



Nr. 8058/10.10.2017

Aprobat în C.A.din data de 09.10.2017

p. Inspector Școlar General

Lucia POPESCU



## RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TULCEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

### I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTIȚUȚIONAL, CULTURAL, REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

#### I.1. Cadrul legislativ

Cadrul legislativ pe care se fundamentează dezvoltarea învățământului vizează următoarele acte normative:

- Strategia M.E.N.C.Ș. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației Naționale și legislația secundară aferentă;
- ROFUIP-OMEN nr. 5079/2016, cu modificările ulterioare;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia M.E.N. privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Strategia națională pentru învățământul terțiar 2015-2020;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Statutul elevului, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 4472/10 august 2016;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.

Documentele legislative reglementează o politică educațională conformă cu demersurile acționale și legislative ale învățământului european. Strategiile propuse pentru învățământ ne determină să afirmăm că, în timp, învățământul românesc va ajunge să corespundă nevoilor de formare la standarde europene.

În anul școlar 2016-2017, activitatea I.Ș.J. Tulcea a avut în vedere două aspecte:

- problematica descentralizării/autonomiei instituționale;
- asigurarea calității procesului și a serviciilor educaționale.

#### I.2. Obiectivele stabilite

Obiectivele stabilite pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică a anului școlar precedent și având în vedere prioritățile strategice ale reformei sistemului educațional actuale au fost:

- Întărirea autonomiei instituționale în condițiile implementării strategiei de descentralizare;
- Asigurarea și controlul calității procesului și a serviciilor educaționale;
- Eficientizarea activității manageriale și creșterea performanței unităților de învățământ;
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



- Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării;
- Dezvoltarea capacității I.Ș.J. și a unităților de învățământ în domeniul gestiunii resurselor umane;
- Educația permanentă în contextul învățării pe tot parcursul vieții;
- Democratizarea sistemului de învățământului, dezvoltarea parteneriatului educațional.

## II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN

### II.1. Inspectoratul școlar – principalele probleme legate de organizare, competențe profesionale, respectarea legalității, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

#### II.1.1. Probleme de organizare.

Un aspect important avut în vedere în derularea activității instituționale l-a constituit asigurarea suportului legislativ și actualizarea permanentă a bazei de date, aceasta reprezentând o condiție a corectitudinii actului decizional la orice nivel. În acest sens, s-a avut în vedere comunicarea și informarea permanentă și eficientă între unitățile școlare și inspectoratul școlar. Au fost transmise către toate școlile informații privind noile programe școlare, regulamente și metodologii pentru toate compartimentele, note de probleme vizând aspectele generale și/sau specifice care puteau fi folosite la un moment dat.

În atenția I.Ș.J. Tulcea a stat, în permanență, asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității, fiecărui domeniu, la fiecare nivel atât sub aspectul logisticii, cât și al asigurării unui spațiu școlar adecvat. În acest scop s-au utilizat resursele financiare acordate de la bugetul de stat, dar și cele provenind din derularea unor proiecte cu organisme internaționale.

Serviciul financiar-contabil a realizat o judicioasă compartimentare a fondurilor, iar creditele au fost utilizate aproape de procentul maximal conform destinației stabilite.

Activitatea desfășurată atât la nivelul I.Ș.J., precum și la nivelul unităților de învățământ a fost proiectată prin programe manageriale anuale, fundamentate pe analiza de nevoi, ca rezultat al diagnozei. Acțiunile stabilite au fost adecvate obiectivelor propuse.

S-a urmărit realizarea funcțiilor manageriale, prin acțiuni și responsabilități concrete, pe întregul parcurs, de la proiectare la control și evaluare.

#### II.1.2. Competențe profesionale

#### Analiza SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-postarea pe site-ul I.S.J. Tulcea a informațiilor necesare și transmiterea lor prin e-mail, fax, ftp; -implicarea directorilor și a responsabililor cu dezvoltarea resursei umane privind reactualizarea bazei de date și identificarea nevoilor de formare;	-deficiențe în transmiterea și recepționarea informațiilor de către unitățile de învățământ; -motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice; -rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;



<p>-existența în mediul urban a unui nucleu didactic cu potențial metodico-științific foarte bun;</p> <p>-metodiști și formatori bine pregătiți;</p> <p>-interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I;</p> <p>-oferta CCD.</p>	<p>-cadre didactice care nu au reușit să parcurgă nici un program de formare în anul școlar 2016-2017;</p> <p>-dotarea insuficientă/depășită a bibliotecilor școlare/centrelor de documentare cu materiale utile în perfecționarea cadrelor didactice;</p> <p>-utilizarea insuficientă a dotărilor primite (videoproiector, calculatoare, etc.).</p>
<b>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</b>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-participarea la programe și proiecte de interes județean, național și internațional;</p> <p>-introducerea de noi specializări la centrele de perfecționare mai apropiate;</p> <p>-aplicarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ.</p>	<p>-reducerea numărului de elevi de vârstă școlară, precum și migrarea unui număr considerabil al acestora, în altă țară, împreună cu familiile lor/ abandonul școlar determină restructurarea posturilor unor cadre didactice cu experiență;</p> <p>-pensionarea unui număr mare de cadre didactice și ocuparea posturilor acestora cu personal didactic mai puțin calificat sau chiar necalificat, la unele discipline;</p> <p>-acoperirea unor posturi din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat;</p> <p>-existența, în multe localități, a învățământului simultan cu impact negativ asupra actului educațional;</p> <p>-lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ;</p> <p>-prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective;</p> <p>-comunicarea deficitară cu unele unități de învățământ, din zone izolate, datorită conexiunilor intermitente la rețeaua de internet;</p> <p>-comunicarea deficitară cu unele centre de perfecționare.</p>

### II.1.3. Respectarea legalității

În toate măsurile întreprinse s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității deciziilor privitoare la organizarea și funcționarea instituțiilor subordonate Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În acest scop, Consiliul de administrație asigură adoptarea hotărârilor în spiritul Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și competențele ulterioare, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Ordinilor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Întrunirea Consiliului de administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul fiecărui an școlar, precum și în ședințe extraordinare, în funcție de solicitările diferitelor compartimente ale inspectoratului școlar sau cu alte ocazii când a



fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activităților inspectoratului școlar sau a organismelor acestuia.

Toate documentele elaborate de managerii inspectoratului școlar au fost avizate din punct de vedere juridic de consilierul juridic exceptând perioada 01.04.2017 – 27.08.2017 când postul de consilier juridic a fost vacant.

Se poate concluziona că la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea nu au existat situații de nerespectare a legislației sau sesizări privind o posibilă încălcare a legalității privind elaborarea deciziilor sau a emiterii unor documente.

### II.1.3.1 Soluționarea petițiilor/sesizărilor înregistrate în anul școlar 2016-2017

La nivelul I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2016-2017, s-au înregistrat un număr de 30 de petiții și sesizări.

Soluționarea acestora s-a făcut în termenul legal prevăzut de OG nr.27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.

În vederea soluționării petițiilor s-au dispus măsuri de cercetare și analiză detaliată a tuturor aspectelor sesizate.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea nu a fost acționat în instanță în ceea ce privește activitatea de soluționare a petițiilor.

În ansamblu, obiectul petițiilor/sesizărilor a fost:

- administrarea patrimoniului unităților de învățământ;
- comportamentul personalului unităților de învățământ;
- conflictele cadrelor didactice/personalul unității cu conducerea unităților de învățământ;
- mobilitatea personalului didactic;
- încadrarea și salarizarea personalului;
- sancțiuni aplicate/notarea elevilor;
- programele sociale aplicate în unitățile de învățământ;
- transferul elevilor.

### II. 1.4. Marketingul educațional

Oferta educațională pentru anul școlar 2016 – 2017 a urmărit corelarea nevoilor de formare ale județului cu resursele umane și materiale ale unităților școlare, în scopul satisfacerii opțiunilor elevilor și ale părinților. În funcție de numărul absolvenților clasei a VIII-a (2090 elevi înscriși la începutul anului școlar 2015-2016), planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, an școlar 2016– 2017, a prevăzut 55 de clase la învățământul liceal curs de zi, cu 28 elevi/clasă și 19 clase învățământ profesional de stat.

De asemenea, luând în considerare solicitările din anii precedenți, s-au prevăzut 4 clase învățământ liceal -curs seral și 1 clasă învățământ liceal -curs frecvență redusă.

Pentru candidații romi, conform metodologiei, au fost rezervate locuri speciale, câte două în fiecare clasă prevăzută în planul de școlarizare, în învățământul liceal și profesional de stat, mai puțin 15 locuri rezervate candidaților din Republica Moldova și românilor de pretutindeni (11 locuri în învățământul liceal de stat și 4 locuri în învățământul profesional de stat).

Prin acordarea unui număr atât de mare de locuri candidaților romi, li s-a asigurat accesul la învățământul liceal și profesional de stat.

Au fost înregistrate 27 de cereri:

- 6 candidați s-au înscris și au fost admiși, în etape anterioare, la școli profesionale de stat;
- 21 de candidați au fost prezenți la sedința publică de repartizare pe locurile rezervate pentru candidații romi, fiind repartizați, conform opțiunilor și mediilor de admitere, astfel:
  - 16 candidați- în învățământul liceal;



- 3 candidați- în învățământul profesional de stat;
- 2 candidați- în învățământul vocațional de stat.

În prima etapă a admiterii computerizate, au fost introduse 1087 fișe de opțiuni, dintre care 4 fișe provenind de la absolvenții din alte județe.

În prima etapă a admiterii s-au ocupat:

- 1076 de locuri –prin repartitie computerizată, la liceele teoretice și tehnologice;
- 91 de locuri - la liceele vocaționale;
- 176 de locuri – la învățământul profesional.

Numărul candidaților nerepartizați a fost 11, 8 dintre aceștia fiind repartizați în etapa a doua.

S-au înscris și au fost admiși în alte județe, prin repartitie computerizată- 131 de absolvenți și în învățământul militar - 8 candidați, provenind de la școlile din județul Tulcea.

În etapa a doua de admitere computerizată, au participat 8 candidați și au fost repartizați toți, în învățământul liceal de stat.

La liceele vocaționale au fost admiși 8 candidați.

În perioada 01 – 04.08.2016, Comisia județeană de admitere în învățământul liceal și profesional de stat a soluționat situațiile speciale ivite după cele două etape de repartizare computerizată și situațiile candidaților cu cerințe educaționale speciale, care nu au susținut Evaluarea Națională din clasa a VIII-a.

Au fost depuse 5 solicitări (soluționate conform opțiunilor candidaților), astfel:

- 1 cerere a unui absolvent care a renunțat la prima opțiune, din motiv de apropiere de domiciliu, soluționată cu respectarea metodologiei;
- 4 cereri ale absolvenților cu cerințe educaționale speciale, soluționate prin repartizare:
  - 1 candidat -în învățământul liceal;
  - 3 candidați –în învățământul profesional.

Rezultatele admiterii, după primele două etape, în legătură cu realizarea planului de școlarizare, se prezintă astfel:

-1184 de candidați admiși în clasa a IX-a învățământ liceal curs de zi, realizându-se 37 de clase (din cele 55 de clase aprobate), unele dintre acestea, îndeosebi la liceele tehnologice, fiind incomplete, ca cifră/clasă;

- 20 de candidați admiși în clasa a IX-a curs frecvență redusă, în clasa proiectată cu 28 de locuri;

- 64 de candidați admiși în clasa a IX-a la învățământul seral (în cele 4 clase proiectate cu câte 28 de locuri, respectiv cu 112 locuri în total):

În etapa a treia, 1- 2 septembrie 2016, s-au depus 134 de fișe cu opțiuni și au fost repartizați 131 de candidați. Printre cei care au depus fișe de opțiuni s-au aflat și o parte dintre elevii de clasa a VIII-a care au promovat examenul de corigență. Candidații care nu au fost repartizați, au avut doar o singură opțiune, iar media lor de admitere a fost mai mică decât a ultimului admis la unitatea de învățământ și la specializarea pentru care au formulat unica opțiune. Unul dintre aceștia a fost distribuit ulterior pe un loc rezervat pentru candidații romi, întrucât dosarul său conținea documentele necesare admiterii pe aceste locuri.

Deoarece la învățământul vocațional, după primele două etape, au rămas locuri libere, Comisia județeană de admitere în învățământul liceal de stat a hotărât organizarea, în perioada 30 – 31 august 2016, a unei noi etape de susținere a probelor de aptitudini, datele fiind popularizate în unitățile gimnaziale.

În urma acestora, în etapa a treia, 1- 2 septembrie 2016, au mai fost admiși 15 candidați în învățământul vocațional. Candidații admiși au completat unele clase, deja realizate, dar cu efective sub maximul propus.

S-au înregistrat, la Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, 5 cereri ale părinților unor candidați admiși la licee/colegii din municipiul Tulcea sau Măcin, cu domiciliul în loc. Luncavița, jud. Tulcea, prin care solicitau redistribuirea/repartizarea copiilor dumnealor la Liceul Tehnologic



”Simion Leonescu” Luncavița, întrucât situația financiară nu le permite susținerea copiilor lor, la unități de învățământ din alte localități. Nu s-a putut da curs acestora, deoarece toate locurile la liceul anterior menționat au fost ocupate, iar media ultimului admis a fost mai mare decât a celor pentru care s-a solicitat redistribuirea.

Părinții au fost consiliați de membrii Comisiei județene de admitere în învățământul liceal și profesional de stat, pentru a înțelege cauza neaprobării cererilor și a accepta reorientarea spre Liceul Tehnologic Măcin, unde mai erau locuri neocupate, atât la liceu, cât și la învățământul profesional. Propunerea nu a fost acceptată de niciunul dintre părinți.

Pe locurile rezervate candidaților din Republica Moldova și românilor de pretutindeni a fost admis un candidat din Republica Moldova, la un liceu teoretic din municipiul Tulcea.

*Rezultatul final al admiterii*, în legătură cu realizarea planului de școlarizare, se prezintă astfel:

- 1351 absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși la liceu, curs zi (dintre care 4 din alte județe), realizându-se 50 de clase a IX-a, din 55 de clase proiectate;
- 137 de candidați au fost admiși în învățământul liceal, la alte forme de învățământ:
- 109 candidați admiși la curs seral, dintre care 45 de candidați s-au înscris direct în școli, după încheierea etapei din 26-27 iulie 2016 (4 clase realizate la curs seral din 4 proiectate);
- 28 de candidați admiși la cursuri cu frecvență redusă, din care 8 candidați s-au înscris direct în școli, după încheierea etapei din 26-27 iulie 2016 (1 clasă realizată la curs frecvență redusă).

Nu s-au semnalat probleme deosebite pe parcursul derulării procedurilor de admitere.

Pentru realizarea unei corecte orientări școlare și profesionale a elevilor, în acord cu interesele și cu nivelul pregătirii, au fost evaluați și consiliați, de către consilierii școlari din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea, utilizând *platforma AMN*, 1009 elevi de clasa a VIII-a. Rezultatele evaluărilor au fost prezentate părinților în cadrul întâlnirilor organizate în școli, prilej cu care aceștia au fost consiliați privind orientarea școlară și profesională a propriilor copii.

A fost promovată o politică susținută și competitivă, de către unitățile liceale/profesionale, de promovare a ofertei de școlarizare. Pe lângă cadrul organizat, de către inspectoratul școlar, prin „Târgul de ofertă educațională”, fiecare unitate a utilizat propriile modalități de mediatizare: publicare în presa locală, tipărirea de pliante, caravane, acțiuni de consiliere și promovare prin vizite, organizate în Programului național *Școala altfel* sau în lunile mai-iunie atât prin invitarea elevilor claselor a VIII-a în unitățile liceale, cât și prin constituirea unor echipe de elevi și profesori din aceste unități, care au avut întâlniri cu elevii și părinții în școlile gimnaziale.

Cu toate acestea, în urma unor inspecții desfășurate în teritoriu s-a constatat că, în fundamentarea și realizarea planului de școlarizare, în special la unele școli din mediul rural, există unele disfuncții, precum :

- înregistrarea unor întârzieri în fundamentarea judicioasă a planului de școlarizare și înaintarea lui la ISJ;
- prezentarea cu întârziere a ofertei școlii părinților și comunității locale.

## II. 1.5. Imaginea I.S.J.

Activitatea I.Ș.J. și a unităților de învățământ din județul Tulcea s-a reflectat, cu obiectivitate, în presa locală, în general, prin articole pozitive vizând activitățile educative, acțiunile în parteneriat, derularea de proiecte europene etc.

Comunicarea cu mass-media tulceană a contribuit la informarea comunității asupra unor subiecte de ordin general - cum ar fi diferitele metodologii de examen/ concurs, rezultatele la



examenelor naționale, ca și la antrenarea opiniei publice în dezbaterile unor probleme ale educației. Apreciem că nivelul de transparență al I.Ș.J. în relația cu presa a fost ridicat, conducerea inspectoratului școlar, ca și responsabilii diferitelor compartimente furnizând, cu promptitudine, informațiile solicitate sau având inițiativa de a anunța în presă ceea ce au considerat de interes public.

I.Ș.J. Tulcea a fost deschis permanent, nu doar în limitele programului de audiențe, către elevi, părinți și personalul din învățământ, ceea ce a permis rezolvarea unor solicitări întemeiate, dezamorsarea unor potențiale stări de conflict, clarificarea unor situații sau intervenția promptă pentru soluționarea unor disfuncționalități.

În comunicarea cu M.E.N. au fost respectate termenele de raportare, monitorizarea realizându-se atât la nivel de compartiment, cât și la nivelul secretariatului și al conducerii I.Ș.J. Tulcea.

Unitățile de învățământ au fost stimulate să valorifice conexiunea Internet prin accesarea site-ului [www.edu.ro](http://www.edu.ro), astfel încât să se informeze în timp util asupra modificărilor legislative, metodologiei examenelor naționale /admiterii/ mobilității personalului didactic/ etc., documentelor curriculare.

Fluxul bidirecțional de informații I.Ș.J. - unități de învățământ s-a asigurat prin mijloace de comunicare multiple: note de probleme elaborate de I.Ș.J., ședințe cu directorii, activități metodice, activitatea inspectorilor de zonă, note telefonice, fax, audiențe, adrese scrise, site-ul I.Ș.J., e-mail, ftp, completarea unor documente google docs/Excel etc.

## II. 2 Analiza SWOT privind starea învățământului la nivelul județului Tulcea, în anul școlar 2016- 2017

<b>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crearea unui mediu sănătos și sigur pentru elevi și personal în unitățile de învățământ;</li> <li>● Intensificarea participării comunității la viața școlii;</li> <li>● Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale, la nivelul unităților, printr-un management participativ și democratic;</li> <li>● Dobândirea calității de ordonator de credite de către toate unitățile cu personalitate juridică;</li> <li>● Interesul crescut al cadrelor didactice și unităților școlare pentru participarea la proiecte naționale și internaționale;</li> <li>● Buna colaborare între compartimentele ISJ, între ISJ și unitățile școlare, între ISJ și autoritățile județene/locale;</li> <li>● Existența, în majoritatea școlilor, îndeosebi din urban, a unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodico-științific foarte bun;</li> <li>● Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare în specialitate, management școlar;</li> <li>● Interesul sporit al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>● Reabilitarea rețelei școlare prin proiectele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fluctuația cadrelor didactice, datorată numărului mare de suplینitori, crează disfuncții și afectează eficiența la unele discipline, nu asigură continuitatea la clasă;</li> <li>● Deficiențe în monitorizarea, prin asistențe, de către echipele manageriale, a calității actului de predare-învățare, a rezultatelor elevilor și altor servicii oferite de organizație;</li> <li>● Lipsa planurilor operaționale, la nivelul unor unități, sau formalismul acestora.;</li> <li>● Nevalorificarea integrală a punctelor slabe, identificate pe parcursul inspecției școlare, sau prin monitorizare curentă, la nivelul unităților, în proiectarea și derularea activității pe anul școlar următor;</li> <li>● Menținerea învățământului simultan în învățământul primar și gimnazial din zonele rurale izolate, în special în Delta Dunării;</li> <li>● Acoperirea unor posturi didactice, din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat, încadrare inadecvată performanței școlare;</li> <li>● Neconcordanța dintre rezultatele obținute la examenelor naționale și cele ale evaluării</li> </ul>

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: [isjtl@isjtl.edu.ro](mailto:isjtl@isjtl.edu.ro) ; [www.isjtl.edu.ro](http://www.isjtl.edu.ro)



<p>naționale și existența campusurilor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea școlilor cu laboratoare de informatică, soft-uri informatice și echipamente media;</li> <li>• Existența unităților conexe (CJRAE, CJAP, CCD, Palatul Copiilor, C.S.S.) a căror experiență/activitate este valorificată pozitiv;</li> <li>• Ocuparea a unui număr considerabil de funcții de conducere din unitățile de învățământ de stat în urma promovării celor două concursuri organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, respectiv a 59 funcții de director (din 83 posturi existente) și 21 de funcții de director adjunct (din 26 posturi existente);</li> <li>• Ocuparea a 15 funcții de director și a 5 funcții de director adjunct, în urma promovării selecției organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea;</li> <li>• Dezvoltarea expertizei managerilor prin participarea la cursuri de formare în domeniul managementului, în implementarea descentralizării și calității educației;</li> <li>• Existența a 353 cadre didactice (față de 229 în anul anterior), membre în Corpul Național de Experti în Management Educațional;</li> <li>• Infrastructură și bază materială corespunzătoare la nivelul majorității unităților;</li> <li>• Realizarea unei bune comunicări cu majoritatea unităților de învățământ/ directori; îmbunătățirea fluxului informațional intra și interinstituțional( toate unitățile PJ au acces la Internet);</li> <li>• Derularea de parteneriate educaționale între ISJ/ unități școlare și instituții publice/ ONG-uri;</li> <li>• Realizarea unei baze de date operaționale la nivel ISJ;</li> <li>• Existența documentelor de proiectare a activității la nivel ISJ, unități de învățământ, conexe, în concordanță cu recomandările M.E.N.;</li> <li>• Derularea unui sistem de monitorizare și evaluare prin inspecții și raportări periodice/ semestriale;</li> <li>• Accesarea de proiecte POCU/ERASMUS+, cu deosebit impact asupra cadrelor didactice și elevilor.</li> </ul>	<p>curente, în unele unități(îndeosebi licee);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demers didactic preponderent informativ, formalism în activitățile derulate la nivelul unor catedre/ comisii metodice;</li> <li>• Inexistența, în unele unități, a cadrelor care să îndeplinească cerințele funcției de director;</li> <li>• Imposibilitatea obținerii autorizației sanitare de funcționare de către 8 unități de învățământ, datorită neîndeplinirii condițiilor legale ( lipsa sursei de apă potabilă, clădiri degradate, grup sanitar necorespunzător);</li> <li>• Slaba implicare a unor directori în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale;</li> <li>• Insuficienta implicare a personalului din unități și a partenerilor sociali în procesul decizional;</li> <li>• Rezistența unor culturi organizaționale, predominant tradiționaliste, la schimbare și modernizare;</li> <li>• Stabilirea arbitrară și insuficienta atractivitate a ofertei educaționale (calificări învechite, în dezacord cu piața muncii, CDS în funcție de constituirea catedrelor ș.a.);</li> <li>• Lipsa unui sistem coerent de instrumente interne de evaluare a activității instructiv educative furnizate de școală;</li> <li>• Inexistența feed-back-ului privind eficiența parcugerii, de către cadrele didactice, a programelor de formare, datorită slabei monitorizări a acestui aspect;</li> <li>• Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>• Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial;</li> <li>• Existența unor unități cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale.</li> </ul>
<p><b>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</b></p>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului, procesul de descentralizare și asigurare a calității;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfuncțiile care pot interveni în finanțarea unităților de învățământ datorită fundamentării globale a standardului de cost pe elev, fără a se ține seama de particularitățile acestora;</li> </ul>



- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora;
- Oferta de de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene;
- Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie județeni;
- Instituirea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației;
- Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate;
- Existența cabinetelor școlare de consiliere psihopedagogică/logopedică, a laboratoarelor dotate corespunzător, ceea ce facilitează accesul la educație de calitate;
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum;
- Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.
- Reticența și lipsa de pregătire a unor consilii locale în preluarea unor atribuții vizând unitățile de învățământ, în procesul descentralizării;
- Eliminarea treptată a stimulentele materiale pentru performanță didactică, managerială;
- Demografie scăzută, localități izolate și rețea de drumuri nepracticabile, îndeosebi în anotimpul rece;
- Riscul scăderii credibilității unităților școlare care nu îndeplinesc criteriile și standardele de calitate, datorită unor condiții obiective;
- Insuficiența fondurilor alocate de autoritățile locale pentru dezvoltare școlară;
- Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor/situația socio-economică precară și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere;
- Împlicațiile crizei economice asupra politicii de personal prin blocarea posturilor, unitățile fiind nevoite să funcționeze cu personal administrativ insuficient;
- Lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ, aceștia migrând spre domenii mai atractive financiar;
- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi pe clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației.

### III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

#### III. 1 Efective școlare

Populația școlară a județului Tulcea numără 31004 elevi și copii preșcolari. Pe niveluri de învățământ și mediul de rezidență, aceasta este structurată astfel:

#### Clase și elevi pe niveluri de învățământ – situația la început de an școlar 2016-2017 Tabel 1 Învățământ de masă

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar program normal	197	3736	47	948	150	2788
Preșcolar program prelungit	68	1614	66	1574	2	40
Primar	447	9538	184	4788	263	4750
Gimnazial - Zi	381	8097	156	3874	225	4223
Gimnazial - FR	8	132	8	132	0	0
Liceu - Zi	209	5256	194	4895	15	361



Liceu - FR	7	200	7	200	0	0
Liceu - Seral	30	660	29	645	1	15
Inv. profesional	39	889	32	747	7	142
Stagii de pregătire practică	1	12	1	12	0	0
Postliceal	8	187	8	187	0	0
Maistri	2	33	2	33	0	0
A doua șansă PRIMAR	2	25	1	13	1	12
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	6	83	2	30	4	53
<b>Total</b>	<b>1405</b>	<b>30462</b>	<b>737</b>	<b>18078</b>	<b>668</b>	<b>12384</b>

**Tabel 2 Învățământ special**

Nivel de învățământ	Număr clase	Număr preșcolari/elevi
Preșcolar	1	10
Primar	5	30
Gimnazial	10	61
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>101</b>

**Tabel 3 Învățământ particular**

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar program normal	1	15	1	15	0	0
Preșcolar program prelungit	2	25	2	25	0	0
Postliceal particular	16	365	16	365	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>405</b>	<b>19</b>	<b>405</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tabel 4 Rata brută de cuprindere în învățământul preuniversitar de stat, pe niveluri de învățământ**

Nivel	Copii/elevi înscriși			Populație existentă			Rata brută de cuprindere 2016-2017		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Preșcolar	5350	2522	2828	6580	3216	3364	<b>81.31%</b>	<b>78.42%</b>	<b>84.07%</b>
Primar	9538	4788	4750	12400	5986	6414	<b>76.92%</b>	<b>79.99%</b>	<b>74.06%</b>
Gimnazial - zi	8097	3874	4223	10055	4664	5391	<b>80.53%</b>	<b>83.06%</b>	<b>78.33%</b>
Liceal, prof.-zi	6157	5654	503	10342	4486	5856	<b>59.53%</b>	<b>126.04%</b>	<b>8.59%</b>
Postlic., maiștri	220	220	0	7301	3321	3980	<b>3.01%</b>	<b>6.62%</b>	<b>0.00%</b>
<b>Total</b>	<b>29362</b>	<b>17058</b>	<b>12304</b>	<b>46678</b>	<b>21673</b>	<b>25005</b>	<b>62.90%</b>	<b>78.71%</b>	<b>49.21%</b>



Din punct de vedere al distribuției pe medii de rezidență se constată următoarele:

- un număr mai mare de copii preșcolari în mediul rural (2828 față de 2522 din mediul urban) ce se deduce în exclusivitate din aceea că populația de vârstă preșcolară este mai mare în mediul rural. Prin urmare, rata medie de cuprindere este de 81,31%, necuprinderea rezultând atât din înscrierile în proporție de 80% a copiilor cu vârsta de 3 ani, din frecvența scăzută a copiilor din zonele izolate sau a plecării în străinătate. Datorită programelor „Fiecare Copil în Grădiniță” și “Lapte și corn”, la nivelul preșcolar a crescut rata de cuprindere a copiilor din mediul rural defavorizat.
- în învățământul primar situația este echilibrată, analizând raportul rural față de urban. În ceea ce privește cuprinderea, se înregistrează un procent total de 76,92%. Datorită eforturilor depuse pe linia școlarizării copiilor cu vârstă depășită, în special pentru rromi mai ales în mediul urban, procentul de cuprindere atinge 79.99%, devansându-l pe cel din mediul rural;
- în învățământul gimnazial, gradul de cuprindere este de 80,53%;
- în învățământul postgimnazial se înregistrează o cuprindere mare a elevilor în mediul urban, cu un echilibru între numărul de elevi de sex masculin și cel feminin, un număr mai mare de fete fiind pe nivelul liceal, iar un număr mai mare de băieți pe nivelul profesional.

Din punct de vedere al numărului mediu de elevi/copii pe clasă, situația se prezintă astfel:

**Tabel 5 Numărul de elevi/ copii pe clasă/ grupă, pe niveluri și tipuri de învățământ – învățământul de stat**

Tip învățământ	Nivel	Media/clasă
De masă	Preșcolar	20.19
	Primar	21.34
	Gimnazial	21.15
	Liceal	24.86
	Profesional	22.53
	Postliceal, maiștri	22.00
	”A doua șansă”primar	12.50
	”A doua șansă”sec.inf.	13.83
	<b>Total</b>	<b>21.68</b>
Special	Preșcolar	6.00
	Primar	6.00
	Gimnazial	6.67
	A doua șansă PRIMAR Penitenciar	13.00
	A doua șansă SECUNDAR INFERIOR Penitenciar	15.00
	<b>Total</b>	<b>7.61</b>

### III. 2. Situația demografică ( diagnostică și prognostică), conform recensământului oficial, a copiilor/tinerilor de vârstă de 3 ani și peste, școlarizați /cuprinși sau nu în forme de învățământ

Cuprinderea copiilor/tinerilor în diferite forme de învățământ este evidențiată în **Tabel 4** prin calcularea ratei brută de cuprindere pe niveluri de învățământ pe baza distribuției elevilor pe vârste și sexe a populației existente. Este evident efortul făcut pentru cuprinderea tinerilor cu vârstă depășită de școlarizare în formele legale de învățământ.



Pentru reducerea până la eliminare a abandonului școlar, se depun eforturi atât din partea cadrelor didactice, directorilor și inspectorilor școlari pe linia motivării educaționale, cât și din partea Ministerului Educației, a organelor administrației centrale și locale, pe linia motivației social economice (programul „Fiecare Copil în Grădiniță”, programul ”Euro 200”, programul ”Bani de liceu”, programul „Lapte și corn”, programul ”Bursă profesională” acordarea alocației de stat elevilor, programul de distribuire a rechizitelor școlare etc.).

### III. 3. Alți indicatori demografici

În județul Tulcea rata natalității în anul 2016 este de 7,3 la mia de locuitori (7,8 în mediul urban, 6,8 în mediul rural). Față anul 2010 când natalitatea înregistra un număr de 2171 copii, în 2015 un număr de 1845, în anul 2016 numărul născuților vii este de 1750, structura pe sexe fiind aproximativ egală, sexul masculin având un ușor avans. Impactul trendului descendent al natalității asupra elevilor cuprinși în învățământul preuniversitar este acela că se înregistrează de la an la an o scădere a populației școlare și, ca urmare, scăderea numărului de clase, dar și clase cu efective scăzute în localitățile unde nu există posibilitatea de a deplasa elevii.

Rata șomajului la începutul anului 2017, la nivelul întregului județ, a înregistrat o valoare de 5.3%, menținându-se la un nivel aproximativ constant față de anii precedenți: 2016 – 5,2% 2014 – 5.2%, 2013 - 5.6%, 2012 - 5.2%.

Structura populației județului pe etnii, date valabile potrivit recensământului 2011, se prezintă astfel:

Total populație – 213083, din care:

180496 români;	10342 ruși lipoveni;	3423 rromi;	1083 ucraineni;
23 germani;	1674 turci;	119 tătari;	1181 greci;
57 italieni;	70 maghiari;	59 macedoneni;	251 alte etnii;
14305 informație nedisponibilă privind etnia.			

Structura populației județului după apartenența religioasă se prezintă astfel:

Total populație – 213083, din care:

185191 religie ortodoxă;	3290 religie musulmană;
8794 creștină de rit vechi;	350 religie romano catolică;
330 religie adventistă de ziua a șaptea;	24 greco – catolică;
20 religie reformată;	176 religie baptistă;
248 religie penticostală;	65 atei;
28 fără religie;	256 alte religii;
14311 informație nedisponibilă privind religia.	

### III. 4. Starea de sănătate în rândul copiilor, elevilor, tinerilor

Cazurile de îmbolnăviri depistate în anul școlar 2016-2017, în unitățile școlare sunt următoarele:

Boala	Nr. cazuri
Hepatita acută virală	0
Rujeola	0
Rubeola	0
Varicela	1
Parotidita epidemică	0
Tusea convulsivă	0
Gripa	14
Scarlatina	0
BDA ( boala diareica acuta)	68
Meningita	0



Encefalite	0
Angine	1036

**Triajul epidemiologic s-a efectuat după fiecare vacanță; au fost depistate:**

<b>Luna</b> <b>Boala</b>	<b>Angine</b> <b>(nr. cazuri)</b>	<b>Micoze</b> <b>(nr. cazuri)</b>	<b>Scabie</b> <b>(nr. cazuri)</b>	<b>Pediculoza</b> <b>(nr. cazuri)</b>
Septembrie	176	31	4	185
Noiembrie	177	8	2	39
Ianuarie	255	20	5	172
Februarie	272	15	4	143
Aprilie	239	18	7	120
<b>TOTAL</b>	<b>1119</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>659</b>

Numărul însemnat de îmbolnăviri prin boli infecțioase transmisibile demonstrează importanța triajului epidemiologic în unitățile de învățământ și necesitatea remedierii deficiențelor de igienă colectivă în unitățile școlare.

După fiecare triaj epidemiologic, Direcția de Sănătate Publică, conform metodologiei, a solicitat o evidență nominală a cazurilor de boală; cazurile au fost monitorizate, iar pentru focarele de boală din colectivități s-a intervenit cu recomandări, materiale informative, recoltări de probe biologice, vaccinuri, astfel încât cazurile de boală să fie izolate și îndrumate pentru asistență medicală.

Copiii nu sunt acceptați în colectivitate decât deparazitați și fără simptomatologie de boală acută, cu avizul unui medic de familie sau din dispensarul școlar .

**Incidența - cazurile noi de îmbolnăvire depistate în anul școlar 2016-2017:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Boala</b>	<b>Total</b>
1.	Boli infecțioase si parazitare	257
2.	Boli endocrine, metabolism, nutriție	35
3.	Boli ale sângelui si organelor hematopoietice	20
4.	Tulburări mintale	18
5.	Boli ale sistemului nervos	23
6.	Boli ale ochiului	195
7.	Boli ale urechii și apofizei mastoide	115
8.	Boli ale aparatului circulator	39
9.	Boli ale aparatului respirator	3149
	- boli ale căilor respiratorii superioare	2380
	- pneumonii	298
	- gripa	14
10.	Boli ale aparatului digestiv	2000
11.	Boli ale cavității bucale	975
	- caria dentară	875
12.	Boli ale aparatului genito-urinar	402



13.	Boli ale pielii și țesutului cutanat	214
14.	Accidente, traumatisme, otrăviri	189
15.	Tumori	5

\*Datele sunt colectate din raporturile anuale de la cabinetele medicale școlare.

**Prevalența - numărul de bolnavi cronici în evidența DSP, la sfârșitul anului școlar 2016-2017**

Nr. crt.	Boala	Total bolnavi
1.	Tuberculoza (indiferent de localizare )	1
2.	Hepatita virală	0
3.	Tumori maligne	9
4.	Gușa simplă și alte boli ale tiroidei	11
5.	Diabet zaharat	22
6.	Alte boli endocrine și de metabolism	24
7.	Anemie (prin carența de fier și cronice)	34
8.	Tulburări nevrotice	14
9.	Alte tulburări mintale	21
10.	Tulburări de comportament și adaptare școlară	137
11.	Tulburări de vorbire	203
12.	Întârziere mintală ușoară	81
13.	Alte boli ale sistemului nervos	24
14.	Întârziere mintală de nivel neprecizat	102
15.	Epilepsie	35
16.	Viciile de refracție	648
17.	Alte boli ale ochiului și anexelor sale	22
18.	Tulburări de auz (hipoacuzie, surditate )	9
19.	Otita medie cronică	6
20.	Reumatism articular acut (în ultimii 5 ani )	9
21.	Alte forme de cardiopatii	0
22.	Boli hipertensive (incluzând oscilațiile tensionale pubertare sau postpubertare )	25
23.	Boli ale aparatului circulator (artere, arteriole, vene, capilare)	6
24.	Afecțiuni cronice ale amigdalelor și vegetațiilor adenoide	61
25.	Astmul (bronșic și bronșita astmatiformă)	11
26.	Ulcer gastric și duodenal	4
27.	Boli cronice hepatice și ciroze	3
28.	Afecțiuni cronice biliare (litiazice și nelitiazice )	5
29.	Afecțiuni reumatice cronice (fără status post RAA )	10
30.	Sindrom nefrotic și nefrozele	8
31.	Alte boli cronice ale sistemului osteoarticular, ale mușchilor și ale țesutului conjunctiv	10
32.	Deformările coloanei vertebrale (fără cele congenitale)	175
33.	Deformații câștigate ale membrelor	21
34.	Anomaliile congenitale ale inimii și ale aparatului circulator	32
35.	Anomalii congenitale ale sistemului osteoarticular	13



36.	Afecțiuni ale organelor genitale feminine	16
37.	Leucemii	2
38.	Tumori benigne	11
39.	Sechele de rahitism	74
40.	Instabilitate psihomotorie	37
41.	Glomerulonefrita (în ultimele 12 luni )	0
42.	Alte boli cronice ale aparatului urinar	12
43.	Boli ale pielii și țesutului celular subcutanat	20
44.	Obezitatea de origine neendocrina	410

\*Datele sunt colectate din raportările anuale „Boli cronice CMI”.

### III.5. Elevi remigrați în anul școlar 2016-2017

Au fost echivalate studiile făcute în străinătate pentru un număr de **61 de elevi**.

## IV. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU FUNCȚIONAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015 ȘI PERSPECTIVA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

### IV. 1 Număr de unități de învățământ

În anul școlar 2016-2017 rețeaua unităților de învățământ a județului Tulcea se prezintă astfel:

- După tipul unității:
  - 141 de unități de învățământ preuniversitar de stat, și anume:
    - 13 grădinițe în mediul urban;
    - 39 școli primare, din care 1 în mediul urban;
    - 68 de școli gimnaziale, din care 12 în mediul urban;
    - 19 colegii și licee, din care 16 în mediul urban;
    - 1 școală profesională, în mediul urban;
    - 1 școală specială, în mediul urban.
  - 2 unități de învățământ preuniversitar particular, ambele în mediul urban:
    - 1 grădiniță;
    - 1 școală postliceală sanitară.
- După nivelurile de învățământ de masă existente în unitățile de învățământ de stat:
  - în 124 unități de învățământ funcționează grupe de grădiniță;
  - în 98 unități funcționează clase primare;
  - în 80 unități funcționează clase gimnaziale;
  - în 19 unități funcționează clase de liceu;
  - în 11 unități funcționează clase de învățământ profesional;
  - în 3 unități funcționează clase de învățământ postliceal și de maiștri.

### IV. 2. Învățământul simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

Prin specificul județului Tulcea, în ceea ce privește întinderea mare, zonele cu grad mare de izolare și densitatea scăzută a populației, formarea claselor simultane este predominantă în mediul rural. Astfel, s-au constituit un număr de **73 clase** în regim simultan de nivel primar **cu 1208 elevi** și un număr de **31 de clase** în regim simultan de nivel gimnazial **cu 454 elevi**.



Formațiunile de studiu ce funcționează sub efectivul minim prevăzut de Legea educației naționale se regăsesc, de regulă, în localități izolate, unde nu există posibilitatea transportului copiilor cu microbuzele școlare spre unitățile de învățământ apropiate.

Clase cu efective peste limita maximă legală funcționează la toate nivelurile de învățământ, în baza propunerilor primite în acest sens din partea unităților de învățământ, propuneri care au fost supuse aprobării Consiliului de Administrație al ISJ. Aceasta este una dintre măsurile luate de unitățile de învățământ preuniversitar de stat la începutul anului școlar 2016-2017, în vederea încadrării în bugetul calculat conform H.G. nr.72/2013 și, implicit, pentru asigurarea cheltuielilor de personal.

#### IV. 3. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri)

Clase bilingve nu există în școlile din județul Tulcea, în schimb, au funcționat în anul școlar 2016-2017, în cadrul a două licee, clase cu studiul intensiv al limbii engleze și intensiv informatică (Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” și Liceul Teoretic „Grigore Moisil”). La Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” au funcționat 3 clase cu 81 elevi la nivel gimnazial - intensiv engleză, 8 clase cu 206 elevi la nivel liceal intensiv – engleză și 1 clasă cu 27 elevi nivel liceal intensiv - informatică. La Liceul Teoretic „Grigore Moisil” au funcționat 3 clase cu 85 elevi la nivel gimnazial - intensiv engleză și 4 clase cu 119 elevi la nivel liceal intensiv – engleză.

Învățământul sportiv a fost organizat la Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea și a cuprins în total 4 clase cu 86 elevi ( a IX-a – 19 elevi; a X-a – 23 elevi; a XI-a – 27 elevi; a XII-a – 17 elevi). Elevii sunt componenți ai secțiilor clubului sportiv școlar din localitate și desfășoară 6 ore la liceu (teorie și practică) dar și antrenamente la secțiile de performanță. Începând cu anul școlar anterior, funcționează clase pe filiera vocațională, profil sportiv și în cadrul Liceului Tehnologic Topolog, școlarizând în 2016-2017 2 clase cu un efectiv de 47 elevi ( a IX-a – 27 elevi; a X-a – 20 elevi).

**Tabel 1. Clase cu specific de artă din cadrul Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea:**

Nivel	Total		Muzică		Arte plastice		Arhitectură		Arte actorului	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Clase I-IV	3.5	95	3.5	95						
Clase V-VIII	5	124	2.5	65	2.5	59				
Clase IX-XII	6	158	2	55	2	61	1	19	1	23
TOTAL I-XII	14.5	377	8	215	4.5	120	1	19	1	23

#### IV. 4. Cluburi sportive școlare

Potențialul motric al elevilor talentați pentru sportul de performanță a fost valorificat în cadrul secțiilor Clubului Sportiv Școlar, unitate conexă cu personalitate juridică.

Cele 8 secții de atletism, baschet, fotbal, handbal, kaiac-canoe, lupte, volei fete și volei băieți au cuprins 40 de grupe cu 550 elevi, împărțite astfel:

- 21 grupe de începători / 312 elevi;
- 13 grupe de avansați / 176 elevi;
- 6 grupe de performanță / 62 elevi.

Clubul dispune de: sediu propriu (cancelarie, cabinet metodic, 5 birouri), cămin cazare-100 locuri, cantină, sală de sport polivalentă-500 locuri, cu toate facilitățile necesare, bază nautică, complex sportiv-stadion de fotbal - 5000 locuri, vestiare.

**V. RESURSE UMANE ( CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE,  
PERSONAL NEDIDACTIC)****V. 1. Număr total de cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârste**

Posturile normate pe anul școlar 2016-2017 s-au încadrat în cifra aprobată prin Legea bugetului pe anul financiar 2016 și respectiv pe anul financiar 2017 pe surse de finanțare.

Numărul total de norme personal didactic este de 2589.

Numărul total de norme personal didactic auxiliar este de 373,5.

Numărul total de norme personal nedidactic este de 803.

Numărul de norme cadre didactice urban este de 1582.

Numărul de norme cadre didactice rural este de 1007.

Numărul cadrelor didactice de sex feminin este de 1879, iar de sex masculin 704.

Vârsta medie a cadrelor didactice : 42,98; din care : feminin – 43,1, masculin – 42,66.

**V. 2. Raportul nr. elevi /cadre didactice la nivelul județului și urban, rural**

Se observă că pe total județ se înregistrează un indice de 11,8 copii/cadru didactic, în mediul urban indicele înregistrează valori mai mici (11.5) decât în mediul rural (12.29).

**V. 3. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic**

Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar în anul școlar 2016-2017 este de 2589/373,5, adică de 6,93. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal nedidactic este de 2589/803, adică 3.22.

**V.4. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/ gradul de acoperire a normelor/ posturilor în procente**

Totalul normelor didactice din învățământul primar: 501 (19,35%); preșcolar 347 (13,4%) norme didactice ocupate de profesori 1593 de posturi ( 61,52 %), norme didactice ocupate de maștrii 63 (2.4 %), norme didactice din învățământul special 85 (3.2%).

**V. 5. Raportul nr. norme didactice total la număr norme pe medii: urban, rural**

Raportul număr norme total/ norme urban – 2589/1582 este 1,63

Raportul număr norme total/ norme rural - 2589/1007 este 2,57

Raportul norme urban/norme rural – 1582/1007 este 1,57

**V. 6. Număr norme cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare.**

Numărul de norme al cadrelor didactice calificate este de 2485, din care 1557 în mediul urban și 928 în mediul rural.

Numărul de norme al cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului este de 103, din care 24 în mediul urban și 79 în mediul rural, din care:

- numărul de norme al cadrelor didactice cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic este de 45, din care 13 în mediul urban și 32 în mediul rural.
- numărul de norme al cadrelor didactice în curs de calificare este de 5, din care 1 în mediul urban și 4 în mediul rural.



- numărul de norme al cadrelor didactice cu studii medii este de 53, din care 10 în mediul urban și 43 în mediul rural.

### V.7. Titulari și suplinitori

Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă nedeterminată este de 1948, din care 1271 în mediul urban și 677 în mediul rural;

Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare posturilor este de 538, din care 287 în mediul urban și 251 în mediul rural.

Numărul de norme suplinite al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare posturilor este de 103, din care 24 în mediul urban și 79 în mediul rural.

### V.8. Situația statistică a cadrelor didactice pe grupe de vârstă și în funcție de vechimea în învățământ

În învățământ sunt: sub 25 de ani - 107 persoane, din care: 81 feminin și 26 masculin, 161 persoane cu vârste cuprinse între 25-29 de ani, din care: 126 feminin și 35 masculin, 353 de persoane cu vârste cuprinse între 30-34 de ani, din care: 233 feminin și 120 masculin, 389 de persoane cu vârste cuprinse între 35-39 de ani, din care: 276 feminin și 113 masculin, 392 de persoane cu vârste cuprinse între 40-44 de ani, din care: 271 feminin și 121 masculin, 427 de persoane cu vârste cuprinse între 45-49 de ani, din care: 322 feminin și 105 masculin, 385 de persoane cu vârste cuprinse între 50-54 de ani, din care: 316 feminin și 69 masculin, 248 de persoane cu vârste cuprinse între 55-59 de ani, din care: 178 feminin și 70 masculin, 78 de persoane cu vârste cuprinse între 60-64 de ani, din care: 45 feminin și 33 masculin, 43 de persoane cu vârste peste 65 de ani, din care: 31 feminin și 12 masculin.

### V.9. Situația statistică privind înscrierea pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I

#### Definitivare în învățământ

Până la data de 7 octombrie 2016 au fost depuse 74 dosare pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2017 și 6 dosare pentru sesiunea 2018. În perioada 7-21.12.2016 au fost înregistrați în aplicație candidații care susțin proba scrisă în sesiunea 2017. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere a fost făcută printr-o adresă către unitățile de învățământ.

Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate s-a realizat pe măsură ce inspectorii școlari au predat procesele verbale de inspecție.

Până la data de 31 martie 2017 s-au efectuat 139 de inspecții speciale pentru candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2017 dintre care:

- 91 realizate de inspectorii școlari,
- 48 realizate de metodiștii ISJ.

La examen au fost validați un număr de 68 de candidați la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1



4.	CONSTRUCȚII - MAIȘTRI INSTRUCȚORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
5.	CONSTRUCȚII (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	8
7.	EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI STUDII MUZICALE TEORETICE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
8.	ISTORIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
9.	LIMBA ROMANA ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCȚIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	7
10.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	8
11.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
12.	LIMBA ȘI LITERATURA GERMÂNĂ MODERNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
13.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	11
14.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	7
15.	MATEMATICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
16.	MECANICĂ - MAIȘTRI INSTRUCȚORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
17.	MECANICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
18.	PROTECȚIA MEDIULUI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
19.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
20.	RELIGIE ORTODOXA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
21.	TURISM - MAIȘTRI INSTRUCȚORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

La examen nu s-au prezentat 4 candidați la următoarele discipline:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
2.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1
4.	MECANICĂ - MAIȘTRI INSTRUCȚORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1



După prima oră de examen și până la ora 13.00 s-au retras 7 candidați la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	6
2.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1

La finalul examenului au fost trimise 57 de lucrări scrise la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
4.	CONSTRUCȚII - MAIȘTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
5.	CONSTRUCȚII (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
7.	EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI STUDII MUZICALE TEORETICE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
8.	ISTORIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
9.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	7
10.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	7
11.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
12.	LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MODERNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
13.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	10
14.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	5
15.	MATEMATICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
16.	MECANICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
17.	PROTECȚIA MEDIULUI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
18.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)	2



	(SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	
19.	RELIGIE ORTODOXĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
20.	TURISM - MAÎȘTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

În urma evaluării lucrărilor scrise, **30 de candidați au promovat examenul național de definitivare** în învățământ astfel :

- 23 candidați cu note între 8-8,99;
- 7 candidați cu note între 9-9,99.

Procentul de promovare după rezultatele inițiale este **52,63%**.

Candidații promovați înainte de contestații pe discipline de examen sunt:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	CONSTRUCȚII - MAÎȘTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
4.	CONSTRUCȚII (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
5.	EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI STUDII MUZICALE TEORETICE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	ISTORIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
7.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	3
8.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
9.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
10.	LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MODERNA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
11.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	5
12.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1
13.	MATEMATICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
14.	MECANICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
15.	PROTECȚIA MEDIULUI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
16.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
17.	RELIGIE ORTODOXĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1



Note sub 8 (opt) au obținut un număr de 27 de candidați, la următoarele discipline :

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
2.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
3.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	4
4.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	5
5.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
6.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	5
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	4
8.	MATEMATICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
9.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
10.	TURISM - MAIȘTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

Au fost depuse un număr de 16 contestații la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
2.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	3
4.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
5.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	4
8.	MATEMATICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1



În urma reevaluării lucrărilor scrise, s-au obținut 3 note peste 8(opt) la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1
2.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

După rezultatele finale, 33 de candidați au promovat examenul național de definitivare în învățământ astfel :

- 26 candidați cu note între 8-8,99;
- 7 candidați cu note între 9-9,99.

Procentul de promovare după rezultatele inițiale este 57,89%.

Candidații promovați după rezultatele finale pe discipline de examen sunt:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	CONSTRUCȚII - MAIȘTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
4.	CONSTRUCȚII (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
5.	EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI STUDII MUZICALE TEORETICE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	ISTORIE (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	4
7.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	4
8.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
9.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	3
10.	LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MODERNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
11.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	6
12.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1
13.	MATEMATICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	2
14.	MECANICA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



15.	PROTECȚIA MEDIULUI (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
16.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1
17.	RELIGIE ORTODOXA (SPECIALITATE ȘI METODICA PREDĂRII ACESTEIA)	1

Rezultatele inițiale și finale ale examenului au fost afișate la centrul de examen, conform calendarului și procedurii.

### **Evoluția în cariera didactică (inspecții curente și inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice II și I)**

Întocmirea tabelor cu cadrele didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice și înaintarea acestora inspectorilor școlari s-a realizat până la data de 01.12.2016, după aprobarea în Consiliul de administrație, astfel:

Gradul didactic	Nr. cadrelor didactice admise	Nr. cadrelor didactice respinse
Gradul II, sesiunea 2017 reînscriși	11	-
Gradul II, sesiunea 2018	37	2
Gradul I, seria 2017-2019	83	-

Listele cu candidații admiși au fost afișate la I.Ș.J. Tulcea, postate pe site-ul instituției și transmise la unitățile de învățământ pe ftp.

Expedierea la centrele de perfecționare a tabelor pentru gradul didactic II, sesiunea 2017 a fost făcută până la data de 15.12.2016. Expedierea la centrele de perfecționare a dosarelor pentru gradul didactic I, seria 2015-2017 a fost făcută până la data de 15.01.2016. Până la data de 1 iulie 2017 au fost trimise în centrele de perfecționare dosarele cadrelor didactice înscrise la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2017.

În luna octombrie 2016 cadrele didactice au depus 28 cereri pentru efectuarea inspecției curente 1 pentru înscrierea la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2019 și 38 cereri de efectuare a inspecției curente 1 pentru înscrierea la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2018-2020.

Monitorizarea efectuării inspecțiilor curente și speciale s-a realizat pe măsură ce inspectorii școlari au predat procesele verbale de inspecție.

### **V.10. Numărul normelor acoperite cu personal asociat/pensionat**

Numărul normelor acoperite cu personal asociat/pensionat este de 178 din care 106 în urban și 72 în rural.

### **V.11. Disciplinele/domeniile deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal didactic neutilizat în alte domenii (supranumerar)**

Disciplinele deficitare la nivelul județului în mediul urban sunt: profesorii de instrument, fizică, chimie, matematică, geografie, educatori, învățători iar în mediul rural sunt: limba engleză, educație muzicală, educație plastică, matematica, fizică, chimie.

Discipline cu personal didactic neutilizat/ utilizat în alte domenii : istorie, limba română, educație fizică, limba franceză.

**V.12. Situația rezultatelor la concursul de titularizare din iulie 2016**

Pentru concursul de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2017 s-a înscris un număr de 182 candidați înscriși și validați (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar).

Pentru concurs au fost un număr de 104 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată.

În data de 12 iulie 2017, la Concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate din sistemul preuniversitar, de la nivelul județului nostru a fost trimis la centrele de evaluare un număr de 137 de lucrări (din 182 posibili candidați), pentru 29 de discipline.

Din cei 137 de candidați (nu au fost lucrări au fost anulate), 27 de candidați au obținut note sub 5, 57 de candidați au obținut note între 5 și 6.99 și 53 de candidați au obținut note peste 7.

În urma concursului s-au titularizat 15 de candidați.

**V. 13. Tendințele generale**

Se observă în continuare, scăderea dramatică a numărului de candidați la toate disciplinele, și mai ales a nivelului lor de pregătire. În consecință, intrările în sistem sunt tot mai puține, și prin urmare, fenomenul de îmbătrânire a personalului didactic devine tot mai accentuat. Nici anul acesta nu reușim să acoperim necesarul de cadre didactice decât cu ajutorul cadrelor didactice pensionate sau a cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului/catedrei și aceasta cu greu.

**VI. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE****VI.1. Situația încadrării unităților cu directori**

La începutul anului școlar 2016- 2017 s-a realizat încadrarea cu personal didactic de conducere la nivelul unităților de învățământ, corespunzător cerințelor postului, prin detașare în interesul învățământului.

