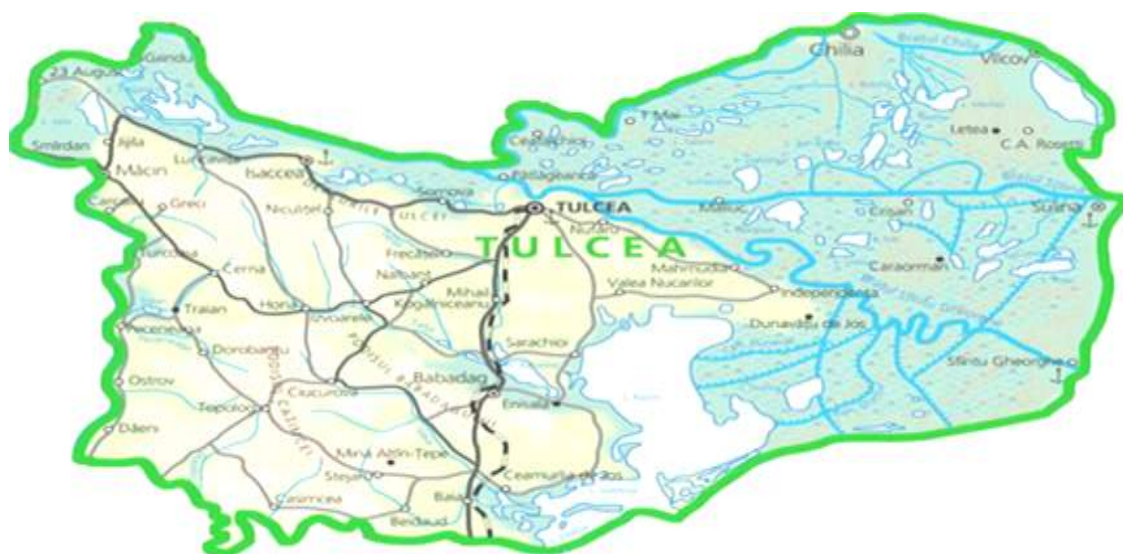


RAPORT

PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TULCEAN

ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

**2018**

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TULCEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTIȚUȚIONAL, CULTURAL, REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

I. 1. Cadrul legislativ

Cadrul legislativ pe care se fundamentează dezvoltarea învățământului vizează următoarele acte normative:

- Strategia M.E.N.C.Ș. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației Naționale și legislația secundară aferentă;
- ROFUIP-OMEN nr. 5079/2016, cu modificările ulterioare;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia M.E.N. privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Strategia națională pentru învățământul terțiar 2015-2020;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Statutului elevului, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 4472/10 august 2016;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.

Documentele legislative reglementează o politică educațională conformă cu demersurile acționale și legislative ale învățământului european. Strategiile propuse pentru învățământ ne determină să afirmăm că, în timp, învățământul românesc va ajunge să corespundă nevoilor de formare la standarde europene.

În anul școlar 2017-2018, activitatea I.Ș.J. Tulcea a avut în vedere două aspecte:

- problematica descentralizării/autonomiei instituționale;
- asigurarea calității procesului și a serviciilor educaționale.

I.2. Obiectivele stabilite

Obiectivele stabilite pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică a anului școlar precedent și având în vedere prioritățile strategice ale reformei sistemului educațional actuale au fost:

- Întărirea autonomiei instituționale în condițiile implementării strategiei de descentralizare;
- Asigurarea și controlul calității procesului și a serviciilor educaționale;
- Eficientizarea activității manageriale și creșterea performanței unităților de învățământ;
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar;
- Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării;

- Dezvoltarea capacității I.Ș.J. și a unităților de învățământ în domeniul gestiunii resurselor umane;
- Educația permanentă în contextul învățării pe tot parcursul vieții;
- Democratizarea sistemului de învățământului, dezvoltarea parteneriatului educațional.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN

II.1. Inspectoratul școlar – principalele probleme legate de organizare, competențe profesionale, respectarea legalității, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

II.1.1. Probleme de organizare

Un aspect important avut în vedere în derularea activității instituționale l-a constituit asigurarea suportului legislativ și actualizarea permanentă a bazei de date, aceasta reprezentând o condiție a corectitudinii actului decizional la orice nivel. În acest sens, s-a avut în vedere comunicarea și informarea permanentă și eficientă între unitățile școlare și inspectoratul școlar. Au fost transmise către toate școlile informații privind noile regulamente și metodologii pentru toate compartimentele, note de probleme vizând aspectele generale și/sau specifice care puteau fi folosite la un moment dat.

În atenția I.Ș.J. Tulcea a stat, în permanență, asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității, fiecărui domeniu, la fiecare nivel atât sub aspectul logisticii, cât și al asigurării unui spațiu școlar adecvat.

Serviciul financiar-contabil a realizat o judicioasă compartimentare a fondurilor, iar creditele au fost utilizate aproape de procentul maximal conform destinației stabilite.

Activitatea desfășurată atât la nivelul I.Ș.J., precum și la nivelul unităților de învățământ a fost proiectată prin programe manageriale anuale, fundamentate pe analiza de nevoi, ca rezultat al diagnozei. Acțiunile stabilite au fost adecvate obiectivelor propuse.

S-a urmărit realizarea funcțiilor manageriale, prin acțiuni și responsabilități concrete, pe întregul parcurs, de la proiectare la control și evaluare.

II.1.2. Competențe profesionale

Analiza SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-postarea pe site-ul I.Ș.J. Tulcea a informațiilor necesare și transmiterea lor prin e-mail, fax, ftp; -implicarea directorilor și a responsabililor cu dezvoltarea resursei umane privind reactualizarea bazei de date și identificarea nevoilor de formare; -existența în mediul urban a unui nucleu didactic cu potențial metodico-științific foarte bun; -metodiști și formatori bine pregătiți;	-deficiențe în transmiterea și recepționarea informațiilor de către unitățile de învățământ; -motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice; -rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora; -cadre didactice care nu au reușit să parcurgă nici un program de formare în anul școlar 2017-2018; -dotarea insuficientă/depășită a bibliotecilor școlare/centrelor de documentare cu materiale

-interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice II și I; -oferta diversificată a CCD.	utile în perfecționarea cadrelor didactice; -utilizarea insuficientă a dotărilor primite (videoproiector, calculatoare, etc.).
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-participarea la programe și proiecte de interes județean, național și internațional; -introducerea de noi specializări la centrele de perfecționare mai apropiate; -aplicarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ.	-reducerea numărului de elevi de vârstă școlară, precum și migrarea unui număr considerabil al acestora, în alte țări, împreună cu familiile lor; -pensionarea unui număr mare de cadre didactice și ocuparea posturilor acestora cu personal didactic mai puțin calificat sau chiar necalificat, la unele discipline; -acoperirea unor posturi din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat; -existența, în multe localități, a învățământului simultan cu impact negativ asupra actului educațional; -lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ; -prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de învățământ după criterii subiective; -comunicarea deficitară cu unele unități de învățământ, din zone izolate, datorită conexiunilor intermitente la rețeaua de internet; -comunicarea deficitară cu unele centre de perfecționare.

II.1.3. Respectarea legalității

În toate măsurile întreprinse s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității deciziilor privitoare la organizarea și funcționarea instituțiilor subordonate Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În acest scop, Consiliul de administrație asigură adoptarea hotărârilor în spiritul Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și competențele ulterioare, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Ordinelor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației Naționale.

Întrunirea Consiliului de administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul fiecărui an școlar, precum și în ședințe extraordinare, în funcție de solicitările diferitelor compartimente ale inspectoratului școlar sau cu alte ocazii când a fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activităților inspectoratului școlar sau a organismelor acestuia.

Toate documentele elaborate de managerii inspectoratului școlar au fost avizate din punct de vedere juridic de consilierul juridic..

II.1.3.1 Soluționarea petițiilor/sesizărilor înregistrate în anul școlar 2017-2018

La nivelul I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2017-2018, s-au înregistrat un număr de 67 de petiții și sesizări.

Soluționarea acestora s-a făcut în termenul legal prevăzut de OG nr.27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.

În vederea soluționării petițiilor s-au dispus măsuri de cercetare și analiză detaliată a tuturor aspectelor sesizate.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea nu a fost acționat în instanță în ceea ce privește activitatea de soluționare a petițiilor.

În ansamblu, obiectul petițiilor/sesizărilor a fost:

- administrarea patrimoniului unităților de învățământ;
- comportamentul personalului unităților de învățământ;
- conflictele cadrelor didactice/personalul unității cu conducerea unităților de învățământ, conflicte între conducerea unității de învățământ și reprezentanții autorităților locale;
- mobilitatea personalului didactic;
- încadrarea și salarizarea personalului;
- sancțiuni aplicate/notarea elevilor;
- programele sociale aplicate în unitățile de învățământ;
- transferul elevilor.

II. 1.4. Marketingul educațional

Oferta educațională pentru anul școlar 2017– 2018 a urmărit corelarea nevoilor de formare ale județului cu resursele umane și materiale ale unităților școlare, în scopul satisfacerii opțiunilor elevilor și ale părinților. În funcție de numărul absolvenților clasei a VIII-a (1792 elevi înscriși la începutul anului școlar 2017-2018), planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, an școlar 2017– 2018, a prevăzut 44 de clase la învățământul liceal curs de zi, cu 28 elevi/clasă și 18 clase învățământ profesional de stat.

De asemenea, luând în considerare solicitările din anii precedenți, s-au prevăzut 5 clase învățământ liceal-curs seral și 1 clasă învățământ liceal - curs frecvență redusă.

Pentru candidații rromi, conform metodologiei, au fost rezervate locuri speciale, în total 84 de locuri învățământ liceal zi și 25 locuri învățământ profesional, câte două în fiecare clasă prevăzută în planul de școlarizare, în învățământul liceal și profesional de stat, mai puțin 6 locuri rezervate candidaților din Republica Moldova și românilor de pretutindeni (4 locuri în învățământul liceal de stat și 2 locuri în învățământul profesional de stat).

Prin acordarea unui număr atât de mare de locuri candidaților rromi, li s-a asigurat accesul la învățământul liceal și profesional de stat.

Pentru participare la ședința publică de admitere în învățământul liceal și profesional de stat pe locurile speciale pentru candidații rromi, au fost înregistrate 15 cereri:

- 14 candidați au fost prezenți la ședința publică de repartizare pe locurile rezervate pentru candidații rromi, fiind repartizați, conform opțiunilor și mediilor de admitere;
- 1 candidat a renunțat la locul rezervat rromilor.

În prima etapă a admiterii computerizate, au fost introduse 992 fișe de opțiuni din județul Tulcea, niciun absolvent din alte județe.

În prima etapă a admiterii s-au ocupat:

- 983 de locuri - prin repartitie computerizată, la liceele teoretice și tehnologice;
- 102 locuri - la liceele vocaționale;
- 166 de locuri - la învățământul profesional.

Numărul candidaților nerepartizați a fost 9.

S-au înscris și au fost admiși și în învățământul militar 14 candidați, provenind de la școlile din județul Tulcea.

În perioada 16 – 18 iulie 2018, Comisia județeană de admitere în învățământul liceal și profesional de stat a soluționat situațiile speciale ivite după cele două etape de repartizare computerizată și situațiile candidaților cu cerințe educaționale speciale, care nu au susținut Evaluarea Națională din clasa a VIII-a.

Au fost depuse 18 solicitări, toate fiind soluționate (13 situații speciale/redistribuirii și 5 elevi CES).

În etapa a II-a a admiterii, au fost depuse 89 de fișe ale candidaților care optează pentru liceu zi și au fost repartizați 64 de candidați, 25 de candidați au rămas nerepartizați din lipsă de opțiuni. La vocațional au fost repartizați 26 de candidați, iar la profesional 182.

În perioada 16 - 18 iulie 2018 au fost admiși 169 de candidați, în clasa a IX-a, la alte forme de învățământ liceal (137 de candidați pentru cursul seral și 32 de candidați pentru frecvență redusă).

Rezultatul final al admiterii, în legătură cu realizarea planului de școlarizare, se prezintă astfel:

- 992 de absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși la liceu, curs zi, realizându-se 43 de clase a IX-a, din 44 de clase proiectate;
- 169 de candidați au fost admiși în învățământul liceal, la alte forme de învățământ (137 de candidați liceu seral, 32 de candidați liceu FR).

Nu s-au semnalat probleme deosebite pe parcursul derulării procedurilor de admitere.

Pentru realizarea unei corecte orientări școlare și profesionale a elevilor, în acord cu interesele și cu nivelul pregătirii, au fost evaluați și consiliați, de către consilierii școlari din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea, utilizând *platforma AMN*, elevii de clasa a VIII-a. Rezultatele evaluărilor au fost prezentate părinților în cadrul întâlnirilor organizate în școli, prilej cu care aceștia au fost consiliați privind orientarea școlară și profesională a propriilor copii.

A fost promovată o politică susținută și competitivă, de către unitățile liceale/profesionale, de promovare a ofertei de școlarizare. Pe lângă cadrul organizat, de către inspectoratul școlar, prin „Târgul de ofertă educațională”, fiecare unitate a utilizat propriile modalități de mediatizare: publicare în presa locală, tipărirea de pliante, caravane, acțiuni de consiliere și promovare prin vizite, organizate în cadrul Programului național Școala Altfel sau în lunile mai-iunie atât prin invitarea elevilor claselor a VIII-a în unitățile liceale, cât și prin constituirea unor echipe de elevi și profesori din aceste unități, care au avut întâlniri cu elevii și părinții în școlile gimnaziale.

Cu toate acestea, în urma unor inspecții desfășurate în teritoriu s-a constatat că, în fundamentarea și realizarea planului de școlarizare, în special la unele școli din mediul rural, există unele disfuncții, precum:

- înregistrarea unor întârzieri în fundamentarea judicioasă a planului de școlarizare și înaintarea lui la ISJ;
- prezentarea cu întârziere a ofertei școlii părinților și comunității locale.

II. 1.5. Imaginea I.S.J.

Activitatea I.Ș.J. și a unităților de învățământ din județul Tulcea s-a reflectat, cu obiectivitate, în presa locală, în general, prin articole pozitive vizând activitățile educative, acțiunile în parteneriat, derularea de proiecte europene, etc.

Comunicarea cu mass-media tulceană a contribuit la informarea comunității asupra unor subiecte de ordin general - cum ar fi diferitele metodologii de examen/ concurs, rezultatele la examenele naționale, ca și la antrenarea opiniei publice în dezbaterile unor probleme ale educației. Apreciem că nivelul de transparență al I.Ș.J. în relația cu presa a fost ridicat, conducerea

inspectoratului școlar, ca și responsabilii diferitelor compartimente furnizând, cu promptitudine, informațiile solicitate sau având inițiativa de a anunța în presă ceea ce au considerat de interes public.

I.Ș.J. Tulcea a fost deschis permanent, nu doar în limitele programului de audiențe, către elevi, părinți și personalul din învățământ, ceea ce a permis rezolvarea unor solicitări întemeiate, dezamorsarea unor potențiale stări de conflict, clarificarea unor situații sau intervenția promptă pentru soluționarea unor disfuncționalități.

În comunicarea cu M.E.N. au fost respectate termenele de raportare, monitorizarea realizându-se atât la nivel de compartiment, cât și la nivelul secretariatului și al conducerii I.Ș.J. Tulcea.

Unitățile de învățământ au fost stimulate să valorifice conexiunea Internet prin accesarea site-ului www.isjtulcea.ro, astfel încât să se informeze în timp util asupra modificărilor legislative, metodologiei examenelor naționale/ admiterii/ mobilității personalului didactic/ etc., documentelor curriculare. Toate informațiile legate de activitatea ISJ au fost postate pe fagina de facebook a instituției. <https://www.facebook.com/isjtulcea/>

Fluxul bidirecțional de informații I.Ș.J. - unități de învățământ s-a asigurat prin mijloace de comunicare multiple: note de probleme elaborate de I.Ș.J., ședințe cu directorii, activități metodice, activitatea inspectorilor de zonă, note telefonice, fax, audiențe, adrese scrise, site-ul I.Ș.J., e-mail, ftp, completarea unor documente google docs/Excel etc.

II. 2. Analiza SWOT privind starea învățământului la nivelul județului Tulcea, în anul școlar 2017- 2018

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
● Crearea unui mediu sănătos și sigur pentru elevi și personal în unitățile de învățământ; ● Intensificarea participării comunității la viața școlii; ● Dezvoltarea progresivă a culturii organizaționale, la nivelul unităților, printr-un management participativ și democratic; ● Dobândirea calității de ordonator de credite de către toate unitățile cu personalitate juridică; ● Interesul crescut al cadrelor didactice și unităților școlare pentru participarea la proiecte naționale și internaționale; ● Buna colaborare între compartimentele ISJ, între ISJ și unitățile școlare, între ISJ și autoritățile județene/locale; ● Existența, în majoritatea școlilor, îndeosebi din urban, a unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodic-științific foarte bun; ● Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare în specialitate, management școlar; ● Interesul sporit al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; ● Dotarea școlilor cu laboratoare de informatică, soft-uri informatice și echipamente media;	● Fluctuația cadrelor didactice, datorată numărului mare de suplinitori, crează disfuncții și afectează eficiența la unele discipline, nu asigură continuitatea la clasă; ● Deficiențe în monitorizarea, prin asistențe, de către echipele manageriale, a calității actului de predare-învățare, a rezultatelor elevilor și altor servicii oferite de organizație; ● Lipsa planurilor operaționale, la nivelul unor unități, sau formalismul acestora.; ● Nevalorificarea integrală a punctelor slabe, identificate pe parcursul inspecției școlare, sau prin monitorizare curentă, la nivelul unităților, în proiectarea și derularea activității pe anul școlar următor; ● Menținerea învățământului simultan în învățământul primar și gimnazial din zonele rurale izolate, în special în Delta Dunării; ● Acoperirea unor posturi didactice, din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat, încadrare inadecvată performanței școlare; ● Neconcordanța dintre rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării curente, în unele unități(îndeosebi licee);

• Existența unităților conexe (CJRAE, CJAP, CCD, Palatul Copiilor, C.S.S.) a căror experiență/activitate este valorificată pozitiv; • Ocuparea a unui număr considerabil de funcții de conducere din unitățile de învățământ de stat în urma promovării celor două concursuri organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, respectiv a 59 funcții de director (din 83 posturi existente) și 21 de funcții de director adjunct (din 26 posturi existente); • Ocuparea a 15 funcții de director și a 5 funcții de director adjunct, în urma promovării selecției organizate de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea; • Dezvoltarea expertizei managerilor prin participarea la cursuri de formare în domeniul managementului, în implementarea descentralizării și calității educației; • Existența a 368 cadre didactice (față de 353 în anul anterior), membre în Corpul Național de Experți în Management Educațional; • Infrastructură și bază materială corespunzătoare la nivelul majorității unităților; • Realizarea unei bune comunicări cu majoritatea unităților de învățământ/ directori; îmbunătățirea fluxului informațional intra și interinstituțional(toate unitățile PJ au acces la Internet); • Derularea de parteneriate educaționale între ISJ/ unități școlare și instituții publice/ ONG-uri; • Realizarea unei baze de date operaționale la nivel ISJ; • Existența documentelor de proiectare a activității la nivel ISJ, unități de învățământ, conexe, în concordanță cu recomandările M.E.N.; • Derularea unui sistem de monitorizare și evaluare prin inspecții și raportări periodice/ semestriale; • Accesarea de proiecte POCU/ERASMUS+, cu deosebit impact asupra cadrelor didactice și elevilor.	• Demers didactic preponderent informativ, formalism în activitățile derulate la nivelul unor catedre/ comisii metodice; • Inexistența, în unele unități, a cadrelor care să îndeplinească cerințele funcției de director; • Imposibilitatea obținerii autorizației sanitare de funcționare de către câteva unități de învățământ, datorită neîndeplinirii condițiilor legale (lipsa sursei de apă potabilă, clădiri degradate, grup sanitar necorespunzător, clădiri aflate în reabilitare); • Slaba implicare a unor directori în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale; • Insuficienta implicare a personalului din unități și a partenerilor sociali în procesul decizional; • Rezistența unor culturi organizaționale, predominant tradiționaliste, la schimbare și modernizare; • Stabilirea arbitrară și insuficienta atractivitate a ofertei educaționale (calificări învechite, în dezacord cu piața muncii, CDS în funcție de constituirea catedrelor ș.a.); • Lipsa unui sistem coerent de instrumente interne de evaluare a activității instructiv educative furnizate de școală; • Inexistența feed-back-ului privind eficiența parcugerii, de către cadrele didactice, a programelor de formare, datorită slabei monitorizări a acestui aspect; • Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; • Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial; • Existența unor unități cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale.
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului, procesul de descentralizare și asigurare a calității; • Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora; • Oferta de de programe de formare	• Disfuncțiile care pot interveni în finanțarea unităților de învățământ datorită fundamentării globale a standardului de cost pe elev, fără a se ține seama de particularitățile acestora; • Eliminarea treptată a stimulentele materiale pentru performanță didactică, managerială; • Demografie scăzută, localități izolate și rețea

profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene; • Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie județeni; • Instituirea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației; • Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate; • Existența cabinetelor școlare de consiliere psihopedagogică/logopedică, a laboratoarelor dotate corespunzător, ceea ce facilitează accesul la educație de calitate; • Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum; • Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.	de drumuri nepracticabile, îndeosebi în anotimpul rece; • Riscul scăderii credibilității unităților școlare care nu îndeplinesc criteriile și standardele de calitate, datorită unor condiții obiective; • Insuficiența fondurilor alocate de autoritățile locale pentru dezvoltare școlară; • Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor/situația socio-economică precară și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere; • Implicațiile crizei economice asupra politicii de personal prin blocarea posturilor, unitățile fiind nevoite să funcționeze cu personal administrativ insuficient; • Lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ, aceștia migrând spre domenii mai atractive financiar; • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; • Creșterea efectivului obligatoriu de elevi pe clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației.
---	--

III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

III. 1. Efective școlare

Populația școlară a județului Tulcea numără 30813 elevi și copii preșcolari. Pe niveluri de învățământ și mediul de rezidență, aceasta este structurată astfel:

Clase și elevi pe niveluri de învățământ – situația la început de an școlar 2017-2018

Tabel 1 Învățământ de masă

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar program normal	195	3592	45	910	150	2682
Preșcolar program prelungit	69	1632	67	1583	2	49
Primar	455	9703	188	4940	267	4763
Primar FR	3	64	3	64	0	0
Gimnazial - Zi	364	7557	150	3732	214	3825
Gimnazial - FR	8	139	8	139	0	0
Liceu - Zi	205	5200	192	4882	13	318
Liceu - FR	7	198	7	198	0	0
Liceu - Seral	34	808	33	791	1	17
Inv. profesional	40	932	32	756	8	176
Stagii de pregătire practică	1	12	1	12	0	0

Postliceal	9	239	9	239	0	0
Maistri	3	86	3	86	0	0
A doua șansă PRIMAR	2	32	1	20	1	12
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	6	73	2	20	4	53
Total	1401	30267	741	18372	660	11895

Tabel 2 Învățământ special

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar	2	12	2	12	0	0
Primar	7	36	7	36	0	0
Gimnazial	8	55	8	55	0	0
A doua șansă PRIMAR	2	26	2	26	0	0
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	1	15	1	15	0	0
Total	20	144	20	144	0	0

Tabel 3 Învățământ particular

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar program normal	2	26	2	26	0	0
Preșcolar program prelungit	2	28	2	28	0	0
Postliceal particular	16	348	16	348	0	0
Total	20	402	20	402	0	0

Tabel 4 Rata brută de cuprindere în învățământul preuniversitar de stat, pe niveluri de învățământ

Nivel	Copii/elevi înscriși			Populație existentă			Rata brută de cuprindere 2017-2018		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Preșcolar	5224	2493	2731	6426	3115	3311	81.29%	80.03%	82.48%
Primar zi	9703	4940	4763	12079	5836	6243	80.33%	84.65%	76.29%
Gimnazial-zi	7557	3732	3825	9992	4708	5284	75.63%	79.27%	72.39%
Liceal, prof.-zi	6132	5638	494	10291	4470	5821	59.59%	126.13%	8.49%
Postlic., maiștri	325	325	0	7348	3315	4033	4.42%	9.80%	0.00%
Total	28941	17128	11813	46136	21444	24692	62.73%	79.87%	47.84%

Din punct de vedere al distribuției pe medii de rezidență se constată următoarele:

- un număr mai mare de copii preșcolari în mediul rural (2731 față de 2493 din mediul urban) ce se deduce în exclusivitate din aceea că populația de vârstă preșcolară este mai mare în mediul rural. Prin urmare, rata medie de cuprindere este de 81,29%, necuprinderea rezultând atât din înscrierile în proporție de 80% a copiilor cu vârsta de 3

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

ani, din frecvența scăzută a copiilor din zonele izolate sau a plecării în străinătate. Datorită programelor „Fiecare Copil în Grădiniță” și “Lapte și corn”, la nivelul preșcolar a crescut rata de cuprindere a copiilor din mediul rural defavorizat;

- în învățământul primar, numărul elevilor înmatriculați în mediul urban este ușor mai mare decât în mediul rural. În ceea ce privește cuprinderea, se înregistrează un procent total de 80,33%. Datorită eforturilor depuse pe linia școlarizării copiilor cu vârstă depășită, în special pentru rromi mai ales în mediul urban, procentul de cuprindere atinge 84,65%, devansându-l pe cel din mediul rural;
- în învățământul gimnazial, situația este echilibrată, analizând raportul rural față de urban gradul de cuprindere total este de 75,63%;
- în învățământul postgimnazial se înregistrează o cuprindere mare a elevilor în mediul urban, întrucât nivelurile școlarizare sunt organizate cu preponderență la nivel urban, cu un echilibru între numărul de elevi de sex masculin și cel feminin, un număr mai mare de fete fiind pe nivelul liceal, iar un număr mai mare de băieți pe nivelul profesional.

Din punct de vedere al numărului mediu de elevi/copii pe clasă, situația se prezintă astfel:

Tabel 5 Numărul de elevi/ copii pe clasă/ grupă, pe niveluri și tipuri de învățământ –de stat

Tip învățământ	Nivel	Media/clasă
De masă	Preșcolar	19.79
	Primar	21.33
	Gimnazial	20.69
	Liceal	25.23
	Profesional	23.02
	Postliceal, maiștri	27.08
	”A doua șansă” primar	16.00
	”A doua șansă” sec.inf.	12.17
	Total	21.60
Special	Preșcolar	6.00
	Primar	5.14
	Gimnazial	6.88
	A doua șansă PRIMAR Penitenciar	13.00
	A doua șansă SECUNDAR INFERIOR Penitenciar	15.00
	Total	7.20

III. 2. Situația demografică (diagnostică și prognostică), conform recensământului oficial, a copiilor/tinerilor de vârstă de 3 ani și peste, școlarizați /cuprinși sau nu în forme de învățământ

Cuprinderea copiilor/tinerilor în diferite forme de învățământ este evidențiată în **Tabel 4** prin calcularea ratei brută de cuprindere pe niveluri de învățământ pe baza distribuției elevilor pe vârste și sexe a populației existente. Este evident efortul făcut pentru cuprinderea tinerilor cu vârstă depășită de școlarizare în formele legale de învățământ.

Pentru reducerea până la eliminare a abandonului școlar, se depun eforturi atât din partea cadrelor didactice, directorilor și inspectorilor școlari pe linia motivării educaționale, cât și din partea Ministerului Educației, a organelor administrației centrale și locale, pe linia motivației social economice (programul „Fiecare Copil în Grădiniță”, programul ”Euro 200”, programul ”Bani de

liceu”, programul „Lapte și corn”, programul ”Bursă profesională” acordarea alocației de stat elevilor, programul de distribuire a rechizitelor școlare etc.).

III. 3. Alți indicatori demografici

În județul Tulcea rata natalității în anul 2016 este de 7,3 la mia de locuitori (7,6 în mediul urban, 7,1 în mediul rural). Față anul 2010 când natalitatea înregistra un număr de 2171 copii, în anul 2017 numărul nașcuților vii este de 1771, structura pe sexe fiind aproximativ egală, sexul masculin având un ușor avans. Impactul trendului descendent al natalității asupra elevilor cuprinși în învățământul preuniversitar este acela că se înregistrează de la an la an o scădere a populației școlare și, ca urmare, scăderea numărului de clase, dar și clase cu efective scăzute în localitățile unde nu există posibilitatea de a deplasa elevii.

Rata șomajului la începutul anului 2018, la nivelul întregului județ, a înregistrat o valoare de 4,52%, înregistrând o scădere față de anii precedenți: 2017 – 5,34 %, 2016 – 5,2%. Numărul de șomeri aflați în evidența la sfârșitul lunii ianuarie 2018 (3.801 persoane - mediul urban – 1116; mediul rural 2685) este mai mic cu 689 persoane față de luna ianuarie 2017 (4.490 șomeri).

Structura populației județului pe etnii, date valabile potrivit recensământului 2011, se prezintă astfel:

Total populație – 213083, din care:

180496 români;	10342 ruși lipoveni;	3423 rromi;	1083 ucraineni;
23 germani;	1674 turci;	119 tătari;	1181 greci;
57 italieni;	70 maghiari;	59 macedoneni;	251 alte etnii;
14305 informație nedisponibilă privind etnia.			

Structura populației județului după apartenența religioasă se prezintă astfel:

Total populație – 213083, din care:

185191 religie ortodoxă;	3290 religie musulmană;
8794 creștină de rit vechi;	350 religie romano catolică;
330 religie adventistă de ziua a șaptea;	24 greco – catolică;
20 religie reformată;	176 religie baptistă;
248 religie penticostală;	65 atei;
28 fără religie;	256 alte religii;
14311 informație nedisponibilă privind religia.	

III. 4. Starea de sănătate în rândul copiilor, elevilor, tinerilor

Cazurile de îmbolnăviri depistate în anul școlar 2017-2018, în unitățile școlare sunt următoarele:

Boala	Nr. cazuri
Hepatita acută virală	0
Rujeola	0
Rubeola	0
Varicela	1
Parotidita epidemică	0
Tusea convulsivă	0
Gripa	6
Scarlatina	0
BDA (boala diareica acuta)	93
Meningita	0
Encefalite	0
Angine	0

Triajul epidemiologic s-a efectuat după fiecare vacanță; au fost depistate:

Luna Boala	Septembrie	Noiembrie	Ianuarie	Februarie	Aprilie
Angine	142	186	276	308	247
Micoze	2	10	21	12	6
Scabie	4	1	6	4	11
Pediculoza	131	33	137	122	105

Numărul însemnat de îmbolnăviri prin boli infecțioase transmisibile demonstrează importanța triajului epidemiologic în unitățile de învățământ și necesitatea remedierii deficiențelor de igienă colectivă în unitățile școlare.

După fiecare triaj epidemiologic, Direcția de Sănătate Publică, conform metodologiei, a solicitat o evidență nominală a cazurilor de boală; cazurile au fost monitorizate, iar pentru focarele de boală din colectivități s-a intervenit cu recomandări, materiale informative, recoltări de probe biologice, vaccinuri, astfel încât cazurile de boală să fie izolate și îndrumate pentru asistență medicală.

Copiii nu sunt acceptați în colectivitate decât deparazitați și fără simptomatologie de boală acută, cu avizul unui medic de familie sau din dispensarul școlar .

Incidența - cazurile noi de îmbolnăvire depistate în anul școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Boala	Total
1.	Boli infecțioase si parazitare	390
2.	Boli endocrine, metabolism, nutriție	24
3.	Boli ale sângelui si organelor hematopoietice	13
4.	Tulburări mintale	22
5.	Boli ale sistemului nervos	18
6.	Boli ale ochiului	103
7.	Boli ale urechii și apofizei mastoide	76
8.	Boli ale aparatului circulator	37
9.	Boli ale aparatului respirator	3368
	- boli ale căilor respiratorii superioare	2672
	- pneumonii	273
	- gripa	6
10.	Boli ale aparatului digestiv	2771
11.	Boli ale cavității bucale	501
	- caria dentară	1357
12.	Boli ale aparatului genito-urinar	265
13.	Boli ale pielii si țesutului cutanat	163

Nr. crt.	Boala	Total
14.	Accidente, traumatisme, otrăviri	2002
15.	Tumori	3

*Datele sunt colectate din raporturile anuale de la cabinetele medicale școlare.

Prevalența - numărul de bolnavi cronici în evidența DSP, la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nr. crt.	Boala	Total bolnavi
1.	Tuberculoza (indiferent de localizare)	4
2.	Hepatita virală (în ultimele 12 luni)	0
3.	Tumori maligne	5
4.	Gușa simplă și alte boli ale tiroidei	6
5.	Diabet zaharat	17
6.	Alte boli endocrine și de metabolism	11
7.	Anemie (prin carența de fier și cronice)	21
8.	Tulburări nevrotice	19
9.	Alte tulburări mintale	9
10.	Tulburări de comportament și adaptare școlară	157
11.	Tulburări de vorbire	258
12.	Întârziere mintală ușoară	85
13.	Alte boli ale sistemului nervos	16
14.	Întârziere mintală de nivel neprecizat	127
15.	Epilepsie	39
16.	Viciile de refracție	666
17.	Alte boli ale ochiului și anexelor sale	26
18.	Tulburări de auz (hipoacuzie, surditate)	13
19.	Otita medie cronică	3
20.	Reumatism articular acut (în ultimii 5 ani)	2
21.	Alte forme de cardiopatii	30
22.	Boli hipertensive (incluzând oscilațiile tensionale pubertare sau postpubertare)	16
23.	Boli ale aparatului circulator (artere, arteriole, vene, capilare)	0
24.	Afecțiuni cronice ale amigdalelor și vegetațiilor adenoide	76
25.	Astmul (bronșic și bronșita astmatiformă)	121
26.	Ulcer gastric și duodenal	2
27.	Boli cronice hepatice și ciroze	6
28.	Afecțiuni cronice biliare (litiazice și nelitiazice)	4
29.	Afecțiuni reumatice cronice (fără status post RAA)	11
30.	Sindrom nefrotic și nefrozele	10
31.	Alte boli cronice ale sistemului osteoarticular, ale mușchilor și ale țesutului conjunctiv	19
32.	Deformările coloanei vertebrale (fără cele congenitale)	136
33.	Deformații câștigate ale membrilor	24
34.	Anomaliile congenitale ale inimii și ale aparatului	21

Nr. crt.	Boala	Total bolnavi
	circulator	
35.	Anomalii congenitale ale sistemului osteoarticular	16
36.	Afecțiuni ale organelor genitale feminine	17
37.	Leucemii	1
38.	Tumori benigne	11
39.	Sechele de rahitism	17
40.	Instabilitate psihomotorie	20
41.	Glomerulonefrita (în ultimele 12 luni)	2
42.	Alte boli cronice ale aparatului urinar	13
43.	Boli ale pielii și țesutului celular subcutanat	36
44.	Obezitatea de origine neendocrina	736

*Datele sunt colectate din raportările anuale „Boli cronice CMI”.

IV. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU FUNCȚIONAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 ȘI PERSPECTIVA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

IV. 1 Număr de unități de învățământ

În anul școlar 2017-2018 rețeaua unităților de învățământ a județului Tulcea se prezintă astfel:

- După tipul unității:
 - 141 de unități de învățământ preuniversitar de stat, și anume:
 - 33 grădinițe, din care 14 în mediul urban;
 - 19 școli primare, din care 1 în mediul urban;
 - 68 de școli gimnaziale, din care 12 în mediul urban;
 - 19 colegii și licee, din care 16 în mediul urban;
 - 1 școală profesională, în mediul urban;
 - 1 școală specială, în mediul urban.
 - 2 unități de învățământ preuniversitar particular, ambele în mediul urban:
 - 1 grădiniță;
 - 1 școală postliceală sanitară.
- După nivelurile de învățământ de masă existente în unitățile de învățământ de stat:
 - în 124 unități de învățământ funcționează grupe de grădiniță;
 - în 99 unități funcționează clase primare;
 - în 80 unități funcționează clase gimnaziale;
 - în 19 unități funcționează clase de liceu;
 - în 11 unități funcționează clase de învățământ profesional;
 - în 4 unități funcționează clase de învățământ postliceal și de maiștri.

IV. 2. Învățământul simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

Prin specificul județului Tulcea, în ceea ce privește întinderea, zonele cu grad mare de izolare și densitatea populației, formarea claselor simultane este predominantă în mediul rural. Astfel, s-au constituit un număr de 70 clase în regim simultan de nivel primar cu 1144 elevi și un număr de 38 clase în regim simultan de nivel gimnazial cu 485 elevi.

Formațiunile de studiu ce funcționează sub efectivul minim prevăzut de legea educației naționale se regăsesc, de regulă, în localități izolate, unde nu există posibilitatea transportului copiilor cu microbuzele școlare spre unitățile de învățământ apropiate.