Tabel 1. Asigurarea unităților de învățământ cu personal de conducere

Nr. crt.	Tipul unității	Cu concurs			Cu detașare			Total					
		Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Cu concurs	Cu detașare			
1	Grădinițe	5	5	-	5	5	-	5	-	5	-	-	-
2	Școli gimnaziale	55	12	43	63	17	46	55		55	8	-	8
3	Licee și colegii	19	16	3	32	27	5	19		19	13		13
4	Școli profesionale	1	1		2	2		1		1	1		1
5	Școli speciale	1	1		1	1		1		1			
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>103</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>81</b>		<b>81</b>	<b>22</b>		<b>22</b>



Au fost numiți, de asemenea, 3 directori la cele trei unități cu activități extrașcolare care funcționează în cadrul învățământului tulcean și 1 director la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea.

Menționăm că 74 (respectiv 86 - după 08.09.2017) de cadre didactice dintre cele 107 numite în funcții de conducere (85 de directori și 22 de directori adjuncți și 1 coordonator C.J.A.P. Tulcea) au calitatea de membru în Corpul național de experți în management educațional.

În anul școlar 2017 s-au derulat două concursuri pentru de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional (seria 11 și seria 12 - 2017).

Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 11-a, la nivelul județului Tulcea, a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, în baza Metodologiei aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 5549/6.10.2011, cu modificările și completările ulterioare, și a Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 11-a, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. 5784/22.11.2016.

Rezultatele centralizate ale Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional- seria a 11-a sunt următoarele:

Nr. candidați admiși în etapa de selecție online	Nr. candidați admiși în etapa de selecție online după verificarea conformității declarațiilor din formularul de înscriere	Nr. candidați eliminați de la evaluarea portofoliului, conform art. 9, alin.2 din O.M.E.C.T.S. nr. 5549/06.10.2011	Nr. portofolii depuse	Rezultatele evaluării portofoliilor depuse						
				Nr. candidați declarați promovați				Nr. candidați declarați nepromovați		
				În total	Din care cu punctaj:			În total	Din care	
					de la 70 la 79	de la 80 la 89	de la 90 la 100		Cu punctaj < 70	Care nu au depus portofoliul conform art. 7
127	125	2	110	100	26	46	28	25	10	15

Rezultatele centralizate ale Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional- seria a 12-a sunt următoarele:

Nr. candidați admiși în etapa de selecție online	Nr. candidați admiși în etapa de selecție online după verificarea conformității declarațiilor din formularul de înscriere	Nr. candidați eliminați de la evaluarea portofoliului, conform art. 9, alin.2 din O.M.E.C.T.S. nr. 5549/06.10.2011	Nr. portofolii depuse	Rezultatele evaluării portofoliilor depuse						
				Nr. candidați declarați promovați				Nr. candidați declarați nepromovați		
				În total	Din care cu punctaj:			În total	Din care	
					de la 70 la 79	de la 80 la 89	de la 90 la 100		Cu punctaj < 70	Care nu au depus portofoliul conform art. 7
31	31	0	28	24	9	11	4	7	4	3



După finalizarea celor două serii au calitatea de experți în management educațional 353 de cadre didactice titulare în unități de învățământ din județul Tulcea.

**SITUAȚIA OCUPĂRII FUNCȚIILOR DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TULCEA, LA DATA DE 09.01.2017**

TIP DE B/D/A, după modalitatea de ocupare a funcției	TIPELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT										TOTAL Funcții, după modalitatea de ocupare a funcției
	COLLEGIU LICEU	PROFESORAT ȘCOLAR	PROFESORAT TEHNIC	ȘCOLĂ ȘCOLĂRII							
<b>TOTAL D</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>85</b>
<b>TOTAL DA</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL D și DA</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>106</b>

**VI.1.1. Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante de directori/directori adjuncți în unitățile de învățământ**

Cele 85 de unități de învățământ cu personalitate juridică au fost încadrate la 01.09.2016, cu directori numiți prin detașare în interesul învățământului și cu 22 de directori adjuncți plus 1 coordonator C.J.A.P., în același regim. Cauza numirii directorilor cu detașare o constituie faptul că nu s-a organizat concurs pentru ocuparea acestor funcții.

La începutul lunii septembrie, în urma aprobării OMENCȘ 5080/31.08.2016, s-a declanșat primul concurs pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjuncț din unitățile de învățământ de stat.

**a) SITUAȚIA CENTRALIZATĂ A REZULTATELOR CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DE DIRECTOR ADJUNCT, - septembrie-decembrie 2016, organizat în baza OMENCȘ 5080/2016**



Funcția de conducere	NUMĂRUL CANDIDAȚILOR																
	Înscriși la concurs	Evaluarea dosarelor		Proba scrisă				Evaluarea CV				Evaluarea proiectului Managerial			Rezultatul final al concursului		
		Respinsi	Admiși	Prezenți	Absenți	Respinsi	Admiși	Prezenți	Absenți	Respinsi	Admiși	Prezenți	Absenți	Respinsi	Admiși	Respinsi	Admiși

Al doilea concurs pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ de stat s-a derulat conform OMEN 3969/2017.

**b) SITUAȚIA CENTRALIZATĂ A REZULTATELOR CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DE DIRECTOR ADJUNCT - iunie-august 2017, organizat în baza OMEN 3969/2017**

Funcția de conducere	NUMĂRUL DOSARELOR/CANDIDAȚILOR																						
	Candidați înscriși	Status-Evaluarea dosarelor			Status-Proba scrisă				Status-Evaluarea CV				Status-Evaluarea Proiectului Managerial			Status-final		Rezultatul final al concursului					
		Dosare înscrise	Respinse	Admise	Programați	Prezenți	Neprezentati	Respinsi	Admiși	Programați	Prezenți	Neprezentati	Respinsi / Retrași	Admiși	Prezenți	Neprezentati	Respinsi / Retrași	Admiși	Neprezentati	Respinsi / Retrași	Admiși	Ne-promovați	Promovați



Funcția de conducere	Tipul unității de învățământ												Total
	Grădiniță		Școală generală		Liceu teoretic		Colegiu Liceu filologic		Liceu vocational		Cămin		
	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	
Director	2	0	4	12	1	0	2	0	1	0	1	1	24
Director adjunct	-	-	2	3	0	0	2	1	-	-	-	-	8
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

**c) SITUAȚIA OCUPĂRII FUNCȚIILOR DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT DIN JUDEȚUL TULCEA, ÎN URMA CELOR DOUĂ CONCURSURI, ÎNCEPÂND CU 01.09.2017**

TIP DE D/DA, după modalitatea de ocupare a funcției		TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT										TOTAL D/DA, după modalitatea de ocupare a funcției
		COLEGIU/ LICEU TEHNOLOGIC/ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	COLEGIU/ LICEU TEORETIC	LICEU VOCATIONAL	ȘCOALĂ GENERALĂ	ȘCOALĂ GENERALĂ SPECIALĂ	GRĂDINIȚĂ	C.J.R.A.E.	PALATUL COPILOR	CLUBUL COPILOR	C.S.S.	
D cu concurs începând cu	09.01.2017	9	4	0	17	1	2	1	1	0	0	35
	01.09.2017	2	1	1	16	-	2	-	-	1	1	24
D vor fi numiți cu prioritate-promovare interviu	01.09.2017	1	1	1	12	-	-	-	-	-	-	15
D vor fi numiți prin detașare (fără concurs)	01.09.2017	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	7
Delegare de atribuții director	01.09.2017	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
<b>TOTAL DIRECTORI</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
DA cu concurs	09.01.2017	5	3	0	5	0	0	0	0	0	0	13
	01.09.2017	3	-	0	5	-	-	-	-	-	-	8



începând cu												
DA vor fi numiți cu prioritate-promovare interviu	01.09.2017	2	-	1	2	-	-	-	-	-	-	5
DA vor fi numiți prin detașare (fără concurs)	01.09.2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
TOTAL D și DA	01.09.2017	22	9	3	66	1	4	1	1	1	1	109

## VI. 2. Stilul de conducere la nivelul I.S.J./ unitate de învățământ

La nivelul unităților de învățământ, se insistă pe promovarea unui management participativ, bazat pe comunicare și transparență, acces la actul decizional și la informații de interes public.

Există, însă, și directori care abordează un stil autoritar, subiectiv, respingând comunicarea în cadrul organizației școlare, fapt ce generează tensiune, suspiciune și un climat neadecvat unei activități de calitate.

Astfel de abordări au determinat reclamații adresate atât inspectoratului școlar, cât și altor instituții (Ministerul Educației Naționale). Au fost reclamate încălcarea unor acte normative din domeniul învățământului, atitudine necorespunzătoare față de personalul didactic și nedidactic. În urma cercetării faptelor invocate în memorii, au fost formulate concluzii și recomandări și au fost întreprinse măsuri de monitorizare a îndeplinirii acestora.

## VI.3. Evaluarea unităților de învățământ prin inspecțiile de evaluare instituțională, inspecții școlare și statistica inspecțiilor efectuate de către I.S.J. în anul școlar 2016-2017

### a) Tipuri de inspecție școlară care s-au desfășurat la nivelul I.Ș.J. Tulcea

**Inspecții școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar**

**Inspecții tematice**

**Inspecții de specialitate**

**Inspecții privind asigurarea calității**

Obiectul principal al inspecțiilor școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar a fost evaluarea întregii activități a unităților de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale, conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

Inspecția tematică a inclus: activitatea de control a respectării legislației școlare, inspecția evaluării activităților de formare și perfecționare, inspecția activităților educative/extracurriculare, inspecția de evaluare a calității managementului unităților de învățământ, a activității de orientare școlară și profesională, inspecția în vederea evaluării pregătirii începutului anului școlar, completarea documentelor școlare etc.

O formă specială de evaluare instituțională a unităților de învățământ preuniversitar a reprezentat-o evaluarea instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



organizațiilor furnizoare de educație, realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP).

Inspecția de specialitate a reprezentat o activitate de evaluare a competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin. Inspecția de specialitate a vizat, în mod direct, calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv preșcolarii și elevii.

**b) Obiectivele strategice ale I.S.J. Tulcea în activitatea compartimentului curriculum și asigurarea controlului calității în anul școlar 2016 – 2017:**

1. Stabilitate, echitate, calitate și eficiență în educație și formare pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar din județul Tulcea;
2. Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare.
3. Stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale.
4. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare și a serviciilor educaționale.
5. Buna gestionare a resurselor materiale/patrimoniale/financiare/umane / de timp pentru o educație de calitate în contextul descentralizării;
6. Acces la educație timpurie pentru toți copiii;
7. Rezultate performante ale elevilor la evaluările naționale / internaționale;
8. Aplicarea unui curriculum compatibil cu solicitările și exigențele elevilor / parintilor / pietei muncii / ale formării profesionale contemporane și de viitor;
9. Performanță didactică adecvată nevoii de formare / dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii
10. Rețea școlară modernă, incluzivă, care să răspundă nevoilor comunității locale, deschisă către cooperare pe plan intern și internațional, standardizată din punct de vedere al calității, predictibilă în termeni de rezultate, funcțională în termeni de legalitate și eficiență;
11. Acces la educație permanentă pentru toți actorii implicați în educație și/sau formare personală/profesională, cu implicarea, în primul rând, a formatorilor locali / naționali din județul nostru, precum și a furnizorilor de programe de formare cu cea mai mare eficiență;
12. Grad înalt de participare la programe cu finanțare comunitară pentru educație și formare;
13. Sistem de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
14. Un management administrativ eficient, performant sub aspect operațional, la toate nivelurile.

**c) Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:**

- Diagnoza, prognoza și prospecția sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- Stabilirea unităților școlare de inspectat, a tematicilor, a obiectivelor și a mijloacelor de evaluare, pentru anul școlar 2016-2017, s-a realizat după următoarele criterii:
  - intervalul dintre două inspecții generale, inspecțiile de revenire la inspecțiile școlare desfășurate în anul precedent;
  - aspectele constatate în activitatea de inspecție școlară din anul precedent;
  - nevoile de consiliere ale unității școlare pe componente precise: management (instituțional sau pe discipline), relația cu comunitatea, legislație, nevoi stabilite prin analize anterioare;
  - înscrierea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
  - unitățile școlare care au solicitat evaluare în vederea acordării autorizației de funcționare provizorie pentru anumite domenii/ calificări;



- unități școlare cu management școlar inefficient.
- monitorizarea și consilierea unităților școlare care au obținut rezultate slabe la Evaluarea Națională și Examenul de Bacalaureat 2016.
- unități școlare cu încadrare deficitară ( cadre necalificate, învățământ simultan, stagieri); unități școlare și cadre didactice necuprinse în graficul inspecției școlare în ultimii 2 ani;
- lipsa de experiență în activitatea managerială a unor directori nou-numiți în funcție;
- activitate managerială deficitară;
- ritmicitatea inspecțiilor pe unități școlare;
- recomandări în urma inspecțiilor realizate;
- monitorizarea calității în Î.P.T.

**d) Numărul și tipurile de inspecții planificate/realizate, justificarea schimbărilor produse față de programarea inițială, conform tabelului de mai jos:**

Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea a selectat unități școlare pe baza unor criterii ce țin de relevanța propriei strategii organizaționale a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În anul școlar 2016-2017 s-au efectuat următoarele inspecții :

- ✓ **Inspecții de revenire în urma inspecțiilor generale desfășurate în anul școlar precedent - 3**
- ✓ **Inspecții școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar- 3**
- ✓ **Inspecții tematice -18**
- ✓ **Inspecții de specialitate- conform graficelor inspectorilor școlari**
- ✓ **Inspecții privind asigurarea calității – 6**

Tipul de inspecție școlară	Număr de inspecții planificate	Număr de inspecții realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor
<b>INSPECȚIE ȘCOLARĂ DE REVENIRE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII INSPECȚIEI GENERALE:</b>			<b>Nu a fost cazul</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială “Ion Creangă” din loc. I.C. Brătianu</li> <li>• Școala Gimnazială, din comuna Peceneaga</li> <li>• Palatul Copiilor Tulcea</li> </ul>			
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>INSPECȚIE ȘCOLARĂ GENERALĂ</b>	<b>X</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala Gimnazială “Elena Doamna” Tulcea</li> <li>• Școala Gimnazială Jijila</li> <li>• Liceul Tehnologic „Vasile Bacalu”Mahmudia</li> </ul>			
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ:</b>			
<b>Semestrul I</b>			
1.Evaluarea debutului de an școlar 2016-2017 (perioada 26 septembrie -09 octombrie 2016);			



- 2.Măsuri privind desegregarea și politici referitoare la limbă și cultură, la educația multiculturală/interculturală a elevilor care aparțin minorităților naționale (O.M. 1540/2007, OM nr. 5671/10.09.2012, O.M. 1529 din 18.07. 2007) (perioada de desfășurare 19.09-30.10.2016);
- 3.Verificarea modului de gestionare, completare și eliberare a actelor de studii, a documentelor școlare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, în perioada 2011-2016 (perioada de desfășurare 05-23.12.2016);
- 4.Educația non-formală realizată la nivelul unităților de învățământ(perioada de desfășurare 31.10-04.12.2016);
- 5.Monitorizarea constituirii și funcționării Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea (perioada de desfășurare 31.10-04.12.2016);
- 6.Monitorizarea modului de desfășurare și de participare la activităților metodice la nivelul unităților școlare și la nivelul centrelor metodice (pe tot parcursul semestrului I);

**Semestrul al II-lea**

- 1.Verificarea modului de completare a documentelor școlare și încheierea situației la învățătură pe semestrul I(perioada 20-26.02.2017);
- 2.Monitorizarea derulării Programul național "Școala altfel" (perioada de desfășurare 27.02.-11.06.2017);
- 3.Verificarea modului de întocmire și eliberare a adeverințelor personalului angajat sau certificarea unor copii a documentelor de către unitățile de învățământ (perioada de desfășurare 27.02.-05.03.2017);
- 4.Vizite de monitorizare externă realizate prin intermediul ISJ Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic cu scop de îndrumare și control, în Învățământul Profesional și Tehnic. (perioada de desfășurare 27.02.-19.03.2017);
- 5.Monitorizarea constituirii și funcționării Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea (perioada de desfășurare 20.03-28.05.2017);
- 6.Monitorizarea activităților de simulare a examenelor naționale: pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național pentru familiarizarea elevilor cu rigorile unei evaluări naționale, respectiv ale unui examen de bacalaureat național și cu scopul optimizării rezultatelor elevilor la finalul studiilor gimnaziale/liceale (perioada de desfășurare 13.-19.03.2017);
- 7.Măsuri privind desegregarea și politici referitoare la limbă și cultură, la educația multiculturală/interculturală a elevilor care aparțin minorităților naționale (O.M. 1540/2007, OM nr. 5671/10.09.2012, O.M. 1529 din 18.07. 2007), perioada de desfășurare 13.03-02.04.2014;
- 8.Monitorizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale în învățământul profesional și tehnic (perioada de desfășurare 08-28.05. 2017);
- 9.Monitorizarea implementării metodologiilor și a activităților specifice necesare pregătirii și derulării examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat. (perioada de desfășurare 22-28.05.2017);
- 10.Monitorizarea desfășurării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a(perioada de desfășurare 19-23.06.2016);
- 11.Monitorizarea modului de desfășurare și de participare la activităților metodice la nivelul unităților școlare și la nivelul centrelor metodice (pe tot parcursul semestrului al II-lea);
12. Monitorizarea pregătirii unităților de învățământ pentru începutul anului școlar 2017-2018.

<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Inspecții privind asigurarea calității (ARACIP)</b>			



Colegiul” Brad Segal” Tulcea Liceul Tehnologic Topolog autorizare Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tulcea, postliceal, Stilist, Th devize și măsurători în construcții Școala Gimnazială din comuna Crișan Școala Gimnazială din comuna C.A.Rosetti Școala Gimnazială din comuna Hamcearca			
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Inspecții planificate</b>	<b>Inspecții realizate</b>	
<b>INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN SPECIALITATE:</b>			Schimbările determinate de ocuparea funcțiilor de director și director adjunct
1. Inspecția de specialitate curentă;	<b>187</b>	<b>145</b>	
2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ;	<b>159</b>	<b>138</b>	
3. Inspecția curentă și specială de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice I și II;	<b>154</b>	<b>154</b>	
Inspecție școlară pentru soluționarea unor sesizări, reclamații, pentru soluționarea unor conflicte etc.	<b>-</b>	<b>26</b>	
Desfășurarea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă pentru concursul de ocupare a posturilor vacante	<b>89</b>	<b>89</b>	
<b>Total</b>	<b>589</b>	<b>552</b>	

### CONSTATĂRI ȘI APRECIERI REFERITOARE LA ASPECTE DE INTERES PENTRU M.E.N. ȘI I.S.J. TULCEA, REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚII REALIZATE

#### A. INSPECȚII DE REVENIRE

În conformitate cu *Regulamentul de inspecție generală* și a metodologiei de aplicare a acestuia, principalul aspect verificat în cadrul inspecțiilor de revenire a fost: evaluarea aplicării planului de îmbunătățire și a gradului de ameliorare a activității în urma desfășurării inspecției generale.

#### *Obiectivele inspecției:*

*Monitorizarea aplicării planului de îmbunătățire a activității rezultat în urma desfășurării inspecției generale*



## B. INSPECȚII GENERALE

În conformitate cu *Regulamentul de inspecție generală* și a metodologiei de aplicare a acestuia, principalul aspect verificat în cadrul inspecțiilor de revenire a fost: evaluarea aplicării planului de îmbunătățire și a gradului de ameliorare a activității în urma desfășurării inspecției generale

### *Obiectivele inspecției:*

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.
- Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/de dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar.
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional).
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare).
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Echipa de inspectori a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea a realizat următoarele demersuri în exercitarea actului de inspecție:

- verificarea documentelor de proiectare a activității didactice, a caietelor elevilor, a mapelor comisiilor metodice etc.;
- discuții cu: echipele manageriale, membri consiliului de administrație, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, responsabili comisiilor metodice, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale;
- colectarea și interpretarea datelor privind aspectele controlate.

## C. INSPECȚII TEMATICE

Aspectele urmărite în inspecțiile tematice au vizat activitatea unităților de învățământ preuniversitar, a personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții.

Au fost colectate și analizate informații în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

Inspecțiile tematice s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Tulcea, conform Graficului de monitorizare și control la nivelul județului Tulcea.

### **Surse de verificare și control :**

-registre de evidență, registrul de intrări-ieșiri, registrul de decizii, proceduri, registrul de inspecții, discuții cu directorul, secretarul unității de învățământ.

## D. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

**Obiectul principal al inspecției de specialitate** îl reprezintă activitatea didactică a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maiștrilor instructori.

**Inspecția de specialitate** include: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii



gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), orice altă formă de evaluare, control și consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat.

### FUNDAMENTAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE SPECIALITATE

Scop: aprecierea competenței profesionale și pedagogice a cadrului didactic la un moment dat

#### 1. Obiective

- a) proiectarea activității instructiv-educative în concordanță cu curriculumul național și programele școlare în vigoare;
- b) modul în care se derulează procesul de predare, învățare și de evaluare la clasă;
- c) nivelul atingerii standardelor de calitate;
- d) profesionalismului cadrului didactic;
- e) nivelul de pregătire al elevilor și modul în care aceștia operează cu cunoștințele și deprinderile asimilate;
- f) calitatea influențelor mediului educațional creat în instituția școlară asupra elevilor și cadrului didactic.

### CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE ASISTATE

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<p><b>Învățământ prescolar</b></p> <p>Aplicarea programei aprobată prin OM.nr.5233/01.09.2009.</p> <p>Documentele de planificare respectă recomandările curriculare prin abordarea celor 6 teme anuale de studiu Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cum planificăm/ organizăm o activitate?, Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?</p> <p>Centrele de activitate din cadrul ALA1 oferă copiilor posibilitatea de a-și alege singur sectorul (știință,artă,construcții, joc de rol,joc de masă, bibliotecă). Centrele tematice sunt amenajate cu ajutorul copiilor și sugerează temele ce se vor studia în săptămânile respective. Proiectările didactice asigură un demers corespunzător domeniilor de activitate cu conținuturi accesibile nivelului de vârstă, cu obiective operaționale ce vizează actul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Diversitatea strategiilor didactice, formele de organizare, mijloacele de învățământ accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcinile suplimentare, stilul de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea preșcolariilor, stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor comunicarea cu preșcolarii, modalitățile alternative de evaluare sunt aspecte care atestă pregătirea profesională a cadrelor didactice.</p> <p>Mediul educațional bine organizat permite</p>	<p>Planificarea și completarea în <i>Caietul educatoarei</i> a activităților desfășurate în cadrul <i>proiectelor de parteneriat</i>, a activităților extracurriculare precum și a <i>activităților opționale</i>.</p> <p>Conținuturi de învățare, mijloace de realizare selectate fără a avea în vedere particularitățile de vârstă și planificarea anuală a temelor.</p>



dezvoltarea liberă a copiilor, evidențiind dimensiunea interculturală și incluziunea socială, explorare activă, interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul.	
<p><b>Învățământ primar</b> Cunoașterea și aplicarea programelor școlare în vigoare, a planurile-cadru; Elaborarea schemelor orare în funcție de particularitățile clasei, școlii, zonei geografice; Desfășurarea disciplinelor optionale după programe aprobate de M.E.N. sau elaborate de cadrele didactice și avizate de I.S.J. Respectarea curriculumului național în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice pe unități tematice; Proiectarea unor activități realiste, diversificate prin utilizarea unor strategii noi ce răspund intereselor de cunoaștere ale copiilor; Identificarea elementelor esențiale pentru fiecare unitate de instruire; Accesibilizarea conținutului în funcție de capacitățile de înțelegere ale elevilor; Alegerea exercițiilor, stabilirea și întocmirea fișelor de lucru și a lucrărilor practice pentru antrenarea elevilor; în activitatea didactică; Relaționare pozitivă învățator- elevi, elevi –elevi, învățator- părinți; Crearea unui spațiu educațional atractiv, stimulat, corespunzător desfășurării unei activități didactice eficiente.</p>	<p>Situații în care centrarea demersului didactic se realizează pe conținuturi și nu pe competențe/obiective; Insuficiență abordare interdisciplinară/ integrată a conținuturilor învățării; Slabă utilizare a TIC în procesul de predare - învățare – evaluare; Absența proiectării unor secvențe de recuperare/ameliorare/performare; Unități tematice care nu se încheie cu evaluare sumativă.</p>
<p><b>Limba și literatura română</b> Cele mai multe cadre didactice calificate au pregătire de specialitate corespunzătoare, asigurând suportul științific necesar unui demers didactic de calitate; Utilizarea de către marea majoritate a profesorilor de limba și literatura română și de limba latină a unor strategii didactice eficiente, moderne, dar și clasice, care optimizează actul educativ; Majoritatea cadrelor didactice acordă atenție elevilor cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferite în funcție de particularitățile cognitive și de vârstă ale acestora; Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale ( Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a și examenul de bacalaureat pentru clasa a XII-a/ a XIII-a) a avut drept consecință obținerea unor rezultate bune și foarte bune la examene.</p>	<p>Carențe de natură metodică-pedagogică în cazul unor cadre didactice, mai ales debutante și necalificate; Utilizarea excesivă, uneori, a metodelor moderne; Dezinteresul unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată și utilizarea metodelor și a strategiilor didactice centrate pe elev;</p>

**Matematică și informatică**

Majoritatea cadrelor didactice inspectate au planificări calendaristice și proiecte de lecție corect realizate, în conformitate cu programele școlare în vigoare cu prevederile MEN/ISJ;

Profesorii sunt la zi cu materia, conform planificărilor calendaristice;

Profesorii care predau matematica la clase; terminale, organizează consultații după un orar bine stabilit;

Majoritatea profesorilor asistați dispun de o foarte bună documentare științifică și metodică, ceea ce duce la accentuarea conținutului științific și a caracterului practic-aplicativ și formativ al lecțiilor în raport cu prevederile programei de matematică;

Se utilizează manualele și auxiliare curriculare aprobate de MEN;

Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor;

O foarte bună pregătire a acțiunilor metodice de către cei ce aveau această responsabilitate;

Existența testelor inițiale și a analizei acestora.

Relația profesor-elev este bună, profesorii stimulează creativitatea elevilor, gândirea critică, toleranța și respectul reciproc;

Mulți dintre profesori au dat dovadă de multă creativitate în activitatea de predare-învățare; au integrat calculatorul în actul didactic, au folosit fișe bine realizate și eficiente pentru realizarea scopului propus;

Se urmărește în permanență activizarea elevilor, crearea unei motivații susținute în actul învățării;

Au fost folosite mai multe forme de evaluare, chiar și orele în regim simultan au fost foarte bine proiectate, timpul a fost bine gestionat, valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU;

Ritmicitate bună a notării îmbinarea activităților frontale cu cele pe grupe și cele individuale;

Accesibilizarea și esențializarea conținuturilor programei;

Evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;

Administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat;

Încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea ROFUIP;

Elaborarea și aplicarea testelor pentru simularea

Planificările calendaristice/ proiectele de lecție sau ale unităților de învățare sunt uneori preluate de pe site-uri specializate fără a fi însă personalizate în funcție de specificul clasei;

Planurile de lecție ale profesorilor debutanți nu erau mereu vizate de responsabilul ariei curriculare;

În unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă;

Analiză superficială/ formală a rezultatelor la testele inițiale sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;

Încă se mai insistă pe învățarea mecanică a unor noțiuni, nu pe formarea de competențe;

Mulți elevi din mediul rural nu au un nivel de pregătire satisfăcător, ei provenind din familii extrem de sărace;

Uneori, strategii didactice neadecvate finalităților programelor adaptate pentru elevii cu CES;

Absența de la activitățile metodice a suplinitorilor încadrați pe catedre mozaic și titularilor de altă specialitate.



examenului de bacalaureat/ teste pentru evaluarea formativă /teste sumative.	
<p><b>Limbi moderne</b>          Respectarea programei valabile pentru acest an școlar;          Există planificări calendaristice corecte, conform precizărilor transmise;          Buna pregătire de specialitate și pedagogică;          Utilizarea la clasă a strategiilor active-participative, interactive, moderne și eficiente.</p>	<p>Încadrarea necorespunzătoare în mediul rural (cadre necalificate; constituirea catedrelor în mai multe localități);          Slaba pregătire inițială a cadrelor necalificate;          Greutăți în obținerea titularizării și gradelor didactice din cauza subiectelor predominant metodice.</p>
<p><b>Istorie, socio-umane, învățământ special</b>          Cadrele didactice asistate sunt calificate și au/s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice;          Majoritatea cadrelor didactice întocmesc planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare cu respectarea programei școlare în vigoare și a metodologiei;          Elaborarea și aplicarea testelor inițiale;          Utilizarea formelor diverse de evaluare;          Utilizarea calculatorului în predare/ învățare/ evaluare          Activități pe grupe de elevi;          Interes pentru perfecționarea metodică;          Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor;          Participare la activitățile metodice a unei mari părți a profesorilor de istorie.</p>	<p>Carențe de natură metodică-pedagogică în cazul unor cadre didactice (în special, profesor de științe socio-umane);          Utilizarea metodelor moderne, uneori, în mod arbitrar și ineficient;          Cadrele didactice elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/ șeful de catedră;          Relație defectuoasă profesor-elev (profesor de științe socio-umane).</p>
<p><b>Geografie</b>          Buna calificare a cadrelor didactice care predau geografia, prin studii superioare de scurtă și de lungă durată;          Crearea unui mediu educațional atractiv, stimulat, estetic, care vizează incluziunea socială, interculturalitatea, respectul și toleranța;          Crearea unei baze materiale bogate și adecvate pentru predarea geografiei (materiale cartografice, planșe tematice, cabinete sau puncte geografice, suporturi construite, acces la calculator etc.);          Abilitarea profesorilor de geografie pentru utilizarea calculatorului la clasă;          Absolvirea unor cursuri și forme de calificare și perfecționare care au vizat utilizarea metodelor didactice interactive, achiziții care se regăsesc în modul de concepere și desfășurare a orelor de geografie;          Cunoașterea și aplicarea documentelor legislative, a noutăților științifice și metodice aferente geografiei;          Capacitatea managerială dezvoltată exprimată în eficiență și calitatea demersului didactic;</p>	<p>Existența personalului necalificat datorită numărului redus de ore, pensionării cadrelor calificate și imposibilitatea creării de norme didactice pentru a fi ocupate prin concurs;          Distanțele mari între localitățile din unele zone ale județului sau între localități și reședința de județ, care generează participarea scăzută a unor cadre didactice la activitățile planificate și accesul greu la informație;          Carențe în pregătirea de bază a unor cadre necalificate sau neexperimentate;          Dezinteresul/interesul scăzut al unor cadre didactice pentru pregătirea și abordarea cu succes a formelor de pregătire și perfecționare (activități metodice, examene de grade, participare la examenele naționale);</p>



	<p>Neparticiparea (nejustificată) a unor cadre didactice la activitățile curente; Dezinteres pentru cercetarea științifică și metodică; Dezinteres pentru pregătirea elevilor capabili de performanțe și participarea la olimpiadele și concursurile școlare; Implicarea a două profesoare de geografie în fraudarea examenului de bacalaureat, cu consecințele cunoscute;</p>
<p><b>Biologie, chimie, fizică</b> Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate și au grade didactice I/ II; Planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare respectă programa școlară în vigoare și recomandările metodologice ale MEN și ISJ Au fost elaborate și aplicate testele inițiale, Utilizarea tuturor formelor de evaluare; Utilizarea calculatorului în predare/ învățare/ evaluare Desfășurarea de activități pe grupe de elevi Interes pentru perfecționarea metodică, prin participarea la programele de formare continuă; Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor; - buna pregătire a activitatilor metodice la nivel de cerc pedagogic, de către cei care aveau aceasta responsabilitate.</p>	<p>Cadrele didactice debutante sau necalificate elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate regulat de director/ șeful de catedră; În unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă; Analiză superficială/ formală a rezultatelor la testele inițiale sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate; Persistența îndeosebi în mediul rural, unde sunt încadrați suplinitori necalificați, acentrării pe profesor a lecției, a învățării reproductive și a supraevaluării elevilor; Neparticiparea la activitățile metodice a titularilor de altă specialitate /suplinitorilor încadrați pe catedre mozaic; Desființarea unor laboratoare sau utilizarea lor ca sală de clasă, ca urmare a problemelor de spațiu apărute după introducerea clasei pregătitoare.</p>
<p><b>Discipline tehnice</b> Respectarea parcurgerii secvențelor lecțiilor conform logicii didactice; Identificarea elementelor esențiale pentru fiecare unitate de competență; Organizarea conținuturilor pe sisteme de lecții și a tipurilor variate de scenarii didactice; Accesibilizarea conținutului în funcție de ritmul de parcurgere a acestuia, precum și capacitățile de înțelegere a elevilor; Alegerea exercițiilor, stabilirea și întocmirea fișelor de lucru, și a lucrărilor practice pentru antrenarea elevilor în activitatea didactică de la clasă dirijată la clasă independentă; Proiectarea unor activități realiste, diversificate prin</p>	<p>Situații în care centrarea demersului didactic se realizează pe obiective și nu pe competențe ; Absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare; Unități de învățare care nu se încheie cu evaluare sumativă; Se menține oferta scăzută a parcursurilor didactice inter / transdisciplinare; Pregătirea lecțiilor, folosirea activităților centrate pe activitatea elevului; Pregătirea practică prin laboratorul tehnologic sub forma de lecții cu</p>



<p>utilizarea unor strategii noi centrate pe activitatea elevilor ; Respectarea curriculumului național în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice pe unități de învățare; Elaborarea schemelor orare în concordanță cu planul cadru; Relaționare pozitivă profesor - elevi, elevi –elevi, invatator- părinți; Participarea la examenele naționale : certificarea calificării profesionale, absolvire, bacalaureat.</p>	caracter informativ, instruire teoretică.
<p><b>Educație fizică</b> Lecțiile sunt structurate pe verigi (părți în cazul antrenamentelor), eșalonate în ordine corectă și bine încadrate în timp; Cadrele didactice au cunoștințe consolidate de specialitate și de didactică, folosesc o terminologie corectă; Formațiile de lucru abordate sunt diverse și adaptate necesităților de rezolvare a temelor; După caz se intervine cu explicații și corectări; Se apelează la jocuri dinamice, de regulă sunt implicați și elevii scutiți medical; De regulă se asigură o densitate bună a lecțiilor prin dozare corespunzătoare.</p>	Se scapă din vedere corectarea atitudinilor greșite de ținută a elevilor; Limitarea abordării jocurilor sportive la fotbal și excluderea predării elementelor de gimnastică (în special în mediul rural); Strategiile de tratare diferențiată, individualizare sunt insuficiente în cazul unor elevi aflați în situații speciale (amotrici, tendință de obezitate etc).
<p><b>Arte</b> Organizarea conținuturilor pe sisteme de lecții, utilizarea de tipuri variate; apelarea la scenariile didactice; Proiectarea unor activități realiste, diversificate, prin utilizarea unor strategii noi, centrate pe activitatea elevilor; Identificarea elementelor esențiale pentru fiecare unitate de competență; Respectarea parcurgerii secvențelor lecțiilor prin logica didactică; Accesibilizarea conținutului în funcție de ritmul de parcurgere a acestuia, precum și de capacitățile de înțelegere a elevilor; Alegerea exercițiilor, stabilirea și întocmirea fișelor de lucru și a lucrărilor practice pentru antrenarea elevilor în activitatea didactică de la clasă, dirijată și independentă; Respectarea curriculumului național în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice pe unități de învățare; Participarea la concursuri, concerte, expoziții, proiecte, serbări ocazionale; Elaborarea schemelor orare în concordanță cu planul cadru;</p>	Pregătirea slabă a lecțiilor, folosirea activităților necentrate pe activitatea elevului; Absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare (pentru elevii cu rezultate slabe sau foarte bune); Situații în care centrarea demersului didactic se realizează pe obiective și nu pe competențe; Unități de învățare care nu se încheie cu evaluarea sumativă; Lipsa preocupării pentru latura instrumentală concretă (la muzică); Preocuparea pentru pregătirea profesională a persoanelor care au catedra alcătuită din mai multe specializări (pe care sunt încadrați necalificați); Se menține oferta scăzută a parcursurilor didactice inter / transdisciplinare sau crosscurriculare.



<p>Relaționare pozitivă profesor - elevi, elevi – elevi, profesor - părinți. Premii obținute la olimpiade, concursuri și alte manifestări de profil artistic: - susținerea cu succes a examenelor de definitivat, titularizare, grade didactice; Profesori care au concertat sau au activitate expozițională.</p>	
<p><b>Religie</b> Aplică Curriculumul Național pentru Religie, sunt implicați în promovarea opționalilor la Religie, respectă programa școlară, cunosc prevederile legislative, nouățiile științifice și metodice, au aplicat diverse instrumente de evaluare, asigură o calitate sporită activităților de la clase.</p>	
<p><b>Limba rromani</b> Majoritatea cadrelor didactice întocmesc planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare cu respectarea programei școlare în vigoare și a metodologiei; Elaborarea și aplicarea testelor inițiale, Utilizarea tuturor formelor de evaluare; Utilizarea calculatorului în predare/învățare/ evaluare Activități pe grupe de elevi; Interes pentru perfecționarea metodică; Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor; Participare la activitățile metodice.</p>	<p>Carențe de natură metodică-pedagogică în cazul unor cadre didactice; Utilizarea metodelor moderne, uneori, în mod arbitrar și ineficient; Cadrele didactice elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/ șeful de catedră; În unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă; Analiză superficială/ formală a rezultatelor la testele inițiale sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate.</p>
<p><b>Limbi maternă: lb. rusă, lb. turcă, lb.greacă, lb. ucraineană, dialect aromân</b> Documentele de planificare și proiectare sunt în general la zi și corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național, cu nevoile specifice ale elevilor și cu resursele disponibile; Proiectarea corectă a activităților didactice, cu accent pe latura formativ-aplicativă a cunoștințelor; Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor; Majoritatea activităților didactice s-au desfășurat folosind metode didactice eficiente, moderne precum și forme diversificate de organizare a lecțiilor; Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară. Abordarea s-a făcut diferențiat pentru elevii cu ritm de lucru diferit, elevii au fost sprijiniți, încurajați și motivați în activitățile desfășurate; Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative în realizarea evaluării formative și</p>	<p>În ciuda deschiderii către tehnicile alternative de predare-învățare, strategiile didactice continuă să fie predominant tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului, predominând activitatea frontală; Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se în general metodele tradiționale și a vizat cu precădere cunoștințele și aspectele teoretice fiind valorificată insuficient; Au fost identificate și situații de insuficiență și lipsa de diversificare a materialelor didactice utilizate; Atractivitatea orelor de limba și literatura maternă prin atmosfera creată lasă de dorit; Desfășurarea lecțiilor are un caracter mai puțin practic-aplicativ; Activitățile didactice nu au fost adaptate pentru clasele simultane;</p>



<p>sumative, de către majoritatea profesorilor;</p> <p>Documentarea științifică și oportunitatea surselor bibliografice în raport cu conținutul tratat;</p> <p>Corelarea volumului și a gradului de dificultate al cerințelor cu particularitățile psihice, de vârstă și de mediul social</p>	<p>Abordarea preponderent tradiționalistă în activitatea didactică;</p> <p>Predomină predarea informativă, cantitatea mare de cunoștințe în loc de formare de deprinderi și competențe;</p> <p>Evaluarea în multe cazuri constă numai în verificarea cunoștințelor.</p>
<p><b>Activități de consiliere/orientare și educative</b></p> <p>Planificările calendaristice semestriale și anuale sunt corect întocmite, respectându-se cerințele Curriculumului național;</p> <p>Proiectele didactice prezentate au fost realizate cu respectarea tuturor etapelor specifice lecției de dirigenție;</p> <p>Diriginții au dovedit un interes deosebit pentru pregătirea activităților, cu teme atractive, interesante, care sunt menite să participe la dezvoltarea personală a fiecăruia;</p> <p>Cadrele didactice au adaptat demersul didactic la specificul clasei de elevi;</p> <p>Orele de dirigenție constituie o platformă propice de manifestare a interdisciplinarității, fiecare profesor explorând cu mare succes posibilele implicări ale propriei specialități.</p>	<p>-Nu se folosesc în mod frecvent metode interactive care să activeze toți elevii în activitate;</p>

#### NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<p><b>Învățământ prescolar</b></p> <p>Copiii progesează în plan intelectual, dezvoltă atitudini pozitive față de învățare precum și motivația de a depune în viitor un efort real în școală, s-a constatat că educația oferită are un efect pozitiv asupra abilităților intelectuale și sociale ale copiilor, independent de mediul lor de proveniență.</p> <p>Prin activitatea fundamentală <b>jocul</b>, se asigură copiilor oportunitatea de a explora activ, de a manipula și interacționa cu obiecte din mediul apropiat. Copiii investighează creează, descoperă, motivează își asumă responsabilități, cunosc lumea din jurul lor dar și lumea emoțională interioară.</p> <p>Copiii operează cu limbaj specific categoriilor de activități (matematice, practice, plastice, muzicale, limbă și comunicare,etc), iar cunoștințele și deprinderile însușite anterior sunt aplicate în contexte variate. Materialele și instrumentele de lucru sunt bine cunoscute de copii și utilizate corect în toate tipurile de activități. Progresul înregistrat de copii este evident pe termen scurt și pe termen lung dovadă fiind</p>	<p>Copiii care frecventează sporadic grădinița din cauze diverse-condiții materiale precare, condiții meteo nefavorabile, dezinteresul părinților față de actul educațional, bolile copilăriei, transportul în altă localitate.</p>



<p>portofoliile acestora( rezultatele testării inițiale și probele aplicate în diferite momente ale anului, sau ale anilor în cazul copiilor de grupă mare).</p> <p>Evaluarea copiilor se realizează conform fișelor de standard elaborate de MEN.</p> <p>Progresul copiilor este monitorizat înregistrat, comunicat și discutat cu părinții.</p>	
<p><b>Învățământ primar</b></p> <p>Majoritatea elevilor din ciclul primar au competențe de ascultare și reținere a mesajului unui text literar, de redare a conținutului unui text audiat și analizat;</p> <p>Elevii învață să utilizeze la cazuri particulare și concrete reprezentări abstracte, să îmbine elemente și părți pentru a forma ansambluri, întregi, să separe părți constitutive ale unei comunicări în așa fel încât să lămurească ierarhia relativă a raporturilor, ideilor exprimate;</p> <p>Elevii angajează efortul personal în descoperirea noilor cunoștințe;</p> <p>Integrează noile cunoștințe în cadrul capacităților dobândite anterior.</p>	<p>Existența învățământului simultan cu două sau mai multe clase reduce timpul necesar activității directe cu un număr cât mai mare de elevi, predominând muncă independentă;</p> <p>Există un număr destul de mare de elevi cu dificultăți de învățare.</p>
<p><b>Limba și literatura română</b></p> <p>În cele mai multe cazuri, nivelul cunoștințelor asimilat de către elevi , este destul de bun , au deprinderi și abilități de identificare a particularităților specifice unei opere literare /nonliterare, a părților de vorbire, a elementelor de vocabular, sintaxă și comunicare;</p> <p>Cei mai mulți elevi de liceu au competențe de exprimare corectă orală și scrisă, de exprimare argumentată a unei opinii proprii, de interpretare a unui text literar, de identificare și de argumentare a particularităților unui text literar studiat sau la prima vedere;</p> <p>Un număr destul de mare de elevi manifestă interes și responsabilitate pentru studiu, dovedesc o bună cunoaștere a conținuturilor disciplinei atât la nivel gimnazial, cât și liceal, răspund solicitărilor cadrelor didactice, utilizând un limbaj adecvat disciplinei, literar, critic și teoretic;</p> <p>Progresul elevilor este evaluat atât prin metode și procedee clasice, cât și prin cele moderne;</p> <p>În cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun.</p>	<p>Programele școlare supraîncărcate , situația socială și financiară precară a unor elevi conduc la absența unei motivări adecvate pentru studiu și pentru lectură;</p> <p>Existența unor unități școlare, unele izolate, în care se ating standardele educaționale parțial, în care elevii nu manifestă suficient interes pentru școală, în general, pentru pregătirea examenelor și a lecțiilor pentru disciplină, având curențe educaționale, lacune în pregătire și provenind din medii dezavantajate;</p> <p>Un număr relativ mare de elevi are un scris defectuos, ilizibil și neglijat, de nedescifrat, aspect care își are originea în renunțarea parțială la scrisul clasic sau în interesul scăzut pentru studiu, în general.</p>
<p><b>Matematică și informatică</b></p> <p>Nivelul de pregătire al multor elevi din mediul urban este corespunzător, au un limbaj specific disciplinei matematică/ informatică;</p>	<p>În mediul rural sunt atât copii cu un nivel ridicat de pregătire, fapt demonstrat și de rezultatele bune obținute la concursuri, dar și mulți copii</p>



<p>Sunt multe școli în care elevii au preocupări de deschidere spre performanțe școlare, rezultate foarte bune la concursurile școlare și examenele naționale; Elevii apreciază metodele activ – participative și se antrenează ușor în activitățile generate de acestea, se oferă voluntar să iasă la tablă;</p> <p>Elevii au deprinderi și abilități practice, de operare pe calculator, de activitate în laboratoarele de informatică, pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare atingând nivele bune și foarte bune de performanță;</p> <p>Majoritatea elevilor din mediul urban, dar și mulți din mediul rural au posibilitatea să analizeze o problemă, au capacitate de transfer. Folosesc eficient ceea ce au învățat în orele anterioare;</p> <p>Majoritatea elevilor rezolvă itemi ce presupune recunoașterea, descrierea, explicarea;</p> <p>Gradul de motivare a elevilor a crescut datorită valorificării sistemelor informatice;</p> <p>Continuitatea tradiției unor școli în identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță;</p> <p>Creșterea performanțelor elevilor unor școli rurale, reflectate la olimpiada de matematică.</p>	<p>foarte slab pregătiți, proveniți din familii dezorganizate, sărace, care au avut și o frecvență redusă de-a lungul anului școlar;</p> <p>Baza materială a unora din școli lasă de dorit;</p> <p>Sunt rezultate slabe la examenele naționale atât în mediul rural cât și în mediul urban, la liceele tehnologice;</p> <p>Dificultăți în rezolvarea situațiilor problemă, a itemilor cu formulare „inedită”- care presupun legături intradisciplinare sau interdisciplinare, modelarea sau sinteza;</p> <p>Deprinderile de bază ale elevilor sunt insuficient formate în unele;</p> <p>Tendința de reproducere mecanică a conținuturilor/ algoritmilor;</p> <p>Nivelul de atingere al standardelor curriculare este mai mare în urban decât în rural cauzele fiind îndeosebi sociale, la care se adaugă încadrarea mai slabă din unele școli rurale;</p> <p>Menținerea unui nivel scăzut de atingere a standardelor de performanță la matematică pe parcursul liceului, la liceele tehnologice, din cauza lacunelor inițiale foarte mari la scris, citit, calcul.</p>
<p><b>Limbi moderne</b></p> <p>Procente foarte bune de promovare și calificative mari la examenul de bacalaureat;</p> <p>Majoritatea elevilor dovedesc cunoștințe și competențe specifice;</p> <p>Rezultate bune la testele naționale.</p>	<p>Lipsa manualelor școlare și costurile ridicate pentru cele de pe piața liberă;</p> <p>Există un procent semnificativ de elevi cu cunoștințe și deprinderi precare de comunicare într-o limbă străină.</p>
<p><b>Istorie, socio-umane, învățământ special</b></p> <p>La examenul național de bacalaureat elevii au obținut procente satisfăcătoare (la istorie) și foarte bune (științele socio-umane) de promovare a examenului;</p> <p>Elevii răspund pozitiv la solicitările educaționale;</p> <p>Majoritatea elevilor au cunoștințe conform standardele educaționale;</p> <p>Majoritatea elevilor înțeleg noțiunile de bază și utilizează corect a vocabularul de specialitate;</p> <p>Progresul elevilor este evaluat atât prin metode și procedee clasice, cât și prin cele moderne;</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice acordă atenție elevilor cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferite în funcție de particularitățile cognitive și de vârstă;</p>	<p>Un număr îngrijorător de mare de elevi sunt dezinteresați de disciplinele care nu intră în aria de interes cognitiv al elevilor sau nu constituie materii de examene naționale;</p> <p>Lipsa deprinderilor de învățare conduce la suprasolicitare fizică și psihică și, în cele din urmă, la neîndeplinirea sarcinilor de învățare;</p> <p>Incapacitatea unor elevi de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități și de a le aplica în contexte noi de învățare;</p>



<p>În cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun.</p>	
<p><b>Geografie</b> Marea majoritate a elevilor ating standardele prevăzute de programă; Pe parcursul inspecțiilor elevii dovedesc interes și pasiune pentru învățarea geografiei, operează cu noțiuni de specialitate, înțeleg și explică logic fenomenele și procesele geografice studiate.</p>	<p>Interesul pentru olimpiade și concursuri este redus; Se înregistrează deficiențe în ceea ce privește localizarea pe support cartografic.</p>
<p><b>Biologie, chimie, fizică</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologie Majoritatea elevilor înțeleg noțiunile de bază, și utilizează corect vocabularul de specialitate, Rezolvarea unor itemi ce presupun recunoașterea, descrierea, explicarea Participarea elevilor la concursurile cu tematică de educație pentru sănătate și educație ecologică, Implicarea elevilor în activitățile educative în parteneriat ce vizează aceste domenii</li><li>• Chimie, Fizică. Gradul de motivare a elevilor a crescut, ca și deprinderile lor practice, datorită valorificării laboratoarelor de chimie și / sau a sistemelor informatice Școlile rurale cu performanțe bune coincid în cazul fizicii și chimiei, majoritatea cadrelor didactice din aceste școli având dublă specializare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biologie, chimie, fizică Elevii întâmpină dificultăți în rezolvarea situațiilor problemă, a itemilor cu formulare „inedită”- care presupun legături intradisciplinare sau interdisciplinare/ modelarea/ sinteza/aplicarea cunoștințelor în practică Baza materială a unor școli permite efectuarea lucrărilor de laborator doar grupe sau doar demonstrativ; Tendința de reproducere mecanică a conținuturilor/ algoritmilor (îndeosebi în mediul rural) Deprinderile insuficient formate de calcul aritmetic ale elevilor, cu precădere în mediul rural, ca și necorelarea programei școlare de matematică cu cea de fizică Decalajul între nivelul de atingere al standardelor curriculare al elevilor din mediul urban față de cei din rural, cauzele principale fiind statusul social defavorizat și / sau încadrarea mai slabă din unele școli rurale Rezultate mediocre/ slabe la testele inițiale, la liceele tehnologice.</li></ul>
<p><b>Discipline tehnice</b> Majoritatea elevilor din învățământul profesional, liceal tehnologic au competențe cognitive și abilități practice de executare a lucrărilor de laborator tehnologic și instruire practică; Elevii din Î.P.T. reușesc să atingă standardele minimale în vederea certificării calificărilor profesionale obținând rezultate bune și foarte bune la examenul de certificare a calificării profesionale și de absolvire; Elevii angajează efortul personal în descoperirea noilor cunoștințe; Integrează noile cunoștințe în cadrul competențelor dobândite anterior;</p>	<p>Dezinteresul elevilor din anul terminal pentru participarea la examenul de certificare a calificării, examenul național de bacalaureat, numărul acestora fiind în jur de 50% din totalul absolvenților</p>



<p>Demonstrează competențele tehnice dobândite în condiții de examen și în condiții de producție direct la operatorul economic;</p> <p>Reușesc să înțeleagă și să explice termenii de specialitate din calificările școlarizate în învățământul preuniversitar tehnologic;</p> <p>La examenul de certificarea calificării profesionale, sesiunea februarie 2017 pentru absolvenții învățământului postliceal, sesiunea mai 2017 pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, mai 2017 pentru absolvenții învățământului liceal rezultatele obținute sunt foarte bune, procentul de promovare situându-se între 80- 100% din absolvenții înscriși/prezenți.</p>	
<p><b>Educație fizică</b></p> <p>Elevii participă în număr mare la ore (primar, gimnaziu), respectă cerințele privind echipamentul sportiv și comportament civilizată la oră;</p> <p>Dovedesc un nivel de motricitate corespunzător vârstei;</p> <p>Stăpânesc la un nivel mediu mecanismul executării deprinderilor motrice specifice gimnasticii acrobatică;</p> <p>În general îndeplinesc baremele corespunzătoare notelor bune la probele de control destinate calităților motrice.</p>	<p>Multe eleve sunt deficitare la probele de forță brațe, membre inferioare, alergarea de rezistență, unele jocuri sportive (baschet, handbal) și elemente de gimnastică (în special în mediul rural).</p>
<p><b>Arte</b></p> <p>Asigurarea unei diseminări eficiente a exemplarelor de bună practică, a exemplarelor de excelență și a noilor instrumente de autoevaluare;</p> <p>Îmbunătățirea capacității comunicative și informaționale a I.S.J. prin:</p> <p>Utilizarea tehnologiilor informaționale și dezvoltarea competențelor de comunicare ale personalului didactic;</p> <p>Trecerea de la structuri de tip birocratic la structuri „de proiect” și informare;</p> <p>Promovarea stilurilor participative și consultative prin dialoguri cu profesorii de specialitate în vederea obținerii feed-back-ului;</p> <p>Descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;</p> <p>Asumarea responsabilității comune pentru dezvoltarea și optimizarea educației artistice;</p> <p>Furnizarea tuturor informațiilor necesare în vederea eficientizării actului didactic specific învățământului artistic.</p>	<p>Bază de date incompletă privind mijloacele de învățământ din școli (instrumente muzicale performante, partituri, mijloace audio, calculatoare, materiale pentru educația plastică etc.);</p> <p>Neconvertirea punctelor slabe din diagnozele anterioare ale comisiilor metodice în obiective, acțiuni sau activități ale planurilor operaționale;</p> <p>Slaba implicare a unor manageri, profesori metodiști și membri ai consiliilor consultative de specialitate în monitorizarea activităților extracurriculare din unitățile de învățământ.</p>
<p><b>Religie</b></p> <p>Cea mai mare parte a elevilor probează cunoștințele primit, învață cu plăcere, au un vocabular religios bun. Cei care participă la concursurile de specialitate și</p>	<p>În cazuri izolate atitudine iresponsabilă față de educație.</p>



<p>olimpiade, fazele locale și județene, obțin rezultate meritorii.</p>	
<p><b>Limba romani</b> Elevii răspund pozitiv la solicitările educaționale Majoritatea elevilor au cunoștințe conform standardele educaționale; Majoritatea elevilor înțeleg noțiunile de bază și utilizează corect a vocabularul de specialitate; Progresul elevilor este evaluat atât prin metode și procedee clasice, cât și prin cele moderne; Majoritatea cadrelor didactice acordă atenție elevilor cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferite în funcție de particularitățile cognitive și de vârstă; În cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun.</p>	<p>Un număr îngrijorător de mare de elevi sunt dezinteresați de disciplinele care nu intră în aria de interes cognitiv al elevilor sau nu constituie materii de examene naționale; Lipsa deprinderilor de învățare conduce la suprasolicitare fizică și psihică și, în cele din urmă, la neîndeplinirea sarcinilor de învățare; Incapacitatea unor elevi de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități și de a le aplica în contexte noi de învățare; Rezultate mediocre/ la simularea examenului de bacalaureat, la liceele tehnologice.</p>
<p><b>Limbi materne</b> <b>lb. rusă, lb. turcă, lb.greacă, lb.ucraineană, dialect aromân</b> Se urmărește atingerea celor patru competențe de comunicare, receptarea mesajului oral și scris și producerea de mesaje orale în limba maternă; Nivelul cunoștințelor asimilat de elevi este destul de bun, au deprinderi și abilități de identificare a particularităților specifice pentru limbile materne; Elevii apreciază metodele activ – participative și se antrenează ușor în activitățile generate de acestea; În unele școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun cu rezultate de excepție la olimpiadele naționale și internaționale ( limba rusă maternă);</p>	<p>Competențele de bază ,de comunicare , în unele cazuri , slab dezvoltate, de asemenea și deprinderea de a-și exprima opinia personală , de a rezolva situații problemă , de a adresa întrebări în limba maternă; Manuale predominant teoretizate; lipsa manualelor la unele limbi materne; Nu este mulțumitoare aplicabilitatea și transferabilitatea cunoștințelor elevilor; Spațiile de pregătire nu sunt adecvate studiului limbilor materne și nu oferă condiții corespunzătoare de lucru.</p>
<p><b>Activități de consiliere/orientare și educative</b> Elevii claselor asistate au dovedit implicare maximă pe parcursul activității, reușind să-și exprime, cu mai mult sau mai puțin ajutor, propriile opinii față de temele propuse; Temele pentru activitatea din timpul activității în clasă sunt tratate cu seriozitate; temele pentru acasă sunt tratate cu seriozitate de elevii; Elevii sunt interesați de propria dezvoltare și solicită sprijin în acest sens; Elevii cunosc punctele tari și pe cele slabe ale unității școlare în care sunt cuprinși și sunt conștienți de oportunitățile pe care școala respectivă sau școala în general le-o oferă.</p>	<p>Elevii doresc abordarea unor teme în cadrul orelor de dirigenție și în funcție de nevoile și interesele lor.</p>

**MANAGEMENTUL ADMINISTRATIV ȘI EDUCAȚIONAL AL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INSPECTATE**

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<p>-Politica de dezvoltare a unităților de învățământ, în acord cu strategiile educaționale generale, cu obiective și acțiuni care răspund priorităților, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora, definește clar modalitățile de aplicare și este fundamentată pe proiectul de dezvoltare instituțională, pe planul managerial anual și pe planul operațional anual.</p> <p>-Proiectele de dezvoltare instituțională/planul de acțiune în uz au fost realizate de grupuri de lucru desemnate prin decizia directorului, structurate și definite conform precizărilor OMENCȘ 5079/31.08.2016. Misiunea și viziunea sunt afișate în unitatea de învățământ și cunoscute de elevi, cadre didactice și părinți.</p> <p>-Personalul și comunitatea școlară cunosc, înțeleg proiectul de dezvoltare instituțională și pun în practică politicile unității de învățământ.</p> <p>-Proiectarea activității manageriale pe termen scurt (planurile manageriale și planurile operaționale anuale) este realizată în urma unei diagnoze a stării învățământului la nivelul unității pe anul școlar precedent. Managementul asigurării calității se concretizează în: constituirea CEAC, conform legislației, elaborarea documentelor ce stau la baza funcționării acesteia, existența unui număr semnificativ de proceduri, înregistrate și aprobate de Consiliului de administrație, inventariate, cunoscute de personalul unității/ cunoscute de cei care le aplică.</p> <p>-Există Strategia și Regulament de funcționare a CEAC, care-i reglementează activitatea, ambele documente fiind aprobate de Consiliului de administrație;</p> <p>-Raportul anual de evaluare internă este validat în Consiliul profesoral și aprobat în Consiliul de administrație și cuprinde un plan de îmbunătățire realist;</p> <p>-La nivelul unităților de învățământ este implementat sistemul de control intern managerial. Există o comisie desemnată prin decizia directorului, o echipă de gestionare a riscurilor, un program SCIM aprobat de Consiliul de administrație și autoevaluări realizate semestrial (pentru fiecare compartiment în parte inventariere a procedurilor de sistem elaborate;</p> <p>-Unitățile de învățământ funcționează în baza Regulamentului propriu de organizare și funcționare și a Regulamentului intern, documente avizate de</p>	<p>- Inexistența, în toate unitățile, a cadrelor didactice care să îndeplinească cerințele funcției de director/care să accepte să ocupe funcții de conducere;</p> <p>-Preluarea conducerii unităților de învățământ în mijlocul anului școlar, prin schimbarea directorilor după concursul organizat în perioada septembrie-decembrie 2016/ numirea prin detașare în interesul învățământului a altor directori în unitățile de învățământ unde funcțiile de conducere nu au fost ocupate prin concurs, începând cu 09.01.2017;</p> <p>-Insuficienta pregătire și consiliere a directorilor în managementul financiar;</p> <p>-Insuficienta monitorizare a SCMI la nivelul UÎ;</p> <p>-imposibilitatea obținerii autorizațiilor sanitare de unele unități datorită neîndeplinirii condițiilor;</p> <p>-Lipsa transparenței procesului decizional, în unele unități; hotărârile CA nefiind făcute publice prin afișare;</p> <p>-Necunoașterea și implicit nerespectarea legislației/metodologiilor/regulamentelor în vigoare ( cu aplicare pe transferurile elevilor constituirea și funcționarea organismelor de funcționare și de conducere din UÎ) în unele situații;</p> <p>- Deteriorarea imaginii școlii datorită slabei prestații (pregătiri) a unor cadre didactice, pe fondul legislației care nu permite școlii să soluționeze optim conflictele cadru didactic-elevi, cadru didactic-părinte;</p> <p>- Comunicarea deficitară, cu unele unități (ex. școli din Delta Dunării), datorită unor deficiențe în funcționarea conexiunii la Internet/telefonice;</p> <p>-Planurile de îmbunătățire, propuse de CEAC, prin RAEI, sunt formale, ele neasigurând creșterea nivelului calității educației furnizate de entitate;</p> <p>-Rapoartele privind Starea și calitatea învățământului la nivelul unității și</p>



Consiliul profesoral și aprobate de Consiliul de administrație, asumate prin semnătură atât de personalul școlii, cât și de beneficiarii direcți și indirecți ai educației;

-Rapoartele privind Starea și calitatea învățământului la nivelul unității și Rapoartele de analiză a activității semestriale sunt realiste, analitice și cuprind activitatea tuturor comisiilor/compartimentelor care funcționează la nivelul școlii;

-La nivelul managementului unității de învățământ există o preocupare evidentă, în sensul cooperării cu Consiliul de administrație, cu CEAC, cu comisiile de lucru și cu comisiile metodice, pentru realizarea obiectivelor proiectate și implicarea întregului personal în derularea activității;

-Tematica ședințelor Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral abordează, în general, problematica prevăzută de OMENCȘ 5079/31.08.2016 și OMEN 4619/2014, cu modificările și completările ulterioare, de interes pentru unitate, precum dezbaterile și aprobarea regulamentelor, monitorizarea și analiza periodică a absenteismului, notării ritmice, activității comisiilor metodice, mișcarea elevilor etc;

-Hotărârile Consiliului de administrație sunt redactate, îndosariate, înregistrate în Registrul hotărârilor Consiliului de administrație și făcute publice, prin afișare;

-Unitățile școlare inspectate respectă legislația și regulamentele în vigoare privind managementul resurselor umane. Documentele care stau la baza organizării și derulării procesului de învățământ respectă prevederile legislative. Personalul este încadrat corect, conform deciziilor de repartizare și are contract de muncă. Sunt întocmite deciziile pentru plata cu ora, atât pentru titulari, cât și pentru suplinitori;

-Managementul resurselor umane respectă legislația în vigoare, în sensul că s-a realizat o încadrare corectă a personalului pe posturi, există contracte de muncă pentru fiecare angajat, însă fișele de post nu sunt adaptate particularităților postului fiecărui angajat, în cazul personalului didactic și didactic auxiliar;

-Evaluarea activității desfășurate de fiecare categorie de personal, respectiv de personalul didactic/didactic auxiliar/nedidactic, s-a realizat cu respectarea calendarului stabilit de metodologia în vigoare/ Legea 53/2003-Codul muncii, în baza fișelor de autoevaluare și a rapoartelor de activitate care le însoțesc, documente înregistrate și îndosariate;

-Activitatea decizională cuprinde toate aspectele de

Rapoartele semestriale nu cuprind activitatea tuturor comisiilor/compartimentelor care funcționează la nivelul UPJ;

-Nu este constituită echipa de gestionare a riscurilor și nu este întocmit Registrul riscurilor;

-Fișele de evaluare a personalului didactic/didactic auxiliar nu sunt particularizate.



interes ale unității, excepție făcând cele în baza cărora se operează modificările salariale. Managerii sunt preocupați de asigurarea confortului termic (izolarea termică exterioară, înlocuirea ferestrelor), de rezolvarea problemelor legate de administrarea clădirilor, de asigurarea siguranței și sănătății personalului și beneficiarilor direcți ai educației, în școală;

-Protecția/siguranța elevilor în cadrul activităților extrașcolare se realizează conform procedurii operaționale în uz;

-Nu au fost înregistrate evenimente deosebite, care să necesite intervenția autorităților locale cu responsabilități în acest domeniu;

-S-au constituit, prin decizie, comisii, cu precizarea atribuțiilor, sunt completate fișele personale, vizând instruirea, popularizarea, însușirea și respectarea normelor de protecția muncii;

-Sunt elaborate și aprobate planuri de măsuri pentru prevenirea/ gestionarea fenomenelor de violență, absenteismului, informarea/prevenirea/combateră actelor de corupție ce pot apărea în unitatea de învățământ;

-În unități se aplică programele guvernamentale de susținere/ajutorare a elevilor dezavantajați, concretizate în programul „Lapte și corn” și acordarea de rechizite școlare, burse;

-Deși limitate, resursele financiare, sunt distribuite și utilizate eficient. Resursele materiale și financiare sunt orientate în direcția asigurării cadrului adecvat educației și instrucției elevilor, desfășurării activității de către personalul didactic și nedidactic. Bugetul a fost fundamentat în baza standardelor de cost pe elev și aprobat de către Consiliul de administrație;

-Au fost obținute suplimentări ale bugetului inițial alocat, în urma demersurilor managerii unităților de învățământ, la instituția Primarului. Serviciile sunt asigurate în baza unor contracte încheiate cu furnizori specializați;

-Se constată existența unor surse extrabugetare de finanțare, provenite din închirierea sălii de sport și a unei suprafețe de pământ (pentru amplasarea unui chioșc, în curtea școlii), precum și din sponsorizări semnificative, având drept destinație dotarea școlii;

-Clădirile sunt bine îngrijite, au avize de funcționare, clasele sunt curate, ordonate și dotate cu mobilier modular, cu mobilier de depozitare a produselor activităților elevilor, cu material didactic modern (video proiectoare în sălile de clasă, multifuncționale, table inteligente, PC), prin sponsorizări/contribuția



Asociațiilor de părinți/ finanțări obținute de la primării;

- Au fost amenajate un laboratoare de Informatică, dotate cu mobilier și PC noi, cu conexiune la internet, sisteme de teleprezență;
- Spațiile școlare sunt organizate optim;
- Elevii sunt ordonați, disciplinați, au un comportament și o atitudine adecvate mediului școlar, manifestă motivație pentru învățare și obțin rezultate foarte bune la învățatură;
- Părinții apreciază favorabil prestația profesională a personalului didactic, sunt mulțumiți de condițiile oferite de școală, sunt implicați în activitatea acesteia și în pregătirea școlară a propriilor copii, fiind adevărați parteneri în educație;
- managerii/echipa managerială a școlii realizează o bună colaborare cu reprezentanții autorității și ai comunității locale;
- Directorii colaborează cu personalul didactic și nedidactic în realizarea politicii școlii. Asigură consecvent comunicarea informațiilor (prin afișare în cancelarie și prin difuzare pe e-mailurile personale), transparența, consultarea și implicarea acestuia în adoptarea și în implementarea deciziilor. Personalul apreciază activitatea managerilor, atmosfera de lucru creată e de colaborare, de sprijin și adaptare la condițiile specifice comunității/școlii;
- Există instrumente de evaluare și se derulează sisteme de monitorizare a diferitelor categorii de activități;
- creșterea numărului cadrelor formate în domeniul managementului;
- A crescut interesul pentru accesarea de proiecte europene, naționale educaționale/ de formare a resursei umane;
- Majoritatea managerilor sunt membri în CNEME.

**RELATIA ȘCOALĂ- FAMILIE- COMUNITATE**

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte negative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- efort comun al membrilor echipelor manageriale de implicare reală, constructivă, a comunității locale în viața școlii, în special în comunitățile rurale;</li> <li>- școala este percepută în multe comunități ca una din cele mai importante instituții;</li> <li>-relațiile școlii cu comunitatea sunt în proces de îmbunătățire.</li> <li>-derularea de parteneriate și proiecte educaționale în parteneriat cu autorități/comunități locale/județene;</li> <li>-creșterea numărului asociațiilor de părinți cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-refuzul unor familii de a participa la activitățile școlii;</li> <li>-dificultățile vieții sociale care își pun amprenta asupra interesului manifestat de familii față de școală;</li> <li>-existența unui număr important de copii rămași nesupravegheați datorită plecării părinților în străinătate;</li> <li>-gestionarea deficitară a conflictelor cu familiile elevilor;</li> </ul>



<p>personalitate juridică ;</p> <p>-preocuparea/ receptivitatea unor consilii locale de eficientizare a cheltuielilor prin restructurarea rețelei școlare și a ofertei educaționale;</p> <p>-diversificarea mijloacelor de comunicare între școală și familie (ex. Utilizarea internetului, accesarea catalogului electronic).</p>	<p>-neasumarea de către familii a obligațiilor ce le revin în educația copiilor, transferarea responsabilităților acestora asupra școlii pe fondul lacunelor legislative;</p> <p>-există, în unele comunități, dificultăți de înțelegere a problematicii educaționale, din partea factorilor decizionali de la nivel local, fapt ce conduce la implicare minimă, lipsa participării reprezentanților acestora în organismele de decizie din unități (consilii de administrație);</p> <p>-în unele zone, primăriile alocă fonduri insuficiente pentru dezvoltarea școlii, finanțarea acoperind doar cheltuieli administrative minime.</p>
--	--

### CALITATEA ACTIVITĂȚII INSPECTORILOR IMPLICAȚI ÎN ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Întreaga activitate de inspecție s-a desfășurat respectând codul de conduită al inspectorilor, prevăzut de Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare. Au fost respectați elevii în calitate de participanți la procesul educational, iar profesorii au fost tratați ca adevărați profesioniști.

În activitatea de inspecție, inspectorii școlari au fost flexibili în evaluări, precum și în aplicarea procedurilor de inspecție, adaptându-se situațiilor concrete întâlnite.

Toate inspecțiile școlare s-au realizat cu respectarea regulamentului privind inspecția, a prevederilor referitoare la deontologia profesională, neînregistrându-se nici o sesizare cu privire la activitatea de inspecție școlară a inspectorilor.

În activitatea desfășurată, inspectorii au creat și au utilizat, instrumente pentru monitorizarea și evaluarea activității cadrelor didactice și a directorilor de unități școlare, pentru evaluarea instituțională, realizând o apreciere a activității acestora, bazată pe analize având în vedere criteriile obiective privind atingerea standardelor de performanță (atât în cazul elevilor, cât și al profesorilor).

Ca urmare a activității desfășurate în anul școlar 2016-2017, toate calificativele acordate celor 18 inspectori școlari au fost de **Foarte bine**.

#### Număr de inspecții/inspector:

Nr. crt.	Tipul de inspecție școlară	Număr de inspecții pe inspector
1.	Inspecție școlară tematică	57,83 școli inspectate/ inspector
2.	Inspecție școlară de specialitate	14,33 /inspector

#### Bugetul alocat activității de inspecție școlară: 12100 lei

S-au asigurat resursele financiare necesare desfășurării activității de inspecție școlară, în fiecare domeniu, la fiecare nivel, atât sub aspectul logisticii cât și al deplasărilor în județ. În acest scop s-au utilizat resursele financiare acordate de la bugetul de stat.

#### Cheltuieli efectuate cu inspecțiile: 12097 lei

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



### VI.3.1 Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- Gestionarea cu rigurozitate maximă a documentelor unității de învățământ;
- Discutarea, analizarea, aprobarea tuturor documentelor de proiectare managerială și de analiză a activității, în ședințele Consiliului Profesorial și ale Consiliului de Administrație;
- Corelarea documentelor de proiectare managerială de nivel mediu, cu planul managerial al unităților de învățământ;
- Revizuirea procedurilor privind accesul în unitățile de învățământ a persoanelor străine și de siguranță a elevilor;
- Participarea managerilor la cursuri de formare pe tema gestionării conflictelor;
- Organizarea unor întâlniri lunare, de lucru cu directorii, pentru pe tematici de actualitate, întrucât majoritatea directorilor nu au experiență managerială.
- Realizarea zilnică a proiectelor de lecție de către cadrele didactice necalificate și debutante și vizarea acestora de către conducerea unității de învățământ.
- Continuarea demersurilor pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu.
- Studierea OMENCS nr. 3844/21.05.2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar de către toate persoanele cu atribuții și responsabilități în acest sens
- Valorificarea impactului activităților educative asupra îmbunătățirii calității educației (cultură organizațională, comportament, climat educațional, comunicarea asertivă etc.).
- Comunicarea, informarea cadrelor didactice, serviciului secretariat și a celorlalte compartimente cu privire la aplicarea integrală a ROFUIP nr. 5079/31.08.2016 (procese-verbale, extrase pe categorii de personal) pentru respectarea și aplicarea acestuia.
- Consemnarea sistematică de către cadrele didactice a notelor în catalog și în carnetele de note ale elevilor.
- Respectarea prevederilor ROFUIP cu privire la transferul elevilor și operarea imediată a mișcării elevilor în documentele școlare, întreprinderea demersurilor pentru a clarifica situația elevilor transferați, în risc de abandon etc.
- Toate documentele din portofoliul responsabilului cu formarea continuă să se transmită în cazul schimbării din funcție.
- Activitățile metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau la nivel județean să pună accent pe componenta practică.
- Implicarea elevilor în realizarea de comunicări științifice pe teme interdisciplinare și transdisciplinare, sub îndrumarea profesorilor.
- Participarea la toate activitățile metodice a cadre didactice titulare, suplinitoare calificate și necalificate.

### VI.3.2. Valorificarea inspecției școlare de către I.S.J. Tulcea

Concluziile inspecțiilor școlare, aspectele pozitive și negative constatate au fost analizate săptămânal în cadrul ședințelor de lucru ale Compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară.

De asemenea în cadrul ședințelor de lucru cu managerii unităților de învățământ a fost prezentat semestrial materialul privind starea învățământului pe semestrul respectiv.

Pornind de la aspectele negative constatate au fost elaborate strategii și planuri pentru remedierea acestora, care au stat la baza realizării Planului managerial semestrial sau anual al Inspectoratului Școlar al Județului Tulcea, precum și la baza planurilor manageriale ale inspectorilor școlari.

- Întocmirea de prognoze fundamentate pe o diagnoză reală a stării de fapt în sistem;
- Stabilirea obiectivelor generale realizabile în cazul tuturor categoriilor de educație și în toate tipurile de școli, care decurg din opțiunile de politică educațională;



- Stabilirea țințelor strategice, pe domenii educaționale funcționale;
- Valorificarea inspecției școlare în proiectare;
- Repartizarea săptămânilor pe tipuri de inspecție;
- Planificarea unităților școlare pe tipuri de inspecție;
- Stabilirea coordonatelor inspecției școlare;
- Întocmirea planurilor remediale, cu obiective și termene clare.

### VI.3.3. Propuneri pentru eficientizarea inspecției școlare

- Creșterea ponderii inspecțiilor de specialitate;
- Creșterea numărului de inspecții de revenire, pentru monitorizarea remedierii aspectelor recomandate;
- Implicarea concretă a inspectorilor în îndrumarea și sprijinirea unităților școlare, prin oferirea de servicii de management, de consiliere, de management de proiect, informaționale;
- Accent mai mare pe evaluarea predictivă și pe dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
- Monitorizarea și îndrumarea consecventă și ritmică a activității directorilor;
- Fundamentarea graficului de monitorizare și control prin consultarea și implicarea tuturor compartimentelor ISJ;
- Repartizarea echitabilă a sarcinilor privind coordonarea inspecțiilor școlare, pentru ca toți inspectorii să aibă posibilitatea de a dobândi experiență și a-și asuma responsabilități, sub acest aspect.

### VI.4. Vizite de monitorizare externă a calității în rețeaua învățământului profesional și tehnic

Ca urmare a prevederilor OMedCT nr. 6308/ 19.12.2008, conform cu calendarul aplicării instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic, în perioada 1.03 – 17.03 2017 s-au desfășurat vizitele de monitorizare externă realizate prin intermediul ISJ, cu scop de îndrumare și control, având în vedere aplicarea instrumentelor de asigurare a calității în Învățământul Profesional și Tehnic.

Vizitele au avut ca scopuri principale:

- stadiul rezolvării problemelor identificate în planul de acțiune stabilit la vizita anterioară
- stadiul implementării planurilor de îmbunătățire
- evaluarea impactului utilizării metodelor de învățare centrate pe elev
- strângerea de informații referitoare la eficacitatea parteneriatelor dintre furnizorii ÎPT și angajatori
- măsurarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației față de progresele realizate
- sprijinirea unităților școlare în procesul de autoevaluare
- îmbunătățirea calității în învățământ pe plan local prin evidențierea bunelor practici

Școlile vor pune la dispoziția inspectorilor documentația cerută: raportul de autoevaluare și planul de îmbunătățire din anul anterior; rapoarte de observare a lecțiilor, rapoarte de monitorizare internă; proceduri; Planuri operaționale; PAS; documente privind feed-backul colectat de la beneficiari prin chestionare; parteneriate; documente manageriale; date statistice.

### Graficul desfășurării vizitei de monitorizare și echipele desemnate de Inspectoratul Școlar Județean

Nr. crt.	Furnizor ÎPT	Coordonator	Echipele de inspecție a unităților ÎPT	Data
1.	Colegiul "A.Saligny" Tulcea	Peiciu Marinela	Inspector Ftadeev Adriana Metodist Pavel Dumitrița	9.03.2017



			(Colegiul "H Coandă")	
2.	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea	Băisan Gheorghe	Inspector Peiciu Marinela Inspector Petrov Daniela	10.03.2017
3.	Colegiul « Brad Segal » Tulcea	Popișcă Lucica	Inspector Nicotitov Rodica Metodist Ciumacencu Ecaterina (Colegiul "N. Cornățeanu")	3.03.2017
4.	Colegiul Tehnic „H. Coandă” Tulcea	Stanciu Alexandru	Inspector Nicotitov Rodica Metodist Gâjgan Viorela (Colegiul "A. Saligny" Tulcea)	15.03.2015
5.	Liceul "D. Cantemir" Babadag	Ocneanu Lisaveta	Inspector Stanciu Alexandru Metodist Caramarin Anișoara (Colegiul "A. Saligny" Tulcea)	7.03.2017
6.	Liceul Tehnologic Măcin	Nicotitov Rodica	Inspector Panait Virginia Metodist Stroe Doina (Colegiul "H Coandă")	8.03.2017
7.	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	Petrov Daniela	Inspector Coriu Liliana Metodist Mocanu Camelia (Colegiul Economic "Delta Dunării")	15.03.2017
8.	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	Popișcă Lucica	Inspector Petre Monica Metodist Rada Nadia (Colegiul "A. Saligny" Tulcea)	16.03.2017
9.	Liceul Tehnologic Topolog	Coriu Liliana	Inspector Ocneanu Lisaveta Inspector Ftadeev Adriana	16.03.2017
10.	Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia	Petre Monica	Inspector Petrov Daniela Metodist Lungu Mihaela (Colegiul Economic "Delta Dunării")	9.03.2017
11.	Liceul Teoretic "C Brătescu" Isaccea	Nicotitov Rodica	Inspector Panait Virginia Metodist Filipescu Irina (Colegiul "B. Segal")	10.03.2017
12.	Colegiul Agricol "N. Cornățeanu" Tulcea	Coriu Liliana	Inspector Ocneanu Lisaveta Metodist Arcuș Ana (Liceul Tehnologic Luncavița)	2.03.2017
13.	Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița	Coriu Liliana	Inspector Ocneanu Lisaveta Metodist Ciumacencu Ecaterina (Colegiul "N. Cornățeanu")	14.03.2017
14.	Liceul Teoretic "J Bart" Sulina	Ocneanu Lisaveta	Inspector Popov Mirela Metodist Mocanu Camelia (Colegiul Economic "Delta Dunării")	9.03.2017
15.	Școala Sanitară Postliceală „Sf. Luca” Tulcea	Coriu Liliana	Inspector Ocneanu Lisaveta Metodist Gherghișan Ecaterina (Colegiul "B. Segal")	3.03.2017



Furnizorii ÎPT au făcut eforturi pe parcursul anului pentru implementarea tuturor principiilor calității și au avut drept îndrumar Manualul calității, recomandările făcute de echipa de inspectori cu ocazia inspecției de validare a rapoartelor de autoevaluare a școlilor.

### VI.5. Asigurarea calității în învățământ

Rețeaua școlară județeană se adaptează periodic la schimbările demografice, economice și sociale. Legislația de bază, în vigoare care asigură calitatea în educație și standardele pe care trebuie să le respecte orice școală sunt OUG nr.75/2005, Legea 87/2006 privind asigurarea calității în educație și HG 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

autorizări de noi calificări profesionale s-au produs la cererea agentului economic, ceea ce a determinat reconfigurarea planului de școlarizare, în urma vizitelor externe ale ARACIP care a acordat autorizația de funcționare provizorie ( un ciclu de învățământ + maxim 2 ani de la absolvirea primei promoții), finalizat prin Ordin de Ministru.

#### AUTORIZĂRI DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE :11

Nr crt	Număr existent 2016-2017	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională
1	4	COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	Th operator tehnică de calcul OMEN 3633/29.04.2013 Th de telecomunicații OMEN 3633/29.04.2013 Maistru la producerea metalelor neferoase OMEN 3633/29.04.2013 Maistru mecanic OMENCS 5609/25.10.2016
2	2	COLEGIUL "BRAD SEGAL" TULCEA	Th controlul calității produselor agroalimentare (postliceal) OMEN 3299/28.02.2013 Th pentru panificație și produse făinoase (postliceal) OMEN 3299/28.02.2013
3	1	ȘCOALA PROFESIONALĂ "DANUBIUS" TULCEA	Comerciant –vânzător (înv. profesional) OMENCS 3785/17.05.2016
4	1	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Th în instalații electrice(liceal) OMEN 4567/10.09.2014
5	1	LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	Th în gastronomie (liceal) OM ECTS 5638/10.10.2011
6	2	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	Pădurar (înv profesional) OMEN 3633/29.04.2013 Instructor sportiv (liceal) OMECS 3903/26.05.2015

**Acreditarea de noi calificări profesionale la cererea agentului economic, vizite externe ARACIP, acordarea acreditării prin Ordin de ministru.**

#### ACREDITARE: 22 noi calificări

Nr crt	Număr existent 2016-2017	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională
--------	--------------------------	------------------------	--------------------------



1	3	COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	Th echipamente periferice și birotică (postliceal) OMECTS 5627/10.10.2011 Th în instalații electrice (liceal) OMEN 4215/16.07.2013 Th termoelectrician (postliceal) OMENCS 5608/25.10.2016
2	3	COLEGIUL "BRAD SEGAL" TULCEA	Th laborant pt protecția calității mediului (postliceal) OMECTS 5626/10.10.2011 Th în prelucrarea cărnii și laptelui (postliceal) OMECTS 5626/10.10.2011 Th dietetician (postliceal) OMECS 3417/24.03.2015
3	1	COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	TH în activități de comerț OMEN 4472/01.09.2014
4	1	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Th instalator pentru construcții (liceal) OMECTS 5624/10.10.2011
5	2	COLEGIUL AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	Th în agroturism (liceal) OMECTS 6179/7.11.2011 Th agronom (liceal) OMEN 4038/28.06.2013
6	2	COLEGIUL "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	Th construcții navale (liceal) OMECTS 3132/26.01.2012 Th electronist (liceal) OMECTS 3132/26.01.2012
7	1	LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	Th în activități de comerț - liceal OMECTS 5623/10.10.2011
8	1	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	Th mecanic pentru întreținere și reparații - liceal OMENCS 4694/4.08.2016
9	1	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVIȚA	Th în agroturism -liceal OMENCS 5042/30.08.2016
10	3	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	Th mecanic pentru întreținere și reparații - liceal OMECTS 5631/10.10.2011 TH în activități de comerț - liceal, OMEN 4472/01.09.2014 Th în agricultură - liceal OMECS 3902/26.05.2015
11	1	LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	Desenator tehnic pt arhitectură și design (liceal) Vizita ARACIP nov 2016
12	3	SCOALA POSTILCEALA SANITARA "SF. LUCA" TULCEA	Asistent medical generalist, OMECTS 4751/24.08.2010 Asistent medical de farmacie) OMECTS 4751/24.08.2010 Asistent medical balneofiziokinetoterapie - postliceal, OMENCS 4695/4.08.2016

-Toate unitățile de învățământ care au solicitat A.R.A.C.I.P.-ului autorizarea/acreditarea au îndeplinit standardele naționale de asigurare a calității, funcționând în baza O.M. emise de Ministerul Educației.



- Evaluarea periodică a unităților de învățământ se realizează la 5 ani după obținerea acreditării și are ca scop verificarea respectării standardelor naționale de calitate, Astfel, din 81 de unități de învățământ de stat și 2 unități de învățământ particular, 51 au fost evaluate periodic de către ARACIP, 50 îndeplinind standardele de calitate ( C.A. Rosetti – 8 indicatori neîndepliniți: I Existența, structura și conținutul documentelor proiective – lipsă PDI, I 6 Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi –lipsă contract cabinet medical, 08 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi – lipsă consilier școlar, lipsă viziune diriginți și director, I 14 Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare – spații multiple nefolosite, în schimb nu au un laborator multifuncțional, I 16 Utilizarea spațiilor auxiliare spații multiple nefolosite sau folosite necorespunzător – , I 22 Managementul personalului didactic și de conducere – cadrele didactice nu au urmat cursuri de formare în ultimii 3 ani, directorul niciunul, I 36 Dezvoltarea profesională a personalului , I 37 Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare - ofertă lipsă, PDI lipsă, precum și lipsa autorizațiilor sanitare la structurile școlare).

#### EVALUARE PERIODICĂ: 51 din 83 de unități de stat și particular acreditate

Nr. crt.	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	11	1	18	18		3

#### VI.6. Casa Corpului Didactic Tulcea -programe/ activități de formare managerială

În anul școlar 2016-2017, obiectivele activității Casei Corpului Didactic Tulcea au fost stabilite în concordanță cu obiectivele strategice ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, în domeniul dezvoltării resurselor umane. Au fost transpuse în practică direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională și au fost realizate activitățile planificate în toate domeniile specifice CCD: perfecționare/formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar, informare/documentare/consultanță, activități științifice/ metodice/ culturale, editare și difuzare de carte și de publicații, parteneriat extern, proiecte europene, marketing educațional, publicitate/diseminare, dezvoltarea profesională a personalului instituției.

Diagnoza mediului intern și extern a fost realizată prin Analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

Procesul de investigare și analiză a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar s-a derulat în perioada iulie–septembrie 2016 și a parcurs următoarele etape:

1. elaborarea instrumentelor de investigare: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice, chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar și chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare;
2. aplicarea chestionarelor on-line;
3. analiza, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;
4. analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari în anul școlar 2015-2016;
5. analiza datelor obținute din aplicarea chestionarelor în vederea monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă/perfecționare;
6. prelucrarea feedback-ului obținut în urma participării cadrelor didactice la activități metodice, seminarii, workshop-uri organizate de C.C.D. Tulcea;



7.includerea priorităților Ministerului Educației în domeniul formării continue/perfecționării pentru anul școlar 2016-2017.

#### VI.6.1. Casa Corpului Didactic Tulcea -programe/ activități de formare managerială

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
1.	Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală	C.C.D. Tulcea	102 ore	40 absolvenți, din care <b>2 directori unități de învățământ</b>
2.	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	C.C.D. Tulcea	89 ore	46 absolvenți, din care <b>3 directori unități de învățământ</b>
3.	Asigurarea calității în educație	C.C.D. Tulcea	89 ore	96 absolvenți, din care <b>6 directori unități de învățământ</b>
4.	Managementul conflictelor din mediul școlar – nivel II	C.C.D. Tulcea	40 ore	47 absolvenți, din care <b>3 directori unități de învățământ</b>
5.	Integrarea grupurilor vulnerabile	C.C.D. Tulcea	40 ore	63 absolvenți, din care <b>2 directori unități de învățământ</b>
6.	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar.	C.C.D. Tulcea	120 ore	50 absolvenți, din care <b>10 directori unități de învățământ</b>
7.	Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	C.C.D. Tulcea	120 ore	50 absolvenți, din care <b>10 directori unități de învățământ</b>
8.	Dezvoltarea competențelor de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale	C.C.D. Tulcea; Școala Profesională "Danubius" Tulcea; Colegiul "Brad Segal" Tulcea I.S.J. Tulcea;	16 ore	178 absolvenți, din care <b>23 directori unități de învățământ</b>
9.	Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic	Colegiul "Brad Segal" Tulcea	16 ore	55 absolvenți, din care <b>12 directori unități de învățământ</b>
10.	Workshop-ul regional de prezentare a platformei Wand.education	Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea	4 ore	11
11.	Educație deschisă în România – bune practici și perspective - multiconferința prin sistemul de teleprezență	C.C.D Tulcea, Colegiul "Emil Racoviță" Brașov, Colegiul Pedagogic "Costache Negri" Galați, Facultatea de	4 ore	4



		Psihologie și Științele Educației București, Asociația pentru Promovarea Educației Deschise București	
	<b>Total programe-11</b>		<b>Total participanți directori unități școlare-86</b>

#### VI. 6.1.1. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2016-2017
<b>Personal didactic:</b>	2577	2545	820
-educatoare	347	347	36
-învățători/ institutori	508	504	46
-profesori	1536	1512	666
-maiștri instructori	65	50	1
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	132	132	71
<b>Personal didactic auxiliar</b>	373,5	335	4
<b>Personal nedidactic</b>	803	750	-
<b>Total</b>	<b>3753,5</b>	<b>3630</b>	<b>824</b>

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	15	589
rural	-	235
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>824</b>

#### VI.6.1.2. Programe de formare continuă avizate în cadrul ofertei de programe a CCD Tulcea

Nr. Crt.	Tema programului	Nr. adresei M.E.N. de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. grupe	Nr. cursanți
1.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Adresa DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	Cadre didactice din învățământul preuniversitar – nivel primar	16 ore	2	53
2.	Programul de	Adresa	Cadre didactice care fac	16 ore	1	30

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



	perfecționare a metodiștilor I.S.J.	DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	parte din corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea			
3.	Dezvoltarea competențelor de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale – <i>disciplina biologie</i> – <i>disciplina limba și literatura română</i> – <i>disciplina matematică</i> – <i>disciplina fizică</i> – <i>disciplina geografie</i> – <i>disciplina istorie și socio-umane</i>	Adresa DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	Profesori evaluatori la disciplinele incluse ca probă la examenele naționale	16 ore	9	178
4.	Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic	Adresa DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	Personal didactic din învățământul profesional și tehnic, care fac parte din comisiile de certificare a calificărilor profesionale	16 ore	2	55
5.	Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante (definitivat)	Adresa DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	Cadre didactice debutante	24 ore	1	24
6.	Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare Erasmus+	-	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	24 ore	1	17
7.	Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în	Adresa DGÎP/DFC/ 46761/ 21.11.2016	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de	24 ore	2	29



	învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante (titularizare)		ocupare a posturilor vacante			
	<b>Total programe</b> 7					<b>Total participanți</b> 386

**Programe de formare acreditate de Centrul Național de formare a personalului din învățământul preuniversitar**

Nr. Crt.	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. grupe	Nr. participanți
1.	Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	OMENCȘ Nr.5031/26.08.2016	10 CPT	3	63
2.	Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală (locație C.C.D. Tulcea)	OMENCȘ Nr.3136/25.01.2017	25 CPT	2	40
3.	Managementul conflictului din mediul școlar – nivel II	OM nr. 3365/29.04.2014	10 CPT	2	47
4.	Asigurarea calității în educație	OMEN nr. 4383/22.08.2014	22 CPT	4	96
5.	Utilizarea avansată a instrumentelor TIC	OM nr. 3284/17.02.2014	25 CPT	2	46
6.	Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic	OM nr. 3150/30.01.2015	15 CPT	1	22
7.	Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar	OM nr. 3150/30.01.2015	15 CPT	1	24
8.	Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	OM nr. 3114/01.02.2016	30 CPT	2	50
9.	Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	OM nr. 3114/01.02.2016	30 CPT	2	50
	<b>Total programe</b> 9				<b>Total participanți</b> 438

**Acțiuni în domeniul informării, documentării, consultanței**

Compartimentul Bibliotecă oferă resurse pedagogice informaționale, carte, publicații periodice, CD, DVD necesare cadrelor didactice, în funcție de programele de instruire și nevoile de perfecționare metodică. La cererea utilizatorilor bibliotecii au fost elaborate bibliografiile tematice pentru gradele didactice, examene și alte cerințe de documentare:

- „Dezvoltarea competențelor relaționale prin activitatea de consiliere și dezvoltare personală”;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



- „Decorarea sălii de servire – metode și tehnici de lucru”;
- „Contribuții la diversificarea mijloacelor motrice specifice dansului la preșcolari”;
- ”Formarea deprinderilor motrice de bază a preșcolarilor în cadrul activităților psihomotrice integrate”;
- ”Managementul conflictului în mediul școlar” (bibliografie dizertație Master)
- ”Particularități ale metodelor de învățare utilizate în învățământul primar”.

Au fost efectuate vizite de monitorizare a activității centrelor de documentare și informare din județ, au fost întocmite fișe de monitorizare și rapoarte privind aspectele constatate, aduse la cunoștința conducerii din unitățile de învățământ:

Localitate	Unitate de învățământ/CDI	Obiective
Greci	Școala Gimnazială Greci	Acordare consultanță Monitorizare activitate
Topolog	Liceul Tehnologic topolog	Acordare consultanță Monitorizare activitate
Ostrov	Școala Gimnazială Ostrov	Acordare consultanță Monitorizare activitate
Frecăței/Cataloi	Școala Gimnazială Frecăței	Acordare consultanță Monitorizare activitate
Crișan	Școala Gimnazială Crișan	Acordare consultanță Monitorizare activitate

Pe tot parcursul anului școlar, prin intermediul poștei electronice și/sau telefonic, compartimentele Programe/Proiecte și Financiar-administrativ au oferit școlilor și cadrelor didactice din județ, informații legate de condițiile de înscriere și participare la cursuri, calendarul de desfășurare a activităților. Pentru constituirea grupelor de cursanți, profesorii metodiști au promovat în rândul cadrelor didactice programe din oferta de formare. Promovarea s-a realizat în mod direct la sediul instituției, în școli, precum și prin anunțuri transmise prin poșta electronică sau postate pe site-ul instituției. În vederea constituirii grupului țintă pentru aceste cursuri s-a realizat monitorizarea înscrierilor și aplicarea unor strategii de atragere a cadrelor didactice la programele de formare. Ofertele de formare și dezvoltare profesională au fost promovate și în colaborare cu inspectorii școlari din cadrul I.S.J. Tulcea și directorii de școli. Strategiile de marketing educațional au fost coordonate de către directorul instituției.

Secțiunea *Anunțuri* de pe site-ul instituției este actualizată permanent de către angajați cu anunțuri și comunicate privind organizarea programelor de formare și a tuturor celorlalte activități planificate la nivelul C.C.D. Tulcea. Activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea sunt mediatizate pe pagina web a instituției <http://www.ccdtulcea.ro/>, în secțiunile *Programe, Proiecte, Evenimente*. Cadrele didactice care au publicat articole în revista on-line C.C.D. au beneficiat de consultanță și îndrumare din partea profesorilor metodiști și informaticianului.

#### VI.6.2. Activități științifice, metodice și culturale

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
1.	<i>Întâlnirea de lucru a responsabililor cu formarea continuă din unitățile</i>	Lansarea Ofertei de formare 2016-2017	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	70 responsabili cu formarea continuă



	<i>școlare</i>	Activitate metodică		
2.	Parteneriatul Strategic Erasmus+ " <i>Hands on Development Strategies in a Content Centered Context for Young and Adult Learners with Poor Basic Skills in Literacy and Numeracy</i> "	Reuniune transnațională/ program de formare susținut de echipa C.C.D. Tulcea	Tulcea/România Sediul CCD	Echipele de proiect din România Ungaria Turcia Spania Lituania
3.	<i>Salonul literar de iarnă</i>	Activitate culturală	Casa Avramide	70 cadre didactice, 11 scriitori tulceni
4.	<i>Întâlnirea de lucru cu responsabilii centrelor de documentare și informare și bibliotecarii școlari din unitățile de învățământ din județul Tulcea</i>	Activitate metodică	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	4 bibliotecari școlari/ responsabili CDI
5.	<i>Instruirea responsabililor CDI și a bibliotecarilor din unitățile școlare</i>	Activitate metodică	Casa Corpului Didactic	34 bibliotecari școlari/ responsabili CDI 1 profesor metodist Coordonatorul CDI/biblioteci școlare
6.	<i>Importanța lecturii în instruirea și educarea elevilor - Nina Cassian</i>	Activitate metodică	Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu” Tulcea	30 elevi 4 cadre didactice 1 bibliotecar școlar Cordonatorul CDI/biblioteci școlare
7.	<i>Scriitori tulceni de ieri și de azi</i>	Activitate culturală – salon literar	Casa Avramide Tulcea	57 cadre didactice 8 elevi Liceul de Artă <i>George Georgescu</i> Tulcea Corul Colegiului Dobrogean <i>Spiru Haret</i> Tulcea Primarul municipiului Tulcea



8.	<i>La gura sobei, tradițiile trăiesc prin noi</i>	Activitate culturală	Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	15 bibliotecari școlari 30 elevi și părinți 10 cadre didactice CDI/ biblioteci școlare
9.	<i>Activitate monitorizare a activității bibliotecii școlare</i>	Activitate de monitorizare	Școala Gimnazială “Nifon Bălășescu” Tulcea Școala Gimnazială Cataloi Liceul tehnologic Topolog	Bibliotecarul unității școlare Coordonatorul CDI/biblioteci Directorul unității școlare
10.	<i>Ziua Internațională a Scriitorilor</i>	Activitate culturală	Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	11 cadre didactice 35 elevi Conducerea școlii Reprezentant C.C.D. Tulcea
11.	<i>Voluntari prin Tulcea veche</i>	Activitate culturală	Casa Avramide Tulcea	41 cadre didactice 21 elevi Grupul Young 7 elevi Cercul de jurnalism
12.	<i>Workshop de prezentare a platformei Wand.education</i>	Activitate metodică	Colegiul Tehnic „Henri Coandă”	Directori, adjuncți și profesori din licee tulgene eligibile în proiectul ROSE
13.	<i>Educație deschisă în România – bune practici și perspective</i>	Activitate metodică	Casa Corpului Didactic Tulcea, multiconferință prin sistemul de prezență - Brașov: Colegiul ”Emil Racoviță” - Galați: Colegiul Pedagogic ”Costache Negri” - București: Facultatea de Psihologie și Științele Educației - București: Asociația pentru Promovarea Educației Deschise	Inspectori școlari, directori, cadre didactice
14.	<i>Strategii pentru educarea gustului pentru lectură a elevilor</i>	Activitate metodică	Liceul Tehnologic Topolog	29 bibliotecari școlari/



	<i>în cadrul CDI</i>			responsabili CDI Coordonatorul CDI/bibliotecii școlare
15.	<i>Lectura și biblioteca în contextul exploziei informaționale</i>	Activitate metodică	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”	32 bibliotecari școlari/ responsabili CDI
16.	<i>„Valori europene pentru școli incluzive”</i>	Seminar județean	Colegiul Tehnic „Henri Coandă”	35 cadre didactice
17.	<i>Conferința națională a bibliotecarilor din casele corpului didactic – „Proiecte educative în biblioteca școlară și CDI – schimb de bune practici”</i>	Conferință Națională	Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” București	75 bibliotecari școlari/profesor i documentariști Managerii bibliotecii
18.	<i>”Asistență specializată pentru persoanele vulnerabile”</i>	Simpozion Național	Hotelul Delta, sala de conferințe „Toma Caragiu”.	120 cadre didactice /specialiști /psihologi/consilieri școlari
19.	<i>Intalnire de lucru a responsabililor cu formarea continua din unitatile școlare tulcene</i>	Activitate metodică	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	47 responsabili cu formarea continuă
20.	<i>Educație deschisă în România – bune practici și perspective ”Educat în România”.</i>	Simpozion	Casa Corpului Didactic Tulcea	27 cadre didactice
21.	<i>Săptămâna Educației Deschise</i>	Workshop	Casa Corpului Didactic Tulcea	25 cadre didactice

*Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)*

Dintre activitățile științifice, metodice și culturale organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2016-2017, cele mai utile și cu impact semnificativ asupra participanților au fost următoarele:

Activitățile metodice semestriale cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare:

Au fost coordonate de director și profesorii metodiști. Au fost abordate teme de discuție precum: actualizarea bazei de date a formării continue, impactul programelor de formare în activitatea la clasă, legislația formării continue, administrarea activităților de formare în filialele C.C.D., identificarea nevoii de dezvoltare profesională la nivelul instituției de învățământ, modalitățile optime de comunicare cu personalul didactic și didactic auxiliar, gestionarea activității de perfecționare, obținerea definitivării și a gradelor didactice în învățământ.

Activitățile metodice semestriale cu bibliotecarii școlari/responsabilii CDI din unitățile școlare:

Teme abordate: „Lectura și biblioteca în contextul exploziei informaționale”, „Strategii pentru educarea gustului pentru lectură a elevilor, în cadrul C.D.I.”.

Workshop cu tema ”Este posibil să avem manuale de calitate?”:



În cadrul Open Education Week <https://www.openeducationweek.org/resources?page=5>, Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat în data de 31 martie 2017, un workshop cu tema "Este posibil să avem manuale de calitate?", susținut de doamna Doina-Olga Ștefănescu, conferențiar universitar doctor la Facultatea de Științe Politice din cadrul S.N.S.P.A. București. Totodată, a fost lansată Rețeaua Educației Deschise, un concept în cadrul platformei "Educat în România". Evenimentul a fost susținut de Asociația pentru Promovarea Educației Deschise București, prin intermediul unei multiconferințe video realizată cu ajutorul infrastructurii de teleprezență existentă în Tulcea: Casa Corpului Didactic/ Brașov: Colegiul "Emil Racoviță"/ Galați: Colegiul Pedagogic "Costache Negri"/ București: Facultatea de Psihologie și Științele Educației/ București: Asociația pentru Promovarea Educației Deschise. Acțiunea a avut loc în data de 28 martie 2017, este cuprinsă în calendarul Open Education Week <https://www.openeducationweek.org/events/educatia-deschisa-in-romania-buna-practici-si-perspective> și a reunit echipe de experți în educație din București și județele Tulcea, Brașov și Galați. Au fost prezentate exemple de bună practică construite în proiectele desfășurate la nivel de județ și s-au pus bazele unei rețele de educație deschisă către elevi, profesori, comunitate.

Pentru Casa Corpului Didactic Tulcea, evenimentul a constituit un prim pas în utilizarea și valorificarea în activitățile destinate cadrelor didactice a infrastructurii de teleprezență primită în custodie de la Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, logistică achiziționată în proiectul de succes "Fii pregătit".

#### Workshop de prezentare a platformei Wand.education:

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat un workshop de prezentare a platformei **Wand.education**, susținut de profesor Radu Jugureanu, Director AeL eContent Department, SIVCO Romania. La activitate au participat directori, directori adjuncți și profesori din licee tulcene eligibile în proiectul „Romanian Secondary Education Project” (ROSE) implementat de Ministerul Educației Naționale. La eveniment au participat atât directorul Casei Corpului Didactic, Gabriela Nichifor, cât și inspectorul școlar pentru proiecte educaționale, Marinela Peiciu.

#### Activități desfășurate în cadrul Parteneriatului Strategic Erasmus+ :

În perioada septembrie 2014–august 2017, Casa Corpului Didactic Tulcea a fost implicată în Parteneriatul Strategic Erasmus + Acțiunea KA2 intitulat „Hands on Development Strategies in a Content Centered Context for Young and Adult Learners with Poor Basic Skills in Literacy and Numeracy”, partenerie fiind organizații din Ungaria (aplicant), România, Turcia, Spania, Lituania. În cadrul acestui parteneriat european, Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat în anul școlar 2016-2017 următoarele activități:

- furnizarea programului de formare Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare, avizat M.E.N., durata 24 ore, în perioada 5–20 mai 2017, având ca grup țintă 17 cadre didactice din unitățile școlare din județul Tulcea, acest reprezentând unul dintre rezultatele parteneriatului european;

<http://www.ccdtulcea.ro/images/fisiere/Calendarul-programului-de-formare.pdf>

- găzduirea celei de-a treia reuniuni transnaționale la sediul CCD Tulcea, în perioada 3-7 octombrie 2016, prilej cu care o echipă de formatori tulceni profesioniști a susținut o sesiune de training care a avut ca tematică integrarea grupurilor vulnerabile și facilitarea învățării elevilor care au dificultăți în alfabetizare și însușirea noțiunilor de matematică pentru 10 profesori proveniți din Ungaria, Lituania, Spania și Turcia, țările partenerie în proiect;

<http://www.ccdtulcea.ro/images/fisiere/intalnire-lucru-Tulcea-ro.pdf>

- participarea echipei de proiect C.C.D. Tulcea la reuniunea finală transnațională organizată în localitatea Valladolid/Spania, în perioada 29 mai-2 iunie 2017, în care au fost prezentate și analizate rezultatele Parteneriatului strategic Erasmus+.

<http://www.ccdtulcea.ro/images/fisiere/Reuniune-de-proiect-transnationala-Spania.pdf>

Parteneriatul Strategic Erasmus+ este mediatizat pe site-ul instituției [www.ccdtulcea.ro](http://www.ccdtulcea.ro), secțiunea Proiecte <http://www.ccdtulcea.ro/proiecte/parteneriat-strategic-erasmus>.



## VII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### VII. 1. Curriculum : continuitate și calitate în programele de reformă curriculară

#### VII. 1.1. Educație timpurie. Învățământul preșcolar

În anul școlar 2016-2017 educația timpurie, centrată pe copil, a vizat respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor și intereselor fiecăruia, având la bază aplicarea *Curriculumului* aprobat prin O.M.5233/01.09.2008, ca un cadru deschis care se adresează diferitelor interese și nevoi ale copilului, într-o manieră holistică, prin următoarele aspecte:

- Valorificarea experiențelor copilului și participarea lui activă în joc și, implicit, în învățare sprijinind cultivarea dorinței copilului de a învăța;
- Aplicarea cunoștințelor dobândite în diferite contexte de învățare;
- Îmbogățirea experienței senzoriale, cunoașterea elementelor componente ale mediului înconjurător, dezvoltarea operațiilor prematematice, respectarea normelor necesare integrării în viața socială, dezvoltarea abilităților practice;
- Organizarea eficientă a mediului educațional stimulat, pe centre de activitate (*biblioteca, știință, construcții, joc de rol, artă, joc de masă*), dotate cu materiale de bună calitate și în cantități suficiente, pentru a permite explorarea activă, dezvoltarea liberă a copilului evidențiind dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale prin interacțiuni variate între copii, dar și cu adultul;
- Folosirea metodei proiectelor tematice de grup, selectate, proiectate și elaborate cu ajutorul copilului, în care brainstorming-ul, lucrul în echipă și acțiunea directă a copilului cu mediul sunt mijloacele de bază ale procesului de predare-învățare;
- Selectarea acțiunilor educative pentru a satisface nevoia de cunoaștere a copilului și a veni în sprijinul formării personale, a dezvoltării unor capacități, comportamente, abilități pe care le poate utiliza singur oricând are nevoie;
- Stimularea diferențiată a copilului în vederea dezvoltării sale individuale în plan intelectual, socio-afectiv și psihomotric, ținând cont de particularitățile specifice de vârstă ale acestuia.
- Reducerea abandonului școlar, a sărăciei și inechității sociale (*Legea 248/2015* privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate);
- Asigurarea calității CDS – urilor prin promovarea ethos-ului unităților, a culturii organizaționale în concordanță cu realitățile comunității locale, precum și prin încurajarea cooperării cu părinții pentru a răspunde nevoilor, intereselor și aptitudinilor copiilor;
- Dechiderea grădiniței către exterior, către comunitate, în acest context, considerând că învățarea realizată de la persoane din afara instituției este la fel de valoroasă precum cea de la cadrul didactic;
- Dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv.

#### Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- asigurarea echilibrului între activitățile statice și cele dinamice (atât în cursul unei zile cât și în timpul unei săptămâni) și acordarea atenției cuvenite mișcării în aer liber a copilului de vârstă preșcolară, activităților desfășurate în afara sălii de grupă;
- preocuparea cadrelor didactice pentru individualizarea instruirii, respectiv pentru respectarea particularităților individuale ale preșcolarilor;
- dezvoltarea abilităților cadrelor didactice, a capacităților de observare, monitorizare, consemnare a datelor pentru reflecție, evaluare, aprecierea progresului copilului și selectarea practicilor adecvate de sprijin educațional.



## VII. 1.2 Învățământul primar

- La nivelul învățământului primar sunt cunoscute și corect aplicate programele școlare în vigoare și planul-cadru, respectându-se reglementările elaborate de M.E.N.
- Activitatea de instruire și autoinstruire s-a bazat pe dezvoltarea competențelor și a avut în vedere pluridisciplinaritatea și interdisciplinaritatea - premise ale învățământului integrat.
- Mediul educațional este amenajat adecvat și reflectă progresul elevilor, procesul de învățare și dinamismul activităților derulate, iar climatul pozitiv creat permite copilului libertatea de exprimare, de mișcare și explorare, răspunzând nevoilor de dezvoltare ale acestuia.
- S-a respectat metodologia de organizare a învățării la clasa pregătitoare, evaluarea a evidențiat aspectele pozitive ale învățării și s-a bazat pe progresul elevului, activitatea didactică a respectat identitatea și demnitatea acestuia și a promovat echitatea și participarea la lecții;
- Comunicarea cu elevii este eficientă, cadrele didactice dezvoltând și încurajând relații bazate pe cooperare, înțelegere, sprijin reciproc, care să contribuie la dezvoltarea personală a școlărilor;
- Demersul didactic este axat pe elemente calitative, iar situațiile de învățare sunt diversificate, contribuind la creșterea gradului de motivare a elevilor. Însă, trebuie stimulată și susținută abordarea diferențiată de către învățători, necesitatea de a valorifica cât mai bine posibilitățile și eforturile individuale, prin repartizarea unor sarcini diferențiate, prin controlul și evaluarea sistematică a rezultatelor. Abordând stilul învățării individualizate, clasa devine un mediu dinamic și mereu în schimbare, în care dascălii pot dovedi că apreciază pe fiecare dintre copii și pe toți copiii;
- Strategiile didactice folosite sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor de studiu, fiind abordate atât strategii tradiționale, cât și moderne, interactive, care cresc gradul de activism și de implicare a elevilor în activitate și stimulează colaborarea între aceștia. Mijloacele de învățământ, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor sunt de calitate, facilitând procesul de învățare;
- Cadrele didactice stăpâneasc metodele și instrumentele de evaluare, aplicându-le în funcție de particularitățile claselor. Activitățile de evaluare sunt proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale elevilor, evaluarea fiind centrată pe aspectele ei formative, astfel încât să cultive și să susțină interesul acestora pentru studiu;
- În anul școlar 2016-2017, în învățământul primar s-a avut în vedere creșterea calității activităților desfășurate cu elevii și a nivelului pregătirii acestora.