Clase cu efective peste limita maximă legală funcționează la toate nivelurile de învățământ, în baza propunerilor primite în acest sens din partea unităților de învățământ și care au fost supuse aprobării în Consiliul de Administrație al ISJ, aceasta fiind una dintre măsurile luate de unitățile de învățământ preuniversitar de stat la începutul anului școlar 2017-2018, în vederea încadrării în bugetul alocat.

IV. 3. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri)

Clase bilingve nu există în școlile din județul Tulcea, în schimb, au funcționat în anul școlar 2017-2018, în cadrul a două licee, clase cu studiul intensiv al limbii engleze și intensiv informatică (Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” și Liceul Teoretic „Grigore Moisil”). La Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” au funcționat 1 clasă cu 30 elevi la nivel gimnazial - intensiv engleză, 4 clase cu 102 elevi la nivel liceal intensiv – engleză și 2 clase cu 48 elevi nivel liceal intensiv - informatică. La Liceul Teoretic „Grigore Moisil” au funcționat 3 clase cu 77 elevi la nivel gimnazial - intensiv engleză și 4 clase cu 116 elevi la nivel liceal intensiv – engleză.

Învățământul sportiv este fost organizat la nivel de municipiu în cadrul Liceului Teoretic "Ion Creangă" Tulcea și cuprinde un număr de 4 clase cu 111 elevi (a IX-a – 30 elevi; a X-a – 25 elevi; a XI-a – 27 elevi; a XII-a – 29 elevi). Elevii sunt componenți ai secțiilor clubului sportiv școlar din localitate și desfășoară 6 ore la liceu (teorie și practică) dar și antrenamente la secțiile de performanță.

Funcționează clase pe filiera vocațională, profil sportiv și în cadrul Liceului Tehnologic Topolog, școlarizând în 2017-2018 un număr de 3 clase cu un efectiv de 51 elevi (a IX-a – 19 elevi; a X-a – 16 elevi; a XI-a – 16 elevi).

Tabel 1. Clase cu specific de artă din cadrul Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea:

Nivel	Total		Muzică		Arte plastice		Arhitectură		Arta actorului	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Clase I-IV	5	116	5	116						
Clase V-VIII	5	122	2.5	68	2.5	54				
Clase IX-XII	7	182	2	53	2	62	1.5	29	1.5	38
TOTAL I-XII	17	420	9.5	237	4.5	116	1.5	29	1.5	38

IV. 4. Cluburi sportive școlare

Potențialul motric al elevilor talentați pentru sportul de performanță a fost valorificat în cadrul secțiilor Clubului Sportiv Școlar, unitate conexă cu personalitate juridică.

Cele 7secții de atletism, baschet, fotbal, handbal, caiac-canoe, lupte, volei au cuprins 40 de grupe cu 560 elevi, împărțite astfel:

- 21 grupe de începători / 318 elevi;
- 12 grupe de avansați / 166 elevi;
- 7 grupe de performanță / 76 elevi.

Clubul dispune de: sediu propriu (cancelarie, cabinet metodic, 5 birouri), cămin cazare-100 locuri, cantină, sală de sport polivalentă-500 locuri, cu toate facilitățile necesare, bază nautică, complex sportiv-stadion de fotbal - 5000 locuri, vestiare.

**V. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE,
PERSONAL NEDIDACTIC)****V. 1. Număr total de cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârste**

Posturile normate pe anul școlar 2017-2018 s-au încadrat în cifra aprobată prin Legea bugetului pe anul financiar 2017 și respectiv pe anul financiar 2018 pe surse de finanțare.

Numărul total de norme personal didactic este de 2529,75.

Numărul total de norme personal didactic auxiliar este de 420,75.

Numărul total de norme personal nedidactic este de 803.

Numărul de norme cadre didactice urban este de 1520,96.

Numărul de norme cadre didactice rural este de 1008,79.

Numărul cadrelor didactice de sex feminin este de 1834, iar de sex masculin 661.

Vârsta medie a cadrelor didactice : 42,84; din care : feminin – 42,97, masculin – 42,4.

V. 2. Raportul nr. elevi /cadre didactice la nivelul județului și urban, rural

Se observă că pe total județ se înregistrează un indice de 12,2 copii/cadru didactic, în mediul urban indicele înregistrează valori mai mari (12.34) decât în mediul rural (11.95).

V. 3. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic

Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar în anul școlar 2017-2018 este de 2529,75/420,75, adică de 6,01. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal nedidactic este de 2529,75/803, adică 3.15.

V.4. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/ gradul de acoperire a normelor/ posturilor în procente

Totalul normelor didactice din învățământul primar: 468 (18,5%); preșcolar 343 (13,5%); norme didactice ocupate de profesori 1568 de posturi (61,9 %); norme didactice ocupate de maiștrii 69 (2.7 %); norme didactice din învățământul special 82 (3.2%).

V. 5. Raportul nr. norme didactice total la număr norme pe medii: urban, rural

Raportul număr norme total/ norme urban – 2529,75/1520,96 este 1,66

Raportul număr norme total/ norme rural - 2529,75/1008,79 este 2,50

Raportul norme urban/norme rural – 1520,96/1008,79 este 1,50

V. 6. Număr norme cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare.

Numărul de norme al cadrelor didactice calificate este de 2414, din care 1490 în mediul urban și 924 în mediul rural.

Numărul de norme al cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului este de 116, din care 31 în mediul urban și 85 în mediul rural, din care:

- numărul de norme al cadrelor didactice cu studii superioare în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic este de 56, din care 16 în mediul urban și 40 în mediul rural.

- numărul de norme al cadrelor didactice în curs de calificare este de 9, din care 4 în mediul urban și 5 în mediul rural.
- numărul de norme al cadrelor didactice cu studii medii este de 51, din care 11 în mediul urban și 40 în mediul rural.

V.7. Titulari și suplinitori

Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă nedeterminată este de 1866, din care 1183 în mediul urban și 683 în mediul rural;

Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare posturilor este de 548, din care 307 în mediul urban și 241 în mediul rural.

Numărul de norme suplinite al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare posturilor este de 116, din care 31 în mediul urban și 85 în mediul rural.

V.8. Situația statistică a cadrelor didactice pe grupe de vârstă și în funcție de vechimea în învățământ

În învățământ sunt: sub 25 de ani - 118 persoane, din care: 90 feminin și 28 masculin, 149 persoane cu vârste cuprinse între 25-29 de ani, din care: 120 feminin și 29 masculin, 341 de persoane cu vârste cuprinse între 30-34 de ani, din care: 227 feminin și 114 masculin, 373 de persoane cu vârste cuprinse între 35-39 de ani, din care: 265 feminin și 108 masculin, 381 de persoane cu vârste cuprinse între 40-44 de ani, din care: 266 feminin și 115 masculin, 417 de persoane cu vârste cuprinse între 45-49 de ani, din care: 316 feminin și 101 masculin, 372 de persoane cu vârste cuprinse între 50-54 de ani, din care: 310 feminin și 62 masculin, 237 de persoane cu vârste cuprinse între 55-59 de ani, din care: 172 feminin și 65 masculin, 67 de persoane cu vârste cuprinse între 60-64 de ani, din care: 39 feminin și 28 masculin, 40 de persoane cu vârste peste 65 de ani, din care: 29 feminin și 11 masculin.

V.9. Situația statistică privind înscrierea pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I

Definitivare în învățământ

Până la data de 9 octombrie 2017 au fost depuse 65 dosare pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2018. În perioada 9-31.10.2017 au fost înregistrați în aplicație candidații care susțin proba scrisă în sesiunea 2018.

Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate s-a realizat pe măsură ce inspectorii școlari au predat procesele verbale de inspecție.

Până la data de 31 mai 2018 s-au efectuat 120 de inspecții de specialitate pentru cei 60 candidați validați în aplicația pentru examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2018, dintre care:

- 99 realizate de inspectorii școlari,
- 21 realizate de metodiștii ISJ.

La examen au fost validați un număr de 60 de candidați la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCATIE PLASTICA / EDUCATIE VIZUALA) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
3.	COMERT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
4.	CONSILIERE PSIHOPEdagogica (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
5.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	9
6.	EDUCATIE MUZICALA SPECIALIZATA (ARTA VOCALA, MUZICA INSTRUMENTALA) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
7.	GEOGRAFIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	7
8.	ISTORIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
9.	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITATII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN INVATAMANTUL PRESCOLAR (INVATAMANT PRESCOLAR IN LIMBA ROMANA)	1
10.	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	12
11.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	4
12.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	10
13.	MATEMATICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	8
14.	PSIHOPEdagogIE SPECIALA (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
15.	RELIGIE ORTODOXA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
16.	TURISM - MAISTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

La examen nu s-au prezentat 10 candidați la următoarele discipline:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	COMERT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
2.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	2
3.	EDUCATIE MUZICALA SPECIALIZATA (ARTA VOCALA, MUZICA INSTRUMENTALA) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
4.	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITATII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN INVATAMANTUL PRESCOLAR (INVATAMANT PRESCOLAR IN LIMBA ROMANA)	1
5.	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	2
6.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
7.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	2

După prima oră de examen și până la ora 13.00 s-au retras 5 candidați la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	3
2.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
3.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	1

La finalul examenului au fost trimise în centrele de evaluare 45 de lucrări scrise la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCATIE PLASTICA / EDUCATIE VIZUALA) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
3.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
4.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	4
5.	GEOGRAFIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	7
6.	ISTORIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
7.	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	10
8.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	2
9.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	7
10.	MATEMATICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	8
11.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
12.	RELIGIE ORTODOXA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
13.	TURISM - MAISTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

În urma evaluării lucrărilor scrise, **32** de candidați au promovat examenul național de definitivare în învățământ astfel :

- 19 candidați cu note între 8-8,99;

- 13 candidați cu note între 9-9,99.

Procentul de promovare după rezultatele inițiale este **71,11%**.

Candidații promovați înainte de contestații pe discipline de examen sunt:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCATIE PLASTICA / EDUCATIE VIZUALA) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
3.	CONSILIERE PSIHOPEdagogICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
4.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	2
5.	GEOGRAFIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	7
6.	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	7
7.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
8.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	6
9.	MATEMATICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	4
10.	RELIGIE ORTODOXA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
11.	TURISM - MAISTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

Note sub 8 (opt) au obținut un număr de 13 candidați, la următoarele discipline:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	2
2.	ISTORIE (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
3.	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	3
4.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1
5.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	1
6.	MATEMATICA (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	4
7.	PSIHOPEdagogIE SPECIALA (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE SI METODICA PREDARII ACESTEIA)	1

Au fost depuse un număr de 9 contestații la următoarele discipline de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	2
2.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	3
3.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
4.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICĂ PREDĂRII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	1
5.	MATEMATICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
6.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI) (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1

În urma reevaluării lucrărilor scrise, s-a obținut o notă peste 8(opt) la următoarea disciplină de examen:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1

După rezultatele finale, **33** de candidați au promovat examenul național de definitivare în învățământ astfel :

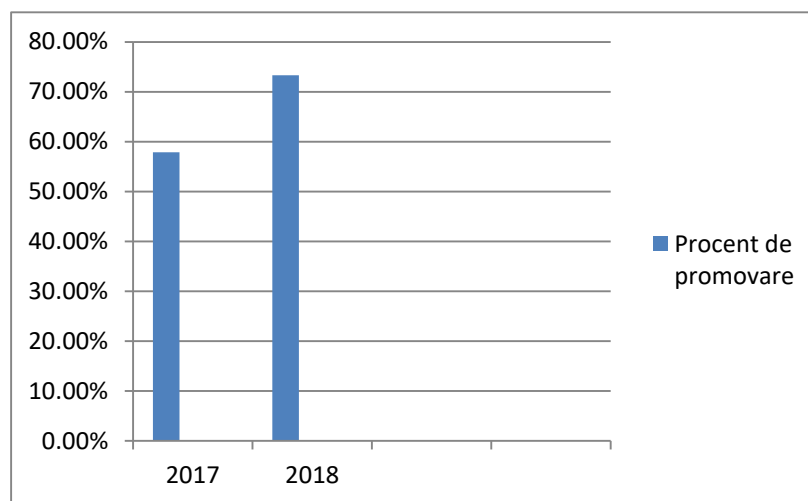
- 20 candidați cu note între 8-8,99;
- 13 candidați cu note între 9-9,99.

Procentul de promovare după rezultatele finale este **73,33%**.

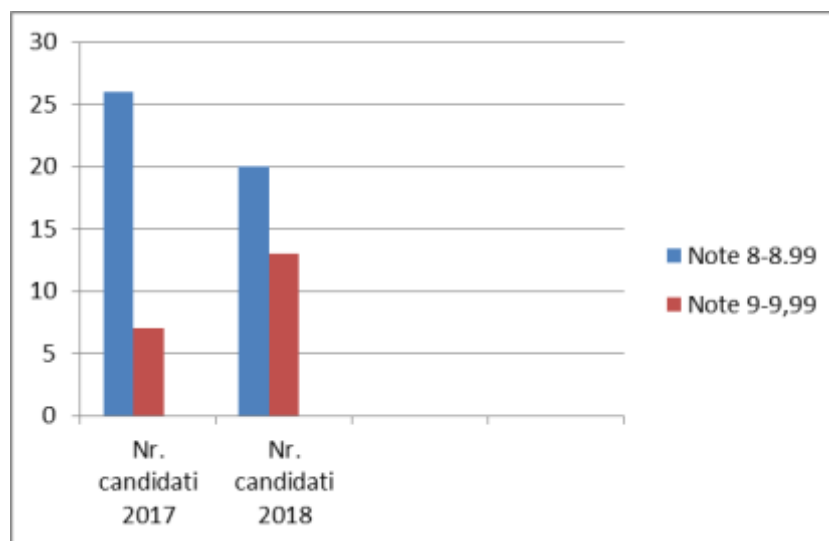
Candidații promovați după rezultatele finale pe discipline de examen sunt:

Nr. crt.	Disciplina de examen	Nr. candidați
1.	ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ) (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
2.	BIOLOGIE (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
3.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
4.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	2
5.	GEOGRAFIE (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	7
6.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	7
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	2
8.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICĂ PREDĂRII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	6
9.	MATEMATICĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	4
10.	RELIGIE ORTODOXĂ (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1
11.	TURISM - MAISTRI INSTRUCTORI (SPECIALITATE ȘI METODICĂ PREDĂRII ACESTEIA)	1

Rezultatele inițiale și finale ale examenului au fost afișate la centrul de examen, conform calendarului și procedurii.



Procentul de promovare în 2018 a crescut față de 2017.



Numărul candidaților care au obținut note de peste 9 a crescut în 2018 față de 2017.

Evoluția în cariera didactică (inspecții curente și inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice II și I)

Întocmirea tabelor cu cadrele didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice și înaintarea acestora inspectorilor școlari s-a realizat până la data de 29.11.2017, după aprobarea în Consiliul de administrație, astfel:

Gradul didactic	Nr. cadrelor didactice admise
Gradul II, sesiunea 2018 reînscriși	7
Gradul II, sesiunea 2019	26
Gradul I, seria 2018-2020	33

Listele cu candidații admiși au fost afișate la I.Ș.J. Tulcea, postate pe site-ul instituției și transmise la unitățile de învățământ pe ftp.

Expedierea la centrele de perfecționare a tabelelor pentru gradul didactic II, sesiunea 2018 a fost făcută până la data de 15.12.2017. Expedierea la centrele de perfecționare a dosarelor pentru gradul didactic I, seria 2018-2020 a fost făcută tot până la data de 15.12.2017.

În luna octombrie 2017 cadrele didactice au depus 45 cereri pentru efectuarea inspecției curente 1 pentru înscrierea la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2020 și 52 cereri de efectuare a inspecției curente 1 pentru înscrierea la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2019-2021.

Monitorizarea efectuării inspecțiilor curente și speciale s-a realizat pe măsură ce inspectorii școlari au predat procesele verbale de inspecție până la data de 31 mai 2018.

Până la data de 1 iulie 2018 au fost trimise în centrele de perfecționare dosarele cadrelor didactice înscrise la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2018.

Dezvoltarea profesională

Informarea cadrelor didactice cu privire la ofertele de programe acreditate pentru formare continuă s-a realizat prin afișaj la I.Ș.J., fax, ftp, e-mail, site I.Ș.J. Tulcea sau C.C.D. Tulcea.

Selectarea metodiștilor I. S. J. Tulcea s-a realizat în colaborare cu inspectorii școlari pe baza procedurii realizate pentru selecția metodiștilor pe baza portofoliilor depuse de cadrele didactice, iar lista cu metodiști a fost aprobată în Consiliul de administrație prin decizia nr. 1.114 din 13.10.2017. De asemenea a fost aprobată delegația cu nr. 8.210 din 13.10.2017 pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale.

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat programul de perfecționare a noilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

De asemenea Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat programul de perfecționare pentru debutanți.

V.10. Numărul normelor acoperite cu personal asociat/pensionat

Numărul normelor acoperite cu personal asociat/pensionat este de 200 din care 122 în urban și 78 în rural.

V.11. Disciplinele/domeniile deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal didactic neutilizat în alte domenii (supranumerar)

Disciplinele deficitare la nivelul județului în mediul urban sunt: profesorii de instrument, fizică, chimie, matematică, învățători, iar în mediul rural sunt: educație muzicală, educație plastică, matematică, fizică, chimie, disciplinele tehnice.

Discipline cu personal didactic neutilizat/ utilizat în alte domenii: limba română, istorie, educație fizică, limba franceză.

V.12. Situația rezultatelor la concursul de titularizare din iulie 2018

Pentru concursul de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2018 s-a înscris un număr de 182 candidați înscriși și validați (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar).

Pentru concurs au fost un număr de 104 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată.

În data de 11 iulie 2018, la Concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate din sistemul preuniversitar, de la nivelul județului nostru a fost trimis la centrele de evaluare un număr de 129 de lucrări (din 193 posibili candidați), pentru 29 de discipline.

Din cei 129 de candidați (nu au fost lucrări au fost anulate), 41 de candidați au obținut note sub 5, 48 de candidați au obținut note între 5 și 6.99 și 40 de candidați au obținut note peste 7.

În urma concursului s-au titularizat/ transferat un număr de 15 de candidați.

V. 13. Tendințele generale

Deși numărul de candidați a mai crescut la unele discipline, se manifestă în continuare scăderea nivelului lor de pregătire. În consecință, intrările în sistem sunt tot mai puține, și prin urmare, fenomenul de îmbătrânire a personalului didactic devine tot mai accentuat. Nici anul acesta nu reușim să acoperim necesarul de cadre didactice decât cu ajutorul cadrelor didactice pensionate, a cadrelor didactice asociate și a cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului/catedrei.

VI. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

VI.1. Situația încadrării unităților cu directori

La începutul anului școlar 2017- 2018 s-a realizat încadrarea cu personal didactic de conducere la nivelul unităților de învățământ, corespunzător cerințelor postului, prin detașare în interesul învățământului.

Tabel 1. Asigurarea unităților de învățământ cu personal de conducere, la 1.09.2018.

Funcția de conducere	TOTAL D/DA, după modalitatea de ocupare a funcției
Total funcții de conducere	109
Directori cu concurs	56
Directori numiți- promovare selecție	17
Directori numiți prin detașare (fără concurs)	7
Delegare de atribuții director	3
TOTAL posturi directori	83
Directori adjuncți cu concurs	19
Directori adjuncți numiți- promovare selecție	4
Directori adjuncți numiți prin detașare(fără concurs)	2
TOTAL posturi directori adjuncți (+1 vacant)	25+1 =26

Funcția de conducere	grad ocupare /funcție prin concurs	grad ocupare prin concurs -nivel județ
Directori	67,46%	68,80%
Directori adjuncți	73,07%	

**SITUAȚIA OCUPĂRII FUNCȚIILOR DE CONDUCERE DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
DIN JUDEȚUL TULCEA, LA DATA DE 01.09.2018**

TIP DE D/DA, după modalitatea de ocupare a funcției		TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT										TOTAL D/DA, după modalitatea de ocupare a funcției
		COLEGIU/ LICEU TEHNOLOGIC/ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	COLEGIU/ LICEU TEORETIC	LICEU VOCAȚIONAL	ȘCOALĂ GENERALĂ	ȘCOALĂ GENERALĂ SPECIALĂ	GRĂDINIȚĂ	C.J.R.A.E.	PALATUL COPILOR	CLUBUL COPILOR	C.S.S.	
D cu concurs începând cu	09.01.2017	7	4	0	17	1	2	1	1	0	0	32
	01.09.2017	2	1	1	15	-	2	-	-	1	1	23
D numiți - promovare selecție	01.09.2018	1	1	1	14	-	-	-	-	-	-	17
D numiți prin detașare (fără concurs)	01.09.2018	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-	7
Delegare de atribuții director	01.09.2018	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
TOTAL DIRECTORI	01.09.2018	12	6	2	54	1	4	1	1	1	1	83
DA cu concurs începând cu	09.01.2017	3	3	0	5	0	0	0	0	0	0	11
	01.09.2017	3	-	0	5	-	-	-	-	-	-	8
DA numiți - promovare selecție	01.09.2018	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4
DA numiți prin detașare (fără concurs)	01.09.2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
DA neocupate	01.09.2018	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAL D și DA	01.09.2018	22	9	3	66	1	4	1	1	1	1	109

În anul școlar 2017-2018 s-a derulat a 13-a serie de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional.

Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 13-a, la nivelul județului Tulcea, a fost organizat de

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, în baza Metodologiei aprobate prin O.M.E.C.T.S. nr. 5549/6.10.2011, cu modificările și completările ulterioare, și a Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 13-a.

Rezultatele centralizate ale Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional- seria a 13-a sunt următoarele:

Nr. candidați admiși în etapa de selecție online	Nr. candidați admiși în etapa de selecție online după verificarea conformității declarațiilor din formularul de înscriere	Nr. candidați eliminați de la evaluarea portofoliului, conform art. 9, alin.2 din O.M.E.C.T.S. nr. 5549/06.10.2011	Nr. portofolii depuse	Rezultatele evaluării portofoliilor depuse						
				Nr. candidați declarați promovați				Nr. candidați declarați nepromovați		
				În total	Din care cu punctaj:			În total	Din care	
					de la 70 la 79	de la 80 la 89	de la 100 la 90		Cu punctaj < 70	Care nu au depus portofoliul conform art. 7
28	28	0	22	15	5	5	5	13	7	6

După finalizarea celei de-a 13-a serii, au calitatea de **experți în management educațional 368 de cadre didactice titulare în unități de învățământ din județul Tulcea.**

VI. 2. Stilul de conducere la nivelul I.S.J./ unitate de învățământ

La nivelul unităților de învățământ, se insistă pe promovarea unui management participativ, bazat pe comunicare și transparență, acces la actul decizional și la informații de interes public.

Există, însă, și directori care abordează un stil autoritar, subiectiv, respingând comunicarea în cadrul organizației școlare, fapt ce generează tensiune, suspiciune și un climat neadecvat unei activități de calitate.

Astfel de abordări au determinat reclamații adresate atât inspectoratului școlar, cât și altor instituții (Ministerul Educației Naționale). Au fost reclamate încălcarea unor acte normative din domeniul învățământului, atitudine necorespunzătoare față de personalul didactic și nedidactic. În urma cercetării faptelor invocate în memorii, au fost formulate concluzii și recomandări și au fost întreprinse măsuri de monitorizare a îndeplinirii acestora.

VI. 3. Evaluarea unităților de învățământ prin inspecțiile de evaluare instituțională, inspecții școlare și statistica inspecțiilor efectuate de către I.S.J. în anul școlar 2017-2018

În graficul unic de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea au fost planificate toate tipurile de inspecție, după cum urmează:

INSPECȚII DE REVENIRE

- **4 inspecții școlare de revenire în urma inspecțiilor generale desfășurate la nivelul unităților de învățământ în anul școlar 2016-2017:**
 - Școala Gimnazială Murighiol

- Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea
- Școala Gimnazială Jijila
- Liceul Tehnologic „Vasile Bacalu” Mahmudia

- **2 inspecții școlare de revenire în urma inspecțiilor generale desfășurate în semestrul I, an școlar 2017-2018:**

- Școala Gimnazială Valea Nucarilor
- Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea

INSPECȚII GENERALE: 3 inspecții generale

Semestrul I: Școala Gimnazială Valea Nucarilor, Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea

Semestrul al II-lea: Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag

INSPECȚII TEMATICE

Inspecțiile marcate () au vizat tematica M.E.N.

<i>Semestrul I</i>	<i>Semestrul al II-lea</i>
1. Monitorizarea asigurării condițiilor optime pentru debutul anului școlar 2017-2018; 2. Verificarea modului de încheiere a situației școlare pe anul școlar 2016-2017, de completare a documentelor școlare și susținerea examenelor de corigență; 3. Verificarea modului de încheiere a contractelor de muncă ale personalului unităților de învățământ și a respectării procedurii de evaluare a activității personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017; *4. Învățământ gimnazial - clasa a V-a - Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a V-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic; 5. Educație timpurie/ Învățământ primar-Integrarea copiilor și elevilor în învățământul preșcolar și primar, aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic; 6. Verificarea modului de desfășurare a Consiliilor profesionale în unitățile de învățământ; 7. Verificarea modului de desfășurare a Programului național "Școala altfel"; *8. Verificarea avizării schemelor orare și a programelor școlare pentru CDS de către inspectorii școlari pe discipline; 9. Verificarea modului de încheiere a	1. Verificarea modului de completare a documentelor școlare și încheierea situației la învățătură pe semestrul I; 2. Verificarea modului de încheiere a contractelor de muncă ale personalului unităților de învățământ și a respectării procedurii de evaluare a activității personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017; 3. Verificarea modului de desfășurare a Programului național "Școala altfel"; 4. Verificarea modului de gestionare, completare și eliberare a actelor de studii, a documentelor școlare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, în perioada 2016-2017; *5. Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau în activitățile educaționale -activitate comună cu CCD; 6. Evaluarea activității desfășurate în alternativa educațională Step by Step și în învățământul particular; 7. Măsuri privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea; 8. Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor de prevenire a abandonului școlar și reducerea

Semestrul I	Semestrul al II-lea
contractelor educaționale între unitățile de învățământ și părinți; 10. Monitorizarea constituirii și funcționării Consiliului profesoral și a consiliului de administrație din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea; *11. Monitorizarea modului de desfășurare și de participare la activităților metodice la nivelul unităților școlare și la nivelul centrelor metodice; 12. Monitorizarea asigurării și desfășurării activității instructiv-educative din învățământul special și special integrat; 13. Funcționarea cercurilor școlare și extrașcolare la nivelul unităților de învățământ și unităților conexe, rezultatele și valorificarea acestora; 14. Monitorizarea implementării metodologiilor și a activităților specifice necesare pregătirii și derulării examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat; 15. Verificarea modului de gestionare, completare și eliberare a actelor de studii, a documentelor școlare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, în perioada 2016-2017; *16. Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau în activitățile educaționale -activitate comună cu CCD.	absenteismului 9. Monitorizarea examenului de certificare a calificărilor profesionale în învățământul profesional și tehnic 10. Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic cu scop de îndrumare și control, în Învățământul Profesional și Tehnic; 11. Monitorizarea implementării metodologiilor și a activităților specifice necesare pregătirii și derulării examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat; *12. Monitorizarea modului de desfășurare și de participare la activităților metodice la nivelul unităților școlare și la nivelul centrelor metodice; 13. Verificarea modului de gestionare, completare și eliberare a actelor de studii, a documentelor școlare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, în perioada 2016-2017.

INSPECȚII DE SPECIALITATE (conform graficelor inspectorilor școlari pe discipline)

Inspecția de specialitate a inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat.

Aspecte vizate:

Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare /remediere, diferențiere a demersului educațional);

Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;

Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;

Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Planificarea și realizarea activităților de formare continuă a cadrelor didactice care predau la clasa a V-a în anul școlar 2017-2018

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2017-2018*, înregistrată cu nr.1996/29.12.2017, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea. Activitățile planificate/realizate sunt următoarele:

- Inspecții efectuate în calitate de membru în corpul de metodiști al I.S.J. Tulcea;
- Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2017-2018;
- Participarea la activități metodice în baza Calendarului activităților metodice 2017-2018 al I.S.J. Tulcea;
- Aplicarea de chestionare în vederea măsurării impactului formării;
- Analiza rapoartelor de inspecție /concluzii ale inspectorilor de școlari I.S.J. Tulcea din anul 2017-2018;
- Elaborarea raportului anual privind impactul programelor de formare continuă derulate de C.C.D.

Oferta de formare pentru anul școlar 2017-2018 a fost elaborată pe baza unei analize a nevoii de formare la nivel de județ, incluzând 12 programe de formare acreditate M.E.N. și 34 cursuri avizate M.E.N. Cuprinde tematici din următoarele domenii: abilitarea curriculară pentru toate disciplinele de studiu, abilitarea curriculară pentru clasa a V-a – disciplina *Informatică și TIC*, abilitare în proiectarea CDȘ și a activităților extracurriculare, formarea competențelor cheie ale preșcolarului și școlarului mic, evaluarea activității de învățare–formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea în examenele naționale, dobândirea și dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare, relația școală-părinți-comunitate, management educațional, utilizarea instrumentelor TIC în școală, integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, managementul conflictului din mediul școlar, management instituțional, perfecționare metodiști I.S.J., prevenirea delincvenței și a violenței în școli, învățarea în context nonformal, dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană, învățarea limbii engleze/chineze, prevenirea corupției, perfecționare responsabili CDI, bibliotecari școlari și secretari.

• **Organizarea și desfășurarea procesului didactic la disciplinele cuprinse în planul-cadrul pentru gimnaziu clasa a V-a**

Situația statistică a claselor a V-a la nivelul I.S.J.Tulcea, an școlar 2017-2018

Nr. unități de învățământ cu nivel gimnazial (PJ)		Nr. total unități de învățământ (cu structuri arondate) cu nivel gimnazial	Nr. total clase a V-a		Nr. total unități de învățământ cu nivel gimnazial în simultan- rural
67		80	80,41		23
Urban	Rural		Urban	Rural	
21	46		33	47, 41 (37 și 10,41 fracțiuni în regim simultan)	

În perioada 09-20.10.2017 s-a desfășurat inspecția tematică “Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a V-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea

Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86

E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

implementarea în procesul didactic”, în unități de învățământ din mediul urban și rural. Pe tot parcursul anului școlar, în cadrul tuturor inspecțiilor (generale, de specialitate, pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice II și I) au fost urmărite, la clasa a V-a, obiectivele enumerate mai jos.

Obiectivele inspecției tematică “Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a V-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic” :

1. Aplicarea și respectarea panurilor- cadru pentru învățământul gimnazial, OMENCS nr. 3590/05.04.2016;
2. Particularizarea planului-cadru în schema orară și avizarea de către I.S.J.;
3. Aplicarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 3393/28.02.2017;
4. Elaborarea planificărilor calendaristice și a proiectului unității de învățare;
5. Organizarea conținutului științific al activității, a metodologiei de desfășurare a lecției.

Aspecte urmărite:

- ✓ Existența documentelor curriculare în vigoare pentru clasa a V-a la nivelul unității de învățământ, în portofoliul cadrului didactic (plan-cadru, programe școlare, scheme orare, compendiu introductiv pentru gimnaziu clasa a V-a)
- ✓ Cunoașterea, aplicarea și respectarea panurilor- cadru pentru învățământul gimnazial, OMENCS nr. 3590/05.04.2016;
- ✓ Aplicarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 3393/28.02.2017;
- ✓ Elaborarea corectă a documentelor de proiectare didactică (planificări calendaristice, proiectele unității de învățare, proiecte de lecții, dacă este cazul);
- ✓ Coordonarea activităților de predare-învățare-evaluare în cadrul lecției.

Date cantitative: Rapoarte de inspecție gimnaziu- clasa a V-a

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplinele	Nr. rapoarte inspecții clasa a V-a	Nr. total de unități de învățământ gimnazial (PJ)	Nr. total de clase a V-a
1.	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	26	22	26
2.	Limbă și comunicare	Limbi moderne	10	10	18
3.	Matematică-Științe ale Naturii	Matematică	20	16	16
4.	Matematică și științe ale naturii	Biologie	14	12	26
5.	Om și societate	Geografie	10	10	16
6.	Om și societate	Religie	13	13	15
7.	Tehnologii	Educație tehnologică și aplicații practice	2	2	2
8.	Tehnologii	Informatică și TIC	6	6	6
9.	Arte	Ed. muzicală	13	13	13
10.	Arte	Ed. plastică	12	12	12
11.	Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică și sport	9	9	9
12.	Consiliere și orientare	Consiliere și dezvoltare personală	3	2	3

Date calitative:

✓ **Raport de inspecții la nivel de disciplină pentru sem. I**

Inspectorii școlari pe discipline au elaborat rapoarte de inspecție care au vizat:

Tematica inspecției: Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a V-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic (Perioada: 09 - 20.10.2017):

Aplicarea și respectarea panurilor- cadru pentru învățământul gimnazial, OMENCS nr. 3590/05.04.2016;

Particularizarea planului-cadru în schema orară și avizarea de către I.S.J.;

Aplicarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial, OMEN nr. 3393/28.02.2017;

Elaborarea planificărilor calendaristice și a proiectului unității de învățare;

Organizarea conținutului științific al activității, a metodologiei de desfășurare a lecției.

Tematica inspecției: Verificarea modului de desfășurare și implementare a Curriculum-ului la decizia școlii (Perioada: 30.10. - 10.11.2017):

1.Verificarea avizării schemelor orare și a programelor școlare pentru CDȘ de către inspectorii școlari pe discipline;

2.Respectarea procedurii privind aprobarea CDȘ (oferta școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevilor precum și cu așteptările societății, cu resursele umane și materiale de care dispune școala, consultarea părinților);

3.Verificarea modului de desfășurare a disciplinelor opționale, a orelor de extindere și aprofundare (asistențe la clasă și verificarea documentelor de proiectare);

4.Verificarea activității comisiilor/ catedrelor metodice.

Aspecte urmărite:

✓ Existența documentelor curriculare în vigoare la nivelul unității de învățământ, în portofoliul cadrului didactic (plan-cadru, programe școlare, scheme orare etc.);

✓ Elaborarea corectă a documentelor de proiectare didactică (planificări calendaristice, proiectele unității de învățare, proiecte de lecții, dacă este cazul);

✓ Desfășurarea lecțiilor la disciplinele opționale, a orelor de extindere și aprofundare;

✓ Proiectarea și desfășurarea activității metodice la nivelul comisiilor/catedrelor metodice (plan managerial, calendarul activităților, procese-verbale.

Tematica inspecției: Monitorizarea modului de desfășurare și de participare la activităților metodice la nivelul unităților școlare și la nivelul cercurilor metodice (conform programelor de activități la nivelul unităților de învățământ și a calendarului activităților metodice):

Aspecte urmărite:

Existența Portofoliul catedrei / comisiei metodice

Existența Planului managerial

Obiectivele și tematica propusă

Modalități de realizare:

Prezența cadrelor didactice

Modalitățile de valorificare

Tematica inspecției: „Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei / disciplinelor de specialitate sau în activitățile educaționale” (Perioadele: 29.11-17.12.2017, 12-18.03.2018 și 26-30.03.2018), Echipe de inspecție- Director CCD, Inspectori școlari, Metodiști I.S.J. / Metodiști CCD.

I. OBIECTIVELE URMĂRITE:

1. Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ

2. Analiza efectelor cursurilor de formare la nivelul proiectării și organizării lecției, la nivelul motivației elevilor pentru învățare

3. Verificarea portofoliului comisiei pentru formare continuă

II. ASPECTE VIZATE:

- Aplicarea constantă în clasă a celor învățate în cadrul programului de formare, au devenit activități curente
- Creșterea calității procesului didactic prin exemple de utilizare a alternativelor moderne de învățare
- Schimbările la nivelul conduitei profesionale, la nivelul practicilor educaționale demonstrate de cadrele didactice
- Efectele schimbării practicilor educaționale asupra elevilor

✓ Raport de inspecții la nivel de disciplină pentru sem. al II-lea

În semestrul al II-lea activitatea de inspecție școlară a avut obiectiv evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin pentru încadrarea personalului didactic în vederea înscrierii și obținerii definitivatului, grdelor didactice I și II (conform graficului de inspecții al fiecărui inspector școlar, pe specialitate), inspecții de specialitate în vederea susținerii concursului de titularizare, inspecții în cadrul cărora s-a urmărit și aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a V-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic. Rapoartele de inspecție au fost elaborate în conformitate cu metodologiile specifice.

✓ Raportarea în mod corespunzător și la termenul stabilit a rezultatelor activității de inspecție

Rapoartele de inspecție au fost elaborate în concordanță cu regulamentele și metodologiile specifice, au existat situații de decalare sau prelungire a perioadelor de desfășurare a inspecțiilor, din cauza suprapunerii cu alte activități ale I.S.J. /M.E.N. în care au fost implicați inspectorii școlari și care au generat și decalarea termenelor de raportare a activității de inspecție, precum și alte situații care au îngreunat deplasarea în școli din zona Delta Dunării sau timpul nefavorabil.