## VII.1.3. Limba și literatura română

### VII.1.3.1. Respectarea curriculumului obligatoriu și calitatea C.D.Ș.

#### Aspecte pozitive:

- În cadrul lecțiilor de limba și literatura română, într-o proporție foarte mare, cadrele didactice asigură suportul științific necesar unui demers didactic de calitate, respectând curriculumul obligatoriu ;
- În anul școlar 2016-2017 s-au înființat mai multe Cercuri de lectură, care funcționează în regim de opțional sau voluntariat din partea cadrului didactic, atât în unitățile școlare din mediul urban, cât și în cele din mediul rural, cu o participare foarte bună din partea elevilor, subliniind interesul acestora pentru lectură;
- Proiectarea didactică, planificarea conținuturilor se realizează, în general, corect, în conformitate

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: isjtl@isjtl.edu.ro ; www.isjtl.edu.ro



cu programele școlare în vigoare, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a materiei;

- Cursurile opționale, atât cele aprobate de ISJ, cât și cele aprobate de MEN, prin OM, oferă conținuturi atrăgătoare și se desfășoară într-un sistem de predare modern, după modelul *comunicativ-funcțional*, încurajându-se creativitatea și autonomia intelectuală a elevilor- „Literatură, teatru, film”, „Morfosintaxa prin exerciții”, „Actul lecturii-înțelegerea textelor literare și nonliterare”, „Tehnici de construire a discursului journalistic”, „Rădăcini latine în cultura și civilizația românească”, „Lectura și abilitățile de viață”, „Noțiuni de teorie literară” „Dificultăți ale limbii române”, „Ortografie, vocabular, comunicare” etc.

#### **Aspecte negative:**

- Unele proiecte didactice sunt realizate superficial sau se propun prea multe obiective operaționale, care nu pot fi atinse pe parcursul unei activități.

#### **VII.1.3.2. Calitatea predării**

- În procesul de predare-învățare-evaluare, cei mai mulți profesori de limba și literatura română și de limba latină îmbină armonios strategii didactice moderne, activ -participative, centrate pe elev cu strategii clasice, optimizând actul instructiv-educativ;
- Participarea profesorilor de limba și literatura română la cursuri de formare și la activități din cadrul unor proiecte și parteneriate a dus la creșterea calității actului didactic;
- Implicarea unui număr relativ mare de cadre didactice în activitatea competițională, mai ales a celor din mediul rural, prin pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare, a facilitat obținerea unor rezultate bune și foarte bune și la examene naționale;
- Comunicarea și relaționarea pozitive, în cele mai multe situații, profesor- elevi, elevi –elevi, profesor- părinți, profesor- conducerea școlii;
- În cele mai multe situații discursul didactic este accesibil, coerent, corect și respectă particularitățile psihopedagogice specifice diferitelor categorii de vârstă școlară;
- Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale ( Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a și examenul de bacalaureat pentru clasa a XII-a/ a XIII-a) a avut drept consecință obținerea unor rezultate bune la examene;
- Cei mai mulți profesori utilizează strategii de predare-învățare-evaluare diferențiate și care acordă o importanță mai mare elevilor cu ritm lent de învățare, cu probleme de comunicare și comportament.

#### **Aspecte negative:**

- Supraaglomerarea cadrelor didactice cu activități birocratice, cu evaluarea de la simularea testărilor, organizate atât la nivelul unității școlare, cât și la nivel național ( evaluarea națională pentru elevii de clasa a VI-a, simularea evaluării pentru clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat- clasele a XI-a și a XII-a), dar și cu evaluările curente ( lucrări scrise și teze) are ca efect surmenarea acestora și implicit, ineficiența, într-o anumită măsură a actului didactic;
- Se aplică, uneori, metode moderne fără să se monitorizeze foarte exact timpul de lucru, fapt care conduce la o realizare parțială a obiectivelor;
- Există cadre didactice, necalificate și calificate debutante/ cu definitivat care se pregătesc superficial pentru lecțiile de limba și literatura română.

**VII.1.3.3. Calitatea evaluării****Aspecte pozitive:**

- Evaluările scrise și orale curente urmăresc pe de-o parte, capacitatea elevilor de a valorifica informațiile obținute pe parcursul activităților didactice, dar și competențele de utilizare corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor;
- Progresul elevilor este evaluat obiectiv atât prin metode și procedee clasice, tradiționale (teste, răspuns oral etc.), cât și alternative, moderne (proiecte, portofolii etc.);
- Se respectă, în general, ritmicitatea notării;
- Se respectă, în evaluările scrise curente, structura subiectelor de la examenele naționale, subiectele fiind însoțite de baremul de evaluare și de notare.

**Aspecte negative:**

- În cazul unor cadre didactice, există subiectivism în evaluare;
- Uneori, subiectele de la testările scrise nu sunt însoțite și de baremul de evaluare și de notare.

**VII. 1.4. Matematica****A. Calitatea activității de predare-învățare** (informații obținute prin: inspecții de specialitate, inspecții tematice, inspecții generale)**A.1 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**

	<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte care necesită îmbunătățire</b>
Proiectare didactică	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale MEN/ ISJ;</li> <li>- se utilizează manualele aprobate de MEN;</li> <li>- se folosesc auxiliare curriculare aprobate/ avizate de MEN;</li> <li>- interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unele cadre didactice suplinoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/ șeful de catedră;</li> <li>- în unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă</li> <li>-planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/ clasei;</li> <li>- la unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau materialele de analiză sunt superficial întocmite), sau superficial întocmit.</li> </ul>
Strategii didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>-integrarea TIC în predare/ învățare/ evaluare;</li> <li>- valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU;</li> <li>-folosirea de softuri educaționale, de resurse video, de trucuri matematice sau pilule de istoria matematicii cu scopul de a spori motivația elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrarea pe profesor, favorizarea învățării reproductive și supraevaluarea elevilor, îndeosebi unde sunt încadrați suplinitori necalificați;</li> <li>- diferențierea redusă a activităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;</li> <li>- desființarea unor laboratoare sau utilizarea lor ca sală de clasă, ca urmare a problemelor de spațiu apărute prin introducerea clasei pregătitoare, mai ales în mediul rural;</li> </ul>



		- absentarea de la activitățile metodice județene a unor cadre didactice - titulari de altă specialitate, suplinitorilor încadrați pe catedre mozaic.
Evaluarea elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ritmicitate bună a notării;</li> <li>- creșterea ponderii metodelor alternative de evaluare, datorită faptului că există diferențe mari de potențial și particularități specifice individuale în cadrul colectivelor de elevi;</li> <li>- evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;</li> <li>- administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat;</li> <li>- încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea ROFUIP;</li> <li>- elaborarea și aplicarea testelor pentru simularea examenului de bacalaureat/ teste pentru evaluarea formativă /teste sumative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;</li> <li>- supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei/ prin accent pe activitățile de nivel inferior din taxonomia Bloom, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați.</li> </ul>

**B. Evaluarea internă** (cu scop de orientare și optimizare a învățării) și **externă** (examene naționale): aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă) însoțite de o comparație între rezultatele evaluării interne cu evaluarea externă (simulare, examene naționale, examene competențe profesionale, evaluările naționale 2-4-6, alte evaluări MENCȘ)

**B.1 Evaluarea internă:**

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
• Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majoritatea elevilor înțeleg conținuturile de bază și utilizează corect vocabularul de specialitate;</li> <li>- majoritatea elevilor rezolvă itemi ce presupun recunoașterea, descrierea, explicarea;</li> <li>- gradul de motivare a elevilor a crescut datorită valorificării sistemelor informatice;</li> <li>- continuitatea tradiției unor școli în identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță;</li> <li>- creșterea performanțelor elevilor unor școli rurale, reflectate la olimpiada de matematică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dificultăți în rezolvarea situațiilor problemă, a itemilor cu formulare „inedită”, care presupun legături intradisciplinare sau interdisciplinare, modelarea sau sinteza;</li> <li>- deprinderile de bază ale elevilor sunt insuficient formate în unele situații;</li> <li>- tendința de reproducere mecanică a conținuturilor/ algoritmilor (îndeosebi în mediul rural);</li> <li>- nivelul de atingere al standardelor curriculare este mai mare în urban decât în rural cauzele fiind îndeosebi sociale, la</li> </ul>



		<p>care se adaugă încadrarea mai slabă din unele școli rurale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea unui nivel scăzut de atingere a standardelor de performanță la matematică pe parcursul liceului, la liceele tehnologice, din cauza lacunelor inițiale foarte mari la scris, citit, calcul.</li> </ul>
<p>• <b>curriculumul aplicat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat;</li> <li>- programele opționale la nivelul disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate;</li> <li>- pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță;</li> <li>- pregătire suplimentară a elevilor pentru examenului de bacalaureat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare;</li> <li>- nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplina matematică, deprinderi fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic);</li> <li>- programele școlare adaptate pentru elevii cu CES nu corespund integral nevoilor specifice ale elevilor, din cauza colaborării ineficiente cu profesorul itinerant (de sprijin).</li> </ul>
<p>• <b>strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metode de învățare activ-participative, cu integrarea TIC în lecție (<i>IntelTeach, eȘcoala, Profesorul creator de soft informațional, La un click de educația modernă și eficientă, Competențe cheie T.I.C. în Curriculumul Școlar, ProWeb, Pregătirea profesorilor de matematică în societatea cunoașterii</i>);</li> <li>- îmbinarea activităților frontale cu cele pe grupe și cele individuale;</li> <li>- accesibilizarea și esențializarea conținuturilor programei;</li> <li>- valorificarea în lecție a schimbului de experiență realizat cu prilejul activităților metodice la nivel de centru metodic/ școală; -activitățile metodice s-au desfășurat conform planificării și au fost pregătite cu responsabilitate, iar prezența cadrelor didactice a fost bună;</li> <li>- metodiștii ISJ au îndrumat eficient cadrele didactice suplitoare și-au îndeplinit cu responsabilitate atribuțiile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-strategii didactice de remediere nediferențiate;</li> <li>- selectarea conținuturilor în funcție de programa de bacalaureat;</li> <li>-uneori, strategii didactice neadecvate finalităților programelor adaptate pentru elevii cu CES;</li> <li>- absența de la activitățile metodice a suplinitoilor încadrați pe catedre mozaic și a titularilor de altă specialitate.</li> </ul>
<p>• <b>instrumentele de evaluare utilizate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se îmbină probele orale cu cele scrise</li> <li>-testele conțin itemi variați (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) selectați în concordanță cu competențele de evaluat și corect formulați;</li> <li>- testele inițiale aplicate respectă modelul propus de MENCȘ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-evaluarea prin probe practice (experiment de laborator) este rareori utilizată;</li> <li>- timpul de lucru nu este corelat cu numărul sarcinilor de lucru/ dificultatea testului (de regulă, se alocă timp prea mult), în unele școli</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testele de evaluare formativă sunt valorificate pentru reglarea predării – învățării;</li> <li>- cadrele didactice care au absolvit cursuri de formare DeCeE, INSAM elaborează teste având în vedere matricea de evaluare asociată unității de învățare;</li> <li>- utilizarea unor soft-uri pentru testarea elevilor, folosind platforme din diferite proiecte POSDRU/ create la nivel de școală</li> <li>- creșterea ponderii evaluării prin proiecte / sarcini de lucru care necesită competențe de documentare (bibliotecă, Internet) și selectarea și evaluarea informațiilor, în conformitate cu un plan prestabilit al materialului de elaborat.</li> </ul>	<p>rurale și în unele licee tehnologice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa din unele teste a itemilor care solicită analiza, sinteza; nota maximă este acordată pentru rezolvarea itemilor de recunoaștere, înțelegere, aplicare;</li> <li>- teste neînsoțite de baremul de corectare/ necomunicarea baremului de corectare către elevi;</li> <li>- elaborarea tipurilor de itemi din testele sumative având ca unic criteriu modelul de subiect pentru bacalaureat.</li> </ul>
<p>• <b>rezultatele elevilor la evaluarea curentă</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea este obiectivă, orientată de competențele specifice asociate unității de învățare/ competențele derivate asociate lecției.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- supraevaluare, îndeosebi la clasele cu elevi cu medie mică de admitere în liceu și în cazul suplinitorilor necalificați;</li> <li>- utilizarea referatului <i>copy- paste</i> ca ultimă modalitate de promovare a elevilor;</li> <li>- uneori, măsurarea performanțelor elevilor cu CES prin raportare la programa școlară, în loc de măsurarea progresului, prin raportare la programa școlară adaptată.</li> </ul>

### VII. 1.5. Biologie, Chimie, Fizică

#### A. Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>- predomină cadrele calificate cu gradul didactic I;</li> <li>- suplinitorii calificați au grade didactice;</li> <li>- participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice și cursurile de formare continuă;</li> <li>- continuitatea pe post a unor suplinitori necalificați selectați prin concurs, care desfășoară activități didactice de nivel bun/ acceptabil ;</li> <li>- marea majoritate a cadrelor didactice calificate cunosc și aplică curriculumul național și realizează corespunzător proiectarea didactică;</li> <li>- strategiile didactice au în mai mare măsură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deficit de cadre didactice;</li> <li>- dispariția unor catedre o dată cu pensionarea titularului;</li> <li>- imposibilitatea de a constitui catedre titularizabile/ disciplina în mediul;</li> <li>- acoperirea incompletă a catedrelor cu personal didactic calificat;</li> <li>- scăderea numărului de profesori pensionari care solicită PCO comparativ cu anii școlari precedenți;</li> <li>- pondere ridicată a catedrelor constituite pe mai multe școli;</li> <li>- creșterea numărului de titulari de alte specialități care au în catedră ore de biologie/ chimie/ fizică;</li> <li>- lipsa laboratorului / utilizarea laboratorului ca</li> </ul>



<p>caracter activ-participativ, prin proiectarea și realizarea de activități pe grupe de elevi și activități individuale pe baza fișelor de lucru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a crescut numărul cadrelor didactice care utilizează soft-urile educaționale, Internet-ul, tabla „inteligentă,” corelat cu preocuparea unor școli pentru îmbunătățirea dotării laboratoarelor.</li> <li>- portofoliul cadrelor didactice demonstrează diversificarea instrumentelor de evaluare și creșterea ponderii modalităților alternative de evaluare;</li> <li>- în majoritatea școlilor s-au aplicat testele inițiale pentru clasele de început.</li> </ul>	<p>sală de clasă și dotarea deficitară, ceea ce face ca în unele școli lucrările de laborator se efectueze doar demonstrativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta diferențiere a parcurșurilor de învățare, pentru elevii capabili de performanță și cei cu ritm lent;</li> <li>- profesorii debutanți/ suplinitorii calificați/ suplinitorii nu realizează regulat proiectele de lecție / schițele de lecție și nu sunt verificați și consiliați de către șeful de catedră;</li> <li>- suplinitorii necalificați încadrați pe catedre mozaic nu stăpânesc conținuturile științifice;</li> <li>- neparticiparea la activitățile metodice a unor titulari de alte specialități și a unor profesori suplinitori/ suplinitori necalificați.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programele de reconversie profesională finanțate din fondurile structurale;</li> <li>- programele de formare continuă din oferta CCD;</li> <li>- existența formatorilor locali, a unui corp de metodiști cu o pregătire metodic-științifică solidă și cu disponibilitatea de a susține cursuri de formare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de atractivitate a carierei didactice pentru tinerii absolvenți de universitate;</li> <li>- nivelul scăzut al salarizării;</li> <li>- birocratizarea excesivă a activității profesorului;</li> <li>- nedecontarea/ întârzierea decontării navetei cadrelor didactice, de către unele primării.</li> </ul>

### B. Oferta curriculară

Curriculum la decizia școlii a inclus la gimnaziu în majoritate discipline noi, cu impact formativ: rezolvare de probleme, aplicații practice, activitate experimentală, educație ecologică, educație pentru sănătate; la clasele de liceu au predominat aprofundările, facilitând creșterea performanței elevilor la examenele de admitere în învățământul superior.

Opționalul transcurencular *Educație pentru sănătate* rămâne în oferta curriculară a multor unități de învățământ, la ciclul preșcolar/ primar/ gimnazial, ceea ce demonstrează interesul comun al școlii, elevilor și părinților pentru formarea unor deprinderi sănătoase de viață și asigură o bună valorificare a cadrelor didactice formate și a materialelor curriculare distribuite în cadrul PNESSR.

### C. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>- majoritatea elevilor înțeleg conținuturile de bază, și utilizează corect vocabularul de specialitate;</li> <li>- majoritatea elevilor rezolvă itemi ce presupun recunoașterea, descrierea, explicarea;</li> <li>- gradul de motivare a elevilor a crescut, ca și deprinderile lor practice, datorită valorificării laboratoarelor și / sau a sistemelor informatice;</li> <li>- continuitatea tradiției unor școli în identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dificultăți în rezolvarea situațiilor problemă, a itemilor cu formulare „inedită”- care presupun legături intradisciplinare sau interdisciplinare, modelarea sau sinteza;</li> <li>- deprinderile practice de bază ale elevilor sunt insuficient formate în școlile fără laborator funcțional;</li> <li>- tendința de reproducere mecanică a conținuturilor/ algoritmilor (îndeosebi în mediul rural);</li> <li>- decalajul privind nivelul de atingere al standardelor curriculare între urban și rural, cauzele fiind îndeosebi</li> </ul>



- creșterea performanțelor elevilor unor școli rurale, reflectate la Olimpiada de biologie/ Concursul de fizică și chimie pentru școlile din mediul rural "Impuls perpetuum".	mediul socioeconomic defavorizat și/sau încadrarea mai slabă din unele școli rurale; - menținerea unui nivel scăzut de atingere a standardelor de performanță pe parcursul liceului, la liceele tehnologice, din cauza lacunelor inițiale foarte mari la scris, citit, calcul; - numărul mic școli/ de elevi care participă la fazele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare.
---	---

**D. Aspecte al procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru – rezultate școlare la disciplina analizată, mai ales dacă reprezintă o probă la examenele naționale**

La dosarele catedrelor, în majoritatea școlilor, există evaluările inițiale și analiza rezultatelor testelor inițiale.

Evaluarea la biologie, chimie și fizică s-a realizat atât formativ - materializată îndeosebi cu aprecieri în caietele de observații ale cadrelor didactice și cu note ce reflectă progresul elevului pe o perioadă mai mare de timp, cât mai ales sumativ- prin probe scrise cu itemi variați, administrate la finalizarea unităților de învățare.

Sunt larg aplicate formele alternative de evaluare precum referatul și portofoliul, mai rar proiectul; evaluarea prin probe practice este rar aplicată, chiar și în școlile unde baza materială permite acest lucru pentru o serie de conținuturi.

Indiferent de tipul și forma de evaluare, există o corelație bună între competențele urmărite și instrumentele de evaluare; în mediul rural, există tendința de supraevaluare a elevilor.

Rezultatele la examenul de bacalaureat 2017 – forma de învățământ ZI, la disciplinele biologie, chimie și fizică sunt bune/ foarte bune:

- număr de candidați înscriși la proba E(d): Biologie – 430; Chimie – 40; Fizică- 64;

- promovabilitate: Biologie – 75,75%; Chimie – 92,30 %; Fizică- 95,23%;

- note peste 8 : Biologie - 172 (57,33%); Chimie - 21 (53,84%); Fizică – 39 (65,00%).

Procentul mai mic de reușită la proba E(d) biologie, comparativ cu fizica și chimia, este determinat îndeosebi de doi factori: un număr considerabil de candidați sunt absolvenți ai liceelor tehnologice și au studiat biologia doar în clasele în clasele IX-X, respectiv o parte dintre candidați au avut medii de admitere la liceu sub 5.

Cadrele didactice au asigurat programe de pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat, fundamentate pe o bună cunoaștere a programelor de examen și au exersat cu elevii modul corect de rezolvare a tipurilor de itemi din structura subiectului.

**E. Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei**

**BIOLOGIE – activități metodice**

**Semestrul I**

Tema: *Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluarea lucrărilor scrise la examenul național de bacalaureat și la evaluarea națională la clasa a VI-a*; Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Tulcea; 22 octombrie 2016, ora 9.30

**Semestrul al II-lea**

Tema: *Evaluarea elevilor prin metoda proiectelor*; Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea; 25 februarie 2017

Tema: *Festivalul Păstoritului – participare la sesiunea de comunicări*; Școala Gimnazială Sarighiol de Deal; 13 mai 2017

**FIZICĂ – CHIMIE – activități metodice****Semestrul I**

Tema: *Modalități de realizare și valorificare a experimentului demonstrativ și pe grupe de elevi, în lecțiile de fizică și chimie*; Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea; 29 octombrie 2016

**Semestrul al II-lea**

Tema: *Evaluarea elevilor prin metoda proiectelor*; Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu” Tulcea; 18 martie 2017.

**TABEL CU ELEVII PREMIAȚI LA OLIMPIADELE ȘCOLARE – 2017**

Premii și mențiuni acordate la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare

Olimpiada/ Concursul	Număr premii/ mențiuni acordate				Nr. participanți
	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	
Olimpiada de fizică	5	3	1	5	39
Olimpiada de chimie	4	2	1	3	23
Olimpiada de astronomie și astrofizică	2	0	2	2	11
Olimpiada de biologie	3	3	3	10	80
Concurs de chimie pentru liceele tehnologice „Petru Poni”	0	0	0	0	0
Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - biologie	1	0	0	0	1
Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - chimie	1	1	1	1	8
Olimpiada Științele Pământului	1	0	0	0	4
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	2	2	2	10	65
Concurs de chimie „Raluca Ripan” – clasa a VII-a	1	1	1	2	20
Olimpiada Științe pentru Juniori	1	0	0	0	3
Concursul de fizică și chimie pentru mediul rural „Impuls perpetuum”	2	1	1	6	14

**Premii și mențiuni obținute la etapele naționale 2017**

Nr. crt.	Olimpiada/ concursul național	Rezultat la etapa națională
1.	Olimpiada Națională de Biologie	Premiul I (clasa a VII-a)
2.	Concursul de fizică și chimie pentru elevii din școlile din mediul rural „Impuls perpetuum”	Premiul al III-lea (clasa a VI-a)
3.	Olimpiada Interdisciplinară ”Științele Pământului”	Mențiune specială (clasa a XII-a)
4.	Concursul Național de Chimie ”Raluca Rîpan”	Mențiune specială (clasa a VII-a)
5.	Olimpiada Națională de Fizică	Diplomă de onoare SRF (clasa a VI-a)

*Concluzii privind olimpiadele / concursurile școlare (biologie, chimie, fizică)*

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comisiile de organizare și de evaluare pentru etapele județene au desfășurat o activitate foarte bună;</li> <li>- nu s-au înregistrat contestații</li> <li>- rezultate bune la etapele naționale, raportat la condițiile de selectare a lotului județean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea accentuată a numărului de elevi și de școli participante, până la absența totală a școlilor din mediul rural și la un număr tot mai mic de școli din municipiul Tulcea;</li> <li>- decalajul mare între primii clasați la olimpiadele / concursurile județene și restul participanților;</li> <li>- selecția pentru faza națională a olimpiadei are loc dintr-un număr mic de elevi;</li> <li>- unele cadre didactice nu participă la corectarea lucrărilor la olimpiada județeană.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reînființarea Centrului județean de excelență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pensionarea profesorilor cu experiență în pregătirea elevilor capabili de performanță.</li> </ul>

**VII 1.6. Istorie și științe socio-umane**

**Prioritățile** în ceea ce privește creșterea eficienței actului didactic la disciplina în anul școlar 2016-2017 sunt următoarele:

- Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Asigurarea perfecționării în specialitate la toate disciplinele;
- Promovarea unui climat transparent, deschis, bazat pe comunicare și informare corectă.

Cadrele didactice asistate s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice, majoritatea cadrelor didactice întocmesc planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare cu respectarea programei școlare în vigoare și a metodologiei, au elaborat și aplicat teste inițiale, au utilizat forme diverse de evaluare, utilizează calculatorul în predare/ învățare/ evaluare, manifestă interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor; participă la activitățile metodice a unei mari părți a profesorilor de istorie.

La examenul național de bacalaureat elevii au obținut procente satisfăcătoare (la istorie) și foarte bune (științele socio-umane) de promovare a examenului.

Majoritatea elevilor au cunoștințe conform standardele educaționale, înțeleg noțiunile de bază și utilizează corect a vocabularul de specialitate, în cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun.

Majoritatea cadrelor didactice acordă atenție elevilor cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferite în funcție de particularitățile cognitive și de vârstă;

**Propuneri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei:**

- continuarea pregătirii metodice și științifice a profesorilor indiferent de gradul didactic obținut prin cursuri de formare/perfecționare;
- cunoașterea noului plan cadru și a programelor pentru istorie și educație social pentru elevii de gimnaziu;
- diversificarea CDS;
- realizarea proiectelor didactice de către cadrele didactice debutante și cele care urmează să susțină examenul de definitivat.

**PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

<b>Activități propuse</b>	<b>Activități realizate</b>	<b>Măsuri de îmbunătățire</b>
Realizarea asistențelor la ore în vederea asigurării calității în educația elevilor cu CES	10 asistențe la Școala Gimnazială Specială nr 14 Tulcea 16 asistențe la disciplina istorie în Tulcea și județ având în vedere și elevii cu CES din clasele de elevi observate	Recomandări făcute cadrelor didactice
Consilierea și controlul privind aplicarea corectă a planurilor cadru și programelor școlare pentru elevi	În cadrul inspecțiilor realizate menționate mai sus Consfăturile cadrelor didactice Activitățile metodice județene	Supravegherea atentă din partea directorului școlii speciale, metodiștilor, comisiilor metodice asupra corectitudinii aplicării planurilor – cadru și programelor școlare
Responsabilizarea cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ special și special integrat cu privire la reglementările legislative în vigoare	Informarea prin adrese oficiale de către inspectorul școlar despre schimbările legislative recente (OMENCȘ nr 5086/2016 privind școlarizarea la domiciliu, Ordin 1985/1305/5905 din 2016 cu privire la evaluarea copiilor/elevilor cu CES, abilitării-reabilitării copiilor cu dizabilități șă/sau CES) Informarea directorilor în ședințele organizate la nivelul ISJ Verificarea cunoașterii legislației în vigoare în timpul inspecției școlare	consilierea cadrelor didactice de către inspectorul școlar, directori, comisii metodice consilierea directorilor de către inspectorul școlar de câte ori este necesar
Verificarea concordanței între resursele materiale existente și particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu CES în aplicarea CDS-ului și programelor adaptate	Inspecție școlară la nivelul orașului Tulcea și în județ Verificarea resurselor existente la Școala Gimnazială Specială nr 14 Tulcea Certificatele de orientare școlară și profesională ale elevilor, Avizarea programelor CDS Programe adaptate	Recomandări făcute referitoare la diversitatea CDS
Derularea unor programe extracurriculare care să permită inițiativa și implicarea elevilor în acțiuni care să le dezvolte responsabilitățile sociale și abilitățile de viață	Coordonarea proiectului "Da, suntem speciali" inițiat de Școala Gimnazială "Al Ciucurencu" Tulcea, CJRAE Tulcea, unitățile de învățământ cu nivel primar și gimnazial din municipiul Tulcea Proiectul Școlii Gimnaziale Speciale nr 14 Tulcea "Terapie	Extinderea activităților extracurriculare și a proiectelor și la nivel liceal de masă



	prin arte combinate” cofinanțat de Primăria Tulcea, în parteneriat cu Asociația Drumuri Dobrogene Școala Gimnazială Specială nr 14 Tulcea - ”Terapie prin artă teatrală” în parteneriat cu Teatrul de păpuși Dinamic și Liceul de Arte ”G. Georgescu” Tulcea	
Asigurarea unui management eficient la nivelul unității de învățământ special (organizarea echipei manageriale la nivelul unității de învățământ special, elaborarea/ revizuirea planurilor de dezvoltare instituțională ) prin acțiuni de consiliere și evaluare a echipelor manageriale	Discuții cu directorul Școlii Gimnaziale Speciale nr 14 Tulcea Colaborarea cu directorul și consilierea acestuia în probleme de management	Aplicarea recomandărilor făcute pentru eficientizarea activității comisiilor metodice

### VII.1.7. Arte

Una dintre componentele educației, care utilizează în formarea personalității copiilor/tinerilor potențialul educativ al frumosului estetic, social și natural și care are în vedere potențialului creator al personalității, este Educația estetică.

Având în vedere practica didactică a secole de educație estetică, obiectivele urmărite se pot împărți în două categorii:

a) obiective care au în vedere formarea capacității de a percepe, însuși și folosi adecvat valorile estetice;

b) obiective care urmăresc dezvoltarea capacităților de a crea noi valori estetice, cultivarea aptitudinilor estetice creatoare.

Prima grupă de obiective vizează problema formării personalității în spiritul cerințelor pe care le implică necesitatea cunoașterii, evaluării și folosirii adecvate a valorilor estetice, ceea ce presupune, de fapt, formarea conștiinței și a conduitei estetice a personalității, în raport de cerințele generale ale integrării acesteia în universul estetic.

Cea de-a doua grupă de obiective vizează dezvoltarea creativității estetice, aceasta fiind, cu deosebire, condiția de bază a artei, a atitudinii estetice, o finalitate importantă a educației estetice. Exista o creativitate generală și o creativitate proprie unui anumit domeniu de activitate.

Principiile didactice își păstrează valabilitatea și în cazul educației estetice, dar ele se corelează cu următoarele principii specifice:

- principiul educării estetice prin valori autentice;
- principiul percepției profunde și creatoare a operelor de artă și a valorilor estetice în general;

- principiul percepției unitare a conținutului și formei;

- principiul înțelegerii și situării contextuale a fenomenului estetic.

Metodele folosite în educația estetică sunt metode comune cu cele folosite în întregul proces educativ, particularizate conform structurii subiectului (educabilului) și a obiectivului urmărit.

Un loc cu totul aparte revine în educația estetică metodei *exercițiului*, însoțită de *explicații și demonstrații*.

Și în educația estetică este nevoie de un sistem metodologic care, folosit conform obiectivelor propuse, specificului conținutului valorilor estetice incluse în procesul educației, al



particularităților individuale pe care le manifestă, să poată asigura nivelul de eficiență necesar unei educații estetice de valoare.

În toate țările europene, deci și în România, educația estetică poate fi realizată în cadre formale, nonformale sau informale.

Muzica și artele vizuale sunt predate în toate țările europene, la un moment dat, pe parcursul învățământului obligatoriu.

Teatrul este, de asemenea, materie obligatorie în majoritatea țărilor, de obicei predată ca parte a unei alte materii obligatorii - literatura.

În multe țări, în aria curriculară Arte sunt incluse artele media. Foarte puține au în plan arhitectura.

Obiectivele generale ale educației artistice sunt, per ansamblu, asemănătoare în rândul țărilor europene: toate sau aproape toate menționează drept obiective: „aptitudini artistice, cunoaștere și înțelegere”, „aprecierea critică”, „moștenirea culturală”, „exprimarea/identitatea individuală”, „diversitatea culturală” și „creativitatea”.

În marea majoritate a țărilor, educația artistică are ca scop și dezvoltarea personală și emoțională, deoarece promovează aptitudinile sociale și autoîmplinirea prin dezvoltarea gustului, a plăcerii artistice.

În urma observațiilor realizate în anul școlar 2016-2017 în unitățile de învățământ din județul Tulcea, prezentăm mai jos concluziile referitoare la starea disciplinelor cuprinse în aria curriculară Arte atât în învățământul de masă, cât și în cel vocațional.

Particularitatea esențială de la care derivă cele mai importante caracteristici ale disciplinelor de la aria curriculară Arte este aceea că, datorită numărului mic de ore, este foarte greu (de fapt, imposibil, cu excepția Liceului de Arte), să se constituie catedre complete la nivel de unitate școlară. Nu doar în două, ci în trei sau patru unități se constituie norma unui cadru didactic și asta înseamnă:

- ✓ timp pierdut pentru deplasarea între școli;
- ✓ orare greu de construit și de armonizat între ele,
- ✓ timp puțin pentru cunoașterea elevilor, desfășurarea de activități extrașcolare, cercuri, discipline opționale, constituirea de grupuri sau ansambluri vocale/instrumentale etc.

Din motivele prezentate mai sus, s-a creat un mare deficit de cadre didactice calificate, deși există persoane care au absolvit facultăți de profil. Naveta către mai multe localități este foarte greu de realizat, iar costurile sunt foarte mari.

Iată de ce, în covârșitoarea majoritate a școlilor din mediul rural, educația plastică și cea muzicală sunt discipline care completează catedrele titularilor sau formează, alături de alte discipline, catedrele mozaic.

În urma activităților de monitorizare s-a constatat, în general, concordanța între planificarea semestrială și conținutul unității de învățare asistate.

S-a constatat că există, totuși, un număr mare de cadre didactice necalificate care nu au participat la cursuri de Didactică-Metodică a specialității. Acestea se află într-una din următoarele situații:

- ✓ sunt educatoare sau învățători;
- ✓ sunt calificați în alt domeniu (uneori, titulari) și au doar câteva ore, pentru completarea catedrei;
- ✓ sunt absolvenți de învățământ liceal și au obținut o normă didactică în care sunt grupate mai multe discipline.

Liceul de Arte „George Georgescu” din municipiul Tulcea este singura unitate de învățământ vocațional artistic din Tulcea, fiind furnizorul unic al dublei educații, artistice și generale. În politica sa educațională, Liceul de Arte are în centru interesul elevului, care este susținut și încurajat în a-și forma deprinderi și a asimila cât mai multe cunoștințe - pe de o parte - și de a face performanță, pe de altă parte.

Număr de elevi pe profiluri / specializări:



- Muzică: 214 (96 primar, 66 gimnaziu, 52 liceu) (*PIAN, VIOARĂ, VIOLĂ, CHITARĂ, ȚAMBAL, CLARINET, SAXOFON, NAI, ACORDEON, CANTO CLASIC, MUZICĂ TRADIȚIONALĂ ROMÂNEASCĂ*)
- Arte plastice : 125 elevi (62 gimnaziu, 63 liceu)
- Arhitectură: 19 elevi (liceu)
- Arta actorului: 24 elevi (liceu)

Nr. profesori de specialitate (muzică, arte plastice, arta actorului) = 37:

- Calificați (S) = 36 (din care 2 cu studii superioare în alte domenii)
- necalificați = 1 profesori
- titulari = 14 profesori
- cu grade didactice = 20 profesori + 2 profesori (doctorat)
- pensionari = 6 profesori

În anul școlar 2016-2017, în cadrul Liceul de Arte "George Georgescu" au funcționat, în total, 68 cadre didactice, din care 37 cadre didactice de specialitate :

- 2 cadre didactice cu doctorat,
- 12 cadre didactice cu gradul I,
- 2 cadre didactice cu gradul II,
- 6 cadre didactice cu gradul definitiv,
- 12 cadre didactice debutante,
- 1 cadru didactic fără studii+ 2 cu studii în alte domenii.

În ceea ce privește activitatea din învățământul vocațional, relația stabilită între profesorul de instrument și elevii săi, cu care are privilegiul de a lucra individual, este una benefică actului interpretativ, fiind bazată pe cunoașterea capacităților intelectuale, psihice, fizice și emoționale. Acest fapt are o deosebită importanță în alegerea unui repertoriu instrumental în concordanță cu aceste calități, precum și modul de a deschide alte posibilități de exprimare ale elevilor prin abordarea unor piese în consens cu personalitatea lor. Activitățile au avut ca suport, proiecte didactice întocmite, de regulă, în concordanță cu obiectivele de referință enunțate. În multe cazuri, profesorii susțineau execuția muzicală a elevilor cu ajutorul unui instrument muzical (chitară, clarinet), creându-se astfel premisele unui auz melodic/armonic al elevilor.

Activitatea elevilor Liceului de Arte este cunoscută la nivelul comunității, prin numeroasele manifestări artistice la care participă aceștia (concerte, recitaluri, spectacole, expoziții).

S-au obținut rezultate foarte bune la competițiile naționale de profil:

Număr de premii obținute la olimpiade naționale:

II - 2

III - 3

Mențiuni – 1

Premii speciale - 2

Număr de premii obținute la concursuri naționale:

I - 14

II - 16

III - 6

Mențiuni - 13

Referitor la stabilirea disciplinelor opționale, în funcție de specificul unităților de învățământ, se poate concluziona astfel:



- în învățământul de masă se studiază mai puțin discipline opționale din aria curriculară Arte, dar sunt aprobate cercuri la nivelul unităților de învățământ. E drept, din lipsa fondurilor bănești, ele sunt tot mai puține. Unele dintre acestea au activitate deosebită, elevii participând la concerte, spectacole ocazionale, expoziții sau concursuri;
- învățământul vocațional: disciplinele opționale de la aria curriculară ARTE vin să completeze pregătirea de specialitate a elevilor.

Elevii participă cu plăcere la aceste ore, rezultatul fiind că aici ei își pot manifesta mai bine creativitatea, interesele artistice, abilitățile de a lucra în echipă și pot realiza proiecte pluri și interdisciplinare.

Evaluând rezultatele activităților întreprinse, se poate spune că este nevoie de o preocupare mai atentă pentru rezolvarea disfuncționalităților identificate în bunul mers al demersului educațional aplicat la orele de educație muzicală, educație plastică, arta actorului:

- preocupări nesuținute ale managerilor privind gradul de acoperire cu personal didactic calificat în unele școli și licee din municipiu și din județ;
- dezinteresul unor profesori din învățământul de artă pentru formarea în vederea utilizării computerului în demersul didactic;
- lipsa materialelor didactice de specialitate din unele școli, a cabinetelor de Educație muzicală, Educație plastică / vizuală, a bibliotecii de specialitate (fondul de carte de specialitate pentru elevi nu acoperă conținuturile programelor școlare) și accesului la internet;
- slaba pregătire profesională a unor absolvenți ai învățământului superior de Artă;
- slaba implicare a unor profesori, mai ales tineri, în activitățile culturale - artistice ale unităților de învățământ;
- creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare, prin includerea în proiecte / stagii de formare continuă la nivel local a profesorilor de specialitate pentru cursuri TIC și pentru susținerea examenelor de dobândire a gradelor didactice.

Am constatat că, în general, există concordanță între planificarea semestrială și conținutul unității de învățare la profesorii asistați. Ceea ce este necesar a fi îmbunătățit este calitatea și ponderea componentelor practic-aplicative, respectiv activitatea de cânt, și lucru practic (educația plastică), prezența audiției.

În învățământul de masă, numărul mare de profesori necalificați este o problemă ce necesită monitorizare, îndrumare și realizarea de cursuri de inițiere/specializare în domeniul Muzică sau Arte plastice. Cadrele didactice calificate sprijină activitatea colegilor și îi ajută cu suport logistic, sfaturi, îndrumări.

Activitățile au avut ca suport, proiecte didactice întocmite în concordanță cu obiectivele de referință enunțate. În multe cazuri, profesorii susțineau execuția muzicală a elevilor cu ajutorul unui instrument muzical (chitara, clarinet), creându-se astfel premisele unui auz armonios al elevilor.

În general, elevii de la școlile inspectate au atins standardele cerute de obiectivele - cadru ale claselor respective. Ei și-au însușit și utilizează elementele de limbaj specifice, au realizat interpretări muzicale-instrumentale și vocale - cerute de solfegiile sau piesele abordate.

Audițiile muzicale efectuate de către profesori sau pe suport electronic au contribuit la dezvoltarea capacității de receptare a muzicii și de formare a unei culturi muzicale/artistice solide. Este nevoie ca ele să existe obligatoriu în fiecare oră de curs.

Relația stabilită între profesorul de instrument și elevii săi, cu care are privilegiul de a lucra individual este una benefică actului interpretativ, fiind bazată pe cunoașterea capacităților intelectuale, psihice, fizice și emoționale. Acest fapt are o deosebită importanță în alegerea unui repertoriu instrumental în concordanță cu aceste calități, precum și modul de a deschide alte posibilități de exprimare ale elevilor prin abordarea unor piese în consens cu personalitatea lor

Redarea sensibilă a pieselor abordate la ora de instrument, construcția formală, armonică, stilistică și nu în ultimul rând rezolvarea problemelor de ordin tehnic au un impact major asupra gândirii, imaginației creative, a sensibilității viitorilor interpreți.



Poate că cel mai important rol în formarea acestor elevi îl are răbdarea cu care sunt obișnuiți să șlefuiască fiecare amănunt al textului muzical și respectul absolut față de acesta.

La disciplinele de interpretare artistică (muzica-plastică-teatru), acesta are loc atât curent, ca sondaj al progresului elevilor, cât și la finalul procesului de asimilare și prezentare în public a materialului studiat, fie în audiții de clasă, concerte, spectacole și recitaluri, realizarea unei lucrări de artă plastică finalizată la clasă, în expoziții sau spectacole de teatru.

Procesul de evaluare la disciplinele vocaționale are un caracter aparte, cele teoretice se încadrează în procesul general de evaluare, se face ritmic și survine la finalul unităților de învățare.

În afara acestora, există verificările semestriale și examenul de sfârșit de an. la care absolut toți elevii care studiază un instrument principal, secundar sau ansamblu de muzică de cameră-coral-orchestral sunt testați de către comisii stabilite de către șefii de comisii metodice, media notelor membrilor comisiilor fiind definitivă. Examenele sunt susținute și de elevii de la Arte plastice și Arta actorului.

În concluzie, pentru disciplinele de la aria curriculară Arte, s-au identificat următoarele aspecte esențiale:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<p>Proiectarea didactică dovedește potențialul creativ al cadrelor didactice.</p> <p>În documentele de proiectare didactică, în general, conținuturile sunt corelate cu competențele vizate.</p> <p>Cadrelor didactice operează, în general, cu un limbaj științific corespunzător domeniilor artistice.</p> <p>Prin proiectele de programe CDS se dezvoltă și se pun în evidență aptitudinile și talentul elevilor.</p> <p>În învățământul vocațional, mediul educațional este bine organizat și dotat, astfel încât permite formarea priceperilor și a deprinderilor instrumentale.</p> <p>S-au obținut performanțe deosebite ale elevilor din învățământul vocațional la concursuri naționale și internaționale.</p>	<p>În mediul rural, cadrele didactice din învățământul artistic de masă sunt majoritar necalificate, ceea ce reprezintă un handicap major în realizarea performanței școlare.</p> <p>Multe din cadrele didactice care predau discipline artistice în școlile mici (mediul rural) au foarte puține ore de muzică/arte plastice (1-4 ore, ceea ce reprezintă completări de catedră sau ore suplimentare).</p> <p>Lipsa instrumentelor muzicale din școli, dar și slaba pregătire în domeniul muzicii instrumentale a profesorilor.</p> <p>Existența unui număr deosebit de mic de ansambluri vocale, instrumentale sau vocal-instrumentale la nivel de județ.</p>

#### VII.1.8. Educație fizică și sport

În anul școlar 2016-2017 predarea educației fizice în cadrul școlilor a fost asigurată de 104 cadre didactice, la Clubul Sportiv Școlar Tulcea au activat 21 de cadre didactice și antrenori, la clasele cu program sportiv din cadrul Liceului Teoretic „Ion Creangă” predarea Pregătirii sportive practice și teoretice s-a realizat cu 3 cadre didactice, la Liceul Tehnologic Topolog de un cadru didactic, iar în cadrul Palatului Copiilor au activat 5 cadre didactice care au instruit copiii la cercurile de dans aerobic și clasic, dans popular, judo.

##### a) Calitatea activității cadrelor didactice asistate

În urma inspecțiilor la clasă la nivelul disciplinei, s-au desprins următoarele aspecte care vizează calitatea actului educativ:



Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• majoritatea cadrelor didactice dețin documentele oficiale (programe, metodologii, regulamente, ghiduri) și le aplică;</li> <li>• acestea au întocmit eșalonarea anuală a unităților de învățare, planurile calendaristice, proiectarea unităților de învățare;</li> <li>• în predare s-a respectat, în general, conținuturile planificate;</li> <li>• lecțiile sunt structurate pe verigi (părți în cazul antrenamentelor), respectându-se rubricația în vigoare;</li> <li>• cadrele didactice au cunoștințe consolidate de specialitate și de didactică, folosesc o terminologie corectă;</li> <li>• formațiile de lucru abordate sunt diverse și adaptate necesităților de rezolvare a temelor;</li> <li>• după caz, se intervine cu explicații și corectări;</li> <li>• de regulă se asigură o densitate motircă bună;</li> <li>• exercițiile de întrecere stimulează participarea afectivă a elevilor;</li> <li>• cadrele didactice sunt active, arbitrează, asigură ordinea și disciplina;</li> <li>• cadrele didactice nominalizate au susținut lecții/referate de calitate la cercurile pedagogice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitarea efortului creativ al cadrelor didactice prin copierea modelelor de planificare oferite de minister;</li> <li>• se scapă din vedere corectarea atitudinilor greșite de ținută a elevilor;</li> <li>• limitarea abordării jocurilor sportive la fotbal și excluderea predării elementelor de gimnastică (în special în mediul rural);</li> <li>• strategiile de tratare diferențiată, sunt insuficiente în cazul unor elevi aflați în situații speciale (amotrici, tendință de obezitate, scutiți parțial de efort etc);</li> <li>• cadrele didactice debutante elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/ șeful de catedră.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• programele de formare continuă din oferta CCD;</li> <li>• existența unui corp de metodiști cu o pregătire metodico-științifică temeinică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risc pentru sănătatea elevilor și a cadrelor didactice datorită efectuării lecțiilor în săli insuficient igienizate.</li> </ul>

**b) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevii participă în număr mare la ore, respectă prevederile privind echipamentul la ore, sunt disciplinați și cei mai mulți îndeplinesc normele de exersare;</li> <li>• elevii prezenți la ore se implică activ, conștiincios, sunt obișnuiți cu lucru în echipe( după caz);</li> <li>• de regulă elevii stăpânesc deprinderile motrice specifice jocurilor sportive la nivelul cerințelor programei;</li> <li>• stăpânesc la un nivel mediu mecanismul executării deprinderilor motrice;</li> <li>• prezintă indici buni de forță la probe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mulți elevi prezintă dificultăți la capitolul "școala alergării și săriturii";</li> <li>• multe eleve sunt deficitare la probele de forță brațe, membre inferioare, alergarea de rezistență, unele jocuri sportive (baschet, handbal) și elemente de gimnastică (în special în mediul rural);</li> <li>• din totalul de <b>23780</b> elevi înscriși în unitățile de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2016-2017, un număr de <b>507</b> elevi au avut scutire totală de efort, reprezentând un procentaj de <b>2,13%</b>.</li> </ul>



(spate, abdomen); • îndeplinesc baremele corespunzătoare notelor bune la probele de viteză.	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea de a practica exerciții fizice în cadrul sălilor de fitness/forță existente în cadrul școlilor la orele de opțional și ansamblu sportiv;</li> <li>• participarea la diverse competiții cuprinse în cadrul calendarului sportiv propriu din școli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteres față de activitățile sportive manifestat de elevi la nivelul claselor de liceu (în special fetele);</li> <li>• Numărul mare de scutiți medical în special la nivel liceal;</li> </ul>

### c) Perfecționarea personalului didactic

#### Aspecte pozitive:

- cadrele didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ și cele pentru obținerea gradelor didactice participă la cursurile de pregătire organizate;
- cercurile pedagogice s-au desfășurat la timp și au abordat problematica specifică domeniului;
- toate cadrele didactice sunt cuprinse în comisii/ catedre metodice.

#### Aspecte negative :

- desfășurarea formală a activităților metodice în școli cu abordarea unor tematici lipsite de importanță;
- număr redus de cadre didactice care participă la simpozioane, conferințe științifice;
- cadre didactice care nu participă la activitățile metodice județene.
- rezultate slabe obținute la examenul de titularizare și mai ales de definitivare în învățământ.

### d) Clubul Sportiv Școlar

#### Puncte slabe

- calendarele sportive proprii ale unităților școlare nu sunt afișate și nu mobilizează masele de elevi;
- foarte puține echipe participante la unele competițiile cum ar fi: handbal gimnaziu băieți, volei fete și băieți la toate ciclurile, badminton, tetratlon, pentatlon, tenis de masă și șah;
- absența deprinderilor pentru un comportament igienic sănătos al elevilor;
- unități școlare fără participanți la concursurile de cros.

#### Amenințări:

- accesul în Sala Polivalentă condiționat de perceperea taxelor bănești, de către Consiliul Județean;
- riscul diminuării participării la competiții din cauza dificultății obținerii avizului medical.

### VII.1.9. Discipline tehnologice

Pentru disciplinele tehnologice se menține dificultatea asigurării pentru toate catedrele, a unor profesori de specialitate capabili să acopere, la înalt nivel calitativ, întreaga diversitate a modulelor/disciplinelor, din cauza necorelării dintre pregătirea la nivelul universităților și necesitățile sistemului preuniversitar, dar și a ieșirii din sistem prin pensionare, detașare a unor cadre didactice cu experiență și cu o buna pregătire metodică și științifică.

Deși există un decalaj valoric semnificativ între profesorii cu vechime îndelungată la catedră și tinerii absolvenți încadrați în sistemul de învățământ, s-a urmărit ca, în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, să fie utilizate metode moderne de învățare, astfel încât conținuturile cu



o complexitate ridicată, cu risc sporit de a fi însușite formal de către elevi, să devină accesibile prin abordarea deschisă a unor probleme reale, concrete, prin deplasarea accentului de pe stilul de predare informativ pe centrarea lecțiilor pe activitatea elevului, adaptarea conținuturilor de predare la aplicații practice realizate în cadrul orelor de laborator tehnologic și instruirea/pregătirea practică în școala în funcție de dotarea existentă care trebuie să acopere competențele din standardul de pregătire profesională aferent fiecărui domeniu/calificare.

Rezultatele obținute la examenul de certificare a calificării profesionale și la olimpiada școlară de profil au fost bune și foarte bune, la aceasta concurând și faptul că elevii care au susținut probe practice și-au format abilitățile practice aplicative la operatorii economici de practică reprezentată cu care școlile au convenții/contracte de colaborare.

Curriculumul aplicat în anul școlar 2016-2017 a fost același ca și cel aplicat în anii anteriori cu excepția învățământului profesional și liceal, clasa a IX-a unde s-a aplicat un curriculum nou.

Profesorii din aria curriculară „Tehnologii” au pus accentul pe pregătirea practică a elevilor pentru susținerea examenelor naționale de certificare a calificării profesionale. Pregătirea și desfășurarea activităților cu elevii s-au făcut pornindu-se de la formarea competențelor specifice, conținuturile și temele proiectelor de absolvire fiind selectate în funcție de acestea. În acest sens, s-a urmărit diversificarea mijloacelor de învățământ care să permită realizarea obiectivelor și formarea competențelor, manualul nemaifiind singurul mijloc de informare și de realizare a lecțiilor. Eforturile profesorilor au vizat în principal înțelegerea și aplicarea termenilor specifici, înțelegere bazată pe surse diferite, pe argumente și mai puțin pe înregistrarea și memorarea unor termeni, date tehnice etc.

Se mențin dificultățile legate de încadrarea deficitară cu personal calificat, în special în școlile din mediul rural la disciplina Educație tehnologică, ceea ce implică un efort de adaptare a acestora care reduce eficiența prestației lor în procesul de predare-învățare. Pentru ridicarea nivelului calitativ al activității la clasă, aceste cadre didactice au fost consiliate de către profesorii cu experiență și de către colectivul de metodiști al inspectoratului școlar.

Cu toate dificultățile menționate, rezultatele obținute de către elevi la examenele naționale, la olimpiadele și concursurile școlare sunt mulțumitoare.

#### VII.1.10. Învățământ special și profesori itineranți

##### a) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la orele asistate elevii au manifestat implicare în desfășurarea lecției;</li> <li>- elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă au, în general, cunoștințe pentru nivelul minim al clasei;</li> <li>- elevii din învățământul special au demonstrat deprinderi de citire – scriere și calcul matematic;</li> <li>- unii elevii utilizează corect noțiunile învățate;</li> <li>- elevii manifestă interes pentru mediul școlar și social, participă cu entuziasm la activitățile extracurriculare, doresc să fie valorizați și responsabilizați;</li> <li>- unii elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă primesc sarcini școlare diferențiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă participă în număr mic la evaluarea națională;</li> <li>- la mulți elevi se constată lipsa deprinderilor de învățare;</li> <li>- interes scăzut pentru multe discipline școlare.</li> </ul>

**b) Calitatea activității cadrelor didactice asistate:**

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea corectă a curriculumului pentru elevii cu deficiențe severe, profunde și/ sau asociate;</li> <li>- cadrele didactice itinerante/ de sprijin au adaptat curriculumul în cazul elevilor cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă;</li> <li>- profesorii manifestă creativitate în selectarea, implementarea și adaptarea strategiilor didactice în funcție de gradul deficienței și de dificultățile de învățare ale elevilor;</li> <li>- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea la elevi a deprinderilor de activitate școlară;</li> <li>- interesul profesorilor pentru continua lor perfecționare metodică și științifică;</li> <li>- cadrele didactice au o atitudine empatică, deschisă spre colaborare și comunicare asertivă;</li> <li>- implicarea în activități, proiecte și parteneriate educative și extrașcolare;</li> <li>- respectarea prevederilor legale în legătură cu proiectarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probleme cu gestionarea optimă a timpului didactic și densitatea lecției;</li> <li>- nu întotdeauna sunt folosite metodele active de învățare;</li> <li>- reactualizarea și completarea portofoliilor personale;</li> <li>- lipsa unui curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați;</li> <li>- reținere din partea unor cadre didactice în utilizarea calculatorului;</li> <li>- unele cadre didactice nu întocmesc proiecte sau schițe de lecție.</li> </ul>

**VII.1.11 Religie**

În anul școlar 2016-/2017 la disciplina Religie s-au efectuat 36 de inspecții din care: 3- generale; 11- pentru grade didactice și 22 -de specialitate. Concluziile sunt pozitive, cadrele didactice au demonstrat un nivel de pregătire foarte bun concretizat în activități eficiente și –n folosul elevilor, în concordanță cu vechimea și experiența la catedră.

Cadrul didactic înscris la definitivat a promovat examenul după care s-a titularizat cu media 9,62. Notele la titularizare au fost peste 7,50. Două cadre didactice au obținut gradul I cu nota 10.

La faza națională a Olimpiadei de Religie s-au obținut rezultate foarte bune:

-premiul la trei la I.B.O.R., clasa a XI-a , Seminarul Teologic Sf. Ioan Casian;

-premiul special cu nota 9,30 la clasa a X-a , Lic.Grigore Moisil, toate notele au fost peste 8.

-La Cultură și spiritualitate, s-a obținut premiul II la clasa a VIII-a și premiul special la clasa a VI-a, Școala Alexandru Ciucurencu.

În perioada 10 – 21 iulie 2017, s-a derulat Tabăra creștină intitulată „ *În căutarea unui prieten* „, de care au beneficiat 91 de elevi din mediul rural al județului Tulcea și din rep. Moldova, din clasele V-VII. Episcopia Tulcii împreună cu 8 parohii și diverși sponsori au asigurat întreaga finanțare, încât elevii au beneficiat gratuit de : masă, cazare, programe educative, vizite la muzee, biserici din municipiul Tulcea, pelerinaj la mănăstirile nord dobrogene. Au primit diverse cadouri și tricouri inscripționate cu mesajul „ *În căutarea unui prieten* „.



Colectivul de redacție al publicației profesorilor de Religie a continuat activitatea și a scos nr.14 al revistei *CATEHETUL TULCEAN*.

## VII.2. Situația statistică la sfârșit de an

**Tabel 1. Situația statistică-Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2016-2017 în învățământul preuniversitar de stat:**

Nivel/formă de învățământ	Înscriși la început de an	Rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Procent promovare
Primar - zi	9538	9361	9204	157	98.32%
Gimnazial - zi	8097	7903	7424	479	93.94%
Gimnazial - FR	132	106	53	53	50.00%
Liceal - zi	5256	5140	4970	170	96.69%
Liceal - seral	660	635	497	138	78.27%
Liceal - FR	200	196	128	68	65.31%
Inv. profesional	889	882	775	107	87.87%
Stagii de preg. practică	12	12	10	2	83.33%
Postliceal	187	168	154	14	91.67%
Maistri	33	22	22	0	100.00%
A doua șansă PRIMAR	25	25	15	10	60.00%
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	83	82	55	27	67.07%
A doua șansă PRIMAR - Penitenciar	26	26	26	0	100.00%
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR -Penitenciar	15	13	13	0	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>25153</b>	<b>24571</b>	<b>23346</b>	<b>1225</b>	<b>95.01%</b>

## VII. 3. Rezultate școlare la examenele naționale

### VII.3.2. Rezultate școlare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a.

Din cei 1582 de elevi care au promovat clasa a VIII-a, s-au înscris pentru susținerea evaluării naționale un număr de 1512, dintre care: la proba de limba și literatura română s-au prezentat 1487, iar la proba de matematică 1479. Evaluarea s-a realizat în trei centre zonale de evaluare, de către un număr de 40 profesori evaluatori de limba și literatura română și 40 profesori evaluatori de matematică.

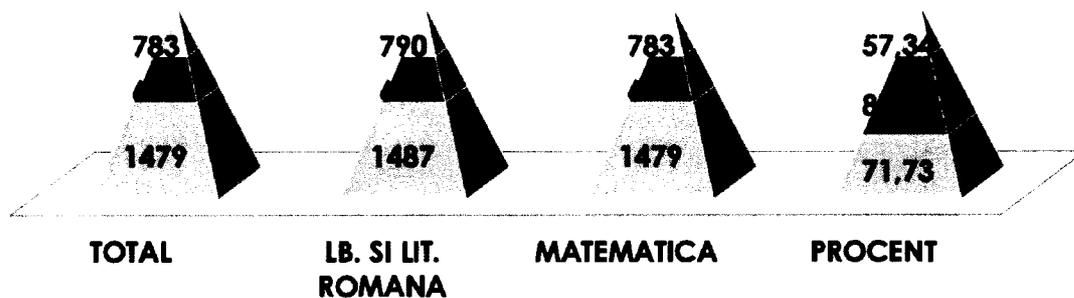
#### Situații statistice după contestații:

**Situația statistică generală – promovabilitate și pe tranșe de medii**



Mediul/sexul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5- 6,99	7- 8,99	9-9,99	10	% note>5
<b>Total:</b>	1512	1479	0	1479	418	443	461	155	2	<b>71,73</b>
Mediu urban:	701	696	0	696	84	189	298	123	2	87,93
Mediu rural:	811	783	0	783	334	254	163	32	0	57,34

\* ELEVI ■ URBAN ■ RURAL

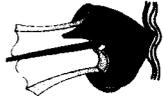


Situația statistică la disciplina *Limba și literatura română* – promovabilitate și pe tranșe de medii:

Mediul/sexul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5- 6,99	7- 8,99	9-9,99	10	% note>5
<b>Total:</b>	1512	1487	0	1487	216	413	622	229	7	<b>85,47</b>
Mediu urban:	697	697	0	697	37	125	358	171	6	94,69
Mediu rural:	815	790	0	790	179	288	264	58	1	77,34
Sex feminin:		751	0	751	62	184	340	158	7	91,74
Sex masculin:		736	0	736	154	229	282	71	0	79,07

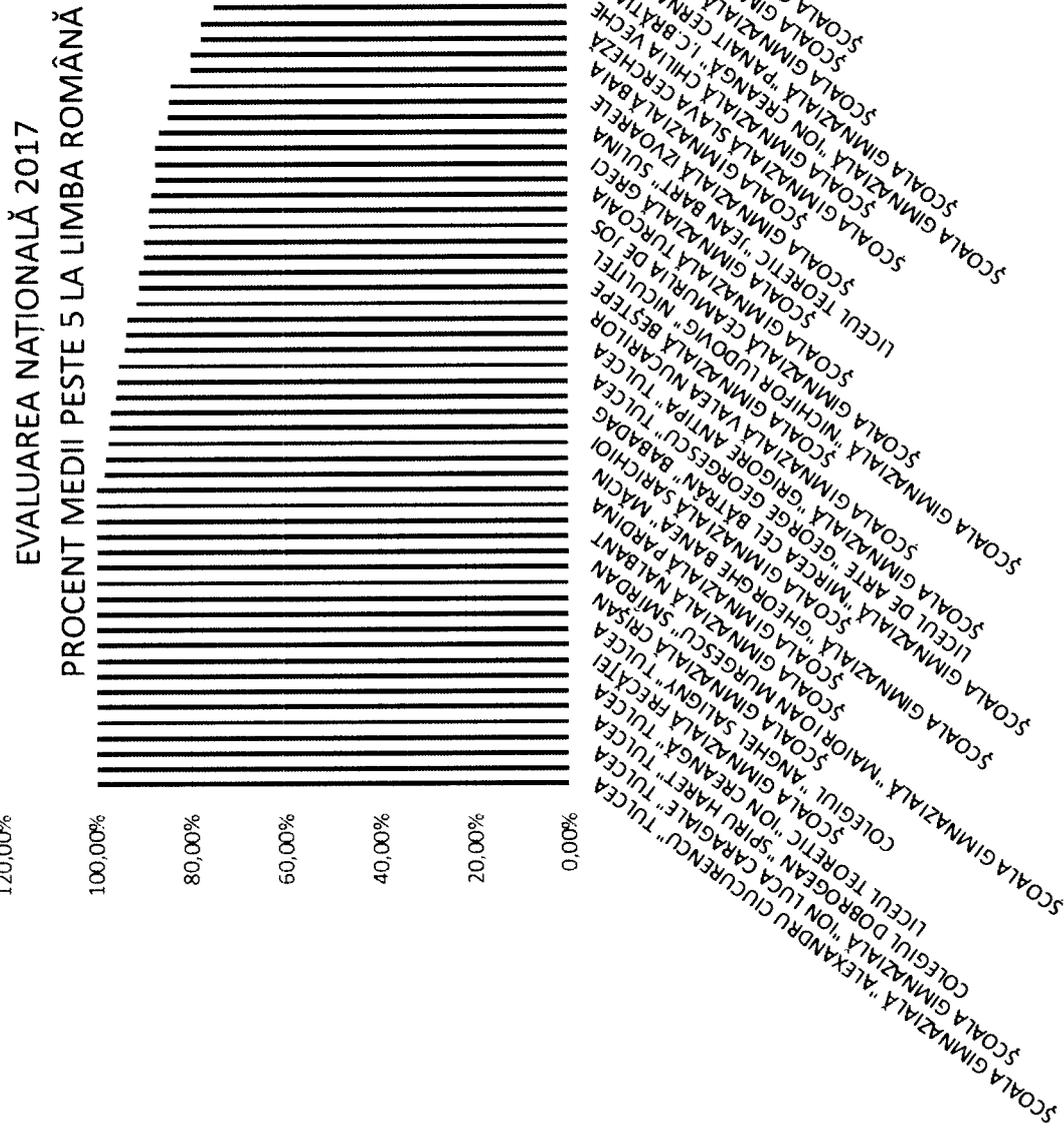
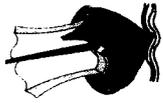
Situația statistică la disciplina *Matematică* – promovabilitate și pe tranșe de medii:

Mediul/sexul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5- 6,99	7- 8,99	9-9,99	10	% note>5
<b>Total:</b>	1512	1479	0	1479	626	350	342	148	13	<b>57,67</b>
Mediu urban:	696	696	0	696	157	183	231	114	11	77,44
Mediu rural:	816	783	0	783	469	167	111	34	2	40,10
Sex feminin:		748	0	748	292	179	182	88	7	60,96
Sex masculin:		731	0	731	334	171	160	60	6	54,30



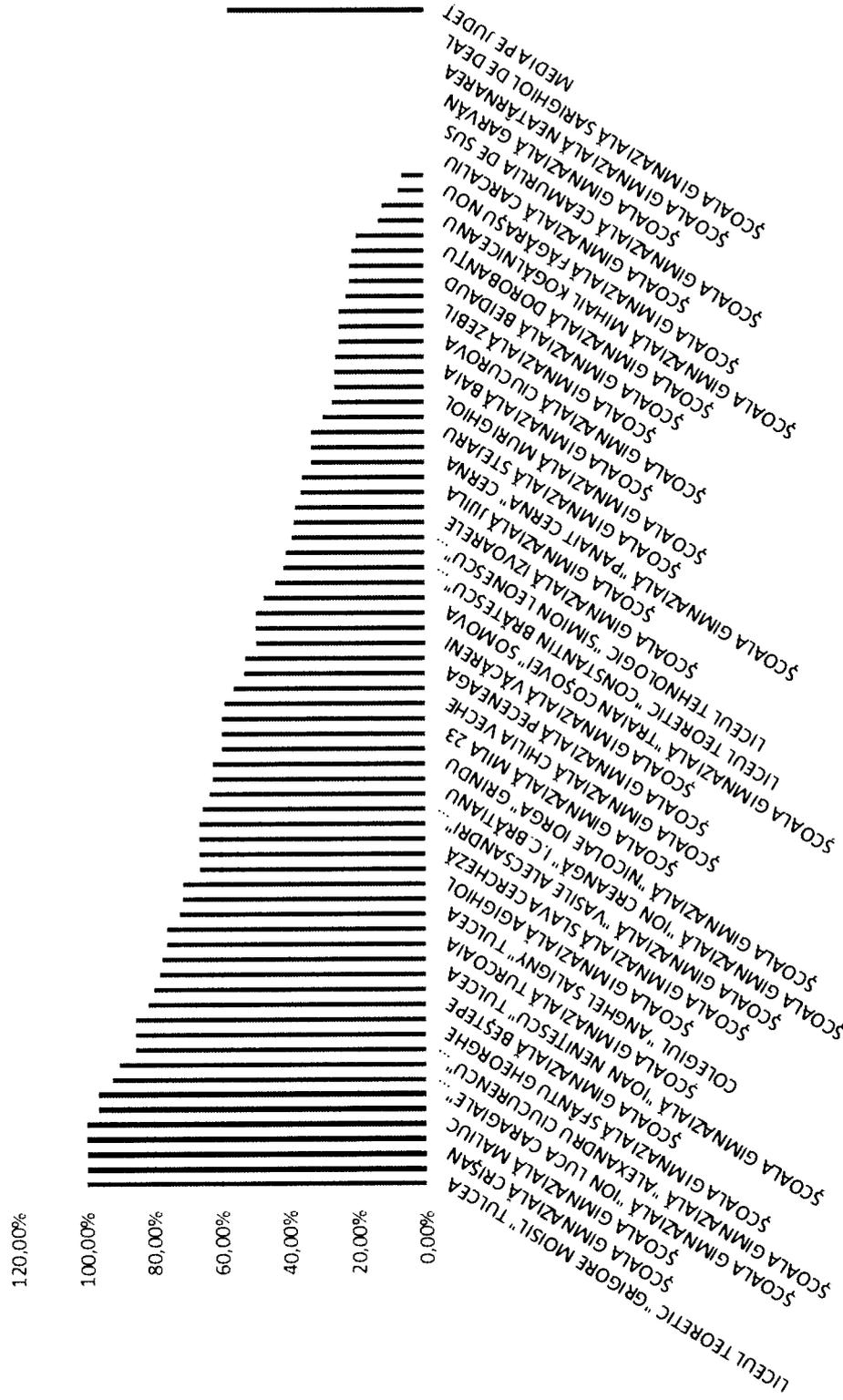
EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017  
PROCENTUL MEDIILOR PESTE 5 PE ȘCOLI

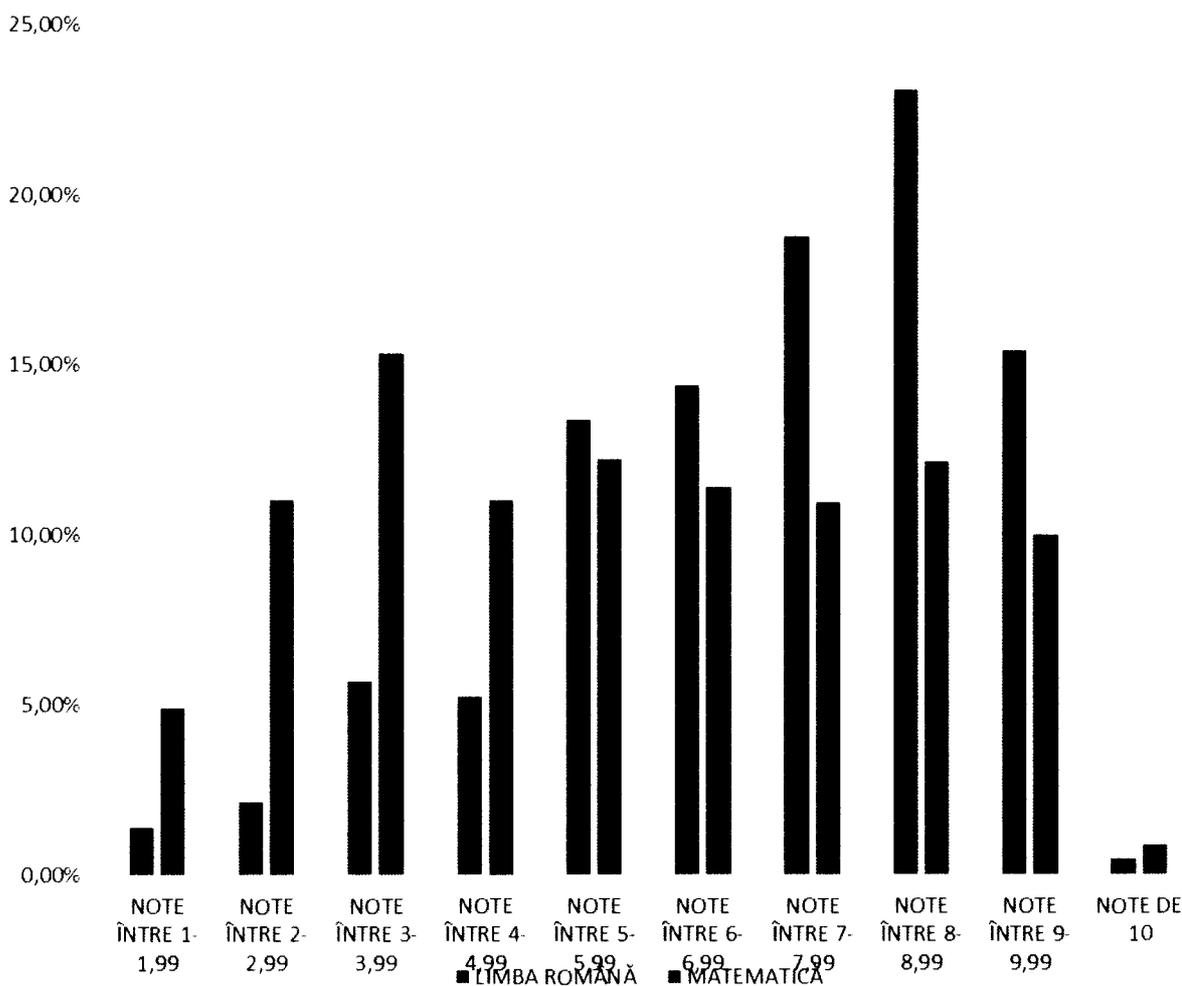






EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017  
PROCENTUL MEDIILOR PESTE 5 LA MATEMATICĂ



EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017  
REPARTIȚIA NOTELOR PE DISCIPLINE**Rezultate la examenul de bacalaureat****Rezultate la nivelul județului  
Sesiunea iunie – iulie**

S-au înscris pentru susținerea examenului de bacalaureat-2017, 1195 candidați ( 1028 din seria curentă, 167 din seria anterioară). Situația statistică a înscrierilor și prezenței pe fiecare probă este următoarea:

Proba de examen	Înscriși	Prezenți	Absenți
A	1036	1014	22
C	1013	983	30
D	901	876	25
E)a)	1110	1060	60
E)c)	1097	1036	61
E)d)	1128	1074	54



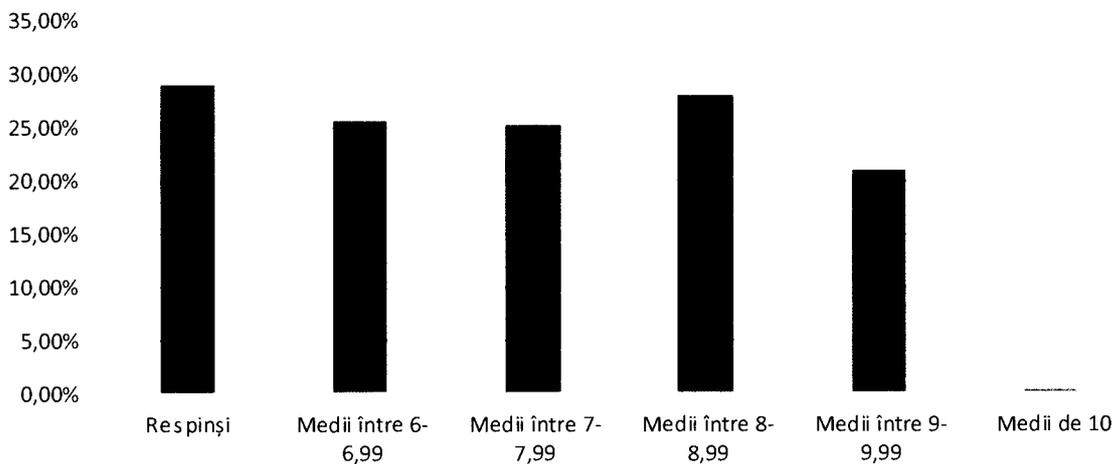
S-au constituit 4 centre de examen, 2 subcomisii și două centre zonale de evaluare, ținându-se cont de profil, specializări, distanța dintre școli, crearea unui echilibru în ceea ce privește numărul de candidați repartizați pe centre de examen, astfel încât niciun centru să nu aibă mai puțin de 250 de candidați.

Procentul de promovabilitate după contestații este de 76,16% pentru promoția curentă, 36,3% pentru promoția anterioară și respectiv 70,96% pentru toate promoțiile ( anul trecut a fost 68,10%).

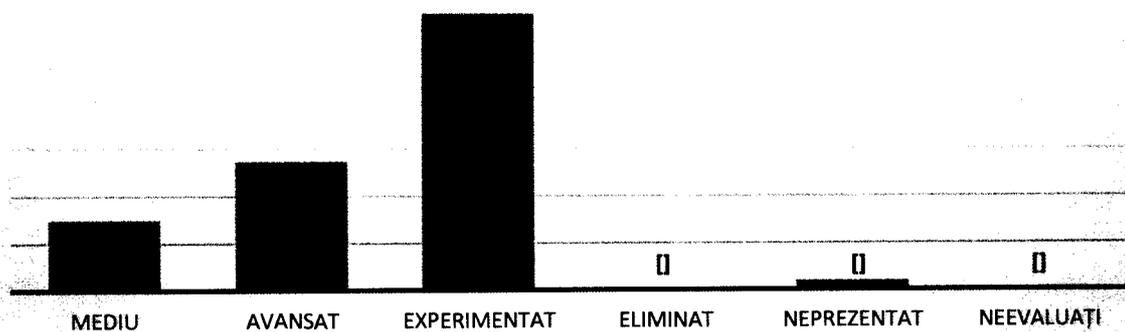
**Situația finală pe note**

<b>Respiși</b>	<b>Medii între 6-6,99</b>	<b>Medii între 7-7,99</b>	<b>Medii între 8-8,99</b>	<b>Medii între 9-9,99</b>	<b>Medii de 10</b>
28,95%	25,69%	25,31%	27,96%	20,91%	0,13%

**BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE  
SITUAȚIA FINALĂ PE NOTE**

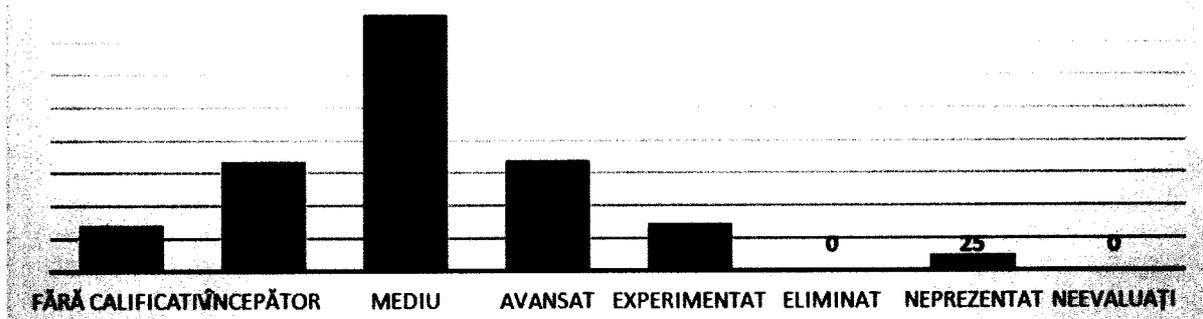


**Rezultate proba A  
BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IUNIE 2017**





## Rezultate finale proba D BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2017



### Rezultate finale proba C

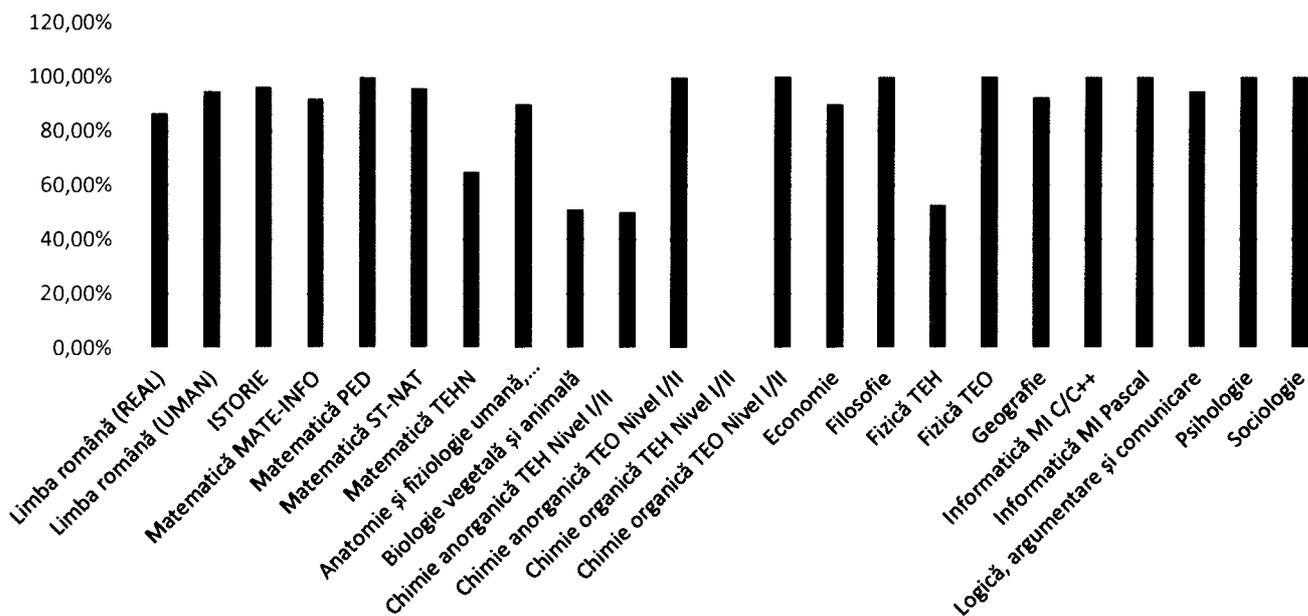
Număr de candidați	Categorie
1013	Total C
41	ITA -
139	ITA A1
323	ITA A2
271	ITA B1
209	ITA B2
39	Seris ITC -
197	Seris ITC A1
433	Seris ITC A2
208	Seris ITC B1
106	Seris ITC B2
256	Seris PMS -
147	Seris PMS A1
228	Seris PMS A2
181	Seris PMS B1
171	Seris PMS B2
24	Oral PMO -
151	Oral PMO A1
180	Oral PMO A2
231	Oral PMO B1
397	Oral PMO B2
24	Oral IO -
152	Oral IO A1
180	Oral IO A2
207	Oral IO B1
420	Oral IO B2
30	Ne reprezentat

### Situația finală pe discipline este următoarea:

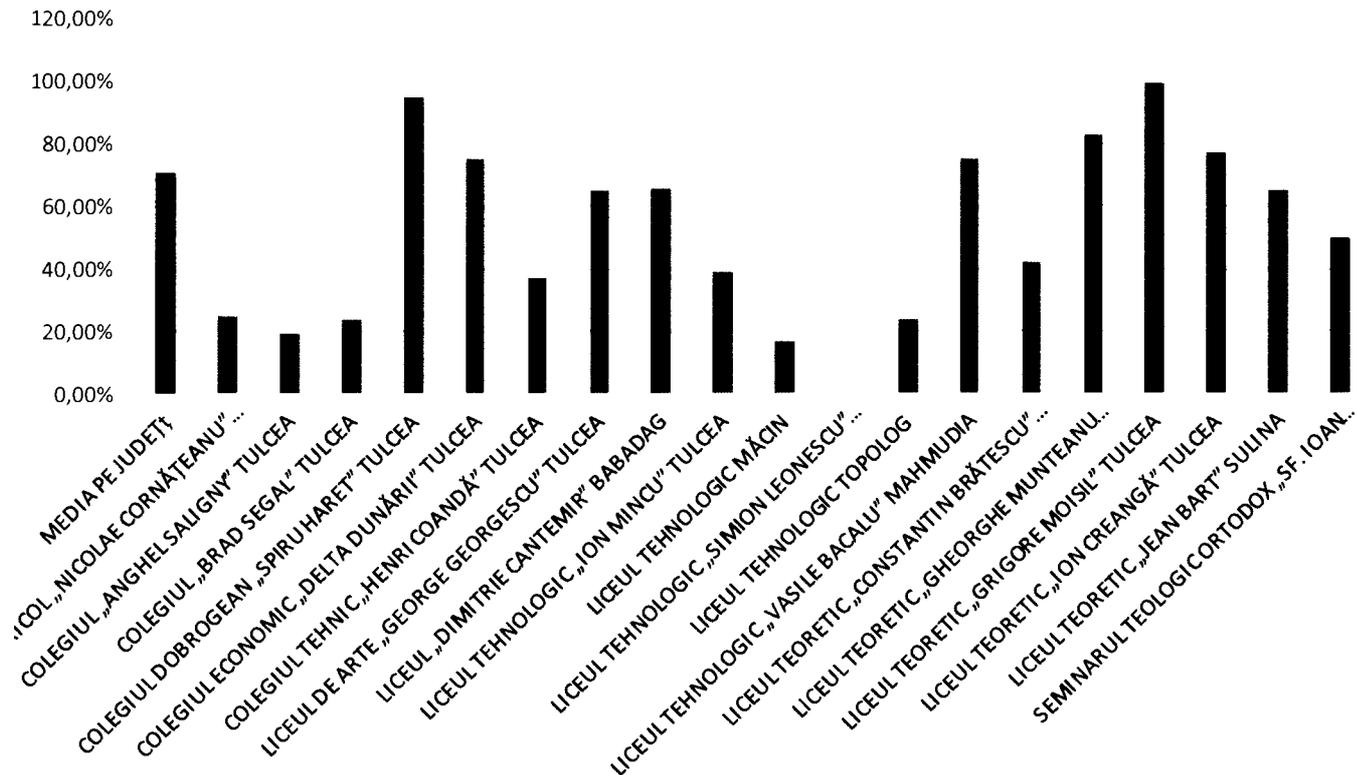
Procentaj	Disciplină
86,49%	Limba română (REAL)
94,68%	Limba română (UMAN)
96,48%	ISTORIE
92,11%	Matematică MATE-INFO
100%	Matematică PED
95,89%	Matematică ST-NAT
64,97%	Matematică TEHN
89,92%	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană
50,97%	Biologie vegetală și animală
50%	Chimie anorganică TEH Nivel I/II
100%	Chimie anorganică TEO Nivel I/II
0%	Chimie organică TEH Nivel I/II
100%	Chimie organică TEO Nivel I/II
89,66%	Economie
100%	Filosofie
52,63%	Fizică TEH
100%	Fizică TEO
92,47%	Geografie
100%	Informatică MI C/C++
100%	Informatică MI Pascal
94,87%	Logică, argumentare și comunicare
100%	Psihologie
100%	Sociologie



PROCENTUL DE PROMOVARE PE DISCIPLINE  
BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2017



REZULTATELE FINALE PE LICEE SESIUNEA IUNIE-IULIE 2017



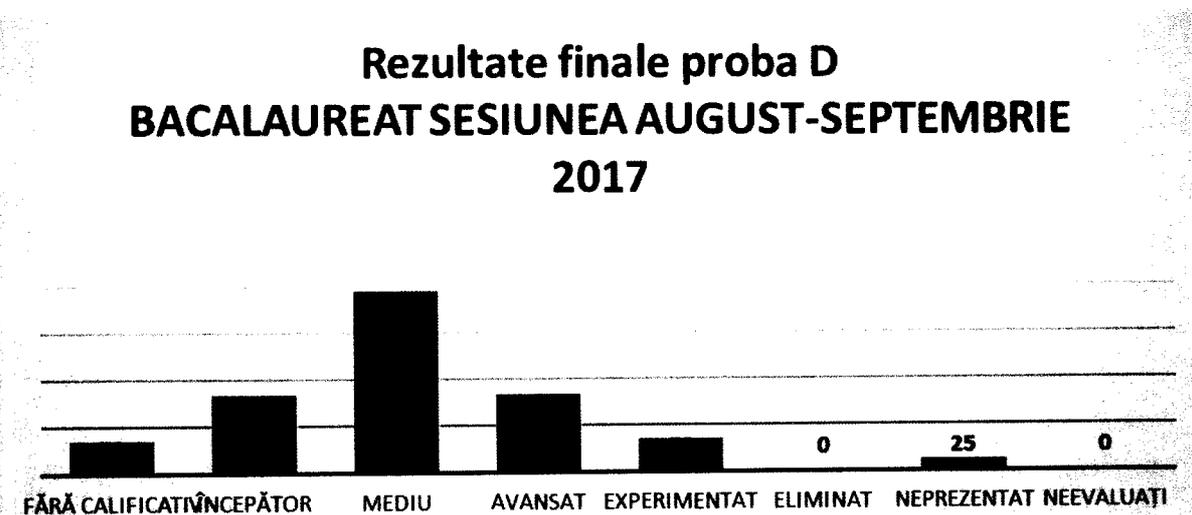
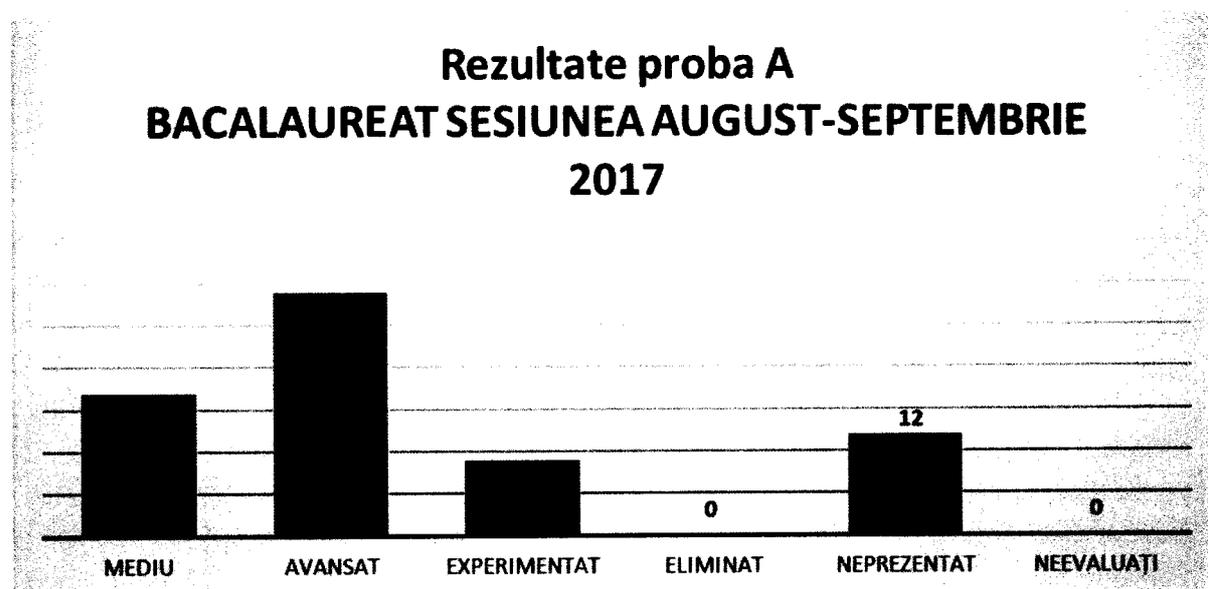


**Sesiunea august – septembrie**

Examenele de competențe au fost organizate și susținute în 4 centre, probele scrise ale examenului de bacalaureat s-au desfășurat în două centre de examen, iar evaluarea s-a desfășurat într-un centru zonal de evaluare. Din cei 352 de candidați înscriși, 137 candidați erau din seria anterioară, iar 215 din seria curentă. Procentul de promovabilitate după contestații este de **28,9%** (anul trecut a fost **24,44 %**). Procentul de promovare pentru candidații din seria curentă a fost de 34,97%, iar pentru cei din seriile anterioare de 19 %.

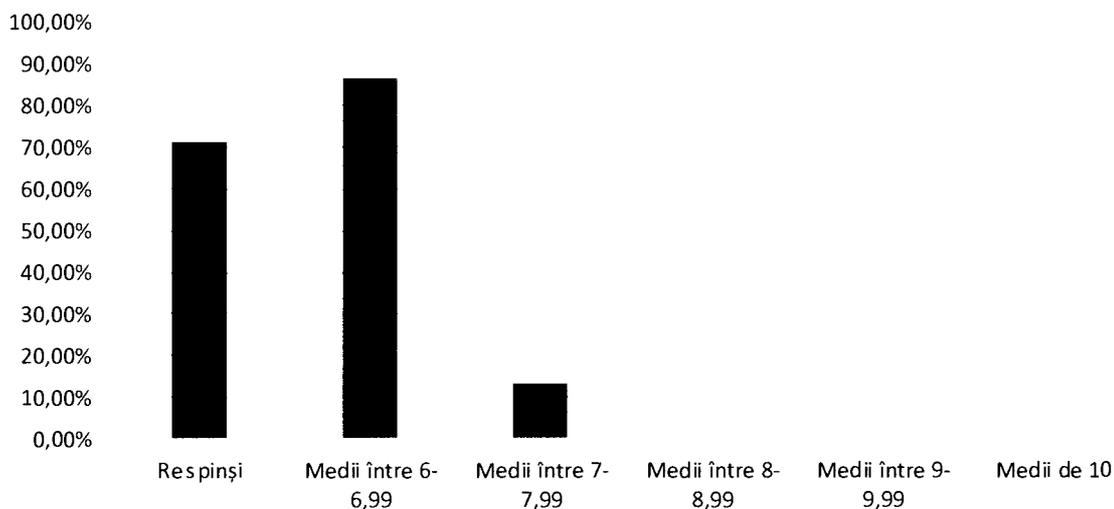
**Situația finală pe note**

Reșpiși	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	Medii de 10
71,1%	86,84%	13,16%	0%	0%	0%



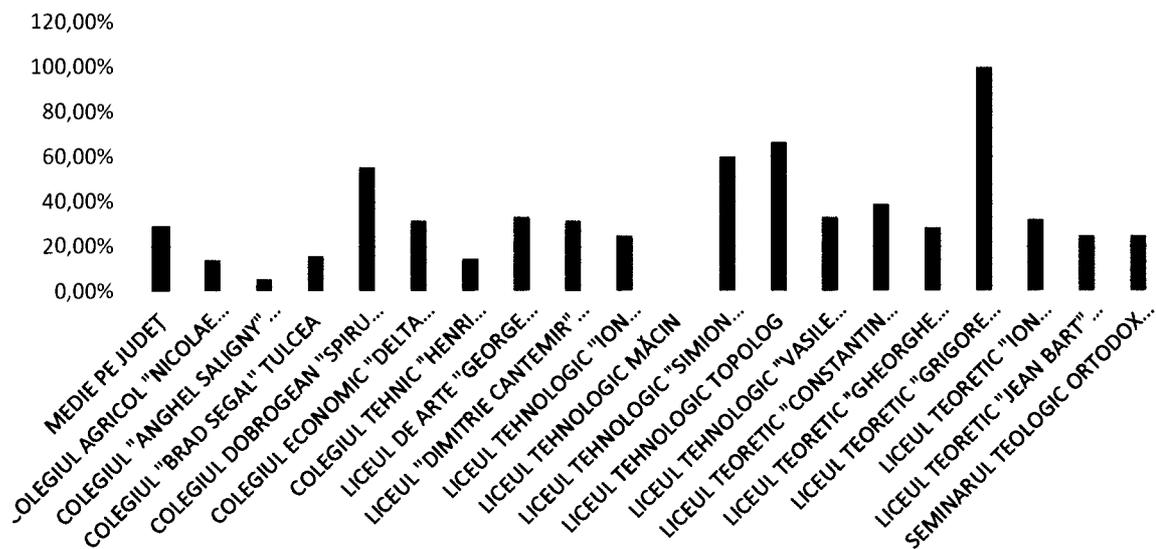


BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE  
SITUAȚIA FINALĂ PE NOTE



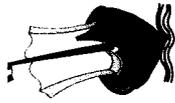
**Rezultatele finale, după contestații sunt următoarele:**

REZULTATE FINALE PE LICEE SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE  
2017



**Rezultate comparative Bacalaureat 2014-2017:**

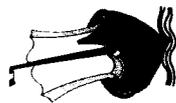
Sesiune	Procent de promovabilitate/judet	Procent de promovabilitate/național	Note de 10
2013-2014	61,00%	60,70%	1
2014-2015	73,28%	67,9%	3
2015-2016	66,81%	68,10%	-
2016-2017	70,97%	72,90%	1



Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezentați	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Inceputul Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10 Admis				
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	327	100%	0%	31,01%	47,15%	20,25%	1,58%	0	82,91%	0%	3,36%	0%
	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	20	100%	0%	26,32%	47,37%	26,32%	0%	0	94,74%	0%	5%	0%
	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	5	100%	0%	20%	80%	0%	0%	0	100%	0%	0%	0%
<b>TOTAL proba A)</b>					<b>352</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>30,59%</b>	<b>47,65%</b>	<b>20,29%</b>	<b>1,47%</b>	<b>0</b>	<b>83,82%</b>	<b>0%</b>	<b>3,41%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	298	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	82,98%	0%	5,37%	0%
	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	18	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	94,44%	0%	0%	0%
	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	5	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	100%	0%	0%	0%
<b>TOTAL proba C)</b>					<b>321</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>83,93%</b>	<b>0%</b>	<b>4,98%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	29	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	89,29%	0%	3,45%	0%
	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	2	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	100%	0%	0%	0%
	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	31	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0	90%	0%	3,23%	0%
<b>TOTAL proba C)</b>					<b>327</b>	<b>100%</b>	<b>28,98%</b>	<b>42,36%</b>	<b>11,15%</b>	<b>3,82%</b>	<b>13,69%</b>	<b>0</b>	<b>82,48%</b>	<b>0%</b>	<b>3,98%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	20	100%	25%	40%	10%	0%	25%	0	95%	0%	0%	0%
	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	5	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0	100%	0%	0%	0%
	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	5	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0	100%	0%	0%	0%



TOTAL proba D)		352	100%	29,79%	41,59%	10,91%	3,54%	14,16%	0	83,48%	0%	3,69%	0%
Zi	Obigatorie		85,91%	60,94%	28,52%	8,2%	1,95%	0,39%	0	59,77%	14,09%	8,87%	0%
	E)a	Scris											
	Limba română												
Seral	Obigatorie	20	82,35%	57,14%	28,57%	14,29%	0%	0%	0	78,57%	17,65%	15%	0%
	E)a	Scris											
	Limba română												
Frecvență redusă	Obigatorie	5	80%	75%	25%	0%	0%	0%	0	50%	20%	0%	0%
	E)a	Scris											
	Limba română												
<b>TOTAL proba E)a)</b>		<b>352</b>	<b>85,62%</b>	<b>60,95%</b>	<b>28,47%</b>	<b>8,39%</b>	<b>1,82%</b>	<b>0,36%</b>	<b>0</b>	<b>60,58%</b>	<b>14,38%</b>	<b>9,09%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obigatorie	85	86,25%	85,51%	13,04%	1,45%	0%	0%	0	71,01%	13,75%	5,88%	0%
	E)c	Scris											
	Istorie												
Frecvență redusă	Obigatorie	5	100%	40%	60%	0%	0%	0%	0	100%	0%	0%	0%
	E)c	Scris											
	Istorie												
<b>TOTAL proba E)c)</b>		<b>90</b>	<b>87,06%</b>	<b>82,43%</b>	<b>16,22%</b>	<b>1,35%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>72,97%</b>	<b>12,94%</b>	<b>5,56%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obigatorie	242	60,2%	61,98%	23,14%	11,57%	3,31%	0%	0	67,77%	39,8%	16,94%	0%
	E)c	Scris											
	Matematică												
Seral	Obigatorie	20	70,59%	66,67%	25%	8,33%	0%	0%	0	66,67%	29,41%	15%	0%
	E)c	Scris											
	Matematică												
<b>TOTAL proba E)c)</b>		<b>242</b>	<b>60,2%</b>	<b>61,98%</b>	<b>23,14%</b>	<b>11,57%</b>	<b>3,31%</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>67,77%</b>	<b>39,8%</b>	<b>16,94%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obigatorie	136	69,83%	43,21%	32,1%	18,52%	6,17%	0%	0	49,38%	30,17%	14,71%	0%
	E)d	Scris											
	Biologie												
Seral	Obigatorie	14	90,91%	30%	70%	0%	0%	0%	0	50%	9,09%	21,43%	0%
	E)d	Scris											
	Biologie												
<b>TOTAL proba E)d)</b>		<b>14</b>	<b>90,91%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>9,09%</b>	<b>21,43%</b>	<b>0%</b>
Zi	Obigatorie	7	57,14%	75%	25%	0%	0%	0%	0	25%	42,86%	0%	0%
	E)d	Scris											
	Chimie												
Zi	Obigatorie	1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0%	100%	0%	0%
	E)d	Scris											
	Economie												
<b>TOTAL proba E)d)</b>		<b>1</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>



Zi	Alegere	E)d	Fizică	Scris	14	41,67 %	80%	0%	0%	20%	0%	0	58,33 %	14,29 %	0	0%
Seral	Alegere	E)d	Fizică	Scris	6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	100%	33,33 %	0	0%
<b>TOTAL proba E)d)</b>																
Zi	Alegere	E)d	Geografie	Scris	150	80,95 %	24,51%	42,16%	25,49 %	7,84%	0%	0	19,05 %	16%	0	0%
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Geografie	Scris	5	100%	0%	0%	75%	25%	0%	0	0%	20%	0	0%
<b>TOTAL proba E)d)</b>																
Zi	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	17	80%	23,58%	40,57%	27,36 %	8,49%	0%	0	18,46 %	16,13 %	0	0%
	Alegere	E)d	Logică și argumentare	Scris	17	80%	25%	16,67%	16,67 %	25%	16,67 %	0	33,33 %	11,76 %	0	0%
<b>TOTAL proba E)d)</b>																
Zi	Alegere	E)d	Sociologie	Scris	2	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
<b>TOTAL proba E)d)</b>																
	Alegere	E)d	Sociologie	Scris	2	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0	0%
<b>TOTAL proba E)d)</b>																

**VII.3.3. Admiterea în clasa a IX-a, învățământ liceal de stat, pentru anul școlar 2017-2018**

Comisia județeană de admitere, constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, prin decizia nr. 25/18.01.2017, a coordonat acțiunile privind organizarea admiterii în învățământul liceal de stat, aplicând Metodologia aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4802/ 31.08.2010, O.M.E.N.C.Ș. 5077/31.08.2016, respectând și monitorizând etapele și acțiunile prevăzute în calendarul aferent.

Comisia a elaborat și transmis, în ianuarie 2017, în toate unitățile de învățământ, planul de măsuri privind organizarea și desfășurarea admiterii, pe baza căruia s-au elaborat planurile proprii ale unităților de învățământ care școlarizează clasa a VIII-a.

Conform reglementărilor, s-au constituit comisii în centrele zonale de înscriere și în centrul special de înscriere, comisii de înscriere în unitățile de învățământ gimnazial și liceal care școlarizează clasa a VIII-a și comisii de admitere în unitățile de învățământ liceal unde s-au susținut probe de admitere în învățământul vocațional, comisii care au coordonat activitatea la acest nivel.

În toate unitățile cu învățământ gimnazial s-au desfășurat, acțiuni de consiliere și orientare în carieră, de popularizare a metodologiei, a Calendarului și a broșurii de admitere în învățământul liceal de stat și profesional, 2017-2018, pe tot parcursul semestrului al II-lea, al anului școlar 2016-2017.

La nivel județean au fost organizate 11 centre de înscriere, pe școli/zonă, în funcție de posibilitățile logistice și personalul abilitat. Centrul special pentru candidații din alte județe și admiterea la învățământul seral și cu frecvență redusă au funcționat în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

**Număr clase propuse și realizate pentru anul școlar 2017-2018**

<b>Clasa a IX-a</b>	<b>Clase propuse</b>	<b>Clase realizate</b>	<b>Clase nerealizate</b>
Învățământ liceal cu frecvență -zi	54	50	4
Învățământ liceal cu frecvență -seral	5	5	0
Învățământ liceal cu frecvență -frecvență redusă	1	1	0
Învățământ profesional	15	13(dintre care 2 în învățământul dual)	2

<b>Etapa I a admiterii computerizate</b>	<b>Etapa a II-a a admiterii</b>	<b>Rezultatul final al admiterii</b>	<b>Situații speciale</b>
1010 de locuri - prin repartitie computerizată, la liceele teoretice și tehnologice; - 137 de locuri -la liceele vocaționale; - 178 de locuri -	120 de candidați -4 candidați nerepartizați; -10 candidați, liceu vocațional; -148 la profesional, din care 20 la profesional dual.	1277 absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși la liceu, curs zi (dintre care 5 din alte județe); -200 de candidați au fost admiși în învățământul liceal, la alte forme de învățământ (168 de candidați liceu seral, 32 de candidați liceu FR).	-5 elevi cu CES -7 situații redistribuiri



la învățământul profesional; -6 candidați - nerepartizați.			
---	--	--	--

Locuri speciale rezervate	Locuri pentru candidații romi	Ocupate	Locuri pentru candidații din Republica Moldova și români de pretutindeni	Ocupate
148	109 locuri învățământ liceal și 27 locuri învățământ profesional	27	12 locuri rezervate candidaților din Republica Moldova și români de pretutindeni (9 locuri în învățământul liceal de stat și 3 locuri în învățământul profesional de stat)	1

### VII.3.4. Examen de competențe pentru învățământul profesional și postliceal

#### NIVEL 3 PROFESIONAL

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de trei ani s-a desfășurat conform Metodologiei de certificare a calificării profesionale aprobată prin OMEN nr. 4435/2014, în 9 centre în sesiunea iulie 2017: Colegiul Economic,, Delta Dunării” Tulcea, Colegiul Tehnic,, H.Coandă” Tulcea, Colegiul Agricol,, N.Cornățeanu” Tulcea, Colegiul,, A.Saligny” Tulcea, Liceul tehnologic,, I.Mincu” Tulcea, Liceul tehnologic Măcin, Liceul tehnologic Topolog, Colegiul,, Brad Segal” Tulcea, Liceul,, D.Cantemir” Babadag la care s-a arondat o calificare autorizată provizoriu din domeniul electric școlarizată la Liceul tehnologic Măcin și în trei centre pentru sesiunea septembrie 2017.

Rezultatele statistice în urma examenului de certificarea a calificării profesionale la absolvenții învățământul profesional cu durata de trei sunt: s-au înscris un număr de 186 candidați, au fost prezenți 182 , 4 neprezentăți. Evaluarea s-a realizat prin acordarea de calificative după cum urmează: calificativ Excelent 56, Foarte Bine 53, Bine 41 și Satisfăcător 32.

#### NIVEL 4 LICEAL

Examenul Național de Evaluare și Certificare a calificării profesionale s-a desfășurat în două sesiuni conform calendarului M.E.N. aprobat cu O.M.E.N. nr. 5078/31.08.2016 și conform prevederilor metodologiei M.E.N.C.Ș. aprobată cu O.M.E.N. nr.4434/2014 în 9 centre de examen după cum urmează: Colegiul Economic,, Delta Dunării” Tulcea, Colegiul Tehnic,, H.Coandă” Tulcea, Colegiul Agricol,, N.Cornățeanu” Tulcea, Colegiul,, A.Saligny” Tulcea, Liceul tehnologic,, I.Mincu” Tulcea, Liceul tehnologic Măcin, Liceul tehnologic Topolog, Colegiul,, Brad Segal” Tulcea, Liceul,, D.Cantemir” Babadag la care s-au arondat patru unități școlare : Liceul tehnologic Mahmudia, Liceul ,, S.Leonescu” Luncavița , Liceul teoretic,, C.Brătescu” Isaccea și Liceul” D.Cantemir” Babadag cu o calificare din domeniul Construcției, instalații și lucrări publice, calificarea Tehnician instalator pentru construcții.

În sesiunea mai 2017 e s-au înscris un număr de 469 candidați din care prezenți 463 și au promovat un număr de 456 cu următoarele calificative: 132 calificativul Excelent, 204 calificativul Foarte bine, 111 calificativul Bine și 16 calificativul Satisfăcător

În sesiunea septembrie 2017 examenul s-a desfășurat în 8 centre de examen unde s-au înscris un număr de 80 candidați din care prezenți 69 și au promovat un număr de 69 cu următoarele calificative: 1 calificativul Excelent, 39 calificativul Foarte bine, 25 calificativul Bine și 4 calificativul Satisfăcător



Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal și de maistri nivel 5 s-a desfășurat conform Metodologiei de certificare a calificării profesionale aprobată prin OMEN nr. 5005/2014, în 4 centre: Colegiul Tehnic,, H.Coandă” Tulcea, Colegiul,, A.Saligny” Tulcea, Colegiul,, Brad Segal,, Tulcea, Școala postliceală Sanitară,, Sf. Luca,, Tulcea  
Examenul s-a organizat conform calendarului M.E.N. aprobat cu O.M.E.N. nr. 5078/31.08.2016 în trei sesiuni: februarie, iulie, august 2017 obținându-se următoarele rezultate pe tranșe de medii.

Profil	Intre 5-6,99	Procentual	Intre 7-8,99	Procentual	Intre 7-8,99	Procentual
Maistri	0	0	26	59.9	18	40.9
Postliceal	5	0,06	31	43.05	36	50

Examenul de certificare a calificării profesionale la învățământul postliceal sanitar privat s-a desfășurat în perioada iulie – august 2017 la care a participat un număr de 102 absolvenți din care la calificarea profesională asistent medical de farmacie- 20 de absolvenți, 82 asistent medical generalist. Promovabilitatea a fost 98% din totalul absolvenților înscriși, majoritatea mediilor fiind cuprinse în intervalul 7,00 și 10.

### VII.3.5. Din clasa a VIII-a în învățământul liceal/profesional

- 2090 elevi clasa a VIII-a înscriși la început de an școlar 2015-2016;
- 1954 de absolvenți de clasa a VIII-a la sfârșitul anului școlar 2015-2016, după corigențe;
- 1364 de înscriși la început de an școlar 2016-2017 în clasa a IX-a liceu zi (din care 598 la filiera tehnologică);
- 363 de înscriși la început de an școlar 2016-2017 în clasa a IX-a învăț. profesional.

### VII.4. Situația cuprinderii absolvenților într-o formă superioară de învățământ

Din totalul absolvenților din învățământul liceal tehnologic promoția 2017, din datele parțiale luate de la școlile din rețeaua Î.P.T., aproximativ 50% sunt înscriși într-o formă de învățământ superior (facultate, colegiu) învățământ postliceal de stat, particular, iar din absolvenții învățământului liceal filiera teoretică și vocațională ponderea celor care continuă studiile în învățământul superior ajunge la peste 80% din numărul absolvenților care au promovat examenul de bacalaureat. O parte aproximativ 25% din cei care au promovat examenul de bacalaureat sunt înscriși la A.J.O.F.M șomaj.

#### VII.4.1 Situația cuprinderii absolvenților din clasa a XII/XIII-a în învățământul superior, pe piața muncii

Din totalul absolvenților din învățământul liceal și profesional tehnologic promoția 2017, 533 au susținut examenul de certificare a calificării profesionale, din 533 aproximativ 150 de absolvenți și-au găsit un loc de muncă, reprezentând 28,8%.(surse neoficiale, secretariatele școlilor, estimativ), majoritatea înscriindu-se pentru continuarea studiilor în învățământul universitar.