✓ Gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite prin tematica de inspecție

Rezultatele și concluziile activității de inspecție au fost analizate în ședințele operative la nivelul compartimentului, în cadrul ședințelor de analiză sau operative cu directorii și directorii adjuncți, elaborându-se planuri de măsuri generale sau pe discipline/ aspecte care au fost transmise în unitățile de învățământ. Acestea au cuprins:

S-au desprins următoarele concluzii:

- Întreaga activitate didactică desfășurată pe parcursul anului școlar 2017-2018 a fost în concordanță cu documentele legislative în vigoare (planurile -cadru, programele școlare și recomandările metodologice transmise la consfăturile anuale ale cadrelor didactice).
- Procesul didactic s-a desfășurat prin aplicarea și respectarea planurilor- cadru pentru învățământul gimnazial, OMENCS nr. 3590/05.04.2016, în conformitate cu programa școlară, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017.
- Procesul didactic s-a derulat eficient urmărind îndeplinirea unui cadru coerent în predare, planificările calendaristice au fost întocmite corect, de către toate cadrele didactice.
- Planurile cadru pentru clasele de gimnaziu în vigoare în acest an școlar se regăsesc în documentele curriculare existente în școlile inspectate și sunt aplicate.
- Schemele orare au fost elaborate cu respectarea planurilor -cadru în vigoare la clasele de gimnaziu și poartă avizul I.S.J. Tulcea.

- La clasa a V-a, conținuturile programelor școlare aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 se regăsesc în portofoliile cadrelor didactice inspectate, ca și în scrisoările metodice ale MEN, modelele de planificare calendaristică și de proiect de lecție la clasa a V-a - distribuite cu ocazia consfătuirilor județene pe discipline, din septembrie 2017.
- Planificările calendaristice la clasa a V-a respectă programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 și recomandările metodologice ale MEN/ ISJ.
- Cadrele didactice inspectate au realizat cel puțin un proiect de lecție la clasa a V-a. Conținutul științific al lecțiilor inspectate a fost corect, corespunzător programelor la clasa a V-a aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017.
- Există preocupare din partea cadrelor didactice pentru punerea în practică a sugestiilor metodologice pentru clasa a V-a.
- Cadrele didactice au optat pentru un manuale acreditate; la începutul anului școlar au utilizat compendiu- mul introductiv pentru clasa a V-a.
- O atenție aparte a fost acordată utilizării noii programe și alegerii manualelor noi.

• **Urmărirea abordării moderne și interactive a activității didactice menite să încurajeze învățarea activă și în mod deosebit dezvoltarea competențelor cheie**

Cadrele didactice folosesc frecvent metode interactive, menite să încurajeze dezvoltarea competențelor cheie. Au fost incluse discipline opționale integrate din lista recomandărilor M.E.N. sau elaborate de cadrele didactice și avizate de inspectoratul școlar.

În general, lecțiile la care s-au realizat asistențe au fost bine organizate și structurate, interesante și atractive pentru elevi, iar demersul didactic, în cazul fiecărui cadru didactic, a pus accent pe dezvoltarea gândirii logice, reflexive și critice a elevilor.

S-au utilizat strategii didactice clasice și moderne, activ- participative, capabile să antreneze eficient elevii pe parcursul activității și care au facilitat și atingerea obiectivelor operaționale ale lecțiilor prezentate : videoproiector, fișe de lucru, manualul digital, activitate pe grupe și în perechi, dar și tradiționale: conversația și explicația, activitatea frontală și individuală, tabla etc.

Cadrele didactice care au susținut lecțiile au reușit să creeze un climat afectiv propice desfășurării în bune condiții a lecției, stimulându-i și motivându-i permanent pe elevi, punând accent pe creativitatea și pe spontaneitatea acestora. Receptarea conținuturilor de către elevi, din atitudinea și părerile exprimate de către aceștia, s-a realizat mai degajat, optimist, elevii dovedind că pe de-o parte și-au însușit noțiunile predate și pe de altă parte, și-au dezvoltat competențele-cheie specifice curriculumului pentru gimnaziu.

Conținuturile învățării au fost prezentate corect și accesibil pentru elevi. Explicațiile oferite de cadrele didactice au fost corecte, pertinente și detaliate și au respectat particularitățile cognitive și de vârstă ale elevilor.

În urma inspecțiilor realizate și a monitorizărilor făcute, s-a constatat că, în majoritatea cazurilor, cadrele didactice sunt capabile să realizeze scenarii de lecții corecte, logice, cu obiective bine alese, adecvate temelor tratate și cu strategii concordante. S-au aplicat strategii diverse, de cele mai multe ori interactive, care au presupus o implicare activă a elevilor pe parcursul orelor, activități individuale de învățare, în perechi sau în echipe, care au contribuit la dezvoltarea capacității de selectare și interpretare a informației, de lucru în echipă, de comunicare și de înțelegere logică a fenomenelor studiate. La limbile moderne s-a urmărit dezvoltarea competențelor de înțelegere a mesajelor orale și scrise, de respectare a regulilor gramaticale și dezvoltarea capacității de comunicare într-o limbă străină.

Cadrele didactice au realizat activități de învățare cu valorificarea materialului didactic intuitiv/ a resurselor TIC, folosind: variantele electronice interactive ale manualelor.

Majoritatea cadrelor didactice au integrat în lecție experiența de viață a elevilor ca punct de plecare în demersul de explorare/ aplicare și au proiectat și desfășurat activități de învățare pe grupe/ activități de învățare independente individuale, activități practice individuale sau pe grupe de

lucru, atât cele propuse în manual, cât și propuse de cadrele didactice, prin care se dezvoltă competențele cheie stabilite prin curriculum.

În calendarul activităților metodice județene și la nivelul unităților de învățământ s-au propus și desfășurat activități, precum:

„Strategii didactice utilizate în actul instructiv - educativ în cazul elevilor cu dificultăți de învățare și cu ritm lent de acumulare de achiziții (prezentare, dezbateri)”

„Metode și tehnici de lucru pentru creșterea eficienței procesului de învățare în cadrul orelor de laborator la disciplinele informatice”

„Adaptarea strategiilor didactice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (dezbateri pe baza unei lecții susținute și înregistrate)”.

Competențele specifice sunt adaptate la nivelul de dezvoltare al elevilor, au rol în orientarea evaluării performanțelor acestora și oferă cadrul pentru proiectarea demersului didactic. Sugestiile metodologice oferă clarificări pentru elementele de noutate ale programei și include exemple de strategii didactice, repere pentru proiectarea demersului didactic, de asemenea fac trimitere la o diversitate de contexte de învățare și la modalități de personalizare a demersului didactic.

• **Utilizarea resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ/județe, organizate pe niveluri de învățământ/arii curriculare/discipline de studiu și clase**

Cadrele didactice au fost informate despre existența și beneficiile utilizării resurselor educaționale deschise, crearea și valorificarea acestora în cadrul procesului didactic..

Cele mai multe dintre cadrele didactice asistate apelează frecvent la resursele educaționale deschise pentru optimizarea demersului didactic, atât din punct de vedere al atractivității, originalității, dar și din punct de vedere al conținutului științific.

Utilizarea resurselor educaționale deschise, în cadrul activităților didactice de la clasa a V-a, care urmăresc conținuturile învățării din noua programă școlară, facilitează o perspectivă inedită de abordare a noțiunilor, mult mai pragmatică, interactivă, vizând dezvoltarea componentelor definitorii pentru un elev de gimnaziu: componenta estetică și culturală, componenta lingvistică și cea interrelațională.

Resursele materiale utilizate au fost diverse, bogate și intuitive. Deși oferta construită de cadrele didactice, la solicitarea MEN, a fost târzie și relativ săracă, cadrele didactice au folosit materiale auxiliare construite, care au avut un rol important în captarea atenției elevilor, în stimularea participării acestora la lecție și realizarea obiectivelor propuse.

În calendarul activităților metodice județene și la nivelul unităților de învățământ s-au propus și desfășurat activități precum:

„Predarea religiei prin utilizarea soft-urilor educaționale”

„Diversitatea și noutatea mijloacelor – modalitate de sporire a atractivității lecțiilor”

„Metode moderne de predare / învățare – strategii didactice inovative”.

Dacă realizarea unei colecții de resurse educaționale este deocamdată la început, observăm că tot mai multe cadre didactice își propun să își împărtășească astfel experiența.

• **Modalitățile concrete de promovare a noului curriculum pentru analizarea profilului absolventului de gimnaziu**

Noul curriculum a fost promovat în cadrul activităților metodice din 2017 și la Consfătuirea din septembrie 2017, cu cadrele didactice, prilej în care s-au prezentat modele și sugestii pentru întocmirea planificărilor.

La nivelul județului, promovarea noului curriculum pentru disciplina limba și literatura română, s-a realizat la consfătuirile profesorilor de limba și literatura română de la începutul anului școlar 2017-2018, la acțiunea metodică județeană de pe semestrul I, având ca teme: “Modalități de reducere a absenteismului și a abandonului școlar” și “Înțelegerea și aplicarea corectă a noii

programe școlare la clasa a V-a ”, la care au participat profesorii de la unitățile școlare atât din mediul urban, cât și din mediul rural.

La consfăturile anuale ale cadrelor didactice s-au prezentat modele de planificări anuale și pe unități de învățare pentru programa claselor a V-a și s-au făcut recomandări privind abordarea acestora, alegerea manualelor și utilizarea auxiliarelor școlare avizate de MEN.

La disciplina geografie au fost organizate două activități metodice care au vizat conceperea și utilizarea aplicațiilor practice în predarea disciplinei, respectiv construirea programelor pentru disciplinele opționale integrate.

La limbile moderne au fost organizate, de asemenea, două activități metodice, care au avut ca temă construirea programelor pentru disciplinele opționale integrate și respectiv utilizarea temelor pentru acasă, ca o cale de îmbunătățire a competențelor de comunicare într-o limbă modernă.

Alte activități:

-întâlniri și dezbateri la nivelul unităților de învățământ cu elevii și părinți, în consiliile profesoriale și în cadrul activităților metodice.

-scrisoare metodică

-activitatea de formare a cadrelor didactice pe tema *Cunoașterea și aplicarea programelor noilor școlare de gimnaziu- biologie* (atelier de lucru)

-activitatea metodică *Formarea competențelor generale la biologie, prin excursia didactică – observarea biotopului și biodiversității vârfului Secaru* (activitate în teren; schimb de bune practici)

-recomandările făcute cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor de specialitate/ tematic/ generale

Din discuțiile cu elevii, cu părinții, cu profesorii care predau la clasă, diriginții aleg acele conținuturi și abordări metodologice care se potrivesc cel mai bine intereselor elevilor.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat activități metodice județene cu teme care au vizat promovarea noului curriculum. Au fost organizate grupe de lucru în care s-a conceput în mod interactiv proiectarea unităților de învățare din noul curriculum pentru clasa a V-a, precum:

“Construirea programelor la disciplinele opționale integrate la limbile moderne – aspecte conceptuale și exemple de bune practici (dezbateri)”

„Construirea programelor la disciplinele opționale integrate, cu referire la disciplina geografie: aspecte conceptuale și exemple de bune practici (dezbateri)”

“Înțelegerea și aplicarea corectă a noii programe la clasa a V-a- limba ;I literatură română (dezbateri, exemple de bună practică)”

“Sugestii curriculare de abordare interdisciplinară a lecțiilor de matematică la clasa a V a”

„Exemple de bună practică în implementarea curriculumului pentru disciplina Informatică și TIC la clasa a V- a”

„Cunoașterea și aplicarea noilor programe școlare de gimnaziu –biologie (activitate de formare, atelier de lucru)”

“Conceperea și utilizarea aplicațiilor practice în predarea geografiei, cu referire specială la clasa a V-a (dezbateri)”

„Noi abordări în proiectarea didactică și rolul său în formarea de competențe la elevii de clasa a V-a, istorie și științe socio-umane (atelier de lucru)”

“Clarificări teoretice și metodice privind proiectarea și desfășurarea procesului didactic - educație fizică”

“Noutăți în programele școlare de clasa a V-a, pentru disciplinele de la aria curriculară Arte (atelier de lucru)”

“Organizarea activităților de învățare în scopul obținerii competențelor de către toți elevii din clasa a V-a (atelier de lucru)”.

•Valorificarea valențelor educative ale noului curriculum în activitatea de consiliere a elevului

Noile programe școlare pentru gimnaziu, prin competențele urmărite, tipurile de activitate, tipurile de texte literare/ nonliterare și prin conținuturile științifice propuse are un rol important în activitatea de consiliere a elevului, în sensul că elevul percepe altfel lecția, având un real caracter educativ și formativ; elevul poate să-și exprime mai sincer sentimentele (prin tipul de exerciții, prin activitățile de învățare, chiar și elevul timid tinde să iasă din cercul său de siguranță, să devină mai volubil, mai sigur pe atitudinile și sentimentele sale), să discute mai liber despre devenirea sa, formarea unei atitudini și a unui sistem de valori care înglobează principiile educației pentru sănătate, educației ecologice și ale dezvoltării durabile

Cadrele didactice au fost consiliate să acorde o atenție specială valorificării valențelor educative, a potențialului educativ al fiecărei lecții, prin realizarea unor abordări multidisciplinare și transcurriculare ale problemelor studiate. În cadrul inspecțiilor realizate s-a monitorizat măsura în care cadrele didactice acordă atenția cuvenită consilierii elevilor pentru receptarea și parcurgerea noului curriculum, precum și dacă acordă sprijinul necesar elevilor care întâmpină dificultăți. Nu s-au semnalat cazuri în care elevii să nu facă față rigorilor noilor programe (cu excepția elevilor cu C.E.S.).

Activitatea didactică la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală* se desfășoară pe baza Programei școlare avizate prin OMEN 3393 / 28.02.2017. Diriginții și-au planificat activitățile calendaristice, precizând unitățile de învățare, competențele specifice vizate pentru fiecare din ele, conținuturile abordate, numărul de ore alocate, săptămânile în care se preconizează a se aborda fiecare unitate.

Pornind de la planificarea calendaristică, diriginții și-au proiectat unitățile de învățare prin detalierea conținuturilor și prin stabilirea de activități de învățare.

Diriginții inspectați au dovedit abilități în proiectarea didactică, valorificând experiența personală, accesând competențele și conținuturile cele mai potrivite colectivelor pe care le conduc, respectând particularitățile de vârstă, cât și cele specifice mediilor din care elevii provin.

S-au desfășurat activități metodice, precum:

DIRIGENȚIE, CONSILIERE ȘI ORIENTARE, ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE: “Exemple de bune practici în implementarea Programei școlare pentru disciplina „Consiliere și orientare” la clasa a V-a”.

ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI CABINETE LOGOPEDICE: „Educația incluzivă - un deziderat?!”/ “Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă și relaționarea în cadrul colectivului clasei (dezbateri, exemple de bună practică)” /”Medierea școlară între necesitate și artă – tehnici de mediere specifice mediului școlar (dezbateri, studiu de caz)”/ „Consilierea familiei copilului cu CES (dezbateri, ateliere de lucru)”.

ACTIVITATEA METODICĂ A DIRECTORILOR: “Managementul instituției școlare din perspectiva aplicării practicilor din educația incluzivă (prezentare, masă rotundă, dezbateri, elemente de bună practică, lucru pe ateliere (studiu de caz))”.

Valențele educative ale noului curriculum sunt valorificate prin:

- învățare experiențială, prin care elevul este implicat direct și activ într-o experiență concretă de învățare, relevantă pentru viața sa și pentru contextul specific în care trăiește, utilizând observarea și analiza critică a propriilor percepții și reprezentări, stări, comportamente, atitudini, experimentarea activă a ceea ce a învățat în situații noi, reflecția personală asupra experiențelor trăite;
- învățarea socială și comunicațională, care încurajează învățarea prin observarea celorlalți, prin conversațiile structurate cu ceilalți și prin colaborarea și cooperarea cu aceștia, utilizând variate modalități de comunicare (conversația în perechi, conversația de grup, dezbateri etc.);
- învățarea reflexivă, prin care elevul analizează propriile sale experiențe de învățare pentru a-și îmbunătăți strategiile și instrumentele de învățare eficiente în situații viitoare

(autoevaluarea, evaluarea în perechi, jurnalul de învățare, jurnalul de observare, comentarii reflexive etc.).

- **Verificarea modalității prin care noul curriculum asigură bazele învățării pe tot parcursul vieții pentru realizarea profilului absolventului de învățământ obligatoriu**

Noile programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a vizează un profil al adolescentului de gimnaziu, care trebuie să aibă dezvoltate, formate toate competențele-cheie, dar mai ales competențele: comunicarea în limba maternă și sensibilizare și exprimare iterativă.

Aceste competențe se formează pe tot parcursul ciclului gimnazial, prin desfășurarea de activități didactice adecvate particularităților de vârstă, care presupun: căutarea, colectarea, procesarea de informații, receptarea și exprimarea de opinii, idei, sentimente; participarea la interacțiuni verbale în diverse iterat școlare și extrașcolare, realizarea de lucrări creative folosind diverse medii, iterativ digitală, în iterat școlare și extrașcolare; participarea la proiecte și evenimente iterativ organizate în iterat formale sau nonformale.

Competențele generale vizează achizițiile elevului la ora de Religie pe parcursul întregului învățământ gimnazial. Acestea contribuie în mod direct la realizarea profilului de formare al elevului din ciclul gimnazial, iterativ în mod adecvat specificul domeniului educației religioase și reprezintă o etapă superioară în raport cu competențele dezvoltate pe parcursul învățământului primar.

Activitățile de învățare proiectate și realizate implică observația, experimentul, modelarea, descoperirea, problematizarea, algoritmizarea, documentarea folosind surse diferite, realizarea/interpretarea de grafice/ diagrame/ tabele, utilizarea în predare- învățare – evaluare a platformelor de e-learning, documentarea pe Internet, comunicarea prin grupuri de elevi/ elevi-profesor folosind social-media.

Integrarea în activitățile de învățare a experienței de viață a elevilor; accentul pus la predare și evaluare pe aplicațiile practice ale cunoștințelor teoretice.

Diversificarea modalităților de evaluare și formarea competenței elevilor de a se autoevalua.

În cadrul orei de Consiliere și dezvoltare personală, elevul învață prin experimentare, autorefecție, autoevaluare, precum și prin comunicare și raportare la ceilalți. Profesorul încearcă să îndeplinească rolul de facilitator al învățării. Regulile de organizare și de desfășurare a orelor, negociate și asumate la nivelul clasei, includ aspecte ce încurajează elevii să se manifeste în mod deschis, autentic, cu respectarea punctelor de vedere diferite.

- **Organizarea pe site-ul propriu al I.S.J. a spațiului alocat resurselor educaționale deschise, realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ**

La nivelul I.S.J. Tulcea s-a realizat spațiul virtual de organizare a resurselor educaționale pe site-ul propriu, proiectarea structurii unitare a rețelei de resurse educaționale deschise.

La nivelul I.S.J. Tulcea există în colecția de RED 42 materiale (9 la clasa a V-a). Se impune ca la nivelul tuturor disciplinelor cadrele didactice să fie motivate și încurajate pentru propunerea și crearea de resurse educaționale deschise: diferite tipuri de învățare, suporturi de curs, liste de referințe și liste de iterativ, proiecte, experimente și demonstrații, programe școlare, ghiduri pentru profesori, articole, module, prezentări pentru valorificarea materialelor create și pentru îmbogățirea colecțiilor de resurse în Biblioteca Școlară Virtuală la nivelul județului Tulcea.

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplinele	Nr. resurse educaționale deschise realizate pentru clasa a V-a și postate, la nivel de I.S.J.	Nr. total de resurse educaționale deschise realizate și postate, la nivel de I.S.J.	Nr. total de fișe de identificare RED înregistrate la nivel I.S.J.
1.	Limbă și comunicare	Limba și literatura română	1	3	3
2.	Om și societate	Geografie	1	1	1
3.	Matematică și științe	Matematică	3	3	4
4.	Tehnologii	Informatică și TIC	-	1	1
5.	Tehnologii	Discipline tehnice	-	2	2
6.	Arte	Educație muzicală	2	2	4
7.	Arte	Educație plastică	2	3	4
8.	Învățământ preșcolar		-	21	22
9.	Învățământ primar	Geografie	-	2	4
10.	Învățământ primar	Interdisciplinar		5	10
Total			9	42	55
-					

✓ **Gradul de utilizare a resurselor educaționale deschise la clasa a V-a**

Deși pe site-ul ISJ sunt resurse educaționale deschise la clasa aVa în număr redus, totuși în inspecțiile efectuate s-a remarcat preocuparea multor profesori de a realiza filmulețe, prezentări Power Point pentru a obține un demers didactic coerent și eficient.

La orele informatică se observă o mai mare utilizare a resurselor educaționale deschise de pe diverse platforme prezentate la cursul de formare continuă a profesorilor de informatică, la consfătuiri și la acțiunile metodice.

Strategiile didactice proiectate sunt activ -participative, fiind susținute de fișe de lucru, de planșe, prezentări Power-Point, folosirea de softuri educaționale (GeoGebra), a tablei inteligente, a resurselor TIC disponibile la nivelul unităților de învățământ.

✓ **Existența obiectivelor și acțiunilor de monitorizare, îndrumare și control**

Obiectivele pentru inspecțiile școlare desfășurate au fost stabilite în funcție de tipul de inspecție (preluate din Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar O.M nr. 5547/6.10. 2011 sau au fost stabilite la nivelul I.S.J. în cadrul compartimentului Curriculum și inspecție școlară, în concordanță cu tematica propusă)

Acțiunile de monitorizare, îndrumare și control au respectat Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar O.M nr. 5547/6.10. 2011, procedurile formalizate elaborate la nivelul compartimentului și au fost desfășurate conform graficelor de inspecție (al I.S.J. și la nivelul disciplinei). Au fost stabiliți coordonatori și/ responsabili, au fost emise ordine de serviciu/ delegații pentru coordonatori sau echipele de inspecție.

Întreaga activitate de inspecție s-a desfășurat respectând codul de conduită al inspectorilor, prevăzut de Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare. Au fost respectați elevii în calitate de participanți la procesul educational, iar profesorii au fost tratați ca adevărați profesioniști.

În activitatea de inspecție, inspectorii școlari au fost flexibili în evaluări, precum și în aplicarea procedurilor de inspecție, adaptându-se situațiilor concrete întâlnite.

Toate inspecțiile școlare s-au realizat cu respectarea regulamentului privind inspecția, a prevederilor referitoare la deontologia profesională, neînregistrându-se nici o sesizare cu privire la activitatea de inspecție școlară a inspectorilor.

În activitatea desfășurată, inspectorii au creat și au utilizat, instrumente pentru monitorizarea și evaluarea activității cadrelor didactice și a directorilor de unități școlare, pentru evaluarea instituțională, realizând o apreciere a activității acestora, bazată pe analize având în vedere criterii obiective privind atingerea standardelor de performanță.

✓ ***Raportarea în mod corespunzător și la termenul stabilit a rezultatelor activității de inspecție***

Au fost analizate dosarele cu materialele elaborate, procesele-verbale, rapoartele, datele și informațiile pentru identificarea neregulilor, a deficiențelor și disfuncționalităților în vederea formulării constatărilor și stabilirea panurilor de îmbunătățire, au fost planificate inspecții de revenire, s-au realizat raportări în cadrul sedințelor operative. Rapoartele și documentele specifice conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar O.M nr. 5547/6.10. 2011, au fost elaborate respectându-se termenele stabilite.

✓ ***Gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite prin tematica de inspecție***

Pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite prin tematica de inspecție s-au efectuat monitorizări și verificări privind respectarea activităților cuprinse în graficele de inspecție ale inspectorilor, monitorizarea modului în care au fost remediate disfuncțiile și deficiențele din planurile de măsuri, prin raportări periodice, verificări pe teren, prin inspecțiile de revenire.

Concluzii

Rezultatele inspecțiilor școlare, aspectele pozitive și negative constatate au fost analizate la sfârșitul semestrului și vor fi analizate la sfârșitul anului școlar în cadrul ședințelor de lucru și operative ale Compartimentului Curriculum și inspecție Școlară în vederea proiectării coordonatelor activității I.S.J. Tulcea, a activității inspecției școlare, fundamentării ofertei de formare continuă a cadrelor didactice implicate în procesul didactic, de valorificare a resurselor educaționale și de promovare a activității sportive școlare de performanță, a stabilirii obiectivelor generale realizabile pentru toate tipurile și categoriile de școli care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

În acest context se impune:

- Acreditarea unor programe de formare pe curriculum- gimnaziu, dar și alocarea unui buget pentru perfecționare care să acopere formarea continuă a tuturor cadrelor didactice care predau la acest nivel;
- Valorificarea unor oportunități de formare prin proiecte cu finanțare europeană;
- Diversificarea tematicii activităților metodice la nivelul unităților de învățământ prin promovarea unor resurse educaționale create de profesori care să vină în sprijinul cadrelor didactice debutante și nu numai;
- Monitorizarea de către directori și CEAC a aplicării la clasă a cunoștințelor și practicilor însușite la diverse forme de perfecționare;
- Valorificarea celor 14 echipamente/ sisteme tehnice de Teleprezență, achiziționate de I.S.J. Tulcea prin proiectele POSDRU, existente în unitățile de învățământ, în procesul didactic și în cadrul activităților metodice, care ar facilita diseminarea de bune practici;
- Creșterea ponderii inspecțiilor tematice de specialitate la toate disciplinele și stabilirea unor obiective prioritare în funcție de schimbările curriculare și educaționale.

VI. 4. Casa Corpului Didactic Tulcea -programe/ activități de formare managerială

În anul școlar 2017-2018, obiectivele activității Casei Corpului Didactic Tulcea au fost stabilite în concordanță cu obiectivele strategice ale Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, în domeniul dezvoltării resurselor umane. Au fost transpuse în practică direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională și au fost realizate activitățile planificate în toate domeniile specifice CCD: perfecționare/formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar, informare/documentare/consultanță, activități științifice/ metodice/ culturale, editare și difuzare de carte și de publicații, parteneriat extern, proiecte europene, marketing educațional, publicitate/diseminare, dezvoltarea profesională a personalului instituției.

Diagnoza mediului intern și extern a fost realizată prin Analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

Procesul de investigare și analiză a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar s-a derulat în perioada mai-iunie 2018 și a parcurs următoarele etape:

1. elaborarea instrumentelor de investigare: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice, chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar și chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare;
2. aplicarea chestionarelor on-line;
3. analiza, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;
4. analiza rapoartelor de inspecție școlară efectuate de inspectorii școlari în anul școlar 2017-2018;
5. analiza datelor obținute din aplicarea chestionarelor în vederea monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă/perfecționare;
6. prelucrarea feedback-ului obținut în urma participării cadrelor didactice la activități metodice, seminarii, workshop-uri organizate de C.C.D. Tulcea;
7. includerea priorităților Ministerului Educației în domeniul formării continue/perfecționării pentru anul școlar 2017-2018.

VI. 4.1 Oferta de formare Casa Corpului Didactic Tulcea

Oferta de programe de formare, avizată prin adresa M.E.N. nr. 38388/30.10.2017 a cuprins:

- a) - 10 programe de formare acreditate M.E.N.;
- b) - 30 programe de formare avizate M.E.N.

Cursuri acreditate/avizate M.E.N. pe parcursul anului școlar 2017-2018:

- "Abilități de viață la adolescenți – prevenirea consumului de droguri" – 40 ore, 10 CPT;
- "Curs de învățare a limbii chineze – inițiere", 40 ore;
- "Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare", 24 ore;
- "Competențe digitale pentru certificare ECDL", 40 ore.

Domenii: relația școală-părinți-comunitate, formarea competențelor cheie ale preșcolarului și școlarului mic, management educațional, utilizarea instrumentelor TIC în școală, integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, didactica specialității pentru toate disciplinele de studiu, management instituțional, perfecționare metodiști I.S.J., prevenirea delincvenței și a violenței în școli, învățarea în context nonformal, abilitare în proiectarea CDȘ și a activităților extracurriculare,

dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană, învățarea limbii engleze, prevenirea corupției, perfecționare responsabili CDI, bibliotecari școlari și secretari.

**a) Programe de formare acreditate M.E.N. furnizate în anul școlar 2017-2018:
8 programe, 19 grupe formabili, 445 absolvenți**

1. Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar – **3 grupe, 68 absolvenți**
2. Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală – **7 grupe, 152 absolvenți**
3. Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a – **1 grupă, 20 absolvenți**
4. Modalități de formare a competențelor cheie ale preșcolarului și școlarului mic – **1 grupă, 23 absolvenți**
5. Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar – **1 grupă, 23 absolvenți**
6. Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar – **2 grupe, 52 absolvenți**
7. Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar - **2 grupe, 52 absolvenți**
8. Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar – **2 grupe**

**b) Programe de formare avizate M.E.N. furnizate în anul școlar 2017-2018
12 programe, 18 grupe formabili, 361 absolvenți:**

1. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare – **2 grupe, 39 absolvenți**
2. Programul de perfecționare a metodiștilor I.S.J. – **1 grupă, 24 absolvenți**
3. Curs de învățare a limbii engleze – **1 grupă, 26 absolvenți**
4. Introducere și actualizare de date în SIIIR – **1 grupă, 25 absolvenți**
5. Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană – **1 grupă, 31 absolvenți**
6. Curs de perfecționare secretar – **1 grupă, 32 absolvenți**
7. Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli - **2 grupe, 48 absolvenți**
8. Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi - **1 grupă, 18 absolvenți**
9. Curs de perfecționare pentru bibliotecari - **1 grupă, 19 absolvenți**
10. Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare - **1 grupă, 26 absolvenți**
11. Curs de învățare a limbii chineze – inițiere – **4 grupe, 38 absolvenți**
12. Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante – **2 grupe, 35 absolvenți.**

**c) Programe de formare autorizate ANC furnizate în anul școlar 2017-2018:
2 programe, 2 grupe formabili, 61 absolvenți**

Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți
Curs specializare <i>Formator</i>	Adulți, diverse categorii socioprofesionale	40 ore	35

Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți
Curs specializare <i>Evaluator de competențe profesionale</i>	Adulți, diverse categorii socioprofesionale	50 ore	26

VI. 4.1.1. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a) Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2017-2018
Personal didactic:	2529,75	2495	699
-educatoare	343	304	105
-învățători/ institutori	468	419	152
-profesori	1517,84	1589	384
-maiștri instructori	68,91	50	1
personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	132	133	57
Personal didactic auxiliar	420,75	425	95
Personal nedidactic	803	774	10
Total	3753,50	3694	804

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	21	529
rural	(1 grupă)	275
Total	21	804

VI. 4.2. Acțiuni în domeniul informării, documentării, consultanței

Biblioteca CCD Tulcea, oferă resurse pedagogice informaționale, carte, publicații periodice, CD, DVD necesare cadrelor didactice în funcție de programele de instruire și nevoile de perfecționare metodică. La cererea utilizatorilor bibliotecii au fost elaborate bibliografii tematice pentru gradele didactice, examene și alte cerințe de documentare:

- *"Rolul activităților integrate în dezvoltarea ritmicității preșcolarilor"*
- *"Tehnici și procedee de stimulare a creativității prin intermediul activităților artistico-plastice"*
- *"Influența opționalului de educare a lateralității în dezvoltarea motricității generale a preșcolarilor"*
- *"Educația estetică în grădiniță în contextul educației permanente"*
- *"Activitatea educațională a minorităților etnice din Dobrogea"*
- *"Tipuri de fișe utilizate în discuțiile de comunicare la limba română și eficiența lor"*

Biblioteca CCD Tulcea, îndeplinește funcția de îndrumare și asistență metodologică a bibliotecarilor/responsabililor bibliotecilor școlare și centrelor de documentare și informare din municipiul și județul Tulcea. Asigură consultanță de specialitate și monitorizează activitatea CDI/biblioteci școlare. În anul școlar 2017-2018 au fost efectuate vizite de monitorizare a activității bibliotecilor școlare/centrelor de documentare și informare din următoarele unități de învățământ:

1.	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	Octombrie 2017
2.	Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea	Noiembrie 2017
3.	Școala Gimnazială "Elena Doamnă" Tulcea	Noiembrie 2017
4.	Școala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea	Decembrie 2017
5.	Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos	Martie 2018
6.	Școala Gimnazială Stejaru	Aprilie 2018
7.	Școala Gimnazială Casimcea	Aprilie 2018
8.	Școala Gimnazială Beidaud	Aprilie 2018
9.	Școala Gimnazială Turcoaia	Mai 2018
10.	Liceul "Jean Bart" Sulina	August 2018

În toate unitățile școlare din județul Tulcea există bibliotecă școlară sau centru de documentare și informare. Sunt funcționale și constituie un spațiu adecvat pentru lectură, activități didactice, documentare, studio individual.

Pe tot parcursul anului școlar, prin intermediul poștei electronice și/sau telefonic, compartimentele Programe/Proiecte și Financiar-administrativ au oferit școlilor și cadrelor didactice din județ, informații legate de condițiile de înscriere și participare la cursuri, calendarul de desfășurare a activităților. Pentru constituirea grupelor de cursanți, profesorii metodiști au promovat în rândul cadrelor didactice programe din oferta de formare. Promovarea s-a realizat în mod direct la sediul instituției, în școli, precum și prin anunțuri transmise prin poșta electronică sau postate pe site-ul instituției. În vederea constituirii grupului țintă pentru aceste cursuri s-a realizat monitorizarea înscrierilor și aplicarea unor strategii de atragere a cadrelor didactice la programele de formare. Ofertele de formare și dezvoltare profesională au fost promovate și în colaborare cu inspectorii școlari din cadrul I.S.J. Tulcea și directorii de școli. Strategiile de marketing educațional au fost coordonate de către directorul instituției.

Secțiunea *Anunțuri* de pe site-ul instituției este actualizată permanent de către angajați cu anunțuri și comunicate privind organizarea programelor de formare și a tuturor celorlalte activități planificate la nivelul C.C.D. Tulcea. Activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea sunt mediatizate pe pagina web a instituției <http://www.ccdtulcea.ro/>, în secțiunile *Programe*, *Proiecte*, *Evenimente*.

Cadrele didactice care au publicat articole în revista on-line C.C.D. au beneficiat de consultanță și îndrumare din partea profesorilor metodiști și informaticianului.