### VII.5. Rezultate la olimpiade și concursuri

#### VII.5.1. Rezultate la olimpiadele naționale

Disciplina / olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor coordonator	Unitatea de învățământ	Premiul
EDUCAȚIE CIVICĂ	RĂDOI ALICE	IV	Zlate Cristina	Școala	M



Olimpiada de științe socio-umane	<b>CIREAȘE DELIA</b>			Gimnazială "Ghe. Banea" Macin	
CULTURĂ CIVICĂ Olimpiada de științe socio-umane	<b>IORDAN SARA CRISTINA ENE ANA - MARIA</b>	VII	Paraschiv Maria Nicoleta	Școala Gimnazială "Al. Ciucurencu" Tulcea	M
OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - liceu	<b>MOROZOV E.VICTOR</b>	XII	Vicol Mihaela	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea	II
OLIMPIADA DE LECTURĂ Lectura ca abilitate de viață - gimnaziu	<b>DACHE ANDREEA LUCIANA</b>	VI	Neașu Irina	Liceul Teoretic „Gr. Moisi” Tulcea	M
OLIMPIADA DE LECTURĂ Lectura ca abilitate de viață - gimnaziu	<b>BULGARU ADINA ELENA</b>	VIII	Samoilă Veronica	Școala Gimnazială „Al.Ciucurencu” Tulcea	M
OLIMPIADA DE LECTURĂ Lectura ca abilitate de viață - liceu	<b>MOROZOV E.VICTOR</b>	XII	Vicol Mihaela	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea	III
OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE ( lb. latină)	<b>FARCAȘ D. ANDREEA ALEXANDRA</b>	IX	Partnoi TanȚa	Liceul Teoretic “Grigore Moisi”Tulcea	P S (CJ Timiș)
OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE ( lb. latină)	<b>PANAIT I. LAURA</b>	XI	Partnoi TanȚa	Liceul Teoretic “Grigore Moisi”Tulcea	P S (CJ Timiș)
PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ	<b>EREMIA D. IRINA</b>	IX	EREMIA D. IRINA	Liceul Tehnologic, Topolog	II
CROS	<b>CIORTAN ALEXANDRU IONUȚ</b>	VIII	Paraschiv Aurel	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	M
CROS	<b>BULGARU GEORGE CRISTIAN</b>	XII	Zaharia Veronica	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	M
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTA ACTORULUI	<b>Bodron Alexandru Geporge Cozlov Elena Paladi Mariana Lungu Ionela Ionescu Ruxandra Dorobăț Silvia Hont Adelina Roșca Larisa</b>	X - XI	Naum Cristian	Liceul de Arte "George Georgescu"	III
OLIMPIADA DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ (cls. III-VIII)	<b>FUCIGIU ALEXIA</b>	VI	CHIRIȚĂ LĂCRĂMIOARA	Liceul de Arte "George Georgescu"	III



OLIMPIADA DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ (cls. IX-XII)	<b>GHEBA ANA</b>	IX	STEPANSCHI CORINA	Liceul de Arte "George Georgescu"	P S (ISJ Timiș)
OLIMPIADA DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ (cls. III-VIII)	<b>SIMION CRISTIAN TEODOR</b>	VII	CHIRIȚĂ LĂCRĂMIOARA	Liceul de Arte "George Georgescu"	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTEI - arhitectură	<b>BARBU VLAD</b>	XI	MITACHE GEORGIANA	Liceul de Arte "George Georgescu"	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTEI - pictură murală	<b>FROL ANCA</b>	XII	LUCHIAN EMANOIL DORU	Liceul de Arte "George Georgescu"	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTEI - istoria a artelor	<b>TURTOI VLAD</b>	XI	LUCHIAN EMANOIL DORU	Liceul de Arte "George Georgescu"	M
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMANI	<b>CIOBOTARU PERLA</b>	VII	STOICA GABRIEL	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	M
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	<b>ROȘU T. MIHAI TUDOR</b>	VII	Stanciu Ana	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	I
OLIMPIADA DE LIMBA RUȘĂ MODERNĂ	<b>ISTRATI LARISA</b>	IX	Alistarh Tamara	Lic. "Gr. Moisil" Tulcea	III
OLIMPIADA DE LIMBA RUȘĂ MODERNĂ	<b>MITRI RAMONA</b>	X-	CASIAN NADEA	Liceul Teoretic "I. Creangă"	M
OLIMPIADA DE LIMBA RUȘĂ MODERNĂ	<b>ANTONOV IULIANA</b>	X	CASIAN NADEA	Liceul Teoretic "I. Creangă"	M
OLIMPIADA DE LIMBI STRĂINE - LIMBA FRANCEZĂ	<b>RADU IULIANA ALEXANDRA</b>	X	Vatră Daniela	Liceul Teoretic "G. Moisil"	P S
OLIMPIADA DE LIMBI STRĂINE - LIMBA FRANCEZĂ	<b>SILIVESTRU DENISA ALEXANDRA</b>	VII	Popescu Gabriela	Șc. Gimnazială "Al. Ciucurencu" Tulcea	P S
LIMBA RUȘĂ MATERNĂ	<b>EHIM EVELINA</b>	VII	GONDREA VICTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JURILOVCA	III
LIMBA RUȘĂ	<b>ANTONOV</b>	VIII	NEUMANN	ȘCOALA	III



MATERNĂ	ECATERINA		NATALIA	GIMNAZIALĂ „NIFON BĂLĂȘESCU”	
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	MIRON EMANUEL	VIII	PAVLOV NATALIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARICHIOI	M
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	NICHIFOR ANA MARIA	VIII	TRIFANOV MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARICHIOI	M
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	MAROS ANTONINA	VIII	NEUMANN NATALIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CIUCURENCU”	M
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	VASILIEV ANA	VIII	BĂDESCU PARASCHIVA	ȘC.GIMN. SLAVA CERCHEZĂ	M
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	OPREA MANUEL	IX	CASIAN NADEA	COL. DOBROGEAN „SPIRU HARET”	II
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	HARALAMBIE IULIAN VICTOR	IX	CASIAN NADEA	COL. EC. „DELTA DUNĂRII”	M
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	CIOTIC ALEXANDRU	IX	CASIAN NADEA	LIC. TEORETIC „ION CREANGĂ”	P S (ISJ Vaslui)
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	COSTACHE ADRIAN	IX	ALISTARH TAMARA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOISIL”	P S (ISJ Vaslui)
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	CARACUDĂ IRINA	X	ALISTARH TAMARA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOIS”	II
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	AMPLEEV IOAN	X	ALISTARH TAMARA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOISIL”	III
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	ONOFREI ALEX IULIAN	XI	CASIAN NADEA	COL. DOBROGEAN „SPIRU HARET”	I
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	GRIGORE ELIZA	XI	ALISTARH TAMARA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOISI”	II
LIMBA RUSĂ MATERNĂ	IVAN ALEXANDRU	XII	ALISTARH TAMARA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOISIL”	I
LIMBA NEOGREACĂ MATERNĂ	GUMCIU MARIAN	VII	CIOBANU MIRELA PANAITINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE	P S (ISJ Brașov)
LIMBA NEOGREACĂ MATERNĂ	NICULACHE FLORENTINA	VIII	CIOBANU MIRELA PANAITINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE	P S (ISJ Brașov)
LIMBA NEOGREACĂ MATERNĂ	CIUCURENCU IRINA	X	CIOBANU MIRELA PANAITINA	LIC. TEORETIC „GRIGORE MOISIL”	P S (ISJ Brașov)



LIMBA NEOGREACĂ MATERNĂ	IVAN ROBERT CONSTANTIN	XI	ROȘCA ANGELICA NERANZI	LICEUL TEORETIC „JEAN BART”	P S (ISJ Brașov)
OLIMPIADA PENTRU SEMINARII – Religie I.B.O.R.	DRĂGAN VIOREL	XI	Pr. ION NICOLAE SORIN	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE (cls. VII-XII)	NEGRUȚ ANTONETA	IX	STEREA CONSTANTIN CRISTIAN	LICEUL ”GRIGORE MOISIL”	P S (Arhiepiscopia Crișanei)
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI-Industrie alimentară – analize produse alimentare	CREȚU P. GEORGIANA	XII	Rus Daniela	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	II
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI-Industrie alimentară – industrie alimentară	TROEL MARIANA	XI	Filipescu Irina Luca Elena	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	M
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI- Turism și alimentație	BOTEA ANA ANDREEA	XII	Mocanu Camelia Chesaru Nicoleta	Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea	P S
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	ANTON G. CRISTINA ALBERTINA	VI	Manole Denisa Amalia	Școala Gimnazială Mihai Bravu	III
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	LEFTER A. ANDREI	VIII	Scîntee Claudia	Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu”	M

**Total:**

- ↓ Premiul I - 3
- ↓ Premiul II - 8
- ↓ Premiul III - 17
- ↓ Mențiuni - 19
- ↓ P S - 13.

**Situația statistică privind participarea elevilor din județul Tulcea la etapa județeană a concursurilor și a olimpiadelor școlare la limba și literatura română și limba latină în anul școlar 2016-2017**

**Etapa județeană**

Nr.crt	Olimpiada/ concurs	Participanți	Premiu I I	Premiu I II	Premiu I III	Mențiuni
1.	Olimpiada de limba și literatura română-gimnaziu	91	4	4	4	21



2.	Olimpiada de limba și literatura română-liceu	44	4	4	4	8
3.	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”-gimnaziu	185	4	3	2	36
4.	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”-liceu	62	2	2	2	11
5.	Olimpiada de lingvistică	65	5	5	6	9
6.	Olimpiada pentru elevii din mediul rural “Universul cunoașterii prin lectură”	78	4	4	4	25
7.	Olimpiada de limbi clasice( lb. latină)	10	3	2	2	3
8.	Concursului Interdisciplinar <i>Cultură și spiritualitate românească</i>	30	2	2	2	7
9.	Concursul <i>comunicare.ortografie.ro</i>	313	0	2	7	13
10.	<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>133</b>

**Situația elevilor premiați la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare, an școlar 2016-2017**

**Etapa națională**

Disciplina /olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor/ coordonator	Unitatea de învățământ	Premiul
Olimpiada de limba și literatura română-liceu	Morozov E.Victor	XII	Vicol Mihaela	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea	II
Olimpiada de lectură <b>Lectura ca abilitate de viață</b> -gimnaziu	Dache Andreea Luciana	VI	Neacșu Irina	Liceul Teoretic „Gr. Moșil” Tulcea	M
Olimpiada de lectură <b>Lectura ca abilitate de viață</b> -gimnaziu	Bulgaru Adina Elena	VIII	Samoila Veronica	Școala Gimnazială „Al.Ciucurencu” Tulcea	M
Olimpiada de lectură <b>Lectura ca abilitate de viață</b> -liceu	Morozov E.Victor	XII	Vicol Mihaela	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea	III
Olimpiada de limbi clasice ( lb. latină)	Farcaș D.D.Andreea Alexandra	IX	Partnoi Tanța	Liceul Teoretic “Grigore Moșil”Tulcea	PS
Olimpiada de limbi clasice ( lb. latină)	Panait I.Laura	XI	Partnoi Tanța	Liceul Teoretic “Grigore Moșil”Tulcea	PS
Olimpiada pentru elevii din mediul rural”Universul cunoașterii prin lectură”	Cuprian Ștefan	V	Calciu Alina	Școala Gimnazială Sarichioi	M
	Robescu Georgiana	VI	Lazăr Nicoleta	Școala Gimnazială Greci	
	Elena Moise Lidia	VII	Lazăr Nicoleta	Școala Gimnazială Greci	
	Maria	VIII	Enache	Școala Gimnazială Greci	



	Vasiliev Ana		Silvia	Școala Gimnazială Slava Cercheză	
Concursul național interdisciplinar <i>Cultură și spiritualitate românească</i>	Vihocencu Ș. Elena	V-VI	Bala Chirana ( lb. română) Partebună Nicoleta (religie)	Școala Gimnazială „Al.Ciucurencu” Tulcea	II
Concursul național interdisciplinar <i>Cultură și spiritualitate românească</i>	Oprea R. Maria- Cristiana	VII- VIII	Samoilă Veronica ( lb. română) Partebună Nicoleta (religie)	Școala Gimnazială „Al.Ciucurencu” Tulcea	PS
Concursul Național cu participare internațională „Ion Barbu- Dan Barbilian” ( clasele VII- XII)	Răduță Mircea Teodor	XII	Agache Oana- Gabriela	Liceul Teoretic “Grigore Moisil”Tulcea	M

La faza națională a Olimpiadei de Tehnologia Informației s-au obținut următoarele premii:

Nume	Cls	Secțiune	Unitate Scolara	Punctaj	Premiu
Ilie Elena Alexandra	9	TIC	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Prof. Spătaru Mihaela	48,5	Bronz
Nicola George Petruș	11	TIC	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Prof. Spătaru Mihaela, Saveliev Iulian	45,55	Argint
Reznicencu Bogdan	11	TIC	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea Prof. Muscalu Adrian	74	Bronz

Premii și mențiuni acordate la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare

Olimpiada/ Concursul	Număr premii/ mențiuni acordate				Nr. participanți
	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	
Olimpiada de fizică	5	3	1	5	39
Olimpiada de chimie	4	2	1	3	23
Olimpiada de astronomie și astrofizică	2	0	2	2	11
Olimpiada de biologie	3	3	3	10	80
Concurs de chimie pentru liceele tehnologice „Petru Poni”	0	0	0	0	0
Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - biologie	1	0	0	0	1



Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - chimie	1	1	1	1	8
Olimpiada Științele Pământului	1	0	0	0	4
Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	2	2	2	10	65
Concurs de chimie „Raluca Ripan” – clasa a VII-a	1	1	1	2	20
Olimpiada Științe pentru Juniori	1	0	0	0	3
Concursul de fizică și chimie pentru mediul rural „Impuls perpetuum”	2	1	1	6	14

Premii și mențiuni obținute la etapele naționale în anul școlar 2016-2017

Nr. crt.	Olimpiada/ concursul național	Rezultat la etapa națională
6.	Olimpiada Națională de Biologie	Premiul I (clasa a VII-a)
7.	Concursul de fizică și chimie pentru elevii din școlile din mediul rural „Impuls perpetuum”	Premiul al III-lea (clasa a VI-a)
8.	Olimpiada Interdisciplinară ”Științele Pământului”	Mențiune specială (clasa a XII-a)
9.	Concursul Național de Chimie ”Raluca Rîpan”	Mențiune specială (clasa a VII-a)
10.	Olimpiada Națională de Fizică	Diplomă de onoare SRF (clasa a VI-a)

Concluzii privind olimpiadele / concursurile școlare (biologie, chimie, fizică)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comisiile de organizare și de evaluare pentru etapele județene au desfășurat o activitate foarte bună;</li> <li>- nu s-au înregistrat contestații;</li> <li>- rezultate bune la etapele naționale, raportat la condițiile de selectare a lotului județean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea accentuată a numărului de elevi și de școli participante, până la absența totală a școlilor din mediul rural și la un număr tot mai mic de școli din municipiul Tulcea;</li> <li>- decalajul mare între primii clasați la olimpiadele / concursurile județene și restul participanților;</li> <li>- selecția pentru faza națională a olimpiadei are loc dintr-un număr mic de elevi;</li> <li>- unele cadre didactice nu participă la corectarea lucrărilor la olimpiada județeană.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reînființarea Centrului județean de excelență.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pensionarea profesorilor cu experiență în pregătirea elevilor capabili de performanță.</li> </ul>

#### VII. 5.2. Rezultatele obținute la aria curriculară „Tehnologii”

Tabelul 1. Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

Nr crt	Profil	Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență	Cadre didactice care au	Obs.
--------	--------	---------	-------	------------------------------	-----------------------	-------------------------	------



					(denumire, localitate, județ)	pregătit elevul	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1.	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară – analize produse alimentare	a XII-a	Crețu P. Georgiana	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	Rus Daniela	Premiul 2
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară – industrie alimentară	a XI-a	Troe L. Mariana	Colegiul „Brad Segal” Tulcea	Filipescu Irina Luca Elena	Mențiune 2
3.		Educație tehnologică	VI	Anton G. Cristina Albertina	Școala Gimnazială Mihai Bravu	Manole Denisa Amalia	Premiul 3
4.		Educație tehnologică	VIII	Lefter A. Andrei	Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea	Scîntee Claudia	Mențiune 3

## VII.5.3- Educație fizică, rezultate faza națională

Nr. Crt.	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Calificari la faza finala
1.	Educație fizică-elevi legitimați și nelegitimați	-	1- Matei Irina- Liceul Topolog. Disciplina Pregătire Sportivă teoretică	-	<b>1- loc IV-Mențiune I</b> – cros- Ciortan Alexandru – cls VIII- Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret” Tulcea; <b>1 loc V –Mențiune II</b> - cros – Bulgaru G– Liceul Teoretic ”I.Creangă” Tulcea; <b>1 loc VI-</b> echipă volei fete – Liceul Teoretic ”Grigore Moisi” Tulcea; <b>1 loc IX- cros</b> – Pușculiță Alexandra – Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret” Tulcea; <b>1 loc XV-cros-</b> Muscă Ana Maria – Liceul Teoretic ”Ion Creangă” Tulcea; <b>2 calificări finală</b> – fată și băiat la tenis de masă_ Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret” Tulcea;



					<b>1 calificare la sah băieți liceu – Colegiul Tehnic ”H.Coandă” Tulcea;</b>
2	Clubul Sportiv Școlar Tulcea	-	-	2 locuri la aruncarea greutății (f+b) 1 loc fete aruncarea sulitei	1 _loc IV _aruncarea greutății – băieți; 1 loc V _echipă volei băieți juniori I;

**VII.6. Activitatea centrelor de excelență**

În anul școlar 2016-2017 nu au fost organizate grupe de excelență.

**VII.7. Programe de recuperare a celor neșcolarizați, cu studii întrerupte sau aflați în abandon****VII.7.1. PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ ” ÎN JUDEȚUL TULCEA, AN ȘCOLAR 2016-2017**

Inspectoratul școlar al județului Tulcea adoptă principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale –deficiențe fizice sau mintale, stare socio-economică sau culturală, limba maternă, origine etnică etc.

Beneficiarii programului *A doua șansă* au înțeles importanța educației și au stabilit relații mai bune cu școala, comunică mai bine și mai eficient cu cadrele didactice.

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică.

Cu toate problemele economice și sociale (venituri mici realizate pe membru de familie sau aparținând grupurilor dezavantajate, mulți fiind de etnie rromă), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **școală incluzivă** de tip european.

**Impact asupra accesului și succesului în educație**

- ✓ Cadre didactice care au înțeles scopul și obiectivele programului ce vizează educația adulților;
- ✓ Numărul solicitărilor de participare/ continuare și finalizare a învățământului obligatoriu în creștere;
- ✓ Disponibilitatea unui număr tot mai mare de cadre didactice de a desfășura activitatea în program;
- ✓ Înțelegerea și dorința de a valorifica oportunitatea oferită de program;
- ✓ Sprijinul acordat de reprezentanții autorității locale, ai organizațiilor nonguvernamentale, mediatori școlari și sanitari, consilieri etc. în promovarea și informarea beneficiilor.

**Programul ”A Doua Șansă”****a) Cadrul legislativ**

Programul „A doua Șansă” este o inițiativă a M.E.N. și cu sprijinul I.Ș.J. Tulcea,



vine în întâmpinarea unei probleme des întâlnite în comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare, fără a finaliza învățământul obligatoriu.

Cadrul legislativ în care s-a desfășurat programul este OMECTS nr. 5248 din 31.08.2011, respectiv Anexa 1- Metodologia privind organizarea programului „A doua șansă”- învățământ primar, respectiv Anexa 3 - Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

#### b)Obiective urmărite:

- sensibilizarea și conștientizarea elevilor și a comunității din care provin asupra necesității dezvoltării personalității lor;
- amenajarea unui spațiu educațional adecvat pentru acest deziderat;
- găsirea metodelor, mijloacelor și a modalităților potrivite pentru împlinirea personalității fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în circuitul normal al educației;
- asigurarea serviciilor educaționale la parametri superiori, astfel încât școala să devină un partener veridic de cultură și de civilizație pentru comunitate;
- asigurarea pentru fiecare elev a condițiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinții și comunitatea, promovând toleranța și înțelegerea, valorizând pozitiv diferențele prin acceptarea, înțelegerea și respectarea lor;
- transformarea școlii într-un mediu educațional primitor unde elevii să fie susținuți pentru a accede la o educație incluzivă, complexă și de calitate;
- promovarea principiului egalizării șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, asigurarea bunăstării fizice, mentale și emoționale a copiilor, adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate, oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulat;
- desfășurarea de programe educaționale specifice și activități, acolo unde este necesar, care să-i ajute pe copiii de etnie romă la regăsirea identității etnice și culturale;
- reintegrarea tinerilor care au părăsit timpuriu școala, prin implementarea programului;
- dobândirea cunoștințelor pe parcursul programului, pe baza creditelor alocate, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională;
- asigurarea unui program de pregătire individualizat atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, în funcție de aspirațiile și de interesele elevilor.

#### c)Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ forma de organizare;</li> <li>➤ durata de școlarizare;</li> <li>➤ numărul mare de participanți;</li> <li>➤ module/discipline de studiu obligatorii și opționale, adaptate nevoilor elevilor, astfel încât să faciliteze învățarea transdisciplinară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adaptarea greoaie la schimbările de natură socială, economică și demografică induse de trecerea la economia de piață, descentralizată;</li> <li>➤ reticență și inconsecvență din partea unor cadre didactice și a unei părți a populației din cartier pentru integrarea copiilor din grupurile dezavantajate;</li> <li>➤ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative;</li> <li>➤ realizare dificilă a feedback-ului cu părinții, lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier.</li> </ul>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ o relație foarte bună cu ISJ Tulcea, a unităților școlare implicate;</li><li>➤ parteneriate cu reprezentanții comunității locale, disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii;</li><li>➤ implicarea cadrelor didactice în oferta de programe a ISJ Tulcea, de tipul „A doua șansă”;</li><li>➤ posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ mediul educațional familial este pentru mare parte din elevi, necorespunzător;</li><li>➤ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii;</li><li>➤ situația economico - socială precară;</li><li>➤ buget local limitat;</li><li>➤ promovarea non-culturii în afara școlii;</li><li>➤ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional;</li><li>➤ insuficienta socializare a elevilor.</li></ul>

#### d) Concluzii generale

##### Elementele de atractivitate a acestui program la nivel de școli

În concluzie, programul „A doua șansă” își atinge scopul. Unitățile școlare implicate la nivel de județ asigură servicii de calitate în conformitate cu cerințele legislative impuse și obiectivele propuse.

Parcursul programului asigură la final:

- Obținerea unei diplome de 10 clase, 4 clase;
- Eradicarea analfabetismului;
- Îmbunătățirea stimei de sine;
- Șanse mai mari în ocuparea unui loc de muncă;
- Diminuarea delincvenței;
- Îmbunătățirea relației școală – familie.

#### VIII. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE. INFRASTRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI, DOTARE, RESURSELE MATERIALE, LOGISTICE, ECHIPAMENTE

##### VIII. 1. Starea fizică a clădirilor

Pentru anul școlar 2016-2017, cele 141 unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Tulcea (cu personalitate juridică și structuri arondate) au funcționat în 290 clădiri.

Majoritatea clădirilor au beneficiat în anii anteriori de lucrări de reabilitare și modernizare.

În mediul rural, sunt unități școlare care nu dispun de utilități corespunzătoare. În special clădirile pentru învățământ prescolar și spațiile pentru clasa pregătitoare nu sunt dotate cu grupuri sanitare adecvate copiilor de vârstă mică.

Pentru anul școlar 2016-2017, toate școlile au fost igienizate și dotate cu mobilier adecvat elevilor din clasa pregătitoare.

##### VIII.2. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitățile de învățământ



Clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat aparțin domeniului public de interes local, iar cele pentru activități extrașcolare (Palatul copiilor, cluburi ale elevilor, cluburi sportive) aparțin domeniului public al statului.

Nu au existat conflicte juridice în legătură cu spațiile, terenurile sau clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ.

### VIII.3. Situația utilităților în unitățile de învățământ (Anexa VIII.3)

Toate unitățile de învățământ din mediul urban dispun de utilitățile necesare funcționării și autorizării din punct de vedere sanitar.

Din totalul de 141 unități de învățământ din mediul urban și rural al județului Tulcea (cu personalitate juridică și arondate), 93% dețin autorizație sanitară de funcționare.

Fără autorizații sanitare sunt unitățile din mediul rural:

- Letea, Periprava, Caraorman - lipsă apă potabilă ( nu există rețele centralizate în localități);
- Hamcearca, Izvoarele – grupuri sanitare necorespunzătoare;
- Cataloi, Poșta, Iazurile, Mircea Vodă – clădiri degradate, lipsă utilități.

În mediul rural, sunt unități de învățământ care dispun de mai multe corpuri de clădiri. Astfel, sunt localități în care clădirile pentru învățământ primar sau gimnazial sunt autorizate sanitar, iar corpuri adiacente, în care își desfășoară activitatea copiii de grădiniță sau clasa pregătitoare, nu sunt autorizate, neavând grupuri sanitare adaptate copiilor de vârstă mică, necesitând și lucrări de reabilitare sau dotare. ( Dorobantu, Hamcearca, Nalbant, Nicolae Bălcescu, Văcăreni, Valea Nucarilor, Frecăței).

Situația utilităților unităților de învățământ și obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare, pentru fiecare unitate școlară și corp de clădire, este prezentată în Anexa VIII.3.

### VIII.4. Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

Pe parcursul anului, au continuat lucrările de construire pentru două grădinițe din cadrul Proiectului Reforma Educației Timpurii în România (PRET), derulate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice:

Grădinița cu program normal 2 săli grupă - Frecăței

Grădinița cu program normal 2 săli grupă - Valea Nucarilor

Aceste obiective beneficiază de mobilier nou, achiziționat în cadrul proiectului.

Au continuat lucrările de construire la cele două campusuri școlare, începute în anii anteriori:

- Colegiul Agricol "Nicolae Cornateanu", Tulcea
- Liceul Tehnologic Topolog

### VIII.5. Situația bazei sportive a unităților școlare.

În anul școlar 2016-2017, bază sportivă din școli asigurată predării orelor de educație fizică este:

Scoli / Mediu	Numar Scoli	din care cu sali:			Cu spatii Improvizate	Fara sali sau spatii improvizate
		TIP A 20/40	TIP B 15/35	TIP C 10/20		
URBN	31	2	9	2	10	8
RURAL	110	2	2	3	22	81
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>89</b>

### VIII.6. Situația altor spații (internate, cantine)



## VIII 6.1 Situația internatelor școlare în anul școlar 2016/2017

Unitatea de învățământ Adresa	Număr corpuri de clădire	Nr. camere/corp de clădire	Nr. camere cu grup sanitar propriu	Total locuri	Număr locuri ocupate			Spații cu alte destinații (săli de clasă, închiriere, chioșc alimentar, etc.)	Personalul încadrat (nr. posturi defalcate și ocupate)
					Tot al	Nr. elevi proprii	Nr. elevi de la alte școli		
1. Liceul Teoretic "Gr. Moisiș" Tulcea Tulcea, str. 1848, nr. 7	1	33	33	120	120	90	30	-Săli de studiu -Spălătorie, călcatorie, lenjerie	-pedagog (2) -supraveghetor noapte (2) -îngrijitor/spălătoreasă (3)
2. Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea Tulcea, str. Alea Trifoiului, nr. 1	1	9	0	72	72	72	0	-Grădinița -Sală de mese pentru grădiniță -Vestiar pentru grădiniță -Sală de gimnastică -Dispensar -Atelier pentru muncitor	-pedagog (1) -supraveghetor noapte (1) -muncitor întreținere (1) -paznic (2) -îngrijitor (6) -lenjereasă (1)
3. Colegiul Tehnic "H. Coandă" Tulcea Tulcea, str. Tineretului nr. 2	1	10	0	80	63	61	2	-	-pedagog (1) -supraveghetor noapte (1) -muncitor spălătorie (1)
4. Colegiul "A. Saligny" Tulcea Tulcea, str. Viitorului nr. 22	1	46	46	150	100	100	0	-sală meditație (3) -sală fitness (1) -club (1) -cabinet psiholog (1)	-pedagog (1) -supraveghetor de noapte (1) -îngrijitor (1)
5. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea Tulcea, str. Viitorului nr. 32	2	11: 30 12: 30	11: 30 12: 30	240	240	240	0	-	-pedagog (2) -supraveghetor de noapte (2) -îngrijitor (2)
6. Colegiul Agricol „N. Cornățeanu” Tulcea Tulcea, str. Isacței nr. 104	2	11: 31 12: 31						-CDI (2) -sală lectură (2) -depozit de carte -arhiva (2) -cabinet medical -cabinet psihologic (1) -spălătorie (2) -uscător (2) -magazie cazarmament -magazie materiale de curățenie (1) -depozit mobilier	- pedagog (1) -supraveghetori de noapte (2) -îngrijitori (2) -spălătoreasă (1)



Unitatea de învățământ	Număr corpuri	Nr. camere/	Nr. camere	Total locuri	Număr locuri ocupate			Spații cu alte destinații	Personalul încadrat (nr. posturi- defalcate și ocupate)
7. Colegiul „Brad Segal” Tulcea Tulcea, str. Babadag nr. 146	1	68	0	340	134	96	38	-sală de studiu (2) -atelier electromecanic (2) -cameră pedagog (1) -cameră oficială (2)	- pedagog (2) -supraveghetori de noapte (2) -îngrijitori (3) -spălătoreasă (1,5) -administrator (1) -focist (1)
8. Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea Tulcea, str. Toamnei nr. 10	1	20	20	84	70	49	21	-	-pedagog (1) -supraveghetor noapte (1) -îngrijitor (1) -focist (1) -magazioner (1) -administrator (0,5)
9. Clubul Sportiv Școlar Tulcea Tulcea, str. Spitalului nr. 3	1	23	23	86	52	52	0	-birouri -atelier -magazie -spălătorie	-îngrijitor (5)
10. Liceul “D. Cantemir” Babadag Babadag, str. Aurel Vlaicu nr. 3	1	33	0	108	51	51	0	-sală de clasă (10) -sală închiriată (1)	-pedagog (1) -îngrijitor (1)
11. Liceul Agricol Topolog Topolog, str. Calea București nr. 55	1	28	25	98	30	30	0	-cameră de studiu (2) spălătorie (1)	-pedagog (1) -îngrijitor (0,5)

## VIII 6.2. Situația cantinelor școlare în anul școlar 2016/2017

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/ zi	Personalul încadrat (nr. posturi- defalcate și ocupate)
1. Liceul Teoretic “Gr. Moisi” Tulcea Tulcea, str. 1848, nr. 7	124/21.10 .209	882	200/ 2 serii	120	103 (preșcolarii Șc. Gimn. ”Gr. Antipa”; sportivii CSS Tulcea; As. Guliver; Șc. Gimn. ”Al. Ciucurencu”)	3	-muncitori cantină (2) -îngrijitori (2) -magazioner (0,5)
2. Liceul Teoretic “Ion Creangă” Tulcea Tulcea, str. Aleea	48/05.11. 2012	2133	100	139	47	3/zi	-bucătar (4) -șofer (1) -administrator (1)



Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/ zi	Personalul încadrat (nr. posturi- defalcate și ocupate)
Trifoiului, nr. 1							
3. Colegiul Tehnic "H. Coandă" Tulcea, str. Tineretului nr. 2	109/15.10 .2009	541,25	80	61	2	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
4. Colegiul "A. Saligny" Tulcea, str. Viitorului nr. 22	11 / 22.09.200 9	460	160	120	0	3/zi	-bucătar (4)
5. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, str. Viitorului nr. 32	5/5.01.20 10	673	150	240	0	3/zi	-bucătar (4) -administrator (1) -îngrijitor (1)
6. Colegiul Agricol „N. Cornățeanu” Tulcea, str. Isacței nr. 104	17/22.10. 2014	690	100	82	12	3/zi	-bucătar (1) -îngrijitor (4)
7. Colegiul „Brad Segal” Tulcea, str. Babadag nr. 146	305/15.09 .2010	312	150	170	0	3/zi	-bucătari (4) -magazioner (0,5)
8. Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea, str. Gloriei nr. 20	327/03.11 .2010, 1135/24.1 1.2010	94,27	56	65	0	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
12. Clubul Sportiv Școlar Tulcea, str. Spitalului nr. 3	62/30.09. 2009	105	40	0	0	cu ocazia unor competiții sportive	- bucătar (1)
9. Liceul "D. Cantemir" Babadag, str. Aurel Vlaicu nr. 3	29/19.08. 2013	100	180	51	0	3/zi	-muncitor bucătărie (1)
10. Liceul Agricol Topolog, str. Calea București nr. 55	13/02.11. 2016	160	90	30	20	3/ zi	-bucătar (1) -îngrijitor (0,5)

**VIII.7 Situația microbuzelor școlare**

La scolile din mediul rural al județului Tulcea, sunt în funcțiune **62 microbuze școlare** (Anexa VIII.7), care asigură transportul elevilor la școlile din centrele de comună.

Singura problemă o ridică transportul în comuna C.A.Rosetti, unde, din cauza drumurilor impracticabile din zona Deltei Dunării, microbuzul se deteriorează foarte des, necesitând reparații costisitoare.

**IX.1. Situația dispensarelor medicale și stomatologice din unitățile de învățământ și a personalului sanitar din cadrul acestora****A. Cabinete medicale**

<b>URBAN</b>	<b>Nr. dispensare medicale școlare</b>	<b>Nr. medici</b>	<b>Nr. personal mediu</b>	<b>Barem urgență DA/NU</b>
Tulcea	6	6	28	Da
Măcin	1	1*	5	Da
Isaccea	1	1*	1	Da
Babadag	1	1	2	Da
Sulina	1	1	1	Da
<b>Total urban</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>DA</b>
<b>RURAL</b>	<b>Nr. dispensare medicale școlare</b>	<b>Nr. medici</b>	<b>Nr. personal mediu</b>	<b>Barem urgență DA/NU</b>
Topolog	1	2*	1	Da
<b>Total rural</b>	<b>1</b>	<b>2*</b>	<b>1</b>	<b>DA</b>

\* supravegherea stării de sănătate este asigurată de către medicii de familie din localitățile respective

**B. Cabinete stomatologice**

<b>Mediul</b>	<b>Nr. cabinete</b>	<b>Nr. medici</b>	<b>Nr. personal mediu</b>	<b>Barem urgență DA/NU</b>
Urban (municipiul Tulcea)	1	1	1	Da
Rural	0	0	0	0

**IX. 2. Personal medical angajat în unitățile de învățământ**

În unitățile de învățământ din județul Tulcea nu există personal medical angajat.

**X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR****X.1. Rețeaua unităților de învățământ particular**

- Grădinița TIC-PITIC, cuprinzând 3 grupe cu 40 de copii

Forma de program	Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Program normal	1	15				



Program prelungit		1	10	1	15
-------------------	--	---	----	---	----

- Școala Sanitară Postliceală "Sfântul Luca" Tulcea, care școlarizează 365 de elevi cuprinși în 16 clase, astfel:

Calificarea profesională	Anul I		Anul II		Anul III	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Asistent medical generalist;	4	100	4	90	4	83
Asistent medical de farmacie	1	25	1	25	1	24
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	1	18	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>143</b>	<b>5</b>	<b>115</b>	<b>5</b>	<b>107</b>

## X.2. Situația acordării autorizației de încredere, acreditărilor

Grădinița Particulară "TIC-PITIC" Tulcea a obținut acreditarea de funcționare în urma evaluării externe conform ordinului MEN nr. 4231 / 16.07.2013.

Școala Sanitară Postliceală „Sfântul Luca” Tulcea a fost acreditată pentru specializările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, prin ordin M.E.C.T.S. nr. 4751 / 24.08.2010, iar pentru specializarea Asistent medical balneofiziokinetoterapie este autorizată prin M.E.C.T.S. nr.5395/21.08.2012 și în luna mai 2016, în urma evaluării ARACIP, a obținut acreditarea.

## X.3. Aspecte ale calității actului didactic în unitățile de învățământ particular, rezultatele elevilor

În învățământul particular, la Grădinița „TIC-PITIC”, predarea a fost asigurată de 3 educatoare calificate și 1 cadru didactic asociat, iar la Școala Sanitară Postliceală „Sfântul Luca” au fost încadrate 28 de cadre didactice. Sediul oferă spații corespunzătoare, curate și foarte bine dotate pentru activitățile curriculare, extrașcolare și de odihnă: sală pentru fiecare grupă, sală de mese, dormitoare, sală de muzică și dans, atelier de arte plastice, curte amenajată și dotată corespunzător. Necesarul privind rechizitele, consumabile, întreținerea, asistența medicală, siguranța elevilor, s-au realizat prin oferte grădiniței și achiziții permanente.

Ambientul întregii unități este atractiv, estetic, stimulator pentru procesul didactic permițând copiilor explorarea activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu educatoarele. Centrele de activitate sunt funcționale, iar dotarea este personalizată și adaptată particularităților de vârstă.

În procesul educațional, grupele urmează numărul de ore prevăzut prin planul-cadru și opțional, pentru doritori, funcționează activități ca: arte plastice, limba franceză, gimnastică aerobică, teatru, șah, muzică instrumentală, susținute de profesori și instructori sportivi.

Elevii au fost implicați în diferite proiecte, concursuri, expoziții obținând rezultate deosebite.

În timpul anului școlar trecut, în cadrul unității s-au derulat parteneriate cu diferiți factori economici și unități similare, vizând educația și dezvoltarea intelectuală a copiilor.

### Școala Sanitară Postliceală „Sfântul Luca” Tulcea

Sediul unității Școlii Sanitare Postliceale „Sfântul Luca” Tulcea asigură un cadru specializat activităților desfășurate în: cabinetul de anatomie, cabinetele pentru demonstrații clinice, cabinetul medical, bibliotecă și sala de lectură; de asemenea, școala dispune de o rețea de calculatoare conectată la internet.

Unitatea școlară asigură materiale și manuale utile cursanților pentru desfășurarea procesului didactic.



Procesul instructiv educativ este asigurat de un corp profesoral cu un nivel ridicat de calificare, medici, farmaciști, psihologi, asistenți medicali generaliști și de farmacie, personal deidactic auxiliar și administrativ.

Pe parcursul anului școlar trecut activitatea de formare continuă a vizat dezvoltarea competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționare, competențe practice acționale și constructiv creatoare ale cadrelor didactice.

Predarea este asigurată de un corp profesoral cu un nivel ridicat de calificare a formării elevilor în domeniul nursing-ului: profesori, specialiști în domeniul medicinei, biologiei, psihologiei, sociologiei.

Școala Sanitară Postliceală „Sfântul Luca” asigură pe tot parcursul școlarizării parteneriatul cu Spitalul de Urgență Tulcea, cabinetele medicale individuale, farmacii și necesarul de cadre de specialitate. Are relații de colaborare și parteneriat cu diferite instituții: I.S.J. Tulcea, Consiliul Județean Tulcea, Direcția de Sănătate Tulcea, C.C.D.Tulcea etc.

**Examenul de certificare a calificării profesionale** s-a desfășurat în perioada iulie – august 2017 la care s-au înscris 102 și au promovat 101 elevi de la calificările profesionale din oferta școlară, având procentul de **promovabilitate 99,01 %**, repartizarea pe medii fiind astfel:

#### I. Calificarea profesională – asistent medical de farmacie –

Nr candidați înscriși	Nr candidați prezenți	Note				Procent
		9,00-9,99	8,00-8,99	7,00-7,99	7,00-6,00	
20	20	2	9	9	9	100%

#### II. Calificarea profesională – asistent medical generalist –

Nr candidați înscriși	Nr candidați prezenți	Note				Procent
		10,00	9,00-9,99	8,00-8,99	7,99 -6,00	
82	81	2	63	14	2	98,78%

## XI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

### XI. 1. Învățământ alternativ

#### XI.1.1. Alternativa Step by Step

Conform O.M.E.C.T.S. nr. 5571 / 07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, învățământul preuniversitar alternativ de stat și particular este organizat pe niveluri, în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale ale beneficiarilor primari, asigurându-se caracterul deschis al sistemului de învățământ, dar și diferențierea specifică, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare a fiecărei alternative educaționale.

În județul Tulcea funcționează alternativa educațională Step by Step, organizată în anul școlar 2016-2017 după cum urmează:

- a) **11 unități școlare cu nivel preșcolar care cuprinde: 19 grupe / 421 copii**
  - 3 grupe mici / 79 copii;
  - 2 grupe mijlocii cu 53 copii;
  - 9 grupe mari cu 215 copii;
  - 5 grupe combinate cu 77 copii.



Procesul didactic la aceste grupe a fost asigurat de către 26 educatoare.

b) **8 unități școlare de nivel primar cu un efectiv de 28 clase / 769 elevi, structurate astfel:**

7 clase pregătitoare / 190 elevi;

6 clase I / 176 elevi;

4 clase a II-a / 126 elevi;

6 clase a III-a / 152 elevi;

5 clase a IV-a / 125 elevi.

Un număr de 56 de învățătoare au asigurat predarea în anul școlar 2016-2017.

Prin principiile promovate în metodologia sa, alternativa educațională Step by Step își afirmă misiunea asumată, aceea de a oferi tuturor copiilor șansa de a reuși și de a-și găsi locul într-o societate democratică modernă, susținând formarea următoarelor competențe: inițiativa personală, eficacitatea personală și consolidarea încrederii în sine, creativitate, lucru în echipă, respectul pentru ceilalți, respectul și aprecierea diferențelor, asumarea responsabilităților, negocierea, libertatea de gândire și expresie.

### Perspectivă și tendințe

Urmărind evoluția grupelor și claselor pe ultimii șapte ani, la grădiniță, de la 34 grupe cu 801 copii în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 19 grupe cu 421 de copii, o scădere evidentă în concordanță cu scăderea demografică.

La ciclul primar, de la 31 clase cu 660 elevi în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 28 clase cu 769 elevi, mărirea numărului total de elevi datorându-se, în mediul urban depășirii numărului maxim admis la clasă.

În mediul rural se constată tendința conducerilor de școli și a cadrelor didactice de a renunța la alternativă, iar în mediul urban încadrarea la clasele de primar cu cadre formate conform standardelor de program și formare se realizează tot mai greu.

### XI.1.2. Alternativa „A doua Șansă”

În anul școlar 2016-2017, alternativa „A doua șansă” a funcționat cu finanțare M.E.N. astfel:

- Școala Gimnazială Elena Doamna (2 grupe primar + 1 grupă secundar inferior pentru Penitenciar)
- Școala Profesională Danubius Tulcea (1 grupă primar + 2 grupe secundar inferior)
- Școala Gimnazială Sarighiol de Deal (1 grupă primar + 4 grupe secundar inferior)

#### Situația statistică pentru programul ADS:

	Nr. elevi înscriși la programul ADS		Nr. profesori care predau în programul ADS	
	Învățământ primar	Învățământ secundar inf.	Învățământ primar	Învățământ secundar inf.
<b>Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea</b>	26	15	2	9
<b>Școala Profesională "Danubius" Tulcea</b>	13	30	2	12
<b>Școala Gimnazială Sarighiol de Deal</b>	12	53	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### I. 2. Perspectivă și tendințe



Având în vedere unele puncte tari ale alternativei, cum ar fi:

- oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor;
- învățarea în grupuri mici, prin colaborare, în echipă;
- individualizarea procesului de învățare pe baza nivelului de dezvoltare al fiecărui elev, pe criteriile și abilitățile fiecăruia;
- copilul învață prin descoperire, în interacțiunea sa cu mediul și motivația explorării;

I.S.J. Tulcea a dus o politică de menținere și extindere a grupelor și claselor intrate în sistemul alternativ, de asigurare a continuității și a calității în activitatea didactică.

În acest context I.S.J. Tulcea își propune:

- analiza posibilității de implementare a strategiei de extindere și la alte unități școlare cu populație mare, dotare corespunzătoare și solicitări ale părinților;
- popularizare alternativei *Step by Step* prin mijloace de informare în masă;
- continuarea strategiei de formare continuă pentru asigurarea competențelor profesionale necesare derulării în bune condiții a activităților didactice;
- atragerea de surse pentru finanțarea complementară și suplimentară, prin atragerea în mai mare măsură a asociațiilor de părinți, înscrierea unităților școlare în proiecte, programe finanțate din alte surse decât cele bugetare.
- creșterea numărului de cadre didactice interesate pentru stagii de formare în alternativa educațională *Step-by-Step*.

## XII. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

### XII. 1. Diseminarea informației privind programele de cooperare internațională

#### Obiective generale:

- Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Tulcea prin proiectele europene și programele comunitare;
- Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale;
- Obiectivarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli;
- Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul;
- Creșterea expertizei în management de proiect.

#### Obiective specifice:

- Dezvoltarea și promovarea spiritului european la nivelul comunității școlare și locale;
- Creșterea inițiativei școlilor din județ pentru realizarea de parteneriate în colaborare cu alte școli europene în vederea sporirii calității în educație;
- Promovarea și dezvoltarea valorilor europene, asigurarea șanselor egale la educație și formare pentru elevi și cadre didactice;
- Extinderea mobilităților, a schimburilor de experiență și a parteneriatelor educaționale, diseminarea exemplor de bună practică;



- Extinderea participării școlilor la programele comunitare finanțate de Uniunea Europeană: Programul "Erasmus+" pentru educație, formare, tineret și sport, POCU;
- Creșterea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice la programe de formare continuă prin participarea unităților de învățământ la proiecte de mobilități din cadrul programului "Erasmus+";
- Popularizarea programului UE Erasmus+ în unitățile de învățământ din județul Tulcea, în vederea încurajării schimbului de bune practici în predare și construirea de parteneriate puternice între educație și mediul de afaceri pentru a promova inovația și competitivitatea, promovând în același timp șansele de angajare, în special pentru cetățenii tineri din UE;
- Încurajarea utilizării rezultatelor, produselor finale și a schimbului de bune practici în activitatea curentă a cadrelor didactice din unitățile de învățământ.

➤ **Analiza SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategia de dezvoltare a I.S.J. Tulcea adaptată obiectivului ce vizează întărirea dimensiunii europene în educație;</li> <li>- experiența Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>- organizarea rețelei județene de multiplicare a informației europene în școlile județului Tulcea, precum și asigurarea funcționalității acesteia;</li> <li>- interesul școlilor pentru implementarea unor programe/proiecte de reabilitare/modernizare a infrastructurii școlare și de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>- schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului românesc la cel european;</li> <li>- creșterea numărului unități școlare ce depun solicitări de finanțare pe diferite programe cu finanțare europeană;</li> <li>- derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene implementate la nivelul unităților școlare și al ISJ Tulcea;</li> <li>- acțiuni de informare și consiliere a cadrelor didactice privind inițierea și implicarea în programe cu finanțare europeană;</li> <li>- derularea activităților de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine-premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale;</li> <li>- comunicarea dificilă, sincopată cu responsabilii cu gestionarea activităților și proiectelor europene de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al Compartimentului Proiecte Educaționale;</li> <li>- participare redusă a directorilor unităților școlare la activități de informare consiliere, diseminare a acțiunilor de profil;</li> <li>- cuprinderea redusă în planurile manageriale ale directorilor a obiectivelor care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a educației, prin inițierea de parteneriate cu alte unități școlare europene sau formarea personalului didactic prin programe internaționale ;</li> <li>- slaba motivație a cadrelor didactice pentru formare profesională pe tot parcursul vieții;</li> <li>- inițiativa scăzută a unităților de învățământ privind implicarea în proiecte de parteneriat european;</li> </ul>



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarea și consilierea permanentă cu Direcția Generală de Integrare Europeană și Programe Comunitare a M.E.N. și A.N.P.C.D.E.F.P. privind programele și acțiunile europene pe care le gestionează;</li> <li>- existența unei oferte generoase de programe de finanțare (POCU, Erasmus+), proiecte și activități finanțate de UE (ROSE);</li> <li>- creșterea numărului de mobilități pentru elevi și cadre didactice conform obiectivelor <u>Strategia UE pentru educație în perioada 2014-2020: Erasmus Plus</u></li> <li>- mărirea plafoanelor de finanțare pentru proiectele inițiate în cadrul programelor Uniunii Europene;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale în comunitățile rurale/mic urbane, în vederea accesării de finanțări externe pentru educație;</li> <li>- implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școli;</li> <li>- acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică din proiectele de parteneriat european;</li> <li>- existența unui cadru colaborativ cu CCD Tulcea, care să asigure facilitarea accesului la informare, formare în domeniul proiectelor cu finanțare externă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta conștientizare și pregătire a resursei umane de la nivel de sistem privind importanța și rolul inițierii și implicării în proiecte cu diferite surse de finanțare;</li> <li>- existența unor condiții limitative care diminuează accesul unităților școlare mici/rurale la accesarea de finanțare externă (conform ghidurilor – condiții generale și condiții specifice din cadrul POCU);</li> <li>- capacitate instituțională redusă a unităților școlare de a accesa și implementa proiecte finanțate din fonduri nerambursabile;</li> <li>- neîncrederea în reușită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse (în cadrul programului Erasmus+);</li> <li>- carențe legislative care îngreunează implementarea anumitor activități din proiect sau care nu oferă suficiente clarificări de natură financiară/juridică;</li> <li>- numărul redus de campanii de promovare și training-uri de specialitate organizate de instituțiile abilitate.</li> </ul>

➤ **Promovarea programului Erasmus+**

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea implementează în perioada septembrie 2016 – noiembrie 2017 proiectul "European Values for Inclusive Schools – EVIS", proiect de mobilitate, finanțat prin Programul Uniunii Europene Erasmus+, în cadrul acțiunii cheie 1 (KA1).

Prin proiectul EVIS, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, coordonatorul unui consorțiu constituit din unitățile de învățământ Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea și Școala Profesională "Danubius" Tulcea, a avut în vedere formarea unui număr de 18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial în dezvoltarea strategiilor moderne de integrare pentru creșterea gradului de incluziune a copiilor cu vârste între 5-14 ani, din grupurile dezavantajate.

În cadrul proiectului s-au desfășurat următoarele fluxuri de formare în context european:

Activitatea de formare	Furnizorul de formare	Locul desfășurării / Perioada	Nr. de mobilități	Grup țintă	Link prezentare curs
Curs de formare cu tema "Creativity and Interculturality – Harness the power of creativity through intercultural exchange in the classroom!" – Fluxul 1	Edu2grow	Senglea, Malta/ 10-18 noiembrie 2016	6	Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar din cele trei școli ale consorțiului	<a href="http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=787">http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=787</a>



Curs de formare cu tema "Addressing Diversity and Equality în classroom" – Fluxul 2	Amber Initiatives	Plymouth, UK/ 4-12 martie 2017	6	Cadre didactice din învățământul gimnazial și personal de conducere din școlile din consorțiu	<a href="http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=1959">http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=1959</a>
Curs de formare cu tema „Towards the Inclusive Classroom: Best Practice” – Fluxul 3	Areadne	Kalamata, Grecia/ 2-8 aprilie 2017	6	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școlile din consorțiu	<a href="http://www.areadne.eu/course/towards-the-inclusive-classroom-best-practice/">http://www.areadne.eu/course/towards-the-inclusive-classroom-best-practice/</a>

În perioada decembrie 2016 – iunie 2017, în cadrul proiectului EVIS s-au desfășurat numeroase activități de diseminare și schimb de bune practici:

- Seminar Județean "Valori europene pentru școli incluzive, prin Programul Erasmus+", în data de 14 iunie 2017, prilej cu care beneficiarii cursurilor europene de formare din Malta, Marea Britanie și Grecia, au susținut prezentări și secvențe aplicative cu practici pedagogice din domeniul educației incluzive, în prezența a 85 de cadre didactice din municipiul și județul Tulcea;

- 3 work-shop-uri cu tema "EVIS - Valori europene pentru școli incluzive", cu cadre didactice din școlile din consorțiu (92 de participanți) ;

- 14 activități în cadrul Centrelor Metodice Județene sub tema "Dezvoltarea calității în educație prin mobilități de formare continuă" (în total, 459 participanți: educatoare, învățători, profesori de diferite specialități, directori);

- 16 activități în cadrul Comisiilor Metodice pe specialități, în școlile consorțiului, cu tema "Valiza internațională" (112 participanți, în total);

- 13 activități în cadrul Consiilor Profesorale, în școlile din consorțiu, cu tema "Erasmus+, oportunități de formare" (300 participanți, în total);

- 15 activități cu părinții, în școlile din consorțiu, cu tema "O școală pentru toți, calitate pentru fiecare" (268 părinți participanți, în total).

#### Modalități de promovare a Programului Erasmus+:

- asigurarea accesului cadrelor didactice la oportunități de formare europeană prin programul Erasmus+ în urma aplicării pentru proiecte în domeniul educației școlare și al pregătirii profesionale;
- definirea planului cadru pentru cursul de formare destinat cadrelor didactice din oferta de formare Casei Corpului Tulcea;

- consultanță și consiliere în vederea participării cadrelor didactice la cursuri în domeniu și pentru aplicarea de candidaturi pentru proiectele din cadrul programului Erasmus+ și pentru inițierea proiectelor eTwinning;

- activități de informare, promovare, formare (reuniuni de informare, seminarii județene, stagii de pregătire, expoziție în domeniul integrării europene);

- diseminarea informațiilor prin e-mail în unitățile de învățământ din județul Tulcea, către directori și responsabilii de proiecte din școli;

- actualizarea permanentă a paginii web a instituției <http://www.isjtl.edu.ro/> cu informații privind programul Erasmus+ (oportunități de accesare a finanțărilor pe acțiunile cheie 1 și 2), proiectele/programele MEN ce vizează oportunități de finanțare pentru unitățile de învățământ preuniversitar (ROSE), concursurile și competițiile europene dedicate elevilor și instituțiilor școlare ("Made for Europe", "Școală Europeană", "Tinerii Dezbat", "Europa, casa noastră");

- diseminarea activităților în domeniul proiectelor europene în mass-media locală (transmitere comunicate/articole de presă, acordare de interviuri în datele 5.09.2016, 18.01.2017, 22.01.2017, 13.04.2017, 1.05.2017);



În anul școlar 2016-2017 au fost desfășurate următoarele activități de informare/formare, promovare, diseminare și schimb de bune practici, pentru promovarea Programului Erasmus+:

Nr. crt.	Tipul activității (titlu/tema)	Data	Loc de desfășurare	Număr de participanți	Categoriile de participanți
1	Reuniune de informare privind proiectele cu finanțare externă cu directorii de școli și responsabilii de proiecte	30.09.2016	Sala de festivități a Palatului Copiilor Tulcea	62	Directori și responsabili cu proiectele din unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea
2	Reuniunea județeană a responsabililor cu proiectele europene din școli	20.12.2016	Colegiul "Brad Segal" Tulcea în videoconferință cu Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrîn" Babadag	44	responsabili cu proiectele din unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea
3	Stagii de pregătire lingvistică (limba engleză), TIC, pregătire pedagogică (în domeniul educației incluzive și a parteneriatului european), pregătire culturală (Malta, Marea Britanie, Grecia)	26.09.2016 - 29.10.2016	Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	19	cadre didactice participante la mobilitățile de formare din cadrul proiectului "European Values for Inclusive Schools – EVIS"
4	Seminarul Județean "Valori europene pentru școli incluzive, prin programul Erasmus+".	14.06.2017	Amfiteatrul Colegiului Tehnic "Henri Coandă" Tulcea	85	cadre didactice din municipiul și județul Tulcea
5	Expoziția județeană "Malta, văzută prin ochii copiilor și dascălilor români", organizată cu ocazia serbării Zilei Europei	10-14.05.2017	Foaierea Palatului Copiilor Tulcea	152 elevi, 49 cadre didactice - coordonatori	elevi și cadre didactice din 19 unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea

#### ➤ Programul eTwinning

Proiectele e-Twinning reprezintă o parte componentă a programului de Învățare permanentă al Comisiei europene și se derulează online pe o platformă prin care școlile colaborează prin intermediul internetului cu școli partenere din UE, din Islanda și din Norvegia.

În vederea promovării platformei și a proiectelor europene virtuale eTwinning, în data de 30 mai 2017 a fost organizat Seminarul Județean "eTwinning în România – 10 ani de proiecte educaționale în spațiul european", la care au participat 26 de cadre didactice, responsabili cu proiectele din școli și alte cadre didactice interesate de problematica activității.