VI.4.3. Activități științifice, metodice și culturale

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
1.	Întâlnirea de lucru a responsabililor cu	Lansarea Ofertei de formare 2017-	Colegiul Tehnic "Henri Coandă"	58 responsabili cu formarea continuă

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
	<i>formarea continuă din unitățile școlare</i>	2018 Activitate metodică	Tulcea	
2.	<i>“Pe cărările toamnei”</i>	Activitate culturală	Școala Profesională ”Danu bius” Tulcea	1 bibliotecar 2 cadre didactice 30 elevi
3.	<i>Activitate dedicată ”Zilei Dobrogei”</i>	Activitate culturală	Școala Gimnazială ”Ioan Nenițescu” Tulcea	1 bibliotecar 2 cadre didactice 30 elevi
4.	<i>“Să ne bucurăm de frumusețea naturii – sfârșit de toamnă”</i>	Activitate culturală	Școala Gimnazială ”Elena Doamna” Tulcea	1 bibliotecar 2 cadre didactice 25 elevi
5.	<i>”Ce mai descoperim prin biblioteca școlii”</i>	Activitate culturală	Școala Gimnazială ”Constan tin Găvenea” Tulcea	1 bibliotecar 1 cadru didactic 25 elevi
6.	<i>Lansare de carte la Biblioteca Comunală ”Dumitru Cerna”</i>	Activitate culturală	Cerna Filiala CCD Școala Gimnazială “Panait Cerna”	Cadre didactice Elevi Membri ai comunității locale
7.	<i>Instruirea responsabililor CDI și a bibliotecarilor din unitățile școlare</i>	Activitate metodică	Casa Corpului Didactic	34 bibliotecari școlari/ responsabili CDI 1 profesor metodist Coordonatorul CDI/biblioteci școlare
8.	<i>Atelier de scriere proiecte ”ParteneriatE+ ” , educație școlară, la Tulcea</i>	Atelier de scriere proiecte	Casa Corpului Didactic	23 directori, responsabili cu proiectele europene din școli, cadre didactice
9.	<i>„Radacinile amare, fructe dulci”</i>	Activitate culturală	Jijila	22 bibliotecari școlari 8 cadre didactice 33 elevi
10.	<i>Consfătuirea responsabililor CDI/bibliotecari școlari</i>	Consfătuire	Tulcea	39 bibliotecari școlari
11.	<i>„CDI – un spațiu educațional propice abordărilor trans/interdisciplinare”</i>	Activitate metodică	Mahmudia	20 bibliotecari școlari
12.	<i>Salon literar de toamnă – Epigramiști tulcenii</i>	Activitate culturală	Tulcea Casa Avramide	41 cadre didactice, elevi, etc.
13.	<i>„C.D.I. – laborator de educație nonformală ce ne</i>	Activitate metodică	Măcin Liceul „Gheorghe	25 bibliotecari 6 cadre didactice

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
	<i>formează pentru viață” Teatrul, viața din oglindă. – „O seară în familie” Trupa de teatru IMMAJ a Liceului „Ghe. Munteanu Murgoci” (regie - responsabil CDI, Adrian Preda)</i>		Munteanu Murgoci”	15 elevi
14.	<i>Activitatea metodică a responsabililor CDI și bibliotecarilor școlari “Biblioteca școlară/CDI – sursă și resursă în comunicarea școlară”</i>	Activitate metodică	Școala Gimnazială “Mircea cel Bătrân” Babadag	26 bibliotecari 4 cadre didactice 18 elevi
15.	<i>Sesiune de formare a voluntarilor antidrog</i>	Activitate de formare	CCD Tulcea	1 reprezentant CPECA Tulcea Elevi liceu
16.	<i>”Rolul lecturii în dezvoltarea personală – Centrul de Documentare și Informare – laborator de lectură”</i>	Activitate metodică	Școala Gimnazială Cataloi	Bibliotecarul CCD Tulcea 6 cadre didactice 14 elevi 10 bibliotecari școlari/responsabili CDI
17.	<i>Centrul de Documentare și Informare – o altfel de bibliotecă ”Tradiții și obiceiuri de Paște”</i>	Activitate cultural-educativă	Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos	20 elevi 8 cadre didactice 9 bibliotecari școlari/responsabili CDI Bibliotecarul CCD Tulcea
18.	<i>”CDI, un sprijin real pentru elevi – Cartea de pe raft, pe micul ecran”</i>	Activitate cultural-educativă	Școala Gimnazială Casimcea	Bibliotecarul CCD Tulcea 18 elevi 4 cadre didactice 2 bibliotecari școlari
19.	<i>Schimb de experiență între Casa Corpului Didactic Tulcea și Casa Corpului Didactic ”Grigore Tăbăcaru” Bacău</i>	Schimb de experiență	Casa Corpului Didactic Tulcea Școala Gimnazială “Nichifor Ludovig” Niculițel Liceul Tehnologic “Simion Leonescu” Luncavița	Echipele CCD Tulcea și CCD Bacău Filiala CCD Luncavița Școala Gimnazială “Nechifor Ludovig” Niculițel

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității: simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
			Liceul "Jean Bart" Sulina	
20.	Activitate metodică "Valorificarea teleprezenței în activitatea de predare-învățare-evaluare la disciplina matematică"	Activitate metodică	Casa Corpului Didactic Tulcea Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia	23 cadre didactice 18 elevi
21.	"Multiculturalitate în spațial dobrogean"	Activitate culturală	Casa Avramide Tulcea	70 cadre didactice
22.	Decernarea premiilor China ambassador's Scholarship	Ceremonie decernare premii	Ambasada Chinei	Directorul CCD Tulcea Invitați ai Ambasadei Chinei
23.	Seminar "Protecția și participarea copiilor în mediul online", Brăila	Seminar	Brăila	Reprezentanți instituții publice și Organizația Salvați Copiii
24.	Activitate metodică semestrială cu responsabili cu formarea continuă, mai 2018	Activitate metodică	Casa Corpului Didactic Tulcea Liceul Tehnologic "Constantin Brătescu" Isaccea Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	59 cadre didactice - responsabili cu formarea continuă
25.	Lansare de carte, Nicolae Rusali	Activitate culturală	Casa Avramide Tulcea	80 participanți, cadre didactice
26.	Grup de lucru program Ora de Net	Sesiune informare	Predeal	Reprezentanți din casele corpurilor didactic și Organizația Salvați Copiii

Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)

Dintre activitățile științifice, metodice și culturale organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea în anul școlar 2017-2018, cele mai relevante și cu impact semnificativ asupra participanților au fost următoarele:

Activitatea metodică semestrială cu responsabili cu formarea continuă din unitățile școlare – semestrul I <https://ccdutulcea.ro/wp/ziua-internationala-a-educatiei/>

A fost coordonată de director și profesorii metodiști. Au fost abordate teme de discuție precum: actualizarea bazei de date a formării continue, impactul programelor de formare în activitatea la clasă, legislația formării continue, administrarea activităților de formare în filialele C.C.D., identificarea nevoii de dezvoltare profesională la nivelul instituției de învățământ, modalitățile optime de comunicare cu personalul didactic și didactic auxiliar, gestionarea activității de perfecționare, obținerea definitivării și a gradelor didactice în învățământ.

Activitatea metodică semestrială cu responsabili cu formarea continuă din unitățile școlare – semestrul al II-lea

<https://ccdtulcea.ro/wp/activitate-metodica-semestriala-cu-responsabili-cu-formarea-continua-mai-2018/>

A fost coordonată de director și profesorii metodiști. Acțiunea s-a desfășurat utilizând sistemul de teleprezență, constând în echipamente audio și video de înaltă performanță (camere video HD, microfoane stereo, televizoare LCD, conexiune internet, server video dedicat), aflate în trei locații diferite: sediul Casei Corpului Didactic Tulcea, Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea și Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag.

Atelier de scriere proiecte "ParteneriatE+", educație școlară la Tulcea

<https://ccdtulcea.ro/wp/atelier-de-scriere-proiecte-parteneriate-educatie-scolara-la-tulcea/>

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Tulcea a găzduit atelierul de scriere proiecte de parteneriat strategic (Acțiunea Cheie 2/KA2), în domeniul educației școlare, prin programul Erasmus+. Atelierul ParteneriatE+ face parte din oferta de formare a Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) pentru organizațiile/ instituțiile eligibile și a fost susținut de membrii rețelei de formatori Erasmus+.

CDI – spațiu educațional propice abordărilor trans/interdisciplinare

<https://ccdtulcea.ro/wp/cdi-spatiu-educational-propice-abordarilor-transinterdisciplinare/>

Casa Corpului Didactic a organizat în parteneriat cu Centrul de Documentare și Informare al Liceului Teoretic “Vasile Bacalu” Mahmudia, activitatea metodică a responsabililor CDI și bibliotecarilor școlari cu tema “CDI – spațiu educațional propice abordărilor trans/interdisciplinare”. Activitatea a fost axată pe metode moderne de învățare, resurse multimedia și tehnologii IT utilizate în activitatea Centrului de Documentare și Informare (CDI).

Schimb de experiență între Casa Corpului Didactic Tulcea și Casa Corpului Didactic "Grigore Tăbăcaru" Bacău

<https://ccdtulcea.ro/wp/schimb-de-experienta-intre-casa-corpului-didactic-tulcea-si-casa-corpului-didactic-grigore-tabacaru-bacau/>

Casa Corpului Didactic Tulcea și Casa Corpului Didactic "Grigore Tăbăcaru" Bacău au desfășurat în parteneriat proiectul "Formare în diversitate. De la multiculturalism la multiperspectivitate". Activitățile s-au desfășurat la sediul CCD, Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel, Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița – Filială CCD Tulcea și Liceul "Jean Bart" Sulina.

VII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VII. 1. Curriculum: continuitate și calitate în programele de reformă curriculară

VII. 1.1. Educație timpurie. Învățământul preșcolar

În anul școlar 2017-2018 unitățile de învățământ cu nivel preșcolar au adoptat măsuri în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele aspecte:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, curat, stimulativ în învățare;

- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;

- evaluarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare - realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc;

- reducerea absenteismului prin aplicarea *Legii 248/2015* privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, prin implementarea unor proiecte europene, la nivel local, având în vedere sprijinul pentru creșterea accesului și participării la educația timpurie-învățământ preșcolar (ex. Grădinița Jurilovca);

- promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice (ex. Grădinița Școlii Gimnaziale *Grigore Antipa*, Grădinița cu P.P. nr.12, Grădinița cu P.P. nr.17) ;

- promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice;

- dezbateră și pilotarea proiectului noului *Curriculum pentru educație timpurie*, în unitățile de învățământ preșcolar, a noii perspective de proiectare, pornind de la domeniile de dezvoltare (16 februarie -7 mai 2018);

- diseminarea informației și a recomandărilor proiectului noului *Curriculum pentru educație timpurie* în cadrul acțiunilor metodice județene din sem. al II lea, desfășurate în cele 7 centre metodice (11 mai 2018);

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: proiectare curriculară, evaluarea la grupă, individualizarea învățării, educația incluzivă, joc și metodologia didactică având în vedere transpunerea în practica de zi cu zi a tuturor reglementărilor noului *Curriculum pentru educație timpurie*.

VII. 1.2 Învățământul primar

- La nivelul învățământului primar se cunosc și se aplică corect programele școlare în vigoare și planul-cadru, respectându-se reglementările elaborate de M.E.N.
- Activitatea de instruire și autoinstruire s-a bazat pe dezvoltarea competențelor elevilor și a avut în vedere pluri- și interdisciplinaritatea, promovate în manieră explicită sau implicită de conținuturile prevăzute în programele școlare.
- Mediul educațional este amenajat adecvat și reflectă progresul elevilor, procesul de învățare și dinamismul activităților derulate, iar climatul pozitiv creat permite copilului libertatea de exprimare, de mișcare și explorare, răspunzând nevoilor reale de dezvoltare ale acestuia.
- S-a respectat metodologia de organizare a învățării la clasa pregătitoare, evaluarea a evidențiat aspectele pozitive ale învățării și s-a bazat pe progresul elevului, activitatea didactică a respectat identitatea și demnitatea acestuia și a promovat echitatea și participarea la lecții.
- Comunicarea cu elevii este eficientă, cadrele didactice dezvoltând și încurajând relații bazate pe cooperare, înțelegere, sprijin reciproc, care să contribuie la dezvoltarea personală a școlarilor.
- Demersul didactic este axat pe elemente calitative, iar situațiile de învățare sunt diversificate, contribuind la creșterea gradului de motivare al elevilor. Însă, trebuie stimulată și susținută abordarea diferențiată de către învățători, necesitatea de a valorifica posibilitățile și eforturile individuale, prin repartizarea unor sarcini diferențiate, prin controlul și evaluarea sistematică a rezultatelor. Abordând stilul învățării individualizate, clasa devine un mediu dinamic și mereu în schimbare, în care dascălii pot dovedi că apreciază pe fiecare dintre copii și pe toți copiii.

- Strategiile didactice folosite sunt integrate și coerente, în concordanță cu cerințele disciplinelor de studiu, fiind orientate spre abordări tradiționale, dar și moderne, interactive, care cresc gradul de activism, de motivare și de implicare a elevilor, alături de cadre didactice și colegi, într-o activitate comună, eficientă și uneori, personalizată. Mijloacele de învățământ, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor sunt de calitate, integrate în lecție la momentul potrivit, în conexiune solidă cu metodele utilizate, facilitând procesul de învățare.
- Cadrele didactice stăpâneasc metodele și instrumentele de evaluare, aplicându-le în funcție de particularitățile claselor. Activitățile de evaluare formativă și formatoare sunt proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale elevilor, astfel încât să cultive și să susțină interesul acestora pentru studiu.
- În anul școlar 2017-2018 s-a avut în vedere creșterea calității activităților desfășurate cu elevii, reușind implicarea acestora în activitatea didactică atât din punct de vedere cognitiv, cât și afectiv-volițional/psihomotoriu.

VII.1.3. Limba și literatura română

VII.1.3.1. Respectarea curriculumului obligatoriu și calitatea C.D.Ș.

Aspecte pozitive:

- La nivelul disciplinelor limba și literatura română și limba latină, profesorii respectă programele școlare în vigoare și asigură suportul științific necesar unui demers didactic de calitate;
- În anul școlar 2017-2018 s-au înființat mai multe Cercuri de lectură, care funcționează în regim de opțional sau proiect educațional, atât în unitățile școlare din mediul urban, cât și în cele din mediul rural, cu o participare foarte bună din partea elevilor, subliniind interesul acestora pentru lectură;
- Proiectarea didactică, planificarea conținuturilor se realizează, în general, corect, în conformitate cu programele școlare în vigoare, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a materiei;
- Cursurile opționale, atât cele aprobate de ISJ, cât și cele aprobate de MEN, prin OM, oferă conținuturi atrăgătoare și se desfășoară într-un sistem de predare modern, după modelul *comunicativ-funcțional*, încurajându-se creativitatea și autonomia intelectuală a elevilor- „Lectura și abilitățile de viață”, „Incursiuni în poezia contemporană”, „Lectura-mijloc de comunicare”, „Interpretare de text și tehnici de redactare”, „Micul actor”, „Armonia literaturii în culori”, „Literatura- fereastră în timp și epocă”, „Să dezlegăm tainele gramaticii”, „Actul lecturii- interpretarea textelor literare și nonliterare”, „Fonetică și vocabular”, „Mitologie și legende greco-romane”, „Teatrul școlar” etc.

Aspecte negative:

- Unele proiecte didactice sunt realizate superficial, în care se propun prea multe obiective operaționale, care nu pot fi atinse pe parcursul unei activități;
- Sunt situații, în cazul CDȘ-urilor elaborate de cadrele didactice, când nu se respectă structura specifică a programei pentru opțional.

VII.1.3.2. Calitatea predării

Aspecte pozitive:

- În procesul de predare-învățare-evaluare, cei mai mulți profesori de limba și literatura română și de limba latină îmbină armonios strategii didactice moderne, activ -participative, centrate pe elev cu cele clasice, optimizând actul instructiv-educativ;

- Participarea profesorilor de limba și literatura română la cursuri de formare și la activități din cadrul unor proiecte și parteneriate a dus la creșterea calității actului didactic;
- Implicarea unui număr relativ mare de cadre didactice în activitatea competițională, mai ales a celor din mediul rural, prin pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare, a facilitat obținerea unor rezultate bune și foarte bune și la examene naționale: evaluarea națională-85,75%; examenul de bacalaureat- 91%);
- Comunicarea și relaționarea pozitive, în cele mai multe situații, profesor- elevi, elevi –elevi, profesor- părinți, profesor- conducerea școlii;
- În cele mai multe situații discursul didactic este accesibil, coerent, corect și respectă particularitățile psihopedagogice specifice diferitelor categorii de vârstă școlară;
- Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale (Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a și examenul de bacalaureat pentru clasa a XII-a/ a XIII-a) a avut drept consecință obținerea unor rezultate bune la examene;
- Cei mai mulți profesori utilizează strategii de predare-învățare-evaluare diferențiate și care acordă o importanță mai mare elevilor cu ritm lent de învățare, cu probleme de comunicare și comportament.

Aspecte negative:

- Supraaglomerarea cadrelor didactice cu activități birocratice, cu evaluarea de la simularea testărilor, organizate atât la nivelul unității școlare, cât și la nivel național (evaluarea națională pentru elevii de clasa a VI-a, simularea evaluării pentru clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat- clasele a XI-a și a XII-a), dar și cu evaluările curente (lucrări scrise și teze) are ca efect surmenarea acestora și implicit, ineficiența, într-o anumită măsură a actului didactic;
- Se aplică, uneori, metode moderne fără să se monitorizeze foarte exact timpul de lucru, fapt care conduce la o realizare parțială a obiectivelor;
- Există cadre didactice calificate debutante/ cu definitivat care se pregătesc superficial pentru lecțiile de limba și literatura română.
- În unele situații există dezinteres din partea cadrelor didactice în ceea ce privește tratarea diferențiată a elevilor și utilizarea metodelor și a strategiilor didactice centrate pe elev;

VII.1.3.3. Calitatea evaluării**Aspecte pozitive:**

- Evaluările scrise și orale curente urmăresc pe de-o parte, capacitatea elevilor de a valorifica informațiile obținute pe parcursul activităților didactice, dar și competențele de utilizare corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor;
- Progresul elevilor este evaluat obiectiv atât prin metode și procedee clasice, tradiționale (teste, răspuns oral etc.), cât și alternative, moderne (proiecte, portofolii etc.);
- Se respectă, în general, ritmicitatea notării;
- Se respectă, în evaluările scrise curente, structura subiectelor de la examenele naționale, subiectele fiind însoțite de baremul de evaluare și de notare.

Aspecte negative:

- În cazul unor cadre didactice, se evaluează cunoștințele/ informațiile pe care le deține elevul și nu competențele acestuia;
- Uneori, subiectele de la testările scrise nu sunt însoțite și de baremul de evaluare și de notare.

VII. 1.4. Matematica

A. **Calitatea activității de predare-învățare** (informații obținute prin: inspecții de specialitate, inspecții tematice, inspecții generale)

A.1 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
Proiectare didactică	-planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale MEN/ ISJ; - se utilizează manualele aprobate de MEN; - se folosesc auxiliare curriculare aprobate/ avizate de MEN; - interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor.	- unele cadre didactice suplinitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/ șeful de catedră; - în unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă -planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/ clasei; - la unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau materialele de analiză sunt superficial întocmite), sau superficial întocmit.
Strategii didactice	-integrarea TIC în predare/ învățare/ evaluare; - valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU; -folosirea de softuri educaționale, de resurse video, de trucuri matematice sau pilule de istoria matematicii cu scopul de a spori motivația elevilor.	- centrarea pe profesor, favorizarea învățării reproductive și supraevaluarea elevilor, îndeosebi unde sunt încadrați suplinitori necalificați; - diferențierea redusă a activităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor; - desființarea unor laboratoare sau utilizarea lor ca sală de clasă, ca urmare problemelor de spațiu apărute prin introducerea clasei pregătitoare, mai ales în mediul rural; - absentarea de la activitățile metodice județene a unor cadre didactice - titulari de altă specialitate, suplinitorilor încadrați pe catedre mozaic.
Evaluarea elevilor	- ritmicitate bună a notării; - creșterea ponderii metodelor alternative de evaluare, datorită faptului că există diferențe mari de potențial și particularități specifice individuale în cadrul colectivelor de elevi; - evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar; - administrarea de teste cu structură	- analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate; - supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei/ prin accent pe activitățile de nivel inferior din taxonomia Bloom, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați.

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
	și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat; - încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea ROFUIP; - elaborarea și aplicarea testelor pentru simularea examenului de bacalaureat/ teste pentru evaluarea formativă /teste sumative.	

B. Evaluarea internă (cu scop de orientare și optimizare a învățării) **și externă** (examene naționale): aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă) însoțite de o comparație între rezultatele evaluării interne cu evaluarea externă (simulare, examene naționale, examene competențe profesionale, evaluările naționale 2-4-6, alte evaluări MENCȘ)

B.1 Evaluarea internă:

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
• Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi	- majoritatea elevilor înțeleg conținuturile de bază și utilizează corect vocabularul de specialitate; - majoritatea elevilor rezolvă itemi ce presupun recunoașterea, descrierea, explicarea; - gradul de motivare a elevilor a crescut datorită valorificării sistemelor informatice; - continuitatea tradiției unor școli în identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță; - creșterea performanțelor elevilor unor școli rurale, reflectate la olimpiada de matematică.	-dificultăți în rezolvarea situațiilor problemă, a itemilor cu formulare „inedită”, care presupun legături intradisciplinare sau interdisciplinare, modelarea sau sinteza; - deprinderile de bază ale elevilor sunt insuficient formate în unele situații; - tendința de reproducere mecanică a conținuturilor/ algoritmilor (îndeosebi în mediul rural); - nivelul de atingere al standardelor curriculare este mai mare în urban decât în rural cauzele fiind îndeosebi sociale, la care se adaugă încadrarea mai slabă din unele școli rurale; - menținerea unui nivel scăzut de atingere a standardelor de performanță la matematică pe parcursul liceului, la liceele tehnologice, din cauza lacunelor inițiale foarte mari la scris, citit, calcul.
• curriculumul aplicat	- parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat; - programele opționalelor la nivelul	- uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare; - nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplina matematică, deprinderi

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
	disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate; - pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță; - pregătire suplimentară a elevilor pentru examenului de bacalaureat.	fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic); - programele școlare adaptate pentru elevii cu CES nu corespund integral nevoilor specifice ale elevilor, din cauza colaborării ineficiente cu profesorul itinerant (de sprijin).
• strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate	- metode de învățare activ-participative, cu integrarea TIC în lecție (<i>IntelTeach, eȘcoala, Profesorul creator de soft informațional, La un click de educația modernă și eficientă, Competențe cheie T.I.C. în Curriculumul Școlar, ProWeb, Pregătirea profesorilor de matematică în societatea cunoașterii</i>); - îmbinarea activităților frontale cu cele pe grupe și cele individuale; - accesibilizarea și esențializarea conținuturilor programei; - valorificarea în lecție a schimbului de experiență realizat cu prilejul activităților metodice la nivel de centru metodic/ școală; - activitățile metodice s-au desfășurat conform planificării și au fost pregătite cu responsabilitate, iar prezența cadrelor didactice a fost bună; - metodiștii ISJ au îndrumat eficient cadrele didactice suplinitoare și-au îndeplinit cu responsabilitate atribuțiile.	- strategii didactice de remediere nediferențiate; - selectarea conținuturilor în funcție de programa de bacalaureat; - uneori, strategii didactice neadecvate finalităților programelor adaptate pentru elevii cu CES; - absența de la activitățile metodice a suplinitorilor încadrați pe catedre mozaic și a titularilor de altă specialitate.
• instrumentele de evaluare utilizate	- se îmbină probele orale cu cele scrise - testele conțin itemi variați (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) selectați în concordanță cu competențele de evaluat și corect formulați; - testele inițiale aplicate respectă modelul propus de MENCS; - testele de evaluare formativă sunt valorificate pentru reglarea predării – învățării; - cadrele didactice care au absolvit cursuri de formare DeCeE, INSAM elaborează teste având în vedere matricea de evaluare asociată unității de învățare; - utilizarea unor soft-uri pentru testarea elevilor, folosind platforme din diferite proiecte POSDRU/ create la nivel de școală	- evaluarea prin probe practice (experiment de laborator) este rareori utilizată; - timpul de lucru nu este corelat cu numărul sarcinilor de lucru/ dificultatea testului (de regulă, se alocă timp prea mult), în unele școli rurale și în unele licee tehnologice; - lipsa din unele teste a itemilor care solicită analiza, sinteza; nota maximă este acordată pentru rezolvarea itemilor de recunoaștere, înțelegere, aplicare; - teste neînsoțite de baremul de corectare/ necomunicarea baremului de corectare către elevi; - elaborarea tipurilor de itemi din testele sumative având ca unic criteriu modelul de subiect pentru

	Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățire
	- creșterea ponderii evaluării prin proiecte / sarcini de lucru care necesită competențe de documentare (bibliotecă, Internet) și selectarea și evaluarea informațiilor, în conformitate cu un plan prestabilit al materialului de elaborat.	bacalaureat.
• rezultatele elevilor la evaluarea curentă	- evaluarea este obiectivă, orientată de competențele specifice asociate unității de învățare/ competențele derivate asociate lecției.	- supraevaluare, îndeosebi la clasele cu elevi cu medie mică de admitere în liceu și în cazul suplinitorilor necalificați; - utilizarea referatului <i>copy- paste</i> ca ultimă modalitate de promovare a elevilor; - uneori, măsurarea performanțelor elevilor cu CES prin raportare la programa școlară, în loc de măsurarea progresului, prin raportare la programa școlară adaptată.

VII. 1.5. Biologie, Chimie, Fizică

Aspecte pozitive	Aspecte negative
- procent mare de titulari/ suplinitori calificați cu gradul didactic I; -participarea cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice și cursurile de formare continuă; -continuitatea pe post a unor suplinitori necalificați selectați prin concurs, care desfășoară activități didactice de nivel bun/ acceptabil; - marea majoritate a cadrelor didactice calificate cunosc și aplică curriculumul național; - a crescut ponderea metodelor activ-participative în strategiile didactice proiectate, - a crescut numărul cadrelor didactice care utilizează soft-urile educaționale, Internet-ul, tabla „inteligentă”; - portofoliul cadrelor didactice demonstrează diversificarea instrumentelor de evaluare și creșterea ponderii modalităților alternative de evaluare; - în majoritatea școlilor s-au aplicat testele inițiale pentru clasele de început de ciclu.	- accentuarea deficitului de cadre didactice; - dispariția unor catedre o dată cu pensionarea titularului; - imposibilitatea de a constitui catedre titularizabile pe o singură disciplină/pe o singură școală, în mediul rural și în mediul urban, în mai mică măsură; - creșterea numărului de titulari de alte specialități care au în catedră ore de biologie/ chimie/ fizică; - acoperirea incompletă a catedrelor cu personal didactic calificat; - scăderea numărului de profesori pensionari care solicită PCO; - pondere ridicată a catedrelor constituite pe mai multe școli - lipsa laboratorului / utilizarea laboratorului ca sală de clasă și dotarea deficitară; - insuficienta diferențiere a parcursurilor de învățare, în cazul elevii capabili de performanță și cei cu ritm lent -profesorii debutanți/ suplinitorii calificați/ suplinitorii necalificați nu realizează regulat proiectele de lecție / schițele de lecție și nu sunt verificați și consiliați de către șeful de catedră - suplinitorii necalificați încadrați pe catedre mozaic nu stăpânesc conținuturile științifice

Aspecte pozitive	Aspecte negative
	- neparticiparea la activitățile metodice a unor titulari de alte specialități și a unor profesori suplinitori/ suplinitori necalificați
Oportunități	Amenințări
- programele de reconversie profesională finanțate din fondurile structurale - programele de formare continuă din oferta CCD - existența formatorilor locali, a unui corp de metodiști cu o pregătire metodico-științifică solidă și cu disponibilitatea de a susține cursuri de formare	- lipsa de atractivitate a carierei didactice pentru tinerii absolvenți de universitate - nivelul scăzut al salarizării - birocratizarea excesivă a activității profesorului - întârzierea decontării navetei cadrelor didactice, de către unele primării

Tabel cu elevii premiați la olimpiadele școlare – 2018

Premii și mențiuni acordate la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare

Olimpiada/ Concursul	Număr premii/ mențiuni acordate				Nr. participanți
	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	
Olimpiada de biologie	3	3	2	13	55
Olimpiada de chimie	2	2	1	2	22
Olimpiada de fizică	5	4	3	7	56
Olimpiada de astronomie și astrofizică	2	0	0	0	4
Olimpiada Științe pentru Juniori	1	1	1	0	4
Olimpiada Științele Pământului	0	0	0	0	0
Concurs de chimie „Raluca Ripan”	1	1	1	3	13
Concursul de fizică și chimie pentru mediul rural „Impuls perpetuum”	2	2	1	0	21
Concurs de chimie pentru liceele tehnologice „Petru Poni”	0	0	0	0	0
Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - biologie	1	0	0	0	1
Sesiune de comunicări științifice ale elevilor de liceu - chimie	1	1	1	0	6

Premii și mențiuni obținute la etapele naționale 2018

Nr. crt.	Olimpiada/ concursul național	Rezultat la etapa națională
1.	Olimpiada Națională de Fizică	Clasa a VIII-a: Medalie de argint(SRF) Clasa a VI-a- Medalie de bronz (SRF)
2.	Concursul de fizică și chimie pentru elevii din școlile din mediul rural „Impuls perpetuum”	Clasa a VI-a – Mențiune MEN Clasa a VII-a – Mențiune MEN
3.	Concursul Național de Chimie ”Raluca Rîpan”	Clasa a VII-a - Mențiune specială

Concluzii privind olimpiadele / concursurile școlare

Puncte tari	Puncte slabe
- comisiile de organizare și de evaluare pentru etapele județene au desfășurat o activitate foarte bună; - nu s-au înregistrat contestații - rezultate bune la etapele naționale, în condițiile de selectare a lotului județean dintr-un număr foarte mic de elevi participanți	- scăderea accentuată a numărului de elevi și de școli participante, până la absența totală a școlilor din mediul rural și la un număr tot mai mic de școli din municipiul Tulcea - decalajul mare între primii clasați la olimpiadele / concursurile județene și restul participanților - selecția pentru faza națională a olimpiadei are loc dintr-un număr mic de elevi - unele cadre didactice nu participă la corectarea lucrărilor la olimpiada județeană
Oportunități	Amenințări
- reînființarea Centrului județean de excelență	- pensionarea profesorilor cu experiență în pregătirea elevilor capabili de performanță

VII 1.6. Istorie și științe socio-umane

Prioritățile în ceea ce privește creșterea eficienței actului didactic la disciplina în anul școlar 2017-2018 au fost următoarele:

- Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Asigurarea perfecționării în specialitate la toate disciplinele;
- Promovarea unui climat transparent, deschis, bazat pe comunicare și informare corectă.

Cadrele didactice asistate s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice, majoritatea cadrelor didactice întocmesc planificările calendaristice/ proiectele de unități de învățare cu respectarea programei școlare în vigoare și a metodologiei, au elaborat și aplicat teste inițiale, au utilizat forme diverse de evaluare, utilizează calculatorul în predare/ învățare/ evaluare, manifestă interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor; participă la activitățile metodice a unei mari părți a profesorilor de istorie.

La examenul național de bacalaureat elevii au obținut procente satisfăcătoare (la istorie) și foarte bune (științele socio-umane) de promovare a examenului.

Majoritatea elevilor au cunoștințe conform standardele educaționale, înțeleg noțiunile de bază și utilizează corect a vocabularul de specialitate, în cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun.

Majoritatea cadrelor didactice acordă atenție elevilor cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferite în funcție de particularitățile cognitive și de vârstă.

Propuneri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei:

- continuarea pregătirii metodice și științifice a profesorilor indiferent de gradul didactic obținut prin cursuri de formare/perfecționare;
- cunoașterea noului plan cadru și a programelor pentru istorie și educație social pentru elevii de gimnaziu;
- diversificarea CDS;
- realizarea proiectelor didactice de către cadrele didactice debutante și cele care urmează să susțină examenul de definitivat.

VII.1.7. Arte

Una dintre componentele educației, care utilizează în formarea personalității copiilor/tinerilor potențialul educativ al frumosului estetic, social și natural și care are în vedere potențialul creator al personalității, este Educația estetică.

Având în vedere practica didactică a secole de educație estetică, obiectivele urmărite se pot împărți în două categorii:

a) obiective care au în vedere formarea capacității de a percepe, însuși și folosi adecvat valorile estetice,

b) obiective care urmăresc dezvoltarea capacităților de a crea noi valori estetice, cultivarea aptitudinilor estetice creatoare.

Prima grupă de obiective vizează problema formării personalității în spiritul cerințelor pe care le implică necesitatea cunoașterii, evaluării și folosirii adecvate a valorilor estetice, ceea ce presupune, de fapt, formarea conștiinței și a conduitei estetice a personalității, în raport de cerințele generale ale integrării acesteia în universul estetic.

Cea de-a doua grupă de obiective vizează dezvoltarea creativității estetice, aceasta fiind, cu deosebire, condiția de bază a artei, a atitudinii estetice, o finalitate importantă a educației estetice. Exista o creativitate generală și o creativitate proprie unui anumit domeniu de activitate.

Principiile didactice își păstrează valabilitatea și în cazul educației estetice, dar ele se corelează cu următoarele principii specifice:

- principiul educării estetice prin valori autentice,
- principiul perceperii profunde și creatoare a operelor de artă și a valorilor estetice în general,
- principiul perceperii unitare a conținutului și formei,
- principiul înțelegerii și situării contextuale a fenomenului estetic.

Metodele folosite în educația estetică sunt metode comune cu cele folosite în întregul proces educativ, particularizate conform structurii subiectului (educabilului) și a obiectivului urmărit.

Un loc cu totul aparte revine în educația estetică metodei *exercițiului*, însoțită de *explicații și demonstrații*.

Și în educația estetică este nevoie de un sistem metodologic care, folosit conform obiectivelor propuse, specificului conținutului valorilor estetice incluse în procesul educației, al particularităților individuale pe care le manifestă, să poată asigura nivelul de eficiență necesar unei educații estetice de valoare.

În toate țările europene, deci și în România, educația estetică poate fi realizată în cadre formale, nonformale sau informale. Muzica și artele vizuale sunt predate în toate țările europene, la un moment dat, pe parcursul învățământului obligatoriu.

Teatrul este, de asemenea, materie obligatorie în majoritatea țărilor, de obicei predată ca parte a unei alte materii obligatorii - literatura.

În multe țări, în aria curriculară Arte sunt incluse artele media. Foarte puține au în plan arhitectura.

Obiectivele generale ale educației artistice sunt, per ansamblu, asemănătoare în rândul țărilor europene: toate sau aproape toate menționează drept obiective: „aptitudini artistice, cunoaștere și înțelegere”, „aprecierea critică”, „moștenirea culturală”, „exprimarea/identitatea individuală”, „diversitatea culturală” și „creativitatea”.

În marea majoritate a țărilor, educația artistică are ca scop și dezvoltarea personală și emoțională, deoarece promovează aptitudinile sociale și autoîmplinirea prin dezvoltarea gustului, a plăcerii artistice.

În urma observațiilor realizate în unitățile de învățământ din județul Tulcea, prezentăm mai jos concluziile referitoare la starea disciplinelor cuprinse în aria curriculară Arte atât în învățământul de masă, cât și în cel vocațional.

Particularitatea esențială de la care derivă cele mai importante caracteristici ale disciplinelor de la aria curriculară Arte este aceea că, datorită numărului mic de ore, este foarte greu (de fapt, imposibil, cu excepția Liceului de Arte), să se constituie catedre complete la nivel de unitate școlară. Nu doar în două, ci în trei sau patru unități se constituie norma unui cadru didactic și asta înseamnă:

- timp pierdut pentru deplasarea între școli;
- orare greu de construit și de armonizat între ele,
- timp puțin pentru cunoașterea elevilor, desfășurarea de activități extrașcolare, cercuri, discipline opționale, constituirea de grupuri sau ansambluri vocale/instrumentale etc.

Din motivele prezentate mai sus, s-a creat un mare deficit de cadre didactice calificate, deși există persoane care au absolvit facultăți de profil. Naveta către mai multe localități este foarte greu de realizat, iar costurile sunt foarte mari.

Iată de ce, în covârșitoarea majoritate a școlilor din mediul rural, educația plastică și cea muzicală sunt discipline care completează catedrele titularilor sau formează, alături de alte discipline, catedrele mozaic.

În urma activităților de monitorizare s-a constatat, în general, concordanța între planificarea semestrială și conținutul unității de învățare asistate.

S-a constatat că există, totuși, un număr mare de cadre didactice necalificate care nu au participat la cursuri de Didactică-Metodică a specialității. Acestea se află într-una din următoarele situații:

- sunt educatoare sau învățători;
- sunt calificați în alt domeniu (uneori, titulari) și au doar câteva ore, pentru completarea catedrei;
- sunt absolvenți de învățământ liceal și au obținut o normă didactică în care sunt grupate mai multe discipline.

Liceul de Arte „George Georgescu” din municipiul Tulcea este singura unitate de învățământ vocațional artistic din Tulcea, fiind furnizorul unic al dublei educații, artistice și generale. În politica sa educațională, Liceul de Arte are în centru interesul elevului, care este susținut și încurajat în a-și forma deprinderi și a asimila cât mai multe cunoștințe - pe de o parte - și de a face performanță, pe de altă parte.

Profil/Specializarea (2017-2018)		Nr. elevi
MUZICĂ	ACORDEON	7
	CANTO CLASIC	3
	CHITARĂ	21
	CLARINET	7
	FLAUT	1
	NAI	4
	PIAN	101
	SAXOFON	1
	ȚAMBAL	3
	VIOARĂ	55
	VIOLĂ	9
MUZICĂ TRADIȚIONALĂ		18
ARTA ACTORULUI		37
ARTE VIZUALE		148

Cadre didactice la disciplinele de specialitate - Arte:

Nr. prof. pe specialitate				
Calificați	Necalificați	Titulari	Cu grade didactice	Pensionari
31	5	14	20	8

În ceea ce privește activitatea din învățământul vocațional, relația stabilită între profesorul de instrument și elevii săi, cu care are privilegiul de a lucra individual, este una benefică actului interpretativ, fiind bazată pe cunoașterea capacităților intelectuale, psihice, fizice și emoționale. Acest fapt are o deosebită importanță în alegerea unui repertoriu instrumental în concordanță cu aceste calități, precum și modul de a deschide alte posibilități de exprimare ale elevilor prin abordarea unor piese în consens cu personalitatea lor. Activitățile au avut ca suport, proiecte didactice întocmite, de regulă, în concordanță cu obiectivele de referință enunțate. În multe cazuri, profesorii susțineau execuția muzicală a elevilor cu ajutorul unui instrument muzical (chitară, clarinet), creându-se astfel premisele unui auz melodic/armonic al elevilor.

Activitatea elevilor Liceului de Arte este cunoscută la nivelul comunității, prin numeroasele manifestări artistice la care participă aceștia (concerte, recitaluri, spectacole, expoziții).

S-au obținut rezultate foarte bune la competițiile naționale de profil:

Olimpiadele zonale - muzică: 3 premii I, 6 premii II, un premiu III și 2 mențiuni.

La etapa națională au fost obținute două mențiuni: OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTA ACTORULUI – secțiunea Trupe și OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MUZICĂ - PIAN, clasa a III-a (CĂLIN ISABELA NICOLE).

La concursurile din calendarele MEN au fost înregistrate 26 premii I, 13 premii II, 14 premii III și 8 mențiuni.

Referitor la stabilirea disciplinelor opționale, în funcție de specificul unităților de învățământ, se poate concluziona astfel:

- ✓ în învățământul de masă se studiază mai puțin discipline opționale din aria curriculară Arte, dar sunt aprobate cercuri la nivelul unităților de învățământ. E drept, din lipsa fondurilor bănești, ele sunt tot mai puține. Unele dintre acestea au activitate deosebită, elevii participând la concerte, spectacole ocazionale, expoziții sau concursuri;
- ✓ învățământul vocațional: disciplinele opționale de la aria curriculară ARTE vin să completeze pregătirea de specialitate a elevilor.

Elevii participă cu plăcere la aceste ore, rezultatul fiind că aici ei își pot manifesta mai bine creativitatea, interesele artistice, abilitățile de a lucra în echipă și pot realiza proiecte pluri și interdisciplinare.

Evaluând rezultatele activităților întreprinse, se poate spune că este nevoie de o preocupare mai atentă pentru rezolvarea disfuncționalităților identificate în bunul mers al demersului educațional aplicat la orele de educație muzicală, educație plastică, arta actorului:

- preocupări nesuținute ale managerilor privind gradul de acoperire cu personal didactic calificat în unele școli și licee din municipiu și din județ;
- dezinteresul unor profesori din învățământul de artă pentru formarea în vederea utilizării computerului în demersul didactic;
- lipsa materialelor didactice de specialitate din unele școli, a cabinetelor de Educație muzicală, Educație plastică / vizuală, a bibliotecii de specialitate (fondul de carte de specialitate pentru elevi nu acoperă conținuturile programelor școlare) și accesului la internet;
- slaba pregătire profesională a unor absolvenți ai învățământului superior de Artă;

- slaba implicare a unor profesori, mai ales tineri, în activitățile cultural - artistice ale unităților de învățământ;
- creșterea calității procesului de predare - învățare - evaluare, prin includerea în proiecte / stagii de formare continuă la nivel local a profesorilor de specialitate pentru cursuri TIC și pentru susținerea examenelor de dobândire a gradelor didactice.

Am constatat că, în general, există concordanță între planificarea semestrială și conținutul unității de învățare la profesorii asistați. Ceea ce este necesar a fi îmbunătățit este calitatea și ponderea componentelor practic-aplicative, respectiv activitatea de cânt, și lucru practic (educația plastică), prezența audiției.

În învățământul de masă, numărul mare de profesori necalificați este o problemă ce necesită monitorizare, îndrumare și realizarea de cursuri de inițiere/specializare în domeniul Muzică sau Arte plastice. Cadrele didactice calificate sprijină activitatea colegilor și îi ajută cu suport logistic, sfaturi, îndrumări.

Activitățile au avut ca suport, proiecte didactice întocmite în concordanță cu obiectivele de referință enunțate. În multe cazuri, profesorii susțineau execuția muzicală a elevilor cu ajutorul unui instrument muzical (chitara, clarinet), creându-se astfel premisele unui auz armonios al elevilor.

În general, elevii de la școlile inspectate au atins standardele cerute de competențele generale ale claselor respective. Ei și-au însușit și utilizează elementele de limbaj specifice, au realizat interpretări muzicale-instrumentale și vocale - cerute de solfegeile sau piesele abordate.

Audițiile muzicale efectuate de către profesori sau pe suport electronic au contribuit la dezvoltarea capacității de receptare a muzicii și de formare a unei culturi muzicale/artistice solide. Este nevoie ca ele să existe obligatoriu în fiecare oră de curs.

Relația stabilită între profesorul de instrument și elevii săi, cu care are privilegiul de a lucra individual este una benefică actului interpretativ, fiind bazată pe cunoașterea capacităților intelectuale, psihice, fizice și emoționale. Acest fapt are o deosebită importanță în alegerea unui repertoriu instrumental în concordanță cu aceste calități, precum și modul de a deschide alte posibilități de exprimare ale elevilor prin abordarea unor piese în consens cu personalitatea lor

Redarea sensibilă a pieselor abordate la ora de instrument, construcția formală, armonică, stilistică și nu în ultimul rând rezolvarea problemelor de ordin tehnic au un impact major asupra gândirii, imaginației creative, a sensibilității viitorilor interpreți.

Poate că cel mai important rol în formarea acestor elevi îl are răbdarea cu care sunt obișnuiți să șlefuiască fiecare amănunt al textului muzical și respectul absolut față de acesta.

La disciplinele de interpretare artistică (muzica-plastică-teatru), acesta are loc atât curent, ca sondaj al progresului elevilor, cât și la finalul procesului de asimilare și prezentare în public a materialului studiat, fie în audiții de clasă, concerte, spectacole și recitaluri, realizarea unei lucrări de artă plastică finalizată la clasă, în expoziții sau spectacole de teatru.

Procesul de evaluare la disciplinele vocaționale are un caracter aparte, cele teoretice se încadrează în procesul general de evaluare, se face ritmic și survine la finalul unităților de învățare.

În afara acestora, există verificările semestriale și examenul de sfârșit de an. la care absolut toți elevii care studiază un instrument principal, secundar sau ansamblu de muzică de cameră-coral-orchestral sunt testați de către comisii stabilite de către șefii de comisii metodice, media notelor membrilor comisiilor fiind definitivă. Examenele sunt susținute și de elevii de la Arte plastice și Arta actorului.

În concluzie, pentru disciplinele de la aria curriculară Arte, s-au identificat următoarele aspecte esențiale:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Cadrele didactice operează, în general, cu un limbaj științific corespunzător domeniilor artistice. Proiectarea didactică dovedește potențialul	Multe din cadrele didactice care predau discipline artistice în școlile mici (mediul rural) au foarte puține ore de muzică/arte plastice (1-4 ore, ceea ce reprezintă

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
creativ al cadrelor didactice. În documentele de proiectare didactică, în general, conținuturile sunt corelate cu competențele vizate. Prin proiectele de programe CDȘ se dezvoltă și se pun în evidență aptitudinile și talentul elevilor. În învățământul vocațional, mediul educațional este bine organizat și dotat, astfel încât permite formarea priceperilor și a deprinderilor instrumentale. S-au obținut performanțe deosebite ale elevilor din învățământul vocațional la concursuri naționale și internaționale.	completări de catedră sau ore suplimentare). În mediul rural, cadrele didactice din învățământul artistic de masă sunt majoritar necalificate, ceea ce reprezintă un handicap major în realizarea performanței școlare. Lipsa instrumentelor muzicale din școli, dar și slaba pregătire în domeniul muzicii instrumentale a profesorilor. Existența unui număr deosebit de mic de ansambluri vocale, instrumentale sau vocal-instrumentale la nivel de județ.

VII.1.8. Educație fizică și sport

Pentru anul școlar 2017-2018, cele 110,77 norme de educație fizică din învățământul de masă (primar, gimnazial, liceal, profesional) au fost acoperite de 52 cadre didactice titulare și 34 cadre didactice suplinitoare.

Instruirea grupelor de la Clubul Sportiv Școlar Tulcea (începători-avansați-performanță) a fost asigurată de 12 cadre didactice titulare, 5 suplinitoare și 2 antrenori, reprezentând 19,50 norme.

Predarea la clasele cu profil sportiv (mozaic de la Liceul Teoretic "Ion Creangă") și cele din cadrul Liceului Tehnologic Topolog (clase monosport - fotbal), a fost realizată de 4 cadre didactice titulare (3,55 norme).

Grupele de la Palatul Copiilor și Cluburile Babadag și Măcin au fost instruite de 3 cadre didactice titulare și 4 suplinitoare (5 norme), la cercurile de dans modern, dans sportiv, dans popular, gimnastică aerobă și judo.

a) Calitatea activității cadrelor didactice asistate

În urma inspecțiilor la clasă la nivelul disciplinei, s-au desprins următoarele aspecte care vizează calitatea actului educativ:

Aspecte pozitive	Aspecte negative
• lecțiile sunt structurate pe verigi (părți în cazul antrenamentelor), eșalonate în ordine corectă și bine încadrate în timp; • cadrele didactice au cunoștințe consolidate de specialitate și de didactică, folosesc o terminologie corectă; • formațiile de lucru abordate sunt diverse și adaptate necesităților de rezolvare a temelor; • după caz se intervine cu explicații și corectări; • se apelează la jocuri dinamice, de regulă sunt implicați și elevii scutiți medical; • de regulă se asigură o densitate bună a lecțiilor prin dozare corespunzătoare;	• se scapă din vedere corectarea atitudinilor greșite de ținută a elevilor; • limitarea abordării jocurilor sportive la fotbal și excluderea predării elementelor de gimnastică (în special în mediul rural); • strategiile de tratare diferențiată, individualizare sunt insuficiente în cazul unor elevi aflați în situații speciale (amotrici, tendință de obezitate etc);
Oportunități	Amenințări
• programele de formare continuă din oferta CCD;	• risc pentru sănătatea elevilor și a

• existența unui corp de metodiști cu o pregătire metodico-științifică temeinică; • editarea manualului de educație fizică pentru clasa aV-a poate constitui un real sprijin pentru activitatea profesorului	cadrelor didactice datorită efectuării lecțiilor în săli insuficient igienizate.
---	--

b) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
• elevii participă în număr mare la ore (primar, gimnaziu), respectă cerințele privind echipamentul sportiv și comportament civilizat la oră; • dovedesc un nivel de motricitate corespunzător vârstei; • stăpânesc la un nivel mediu mecanismul executării deprinderilor motrice specifice gimnasticii acrobactice; • în general îndeplinesc baremele corespunzătoare notelor bune la probele de control destinate calităților motrice.	• multe eleve sunt deficitare la probele de forță brațe, membre inferioare, alergarea de rezistență, unele jocuri sportive (baschet, handbal) și elemente de gimnastică (în special în mediul rural); • 513 elevi (primar, gimnazial, liceal) au fost scutiți total de efort fizic, reprezentând 2,19% din totalul de 23.392 elevi înscriși în unitățile școlare (creștere ușoară față de anul școlar anterior – 2,13%).
Oportunități	Amenințări
• posibilitatea de a practica exercițiile fizice în cadrul sălilor de forță existente în cadrul școlilor și la orele de opțional și de ansamblu sportiv; • editarea manualului de educație fizică pentru clasa aV-a poate constitui un real sprijin pentru completarea pregătirii autonome a elevului • participarea la diverse competiții cuprinse în cadrul calendarului sportiv propriu din școli.	• dezinteres față de activitățile sportive manifestat de elevi la nivelul claselor de liceu (în special fetele); • numărul mare de scutiți medical în special la nivel liceal.

c) Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive:

- 21 cadre didactice au susținut inspecții la clasă în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor / catedrelor vacante;
- Un cadru didactic a obținut notă de titularizar, iar alte 7 (șapte) note de suplinire;
- Două cadre didactice au reușit să promoveze examenul de definitivat.

Aspecte negative :

- 4 (patru) cadre didactice nu s-au prezentat la concursul de titularizare, alte 3 (trei) s-au retras din examen și 6 au obținut note sub 5 (cinci); raportat la numărul cadrelor titularizate, procentul de reușită este de 5%;

- La definitivat, din 9 (nouă) cadre didactice înscrise, două au absentat, 3 s-au retras și alte 2 nu au obținut notă de promovare; procentul de reușită a fost de 22%;
- Activitățile metodice de la nivelul comisiilor/ catedrelor se desfășoară cu superficialitate;
- Cadrele didactice înscrise la examene nu acordă suficient timp pentru studiul aprofundat al programelor de examen.

VII.1.9. Discipline tehnologice

Aplicarea curriculumului

Învățământul profesional și tehnic se află în plin proces de reformă curriculară, debutul acestuia realizându-se în anul școlar 2016-2017.

Astfel, în anul școlar trecut, noul curriculum s-a aplicat la nivelul claselor a IX-a și a X-a învățământ liceal și profesional, principalul element de noutate constând în centrarea întregului proces instructiv-educativ pe rezultate ale învățării, exprimate prin cunoștințe, abilități și atitudini corespunzătoare domeniilor de competențe cheie transferabile, necesare atât pentru integrarea socială, cât și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

În acest context, la nivelul județului Tulcea, învățământul profesional și tehnic s-a axat pe următoarele aspecte:

- dobândirea de către absolvenți, a rezultatelor învățării/competențelor tehnice necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
- promovarea experiențelor de învățare în vederea susținerii dezvoltării potențialului elevilor;
- utilizarea strategiilor didactice bazate pe învățarea centrată pe elev;
- focalizarea proiectării curriculare pe evaluare și includerea/dezvoltarea unor orientări metodologice privind procesele evaluative, care să asigure centrarea acestora pe competențe;
- proiectarea și aplicarea curriculumului în dezvoltare locală, în parteneriat cu agenții economici, pentru adaptarea la calificările relevante pe piața muncii locală;
- asigurarea unei oferte educaționale diversificate, cuprinzând, pe de o parte, o gamă variată de calificări corelată cu nevoile comunității locale, iar pe de altă parte toate nivelurile de calificare specifice sistemului național de învățământ și formare;
- formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din IPT;
- preponderența personalului didactic titular și cu grade didactice;
- asigurarea unei dotări corespunzătoare desfășurării eficiente a activităților instructiv-educative;

Calitatea activității de predare-învățare

Aspecte pozitive:

- Elaborarea schemelor orare în concordanță cu planurile cadru și de învățământ în vigoare;
- Respectarea curriculumului național în proiectarea unității de învățare, în realizarea planificărilor calendaristice și a proiectelor didactice;
- Demersurile didactice realizate corespund planificărilor calendaristice și proiectelor unităților de învățare, fiind adaptate în funcție de obiective / competențe, la nivelul claselor;
- În general, sunt preferate metodele moderne, cu integrarea resurselor TIC, punându-se accent pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- Majoritatea cadrelor didactice alternează abordările frontale, cu cele individuale și pe grupe, asigurând un echilibru între comunicarea orală și cea scrisă;

- Profesorii / instructorii asigură îndrumarea elevilor prin accentul pe învățarea prin experiență și prin aplicații practice;
- Se utilizează la clasă instrumente confecționate de cadrele didactice (fișe de lucru, fișe de evaluare, prezentări Power Point) care înlesnesc înțelegerea noțiunilor transmise și conferă o notă de atractivitate disciplinelor;
- Activitățile didactice sunt manageriate corespunzător, relația profesor-elev fiind bazată pe încredere, empatie și motivare;
- Evaluarea și notarea se desfășoară obiectiv și ritmic, prin raportarea la standardele educaționale;
- La majoritatea disciplinelor tehnice se practică autoevaluarea, interevaluarea și sistemul portofoliilor;
- Temele pentru acasă propun sarcini de lucru diferențiate, valorificând capacități individuale ale elevilor și înlesnind procesul de învățare.

Aspecte negative:

- Rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- Absența proiectării unor secvențe de recuperare / ameliorare / performare;
- Se acordă o atenție mai mare educației incluzive, dar necesarul de material didactic, al auxiliarelor este insuficient pentru elevii cu CES;
- Există în continuare situații în care pregătirea lecțiilor, folosirea activităților centrate pe implicarea elevului este insuficientă;
- Datorită lipsei interesului tinerilor pentru a pătrunde în sistem, există în încadrare cadre didactice pensionare, în general dezinteresate de aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- În mediul rural numărul cadrelor didactice performante este scăzut, de aceea calitatea demersului didactic are de suferit;
- Temele pentru acasă nu sunt întotdeauna efectuate de elevi și nici nu sunt valorificate la clasă sub aspectul rezolvării corecte a unor aplicații.

VII.1.10. Geografie și limbi moderne

Noile programe de geografie și limbi moderne au fost cunoscute și aplicate de toate cadrele didactice și, în ciuda întârzierii cu care au fost procurate manualele pentru clasele a V-a, nu s-au înregistrat probleme deosebite.

S-au constituit discipline opționale integrate (la clasele a V-a), conform recomandărilor MEN, mai ales la geografie. Ele au respectat principiile și regulile de construire, stipulate de aceleași recomandări.

Noua programă de geografie (clasa a V-a) a constituit o reșezare a curriculumului comparativ cu anii trecuți, prin renunțarea la capitolul de geografie umană, care a fost transferat la clasa a VI-a. Cu toate acestea, predarea unor noțiuni destul de dificile în doar o singură oră pe săptămână este problema principală pe care o resimt profesorii de geografie. În cadrul activităților metodice și inspecțiilor școlare realizate s-a ținut cont de această problemă și s-a realizat consilierea cadrelor debutante sau necalificate. S-a insistat pe pregătirea și desfășurarea activităților practico-aplicative pe care noua programă le implică.

Programa pentru limbi moderne nu a suferit modificări structurale spectaculoase, iar parcurgerea ei nu a constituit o problemă pentru cadrele didactice.

Constatări făcute pe parcursul anului școlar:

-interes scăzut pentru participarea la activitățile metodice, mai ales din partea cadrelor didactice cu experiență (nu există pârghii efective care să oblige aceste cadre să participe, chiar dacă aceasta este considerată o obligație);

-se realizează un schimb de generații (mai ales la geografie), care generează o preocupare mai slabă pentru activitatea de pregătire a elevilor capabili de performanță, ceea ce se reflectă în slaba participare la olimpiadele și concursurile școlare;

-a existat mai mult interes pentru pregătirea inspecțiilor de definitivat și a examenului respectiv; la geografie rata de promovare a examenului a fost de 100%

Performanțe:

- **2 elevi au obținut locul I la faza națională a olimpiadei de limba rusă modernă** și au fost selectate pentru a participa la olimpiada internațională de la Moscova:

Istrati Larisa, clasa a X-a, Lic. Teoretic "Gr. Moșil" Tulcea (prof. Alistarh Tamara);

Șoavă Diana Arianda, clasa a IX-a, Col. Dobrogean "S. Haret" Tulcea (prof. Alistarh Tamara).

VII.1.11 Religie

În anul școlar 2017-2018 la disciplina Religie s-au efectuat 73 de inspecții din care: 3- generale; 22- pentru grade didactice, 9 -de specialitate, 37 inspecții tematice și 2 inspecții de revenire. Concluziile sunt pozitive, cadrele didactice au demonstrat un nivel de pregătire foarte bun concretizat în activități eficiente și-n folosul elevilor, în concordanță cu vechimea și experiența la catedră.

La faza națională a Olimpiadei de Religie s-a obținut:

-mențiune acordată de MEN, cu nota 9,00, la clasa a IX-a , Lic .Ghe. Munteanu Murgoci-Macin.

-La Cultură și spiritualitate, s-au obținut 2 premii speciale, cu note peste 8:00, la clasele a VI-a și a VII-a, Școala Alexandru Ciucurencu.

În perioada 2 – 12 iulie 2018, s-a derulat ediția a II-a Taberei „*În căutarea unui prieten*” , de care au beneficiat 70 de elevi din mediul rural al județului Tulcea și din rep. Moldova, din clasele V-VII. Episcopia Tulcii împreună cu 8 parohii și diverși sponsori au asigurat întreaga finanțare, încât elevii au beneficiat gratuit de: masă, cazare, programe educative, vizite la muzee, biserici din municipiul Tulcea, pelerinaj la mănăstirile nord dobrogene. Au primit diverse cadouri și tricouri inscripționate cu mesajul „*În căutarea unui prieten*,,.

Colectivul de redacție al publicației profesorilor de Religie a continuat activitatea și a publicat nr.15-16 al revistei **CATEHETUL TULCEAN**.

VII.2. Situația statistică la sfârșit de an

VII. 2. Tabel 1. Situația statistică-Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2017-2018 în învățământul preuniversitar de stat:

Nivel/formă de învățământ	Înscriși la început de an	Rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Procent promovare
Primar - zi	9703	9516	9371	145	98.48%
Primar - FR	64	55	55	0	100.00%
Gimnazial - zi	7557	7373	6973	400	94.57%
Gimnazial - FR	139	108	54	54	50.00%
Liceal - zi	5200	5085	4928	157	96.91%
Liceal - seral	808	654	538	116	82.26%

Nivel/formă de învățământ	Înscriși la început de an	Rămași la sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Procent promovare
Liceal - FR	198	195	137	58	70.26%
Inv. profesional	932	887	787	100	88.73%
Stagii de preg. practică	12	9	9	0	100.00%
Postliceal	239	186	171	15	91.94%
Maistri	86	85	78	7	91.76%
A doua șansă PRIMAR	32	32	19	13	59.38%
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	73	78	56	22	71.79%
A doua șansă PRIMAR - Penitenciar	26	22	22	0	100.00%
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR -Penitenciar	15	12	12	0	100.00%
TOTAL	25084	24297	23210	1087	95.53%

VII. 3. Rezultate școlare la examenele naționale

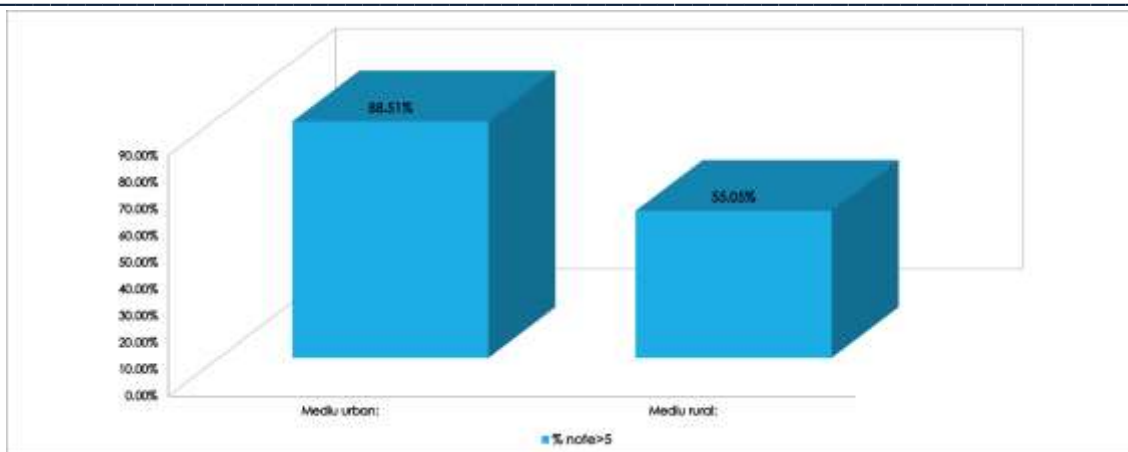
VII.3.1. Rezultate școlare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a.

În anul școlar 2017 – 2018 s-au înscris pentru susținerea evaluării naționale 1465 de absolvenți de gimnaziu. S-au prezentat la ambele probe 1403 candidați (95,8%), la proba de limba și literatura română 1404 elevi, iar la proba de matematică 1403 elevi; un elev a fost eliminat din examen pentru fraudă la proba de matematică.

Situații statistice după contestații:

Situația statistică generală – promovabilitate și pe tranșe de medii

Mediul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5-6,99	7-8,99	9-9,99	10	% note>5
Total:	1465	1402	1	1403	404	485	397	113	4	71,26 %
Mediu urban:	690	679	1	680	79	237	259	101	4	88,51 %
Mediu rural:	775	723	0	723	325	248	138	12	0	55,05 %



Situația statistică la disciplina *Limba și literatura română* – promovabilitate și pe tranșe de medii:

Mediul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5-6,99	7-8,99	9-9,99	10	% note>5
Total:	1465	1402	1	1403	404	485	397	113	4	71,26 %
Mediu urban:	690	679	1	680	79	237	259	101	4	88,51 %
Mediu rural:	775	723	0	723	325	248	138	12	0	55,05 %

Situația statistică la disciplina *Matematică* – promovabilitate și pe tranșe de medii:

Mediul	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr de evaluați	1 - 4,99	5-6,99	7-8,99	9-9,99	10	% note>5
Total:	1465	1402	1	1403	600	499	215	78	11	57,23 %
Mediu urban:	690	680	1	680	172	274	154	69	11	74,71 %
Mediu rural:	775	723	0	723	428	225	61	9	0	40,80 %



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTA TI	ELIMIN ATI	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% medii finale>5
LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	30	30	30	0	0	0	0	2	10	16	2	100,00 %
COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	55	55	55	0	0	2	12	15	16	10	0	100,00 %
LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE BACALU" MAHMUDIA	12	12	12	0	0	1	5	2	4	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GARVĂN	7	7	7	0	0	1	2	3	1	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZEBIL	3	3	3	0	0	1	2	0	0	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTU GHEORGHE	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CATALOI	9	1	1	8	0	1	0	0	0	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN NENIȚESCU" PARTIZANI	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	100,00 %
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CIUCURENCU" TULCEA	106	104	105	1	0	5	20	28	28	21	2	99,05%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE" TULCEA	68	67	68	0	0	9	14	20	16	8	0	98,53%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TULCEA	28	27	28	0	0	3	9	8	5	2	0	96,43%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" BABADAG	28	27	28	0	0	8	7	7	4	1	0	96,43%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN	44	41	43	1	0	7	13	7	9	5	0	95,35%
COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	18	17	18	0	0	6	8	3	0	0	0	94,44%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NIFON BĂLĂȘESCU" TULCEA	37	33	35	2	0	6	6	6	11	4	0	94,29%
LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	28	24	26	2	0	8	9	1	6	0	0	92,31%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLAVA CERCHEZĂ	9	8	9	0	0	2	2	1	2	1	0	88,89%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂLCIOARA	9	8	9	0	0	1	4	3	0	0	0	88,89%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA DOAMNA"	69	60	68	1	0	7	10	6	11	26	0	88,24%



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTA TI	ELIMIN ATI	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% medii finale>5
TULCEA												
COLEGIUL "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	16	14	16	0	0	3	6	3	2	0	0	87,50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN NENIȚESCU" TULCEA	21	18	21	0	0	2	5	4	5	2	0	85,71%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JURIOVCA	14	12	14	0	0	1	2	5	3	1	0	85,71%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂCIN	19	15	18	0	1	2	5	2	2	4	0	83,33%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN GĂVENEA" TULCEA	37	30	37	0	0	7	6	9	6	2	0	81,08%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂCĂRENI	17	13	17	0	0	3	4	2	3	1	0	76,47%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRECĂȚEI	14	6	8	6	0	0	2	3	1	0	0	75,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ C.A.ROSETTI	4	3	4	0	0	1	1	1	0	0	0	75,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIJILA	41	30	41	0	0	15	7	6	2	0	0	73,17%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE ALECSANDRI" NUFĂRU	24	17	24	0	0	4	8	3	2	0	0	70,83%
LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVIȚA	23	16	23	0	0	3	5	5	3	0	0	69,57%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARICHIOI	32	22	32	0	0	8	5	6	3	0	0	68,75%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOROBANȚU	15	10	15	0	0	3	2	3	1	1	0	66,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN COȘOVEI" SOMOVA	15	10	15	0	0	3	2	4	1	0	0	66,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PECENEAGA	12	8	12	0	0	1	4	3	0	0	0	66,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA NUCARILOR	6	4	6	0	0	1	3	0	0	0	0	66,67%
LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	26	17	26	0	0	9	5	2	1	0	0	65,38%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PANAIT CERNA" CERNA	26	15	24	2	0	5	3	5	1	1	0	62,50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" I.C.BRĂȚIANU	10	5	8	2	0	3	0	2	0	0	0	62,50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGIGHIOL	8	5	8	0	0	0	4	1	0	0	0	62,50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURIGHIOL	17	8	13	4	0	3	1	2	2	0	0	61,54%



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTA TI	ELIMIN ATI	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% medii finale>5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CASIMCEA	31	18	30	1	0	3	10	4	1	0	0	60,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEȘTEPE	10	6	10	0	0	2	2	2	0	0	0	60,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEAMURLIA DE SUS	5	3	5	0	0	1	2	0	0	0	0	60,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICHIFOR LUDOVIG" NICULIȚEL	36	20	36	0	0	7	4	5	1	3	0	55,56%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURCOAIA	18	10	18	0	0	3	3	1	3	0	0	55,56%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHILIA VECHE	17	9	17	0	0	3	1	2	2	1	0	52,94%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TURDA	17	9	17	0	0	6	2	1	0	0	0	52,94%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRECI	42	21	42	0	0	3	7	6	5	0	0	50,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUCUROVA	10	5	10	0	0	3	1	1	0	0	0	50,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEATÂRNAREA	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	50,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	4	2	4	0	0	1	1	0	0	0	0	50,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALIUC	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	50,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL KOGĂLNICEANU	13	6	13	0	0	3	1	1	1	0	0	46,15%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	37	17	37	0	0	6	8	3	0	0	0	45,95%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAIA	32	14	31	1	0	5	4	2	2	1	0	45,16%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HAMCEARCA	16	5	12	4	0	2	2	1	0	0	0	41,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSTROV	17	7	17	0	0	1	2	1	1	2	0	41,18%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEAMURLIA DE JOS	13	5	13	0	0	2	1	1	1	0	0	38,46%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BABADAG	8	3	8	0	0	1	1	1	0	0	0	37,50%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂENI	14	5	14	0	0	3	1	1	0	0	0	35,71%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" GRINDU	8	2	6	2	0	0	2	0	0	0	0	33,33%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" VALEA TEILOR	11	1	3	8	0	1	0	0	0	0	0	33,33%
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	36	10	36	0	0	4	5	1	0	0	0	27,78%



UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTA TI	ELIMIN ATI	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% medii finale>5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HORIA	8	2	8	0	0	0	2	0	0	0	0	25,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAIOR IOAN MURGESCU" SMÎRDAN	6	1	4	2	0	1	0	0	0	0	0	25,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILA 23	4	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	25,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU	17	4	17	0	0	3	1	0	0	0	0	23,53%
ȘCOALA PROFESIONALĂ "DANUBIUS" TULCEA	15	2	12	3	0	2	0	0	0	0	0	16,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂGĂRAȘU NOU	6	1	6	0	0	1	0	0	0	0	0	16,67%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI BRAVU	14	2	13	1	0	2	0	0	0	0	0	15,38%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLAE BĂLCESCU	17	2	15	2	0	1	0	0	1	0	0	13,33%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEIDAUD	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARCALIU	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEATALCHIOI	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARDINA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
TOTAL JUDET	1465	999	1402	62	1	217	268	218	179	113	4	71,26%

Medii finale EN 2018 pe unități de învățământ

VII.3.2. Rezultate la examenul de bacalaureat**Rezultate la nivelul județului
Sesiunea iunie – iulie**

Pentru susținerea probelor scrise ale examenului de bacalaureat 2018 s-au înscris 1275 candidați (1082 din seria curentă, 193 din seria anterioară). Situația statistică a înscrierilor și prezenței pe fiecare probă este următoarea:

Proba de examen	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați
E)a)	1171	1040	131	1
E)c)	1179	1023	156	0
E)d)	1215	1065	150	0

Pentru probele scrise s-au constituit **4 centre de examen, 2 subcomisii și două centre zonale de evaluare** ținându-se cont de profil, specializări, distanța dintre școli, crearea unui echilibru în ceea ce privește numărul de candidați repartizați pe centre de examen, astfel încât niciun centru să nu aibă mai puțin de 250 candidați.

1. Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
2. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea, cu subcomisia organizată la Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin
3. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, cu subcomisia Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina
4. Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea.

Rezultatele comparative Bacalaureat 2014-2018- sesiunea iunie-iulie

Sesiune	Procent promovabilitate/ județ	Procent de promovabilitate/național	Note de 10
2013-2014	61%	60,70%	1
2014-2015	73,28%	67,9%	3
2015-2016	66,81%	68,10%	-
2016-2017	70,96%	72,9%	1
2017-2018	67,13%	69,7 %	-



Rezultatele la probele scrise

Rezultate proba E)a														
Rezultate proba E)a)	Total E)a)	Prezenti E)a)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati	Procent
Înainte de contestații	1171	1040	931	192	179	208	215	129	8	108	1	131	0	89,51%
După contestații	1171	1040	937	189	185	200	218	137	8	102	1	131	0	89,80%
Rezultate proba E)c														
Rezultate proba E)c)	Total E)c)	Prezenti E)c)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati	Neevaluati
Înainte de contestații	1179	1023	800	190	153	168	142	119	28	223	0	156	0	78,20%
După contestații	1179	1023	798	187	157	165	141	120	28	225	0	156	0	78%
Rezultate proba E)d														
Rezultate proba E)d)	Total E)d)	Prezenti E)d)	Reusiti TOTAL	Reusiti 5-5,99	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10	Respinsi	Eliminat	Neprezentat	Neevaluati	Neevaluati
Înainte de contestații	1215	1065	922	124	133	131	230	275	29	143	0	150	0	86,57%
După contestații	1215	1065	924	129	130	128	227	279	31	141	0	150	0	86,76%



Rezultatele finale pe unități de învățământ

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	1275	67.13	1086	189	1	356	80	729	178	207	216	128	0
COLEGIUL AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	69	8.82	34	35	0	31	3	3	0	3	0	0	0
COLEGIUL "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	23	30.77	13	10	0	9	2	4	3	1	0	0	0
COLEGIUL "BRAD SEGAL" TULCEA	67	26.09	46	21	0	34	2	12	9	2	1	0	0
COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	153	93.38	151	2	0	10	3	141	26	42	50	23	0
COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	135	69.77	129	6	0	39	9	90	38	28	23	1	0
COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	44	33.33	30	14	0	20	7	10	6	4	0	0	0
LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	59	69.64	56	3	0	17	11	39	15	14	6	4	0
LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	68	36.17	47	21	0	30	3	17	6	6	4	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA	23	53.85	13	10	0	6	1	7	6	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	23	9.09	11	12	1	9	3	1	0	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCULE" LUNCAVIȚA	12	0.00	10	2	0	10	2	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	50	18.75	32	18	0	26	0	6	2	2	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE BACALU" MAHMUDIA	6	50.00	6	0	0	3	0	3	1	1	1	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	56	52.50	40	16	0	19	3	21	7	6	5	3	0
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	116	75.22	113	3	0	28	7	85	12	27	31	15	0
LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	163	98.16	163	0	0	3	0	160	5	35	57	63	0
LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	163	71.79	156	7	0	44	20	112	36	31	31	14	0
LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	29	43.48	23	6	0	13	3	10	3	4	2	1	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	16	61.54	13	3	0	5	1	8	3	1	1	3	0



Rezultatele finale în funcție de forma de învățământ și mediile obținute la fiecare probă

Forma de invata mant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminat i	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1184	1046 (88,34%)	138 (11,66%)	1 (0,1%)	323 (30,88%)	249 (77,09%)	74 (22,91%)	722 (69,02%)	172 (23,82%)	207 (28,67%)	215 (29,78%)	128 (17,73%)	0 (0%)
Seral	70	24 (34,29%)	46 (65,71%)	0 (0%)	17 (70,83%)	13 (76,47%)	4 (23,53%)	7 (29,17%)	6 (85,71%)	0 (0%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecven ță redusă	22	17 (77,27%)	5 (22,73%)	0 (0%)	17 (100%)	15 (88,24%)	2 (11,76%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1276	1087 (85,19%)	189 (14,81%)	1 (0,0%)	357 (32,84%)	277 (77,59%)	80 (22,41%)	729 (67,07%)	178 (24,42%)	207 (28,4%)	216 (29,63%)	128 (17,56%)	0 (0%)

Rezultatele finale la bacalaureat sesiunea august-septembrie 2018

Pentru susținerea probelor scrise ale examenului de bacalaureat - 2018 s-au înscris 478 candidați. Situația statistică a înscrierilor și prezenței pe fiecare probă este următoarea:

Proba de examen	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați
E)a)	210	159	51	0
E)c)	318	243	75	0
E)d)	309	248	61	0

Rezultate finale

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	437	345 (78,95%)	92 (21,05%)	0 (0%)	247 (71,59%)	184 (74,49%)	63 (25,51%)	98 (28,41%)	87 (88,78%)	10 (10,2%)	1 (1,02%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	21	12 (57,14%)	9 (42,86%)	0 (0%)	7 (58,33%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	5 (41,67%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	20	12 (60%)	8 (40%)	0 (0%)	10 (83,33%)	7 (70%)	3 (30%)	2 (16,67%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	478	369 (77,2%)	109 (22,8%)	0 (0%)	264 (71,54%)	197 (74,62%)	67 (25,38%)	105 (28,46%)	92 (87,62%)	12 (11,43%)	1 (0,95%)	0 (0%)	0 (0%)

VII.3.3. Examen de competențe pentru învățământul profesional și postliceal

Elevii din învățământul profesional și tehnic reușesc să atingă standardele minimale în vederea certificării calificărilor profesionale, obținând rezultate bune și foarte bune la examenul de certificare la toate nivelurile.

A fost respectată metodologia în vigoare, precum și graficul de desfășurare aprobate prin Ordinul M.E.N. nr. 4796/31.08./2017.

S-au constituit centre de examene în unități de învățământ acreditate și au fost arondați elevi, absolvenți ai unor unități autorizate, în centre acreditate din județul Constanța. Toate centrele de examen au fost amenajate corespunzător pentru desfășurarea probelor practice, probei scrise și susținerea proiectului prin dotarea corespunzătoare a atelierelor, laboratoarelor cu echipamente, materiale consumabile și de birotică. S-a asigurat prezența membrilor comisiilor de examen, pentru anumite calificări apelându-se la evaluatori externi din alte județe.