În prima parte a activității a vizat o parte teoretică, informativă, concretizată în două prezentări "eTwinning - Învățare inovativă prin proiecte europene" și "eTwinning - Spațiu virtuel pentru colaborare și formare profesională". În cea de a doua parte a seminarului, au fost prezentate 9 proiecte eTwinning derulate de cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, din municipiul și județul Tulcea.

➤ **Concursul Național "Made for Europe" ediția 2017**

La faza națională a concursului, desfășurată la Craiova, în perioada 26-29 aprilie 2017, s-a calificat Școala Gimnazială "I.L. Caragiale" Tulcea, cu produsul final: Orașul virtual 3D: *Cesaria*, realizat în cadrul proiectului european "Following the footprints of the Emperors".

➤ **Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii Dezbat"**

La etapa județeană a olimpiadei "Tinerii dezbat", ediția 2017, organizată la Colegiul Dobrogean "Spriru Haret" Tulcea, în zilele de 27 și 28 mai 2017, au participat un număr de 16 echipe formate din câte 3 elevi (4 echipe la secțiunea avansați și 12 echipe la secțiunea începători) din liceele: Colegiul "Spiru Haret" Tulcea, Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, Colegiul "Brad Segal" Tulcea, Colegiul Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea, Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea, Liceul Teoretic "Grigore Moisi" Tulcea, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin, Liceul Tehnologic Topolog, Liceul Tehnologic Măcin, Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag, Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița. La etapa națională a olimpiadei care s-a desfășurat în perioada 10-15 iulie 2017, la Piatra Neamț, județul Tulcea a fost reprezentat de echipe din cadrul Liceului Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin.

Olimpiada a fost promovată în 3 apariții în presa scrisă locală, atât în etapa anterioară organizării, cât și după competiție. În vederea asigurării condițiilor optime de organizare și desfășurare a competiției au fost mobilizați 12 elevi voluntari din cadrul liceului gazdă și au fost încheiate 3 contracte de sponsorizare.

➤ **Competiția Națională "Școală Europeană"**

La ediția 2017 a acestei competiții naționale, desfășurată în perioada 3-8 aprilie 2017 la Buzău, și-a depus candidatura Liceul Tehnologic Măcin. Dintre cele 117 unități de învățământ, care au candidat pentru acest titlu, Liceul Tehnologic Măcin a obținut poziția 31 în clasament.

➤ **Campania educațională "Europa, casa noastră"**

În cadrul campaniei educaționale "Europa, casa noastră", organizată de Reprezentanța Comisiei Europene în România și Ministerul Educației Naționale, s-a desfășurat vizita reprezentanților Comisiei Europene la Școala Gimnazială Ciucurova, în data de 31 mai 2017, activitate la care a participat și campioana Gabriela Szabó.

La concursul național "Euro Quiz", organizat în cadrul acestei campanii, au participat un număr de 16 elevi proveniți din unitățile de învățământ: Școala Gimnazială Ciucurova, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea și Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag.

➤ **Parteneriate naționale și internaționale**

În anul școlar 2016-2017 au fost încheiate sau sunt în vigoare parteneriate cu :

- Banca Comercială Română, în cadrul proiectului "Școala de bani pe roți", un proiect de educație financiară pentru elevi (Nr. 6788/06.09.2017);
- Universitatea Politehnică din București, în cadrul proiectului Acces++ (Nr. 5242/26.09.2016);
- Asociația "Ivan Patzaichin – Mila 23" (Nr. 1121/15.03.2016);



- Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în cadrul proiectului "Adopția și Impactul tehnologiilor video Inovative în Serviciile publice de educație și administrație locală - IRIS", finanțat UEFISCDI (Nr. 6340/30.12.2015);
- Asociația pentru Promovarea Educației Deschise – APED (3110/01/07.2015).

În cadrul proiectului "European Values for Inclusive Schools – EVIS" au fost încheiate acorduri cu furnizorii de formare:

- "Edu2Grow Association", Caldas da Rainha/Portugalia;
- "Amber Initiatives", Plymouth/Marea Britanie;
- "Areadne LLC", Kalamata/Grecia.

## XII. 2. Accesarea fondurilor structurale

### XII. 2. Accesarea fondurilor structurale

În perioada decembrie 2016, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a depus cerere de finanțare prin Programul Operațional Capital Uman – POCU, pentru proiectul "ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunitățile dezavantajate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise – ACCED", Axa 6, cod proiect 106346, Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean, Partener: Casa Corpului Didactic Tulcea. În perioada iulie-august 2017, proiectul ACCED a fost evaluat și a fost aprobat cu un buget de 9,334,695.32 lei.

Unități de învățământ din județul Tulcea au întreprins alături de comunitate sau sub coordonarea ISJ Tulcea demersuri de accesare de finanțări europene pentru proiecte care să implice în grupul țintă membrii ai comunității școlare (elevi, părinți și cadre didactice), în vederea prevenirii fenomenului de absentism și părăsire timpurie a școlii, prin sprijinirea copiilor din medii dezavantajate pentru participare școlară și progres școlar:

- Proiectul "SCOala Prietenosa", POCU, Axa 6, Programul "Școală pentru toți", în care Școala Gimnazială "I.L. Caragiale" și Școala Gimnazială Dăeni au rol de parteneri;
- Proiectul "Măsuri integrate în unități școlare defavorizate din teritoriul ITI Delta Dunării pentru servicii și programe educaționale de calitate pentru prevenirea și intervenția, inclusiv prin măsuri de compensare, reducerea fenomenului părăsirii timpurii a școlii PROED", POCU, Axa 6, Programul "Școală pentru toți", în care Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel are calitatea de Partener;
- Proiectul "Șanse pentru un viitor sustenabil", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Ciucurova are calitatea de partener, alături de Primăria Comunei Ciucurova;
- Proiectul "Susținerea incluziunii sociale a comunități marginalizate din comuna Dăeni, județul Tulcea", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Dăeni are rol de partener, alături de Primăria Comunei Dăeni;
- Proiectul "Măsuri integrate în comuna Jurilovca – Pași spre dezvoltare locală sustenabilă!", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Jurilovca are rol de partener alături de Primăria Comunei Jurilovca;
- Proiectul "Împreună pentru Valea Teilor", POCU, Axa 4, în parteneriat cu Primăria Valea Teilor (schiță proiect în MySMIS);
- Proiectul "Înființare – construire After School și spațiu de joacă în Comuna Luncavița, județul Tulcea", PNDR Sm 7.2 (depunere fișă proiect la ADI ITI Delta Dunării) cu participarea Liceului Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița.

În perioada 15-17.02.2017 s-a desfășurat vizita de monitorizare OI POSDRU pe proiectele POSDRU implementate de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în calitate de beneficiar, "Acces pentru Copii și Tineri la a Invata pentru Viata – ACTIV", ID 141143, "Fii Pregatit – Program Educational de Sprijin pentru Dezvoltarea Competențelor Cheie", ID 140787, "Educația în comunitate- Drum cu prioritate!" ID 156054, aflate în primul an de sustenabilitate.

**XIII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE ȘI DE ÎNVĂȚĂMÂNT****XIII. 1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe educative extrașcolare la nivelul unităților de învățământ***Aspecte pozitive:*

Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;

-O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitet de părinți, consiliul elevilor;

-Coordonarea Consiliului Elevilor, implicarea acestora în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;

-Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței școlare, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea și diminuarea acestor situații;

-Un număr mai mare de activități desfășurate în parteneriat, pe componente educaționale diferite: Centrul Antidrog, cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, ARBDD, Direcția Județeană de Culte și Patrimoniu, Palatul și Cluburi și Copiilor, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor;

- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi către activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, expediții în vederea rezolvării unor nevoi ale comunității școlare;

- O participare mai largă și cu rezultate mai bune a elevilor la și a cadrelor didactice la concursurile și alte genuri de activități educative organizate de ISJ prin Calendarele județene și naționale;

- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative;

- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat;

- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat;

- Monitorizarea activităților desfășurate în palate și cluburi ale copiilor prin evaluarea activităților realizate de aceste unități în parteneriat cu ISJ și școli, alți factori locali și județeni;

-Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative.

*Aspecte de îmbunătățit:*

-Formalism în derularea unor programe de parteneriat educațional între școli și reprezentanți ai unor instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei;

- Număr mic de asistențe la orele educative: dirigenții;

- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative;

- Instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei care își desfășoară activitatea în mod formal.

**XIII. 2. Consiliere și orientare**

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii diriginților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi și responsabilii comisiei diriginților cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut în cea mai mare parte cu respectarea normativelor și a instrucțiunilor ISJ, nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.



A fost intensificată monitorizarea diriginților lipsiți de experiență, a celor necalificați, a celor la care rezultatele colectivelor de elevi sunt slabe prin antrenarea metodiștilor. Aceștia au efectuat asistente la ore, au aplicat chestionare privind modul de desfășurare a orelor de consiliere și orientare, au organizat activități demonstrative, schimburi de experiență.

Planificarea activităților dirigintelui s-a realizat de către acesta semestrial și anual, fiind avizată de către directorul adjunct sau directorul unității de învățământ.

Planificarea activităților dirigintelui a conținut și o oră pe săptămână în care dirigintele a fost la dispoziția părinților, pentru desfășurarea activităților de suport educațional și de consiliere pentru părinți, iar ora respectivă s-a consemnat în condica de prezență a cadrelor didactice. În cadrul acestei ore, s-au desfășurat ședințele semestriale/lunare/ocasionale cu părinții (discutarea situației școlare și comportamentale a elevului, comunicări, schimb de informații, perfectarea unor parteneriate școală-familie, solicitarea sprijinului părinților și consultarea acestora cu privire la unele proiecte ale școlii, participarea părinților la activitățile școlii, etc.), precum și întâlniri individuale ale dirigintelui cu părinții. La aceste întâlniri, la solicitarea părintelui și/sau a dirigintelui, a putut participa și elevul.

### XIII. 3. Evaluarea stării disciplinare în învățământ

**Starea disciplinară** a înregistrat o ușoară îmbunătățire față de anul școlar trecut. Conducerile unităților de învățământ, cadrele didactice, împreună cu reprezentanți ai instituțiilor partenere în această problematică (Poliție, Jandarmerie, Agenția Antidrog, Biserică, medici, procurori, judecători etc.) au analizat cu elevii implicați sau în situație de risc, cu părinții/aparținătorii acestora, fiecare fapt înregistrat.

S-au realizat studii de caz, au fost stabilite sancțiunile adecvate.

În același timp, au fost desfășurate diverse acțiuni de combatere a diferitelor tipuri de acte de violență în cadrul spațiului școlar sau în care sunt antrenați elevi.

Au fost ameliorate situațiile referitoare la asigurarea pazei și ordinii unităților de învățământ (pază umană, sisteme audio, video, sisteme de securitate combinate), s-au actualizat ROI și Regulamentul Intern.

În același timp, au fost desfășurate diverse acțiuni de combatere a diferitelor tipuri de acte de violență în cadrul spațiului școlar sau în care sunt antrenați elevi.

Principalele activități în domeniul creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, în anul școlar 2016-2017, au avut drept temei legal prevederile *Planului Național Comun de Acțiune – cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar*.

Astfel, conducerea unităților de învățământ a procedat la informarea scrisă, ori de câte ori situația a impus, cu privire la actele de violență, indiferent de gravitatea acestora, care se petrec în incinta unității școlare și comunicarea evenimentului secției de poliție la care unitatea de învățământ este arondată, în condițiile specifice și de comun acord stabilite, prevăzute în protocolul de colaborare la nivelul unității de învățământ.

Prin acțiunile comune, stabilite între Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și Inspectoratul de Poliție al județului Tulcea, s-a monitorizat: a) implementarea indicatorilor cuprinși în *Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar/unitate de învățământ*; b) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice pe care conducerea unității de învățământ le-a luat în anul școlar 2016-2017, în vederea creșterii siguranței în spațiul școlii; c) semnarea protocoalelor și a parteneriatelor specifice de colaborare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție al județului Tulcea, dar și cu organizațiile non-guvernamentale de profil, cu scopul intensificării responsabilizării elevilor cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent și pentru sporirea securității elevilor în școală și în perimetrul acesteia; d) monitorizarea prezenței elevilor la orele de curs prin desfășurarea de inspecții în echipe mixte, în perimetrul unităților de învățământ.



**Situația statistică privind numărul actelor de violență înregistrate în unitățile de învățământ, an școlar 2016-2017:**

NR. CRT	CATEGORIA	TOTAL
1	ATAC LA PERSOANĂ	156
2	ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE	4
3	ATENTAT LA BUNURI	42
4	ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE	17
<b>TOTAL</b>		<b>219</b>

**Cauzele favorizante comiterii de fapte antisociale, atât în incinta unităților școlare, cât și în zona adiacentă acestora, identificate în urma activităților derulate:**

- supravegherea deficitară a elevilor de către personalul didactic în timpul orelor/pauzelor;
- lipsa personalului de pază privind accesul în unitățile de învățământ;
- nesupravegherea bunurilor lăsate în sălile de clasă pe timpul pauzelor;
- nerespectarea de către elevi și cadre didactice a regulamentelor de ordine interioară;
- insuficiența supraveghere a minorilor de către părinți;
- supravegherea deficitară a elevilor pe traseul de deplasare către/de la școală, de către părinți/tuturi legali.

#### **XIII.4. Situație privind elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate**

Părinții au un rol hotărâtor în educarea copiilor lor. Implicarea în formarea personalității viitorului adult se face din primele momente ale vieții.

Învățăm din prima clipă de viață, pe tot parcursul acesteia iar părinții sunt primii educatori, fără a avea o pregătire în acest sens. Instinctul, experiența de viață, obiceiuri sau tradiții ale familiei sau colectivității, ajutorul specializat (cadre didactice, psiholog etc.), cărți, surse media, toate acestea îi ajută pe părinți să acționeze în interesul copilului.

Plecarea în străinătate a persoanelor care au copii de vârstă școlară este o realitate izvorâtă, preponderent, din motive de natură social-economică. Deoarece nu găsesc un loc de muncă prin care să asigure familiei veniturile necesare traiului zilnic, mulți părinți din județul Tulcea hotărăsc să caute de muncă în afara granițelor.

Atunci când doar unul din cei doi pleacă, situația este, în general mai bună, deoarece copilul/copiii rămân(e) în grija celuilalt părinte, care primește sume de bani ce ameliorează starea lor materială. Autoritatea maternă/paternă este prezentă în casă, relația adult-copil este funcțională.

Problemele majore apar în situația în care ambii părinți sunt plecați, iar copilul rămâne în grija bunicilor, mătușilor, a altor rude. Există, din păcate, cazuri în care minorii sunt supravegheați de vecini, prieteni sau, pur și simplu, sunt lăsați să se descurce singuri.

Este momentul propice apariției și concretizării tentațiilor periculoase, iar rolul școlii e acela de a identifica aceste cazuri și de a găsi soluții personalizate, astfel încât efortul conjugat al învățătorilor/profesorilor, diriginților, psihologilor școlari să fie de folos elevului în cauză.

Activitățile educative, școlare și extrașcolare sunt modalități eficiente de petrecere, utilă și plăcută, a timpului.

De-a lungul anilor, am observat că în semestrul al II-lea al anului școlar se observă o ușoară creștere față de primul, la toate ciclurile, în ceea ce privește numărul elevilor cu părinți plecați în străinătate. Au fost identificate următoarele cauze:

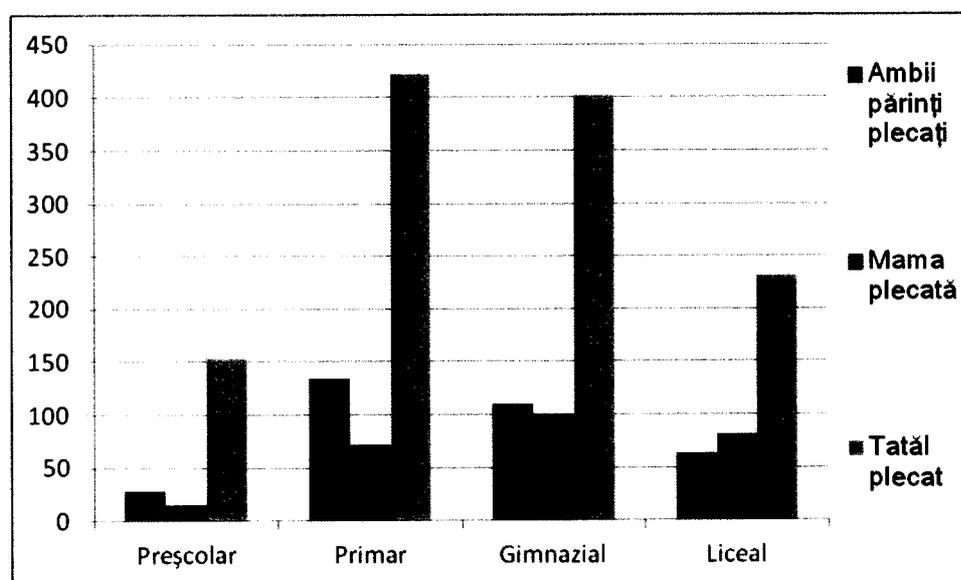
- semestrul al II-lea se desfășoară pe o perioadă mai lungă de timp (februarie-iunie, față de septembrie-decembrie);



- semestrul al II-lea cuprinde o lungă perioadă caldă, iar mulți dintre cei plecați desfășoară munci necalificate în aer liber.

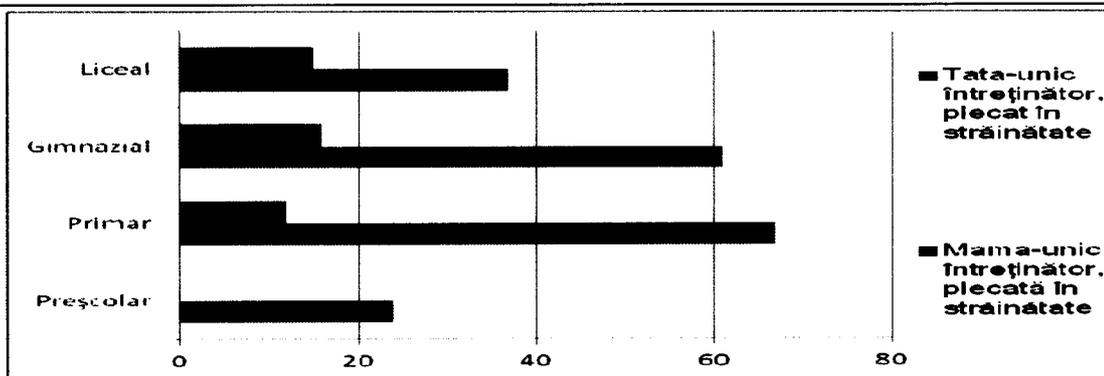
Indiferent că e plecat unul sau ambii părinți, copilul trebuie să beneficieze și de sprijinul celorlalți membri ai familiei, precum și de suportul psihic, afectiv (nu doar financiar) al părintelui/părinților plecat/plecați.

Nivel de învățământ	Ambii părinți plecați	Mama plecată	Tatăl plecat
Preșcolar	29	15	153
Primar	134	72	423
Gimnazial	110	99	402
Liceal	63	81	231
Total	336	267	1209



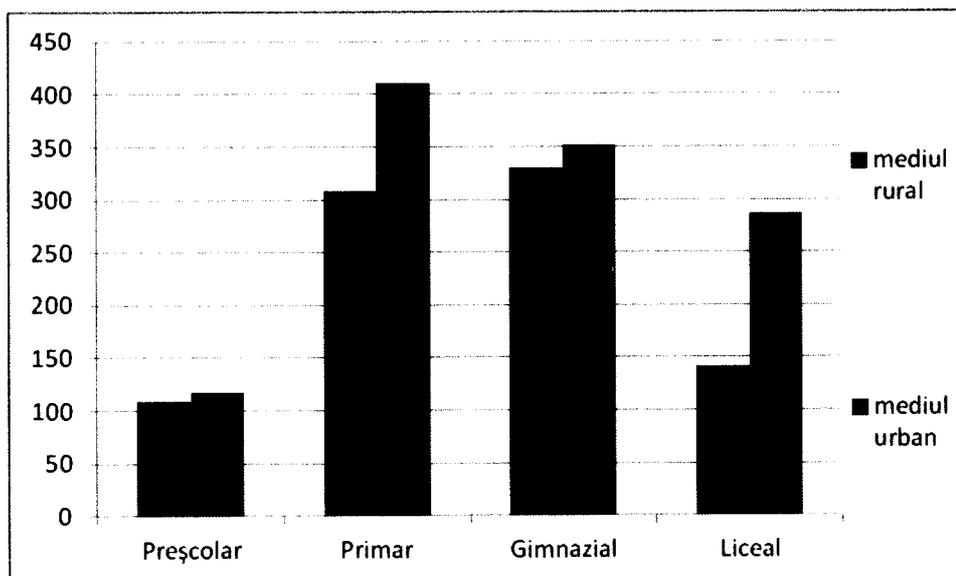
Dacă părintele plecat este unicul întreținător, rolul persoanelor în grija cărora este lăsat minorul crește considerabil:

Nivel de școlarizare	Mama-unic întreținător, plecată în străinătate	Tatăl-unic întreținător, plecat în străinătate
Preșcolar	24	0
Primar	67	12
Gimnazial	61	16
Liceal	37	15
	189	43



Făcând referire la mediul de locuire, se poate afirma că mai mulți elevi din orașe au părinții plecați în străinătate.

Nivel de învățământ	Copii cu părinți plecați în străinătate	
	mediul rural	mediul urban
Preșcolar	109	117
Primar	308	411
Gimnazial	330	352
Liceal	141	287
Total	888	1167



Din analiza situațiilor multianuale, se poate observa că:

- din fericire, sunt mai multe cazurile în care doar un părinte e plecat (desigur aici sunt cuprinse și familiile monoparentale);
- în semestrul I numărul părinților plecați e mai mic decât cel din semestrul al II-lea.

În mediul rural, cei mai mulți elevi lipsiți de prezența părinților sunt cei din ciclul gimnazial, atunci când debutul adolescenței aduce crize de personalitate, când copilul încetează să mai fie copil și își construiește modele și orizonturi de așteptare pentru sine. Când are nevoie să își verbalizeze gândurile către cineva și suferă pentru fiecare moment în care se simte condus. Acum copilul/elevul trece primul examen din viața sa, își alege liceul și încearcă să identifice ”drumul său”.



În mediul urban cifrele spun că cei mai mulți elevi cu părinți plecați în străinătate sunt cei din ciclul primar, iar pe locurile doi și trei, cu valori sensibil asemănătoare sunt elevii de liceu și cei dingimnaziu.

E trist ca un copil să meargă prima dată la școală, iar părinții să îl poată vedea în această ipostază doar în poze. E la fel de trist și, mai ales, periculos ca un tânăr să treacă singur prin experiența pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat. O experiență de evaluare a performanțelor proprii, o probă de maturitate, un moment în care e foarte important pe cine avem aproape și, mai ales, cine ne lipsește.

Cea mai bună situație este a preșcolarilor, atât în mediul rural, cât și în cel urban, fie că ne referim la unul sau ambii părinți plecați.

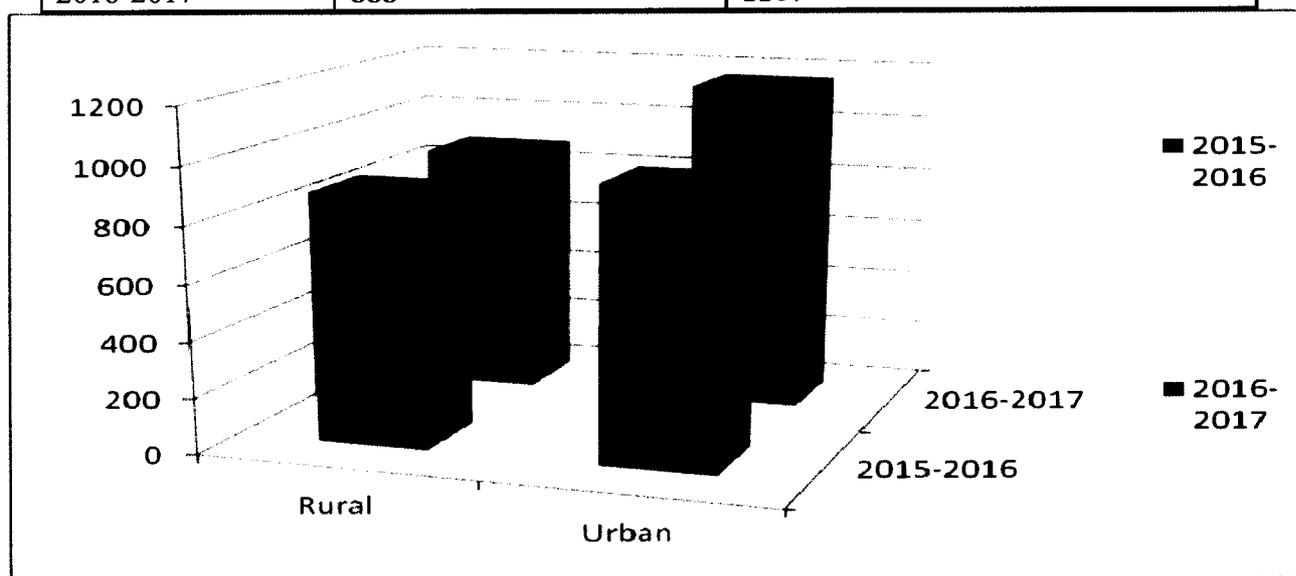
Indiferent de vârstă, copilul sau tânărul are nevoie să fie alături de părinți, împreună cu care va trece prin experiențe necesare, își va pune în evidență aptitudinile, cunoștințele, își va forma priceperi și deprinderi, va avea conexiuni cu diverse persoane, va experimenta idei proprii sau preluate, va căuta modalități eficiente de rezolvare a unor probleme etice, de viață și își va contura personalitatea.

Pentru îmbunătățirea situației, sunt avute în vedere câteva soluții posibile:

- monitorizarea copiilor rămași acasă (implicarea lor în activități școlare și extrașcolare cu participarea unităților de învățământ, a comunității locale, a unor organizații și instituții);
- semnarea, de către persoana care va îngriji copilul, a unui contract educațional cu unitatea de învățământ (conștientizarea faptului că lipsa unui părinte poate deveni o realitate generatoare de situații nedorite);
- implicarea comunității locale și a școlii în procesul de identificare și în acțiuni de sprijinire a elevilor;
- colaborarea părinte-școală-instituții de protecție a copilului sau de asistență socială.

#### Situația înregistrată la sfârșitul anului școlar, comparativ, în anii 2015-2016 și 2016-2017:

Anul școlar	Nr. elevi în mediul rural	Nr. elevi în mediul urban
2015-2016	885	964
2016-2017	888	1167



Hotărârea de Guvern nr. 691/2015, care reglementează procedura de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate, conține, la Art. 2, un raport de conlucrare profesională între Serviciile Publice de Asistență Socială și unitățile școlare ce funcționează pe raza lor de activitate.

Unitățile de învățământ colaborează cu Serviciile Publice de Asistență Socială, iar informațiile sunt colectate în ultimul trimestru al fiecărui an calendaristic și se referă la date despre copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate, precum și despre copiii reveniți în țară după o perioadă, mai mare de un an, de ședere în străinătate, alături de părinți.



### XIII.5. Situația absenteismului/ abandonului școlar

Situația absențelor se monitorizează la nivelul unităților de învățământ și se raportează lunar la IȘJ Tulcea. Unitățile de învățământ realizează activități extrașcolare, educative, prin care încearcă să rezolve problemele din comunitatea lor și să mențină elevii cât mai mult timp în sistemul de educație.

**Situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2016-2017 (total 59539 absențe, nemotivate 39981 absențe):**



Datorită gravității semnificațiilor și urmărilor sale, **abandonul** este tratat prioritar, ca un fenomen deosebit, generator de consecințe grave, pe termen scurt și cu urmări nocive, pe termen lung.

Abandonul școlar este o realitate a învățământului preuniversitar de toate gradele din unitățile școlare ale județului Tulcea, un fenomen care alterează evident traiectoria educațională, formativă a copilului/tânărului.

Pe de o parte, efect al unor acțiuni perturbatoare cumulate și, pe de altă parte, al lipsei unor acțiuni corective (nu coercitive!) necesare, abandonul se poate transforma în cauză pentru atitudini, fapte ce depășesc sfera normalului (comportamental, etic, legal).

Inventarierea și analiza cauzelor identificate și raportate de unitățile de învățământ din județul Tulcea, relevă o diversitate de aspecte generatoare de situații de abandon școlar.

Cea mai frecventă cauză care a generat abandonul școlar este repetenția. Eșecurile repetate, incapacitatea elevilor de a atinge standarde minimale de performanță, conduc la scăderea interesului față de școală. Elevii, dar mai ales membrii familiei, consideră faptul de a nu promova clasa drept un eșec personal, o jignire, o lezare a orgoliului, care se reflectă apoi asupra întregii familii, ca un stigmat. E de înțeles de ce copilul/tânărul nu se concentrează pe remedierea situației la învățătură și/sau disciplină, ci preferă să părăsească sistemul, pe care îl percepe ca fiindu-i ostil.

A doua categorie însumează o multitudine de cauze de natură economică sau socio-familială (venituri sub limita minimă necesară, familia dezorganizată, plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, căsătoria timpurie).

Cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. În clasele a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ.

Situația socio-economică precară a unor familii reduce mult șansele accesului la educație și la instruire a copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele minimale necesare educației și, în multe cazuri, aceștia pleacă să lucreze în străinătate. Momentul dificil al separării de părinți este cu greu suportat de copii, unii dintre ei ajungând să manifeste dezinteres față de școală și să nu recunoască autoritatea adulților în grija cărora au fost lăsați. La rândul lor, părinții nu sunt informați despre evoluția copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore pe care le produc asupra dezvoltării psihice și emoționale a acestora.

O viață de familie dezorganizată, un climat de familie tensionat, absența modelelor pozitive (credibile, măsurabile) în imediata apropiere, constituie factori de risc care pot genera abandonul școlar.



Randamentul școlar scăzut poate avea ca motivație interesul scăzut al părinților pentru activitățile și rezultatele școlare și/sau lipsa implicării adulților în pregătirea copiilor. Astfel, unii elevi au toleranță scăzută la efort intelectual și datorită atitudinii indifferente, neglijente a unor părinți față de actul educațional și față de evoluția propriilor copii.

Așadar, nemaifiind percepută ca o pârghe indispensabilă dezvoltării personale, școala poate să fie abandonată, înlocuită cu ocupații facile, creatoare de succes aparent și imediat, de multe ori periculos.

Tipuri de activități remediale (de prevenire, stopare, diminuare) a abandonului școlar:

- invitarea (verbal/în scris) a părinților la școală, pentru discuții;
- vizite la domiciliul elevilor și consilierea părinților;
- colaborarea și desfășurarea de activități comune cu psihologii școlari;
- colaborarea și desfășurarea de activități comune cu asistenții sociali și mediatorii școlari;
- activități derulate în baza protocoalelor/parteneriatelor cu Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția locală, Jandarmeria, Biserica, instituții de cultură, O.N.G.-uri și altele;
- inițierea și desfășurarea de proiecte cu finanțare locală, națională, internațională, care presupun activități de conștientizare a importanței actului învățării școlare;
- derularea de activități extrașcolare științifice, artistice, sportive, prin care să fie puse în valoare aptitudini, priceperi ale elevilor și să fie exersată comunicarea interpersonală;
- implicarea părinților (familiilor) elevilor în activitățile derulate de școală.

Împreună, cadre didactice, părinți, comunitate, putem acționa eficient pentru a ameliora starea cazurilor existente și, mai ales, putem preîntâmpina apariția unor noi situații de risc/cazuri.

Concluzionând, putem spune că abandonul școlar este rezultatul unei combinații de cauze/factori interni și externi, așadar și modalitățile de intervenție sunt individualizate.

#### XIV. CONSILIERE ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

##### XIV.1. Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică

Pe parcursul anului școlar 2016-2017, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Tulcea, prin cele **28 cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică** (21 cabinete interșcolare de asistență psihopedagogică și 7 cabinete școlare de asistență psihopedagogică) și prin C.J.A.P. a urmărit creșterea calității serviciilor de consiliere individuală și colectivă oferite elevilor, părinților, cadrelor didactice, diversificarea activităților prin programe și proiecte cu instituții partenere cu scop educațional, promovarea acestora în școli în vederea asigurării unei dezvoltări libere, integrale și armonioase a personalității copiilor/elevilor și optimizării colaborării dintre școală – familie - comunitate.

De serviciile Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Tulcea au beneficiat, prin C.Ș.(I).A.P., preșcolarii/elevii, părinții acestora și cadrele didactice din 49 de unități de învățământ cu personalitate juridică (UPJ) din județul Tulcea.

Unitățile de învățământ care nu au fost arondate unui C.Ș.(I).A.P. au beneficiat de activități de informare, documentare, evaluare, consiliere psihopedagogică furnizate de cei 3 consilieri școlari din cadrul C.J.A.P. Menționăm unitățile de învățământ nealocate unui C.Ș.(I).A.P. care au beneficiat de activități de consiliere și asistență psihopedagogică: - Școala Gimnazială Cataloi, Școala Gimnazială Nalbant -Școala Gimnazială Nicolaie Bălcescu, Școala Gimnazială Ciucurova, Școala Gimnazială Casimcea, Școala Gimnazială Beidaud - Școala Gimnazială Sarighiol de Deal, Școala Gimnazială Stejaru, Școala Gimnazială Somova, Școala Gimnazială Mihai Bravu, Școala Gimnazială Turda, Școala Gimnazială "Panait Cerna" Cerna Școala Gimnazială "I. Creangă" I.C. Brătianu, Școala Gimnazială Pardina.



<b>Consiliere individuală (număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere)</b>	<b>Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică</b>		
	Elevi	Părinți	Profesori
	1293	546	515

<b>Consiliere de grup în cabinet</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. părinți</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. profesori</b>
	23	85	23	12	18	43

<b>Consiliere de grup la clasă</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>
	945	5313

<b>Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică (problematică)</b>	<b>Indicatori de performanță</b>		
	<b>Beneficiari</b>		
	<b>ELEVI (în cabinet)</b>	<b>PĂRINȚI (în cabinet)</b>	<b>PROFESORI (în cabinet)</b>
	<b>Nr. elevilor consiliați individual</b>	<b>Nr. părinți consiliați individual</b>	<b>Nr. profesori consiliați individual</b>
1. Autocunoaștere	543	144	111
2. Comunicare și abilități sociale	251	202	256
3. Managementul informațiilor și învățării	150	123	119
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	172	18	89
5. Stilul de viață sănătos	156	81	45

<b>Tematica abordată în consilierile de grup, la clasă, cu elevii</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>
1. Autocunoaștere	267	2779
2. Comunicare și abilități sociale	178	2354
3. Managementul informațiilor și învățării	91	1754
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	68	1503



5. Stilul de viață sănătos	98	1588
TOTAL	702	9978

Copii cu CES (cu diagnostic)	
Nr. cazuri înregistrate în unitățile școlare	Nr. copii aflați în proces de consiliere la nivelul cabinetelor sau care au parcurs un program de consiliere în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică
233	78

Problematika abordată în cadrul ședințelor de consiliere individuală și de grup cu preșcolarii/elevii a vizat: adaptarea preșcolarii/elevilor la mediul școlar, integrarea copiilor /elevilor cu CES în învățământul de masă, planificarea carierei, dezvoltarea personală, dezvoltarea abilităților emoționale și sociale, optimizarea relațiilor interpersonale, coeziunea grupului, managementul învățării, managementul conflictului, prevenirea comportamentelor dezadaptative / cu grad ridicat de risc (absenteismul/abandonul școlar, consumul de tutun, alcool, droguri, violența, delincvența juvenilă), situații de criză în familie, cu impact asupra dezvoltării personalității copilului.

## XV. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

**XV.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni** ( organizate la nivel național, interjudețean, județean).

Ofertele educaționale la nivel județean au fost cuprinse în Calendarul Județean al ISJ. Domeniile educaționale abordate au fost dintre cele mai variate, acestea s-au concretizat la nivel local prin programe educaționale ce au mai inclus și activități specifice zonelor, localităților, cum ar fi: Ziua școlii, aniversarea unor personalități ale localităților etc.

**Programele educative în parteneriat s-au derulat la nivel județean și local având drept colaboratori:**

- Inspectoratul de Poliție al Județului Tulcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea;
- Centrul Militar Județean Tulcea;
- Direcția de Sănătate Publică Tulcea;
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Tulcea;
- Asociația IVAN PATZAICHIN MILA 23;
- Partida Romilor PRO-EUROPA;
- S.C. Unilever South Central S.A. și S.C. Image Public Relations S.R.L;
- Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Tulcea;
- Institutul de Cercetări Eco-Muzeale Tulcea;
- Asociația Română pentru Reciclare –RoRec;
- Comisariatul Județean Tulcea al Gărzii Naționale de Mediu;
- Biblioteca județeană „Panait Cerna”;
- Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării;
- Sistem de Gospodărire a Apelor Tulcea.

**O parte dintre activitățile desfășurate în parteneriat:**

- *Proiectul Tedi- Școala Siguranței* – în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție;



- *Ziua Europeană împotriva traficului de persoane*- în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție;
- *Ziua Ștafetei- Acum decid eu* – proiect care celebrează dreptul tuturor tinerilor de a participa în societate și se desfășoară în fiecare an în luna noiembrie, cu ocazia Zilei Internaționale a semnării Convenției privitoare la Drepturile Copilului;
- *Marcarea Zilei Naționale fără Tutun* – organizat de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antitrog Tulcea;
- *Săptămâna Educației Globale* (14-18 noiembrie 2016)- desfășurată sub forma unor activități educaționale cu tema „Împreună pentru pace”.

### PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

Activitatea extrașcolară – educativă formală și nonformală este un domeniu educațional centrat pe elevi, oferă posibilitatea dezvoltării de proiecte educative de actualitate, care au un caracter prospectiv și promovează un sistem de valori solid. Principiul acestui tip de activitate subliniază importanța cuprinderii în procesul educațional al integralității individului și a tuturor formelor de educație.

Fiecare unitate de învățământ a stabilit perioada derulării Programului național, conform precizărilor din O.M. 4577/2016 privind structura anului școlar 2016-2017, ce a cuprins programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare.

În vederea realizării programului de activități, în toate unitățile de învățământ, au avut loc o serie de dezbateri la nivelul tuturor comisiilor metodice, în consilii profesoriale special întrunite, la nivelul comitetelor de părinți și al consiliului elevilor. Toate acestea au avut la bază respectarea conținutului tuturor documentelor în care erau stipulate condițiile necesare unei derulări optime a activității din perioada prevăzută.

**Scopul:** implicarea tuturor copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice în activități care să corespundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor/tinerilor preșcolari/elevi, punându-le în valoare aptitudinile și capacitățile acestora în diferite domenii cuprinse sau/și neprevăzute în curriculumul național, stimulând participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

#### **Obiective:**

- ✓ aplicarea unor strategii didactice de diferențiere și individualizare a activităților în vederea implicării active a fiecărui elev;
- ✓ proiectarea unor activități atractive, lipsite de formalism, care să corespundă așteptărilor elevilor;
- ✓ realizarea unui program de activități de calitate, divers și realist;
- ✓ evitarea disconfortului, a suprasolicitării prin distribuția echilibrată / proporționată a resurselor (umane, temporale, materiale);
- ✓ orientarea, cu precădere, către activități care promovează specificul local;
- ✓ dezvoltarea, în rândul educabililor, a gândirii pragmatice / eficiente prin implicarea în organizarea și realizarea activităților;
- ✓ promovarea parteneriatelor încheiate cu diverse instituții, organizații etc.

Îndeplinirea obiectivelor propuse a presupus realizarea, în unitățile de învățământ de toate gradele, a unor demersuri:

- 1) dezbateri conținutului Metodologiei desfășurării programului;
- 2) informarea elevilor și a părinților cu privire la specificul programului;
- 3) întrunirea membrilor tuturor comisiilor metodice și formularea unei oferte a școlii, care conține o serie de propuneri de activități propuse pentru program și popularizarea acestora în rândul elevilor și al părinților;



- 4) inițierea unor dezbateri în rândul elevilor și a părinților, stimularea acestora de a veni cu inițiative proprii în cadrul orelor de dirigenție și al sesiunilor cu părinții;
- 5) centralizarea propunerilor părinților și ale elevilor privind activitățile din săptămâna Școala Altfel, precum și analizarea acestora în consiliul profesoral;
- 6) realizarea listei finale de activități propuse, care sintetizează potențialul instituțional și local coroborat cu opțiunile elevilor;
- 7) activitatea de proiectare a activităților și a programului de activități la nivelul tuturor ciclurilor, analizarea și avizarea acestora de consiliul de administrație;
- 8) orarul aprobat este făcut public (afișare în locuri speciale, cu vizibilitate maximă pentru toți cei interesați);
- 9) monitorizarea și evaluarea activităților programului;
- 10) realizarea raportului de evaluare.

Activitățile care au fost organizate în cadrul programului național Școala altfel pot fi încadrate în următoarele categorii:

- activități culturale;
- activități tehnico-științifice;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.);
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependență de calculator, siguranță pe internet etc.);
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.

Aceste activități s-au organizat sub diferite forme, de exemplu:

- ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- campanii anti-tutun/anti-alcool/anti-poluare/de prevenire a delincvenței juvenile/de prevenire a traficului de persoane etc.;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- vizite de studii;
- tabere/școli de creație sau de cercetare;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern și internațional, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

## **XV. 2. Analize, conținuturi, rezultate disfuncționalități, măsuri**

Analizele periodice efectuate în consiliul consultativ județean, în cadrul consfăturilor cu consilierii educativi și cu alți factori implicați în desfășurarea acestor manifestări, au evidențiat participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la activitățile educative organizate de ISJ, o creștere a nivelului calitativ, o implicare mai activă a partenerilor școlii.

Printr-o promovare mai eficientă a ofertei educaționale realizate prin calendarul Județean, numărul participanților și a premiilor la fazele locale, zonale, județene și naționale a crescut. Se poate vorbi și de o creștere calitativă, fapt dovedit de numărul mare de premii obținute de echipajele calificate la concursurile naționale. Domeniile educaționale cu cele mai multe subcomponente și participări ale elevilor și cadrelor didactice au fost cel cultural artistic (creație literară, reviste școlare, teatru, artă plastică, muzică populară și ușoară, folk, dans popular, dans modern, gimnastică ritmică) și



civic (educație rutieră, prietenii pompierilor, antidrog, protecția consumatorului, cetățenie europeană, etc.)

### **Calitatea activității educative școlare și extrașcolare. Pregătirea programului național Școala altfel.**

Prezentul program, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a cadrelor, a condus nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

În general, activitatea desfășurată în cadrul perioadei alese de către fiecare unitate de învățământ s-a organizat și desfășurat cu respectarea metodologiei în vigoare.

Unitățile de învățământ au planificat un număr de activități la care elevii se puteau înscrie, în limita unui număr posibil de locuri. Această modalitate s-a aplicat mai ales la gimnaziu și liceu, dar au folosit-o și elevii din grădinițe și învățământul primar.

S-a putut observa că au fost benefice schimbările referitoare la:

- spațiul de desfășurare (altă sala de clasă, un laborator/cabinet, spații dinafara școlii);
- activitatea desfășurată într-un grup nou (colaborarea cu colegi de la alte clase/școli);
- activitatea desfășurată cu alte cadre didactice/persoane (acțiunile au fost organizate/conduse de cadre didactice cu care nu au mai lucrat sau au fost invitate persoane noi).

Așadar, ieșirea din clasă, contactul cu alți elevi, profesori sau cunoașterea unor alte persoane au stimulat participarea la sarcinile primite.

Elevii au fost puși în situații noi, au avut responsabilități concrete, au fost stimulați să inoveze. S-au simțit responsabili, au avut sentimentul că de ei depinde realizarea unui produs.

Ieșirile din spațiul școlar convențional, atât de dorite de elevii de toate vârstele, au scos în evidență posibilă existență a unor disfuncții: deplasarea grupului în mod disciplinat, adecvarea vocabularului/ținutei situației date etc.

Diversitatea acțiunilor a fost o provocare pentru elevi, dar mai ales pentru profesori, care au fost nevoiți să găsească de fiecare dată cele mai bune metode și mijloace de realizare a obiectivelor propuse.

Vizitele și excursiile tematice au fost, de departe, tipurile de activități preferate de elevi.

Aspecte analizate:

- ❖ să fie implicați mai mult elevii în realizarea orarelor (dacă ei vor fi puși în situația de a opta pentru un număr dat de activități dintr-o listă dată, aceasta e cea mai bună evaluare);
- ❖ partenerii externi să fie contactați din timp, astfel încât activitățile să poată fi introduse în orarul aprobat de C.A. până la termenul stabilit. De multe ori oferte foarte interesante au fost aduse la cunoștința potențialilor beneficiari în primele zile din luna aprilie;
- ❖ să poată fi vizibilă în orar și activitatea cadrelor didactice (numărul de ore realizate în această săptămână) sau să fie realizat și un orar al profesorilor; în materialul de analiză să fie luate în discuție cele două aspecte: activitatea elevilor, implicarea concretă a cadrelor didactice.



Pentru competiția națională „Școala altfel” 2017 au fost selectate următoarele unități de învățământ:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Domeniul	Titlul activității
1.	Școala Gimnazială „Constantin Găvenea”	Artistic	„ Vizităm și învățăm-lecție de gravură ”
2.	Școala Gimnazială nr. 12	Educație ecologică și protecția mediului	„Mă-ntorc la tine, Mare Neagră”
3.	Școala Gimnazială Sarichioi	Cultural	„Pe meleagurile dobrogene și ...dincolo de ele”
4.	Școala Gimnazială “Nichifor Ludovig” Niculițel	Educație pentru sănătate	”Mâncăm cât mai sănătos”

### XV. 3. Palatele și cluburile copiilor

Situația privind numărul de norme didactice, activități și număr de elevi ce frecventează cercurile din Palatul Copiilor și cluburile Copiilor Măcin și Babadag

Nr norme	Domeniul/	Unitatea/ Nr activități	Activități /Număr elevi, preșcolari	Total elevi-preșcolari înscriși
9	Cultural artistic	Palatul Copiilor Tulcea 11	Dans popular – Dans modern- Gimnastică aerobică Dans sportiv Desen\Pictură Reporteri Radio TV Etnologie Folclor Teatru - engleză Muzica folk Jurnalism / ziaristică	1069
8	Tehnico-aplicativ Științific	12  Filiala Sulina 1	Informatică Protecția mediului\Ecologie Dendrologie -Silvicultură Floricultură Agrobiologie-Apicultură Automatizări calculatoare -Jocuri Logice Electronică\Astronomie\ Speologie Educație pentru Cetățenie Democratică-istorie, club de dezbateri  Protectia mediului	890
2	Sportiv – turistic	Tulcea 2	Judo Orientare turistica	232
3	Cultural-artistic	Clubul Copiilor Măcin 3	Teatru Pictură - desen Muzică folk	332
4	Tehnico-aplicativ Științific	4	Machete Tâmplărie, Floricultură-agrobiologie Navomodele\Karting Informatică	478
2	Cultural-artistic	Clubul Copiilor	Pictură\Desen Grup vocal instrumental	212



		Babadag 1		
1	Tehnico științific Științific	2	Chimie experimentală	119
29	<b>TOTAL NORME</b>			<b>3332</b>

Norme didactice Palatul Copiilor , Clubul Copiilor Macin, Clubul Copiilor Babadag :

- Total norme didactice: 29, din care: cadre didactice calificate 27, titulari 21, suplinitori calificați 6, suplinitori necalificați 2 norme.
- Palatul Copiilor și Filiala Sulina: total norme didactice 19, 21 de profesori angajați, cadre didactice calificate-20, titulari-13, suplinitori calificați 6, suplinitori necalificați 1.
- Filiala Babadag: Total norme didactice 3, cadre didactice calificate 3, titulari 3.
- Clubul Copiilor Macin: Total norme didactice: 7, cadre didactice calificate 6, titulari 5, suplinitor calificat 1 și 1 suplinitor necalificat.

Activitatea în palat și cluburile copiilor este reglementată de Regulamentul de organizare și funcționare al palatelor și cluburilor copiilor prin Ordinul MECS nr. 4624/27 iulie 2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5.567/2011, Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și CENTRALIZATORUL - 2017 – Nomenclatorul privind disciplinele de învățământ - domeniile și specializarile - probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar - aprobat prin OMECS nr. 3086/16.01.2017, instrucțiuni ale ISJ

Ca urmare a diversificării ofertei educaționale, dotării cu materiale și mijloace de învățământ, a cercurilor, dar și ca o consecință dar și o mai bună promovare a activităților organizate aici a crescut numărul de elevi înscriși la cele 3 unități de activitate educațională nonformală.

A crescut și numărul premiilor obținute de formațiile și echipajele din palat și cluburi la concursurile naționale și internaționale

### Rezultate obținute la Concursuri și Competiții

#### NIVEL INTERNAȚIONAL

- Premii I -11
- Premii II-9
- Premii III-9
- Mențiuni -1
- Premii speciale- 5

#### NIVEL NAȚIONAL

- Premii I- 47
- Premii II- 26
- Premii III- 26
- Mențiuni-31
- Premii speciale- 5

**NIVEL INTERJUDEȚEAN/REGIONAL**

- Premii I-49
- Premii II-20
- Premii III- 10
- Mențiuni-18

**NIVEL JUDEȚEAN**

- Premii I- 71
- Premii II-30
- Premii III-11
- Mențiuni 6

Parteneriatele încheiate de Palat și cluburi cu ISJ, ARBDD, DJST Primarii, alte instituții locale și județene au permis organizarea de către palat și cluburi a unor evenimente educative cu caracter local, zonal și național.

Palatul Copiilor a fost organizator al concursului național Parteneriat în Educație- Prezent și Perspective ediția a XVII-a și a Festivalului Concurs Internațional Peștișorul de Aur, a organizat Concursurile regionale Unitate în diversitatea europeană și Învierea Domnului și a numeroase concursuri județene.

Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palat, existența unei săli de spectacole generoasă și dotată cu sistem audio, experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor ce participă la activitățile din Palat au dus la creșterea atractivității acestor instituții. Parteneriatul cu cadrele didactice din unități de învățământ partenere a dus la implicarea unor profesori în regim de voluntariat pentru a coordona activități în cadrul Palatului

Printre disfuncționalitățile constatate se pot aminti: numărul inegal de elevi la diferite cercuri ceea ce implică în continuare o analiză și o schimbare a unor profiluri de cercuri care nu mai au căutare- astfel Cercul de Dendrologie-Silvicultură a fost transformat în Cerc de Floricultură; o participare defectuoasă a unor școli și licee la activitățile organizate de Palat și cluburi, fapt care impune eforturi susținute de promovare a celor 3 instituții, insuficienta implicare a părinților și a unor parteneri locali și regionali în rezolvarea unor probleme de sprijin financiar și material.

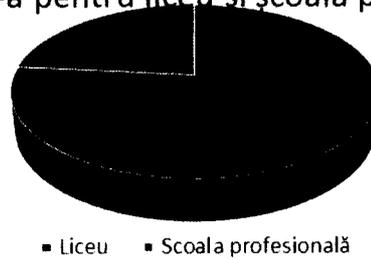
**XVI. POLITICI DE INTEGRARE SOCIO-PROFESIONALĂ A TINERILOR. ACTIVITATEA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ****XVI.1.1. Orientarea socio- profesională a elevilor de clasa a VIII-a**

În perioada 14 - 25 noiembrie 2016, profesorii consilieri școlari de la C.J.A.P. și din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică au realizat studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a .

Obiectivul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare/profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional, în anul școlar 2017 – 2018.

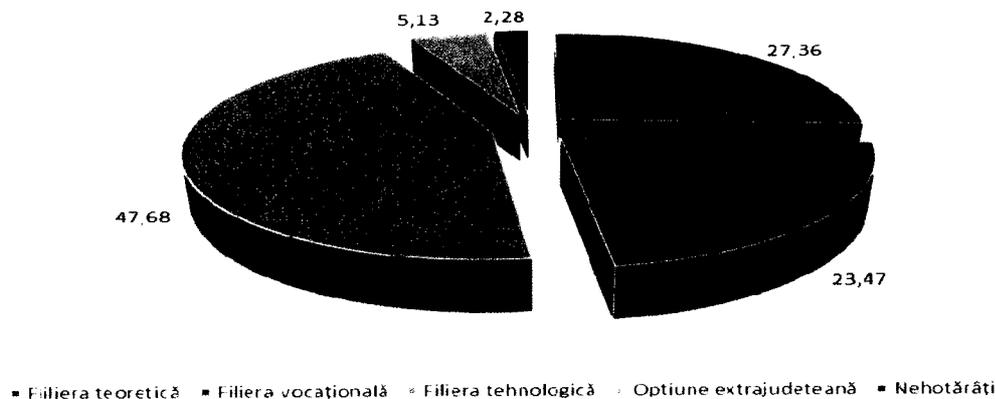
Studiul a fost realizat în unități școlare în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică dar și în alte unități școlare aflate în aria de competență a C.J.A.P. Aplicarea chestionarelor pentru exprimarea opțiunilor școlare/profesionale a fost precedată de activități de informare, consiliere, orientare a carierei.

**La clasa a VIII-a** au fost chestionați 1512 elevi, din care 1160 elevi și-au exprimat intenția de a continua studiile în învățământul liceal iar 352 elevi în învățământul profesional.

Distribuția procentuală a respondenților din clasa  
a VIII-a pentru liceu și școala profesională

Elevii care doresc să continue studiile în **învățământul liceal**, au avut posibilitatea să exprime opțiuni multiple, în mod similar cu înscrierea opțiunilor în fișele pentru admiterea în liceu conform metodologiei în vigoare.

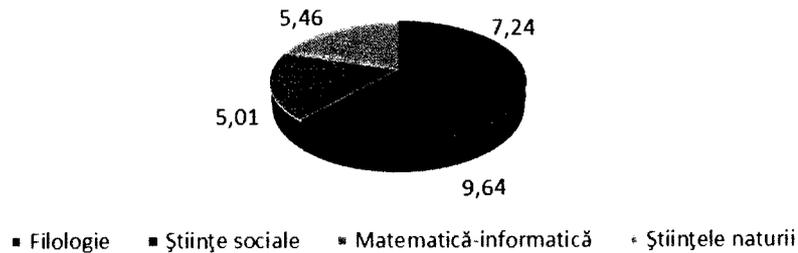
Repartizarea opțiunilor pe filiere ale liceelor, indică ponderea cea mai ridicată pentru filiera tehnologică (47,68%), urmată de filiera teoretică (27,36%) și filiera vocațională (23,47%). Referitor la opțiunile extrajudețene (5,13%), precizăm că elevii exprimă intenția de a urma profiluri/specializări care nu se regăsesc în județul nostru sau de a se înscrie la unități de învățământ liceal din județe limitrofe, dată fiind așezarea geografică a localității de reședință. Nehotărâții însumează un procent de 2,28.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru  
filierele învățământului liceal

În cadrul **filierei teoretice**, elevii se orientează în mai mare măsură către profilul uman, în cadrul căruia specializarea științe sociale are o pondere mai ridicată față de specializarea filologie. La profilul real, distribuția între specializările matematică-informatică și științele naturii rămâne apropiată.