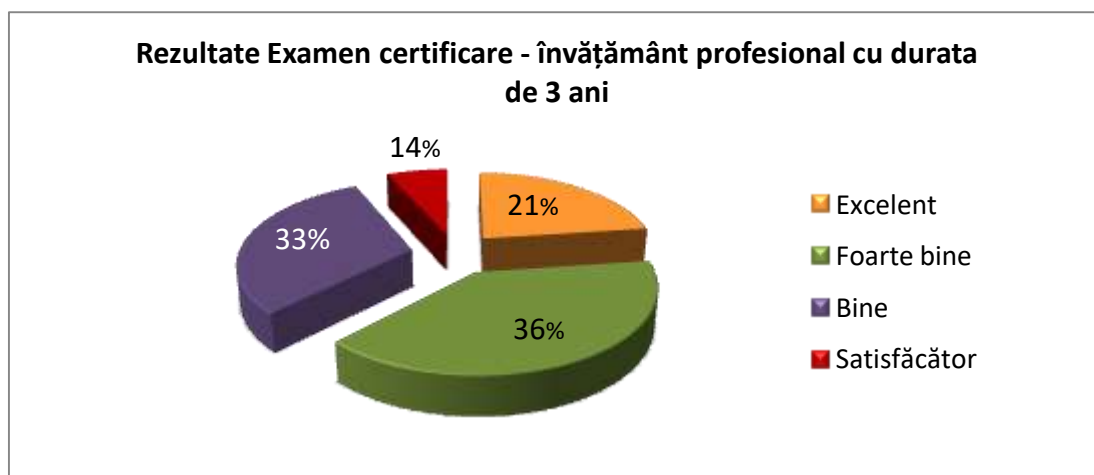
Atât în perioada premergătoare cât și în perioada de desfășurare a examenului, Comisia Județeană de Evaluare și Certificare a urmărit respectarea prevederilor legislative privind derularea etapelor de pregătire, de defășurare a probelor, precum și afișării rezultatelor obținute. Nu s-au semnalat evenimente deosebite.

NIVEL 3 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de trei ani s-a desfășurat conform Metodologiei de certificare a calificării profesionale aprobată prin OMEN nr. 4435/2014, în 10 centre, în sesiunea iulie și septembrie 2018.

S-au înscris 234 de absolvenți din care s-au prezentat 229, toți promovând examenul. Dintre aceștia 48 (21%) au obținut calificativul „Excelent”, 83 (36%) „Foarte bine”, 65 (28%) „Bine” și 33 (14%) „Satisfăcător”.

Reprezentarea grafică a acestor rezultate este redată în diagrama de mai jos:



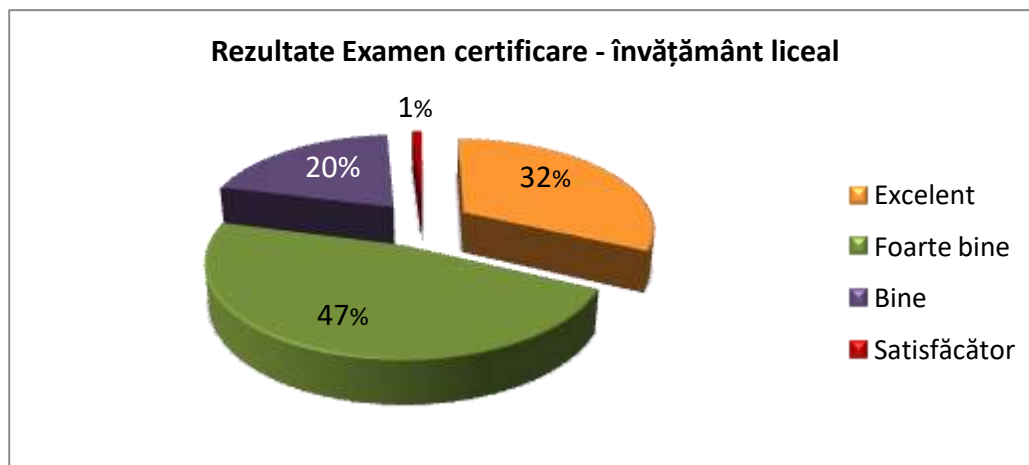
Pentru absolvenții ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire s-a constituit un singur centru de examen, la Colegiul Agricol „Nicoale Cornățeanu” Tulcea. Au fost înscriși 9 elevi, s-au prezentat toți, procentul de promovare fiind de 100%.

NIVEL 4 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal s-a desfășurat conform Metodologiei de certificare a calificării profesionale aprobată prin OMEN nr. 4434/2014, în 11 centre, în sesiunea mai și septembrie 2018.

S-au înscris 470 de absolvenți din care s-au prezentat 436, toți promovând examenul. Dintre aceștia 141 (32%) au obținut calificativul „Excelent”, 204 (47%) „Foarte bine”, 85 (20%) „Bine” și 6 (1%) „Satisfăcător”.

Reprezentarea grafică a acestor rezultate este redată în diagrama de mai jos:



Absolvenții Colegiului Tehnici "Henri Coandă" Tulcea, învățământ liceal, domeniul *Electronică automatizări*, calificarea profesională *Tehnician de telecomunicații*, au fost arondați la Centrul de examen Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații Constanța, pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4, întrucât unitatea școlară din județul nostru nu este acreditată pentru calificarea profesională respectivă.

NIVEL 5 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal s-a desfășurat conform Metodologiei de certificare a calificării profesionale aprobată prin OMEN nr. 5005/2.12. 2014, în 2 centre, în sesiunea februarie, iunie-iulie și august 2018.

Pentru calificările profesionale *Tehnician echipamente periferice și de birotică* și *Tehnician termoeenergetician* s-a constituit un singur centru de examen, la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea, în sesiunea februarie 2018. S-au înscris 33 de absolvenți, s-au prezentat 30, promovabilitatea fiind de 100%.

Absolvenții Colegiului "Brad Segal" Tulcea, învățământ postliceal, calificarea profesională *Tehnician controlul calității produselor agroalimentare*, au fost arondați la Centrul de examen COLEGIUL TEHNIC "PONTICA" CONSTANȚA, pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 5, întrucât unitatea școlară din județul nostru nu este acreditată pentru calificarea profesională respectivă.

Pentru calificarea profesională *Asistent medical de farmacie* s-a constituit un singur centru de examen, la Școala Postliceală Sanitară „Sf. Luca”, Tulcea, în sesiunea iulie 2018. S-au înscris 18 absolvenți, s-a înregistrat 1 neprezentat, promovabilitatea fiind de 100%.

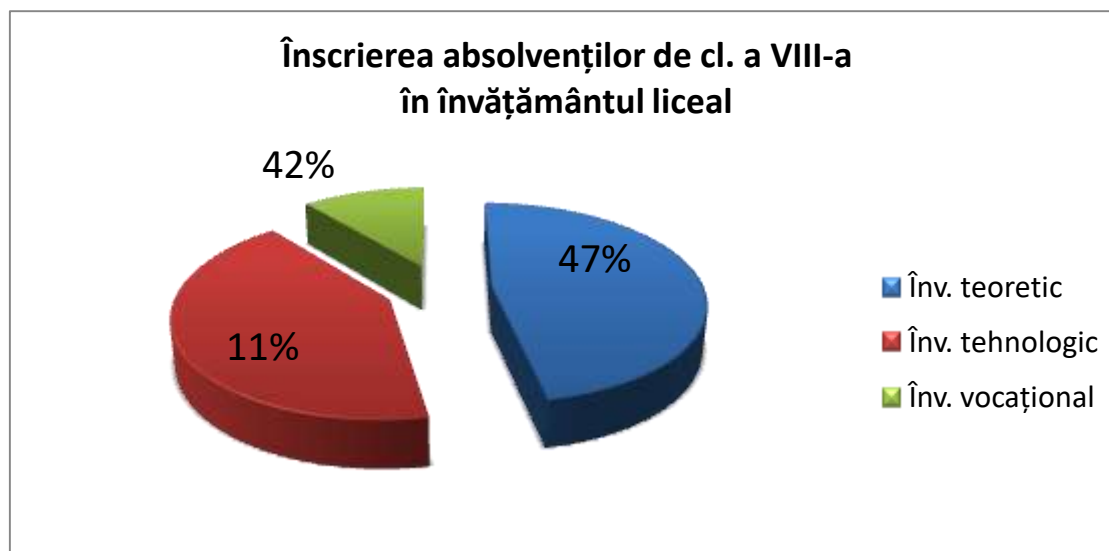
Pentru calificarea profesională *Asistent medical generalist* s-a constituit un singur centru de examen, la Școala Postliceală Sanitară „Sf. Luca”, Tulcea, în sesiunea august 2018. S-au înscris 127 de absolvenți, s-au înregistrat 6 neprezenți, promovabilitatea fiind de 100%.

VII.4. Situația cuprinderii absolvenților într-o formă superioară de învățământ

VII.4.1 Situația cuprinderii absolvenților de clasa a VIII-a în învățământul liceal/profesional

La începutul anului școlar 2018 – 2019, 1579 de absolvenți au fost înscriși în clasa a IX-a în unitățile de învățământ din județul nostru, dintre care 873 elevi (55%) în învățământul profesional și tehnic și 706 elevi (45%) în învățământul teoretic și vocațional.

În **învățământul liceal** au fost înscriși 1226 de elevi: 575 (47%) în învățământul teoretic, 520 elevi (42%) în învățământul tehnologic și 131 (11%) în învățământul vocațional. Ponderea acestora este reprezentată grafic astfel:



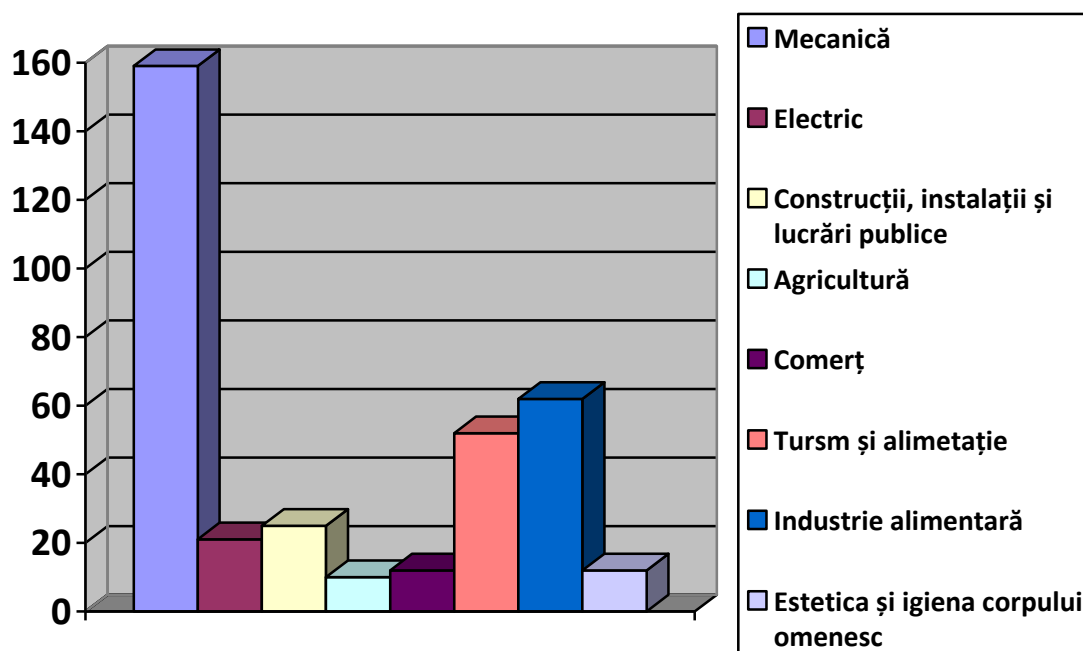
În învățământul liceal teoretic, elevii sunt distribuiți în 20 de clase, dintre care 10 la profil real (286 elevi) și 10 la profil uman (289 elevi).

Elevii din învățământul liceal tehnologic au fost repartizați în 18 clase, dintre care 5 clase (150 elevi) în profilul *Tehnic*, 6 clase (174 elevi) în profilul *Servicii* și 7 clase (196 elevi) în profilul *Resurse naturale și protecția mediului*.

În învățământul liceal vocațional, s-a constituit 1 clasă (30 elevi) la profilul sportiv, 1 clasă (19 elevi) la profilul teologic, 1 clasă (27 elevi) la profilul arte vizuale, 1 clasă (28 elevi) la profilul pedagogic, 0,5 clase (15 elevi) la profilul muzică și 0,5 clase (12 elevi) la profilul teatru.

353 de elevi au fost înscriși în **învățământul profesional**, în 14 clase (dintre care 2 de învățământ dual), la 10 unități de învățământ din județ, pentru următoarele domenii de pregătire:

- Mecanică: 5 clase, 159 elevi (45%)
- Electric: 0.5 clase, 21 de elevi (6%)
- Construcții, instalații și lucrări publice: 1 clasă, 25 de elevi (7%)
- Agricultură: 0,5 clase, 10 elevi (3%)
- Comerț: 0.5 clase, 12 elevi (3%)
- Turism și alimentație: 2 clase, 52 elevi (15%)
- Industrie alimentară: 2 clase, 62 de elevi (18%)
- Estetică și igiena corpului omenesc: 0,5 clase, 12 elevi (3%)



VII. 4.2. Situația cuprinderii absolvenților din clasa a XII/XIII-a în învățământul superior, pe piața muncii.

Conform datelor parțiale furnizate de unitățile din rețeaua Î.P.T., din totalul absolvenților din învățământul liceal și profesional promoția 2018, aproximativ 315 de absolvenți ocupă un loc de muncă, reprezentând 54%, 169 urmează o formă superioară de învățământ, reprezentând 29%, 71 sunt șomeri (12%), iar aproximativ 3% au plecat în străinătate.

VII.5. Rezultate la olimpiade și concursuri

VII.5.1. Rezultate la olimpiadele naționale și internaționale

Denumirea competiției*	Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului	Unitatea de învățământ
Olimpiada Internațională de Lectură	Mențiune	Bulgaru S. Adina-Elena	IX	Neacșu Irina	Liceul Teoretic „Gr. Moisil” Tulcea
Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	I	Bulgaru S. Adina-Elena	IX	Neacșu Irina	Liceul Teoretic „Gr. Moisil” Tulcea
Olimpiada de limba și literatura română-liceu	III	Hizanu D. Elena Mădălina	XII	Agache Oana-Gabriela	Liceul Teoretic „Gr. Moisil” Tulcea
Concursul de fizică și chimie pentru elevii din școlile din mediul rural „Impuls perpetuum”	Mențiune	Șăitauar B. Răzvan Marian	VI	Chiru Iulia	Școala Gimnazială Jurilovca
Concurs național de Matematică „Olimpiada Satelor din România”	Mențiune	Manolache Vlăduț Gabriel	VII	Cleșiu Marin Constantin	Școala Gimnazială Turcoaia
OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE Disciplina Educație civică	III	Bădin Corina Gabriela	a IV-a	Săcuiu Georgeta+ Bucur Dorina	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Denumirea competiției*	Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului	Unitatea de învățământ
OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE Disciplina Educație civică	III	Ioan Lungu Miruna	a IV-a	Săcuiu Georgeta+ Bucur Dorina	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală - Pian	Mențiune	Călin Isabela Nicole	III	Doroș Svetlana	Liceul de Arte ”GEORGE GEORGESCU”
OLIMPIADA NATIONALA DE ARTA ACTORULUI	Mențiune	Trupa De Teatru	IX, XI, XII	Naum Cristian	Liceul de Arte ”GEORGE GEORGESCU”
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”/ Industrie alimentară/ Tehnician analize produse alimentare	II	Badea T. Vlăduț	XI	Rus Daniela	Colegiul “Brad Segal” Tulcea
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”/ Industrie alimentară/ Tehnician analize produse alimentare	III	Tudor D. Ana Maria	XII	Moldoveanu Aida Corina Filipescu Irina	Colegiul “Brad Segal” Tulcea
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”/ Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie	Mențiune	Gheorghe M. Teodor -Cătălin	XI	Tudor Nela Mocanu Camelia Domnica Chesaru Nicoleta	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”/ Industrie alimentară/ Tehnician în industria alimentară	Mențiune	Troe L. Mariana	XII	Moldoveanu Aida Corina Luca Elena	Colegiul “Brad Segal” Tulcea
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”/ Industrie alimentară/ Tehnician în industria alimentară	Mențiune	Țugui V. Georgiana	XI	Moldoveanu Aida Corina Crăiță Marin	Colegiul “Brad Segal” Tulcea
Limba rusă modernă	I	Șoavă Diana-Arianda	X	Alistarh Tamara	Col. Dobrogean "S. Haret" Tulcea
Limba rusă modernă	I	Istrati Larisa	XI	Alistarh Tamara	Lic. Teoretic "Gr. Moisil" Tulcea
Olimpiada de limba și literatura rusă-maternă	II	AMPLEEV IOAN	XI	Alistarh Tamara	Lic. Teoretic „ Grigore Moisil”
Olimpiada de limba și literatura rusă-maternă	M	LEON COSMIN ȘTEFAN	XI	Alistarh Tamara	Lic. Teoretic „Grigore Moisil”
Olimpiada de limba și literatura rusă-maternă	II	OPREA MANUEL	X	Casian Nadea	Col.Dobrogean „Spiru Haret”
Olimpiada de limba și literatura rusă-maternă	M	Nichifor Ana-Maria	IX	Casian Nadea	Lic. Teoretic „Ion Creangă”

Denumirea competiției*	Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Numele și prenumele profesorului	Unitatea de învățământ
Olimpiada de limba și literatura rusă-maternă	M	Tit Octavian	IX	Casian Nadea	Col.Tehnic „Henri Coandă”
Olimpiada de limba și literatura greacă maternă	I	Ivan Robert	XII	Roșca Neranzi	Lic. Teoretic „Jean Bart”
Olimpiada de limba și literatura greacă maternă	M	Ciucurencu Irina	XI	Ciobanu Mirela	Lic. Teoretic „Grigore Moisil”
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi.	I	Agafon Raluca	VII	Trifanov Maria	Școala Gimnazială Sarichioi
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi.	III	Ulian Livia	VII	Trifanov Maria	Școala Gimnazială Sarichioi
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi.	M	Malai Andreea Anca	VIII	Văsii Florică	Școala Gimnazială Jurilovca
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	M	Chirilă Vitali	VIII	Bădescu Paraschiva	Școala Gimnazială Slava Cercheză
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	M	Nifanti Petre	VIII	Bădescu Paraschiva	Școala Gimnazială Slava Cercheză
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	II	Lavrente Clavdian	IX	Petroiaș Evdochia	Lic. Teoretic „Gh, Munteanu Murgoci”
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	III	Miron Emanuel	IX	Antonov Dorimente	Col.Dobrogean „Spiru Haret „
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	M	Petrehov Antonio	IX	Petroiaș Evdochia	Lic. Teoretic „Gh, Munteanu Murgoci”
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	M	Antonov Ecaterina	IX	Antonov Dorimente	Lic. Teoretic „Ion Creangă”
Olimpiada de Religie în limba rusă.Cultul ortodox de rit vechi	III	Leon Cosmin	XI	Antonov Dorimente	Lic. Teoretic „Grigore Moisil”
Concurs Național-Istoria și tradițiile minorității turce	M	Amet Rubie	V	Gemil Sezer	Școala Gimnazială „C. Găvenea”

VII.6. Activitatea centrelor de excelență

În anul școlar 2017-2018 nu au fost organizate grupe de excelență.

VII.7. Programe de recuperare a celor neșcolarizați, cu studii întrerupte sau aflați în abandon

VII.7.1. PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ ” ÎN JUDEȚUL TULCEA, AN ȘCOLAR 2017-2018

Inspectoratul școlar al județului Tulcea adoptă principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale –deficiențe fizice sau mintale, stare socio-economică sau culturală, limba maternă, origine etnică etc.

Beneficiarii programului *A doua șansă* au înțeles importanța educației și au stabilit relații mai bune cu școala, comunică mai bine și mai eficient cu cadrele didactice.

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică.

Cu toate problemele economice și sociale (venituri mici realizate pe membru de familie sau aparținând grupurilor dezavantajate, mulți fiind de etnie rromă), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **școală incluzivă** de tip european.

Impact asupra accesului și succesului în educație

- ✓ Cadre didactice care au înțeles scopul și obiectivele programului ce vizează educația adulților;
- ✓ Numărul solicitărilor de participare/ continuare și finalizare a învățământului obligatoriu în creștere;
- ✓ Disponibilitatea unui număr tot mai mare de cadre didactice de a desfășura activitatea în program;
- ✓ Înțelegerea și dorința de a valorifica oportunitatea oferită de program;
- ✓ Sprijinul acordat de reprezentanții autorității locale, ai organizațiilor nonguvernamentale, mediatori școlari și sanitari, consilieri etc. în promovarea și informarea beneficiilor.

Programul "A Doua Șansă"

a) Cadrul legislativ

Programul „A doua Șansă” este o inițiativă a M.E.N. și cu sprijinul I.Ș.J. Tulcea, vine în întâmpinarea unei probleme des întâlnite în comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare, fără a finaliza învățământul obligatoriu.

Cadrul legislativ în care s-a desfășurat programul este OMECTS nr. 5248 din 31.08.2011, respectiv Anexa 1- Metodologia privind organizarea programului „A doua șansă”- învățământ primar, respectiv Anexa 3 - Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior și OMEN nr. 4093/ 2017 pentru modificarea și completarea OMECTS nr. 5248/2011.

b) Obiective urmărite:

- sensibilizarea și conștientizarea elevilor și a comunității din care provin asupra necesității dezvoltării personalității lor;
- amenajarea unui spațiu educațional adecvat pentru acest deziderat;
- găsirea metodelor, mijloacelor și a modalităților potrivite pentru împlinirea personalității fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în circuitul normal al educației;
- asigurarea serviciilor educaționale la parametrii superiori, astfel încât școala să devină un partener veridic de cultură și de civilizație pentru comunitate;
- asigurarea pentru fiecare elev a condițiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinții și comunitatea, promovând toleranța și înțelegerea, valorizând pozitiv diferențele prin acceptarea, înțelegerea și respectarea lor;
- transformarea școlii într-un mediu educațional primitor unde elevii să fie susținuți pentru a accede la o educație incluzivă, complexă și de calitate;

- promovarea principiul egalizării șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, asigurarea bunăstării fizice, mentale și emoționale a copiilor, adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate, oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulant;
- desfășurarea de programe educaționale specifice și activități, acolo unde este necesar, care să-i ajute pe copiii de etnie romă la regăsirea identității etnice și culturale;
- reintegrarea tinerilor care au părăsit timpuriu școala, prin implementarea programului;
- dobândirea cunoștințelor pe parcursul programului, pe baza creditelor alocate, atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională;
- asigurarea unui program de pregătire individualizat atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională, în funcție de aspirațiile și de interesele elevilor.

c) Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ forma de organizare; ➤ durata de școlarizare; ➤ numărul mare de participanți; ➤ module/discipline de studiu obligatorii și opționale, adaptate nevoilor elevilor, astfel încât să faciliteze învățarea transdisciplinară.	➤ adaptarea greoaie la schimbările de natură socială, economică și demografică induse de trecerea la economia de piață, descentralizată; ➤ reticență și inconsecvență din partea unor cadre didactice și a unei părți a populației din cartier pentru integrarea copiilor din grupurile dezavantajate; ➤ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative; ➤ realizare dificilă a feedback-ului cu părinții, lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ o relație foarte bună cu ISJ Tulcea, a unităților școlare implicate; ➤ parteneriate cu reprezentanții comunității locale, disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii; ➤ implicarea cadrelor didactice în oferta de programe a ISJ Tulcea, de tipul „A doua șansă”; ➤ posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne.	➤ mediul educațional familial este pentru mare parte din elevi, necorespunzător; ➤ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii; ➤ situația economico - socială precară; ➤ buget local limitat; ➤ promovarea non-culturii în afara școlii; ➤ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional; ➤ insuficienta socializare a elevilor.

d) Concluzii generale**Elementele de atractivitate a acestui program la nivel de școli**

În concluzie, programul „A doua șansă” își atinge scopul. Unitățile școlare implicate la nivel de județ asigură servicii de calitate în conformitate cu cerințele legislative impuse și obiectivele propuse.

Parcursul programului asigură la final:

- Obținerea unei diplome de 10 clase, 4 clase;
- Eradicarea analfabetismului;
- Îmbunătățirea stimei de sine;
- Șanse mai mari în ocuparea unui loc de muncă;
- Diminuarea delincvenței;
- Îmbunătățirea relației școală – familie.

VIII. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE. INFRASTRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI, DOTARE, RESURSELE MATERIALE, LOGISTICE, ECHIPAMENTE**VIII. 1. Starea fizică a clădirilor**

Pentru anul școlar 2017-2018, au funcționat cele 141 unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Tulcea (cu personalitate juridică și structuri arundate).

Majoritatea clădirilor au beneficiat în anii anteriori de lucrări de reabilitare și modernizare.

Pentru anul școlar 2017-2018, toate școlile au fost igienizate și dotate cu mobilier adecvat elevilor din clasa pregătitoare.

VIII.2. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitățile de învățământ

Clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat aparțin domeniului public de interes local, iar cele pentru activități extrașcolare (Palatul copiilor, cluburi ale elevilor, cluburi sportive) aparțin domeniului public al statului.

Nu au existat conflicte juridice în legătură cu spațiile, terenurile sau clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ.

VIII . 3. Situația bazei sportive a unităților școlare.

Tabel 1. Situația bazei sportive a unităților școlare.

Scoli / Mediu	Numar Scoli	din care cu sali:			Cu spatii Improvizate	Fara sali sau spatii improvizate
		TIP A 20/40	TIP B 15/35	TIP C 10/20		
URBAN	31	2	9	2	10	8
RURAL	110	2	2	3	22	81
TOTAL	141	4	11	5	32	89

Se constată că în mediul rural multe unități școlare nu au asigurate spații pentru desfășurarea activității de educație fizică, îngreunând mult, mai ales pe perioada iernii, predarea conținuturilor minime prevăzute de programele școlare. Totuși, interesul unor directori și sprijinul acordat de primărie, au facilitat amenajarea unor terenuri în aer liber de dimensiuni regulamentare și de calitate foarte bună (Școala Mihail Kogălniceanu și Casimcea).

VIII. 4. Situația altor spații (internate, cantine)**VIII 4.1 Situația internatelor școlare în anul școlar 2017/2018**



Situație statistică – internate și cantine școlare, în anul școlar 2017-2018

a) **INTERNATE**

Unitatea de învățământ Adresa	Nr. autorizație	Sistem încălzire	Număr corpuri de clădire	Nr. camere	Nr. camere cu grup sanitar propriu	Nr. paturi/ cameră	Total locuri	Număr locuri ocupate				Spații cu alte destinații (săli de clasă, închiriere, chioșc alimentar, etc.)	Personalul încadrat (nr. posturi defalcate și ocupate)
								Total	Nr. elevi proprii	Nr. elevi de la alte școli	Nr. persoane din alte categorii		
1. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea str. 1848, nr. 7	58/8.08.2011	Centrală proprie, pe gaz	1	30	30	2 (3 camere) / 4 (27 camere)	114	120	74	40	0	-Săli de studiu, -Spălătorie, călcatorie, lenjerie	-pedagog (2) -supraveghetor noapte (2) -îngrijitor/spălătoreasă (3)
2. Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea str. Aleea Trifoiului, nr. 1	47/05.11.2015	Energoterm Tulcea	1	10	0	8	80	73	65	8	0	-Grădinița PN și PP -Sală de gimnastică -Sală de mese pentru grădiniță -Vestiar pentru grădiniță -Dispensar -Atelier pentru muncitor	-pedagog (1) -supraveghetor noapte (1) -muncitor întreținere (1) -paznic (2) -îngrijitor (6) -lenjereasă (1)
3. Colegiul „Brad Segal” Tulcea str. Babadag nr. 146	305/15.09.2010	Centrală proprie, pe gaz	1	68	1	5	340	143	92	51	0	-sală de studiu (2) -atelier electromecanic (2) -cameră pedagog (1) -cameră oficială (2)	- pedagog (2) -supraveghetori de noapte (2) -îngrijitori (3) -spălătoreasă (1,5) -administrator (1) -focist (2)
4. Colegiul Economic “Delta Dunării” Tulcea str. Viitorului nr. 32	Internat I: 203/7.12.2009 Internat II: 10/29.09.2015	Centrală proprie, pe gaz	2	I: 30 II: 30	I: 30 II: 30	4	240	240	240	0	0	-	-pedagog (2) -supraveghetor de noapte (2) -îngrijitor (2)
5. Colegiul Tehnic “Henri Coandă”	109/15.10.2009	Centrală proprie, pe	1	10	0	6 (9 camere)	61	60	60	0	0	0	-pedagog (1) -supraveghetor



Unitatea de învățământ Adresa	Nr. autorizație	Sistem încălzire	Număr corpuri de clădire	Nr. camere	Nr. camere cu grup sanitar propriu	Nr. paturi/cameră	Total locuri	Număr locuri ocupate				Spații cu alte destinații (săli de clasă, închiriere, chioșc alimentar, etc.)	Personalul încadrat (nr. posturi defalcate și ocupate)
								Total	Nr. elevi proprii	Nr. elevi de la alte școli	Nr. persoane din alte categorii		
Tulcea str. Tineretului nr. 2		gaz				7 (1 cameră)							noapte (1) -îngrijitor (1)
6. Colegiul “Anghel Saligny” Tulcea str. Viitorului nr. 22	9 / 22.09.2009	Centrală proprie, pe gaz	1	46	46	4	150	120	120	0	0	-sală meditație (3) -cabinet psiholog (1) -sală fitness (1) - cabinet stomatologic (1)	-pedagog (1) -supraveghetor de noapte (1) -îngrijitor (1)
7. Colegiul Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea str. Isacței nr. 104	17/22.10.2014	Centrală proprie, pe gaz	2	I1: 31 I2: 31	53	6 (camere mari) 2 (camere mici)	156	82	82	0	2	-arhiva (2) -CDI (2) -sală lectură (2) -depozit de carte -cabinet medical (1) -cabinet psihologic (1) -spălătorie (2) -uscător (2) -magazie cazarmament (1) -magazie materiale de curățenie (1) -depozit mobilier (2) -cabinet medical (1) -cabinet psihologic (1)	- pedagog (1) -supraveghetori de noapte (2) -îngrijitori (2) -spălătoreasă (1)
8. Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea	327/03.11.2010	Centrală proprie	1	20	20	4 (18 camere)/ 6 (2 camere)	84	70	49	21		0	-pedagog (1) -supraveghetor noapte (1) -îngrijitor (1)



Unitatea de învățământ Adresa	Nr. autorizație	Sistem încălzire	Număr corpuri de clădire	Nr. camere	Nr. camere cu grup sanitar propriu	Nr. paturi/cameră	Total locuri	Număr locuri ocupate				Spații cu alte destinații (săli de clasă, închiriere, chioșc alimentar, etc.)	Personalul încadrat (nr. posturi defalcate și ocupate)
								Total	Nr. elevi proprii	Nr. elevi de la alte școli	Nr. persoane din alte categorii		
str. Toamnei nr. 10													-focist (1) -magazioner (1) -administrator (0,5)
9. Clubul Sportiv Școlar Tulcea str. Spitalului nr. 3	62/30.09.2009	Centrală proprie, pe gaz	1	23	23	4 (20 camere) 2 (3 camere)	86	52	52	0		-birouri -atelier -magazie -spălătorie	-îngrijitor (5)
10. Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag str. Aurel Vlaicu nr. 3	58/14.10.2013	Centrală proprie cu combustibil lichid	1	33	0	6	108	45	45	0	muncitori (ocazional; max. 30)	-sală de clasă (10) -sală închiriată (1)	-pedagog (1) -îngrijitor (1)
11. Liceul Tehnologic Topolog str. Calea București nr. 55	NEAUTORIZAT	Centrală proprie pe lemne	1	28	25	4	98	30	30	0	0	-cameră de studiu (2) -spălătorie (1)	-pedagog (1) -supraveghetor de noapte (1) -spălătoreasă (1) -muncitori cu atribuții de focist (1)
TOTAL				390	167		1517	1035	909	120			

VIII 4.2 Situația internatelor școlare în anul școlar 2017/2018

b) CANTINE

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat (nr. posturi-defalcate și ocupate)
1. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea str. 1848, nr. 7	124/21.10.2009	882	200/ 2 serii	114	90 (preșcolarii Șc. Gimn. "Gr. Antipa"; sportivii CSS Tulcea; As. Guliver; Șc. Gimn. "Al. Ciucurencu")	3	-muncitori cantină (2) -îngrijitori (2) -magazioner (0,5)
2. Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea	48/05.11.2012	2133	100	195	55 (elevi de la clasele de Step by Step de la Șc. Gimn. "I.L.	3/zi	-bucătar (4) -șofer (1)



Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat (nr. posturi- defalcate și ocupate)
str. Aleea Trifoiului, nr. 1					Caragiale” Tulcea; masa de prânz)		-administrator (1)
3.Colegiul „Brad Segal” Tulcea str. Babadag nr. 146	305/15.09.2010	312	150	170	0	3/zi	-bucătari (4) -magazioner (0,5)
4.Colegiul Economic “Delta Dunării” Tulcea str. Viitorului nr. 32	5/5.01.2010	673	150	240	0	3/zi	-bucătar (4) -administrator (1) -îngrijitor (1)
5. Colegiul Tehnic “Henri Coandă” Tulcea str. Tineretului nr. 2	109/15.10.2009	541,25	80	61	0	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
6.Colegiul “Anghel Saligny” Tulcea str. Viitorului nr. 22	11 / 22.09.2009	460	160	120	0	3/zi	-bucătar (4)
7.Colegiul Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea str. Isacței nr. 104	17/22.10.2014	690	100	82	12	3/zi	-bucătar (1) -îngrijitor (3)
8.Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea str. Gloriei nr. 20	327/03.11.2010	103	70	65	0	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
9. Clubul Sportiv Școlar Tulcea str. Spitalului nr. 3	62/30.09.2009	105	40	0	0	cu ocazia unor competiții sportive	- bucătar (1)
10. Liceul “Dimitrie Cantemir” Babadag str. Aurel Vlaicu nr. 3	29/19.08.2013	100	180	45	5	3/zi	-muncitor bucătărie (1)
11. Liceul Tehnologic Topolog str. Calea București nr. 1	13/02.11.2016	350	70	30	0	3/ zi	-muncitor bucătărie (1) -îngrijitor (1) -fochist (1)
TOTAL			1100	1122	17		

VIII. 5 Situația microbuzelor școlare

La școlile din mediul rural al județului Tulcea, sunt în funcțiune **62 microbuze școlare**, care asigură transportul elevilor la școlile din centrele de comună.

Singura problemă o ridică transportul în comuna C.A.Rosetti, unde, din cauza drumurilor impracticabile din zona Deltei Dunării, microbuzul se deteriorează foarte des, necesitând reparații costisitoare.

VIII. 6 Situația dispensarelor medicale și stomatologice din unitățile de învățământ și a personalului sanitar din cadrul acestora**A. Cabinete medicale**

URBAN	Nr. dispensare medicale școlare	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență DA/NU
Tulcea	6	6 (din 6 posturi)	28 (din 30 posturi)	Da
Măcin	1	1	5	Da
Isaccea	1	1*	1	Da
Babadag	1	1	2	Da
Sulina	1	1	1	Da
Total urban	10	10	37	DA
RURAL	Nr. dispensare medicale școlare	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență DA/NU
Topolog	1	2*	1	Da
Total rural	1	2*	1	DA

* supravegherea stării de sănătate este asigurată de către medicii de familie din localitățile respective

B. Cabinete stomatologice

Mediul	Nr. cabinete școlare stomatologice	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență DA/NU
municipiul Tulcea	3	3 (din 5 posturi)	3 (din 5 posturi)	Da
Rural	0	0	0	0

VIII. 7 Personal medical angajat în unitățile de învățământ

În unitățile de învățământ din județul Tulcea nu există personal medical angajat.

IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR**IX.1. Rețeaua unităților de învățământ particular cuprinde:**

Grădinița "Tic Pitic" ;

Școala Postliceală "Sfântu Luca" Tulcea.

IX.2. Harta cu repartizarea unităților pe județ

Ambele unități funcționează în municipiul Tulcea.

IX.3. Situația acordării autorizației de funcționare / acreditărilor

Grădinița Particulară ”TIC-PITIC” Tulcea a obținut acreditarea conform OMEN nr. 4231 / 16.07.2013.

Școala Postliceală „Sfântul Luca” Tulcea a fost acreditată pentru specializările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, prin ordin M.E.C.T.S. nr. 4751 / 24.08.2010; iar pentru specializarea Asistent medical balneofiziokinetoterapie, acreditată în OMEN 4695 / 4.08.2016.

IX.4. Aspecte ale calității actului didactic în unitățile de învățământ particular, rezultatele elevilor

În învățământul particular, la Grădinița „TIC-PITIC”, predarea a fost asigurată de 3 educatoare calificate și 1 cadru didactic în curs de calificare.

Sediul oferă spații corespunzătoare, curate și foarte bine dotate pentru activitățile curriculare, extrașcolare și de odihnă: sală pentru fiecare grupă, sală de mese, dormitoare, sală de muzică și dans, atelier de arte plastice, curte amenajată și dotată corespunzător. Necesarul privind rechizitele, consumabile, întreținerea, asistența medicală, siguranța elevilor, s-au realizat prin oferte grădiniței și achiziții permanente.

Ambientul întregii unități este atractiv, estetic, stimulator pentru procesul didactic permițând copiilor explorarea activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu educatoarele. Centrele de activitate sunt funcționale, iar dotarea este personalizată și adaptată particularităților de vârstă.

La Școala Postliceală „Sfântul Luca” Tulcea, procesul didactic a fost asigurat de 23 de persoane fizice, reprezentând 21,22 norme; toate cadrele didactice sunt calificate (12 titulari, 2 suplinitori, 7 asociați, 1 pensionar);

Sediul unității Școlii Postliceale „Sfântul Luca” Tulcea asigură un cadru specializat activităților desfășurate în: cabinetul de anatomie, cabinetele pentru demonstrații clinice, cabinetul medical, bibliotecă și sala de lectură; de asemenea, școala dispune de o rețea de calculatoare conectată la internet.

Unitatea școlară asigură materiale și manuale utile cursanților pentru desfășurarea procesului didactic.

Procesul instructiv educativ este asigurat de un corp profesoral cu un nivel ridicat de calificare, medici, farmaciști, psihologi, asistenți medicali generaliști și de farmacie, personal deidactic auxiliar și administrativ.

Pe parcursul anului școlar trecut activitatea de formare continuă a vizat dezvoltarea competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționare, competențe practice acționale și constructiv creatoare ale cadrelor didactice.

X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

X. 1. Învățământ alternativ

Conform O.M.E.C.T.S. nr. 5571 / 07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, învățământul preuniversitar alternativ de stat și particular este organizat pe niveluri, în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale ale beneficiarilor primari, asigurându-se caracterul deschis al sistemului de învățământ, dar și diferențierea specifică, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare a fiecărei alternative educaționale.

X.2. Alternative școlare educaționale în învățământul din România

Alternativele la învățământul tradițional din România sunt: Freinet, Montessori, Planul Jena, Step by Step, Waldorf și Pedagogia Curativă.

În județul Tulcea funcționează alternativa educațională Step by Step, organizată în anul școlar 2017-2018, învățământ preșcolar și primar, după cum urmează:

Total: 10 grupe cu 223 copii:

Grupa mica		Grupa mijlocie		Grupa mare		Grupa combinată	
Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv
2	52	2	57	3	73	3	41

Total: 28 clase / 792 elevi

Clasa pregătitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Cls a III-a		Cla a IV-a	
Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi
5	147	7	198	6	167	4	125	6	155

În urma inspecțiilor efectuate la unitățile școlare cu grupe / clase în alternativa Step by Step, s-au făcut următoarele constatări și aprecieri:

- toate educatoarele de la grupele Step by Step au absolvit cursuri de formare în alternativă;
- la clasele de primar, din cei 48 de învățători inspecți 32 sunt formați în alternativa Step by Step;
- un cadru didactic de la învățământul primar este formator național și alte două formatoare zonale;
- la toate grupele / clasele de preșcolari, primar și învățământ particular efectivele se încadrează în limitele stabilite de lege;
- prezența la grupele/clasele verificate cu ocazia inspecțiilor a fost în medie de 80% la preșcolari și 90% la clasele de primar;
- de regulă la toate grupele / clasele se respectă programul de activități conform orarului;
- se respectă planurile cadru și programele școlare în vigoare;
- 16 cadre didactice care predau în alternativa Step by Step, la clasele de primar nu au parcurs modul corespunzător la clasele la care predau;
- la majoritatea claselor de primar de la unitățile școlare din municipiu Șc."Elena Doamna" și Șc."Constantin Găvenea", efectivele depășesc numărul maxim de elevi, aglomerând spațiul fizic și îngreunând activitatea învățătoarelor la clase.

Notă: Cadrele didactice fără modul corespunzător claselor la care au predat, în vacanța de vară (iulie-august 2018) au participat la cursurile de formare organizate de Centrul Step by Step.

X.2.1 Perspective și tendințe

Urmărind evoluția grupelor și claselor pe ultimii șapte ani, la grădiniță, de la 34 grupe cu 801 copii în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 10 grupe cu 223 de copii, o scădere evidentă în concordanță cu scăderea demografică.

La ciclul primar, de la 31 clase cu 660 elevi în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 28 clase cu 792 elevi, mărirea numărului total de elevi datorându-se, în mediul urban depășirii numărului maxim admis la clasă.

În mediul rural se constată tendința conducerilor de școli și a cadrelor didactice de a renunța la alternativă, în special pentru realizarea economiilor bugetare.

X. 3. Alternativa „A doua Șansă”

Programul „A doua Șansă” este o inițiativă a M.E.N., cu sprijinul I.S.J. Tulcea, care vine în întâmpinarea unei probleme des întâlnite în comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare, fără a finaliza învățământul obligatoriu.

În anul școlar 2016-2017, alternativa „A doua șansă” a funcționat cu finanțare M.E.N. astfel:

- Școala Gimnazială Elena Doamna (2 grupe primar + 1 grupă secundar inferior pentru Penitenciar)
- Școala Profesională Danubius Tulcea (1 grupă primar + 2 grupe secundar inferior)
- Școala Gimnazială Sarighiol de Deal (1 grupă primar + 4 grupe secundar inferior)

Situația statistică pentru programul ADS:

	Nr. elevi înscriși la programul ADS		Nr. profesori care predau în programul ADS	
	Învățământ primar	Învățământ secundar inf.	Învățământ primar	Învățământ secundar inf.
Școala Gimnazială Elena Doamna	26	15	2	9
Școala Profesională Danubius Tulcea	13	30	2	12
Școala Gimnazială Sarighiol de Deal	12	53	1	8
TOTAL	51	98	5	29

XI. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

XI. 1. Diseminarea informației privind programele de cooperare internațională

Obiective generale:

- Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Tulcea prin proiectele europene și programele comunitare;
- Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale;
- Obiectivarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli;
- Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul;
- Creșterea expertizei în management de proiect.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea și promovarea spiritului european la nivelul comunității școlare și locale;
- Creșterea inițiativei școlilor din județ pentru realizarea de parteneriate în colaborare cu alte școli europene în vederea sporirii calității în educație;
- Promovarea și dezvoltarea valorilor europene, asigurarea șanselor egale la educație și formare pentru elevi și cadre didactice;

- Extinderea mobilităților, a schimburilor de experiență și a parteneriatelor educaționale, diseminarea exemplelor de bună practică;
- Extinderea participării școlilor la programele comunitare finanțate de Uniunea Europeană: Programul "Erasmus+" pentru educație, formare, tineret și sport, POCU;
- Creșterea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice la programe de formare continuă prin participarea unităților de învățământ la proiecte de mobilități din cadrul programului "Erasmus+";
- Popularizarea programului UE Erasmus+ în unitățile de învățământ din județul Tulcea, în vederea încurajării schimbului de bune practici în predare și construirea de parteneriate puternice între educație și mediul de afaceri pentru a promova inovația și competitivitatea, promovând în același timp șansele de angajare, în special pentru cetățenii tineri din UE;
- Încurajarea utilizării rezultatelor, produselor finale și a schimbului de bune practici în activitatea curentă a cadrelor didactice din unitățile de învățământ.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- strategia de dezvoltare a I.S.J. Tulcea adaptată obiectivului ce vizează întărirea dimensiunii europene în educație; - experiența Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană; - organizarea rețelei județene de multiplicare a informației europene în școlile județului Tulcea, precum și asigurarea funcționalității acesteia; - interesul școlilor pentru implementarea unor programe/proiecte de reabilitare/modernizare a infrastructurii școlare și de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile; - schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului românesc la cel european; - creșterea numărului unități școlare ce depun solicitări de finanțare pe diferite programe cu finanțare europeană; - derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene implementate la nivelul unităților școlare și al ISJ Tulcea; - acțiuni de informare și consiliere a cadrelor didactice privind inițierea și implicarea în programe cu finanțare europeană; - derularea activităților de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare;	- lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine- premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale; - comunicarea dificilă, sincopată cu responsabilii cu gestionarea activităților și proiectelor europene de la unele școli care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicational și acțional al Compartimentului Proiecte Educaționale; - participare redusă a directorilor unităților școlare la activități de informare consiliere, diseminare a acțiunilor de profil; - cuprinderea redusă în planurile manageriale ale directorilor a obiectivelor care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a educației, prin inițierea de parteneriate cu alte unități școlare europene sau formarea personalului didactic prin programe internaționale ; - slaba motivație a cadrelor didactice pentru formare profesională pe tot parcursul vieții; - inițiativa scăzută a unităților de învățământ privind implicarea în proiecte de parteneriat european;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- comunicarea și consilierea permanentă cu Direcția Generală de Integrare Europeană și Programe Comunitare a M.E.N. și A.N.P.C.D.E.F.P. privind programele și acțiunile europene pe care le gestionează; - existența unei oferte generoase de programe de finanțare (POCU, Erasmus+), proiecte și activități finanțate de UE (ROSE); - creșterea numărului de mobilități pentru elevi și cadre didactice conform obiectivelor Strategia UE pentru educație în perioada 2014-2020: Erasmus Plus - mărirea plafoanelor de finanțare pentru proiectele inițiate în cadrul programelor Uniunii Europene; - dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale în comunitățile rurale/mic urbane, în vederea accesării de finanțări externe pentru educație; - implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școli; - acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică din proiectele de parteneriat european; - existența unui cadru colaborativ cu CCD Tulcea, care să asigure facilitarea accesului la informare, formare în domeniul proiectelor cu finanțare externă;	- insuficienta conștientizare și pregătire a resursei umane de la nivel de sistem privind importanța și rolul inițierii și implicării în proiecte cu diferite surse de finanțare; - existența unor condiții limitative care diminuează accesul unităților școlare mici/rurale la accesarea de finanțare externă (conform ghidurilor – condiții generale și condiții specifice din cadrul POCU); - capacitate instituțională redusă a unităților școlare de a accesa și implementa proiecte finanțate din fonduri nerambursabile; - neîncrederea în reușită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse (în cadrul programului Erasmus+); - carențe legislative care îngreunează implementarea anumitor activități din proiect sau care nu oferă suficiente clarificări de natură financiară/juridică; - numărul redus de campanii de promovare și training-uri de specialitate organizate de instituțiile abilitate.
--	--

➤ Programul Erasmus+

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a implementat în perioada septembrie 2016 – noiembrie 2017 proiectul "European Values for Inclusive Schools – EVIS", proiect de mobilitate, finanțat prin Programul Uniunii Europene Erasmus+, în cadrul acțiunii cheie 1 (KA1).

Prin proiectul EVIS, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, coordonatorul unui consorțiu constituit din unitățile de învățământ Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea și Școala Profesională "Danubius" Tulcea, a avut în vedere formarea unui număr de 18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial în dezvoltarea strategiilor moderne de integrare pentru creșterea gradului de incluziune a copiilor cu vârste între 5-14 ani, din grupurile dezavantajate.

Demersurile de deschidere a școlilor din consorțiu către oportunitățile europene de parteneriat reprezintă una dintre expectanțele împlinite ale proiectului EVIS. Ca urmare a pregătirii TIC și pregătirii pedagogice, cadrele didactice participante la proiect și-au constituit cont pe platforma eTwinning. 6 dintre participanți s-au implicat în dezvoltarea a 9 proiecte eTwinning. Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea a aplicat într-un proiect de parteneriat strategic între școli ("I learn, you learn but together we double learn"), în calitate de partener. Proiectul a fost aprobat și va fi implementat pe perioada a 2 ani, alături de școli din Spania, Turcia, Polonia și Grecia.

În perioada septembrie - noiembrie 2017, cadrul proiectului a fost realizat un ghid de bune practici în domeniul incluziunii școlare - EVIS GUIDE. Acesta conține 19 propuneri de activități (proiecte de activități extrașcolare, activități din cadrul programului "Școală Altfel", exemple de activități și jocuri energizante, activități outdoor, proiecte de parteneriat local și strategii/planuri instituționale în domeniul educației incluzive), prezentări ale celor 3 cursuri de formare europene din cadrul proiectului, un caleidoscop de impresii ale participanților și o galerie foto "EVIS în imagini" cu fotografii din diversele etape ale proiectului. Ghidul în format electronic a fost pus la dispoziție școlilor din județul Tulcea, la biblioteca Casei Corpului Didactic Tulcea și la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională. Totodată, pentru a se asigura accesul total la această resursă online,

ghidul a fost postat pe site-ul ISJ Tulcea (în secțiunea Proiecte europene <http://www.isjtl.edu.ro/proiecte1.htm>), pe site-ul școlilor din consorțiu.

Proiectul EVIS a constituit un exemplu de bună practică în domeniul proiectelor de formare a cadrelor didactice, premiat la Gala EduManager.ro cu Premiul de Excelență, la secțiunea: "Dezvoltarea de proiecte de formare a cadrelor didactice" (<http://www.edumanager.ro/cele-mai-importante-proiecte-din-invatamantul-romanes-c-au-fost-evidentiate-in-cadrul-galei-edumanager-ro/>).

În plus, în urmă evaluării calitative, raportul final a obținut 92 puncte din punctajul maxim posibil de 100 puncte. Concluzia Agenției Naționale după evaluarea finală a fost că modul în care au fost implementat proiectul și valorificate rezultatele în conextul consorțiului și în afară acestuia plasează proiectul în rândul bunelor practici.

Modalități de promovare a Programului Erasmus+:

- asigurarea accesului cadrelor didactice la oportunități de formare europeană prin programul Erasmus+ în urma aplicării pentru proiecte în domeniul educației școlare și al pregătirii profesionale;
- definirea planului cadru și desfășurarea programului de formare "Dezvoltare instituțională prin implementarea proiectelor europene", destinat cadrelor didactice din oferta de formare Casei Corpului Tulcea;
- consultanță și consiliere în vederea participării cadrelor didactice la cursuri în domeniu și pentru aplicarea de candidaturi pentru proiectele din cadrul programului Erasmus+ și pentru inițierea proiectelor eTwinning;
- activități de informare, promovare, formare (reuniuni de informare, seminarii județene, stagii de pregătire, expoziție în domeniul integrării europene);
- diseminarea informațiilor prin e-mail în unitățile de învățământ din județul Tulcea, către directori și responsabili de proiecte din școli;
- actualizarea permanentă a paginii web a instituției <http://www.isjtl.edu.ro/> cu informații privind programul Erasmus+ (oportunități de accesare a finanțărilor pe acțiunile cheie 1 și 2), proiectele/programele MEN ce vizează oportunități de finanțare pentru unitățile de învățământ preuniversitar (ROSE), concursurile și competițiile europene dedicate elevilor și instituțiilor școlare ("Made for Europe", "Școală Europeană", "Tinerii Dezbat", "Europa, casa noastră");
- diseminarea activităților în domeniul proiectelor europene în mass-media locală (transmitere comunicate/articole de presă, acordare de interviuri în datele 5.09.2016, 18.01.2017, 22.01.2017, 13.04.2017, 1.05.2017);

În anul școlar 2017-2018 au fost desfășurate următoarele activități de informare/formare, promovare, diseminare și schimb de bune practici, pentru promovarea Programului Erasmus+:

Nr. crt.	Tipul activitatii (titlu/tema)	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Institutiile/ organizatii de provenienta
1.	Reuniunea de informare privind proiectele europene: "Erasmus+, oportunități de dezvoltare instituțională și formare profesională" responsabili de proiecte	10.10. 2017	Sala de festivități a Palatului Copiilor Tulcea	78 directori și responsabili proiecte	Unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea
2.	Erasmus+ Infodays	13-14. 10.2017	Unități de învățământ beneficiare	cca. 150 elevi și profesori	Unități școlare din municipiul și județul Tulcea
3.	Sesiune de informare	27.10.	ISJ Tulcea	8	CCD Tulcea;

	privind proiectele finanțate din Fonduri SEE	2017			CJRAE Tulcea; ISJ Tulcea
4.	Sesiune de consiliere privind implementarea proiectelor Erasmus+ (aflate la debut în 2017)	01.11. 2017	ISJ Tulcea	12 directori, coord. proiecte	4 Unități de învățământ cu proiecte KA2 la debut
5.	Saptamana europeana VET	20-24. 11. 2017	Licee tehnologice beneficiare	cca. 50 elevi și profesori	Licee tehnologice beneficiare
6.	Sesiune de dezbatere a Apelului și Ghidului Erasmus+ 2018	08.12. 2017	Colegiul "Brad Segal" Tulcea în sistem de multiconferință cu locații din Babadag și Isaccea	55	Unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea
7.	Întâlniri de consiliere pentru elaborare candidaturi în cadrul acțiunii cheie 1/KA1	Ian. 2018/ la cerere	ISJ Tulcea, școli aplicante	cca. 10 cadre didactice	Școala Gim. "Elena Doamna" Tulcea; Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea; Colegiul "Brad Segal" Tulcea; Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea; Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea; Școala Gim. Horia; Școala Gim. Grindu;
8.	Program de formare "Dezvoltare instituțională prin implementarea proiectelor europene"	19- 27.01. 2018; 24 ore	Casa Corpului Didactic Tulcea	34 directori și cadre didactice	Unități de învățământ din municipiul și județul Tulcea
9.	Atelier de scriere proiecte "ParteneriatE+" - educație școlară (susținut prin rețeaua de formatori ai ANPCDEFP)	2-4.02. 2018 (18 ore)	Casa Corpului Didactic Tulcea	18	Unități de învățământ care nu au avut proiecte KA2 în implementare în anii anteriori
10.	Consultanță privind aplicarea de candidaturi pentru proiectele din cadrul acțiunii cheie 2/KA3 (parteneriate strategice)	dec. 2017 - martie 2018	I.S.J. Tulcea	9	Consultanță privind aplicarea de candidaturi pentru proiectele din cadrul acțiunii cheie 2 (parteneriate

					strategice)
11.	Consultanță privind elaborarea și depunerea de candidaturi pentru titlul "Școală eTwinning"	dec. 2017 - martie 2018	I.S.J. Tulcea; Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	4	Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea; Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea; Școala Gimnazială Jijila;
12.	Consultanță privind elaborarea și depunerea de candidaturi pentru titlul "Școală Europeană"	feb.-apr. 2018	I.S.J. Tulcea; Școala Gimnazială "Gh. Banea" Măcin;	4	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea; Școala Gimnazială "Gh. Banea" Măcin;

➤ Programul eTwinning

Proiectele e-Twinning reprezintă o parte componentă a programului de Învățare permanentă al Comisiei europene și se derulează online pe o platformă prin care școlile colaborează prin intermediul internetului cu școli partenere din UE, din Islanda și din Norvegia.

La competiția "Școală eTwinning" din acest an, organizată în perioada decembrie 2017 - martie 2018, au aplicat unitățile de învățământ Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea, Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea și Școala Gimnazială Jijila. Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea și Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea au primit titlul de "Școală eTwinning"..

➤ Concursul Național "Made for Europe" ediția 2016

La nivelul județului Tulcea, faza județeană a concursului "Made for Europe" a avut ca scop valorizarea și promovarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile școlare tulcene, care au derulat proiecte finanțate prin programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale. Concursul a fost promovat în școli și în rândul cadrelor didactice prin intermediul corespondenței electronice (adrese e-mail școli, directori, responsabili comisii proiecte europene din școli), cât și pe pagina web a ISJ Tulcea.

La ediția 2018 s-au înscris la concurs 7 unități de învățământ, cu 7 produse finale, 4 produse la categoria proiecte Erasmus+/KA2 și 3 produse la categoria proiecte eTwinning. Pentru etapa națională la care s-au calificat unitățile de învățământ: Școala Gimnazială "I.L. Caragiale" Tulcea, Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin și Școala Gimnazială Jijila.

Impactul acestei competiții, în rândul elevilor, s-a evidențiat în satisfacția resimțită de aceștia pentru valorizarea muncii depuse și a competențelor dobândite, pentru recunoașterea implicării personale în echipa de proiect, cu asumarea justă de roluri și responsabilități, pentru aprecierea creativității și deschiderii față de experiențele europene de învățare și dezvoltare. Impactul asupra cadrelor didactice s-a manifestat în sensul recunoașterii activității extracurriculare depuse, a profesionalismului cu care abordează cariera didactică și dimenisunea europeană a acesteia. Contextul a favorizat schimbul de bune practici și stimularea interesului pentru accesarea de proiecte educaționale finanțate prin programe comunitare.

➤ Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii Dezbate"

Olimpiada "Tinerii Dezbate" capătă, de la an la an, tot mai multă notorietate în rândul liceelor tulcene. La etapa județeană a olimpiadei "Tinerii dezbate", ediția 2018, organizată la Colegiul

Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea, în zilele de 8 și 9 iunie 2018, au participat un număr de 19 echipe formate din câte 3 elevi (7 echipe la secțiunea avansați și 19 echipe la secțiunea începători) din liceele: Colegiul "Spiru Haret" Tulcea, Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea, Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, Colegiul "Brad Segal" Tulcea, Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea, Colegiul Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea, Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin, Liceul Tehnologic Topolog, Liceul Tehnologic Măcin, Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița. La etapa națională a olimpiadei care s-a desfășurat în perioada 9-15 iulie 2018, la Piatra Neamț, județul Tulcea a fost reprezentat de echipe din cadrul Colegiului "Spiru Haret" Tulcea și Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea.

Olimpiada a fost promovată în 4 apariții în presa scrisă locală, atât în etapa anterioară organizării, cât și după competiție. În vederea asigurării condițiilor optime de organizare și desfășurare a competiției au fost mobilizați 10 elevi voluntari din cadrul liceului gazdă și au fost încheiate 5 contracte de sponsorizare.

➤ **Competiția Națională "Școală Europeană"**

La ediția 2018 a acestei competiții naționale, desfășurată în perioada 3-8 aprilie 2017 la Buzău, și-a depus candidatura Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea. Dintre cele 112 unități de învățământ, care au candidat pentru acest titlu, Colegiul Economic a obținut poziția 37 în clasament.

➤ **Campania educațională "Europa, casa noastră"**

"Europa, casa noastră" este o campanie de comunicare și informare anuală a Reprezentanței Comisiei Europene în România, derulată în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale. Campania vizează creșterea nivelului de cunoștințe pe care elevii și liceenii din România le au despre Europa și Uniunea Europeană.

➤ **Parteneriate naționale și internaționale**

În anul școlar 2017-2018 au fost încheiate sau au fost în vigoare parteneriate cu:

- Banca Comercială Română, în cadrul proiectului "Școala de bani pe roți", un proiect de educație financiară pentru elevi (Nr. 6788/06.09.2017);
- Asociația "Ivan Patzaichin – Mila 23" (Nr. 7640/28.09.2017) pentru realizarea proiectului "Poveștile și aspirațiile Deltei", finanțat de Administrația Fondului Cultural Național (AFCN), în care au fost implicate 10 comunități școlare din Delta Dunării;
- Institutul Confucius al Universității Transilvania din Brașov, în vederea organizării și derulării de cursuri și activități de învățare a limbii și civilizației chineze, precum și pentru implementarea proiectului de promovare a multilingvismului și interculturalității "CHIna and Romania – partnership for multilingualism and interculturality (CHI_RO) ;
- Asociația PRO CUNOAȘTERE, în vederea derulării evenimentului „Caravana Jocurile Științei” – expoziție interactivă itinerantă, dedicată stimulării interesului copiilor pentru știință, îmbunătățirii gradului de cunoaștere și oferirii comunității locale de elevi-prinți-profesori a unor noi perspective de învățare interactivă prin joc (Nr.5/13.04.2018).

XI. 2. Accesarea fondurilor structurale

În luna aprilie 2018, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a semnat contractul de finanțare pentru proiectul "ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunitățile dezavantajate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise – ACCED", finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, cod proiect 106346. Proiectul va fi implementat în perioada aprilie 2018 – aprilie 2021, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Tulcea și alte 16 unități de învățământ parteneri asociați: Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea, Școala Profesională "Danubius" Tulcea, Școala Gimnazială Nalbant, Școala Gimnazială Izvoarele, Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag, Școala Gimnazială "C-tin Brâncoveanu" Babadag, Școala Gimnazială Mihai Bravu, Școala Gimnazială Jurilovca, Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos, Școala Gimnazială Baia, Liceul Tehnologic Topolog, Școala Gimnazială Beidaud, Școala Gimnazială Ciucurova, Școala Gimnazială Nr. 1 Măcin, Școala Gimnazială Hamcearca, Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu.

Valoarea totală a proiectului este de 9.320.225,40 lei, din care 7.922.191,59 lei reprezintă finanțare nerambursabilă. După cei trei ani de implementare, rezultatele așteptate sunt: 3 programe de perfecționare dezvoltate, 240 de persoane care și-au certificat nivelul de competențe, 480 de elevi sprijiniți pentru a intra și a se menține în programul educațional de prevenție, 320 elevi sprijiniți prin programe „Școală după Școală”, 160 de elevi sprijiniți pentru trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, 260 de copii sprijiniți pentru a intra și a se menține în programul suport de educație timpurie, 200 de persoane înscrise și reintegrate în sistemul de educație, 200 de persoane participante la programul "A Doua Șansă", 1 rețea de telecentre de educație deschisă activă, 1 concept de educație la distanță implementat, 1 campanie de conștientizare a rolului educației în comunitate dezvoltată.

Unități de învățământ din județul Tulcea au întreprins alături de comunitate sau sub coordonarea ISJ Tulcea demersuri de accesare de finanțări europene pentru proiecte care să implice în grupul țintă membrii ai comunității școlare (elevi, părinți și cadre didactice), în vederea prevenirii fenomenului de absenteism și părăsire timpurie a școlii, prin sprijinirea copiilor din medii dezavantajate pentru participare școlară și progres școlar:

- Proiectul "Măsuri integrate în unități școlare defavorizate din teritoriul ITI Delta Dunării pentru servicii și programe educaționale de calitate pentru prevenirea și intervenția, inclusiv prin măsuri de compensare, reducerea fenomenului părăsirii timpurii a școlii PROED", POCU, Axa 6, Programul "Școală pentru toți", în care Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel are calitatea de Partener;
- Proiectul "Măsuri integrate în comuna Jurilovca – Pași spre dezvoltare locală sustenabilă!", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Jurilovca are rol de partener alături de Primăria Comunei Jurilovca;
- Proiectul "Împreună pentru Valea Teilor", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Valea Teilor are rol de partenr, alături de Primăria Comunei Valea Teilor;
- Proiectul "Șanse pentru un viitor sustenabil", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Ciucurova are calitatea de partener, alături de Primăria Comunei Ciucurova;
- Proiectul "Susținerea incluziunii sociale a comunități marginalizate din comuna Dăeni, județul Tulcea", POCU, Axa 4, în care Școala Gimnazială Dăeni are rol de partenr, alături de Primăria Comunei Dăeni.

XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE ȘI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

XII. 1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe educative extrașcolare la nivelul unităților de învățământ

Aspecte pozitive:

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitet de părinți, consiliul elevilor;
- Coordonarea Consiliului Elevilor, implicarea acestora în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței școlare, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea și diminuarea acestor situații;
- Un număr mai mare de activități desfășurate în parteneriat, pe componente educaționale diferite: Centrul Antidrog, cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, ARBDD, Direcția Județeană de Culte și Patrimoniu, palatul și cluburi ale copiilor;
- Atragerea unui număr mare de elevi către activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, expediții în vederea rezolvării unor nevoi ale comunității școlare;
- O participare largă și cu rezultate bune a elevilor și a cadrelor didactice la concursuri și alte genuri de activități educative organizate de ISJ prin calendarele educative județene și naționale;
- Atragerea unui număr mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative;
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat;
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat;
- Monitorizarea activităților desfășurate în palatul și cluburile copiilor prin evaluarea activităților realizate de aceste unități în parteneriat cu ISJ și școli, alți factori locali și județeni;
- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative.

Aspecte de îmbunătățit:

- Formalism în derularea unor programe de parteneriat educațional între școli și reprezentanți ai unor instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei;
- Număr mic de asistențe la orele educative: dirigenții;
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative;
- Instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei care își desfășoară activitatea în mod formal.

XII. 2. Consiliere și orientare

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii diriginților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi și responsabili comisiei (subcomisiei) metodice a diriginților cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut în cea mai mare parte cu respectarea normativelor și a instrucțiunilor ISJ, dar nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

A avut loc monitorizarea modului de implementare a noului curriculum de către dirigenții claselor a V-a. Aceștia au fost asistați la ore, au fost consiliați în modul de aplicare a curriculumului, de organizare a activităților didactice și de evaluare.

Planificarea activităților dirigintelui s-a realizat de către acesta semestrial și anual, fiind avizată de către directorul adjunct sau directorul unității de învățământ.

Planificarea activităților dirigintelui a conținut și o oră pe săptămână în care dirigințele a fost la dispoziția părinților, pentru desfășurarea activităților de suport educațional și de consiliere pentru

părinți, iar ora respectivă s-a consemnat în condica de prezență a cadrelor didactice. În cadrul acestei ore, s-au desfășurat ședințele semestriale/ lunare/ ocazionale cu părinții (discutarea situației școlare și comportamentale a elevului, comunicări, schimb de informații, perfectarea unor parteneriate școală-familie, solicitarea sprijinului părinților și consultarea acestora cu privire la unele proiecte ale școlii, participarea părinților la activitățile școlii, etc.), precum și întâlniri individuale ale dirigintelui cu părinții. La aceste întâlniri, la solicitarea părintelui și/ sau a dirigintelui, a putut participa și elevul.

XII. 3. Evaluarea stării disciplinare în învățământ

Starea disciplinară a înregistrat o ușoară îmbunătățire față de anul școlar trecut. Numărul incidentelor raportate a fost mai mare decât în anul școlar trecut la solicitarea expresă a ISJ de a se raporta toate evenimentele, pentru că, ascunzându-le, se încurajează manifestările violente față de colegi, personal didactic și nedidactic. Conducerile unităților de învățământ, cadrele didactice, împreună cu reprezentanți ai instituțiilor partenere în această problemă (Poliție, Jandarmerie, Agenția Antidrog, Biserica, medici, procurori, judecători etc.) au analizat cu elevii implicați sau în situație de risc, cu părinții/ aparținătorii acestora, fiecare fapt înregistrat.

Comisiile de violență de la nivelul unităților de învățământ au analizat cazurile, au stabilit sancțiunile adecvate, au luat măsuri de implicare a familiilor în supravegherea elevilor cu manifestări violente.

Au fost ameliorate situațiile referitoare la asigurarea pazei și ordinii unităților de învățământ (pază umană, sisteme audio, video, sisteme de securitate combinate), s-au actualizat ROFUIP și Regulamentul Intern.

În același timp, au fost desfășurate diverse acțiuni de combatere a diferitelor tipuri de acte de violență în cadrul spațiului școlar sau în care sunt antrenați elevi.

XII.4. Situație privind elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Nivel școlarizare	MEDIUL rural/urban		1) cu ambii părinți plecați în străinătate	2) mama, parinte unic sustinator , plecata la muncă în străinătate	3) tatăl, parinte unic sustinator , plecat la muncă în străinătate	4) doar mama e plecată la muncă în străinătate	5) doar tatăl e plecat la muncă în străinătate	6) este un copil revenit în țară în acest an, după o perioadă de ședere în străinătate mare de un an.	Lipsiți complet de grija părintească	Intrați în sistemul de protecție specială
	R	U	1	2	3	4	5	6		
Preșcolar	197	139	48	16	25	24	223	0	11	3
Primar	409	401	162	67	53	92	431	4	11	13
Gimnazial	389	405	115	66	54	106	452	2	6	19
Liceal	286	370	80	66	24	112	371	3	20	8
TOTAL	1281	1315	405	215	156	334	1477	9	48	43

Plecarea în străinătate a persoanelor care au copii de vârstă școlară este o realitate izvorâtă, preponderent, din motive de natură social-economică. Deoarece nu găsesc un loc de muncă prin care să asigure familiei veniturile necesare traiului zilnic, mulți părinți hotărăsc să caute de muncă înafara granițelor.

Atunci când doar unul din cei doi pleacă, situația este, în general mai bună, deoarece copilul/copiii sunt în grija celuilalt părinte, care primește sume de bani ce ameliorează starea lor materială. Autoritatea maternă/paternă este prezentă în casă, relația adult-copil este funcțională.

Problemele majore apar în situația în care ambii părinți sunt plecați, iar copilul rămâne în grija bunicilor, mătușilor, a altor rude. Există, din păcate, cazuri în care minorii sunt supravegheați de vecini, prieteni sau, pur și simplu, sunt lăsați să se descurce singuri.

Este momentul propice apariției și concretizării tentațiilor periculoase, iar rolul școlii e acela de a identifica aceste cazuri și de a găsi soluții personalizate, astfel încât efortul conjugat al învățătorilor/profesorilor, diriginților, psihologilor școlari să fie de folos elevului în cauză. Activitățile educative, școlare și extrașcolare sunt modalități eficiente de petrecere, utilă și plăcută, a timpului.

Copilul/tânărul are nevoie de prieteni de vârsta sa și, dacă nu acționăm eficient în acest sens, îi va găsi singur, de multe ori pe cei nepotriviti.

În mediul rural, cei mai mulți elevi lipsiți de prezența părinților sunt cei din ciclul primar. E vorba despre perioada în care se construiesc legăturile sociale ale copilului. Acesta intră în învățământul obligatoriu și descoperă o nouă ipostază a lumii, cea dinafara familiei. Cu regulile și restricționările sale, cu noi oportunități, cu realizări/eșecuri personale sau de grup, cu sisteme diferite de recompensă a activității școlare, cu ierarhizări.

Pe locul al doilea se află cei din ciclul gimnazial, atunci când debutul adolescenței aduce micile mari crize de personalitate, cand copilul încetează să mai fie copil și își construiește modele și orizonturi de așteptare pentru sine. Când are nevoie să își verbalizeze gândurile către cineva și suferă pentru fiecare moment în care se simte condus.

Acum elevul trece prin primul examen din viața sa, își alege liceul și încearcă să identifice "drumul său".

În mediul urban cifrele sunt asemănătoare: cei mai mulți elevi cu părinți plecați în străinătate sunt cei din ciclurile gimnazial și primar, urmați de cei din ciclul liceal.

E trist și, mai ales, periculos ca un tânăr să treacă singur prin experiența pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat. O experiență de evaluare a performanțelor proprii, o probă de maturitate, un moment în care e foarte important pe cine avem aproape și, mai ales, cine ne lipsește.

Cea mai bună situație este a preșcolarilor, atât în mediul rural, cât și în cel urban, fie că ne referim la unul sau ambii părinți plecați.

Indiferent de vârstă, copilul sau tânărul are nevoie să fie alături de părinți, împreună cu care va trece prin experiențe necesare, își va pune în evidență aptitudinile, cunoștințele, își va forma priceperi și deprinderi, va avea conexiuni cu diverse persoane, va experimenta idei proprii sau preluate, va căuta modalități eficiente de rezolvare a unor probleme etice, de viață și își va contura personalitatea.

Hotărârea de Guvern nr. 691/2015 reglementează procedura de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinții plecați la muncă în străinătate și conține, la Art. 2, un raport de conlucrare profesională între Serviciile Publice de Asistență Socială și unitățile școlare ce funcționează pe raza lor de activitate.

Informațiile sunt solicitate de către Serviciile Publice de Asistență Socială, fiind colectate în *ultimul trimestru al anului* și conțin date despre copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate, precum și despre copiii reveniți în țară după o perioadă, mai mare de un an, de ședere în străinătate, alături de părinți.