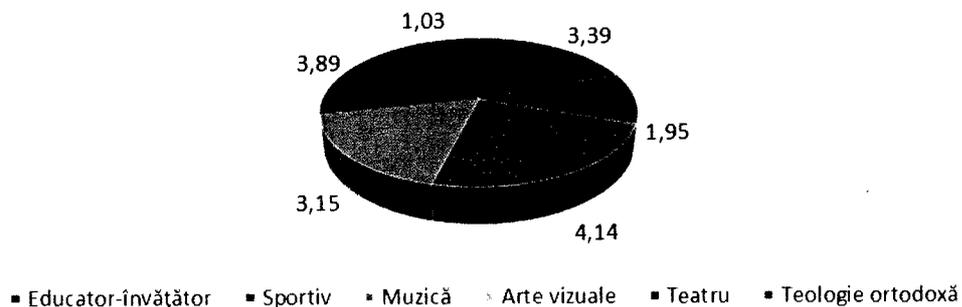


Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din  
clasa a VIII-a pentru specializările filierei teoretice



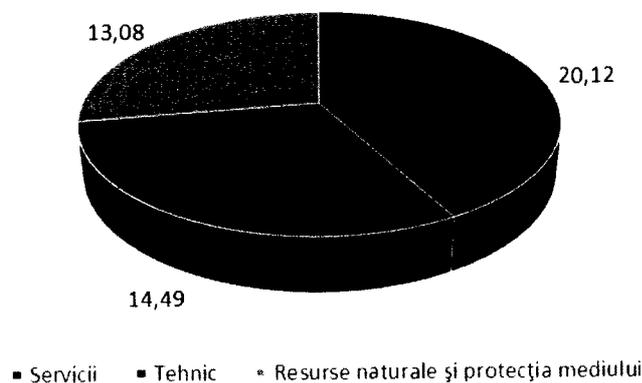
În cadrul **filierei vocaționale** profilurile muzică și pedagogic sunt cele preferate, urmate de profilurile sportiv, arte vizuale, teatru și teologia ortodoxă.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a  
a pentru specializările filierei vocaționale



**La filiera tehnologică**, predomină opțiunile pentru profilul servicii, urmat de profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului.

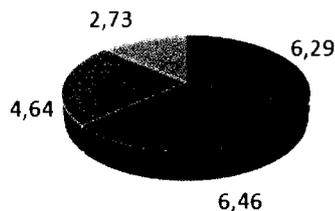
Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din  
clasa a VIII-a pentru profilurile filierei tehnologice



În cadrul profilului **servicii**, cele mai multe opțiuni au fost exprimate pentru turism și alimentație, respectiv economic, urmate de comerț și estetica și igiena corpului omenesc.



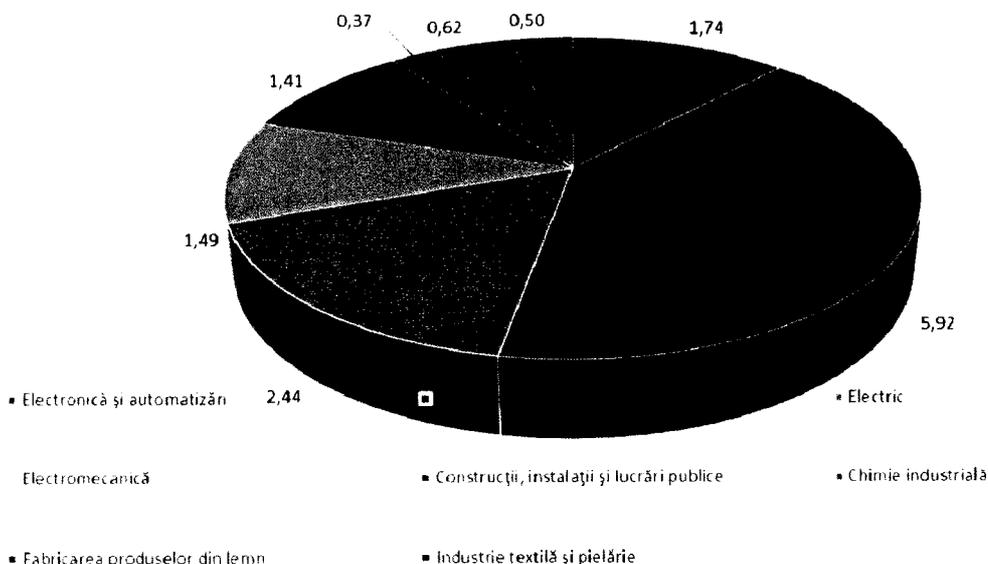
Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de  
clasa a VIII-a pentru specializări ale profilului  
*servicii*



▪ Economic ▪ Turism și alimentație ▪ Comerț ▪ Estetica și igiena corpului omenesc

În cadrul profilului **tehnic**, opțiunile mai semnificative sunt pentru domeniile mecanică și electric, opțiunile pentru electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice și electronică și automatizări depășind cu puțin un procent iar celelalte fiind sub un pro

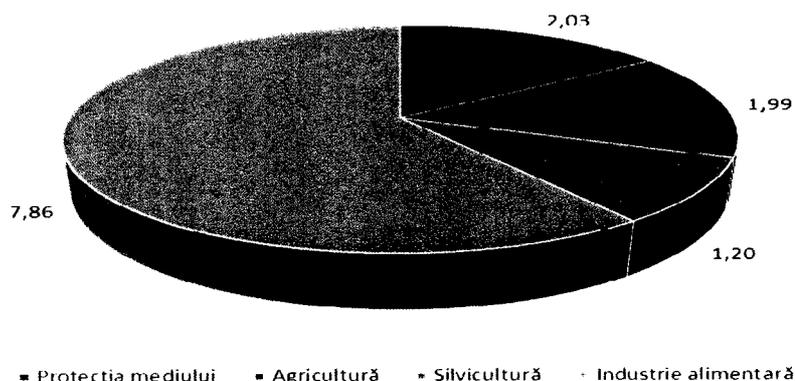
Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru specializări ale  
profilului tehnic



Opțiunile pentru domeniile profilului **resurse naturale și protecția mediului** au o pondere redusă în totalul opțiunilor pentru liceul tehnologic, dar la specializarea industrie alimentară se înregistrează un procent semnificativ de 7,86.



Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru specializările profilului resurse și protecția mediului



Elevii din clasa a VIII-a care doresc să continue studiile în **școala profesională** au fost solicitați să exprime o singură opțiune pentru domeniul preferat.

Opțiunile exprimate evidențiază preferințele pentru calificările mecanic auto, preparator produse din carne și pește, pădurar, frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist și electrician exploatare centrale, stații și rețele urmate de calificările lăcătuș mecanic prestări servicii, tinichigiu, vopsitor auto, tubulator naval, celelalte calificări întrucât puține opțiuni sau nici o opțiune.

Există și un procent semnificativ de indecizi astfel că rubrica „Nu m-am hotărât” a fost bifată de un sfert dintre repondenți.

#### XVI.1.2. Activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea

Evaluarea copiilor, elevilor și tinerilor cu CES este un proces complex, continuu și dinamic, realizat cu scopul de a cunoaște în profunzime și de a estima din punct de vedere cantitativ și calitativ particularitățile dezvoltării, limitele și potențialul copilului/elevului/tânărului cu CES.

**Scopul evaluării**, asistenței psihoeducaționale, orientării/ reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES este identificarea nevoilor specifice ale acestora în vederea orientării școlare și/ sau profesionale a acestuia și asigurării condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

**Finalitatea evaluării**, asistenței psihoeducaționale, orientării/ reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES este aceea de a asigura integrarea socială și profesională a acestora prin egalizarea șanselor.

##### Atribuții ale S.E.O.S.P. :

- **Evaluează** copii / elevii / tineri pentru a stabili dacă au cerințe educative speciale în vederea orientării școlare și profesionale a acestora.
- **Monitorizează** copii / elevii / tineri cu cerințe educaționale speciale.
- **Propune programe** ameliorativ-formative.
- **Stabilește servicii educaționale optime** în funcție de nevoile specifice.

##### Beneficiarii direcți ai activității S.E.O.S.P. sunt:

- copiii / elevii / tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului Tulcea, prin Serviciul de Evaluare Complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);



- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/ elevii/ tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;

- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu dublă subordonare - MECTS și Ministerul Justiției, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Sănătății.

**Beneficiarii indirecti ai activității S.E.O.S.P. sunt:**

- părinții, tutorii și familiile copiilor/ elevilor/ tinerilor evaluați de către S.E.O.S.P., cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

**În perioada 1 septembrie 2016 – 31.08.2017 membrii S.E.O.S.P. au desfășurat următoarele activități:**

- Au primit, analizat și verificat dosarele beneficiarilor evaluării complexe;
- Au programat copiii/elevii pentru evaluarea complexă;
- Au pregătit și transmis formularele S.E.O.S.P. către unitățile de învățământ;
- Au instrumentat dosarele pentru Comisia de Orientare Școlară și Profesională;
- Au furnizat servicii de evaluare psihologică și logopedică complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copii, elevi și tineri cu CES din învățământul special, special integrat și din învățământul de masă conform legii;
- Au evaluat progresul școlar și particularitățile procesului de învățare a copiilor/ elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale cu instrumente specifice, în funcție de vârsta și particularitățile psihologice individuale ale fiecărui copil/ elev/ tânăr.
- Au întocmit și au propus programe ameliorativ-formative și servicii educaționale optime (planuri de servicii individualizate) în funcție de nevoile specifice ale fiecărui copil/ elev/ tânăr.
- Au înaintat C.O.S.P. propuneri de orientare/reorientare școlară a beneficiarilor, conform legii;
- Au efectuat anchete sociale la domiciliul elevilor ce au depus dosare pentru obținerea certificatului de expertiză și orientare școlară;
- Au completat documente specifice pentru fiecare beneficiar al evaluării complexe (fișe psihologice, fișe logopedice, prelucrări teste, prelucrări probe logopedice și psihopedagogice, trasee educaționale, fișe psihopedagogice, anchete sociale, rapoarte de evaluare complexă);
- Au întocmit, gestionat și actualizat baza de date electronică a S.E.O.S.P.;
- Au întocmit și transmis către Autoritatea Națională a Persoanelor cu Handicap raportările trimestriale conținând statistica evaluărilor efectuate de S.E.O.S.P.;
- Au arhivat dosarele copiilor/elevilor evaluați precum și documentația specifică;
- Au colaborat cu celelalte compartimente ale CJRAE, cu D.G.A.S.P.C. Tulcea și Școala Gimnazială Specială Nr. 14 (pentru copiii/elevii încadrați în grad de handicap), precum și cu celelalte unități de învățământ din municipiu și județ;
- Au oferit familiilor, tutorilor și unităților școlare informații despre caracteristicile psihologice și psihopedagogice ale copiilor/elevilor/ tinerilor evaluați;
- Au completat, la zi, registrul de evidență a activităților;

În acest sens, în perioada **1 septembrie 2016 – 31.08.2017**, S.E.O.S.P. a furnizat servicii de evaluare complexă pentru un număr de **242 de copii/elevi/tineri**.

În urma propunerilor S.E.O.S.P.:

- un număr de **179 copii/elevi/tineri** au primit recomandare de **integrare/mentinere către învățământul de masă cu adaptare curriculară și servicii de sprijin (itinerant)**;
- **22 copii/elevi/tineri** au primit recomandare de menținere în învățământul de masă cu TSI (fără CES) conf. OMEN 3124/ 2017
- **19 copii integrați/ mentinuti in invatamantul special cu certificat de incadrare in grad de handicap**;
- **4 copii** au primit recomandare de **reorientare/integrare din invatamantul de masa către învățământul special**;



- 0 copii/elevi au primit recomandare pentru reorientare din învățământul special în învățământul de masă;
- 16 elevi au primit recomandare de orientare către învățământul de masa cu scolarizare la domiciliu;
- 2 elevi au primit recomandare de mentinere in invatamantul special cu scolarizare la domiciliu.

**În activitatea desfășurată în această perioadă, membrii SEOSP au asigurat:**

- respectarea dreptului persoanei/familiei de a sista, fără nicio justificare, participarea sa la serviciul furnizat, în calitate de client;
- manifestarea celui mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile profesionale;
- păstrarea confidențialității informațiilor și a documentelor interne;
- calitatea și eficiența muncii pe care o desfășoară;
- utilizarea de instrumente de examinare psihologică și logopedică standardizate și etalonate conform setului de instrumente de expertizare și evaluare prezente în Metodologia de evaluare a copiilor cu CES.

Nr. copii evaluați (din care):	Nr. copii integriți/mentinuti în invatamantul de masa cu adaptare curriculara si structuri de sprijin (itinerant)	Nr. copii menținuți în învățământul de masă cu TSI (fără CES) conf. OMEN 3124/2017	Nr. copii integriți/mentinuti în invatamantul special cu certificat de incadrare in grad de handicap	Nr. copii reorientati din invatamantul de masa in invatamantul special cu certificat de incadrare in grad de handicap	Nr. copii reorientati din invatamantul special spre invatamantul de masa	Nr. copii scolarizati la domiciliu (inv. special)	Nr. copii scolarizati la domiciliu (inv. de masa)
242	179	22	19	4	0	3	16

**XVI.1.3. Activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea**

Activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională este reglementată prin Ordinului 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Conform prevederilor actului normativ mai sus menționat, **atribuțiile C.O.S.P.** sunt:

- Analizează documentele primite de la SEOSP și decide asupra orientării școlare și profesionale a elevilor/copiilor cu CES, respectiv ale copiilor fără CES, nedeplasabili din motive medicale;
- Emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP din cadrul C.J.R.A.E.;
- Colaborează cu direcțiile județene generale de asistență socială și protecția copilului /a municipiului București, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanța administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale, în scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale.

**Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite de C.O.S.P.** sunt:

- copiii / elevii / tinerii cu certificat de încadrare în grad de handicap eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului Tulcea, prin Serviciul de Evaluare Complexă al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- toți copiii, elevii și tinerii cu CES din învățământul special și special integrat;
- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare de către comisiile interne de evaluare continuă (CIEC);



- copiii, elevii și tinerii propuși spre evaluare, după caz, la cererea: părinților, conducătorilor unităților de învățământ, cadrelor didactice care au lucrat cu copiii/ elevii/ tinerii în cauză, psihologilor școlari, conducătorilor centrelor de plasament, conducătorilor centrelor de primire a minorilor, autorităților locale;

- copiii, elevii și tinerii cu CES din unitățile de învățământ cu dublă subordonare - MEN și Ministerul Sănătății.

**Beneficiarii indirecti ai serviciilor oferite de C.O.S.P. sunt:**

- părinții, tutorii și familiile copiilor/ elevilor/ tinerilor evaluați de către S.E.O.S.P., cadrele didactice, instituțiile de învățământ și comunitatea.

În prima jumătate a anului școlar 2016 – 2017 s-au înregistrat 19 ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, pe parcursul cărora s-au analizat 149 solicitări de eliberare a certificatelor de orientare școlară și profesională, dintre care 92 s-au finalizat cu eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională, după cum urmează:

- 47 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/elevi cu deficiență ușoară;
- 12 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/elevi cu deficiență moderată;
- 16 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/elevi cu deficiență accentuată;
- 29 certificate de orientare școlară și profesională pentru copii/elevi cu deficiență gravă.

În perioada 01.09.2016–31.01.2017 Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Tulcea, a formulat recomandări de menținere în învățământul de masă fără certificat de orientare școlară și profesională, pentru 15 elevi.

## XVI. 2. Situația încadrării elevilor cu deficiențe în învățământul de masă și a celor care funcționează încă în școli speciale.

**Scoala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea** a oferit servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiențe mintale severe, moderate/ușoare, servicii care au vizat formarea unor deprinderi și competențe de bază, ca premise ale integrării socio-profesionale, în funcție de potențialul individual.

*Prioritățile manageriale în anul școlar 2016-2017 au vizat :*

- sprijinirea accesului la educație a elevilor cu dizabilități proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- îmbunătățirea calității demersului de învățare/terapie/compensare pentru elevii din învățământul special și special integrat;
- formarea cadrelor didactice pentru intervenții specifice în terapii de intervenție și recuperare;
- dezvoltarea proiectelor de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

### ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• singura instituție care asigură servicii educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă din județul Tulcea;</li> <li>• progrese în recuperarea și/sau compensarea deficienței;</li> <li>• cadre didactice specializate în psihopedagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultăți în respectarea principiului continuității pe post /catedră;</li> <li>• dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad și tip de deficiență).</li> </ul>



<p>specială interesate pentru continua perfecționare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiență practică în evaluare și intervenție individualizată datorită diversității cazuisticii întâlnite;</li> <li>• cadre didactice formate în domeniul educației incluzive;</li> <li>• asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru elevi/preșcolari din unități de învățământ integratoare;</li> <li>• realizarea de numeroase activități în parteneriat cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea școlii în comunitatea locală;</li> <li>• experiența dobândită prin derularea unor proiecte;</li> <li>• dotare optimă necesară derulării activităților specifice.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• legislația în vigoare privind dreptul la educație a tuturor copiilor;</li> <li>• deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educative speciale;</li> <li>• derularea unui program județean coerent de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• diversificarea ofertei de formare a C.C.D. Tulcea și a altor instituții (Colegiul Psihologilor din Romania) și furnizori de formare incluzând cursuri în domeniul didacticii specialității, a educației incluzive;</li> <li>• creșterea gradului de implicare a fundațiilor asociațiilor în proiecte destinate acestor categorii de elevi;</li> <li>• deschiderea facultăților de profil față de problematica educației speciale și incluzive și a formării inițiale și continue a cadrelor didactice;</li> <li>• receptivitatea școlilor de masă, a directorilor și profesorilor în vederea integrării elevilor cu deficiențe ușoare și moderate;</li> <li>• deschiderea comunității europene față de problematica copilului cu dizabilități;</li> <li>• flexibilitatea programelor școlare din învățământul special în funcție de potențialul și nivelul de dezvoltare a fiecărui copil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale (umane și materiale) în concordanță cu numărul mare de copii cu CES care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială;</li> <li>• creșterea gradului de violență între elevi;</li> <li>• excluderea/maginalizarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>• dificultăți în inserția socio-profesională a absolvenților învățământului special;</li> <li>• creșterea numărului copiilor identificați cu dizabilități și încadrați în grad de handicap,</li> <li>• costuri ridicate pentru cursurile de formare necesare cadrelor didactice;</li> <li>• interes scăzut din partea unor cadre didactice de a antrena în activități copiii/elevii cu cerințe educative speciale.</li> </ul>

**Număr clase /elevi învățământ special**



Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr preșcolari/elevi
Preșcolar	1	10
Primar	5	30
Gimnazial	10	61
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>101</b>

Nr. crt.	Anul școlar 2016-2017	
1.	Număr de elevi în învățământul special	101 din care 10 preșcolari; 91 elevi
2.	Număr școli integratoare  (în localitățile: Tulcea, Babadag, Zebil, Măcin, Jijila, Garvăn, Topolog, Isaccea, Somova, Niculițel, Agighiol, Valea Nucarilor, Frecăței, Mihail Kogălniceanu, Cataloi, Mahmudia, Murighiol, Sarichioi, Enisala, Jurilovca, Vișina, Sălcioara, Ostrov, Luncavița, Văcăreni, Sarighiol de Deal)	48 din care: • 24 în mediul urban • 24 în mediul rural
3.	Număr de elevi cu CES integrați	355 din care: 147 – urban 208 – rural
5.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	34
6.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	3

## XVII. PARTENERIATUL SOCIAL INTERINSTITUȚIONAL ȘI CU SINDICATELE REPREZENTATIVE

### XVII.1. Situația întâlnirilor în Comisii paritare, în comisii de dialog social. (tematica, peridocitatea, rezultatele, posibile probleme, disfuncții).

În anul școlar 2016-2017, Comisia paritară de la nivelul I.S.J. Tulcea s-a întrunit în cadrul unui număr de cinci ședințe pentru:

- analiza și soluționarea unor probleme privind mobilitatea;
- stabilirea procedurii, a criteriilor și elaborarea fișei de (auto)evaluare a activității personalului didactic auxiliar, în vederea participării la concursul pentru acordarea građațiilor de merit – sesiunea 2017;



- elaborare grilelor specifice de evaluare, detalierea punctajelor aferente criteriilor din fișele de (auto)evaluare și stabilirea ponderii gradațiilor de merit pe categorii de personal și pe discipline de învățământ, analiza și soluționarea unor situații legate de mobilitatea personalului didactic.

- stabilirea numărului de gradații de merit rămase neutilizate ce pot fi redistribuite pentru soluționarea eventualelor contestații;

Nu se poate vorbi de o periodicitate a întâlnirilor în Comisia paritară de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, acesta întrunindu-se în funcție de problematica domeniilor de competență.

Nu au existat disfuncții în funcționarea Comisiei paritare.

## XVIII. FINANȚARE

### XVIII.1. Programe speciale cu fonduri de la bugetul de stat

#### XVIII.1.1. Programul “Rechizite școlare”

În baza Metodologiei de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare aprobată cu modificări prin Legea 126/2002 și Ordinul MECS nr. 4385/ 07.06.2012 prin care s-a stabilit componența pachetelor de rechizite școlare valabile în anul școlar 2016 – 2017 precum și quantumul sumei alocate județelor, ISJ Tulcea a procedat la achiziția și distribuirea în școli a pachetelor de rechizite școlare la începutul anului școlar. Județul nostru a avut alocată suma de **209.100 lei** pentru un număr estimat de 8.000 elevi. În urma licitației publice au fost achiziționate **7.700** de pachete de rechizite care s-au distribuit către toți elevii solicitanți astfel :

- clasa pregatitoare - 1.000 pachete
- clasa I - 1.000 pachete
- clasele II-IV - 2.200 pachete
- clasele V-VII - 2.500 pachete
- clasa a VIII a - 1.000 pachete

Acțiunea de distribuire a pachetelor de rechizite către elevi s-a desfășurat în condiții bune și s-a acoperit în totalitate necesarul transmis de către școli.

#### XVIII.1.2. Programul național de protecție socială “Bani de liceu”

În anul școlar 2016-2017 s-a continuat aplicarea prevederilor HG nr. 1488/2004 privind criteriile și quantumul sprijinului social ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu”, iar în baza H.G 1062 /2012 subvenționarea de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional. În acest an școlar un număr total de 1401 elevi au beneficiat de prevederile acestor legi și s-au plătit către aceștia burse în suma totală de 1.876.742 lei. De Programul național de protecție socială “Bani de liceu” au beneficiat 502 elevi care au primit 180 de lei /lună, iar în învățământul profesional 899 de elevi au primit “Bursă profesională” în quantum de 200 de lei /lună în condițiile prevăzute de lege.

Nu au existat probleme privind asigurarea acestor drepturi, fondurile necesare fiind asigurate din bugetul de stat de către minister.

#### XVIII.1.3. Programul național de achiziție a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

Având în vedere necesitatea asigurării manualelor pentru anul școlar 2016-2017 conform Legii Învățământului nr.1/2011, republicată cu modificările ulterioare și în baza O.M.E.N.C.S. nr.3384 / 11.03.2016 s-a procedat la finanțarea de către MEN a retipăririi manualelor școlare pentru



învățământul obligatoriu, clasele V- XII, prin intermediul inspectoratelor școlare, care au încheiat contractele de achiziție cu editurile.

Manualele școlare pentru clasele I- IV au fost achiziționate de minister și au fost distribuite de către inspectoratul școlar. Prin Ordinul MEN nr. 3290/2016 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu pentru anul școlar 2016-2017, inspectoratul școlar a primit suma de **409.371 lei** pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite.

S-au achiziționat **33.559 manuale de la 28 de edituri**, dar necesarul de manuale școlare a fost mult mai mare față de posibilitățile de achiziționare. A fost respectat calendarul stabilit de minister și nu au existat probleme privind recepționarea și distribuirea către școli a manualelor școlare.

#### **XVIII.1.4. Programul național “EURO 200” –ajutor financiar pentru elevi în vederea achiziționării de calculatoare**

În anul școlar 2016 – 2016 elevii din județul nostru au beneficiat de un număr de **111 de cupoane** în valoare de 200 euro/cupon pentru achiziționarea unui calculator. Suma decontată de I.S.J. Tulcea către agenții economici furnizori de calculatoare a fost de **99.274 lei**. Nu au existat probleme în privința fondurilor destinate decontării cupoanelor către agenții economici.

#### **XVIII.1.5. Programul “Lapte, corn, fructe”**

Contracte în valoare de: 4.476.825.83 lei

Firmele care au distribuit produsele sunt:

-Lactate S.C. DELTALACT S.A, cu contract în valoare de – 3.134.737.27 lei;

-Panificate S.C. CRISTIAN IMPEX S.R.L, cu contract în valoare de – 1.342.088.56 lei.

Beneficiarii programelor în anul școlar **2016-2017** au fost **21.969** de elevi.

Dintre aceștia, beneficiari -din ciclul preșcolar - 3.777 de elevi;

-din ciclul primar 9.716 de elevi;

-din ciclul gimnazial 8.476 de elevi.

Programul a fost desfășurat conform structurii anului școlar **2016-2017**, pe un număr de 169 de zile (91 zile pe sem. I și 77 de zile pe sem. al II-lea ). Din 141 de unități școlare, beneficiare *lapte și corn* au fost 126 de unități de învățământ: nivel preșcolar normal, primar și gimnazial, iar 105 unități de învățământ nivel primar și gimnazial, au beneficiat de *fructe în școli*.

#### **XVIII.1.6. Programul de încurajare a consumului de fructe proaspete în școli, H.G 979/2015 pentru 60 de zile**

Pentru fructe contractul încheiat cu S.C. DELTALACT S.A a fost în valoare de 358.773.23lei.

Beneficiarii programului *Fructe proaspete în școli*, în 2016-2017, au fost **21.548** de elevi, pe un număr de 45 de zile din sem al II-lea.

#### **XVIII.2. Burse**

##### **XVIII.2. 1. Burse (sursa de finanțare- Consiliul Local)**

Urmare aplicării Ordinului MECTS 5576/07.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat, bursele se acordă din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin școlile. Bursele se acordă în limita



fondurilor stabilite cu această destinație, iar cuantumul unei burse și numărul acestora se stabilesc anual prin hotărâre a Consiliului Local.

## XIX. PROGRAME ÎNȚIATE SAU AFLATE ÎN DERULARE ÎN DIFERITE DOMENII

### XIX.1. Proiecte cuprinse în C.A.E.N./C.A.E.R./C.A.E.J. :

**Desfășurarea proiectelor cuprinse în C.A.E.N. 2017:** Concurs național de proiecte adresat consiliilor elevilor „Parteneriat în educație-prezent și perspective”, Concurs național „Prietenii Deltei”, Festival-concurs internațional de folclor pentru copii și tineret „Peștișorul de aur”, Concurs național de creație artistică „Pentru o școală nonviolentă”, Concurs național „Mi-e dor de-a ta privire, mi-e dor de tine, mama!”, Concurs național de creație „Delta Dunării, paradisul florei și faunei”, Concurs național „Paradisul culorilor- pe urmele pictorului Constantin Găvănea”.

**Desfășurarea proiectelor cuprinse în C.A.E.R. 2017:** Concurs de creație plastică „In memoriam Ionuț Cătălin Florea”, Festival „Unitate în diversitatea europeană”, Concurs Regional „Învierea Domnului”, Concurs de ecologie și protecția mediului „Copacul meu, pădurea noastră!”, Concursul „Lire et écrire en BD - Una histoire bizarre”, Concurs regional „Ne jucăm, învățăm, natura o protejăm”, Concurs cultural-artistic „Colț de țară minunată”;

**Desfășurarea proiectelor cuprinse în C.A.E.J. 2017:** Concurs de creație literară „Muguri de vers”, Concursul județean „Pagini literare în film”, Concurs Județean „Cânt și Dansez pentru liceul meu”, „Tulcea Dezbate”, „De la idee la bani”, Concurs „Sănătate prin dans”, „Culorile anotimpurilor-Festivalul primaverii”, „Fantastic English Word”, „O călătorie în lumea minunată a lui Creangă”, „Cupa Dobrogei”, „Eco friends”, Simpozion-Concurs județean „Orion”, „Nenea Iancu e cu noi”, Expoziție concurs de artă modernă și tradițională „Idee...și Obiect”, „Joc și cântec românesc”, „Olimpiada sportului școlar- ritm, mișcare și culoare”, Concurs județean „Știhuri nemuritoare”, „La solstitiu”, Concurs Județean „Nufării Deltei”, „Povești Dunărene”, Festival concurs județean de artă „Colinde colorate”, festival concurs de colinde și obiceiuri populare „Leru’I ler”, Concurs județean „Pe luceaua Dunării”, festival „Eminescu, la ceas aniversar”;

**Organizarea etapelor județene ale concursurilor naționale coordonate de MENCS:** Concursul național *Sanitarii pricepuți*, Concursul național *Educație rutieră- Educație pentru viață*, Concurs național de protecție civilă *Prietenii Pompierilor*, Concurs național de creație literară *Tinere condeie*, Concurs național *Reviste Școlare*, Concurs de proiecte antidrog *Împreună*, Concurs național *Alege!Este dreptul tău!*, Concurs național *Creează-ți mediul*, Concurs național *Europa în școală*, Concurs național *Europa de mâine*.

**La etapa națională, elevii laureați au fost:**

- **Concursul ”Tinere condeie” organizat de MEN**
  - gimnaziu:** locul III( Sîrbu Bianca- Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea și Vrăjmașu Sibel- Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea);
  - liceu:** locul I (Vrămuleț Diana- Liceul Teoretic „Grigore Moisi”, Dorobăț Silvia- Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea)
    - locul II (Iacob Ioana - Liceul Teoretic „Grigore Moisi”)
    - locul III (Barangă Ana – Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin, Danilov Oana- Liceul Teoretic „Grigore Moisi”, Mocanu Sorin- Valentin- Liceul Teoretic „Grigore Moisi” Tulcea).
- **Concursul ”Reviste școlare” organizat de MEN”**



La etapa națională titlul de LAUREAT a fost obținut de:

-gimnaziu: Revista „Decarii”- Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea

Revista „Campionii”- Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea.

-liceu: Revista „Arrubium” - Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin.

• **Concursul „Educație rutieră - educație pentru viață”, organizat de MEN**

La etapa națională derulată în perioada 17-20 iulie 2017, Târgoviște, județul Dâmbovița, echipajul Școlii Gimnaziale Niculițel a obținut **locul I**.

• **Concursul „Sanitarii pricepuți”, organizat de MEN**

La etapa națională, echipajul Școlii Gimnaziale „Alexandru Ciucurencu” Tulcea a obținut **locul I**.

**XIX.2. Proiecte din cadrul programului Erasmus+ depuse/inițiate sau în derulare**

➤ **Candidaturi depuse în anul școlar 2016-2017 în cadrul programului Erasmus+**

Nr. Crt.	Instituția/ Rolul în proiect	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Rezultatul selecției
1.	Școală Gimnazială Nr. 12 Tulcea / Partener	”I learn, You learn, We learn together we double learn”	Proiect de parteneriat strategic domeniul școlar/ KA2	Buget aprobat 15580 euro
2.	Colegiul Economic ”Delta Dunării” Tulcea/ Partener	”Vocational Educational Training For Skills, Competence and Practice for the Economy”	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 20870.00
3.	Liceul Teoretic ”Grigore Moisil” Tulcea	”Young Media literates of Europe”	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 19230.00
4.	Școala Gimnazială Greci	”Modern classes for digital natives”	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 20090.00
5.	Colegiul ”Brad Segal” Tulcea/ Coordonator	”Competențe europene pentru acces la succes pe piața muncii”	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Respins – punctaj insuficient
6.	Liceul Teoretic ”Gh. Munteanu Murgoci” Măcin / Partener	”Living and working in Europe – preserving natrul heritage for present and future generation”	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Respins – punctaj insuficient

➤ **Proiecte aflate în derulare în anul școlar 2016-2017 la nivelul județului Tulcea prin programul Erasmus+**

Nr. crt.	Instituția/ Rolul în proiect	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Perioada de implementare
----------	---------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------------



1.	Inspectoratul Școlar Județean Tulcea cordonator de consorțiu cu partenerii: - Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea; - Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea; - Școala Profesională "Danubius" Tulcea	"European Values for Inclusive Schools –EVIS"	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare / KA1	Sept. 2016 – Nov. 2017
2.	Casa Corpului Didactic Tulcea/ Partener	„Hands-on Development Strategies in a Content-Centered Context for Young and Adult Learners with Poor Basics Skills in Literacy and Numeracy"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Sept. 2014- Aug. 2017
3.	Școala Gimnazială Sfântu Gheorghe/ Partener	"Kursbuch Zukunft - Entwicklung zukunftsfähiger Lebensstile" ("Carte despre viitor – Dezvoltarea de stiluri de viață durabile")	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar/ KA2	Sept. 2014- Aug. 2017
4.	Liceul Tehnologic Măcin/ Coordonator	"EuroSkills: Dezvoltarea competențelor practice pentru profesioniști pe piata muncii"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2015- Aug. 2017
5.	Școala Gimnazială Jurilovca/ Partener	"PeaceOut - dealing with conflicts in a positive way	Proiect de parteneriat strategic în domeniul Tineret/ KA2	Mai – Dec. 2017
6.	Scoala Gimnazială "I.L.Caragiale" Tulcea / Partener	"Following the footprints of the Emperors"KA2 – Parteneriat strategic	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli/ KA2	Sept. 2015- Aug. 2018
7.	Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin / Partener	"Break barriers - NO Prejudices"	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli / KA2	Sept. 2016- Aug. 2018
8.	Liceul Teoretic "Gh. Munteanu Murgoci" Măcin / Partener	"Fight against discrimination and racism"	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli / KA2	Sept. 2016- Aug. 2018



9.	Colegiul "Anghel Saligny" Tulcea / Coordonator	"AS in Europa! Competențe europene pentru profesioniști pe piața muncii	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018
10.	Liceul Tehnologic Topolog / Coordonator	"PERFORM! Oportunități de formare profesională pentru tehnicieni în domeniul comerțului"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018
11.	Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia / Coordonator	"Prof-Turism: Competențe europene pentru profesioniști în turism"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018

În anul școlar 2016-2017, prin compartimentul proiecte educaționale al ISJ Tulcea s-a realizat monitorizarea proiectelor aflate în derulare și asigurarea cadrului de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectelor.

În urma monitorizărilor efectuate se poate concluziona că în urma implementării acestor proiecte europene, în unitățile se învățământ implicate se constată:

- îmbunătățirea serviciilor educaționale și extrașcolare oferite de instituțiile de învățământ;
- creșterea nivelului de competențe profesionale ale elevilor participanți la stagiile de pregătire în țările partenere, sporind astfel șansele pentru o mai bună inserție pe piața muncii;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice la elevii și cadrele didactice implicate în activități în context european;
- creșterea expertizei echipelor manageriale în domeniul implementării proiectelor europene;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației și deschiderea unităților de învățământ pentru parteneriat european.

### **XIX.3. Proiecte strategice cu finanțare externă**

În perioada 2015-2022 Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (U.M.P.F.E.) implementează Proiectul ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project, finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare. În cadrul primei componente a proiectului (Intervenții sistemice la nivelul liceelor) se acordă granturi liceelor mai puțin performante din sistemul public de învățământ. La nivelul județului Tulcea, 19 licee sunt eligibile pentru a accesa finanțare pentru proiecte educaționale în cadrul schemei de granturi, planificată pe trei runde.

În runda I de accesare a schemei de granturi, au depus proiecte unitățile de învățământ Colegiul "Brad Segal" Tulcea, Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Babadag și Liceul Tehnologic Topolog. Începând cu anul școlar 2017-2018, cele patru licee vor implementa proiecte pe o perioadă de 4 ani, având ca scop creșterea calității serviciilor educaționale furnizate pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

În runda a II-a, alte 10 unități de învățământ liceal din județul Tulcea (Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea, Colegiul "Anghel Saligy" Tulcea, Colegiul Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea, Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea, Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Liceul Tehnologic "Simion



Leonescu” Luncașița, Liceul Tehnologic Măcin, Seminarul Teologic Ortodox ”Sf. Ioan Casian” Tulcea) au depus aplicații de proiect.

#### **XIX.4 Proiecte implementate Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Tulcea**

**Programele naționale de prevenire a consumului de droguri:**

❖ **Proiectul național "NECENZURAT 2017"** implementat în perioada ianuarie – iulie 2017, a avut drept scop formarea la copiii de 12-14 ani a unor abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri.

De menționat că, proiectul a fost implementat de 6 cadre didactice (consilieri școlari) formate în cadrul sesiunii din perioadele februarie-martie 2016 și noiembrie 2013, în cele 7 unități școlare aplicante (Școala Gimnazială Jijila, Școala Gimnazială Greci, Școala *Gheorghe Banea* Măcin, Liceul Teoretic *Constantin Brătescu* Isaccea, Școala Gimnazială Baia, Școala Gimnazială *Mircea cel Bătrân* Babadag, Colegiul *Anghel Saligny* Tulcea), rezultând astfel un număr de **108 activități susținute cu elevii**, la clasele aplicante, **25 activități cu părinții** și **6 activități extrașcolare** ce au reunit elevii și părinții. Beneficiarii acestor activități au fost **193 de elevi și 139 părinți**.

❖ **Proiectul "MESAJUL MEU ANTIDROG"**, ediția a XIV-a, implementat în perioada februarie – iulie 2017.

La concurs au participat elevi din cadrul **19 unități de învățământ** (Școala Gimnazială *Nifon Bălășescu* Tulcea, Școala Gimnazială *Elena Doamna* Tulcea, Școala Gimnazială *Constantin Găvenea* Tulcea, Școala Gimnazială *Alexandru Ciucurencu* Tulcea, Școala Gimnazială *Ioan Nenitescu* Tulcea, Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea, Liceul de Arte *George Georgescu* Tulcea, Liceul Teoretic *Grigore Moisi* Tulcea, Colegiul Dobrogean *Spiru Haret* Tulcea, Școala Gimnazială *Nicolae Iorga* Grindu, Școala Gimnazială Jijila, Școala Gimnazială Turcoaia, Școala Gimnazială Văcăreni, Școala Gimnazială Cerna, Liceul Teoretic *Ion Creangă* Tulcea, Colegiul Agricol *Nicolae Cornățeanu* Tulcea, Colegiul *Brad Segal* Tulcea, Liceul Teoretic *Gheorghe Munteanu Murgoci* Tulcea, Liceul Tehnologic Măcin), respectiv **308** de elevi din ciclul gimnazial și liceal (clasele V-XII – 128 la secțiunile de creație și 180 la secțiunea sportivă ) care au concurat pe următoarele secțiuni:

a) *Film de scurt metraj, spot*

b) *Eseu literar;*

c) *Arte vizuale*

d) *Sport* (de menționat că la această ediție a concursului nu au mai fost organizate competiții de sine stătătoare, ci au fost promovate mesajele antidrog în cadrul concursurilor prevăzute în calendarul sportiv școlar).

Cele 10 **lucrări câștigătoare ale locului I au fost trimise la faza națională**, fază la care o elevă tulcenă a ocupat **locul III** la secțiunea Arte vizuale – Grafică gimnaziu.

**Programele locale de prevenire a consumului de droguri:**

❖ **Proiectul „DINCOLO DE APARENTE 2016-2017”**, derulat în perioada august 2016 – iunie 2017;

❖ **Proiectul „COPIILĂRIE FĂRĂ FUM-URI 2016”**, în perioada 08 – 17 nov. 2016;

❖ **Proiectul „CLUBURI ANTIDROG 2016-2017”**, derulat în perioada septembrie 2016 – iulie 2017;

❖ **Proiectul local “CONSUMUL DE DROGURI – UN DRUM FĂRĂ ÎNTOARCERE” – ediția a II-a.**

#### **XIX. Proiecte/activități realizate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară**



Sub egida SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), în cadrul proiectului național de ajutorare a persoanelor dezavantajate, s-au desfășurat programe în anul școlar 2016-2017, având ca obiect acțiuni umanitare în folosul grupurilor de persoane dezavantajate.

Cele mai urmărite obiective generale din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară de către școlile tulcene au fost:

- ❖ Încurajarea implicării elevilor, ca voluntari pentru a se dedica activităților desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora, precum și pentru dezvoltarea educațională personală;
- ❖ Implicarea copiilor și adulților cu nevoi speciale, a cadrelor didactice și elevilor în proiecte cu realizare în echipă;
- ❖ Realizarea incluziunii sociale și implicării persoanelor aflate în dificultate în viața comunității locale, prin angajarea tuturor celor interesați, într-un program educațional ce promovează intens integrarea socială;
- ❖ Cunoașterea de către voluntari a modului de organizare a unui proiect de tip „Acțiune Comunitară” în scopul dezvoltării lor educaționale.

În anul școlar 2016-2017 au desfășurat activități sub egida SNAC un număr de 41 de unități de învățământ din județul Tulcea. Raportat în cifre, numărul total de elevi implicați în activități comunitare, a fost de **3794**, numărul cadrelor didactice participante **422**, beneficiari direcți **2064** de persoane iar activitățile au fost în număr de **266**.

Domeniile în cadrul cărora s-au desfășurat activități sunt: dezvoltarea personală a voluntarilor, incluziunea socială a persoanelor aflate în dificultate, petrecerea timpului liber împreună cu persoanele aflate în dificultate, în instituție/ în afara mediului instituționalizat, dezvoltarea abilităților copiilor cu deficiențe prin activități cultural-educative și artistice și protejarea și ecologizarea mediului.

Cele mai relevante activități desfășurate de-a lungul anului școlar în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară au fost :

- **„Săptămâna fructelor și a legumelor”**, Să își formeze deprinderile de voluntariat, de a fi generoși și empatici cu cei care au nevoie.
- **„Carnavalul toamnei”**- formarea unei strânse legături interumane între membrii echipei de voluntari din școală și cadrele de la central de plasament împreună cu copiii
- **„Să ne ajutăm semenii”**: consolidarea valențelor umanitare-formarea spiritului civic
- **“Uite, vine Moș Crăciun!”**Implicarea elevilor cu CES în activitățile cultural-artistice. Formarea atitudinii pozitive față de valorile și tradițiile populare
- **„Colinde, Colinde”**, - recital de colinde , seniori / prescolari /daruri pentru varstnici,
- **„Teatrul, alfabetul emoțiilor”** – teatru cu siluete, Dezvoltarea spiritului civic și de toleranță între semeni, atragerea preșcolarilor și a familiilor acestora în acțiuni de voluntariat
- **Dă-mi mâna, prietene!**-Sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor cu situații deosebite, Implicarea elevilor, cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate
- **”Succes prin valori comune”**, -Stimularea implicării tinerilor în promovarea toleranței și a coeziunii interetnice dobrogene dată de valorile comune identificate în cadrul etnicilor rromi, turci, greci și români din Dobrogea.
- **„Ziua Minorităților”** – Festival Interetnic „ Tradiții și obiceiuri nord – dobrogene”/ Formarea unei conduite corecte de toleranță și acceptare a copiilor cu deficiențe asociate, de vârste diferite
- **„O jucărie înseamnă bucurie”** -sensibilizarea elevilor privind situația unor copii de vârstă preșcolară, cu o situație materială precară
- **„Ce pot face două mâini dibace”** Organizarea unui Atelier de lucru de croșetat și tricostat , confecționarea de felicitări și măștișoare, organizarea serbărilor



- **„Suntem prieteni”**- Încurajarea elevilor în sensul practicării voluntariatului, prin participarea lor la proiecte de acțiune comunitară
- **„Doctors de cărți”** -reconșionarea de cărți și donarea acestora la biblioteca școlii-stabilirea de relații de colaborare și prietenie între colegi din clase diferite
- **“Viata sanatoasa prin miscare si sport”**- Dezvoltarea conceptului de viață sănătoasă prin mișcare
- **„Parcul nostru este vesel”**- Dezvoltarea sentimentului de satisfacție prin munca, a respectului de sine și a responsabilității de a îngriji și proteja natura
- **„Plantare de puieți”**- Creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă. Crearea unor reguli de comportament responsabil
- **Ecologizarea parcurilor și a unor zone publice din municipiu**- Încurajarea elevilor în sensul practicării voluntariatului prin participarea la proiecte de acțiune comunitară
- **Terapie prin artă teatrală**- Implicarea elevilor voluntari și beneficiari în activități artistice  
Desfășurarea procesului terapeutic prin activități creative

Tot în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară s-au desfășurat și concursurile naționale **„Scrisoare pentru prietenul meu”, Mascota SNAC, “Dincolo de cuvintele rostite”** și Concursul Național de dans **„Împreună Pentru Viitor”**. De remarcat și faptul că anul acesta etapa regională a concursului de dans s-a desfășurat la Tulcea.

## XX. POLITICI ȘCOLARE IN DOMENIUL INVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU MINORITĂȚILE NAȚIONALE

În anul școlar 2016-2017, în județul Tulcea, în centrul atenției MINORITĂȚILOR a stat păstrarea limbii materne prin cultivarea ei. S-a pus mare accent pe formarea personalității elevului prin însușirea valorilor culturii naționale și universale, pe cultivarea sensibilității față de valorile morale, pe descoperirea și păstrarea tradițiilor și obiceiurilor strămoșești.

Studiul limbii și literaturii materne în învățământul preuniversitar își propune formarea unei personalități cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabilă să comunice cu semenii, să înțeleagă lumea, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile.

Limba maternă în județul Tulcea, se studiază ca disciplină de sine stătătoare în cadrul structurii de învățământ în limba română.

În anul școlar 2016-2017 situația studiului limbii materne a fost următoarea:

Nr. crt	LIMBA MATERNĂ	NR. ELEVI	NR. ȘCOLI	NR. PROFESORI
1.	LIMBA RUSĂ	859	20	17
2.	LIMBA TURCĂ	97	4	3
3.	LIMBA NEOGREACĂ	138	4	3
4.	LIMBA UCRAINEANĂ	45	4	3

### Aspecte pozitive

- Dotarea unităților cu manuale școlare pentru limbile materne (rusă, turcă, ucraineană) cu sprijinul Comunităților/Uniunilor Centrale, D.R.I. și Direcția Minorități-M.E.C.Ș.;
- Elaborarea și susținerea unor programe ce au ca scop promovarea studiului limbilor materne;
- Dialog permanent între școli, șomunități / uniuni locale și comunități/ uniuni centrale;
- Parteneriate realizate cu comunitățile/ uniunile locale și comunitățile / uniunile centrale;
- Existența centrelor de consultanță / promovare a etniilor privind liberul acces la învățământ în limba lor maternă;
- Dorința profesorilor de limbi materne de a presta activități de calitate, de a crește nivelul de competență și performanță ( limba maternă rusă );



- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- Comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate.

### Aspecte negative

- Ignorarea segmentului – limbi materne de către unii directori de școli și comunicarea defectuoasă cu conducerea unor unități școlare;
- Lipsa preocupării conducerilor de școli, acolo unde există solicitări, pentru introducerea orelor de limbi materne în schemele orare;
- Suprasolicitarea elevilor care studiază limba maternă (nereducerea orelor la decizia școlii);
- Nu se diseminează legislația școlară privind drepturile minorităților naționale;
- Școlile nu organizează cadrul propice studierii limbii materne.

### Oportunități

- Parteneriate active cu uniunile/ comunitățile locale și centrale;
- Programele de certificare a competențelor lingvistice ;
- Colaborarea cu ambasade și uniuni/ comunități, fundații, alte organizații pentru dezvoltarea de proiecte de interes comun, în vederea promovării studierii limbilor minorităților, a culturii și istoriei acestora.

### Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
<p>Se urmărește atingerea celor patru competențe de comunicare, receptarea mesajului oral și scris și producerea de mesaje orale;</p> <p>Elevii stăpânesc cunoștințele transmise în clasă, reușind să le integreze în comunicare, reușesc să identifice cu ușurință informațiile solicitate din texte audiate sau citite, se exprimă corect și fluent, adecvat anului de studiu în care se situează (limba rusă);</p> <p>În cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun;</p> <p>Rezultate foarte bune la olimpiade școlare/ concursuri școlare;</p> <p>Premierea elevilor pentru obținerea unor rezultate de excepție la Olimpiada Internațională de la Moscova (limba rusă maternă) ;</p> <p>Esențială în stimularea performanței școlare, a fost derularea operațională a fazelor locale și județeană a olimpiadelor școlare de limbi materne;</p> <p>Implicarea elevilor într-un număr mare de activități extracurriculare, cu rezultate bune și foarte bune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt elevi care nu manifestă interes față de învățatură, care au nevoie de motivație și stimuli pentru a se antrena în activitatea clasei;</li> <li>• Lipsa mijloacelor audio-video și a cabinetelor de limbi materne/ colțuri etnografice dotate corespunzător pentru a asigura calitatea activității de predare-învățare a limbilor materne;</li> <li>• Existența grupelor unice în școlile și liceele din municipiu (dublu simultan);</li> <li>• În general, interesul față de limba ucraineană și limba turcă este mai scăzut.</li> </ul>

**Limba maternă rromani**

1. Număr de elevi care studiază limba maternă rromani – 350 elevi.
2. Număr de școli unde se studiază limba maternă rromani – 5 școli.
3. Număr de profesori care predau limba maternă rromani, istoria și tradițiile rromilor – 4 profesori

**Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat:**

- Asigurarea accesului la învățământ în limba minorităților naționale;
- Asigurarea calității educației; armonizarea cu modelul european; sprijinirea elevului în atingerea performanței școlare;
- Centrarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării cu accent pe olimpiade, concursuri și festivaluri școlare;
- Atragerea și motivarea elevilor pentru studiul limbilor materne;
- Participarea la formarea continuă prin MEN, CCD și organizații nonguvernamentale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Elaborarea și susținerea unor programe ce au ca scop promovarea studiului limbilor materne; Parteneriate realizate cu comunitățile locale și comunitățile centrale ; Dorița profesorilor de limbi materne de a presta activități de calitate, de a crește nivelul de competență și performanța a elevilor; Obiectivele specifice urmăresc o înaltă calitate a predării și învățării limbilor materne.</p>	<p>Ignorarea segmentului – limbi materne de către directorii de școli și comunicarea defectuoasă cu conducerile unor unități școlare; Superficialitate în cunoașterea metodologiilor de către unele cadre didactice; Neaccesarea unor programe europene. Absența unor grupe/clase cu predare integrală/parțială în limba maternă; Scăderea demografică ce implică scăderea efectivelor de elevi; Lipsa suportului financiar și material pentru elevii care au nevoie de educație remedială; Frecvența slabă a elevilor din grupurile dezavantajate.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Implicarea ONG-urilor în susținerea unor proiecte ce încurajează conservarea și promovarea tradițiilor și a obiceiurilor minorităților naționale; Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la astfel de acțiuni.</p>	<p>Plecarea la muncă peste hotare a părinților; Reducerea efectivelor de elevi; Perspectiva unor reduceri de posturi; Reducerea fondurilor; Supraîncărcarea elevilor prin neimplicarea directorilor în găsirea unor soluii privind schemele orare; Lipsa de interes a părinților pentru a-și trimite copiii la școală.</p>

**A. Oferta curriculară - curriculum la decizia școlii - tipuri, diversitate, raportări la trunchiul comun, grad de eficiență**

1. Prezentarea opționalelor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate:

Opțional de aprofundare	Opțional de extindere	Opțional ca disciplină nouă	Opțional integrat	Total
-	-	-	Istoria și tradițiile rromilor	1

**2. Calitatea activității cadrelor didactice asistate**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificări calendaristice în conformitate cu cerințele curriculum-ului național;</li> <li>- Competențele generale și specifice sunt adaptate la nivelul de vârstă și specificul clasei;</li> <li>- Asigurarea suportului științific necesar printr-o bună pregătire de specialitate;</li> <li>- Accent pe pregătirea elevilor olimpici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În unele cazuri lecțiile sunt neinteresante, nu stimulează atenția elevului;</li> <li>- Neadaptarea cadrelor tinere la situații deosebite (elevi care provin din medii dezavantajate);</li> <li>- Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice tinere.</li> </ul>

**3. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.**

În vederea atingerii standardelor specifice disciplinei limbi materne se urmărește studiul integrat sau bilingv al limbii, al comunicării și al textului literar și nonliterar, prin trecerea de la învățarea despre limbă și literatură la învățarea limbii și literaturii.

**4. Aspecte al procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final – rezultate școlare la disciplina analizată.**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea se face ritmic;</li> <li>- Se folosesc metode moderne de evaluare;</li> <li>- Se urmărește progresul înregistrat de elevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna bine definite.</li> </ul>

**5. Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei.**

Exemplificări:

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizator
1.	„Să cunoaștem istoria comunității...”	Cadre didactice de limba rromani din unități de învățământ din municipiu și județ	9 nov. 2016	Liceul Teoretic ”C-tin Brătescu Isaccea	Liceul Teoretic ”C-tin Brătescu Isaccea
2.	„Căi și metode de stimulare a interesului elevilor pentru creșterea performanțelor școlare”	Cadre didactice de limba rromani din unități de învățământ din municipiu și județ	08 martie. 2017	Școala Profesională ”Danubius” Tulcea	Școala Profesională ”Danubius” Tulcea

**XXI. CONCLUZII**

Propuneri și soluții de optimizare ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în activitatea sa de îndrumare și control:

1. Sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității.
2. Asigurarea coerenței, formării inițiale și continue, dezvoltării profesionale și evoluției în carieră a personalului didactic.
3. Recrutarea cadrelor didactice și asigurarea condițiilor de acces la programele de formare continuă acreditate, cofinanțate prin Fonduri Structurale Europene.
4. Sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de progres atins de elevi.
5. Creșterea calității serviciilor educaționale.
6. Sprijinirea integrării copiilor cu CES și reducerea riscurilor care conduc la abandon școlar.
7. Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră.
8. Îmbunătățirea furnizării de educație și formare, prin programe de tip remedial pentru dobândirea competențelor- cheie.

**XXII. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE I.S.J. TULCEA  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018**

1. Stabilitate, echitate, calitate și eficiență în educație și formare pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar din județul Tulcea;
2. Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare ;
3. Stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
4. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare și a serviciilor educaționale;
5. Buna gestionare a resurselor materiale/patrimoniale/financiare/umane / de timp pentru o educație de calitate în contextul descentralizării;
6. Acces la educație timpurie pentru toți copiii;
7. Rezultate performante ale elevilor la evaluările naționale / internaționale;
8. Aplicarea unui curriculum compatibil cu solicitările și exigențele elevilor / părinților / pieței muncii / ale formării profesionale contemporane și de viitor;
9. Performanță didactică adecvată nevoii de formare / dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii;
10. Rețea școlară modernă, incluzivă, care să răspundă nevoilor comunității locale, deschisă către cooperare pe plan intern și internațional, standardizată din punct de vedere al calității, predictibilă în termeni de rezultate, funcțională în termeni de legalitate și eficiență;
11. Acces la educație permanentă pentru toți actorii implicați în educație și/sau formare personală/profesională, cu implicarea, în primul rând, a formatorilor locali / naționali din județul nostru, precum și a furnizorilor de programe de formare cu cea mai mare eficiență;
12. Grad înalt de participare la programe cu finanțare comunitară pentru educație și formare;
13. Sistem de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
14. Un management administrativ eficient, performant sub aspect operațional, la toate nivelurile.

**Echipa de lucru:**

**Mirela POPOV- inspector școlar general adjunct**  
**Mioara RANCIU- inspector școlar general adjunct**  
**Lucica POPIȘCĂ- inspector școlar pentru management instituțional**