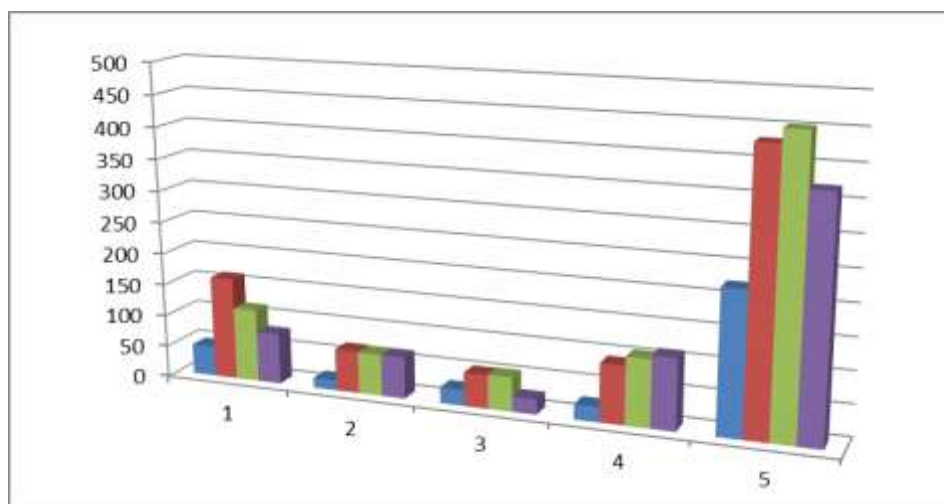
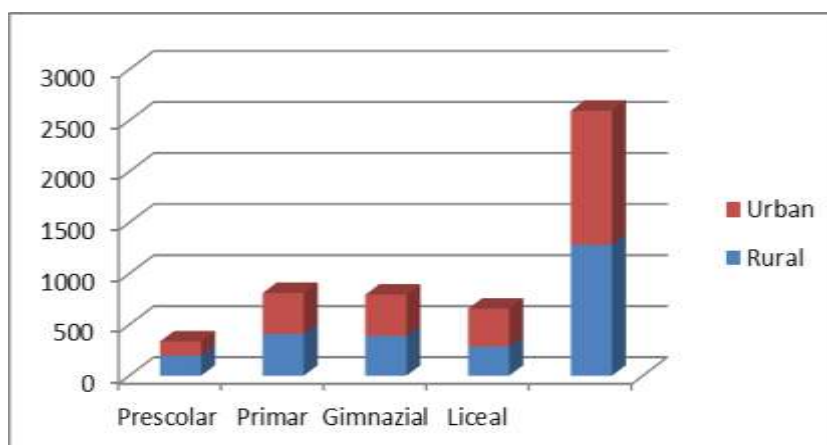
Au fost popularizate, în toate unitățile de învățământ, instrumente ce pot fi utilizate de către copii și părinți în sprijinul activităților din domeniul mai sus menționat:

- linia telefonică **Help-Line 0800.070.040** (apelabilă gratuit din toate rețelele de telefonie fixă și mobilă);
- platforma www.copiisinguriacasa.ro.

Pentru îmbunătățirea situației, sunt avute în vedere câteva soluții posibile:

- implicarea comunității locale și a școlii în procesul de identificare a elevilor;
- monitorizarea copiilor rămași acasă (activități școlare și extrașcolare cu implicarea unităților de învățământ, a comunității locale, a unor organizații și instituții);

- semnarea, de către persoana care va îngriji copilul, a unui contract educațional cu unitatea de învățământ (conștientizarea faptului că lipsa unui părinte poate deveni o realitate generatoare de situații nedorite).



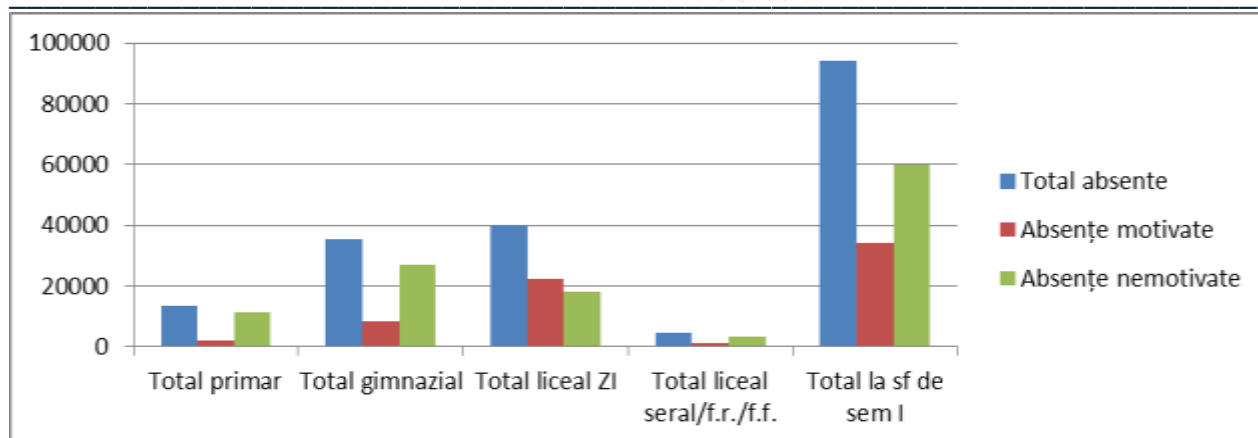
- 1) cu ambii părinți plecați în străinătate
- 2) mama - părinte unic susținător, plecată la muncă în străinătate
- 3) tatăl - părinte unic susținător, plecat la muncă în străinătate
- 4) doar mama e plecată la muncă în străinătate
- 5) doar tatăl e plecat la muncă în străinătate

XII.5. Situația absenteismului/ abandonului școlar

Situația numărului de absențe pe semestre și cicluri de învățământ.

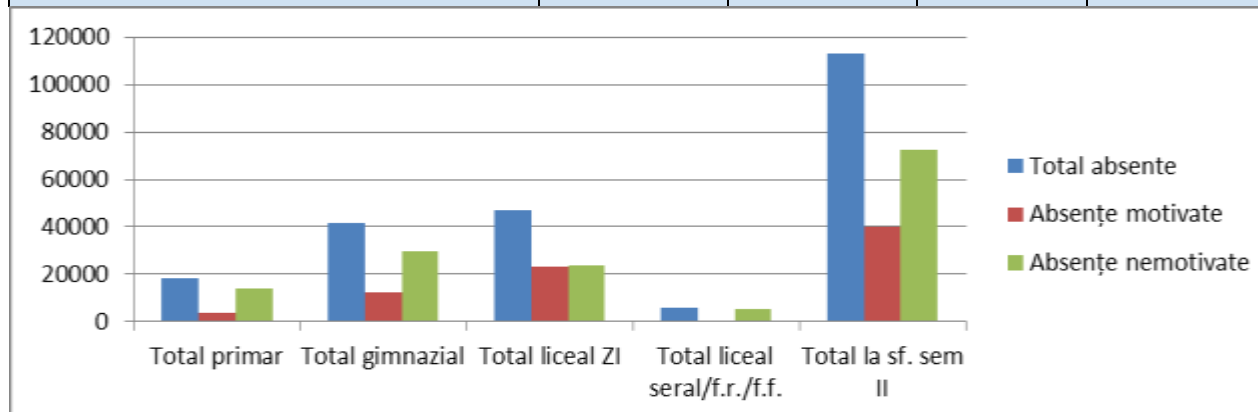
a). semestrul I

Nr. absențe pe cicluri	Număr elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Primar	9763	13397	1993	11404
Gimnazial	7598	35567	8491	27076
Liceal ZI	5549	40252	22254	17998
Liceal seral/f.r./f.f.	1031	4777	1250	3527
Total la sf de sem I	23941	93993	33988	60005



b). semestrul al II-lea:

Nr. absențe pe cicluri	Număr elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Primar	9713	18212	3985	14227
Gimnazial	7577	41824	12214	29610
Liceal ZI	5460	47003	23252	23751
Liceal seral/f.r./f.f.	947	5766	655	5111
Total la sf. sem II	23697	112805	40106	72699



Situația comparativă a numărului general de absențe pe cele două semestre:

	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
Sem. I	93993	33988	60005
Sem. al II-lea	112805	40106	72699

Problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate, etc. - mutațiile din societate și din familia contemporană determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut și, astfel, frecvența absenteismului școlar este în creștere.

La acestea se adaugă presiunea grupului, diversele forme de dependență (riscul consumului de

substanțe periculoase), metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de teste/examene etc, constituindu-se în adevărați factori de stres pentru elevi, care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal acut, evident, al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absentismul este un fenomen cu grave implicații, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot contribui doar la cronicizarea fenomenului.

Această schimbare în atitudine nu apare în mod brusc. Există întotdeauna indici relevanți ai apariției ei. Orice eșec care nu este observat la timp, poate antrena un proces de inadaptare. Elevul se resimte sau renunță, devenind indiferent față de școală sau se revoltă împotriva insucceselor pe care nu reușește să le învingă, încearcă anumite compensări prin care vrea să dovedească pentru el însuși că poate să reușească în unele lucruri, ceea ce, uneori, duce la fapte de indisciplină sau la evitarea anumitor ore.

Elevul încearcă să evite insuccesul, preferând să își petreacă timpul într-un mediu în care, crede el, se simte în siguranță sau se poate remarca. Din păcate, de cele mai multe ori, acest mediu îl reprezintă strada. Prevenirea acestor acte de inadaptare constituie premisele pentru o dezvoltare armonioasă a personalității copilului/tânărului.

Monitorizarea frecvenței la ore nu este un scop în sine, ci una din componentele demersului prin care se urmărește optimizarea procesului educativ.

Școala, familia, comunitatea trebuie să colaboreze pentru realizarea următoarelor deziderate prioritare:

1. Creșterea motivației școlare prin clarificarea scopurilor de lungă durată. Identificarea surselor de stres școlar.
2. Crearea unui context familial propice dezvoltării intelectuale.
3. Creșterea încrederii și a relaționării dintre copii, părinți și școală.
4. Adaptarea programelor școlare la particularitățile individuale ale elevului.
5. Dezvoltarea stimei de sine a elevilor, construirea unei imagini de sine pozitive prin autocunoaștere și dezvoltare personală.
6. Dezvoltarea asertivității.

XIII. CONSILIERE ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

XIII.1. Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică

În anul școlar 2017-2018, la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea s-a promovat o politică educațională centrată pe valorile unei educații moderne, deschise, a unei educații incluzive ce are în centrul atenției particularitățile și dezvoltarea fiecărui individ în parte. Au fost oferite servicii psihoeducaționale pentru copii, părinți și cadre didactice:

- de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin C.J.A.P. și prin cele 29 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică (32 posturi);
- de terapii logopedice, furnizate prin cele 18 cabinete logopedice interșcolare (17,5 posturi);
- de evaluare complexă și diagnosticare a gradului de deficiență pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale din învățământul special, special integrat și din învățământul de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională;
- de orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, la propunerea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea;
- de informare și consiliere pentru cadrele didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității, în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- de consiliere și prevenire a delincvenței și predelinquenței juvenile.



În conformitate cu raportările transmise de consilierii școlari din C.J.A.P. și din cabinetele școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, situația statistică se prezintă astfel:

Tabel. 1 Consiliere individuală (număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere)		Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică				
		Elevi		Părinți		Profesori
		2236		909		679
Consiliere de grup în cabinet		Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. profesori
		364	1045	98	314	77
						370
Consiliere de grup la clasă (consiliere colectivă)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Tematica abordată			
	1691	16582	prevenirea comportamentelor cu grad ridicat de risc (violența, delinvența, consumul de tutun, alcool, droguri), adaptarea elevilor la mediul școlar, optimizarea relațiilor interpersonale, dezvoltarea abilităților emoționale și sociale, prevenirea comportamentelor antisociale, educația pentru carieră, vocațională, managementul conflictului, optimizarea relațiilor dintre școală, elevi și părinți, medierea unor conflicte, managementul situațiilor de criză în familie cu impact asupra dezvoltării personalității copilului, evaluare psihopedagogică /psihologică, managementul învățării și al timpului liber, traficul de ființe umane, efectele bullying-ului.			

Nivelul unității de învățământ:	Cazuistica*
Grădinițe	Dificultăți de adaptare
	Tulburări emoționale
	Tulburări de învățare
	CES
	Interrelaționare tensionată
	Tendințe opozante față de autoritate
	Inadaptare școlară
	Anxietate de separare
	Hiperactivitate
	Separarea/divorțul părinților
	Comportamente agresive
Școli gimnaziale	Autocunoaștere
	CES
	Orientare școlară și profesională
	Comportamente agresive
	Dificultăți de comunicare și relaționare
	Eșec școlar, absenteism
	Managementul emoțiilor
	Management defectuos al învățării
	Ritm lent de învățare
	Bullying-ul
	Stresul școlar
	Managementul informațiilor și al învățării
	Dificultăți de adaptare școlară
Licee/Colegii	Management defectuos al învățării
	Consilierea/planificarea carierei
	Violența
	Relația părinți-elevi, profesor-elev
	Dezvoltarea abilităților de comunicare
	Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme
	Comportamente de risc

	Regres școlar
	Conflict elevi-părinți
	Consilierea în situații de criză

*se vor enumera primele trei problematici ca importanță și frecvență pe nivel de învățământ

Pornind de la nevoile de consiliere identificate în rândul beneficiarilor (elevi, părinți și cadre didactice), activitatea de consiliere psihopedagogică individuală și cea de grup/clasă a fost structurată pe următoarele module: autocunoaștere, comunicare și abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, planificarea și dezvoltarea carierei, stil de viață sănătos. (Tabel 3 și 4).

Tabel 3.

Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică (problematica)- consiliere individuală	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	ELEVI	PĂRINȚI	PROFESORI
	(în cabinet)	(în cabinet)	(în cabinet)
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
1. Autocunoaștere	728	208	123
2. Comunicare și abilități sociale	858	366	221
3. Managementul informațiilor și învățării	460	214	205
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	379	103	94
5. Stilul de viață sănătos	260	123	64

Tabel 4.

Consiliere de grup la clasă	Număr total activități	Număr total beneficiari
1. Autocunoaștere	466	4025
2. Comunicare și abilități sociale	460	4053
3. Managementul informațiilor și învățării	235	2931
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	393	3111
5. Stilul de viață sănătos	318	2767
TOTAL	1452	16914

Asistența specializată a fost acordată și elevilor cu cerințe educaționale speciale, copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, copiilor în risc de abandon școlar:

Tabel 5. Copii cu CES (cu diagnostic)

Nr. cazuri înregistrate în unitatea școlară	Nr. copii aflați în proces de consiliere la nivelul cabinetelor sau care au parcurs un program de consiliere în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică
418	302

În perioada 5.03.2018 - 23.03.2018, conform OMEN 3242 din 23.02.2018 privind aprobarea calendarului și a metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a organizat și desfășurat activitatea de evaluare psihosomatică a copiilor. Activitatea s-a desfășurat în cele 11 centre organizate la nivelul județului Tulcea. Au fost evaluați 254 de copii, au primit recomandare pentru înscrierea în învățământul primar 232 de copii iar 22 pentru învățământul preșcolar.

În anul școlar 2017-2018, cabinetele logopedice interșcolare au oferit servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin activități de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale integrați în unitățile de învățământ de masă; servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității, după cum urmează:

Copii examinați	Copii depistați	Copii luați în terapie	Copii rămă și în terapie	Copii Cu CES	Cu disla lie	Cu bâlbâi ală	Cu retar d verb al	Cu dislex o- disgra fie	Cu tulbură ri asocia te	Părin ți consil iați	Cadre didact ice consili ate
4719	1367	910	667	122	683	5	113	49	60	709	394

XIV. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

XIV.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean).

Ofertele educaționale la nivel județean au fost cuprinse în Calendarul Județean al ISJ, si au avut la baza Calendarul Național. Domeniile educaționale abordate au fost dintre cele mai variate, acestea s-au concretizat la nivel local prin programe educaționale ce au mai inclus și activități specifice zonelor, localităților, cum ar fi: Ziua școlii, aniversarea unor personalități ale localităților, etc.

Programele educative în parteneriat s-au derulat la nivel județean și local. Prin ele au fost realizate activități educative având drept colaboratori: Poliția, Consiliile locale, Primării, Biserica, ARBDD, Direcția Județeană de Tineret și Sport, CPECA, etc. O mare atenție a fost acordată parteneriatelor cu IPJ, IJJ, CPECA. Dezbaterile, mesele rotunde, atelierile de lucru, întâlnirile cu părinții, studiile de caz au avut ca scop prevenirea și diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, combaterea migrației la unele familii, diminuarea violenței în spațiul școlar, în paralel cu creșterea siguranței elevilor .

Au fost organizate la toate nivelurile și cu nu număr mare de participanți din rândul elevilor, părinților, al reprezentanților comunităților locale, manifestări educative complexe care au marcat aniversari ale unor evenimente: Ziua Națională a României, Ziua Mondială a Educației, Ziua Europei, aniversări în Calendarul UNESCO, Calendarul Ecologic, Ziua Mondială a Apei, Ziua mondiala a Pământului, Luna Pădurii etc., toate sub semnul sărbătoririi Centenarului Marii Uniri.

Fiecare unitate de învățământ a stabilit perioada derulării Programului național „Școala altfel”, conform precizărilor din O.M. 3382/2017 privind structura anului școlar 2017-2018, ce a cuprins programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare.

În vederea realizării programului de activități, în toate unitățile de învățământ, au avut loc o serie de dezbateri la nivelul tuturor comisiilor metodice, în consilii profesionale special întrunite, la nivelul comitetelor de părinți și al consiliului elevilor, în special pe parcursul semestrului I. Toate acestea au avut la bază respectarea conținutului tuturor documentelor în care erau stipulate condițiile necesare unei derulări optime a activității din perioada prevăzută.

Scopul: implicarea tuturor copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice în activități care să corespundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor/tinerilor preșcolari/elevi, punându-le în valoare aptitudinile și capacitățile acestora în diferite domenii cuprinse sau/și neprevăzute în curriculumul național, stimulând participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Obiective:

- ✓ aplicarea unor strategii didactice de diferențiere și individualizare a activităților în vederea implicării active a fiecărui elev;
- ✓ proiectarea unor activități atractive, lipsite de formalism, care să corespundă așteptărilor elevilor;
- ✓ realizarea unui program de activități de calitate, divers și realist;
- ✓ evitarea disconfortului, a suprasolicitării prin distribuirea echilibrată / proporționată a resurselor (umane, temporale, materiale);
- ✓ orientarea, cu precădere, către activități care promovează specificul local;
- ✓ dezvoltarea, în rândul educabililor, a gândirii pragmatice / eficiente prin implicarea în organizarea și realizarea activităților;
- ✓ Promovarea parteneriatelor încheiate cu diverse instituții, organizații etc.

Activitățile care au fost organizate în cadrul programului național **Școala altfel** pot fi încadrate în următoarele categorii:

- activități culturale;
- activități tehnico-științifice;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.);
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependență de calculator, siguranță pe Internet etc.);
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.

Aceste activități s-au organizat sub diferite forme, cum ar fi:

- ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- campanii antitutun/ antialcool/ antipoluare/ de prevenire a delincvenței juvenile/ de prevenire a traficului de persoane etc.;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- vizite de studii;
- tabere/ școli de creație sau de cercetare;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern și internațional, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

Activitatea educativă extrașcolară, la nivelul județului Tulcea poate fi rezumată și astfel:

- În anul școlar 2017-2018, activitatea educativă a fost **DIVERSĂ** ca tematică și **COMPLEXĂ** ca forme de manifestare, toate unitățile școlare derulând proiecte educative de mai mică sau mai mare anvergură.

- Unitățile școlare au colaborat cu instituțiile publice locale, cu instituțiile – parteneri educaționali (Poliția, Jandarmeria, I.S.U., Biserica), cu O.N.G.-uri, iar această colaborare a contribuit la reușita acestui tip de activități.

- Au fost incluse **42 proiecte** în calendarele activităților educative ale Ministerului Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar județean Tulcea:
 - **2 proiecte** – Calendarul Activităților Educative Naționale 2018, finanțate de către MEN;
 - **13 proiecte** – Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene 2018, fără finanțare;
 - **27 proiecte** – Calendarul Activităților Educative Județene 2018.

ALTE CONCURSURI EXTRAȘCOLARE

FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL
Concursul Național „Reviste școlare și jurnalistică”	Titlul de LAUREAT: • Revista „Decarii” - Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea; • Revista „Campionii” - Școala gimnazială Nr. 12 Tulcea; • Revista „Hercinica” - Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
Concursul Național de Creație Literară „Tinere Condeie” – cl. IX-XII	• Premiul I – Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea • 2 x Premiul III – Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea • Mențiuni – Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea
Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	• Mențiunea I – Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea

ALTE PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI DERULATE

- Concursul Național „Educație rutieră - educație pentru viață”;
- Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”;
- Concursul Național „Prietenii pompierilor”;
- Concursul Național „Cu viața mea apăr viața”;
- Concursul Național „Știu și aplic. Securitatea și sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii!”;
- Concursul național de îndemânare pe bicicletă „Cupa DHS” – 2018;
- Concursul Național „Creează-ți mediul! - 2018”;
- Concursul Național de Eseuri pe Teme de Consiliere și Orientare „Next Generation- 2018”;
- Concursul European „Tineri în pădurile Europei”;
- Proiectul Ecologic „Patrula de Reciclare”;
- Proiectul Național „Școala Siguranței Tedi”;
- „Săptămâna educației Globale” cu tema: „Lumea mea depinde de noi”;
- Săptămâna Educației Juridice”;
- Activități de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
- Activități de prevenire și combatere a consumului de droguri;
- Participarea la Competiția națională „Școala Altfel”;

Parteneri educaționali

- Consiliul Județean Tulcea;
- Primăria Municipiului Tulcea;
- Inspectoratul de Poliție al Județului Tulcea;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Delta” Tulcea;
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Tulcea;
- Crucea Roșie Română - Filiala Tulcea;
- Banca Națională a României – Filiala Brăila
- Tribunalul Tulcea;

- Parchetul de pe lângă Tribunalul Tulcea;
- Baroul Tulcea;
- Institutul de Cercetări Eco-Muzeale Tulcea;
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Tulcea;
- Fundația Tineri pentru Tineri
- Asociația Euro Tulcea;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea;
- Casa Corpului Didactic;
- Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea.

XIV. 2. Analize, conținuturi, rezultate disfuncționalități, măsuri

Analizele periodice efectuate în consiliul consultativ județean, în cadrul consfăturilor cu consilierii educativi și cu alți factori implicați în desfășurarea acestor manifestări, au evidențiat participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la activitățile educative organizate de ISJ, o creștere a nivelului calitativ, o implicare mai activă a partenerilor școlii.

Printr-o promovare mai eficientă a ofertei educaționale realizate prin calendarul Județean, numărul participanților și a premiilor la fazele locale, zonale, județene și naționale este foarte bun. Se poate vorbi și de o creștere calitativă, fapt dovedit de numărul mare de premii obținute de echipajele calificate la concursurile naționale. Domeniile educaționale cu cele mai multe subcomponente și participări ale elevilor și cadrelor didactice au fost cel cultural artistic (creație literară, reviste școlare, teatru, artă plastică, muzică populară și ușoară, folk, dans popular, dans modern, gimnastică ritmică) și civic (educație rutieră, prietenii pompierilor, antidrog, protecția consumatorului, cetățenie europeană, etc.)

Calitatea activității educative școlare și extrașcolare. Pregătirea programului național Școala altfel.

Prezentul program, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a cadrelor, a condus nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

În general, activitatea desfășurată în cadrul perioadei alese de către fiecare unitate de învățământ s-a organizat și desfășurat cu respectarea metodologiei în vigoare.

Unele unități de învățământ au gândit un orar pe clase, urmând ca fiecare cadru didactic să inițieze sau să se afilieze la activități care să acopere numărul de ore pe care îl desfășoară, în mod curent, pe săptămână.

Alte școli au planificat un număr de activități la care elevii se puteau înscrie, în limita unui număr posibil de locuri. Această modalitate s-a aplicat mai ales la gimnaziu și liceu, dar au folosit-o și elevii din grădinițe și învățământul primar.

S-a putut observa că au fost benefice schimbările referitoare la:

- spațiul de desfășurare (altă sala de clasă, un laborator/ cabinet, spații dinafara școlii);
- activitatea desfășurată într-un grup nou (colaborarea cu colegi de la alte clase/ școli);
- activitatea desfășurată cu alte cadre didactice/ persoane (acțiunile au fost organizate/ conduse de cadre didactice cu care nu au mai lucrat sau au fost invitate persoane noi).

Așadar, ieșirea din clasă, contactul cu alți elevi, profesori sau cunoașterea unor alte persoane au stimulat participarea la sarcinile primite și rezolvarea cu succes a acestora.

Elevii au fost puși în situații noi, au avut responsabilități concrete, au fost stimulați să inoveze. S-au simțit responsabili, au avut sentimentul că de ei depinde realizarea unui produs.

Ieșirile din spațiul școlar convențional, atât de dorite de elevii de toate vârstele, au scos în evidență posibila existență a unor disfuncții: deplasarea grupului în mod disciplinat, adecvarea vocabularului/ ținutei, situației date etc.

Diversitatea acțiunilor a fost o provocare pentru elevi, dar mai ales pentru profesori, care au fost nevoiți să găsească de fiecare dată cele mai bune metode și mijloace de realizare a obiectivelor propuse.

Vizitele și excursiile tematice au fost, de departe, tipurile de activități preferate de elevi. Aspecte analizate:

- să fie implicați mai mult elevii în realizarea orarelor (dacă ei vor fi puși în situația de a opta pentru un număr dat de activități dintr-o listă dată, aceasta e cea mai bună evaluare);
- partenerii externi să fie contactați din timp, astfel încât activitățile să poată fi introduse în orarul aprobat de C.A. până la termenul stabilit. De multe ori oferte foarte interesante au fost aduse la cunoștința potențialilor beneficiari în primele zile din luna aprilie;
- să poată fi vizibilă în orar și activitatea cadrelor didactice (numărul de ore realizate în această săptămână) sau să fie realizat și un orar al profesorilor;
- în materialul de analiză să fie luate în discuție cele două aspecte: activitatea elevilor, implicarea concretă a cadrelor didactice.

O neîmplinire de care va trebui să se țină cont în activitatea educativă din anul școlar viitor, este neparticiparea la competiția națională „Școala altfel” la care județul nostru a fost reprezentat de o singură unitate școlară.

XIV. 3. Palatul și cluburile copiilor

Situația privind numărul de norme didactice, activități și număr de elevi ce frecventează cercurile din Palatul Copiilor și cluburile Copiilor Măcin și Babadag

Nr norme	Domeniul/	Unitatea/ Nr. activități	Activități	Total elevi/ preșcolari înscrși
9	Cultural artistic	Palatul Copiilor Tulcea 11	Dans popular – Dans modern- Gimnastică aerobică Dans sportiv Desen\Pictură Reporter Radio TV Etnologie Folclor Teatru - engleză Muzica folk Jurnalism / ziaristică	1069
8	Tehnico- aplicativ Științific	Palatul Copiilor Tulcea - 12 Filiala Sulina - 1	Informatică Protecția mediului/ Ecologie Dendrologie- Silvicultură Floricultură Agrobiologie-Apicultură Automatizări calculatoare -Jocuri Logice Electronică\Astronomie\ Speologie Educație pentru Cetățenie Democratică- istorie, club de dezbateri Protecția mediului	890
2	Sportiv – turistic	Palatul Copiilor Tulcea - 2	Judo Orientare turistica	232
3	Cultural-	Clubul	Teatru	348

	artistic	Copiilor Măcin - 3	Pictură - desen Muzică folk	
4	Tehnico- aplicativ Științific	Clubul Copiilor Măcin - 4	Machete Tâmplărie Floricultură-agrobiologie Navomodele\Karting Informatică	473
2	Cultural- artistic	Clubul Copiilor Babadag - 2	Pictură\Desen Grup vocal instrumental	212
1	Tehnico stiintific Științific	Clubul Copiilor Babadag - 1	Chimie experimentală	119
	TOTAL NORME	29		3332

Norme didactice - Palatul Copiilor , Clubul Copiilor Macin, Clubul Copiilor Babadag:

- Total norme didactice: 29, din care: cadre didactice calificate 27, titulari 21, suplinitori calificați 6, suplinitori necalificați 2 norme.
- Palatul Copiilor și Filiala Sulina: total norme didactice 19, 21 de profesori angajați, cadre didactice calificate-20, titulari-13, suplinitori calificați 6, suplinitori necalificați 1.
- Filiala Babadag: Total norme didactice 3, cadre didactice calificate 3, titulari 3.
- Clubul Copiilor Macin: Total norme didactice: 7, cadre didactice calificate 7, titulari 5, suplinitor-calificat 2.

Activitatea în palat și cluburile copiilor este reglementată de Regulamentul de organizare și funcționare al palatelor și cluburilor copiilor prin Ordinul MECS nr. 4624/27 iulie 2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5.567/2011, Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și CENTRALIZATORUL - 2017 – Nomenclatorul privind disciplinele de învățământ - domeniile și specializarile - probe de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar - aprobat prin OMECS nr. 3086/16.01.2017, instrucțiuni ale ISJ

Ca urmare a diversificării ofertei educaționale, dotării cu materiale și mijloace de învățământ, a cercurilor, dar și ca o consecință dar și o mai bună promovare a activităților organizate aici a crescut numărul de elevi înscriși la cele 3 unități de activitate educațională nonformală.

A crescut și numărul premiilor obținute de formațiile și echipajele din palat și cluburi la concursurile naționale și internaționale.

PALATUL COPIILOR TULCEA

- **Palatul Copiilor Tulcea și Filiala Sulina: 26 cercuri - 2 522 elevi**
 - total norme didactice-19, profesori angajați-21, cadre didactice calificate-20, titulari-13, suplinitori calificați-6, suplinitori necalificați-1.
- **Filiala Babadag: 3 cercuri**
 - Total norme didactice-3, cadre didactice calificate-3, titulari-3.

Premii obținute în anul școlar 2017-2018:

	Internațional	Național	Interjudețean/ regional	Județean
Premiul I	16	46	70	54

	Internațional	Național	Interjudețean/ regional	Județean
Premiul II	10	36	33	18
Premiul III	7	21	24	11
Mențiuni	4	14	14	-
Premiu special	3	5	-	-

Parteneriatele încheiate de Palat și cluburi cu ISJ, ARBDD, DJST Primării, alte instituții locale și județene au fost în creștere -93- și au permis organizarea de către palat și cluburi a unor evenimente educative cu caracter local, zonal și național.

Palatul Copiilor a fost organizator principal al concursului național Parteneriat în Educație-Prezent și Perspective ediția a XVIII-a și a Festivalului Concurs Internațional Peștișorul de Aur, a organizat Concursurile regionale Unitate în diversitatea europeană și Învierea Domnului și a numeroase concursuri județene înscrise în Calendarul Activităților Județene.

Gratuitatea activităților de timp liber oferite de palat, existența unei săli de spectacole generoasă și dotată cu sistem audio performant, experiențele pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor ce participă la activitățile din Palat au dus la creșterea atractivității acestor instituții. Parteneriatul cu cadrele didactice din unități de învățământ partenere a dus la implicarea unor profesori în regim de voluntariat pentru a coordona activități în cadrul Palatului.

Printre disfuncționalitățile constatate se pot aminti: numărul inegal de elevi la diferite cercuri ceea ce implică în continuare o analiză și o schimbare a unor profiluri de cercuri care nu mai au căutare; o participare defectuoasă a unor școli și licee la activitățile organizate de Palat și cluburi, parteneriate neonorate de unele instituții, fapt care impune eforturi susținute de promovare a celor două instituții, insuficienta implicare a părinților și a unor parteneri locali și regionali în rezolvarea unor probleme de sprijin financiar și material.

CLUBUL COPIILOR MĂCIN

- **Clubul Copiilor Măcin: 7 cercuri – 821 copii**
- **Total norme didactice-7, cadre didactice calificate-7, titulari-5, suplinitor-calificat-2;**

Premii obținute în anul școlar 2017-2018:

	Internațional	Național	Interjudețean/ regional	Județean
Premiul I	1	15	4	3
Premiul II	1	12	2	3
Premiul III	2	3	-	3
Mențiuni	-	10	-	-
Premiu special	-	-	-	-

XV. POLITICI DE INTEGRARE SOCIO-PROFESIONALĂ A TINERILOR. ACTIVITATEA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

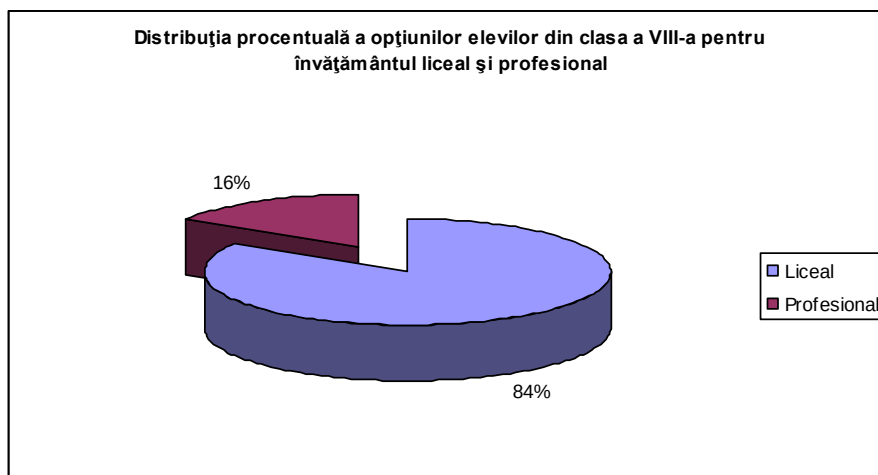
XV.1.1. Orientarea socio- profesională a elevilor de clasa a VIII-a

În perioada 20 - 30 noiembrie 2017, profesorii consilieri școlari de la C.J.A.P. și din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică au realizat studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a.

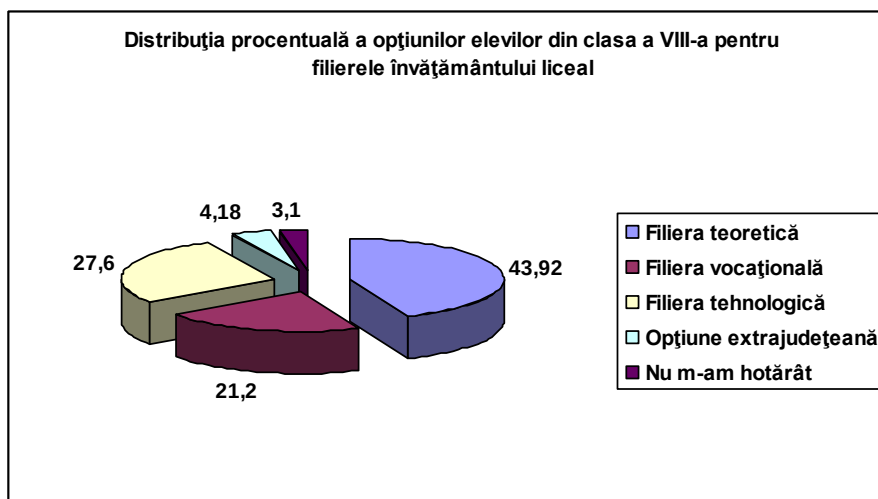
Obiectivul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare/profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional, în anul școlar 2018 – 2019.

Studiul a fost realizat în unități școlare în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, dar și în alte unități școlare aflate în aria de competență a C.J.A.P. Aplicarea chestionarelor pentru exprimarea opțiunilor școlare/profesionale a fost precedată de activități de informare, consiliere, orientare a carierei.

Elevii au avut posibilitatea să exprime opțiuni multiple, în mod similar cu înscrierea opțiunilor în fișele pentru admiterea în liceu, conform metodologiei în vigoare. Au fost chestionați 1323 elevi. Și-au exprimat intenția de a continua studiile în învățământul liceal 1106 elevi, iar 217 elevi în învățământul profesional.

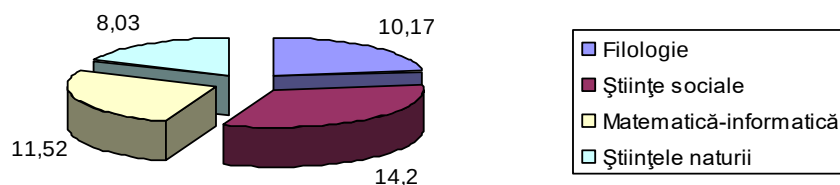


Repartizarea opțiunilor pe filiere ale liceelor, indică ponderea cea mai ridicată pentru filiera teoretică (43,92%), urmată de filiera tehnologică (27,60%) și filiera vocațională (21,20%). Referitor la opțiunile extrajudețene (4,18%), precizăm că elevii exprimă intenția de a urma profiluri/specializări care nu se regăsesc în județul nostru sau de a se înscrie la unități de învățământ liceal din județe limitrofe, dată fiind așezarea geografică a localității de rezidență. Nehotărâții reprezintă un procent de 3,10.



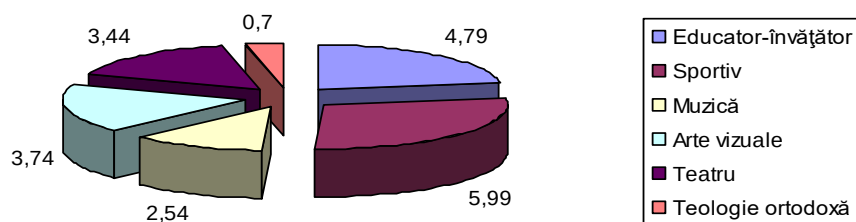
În cadrul **filierii teoretice**, elevii se orientează în mai mare măsură către profilul uman, în cadrul căruia specializarea științe sociale are o pondere mai ridicată față de specializarea filologie. La profilul real, s-a constatat procent mai mare de opțiuni exprimate pentru specializarea matematică-informatică, comparativ cu științele naturii.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru specializările filierei teoretice



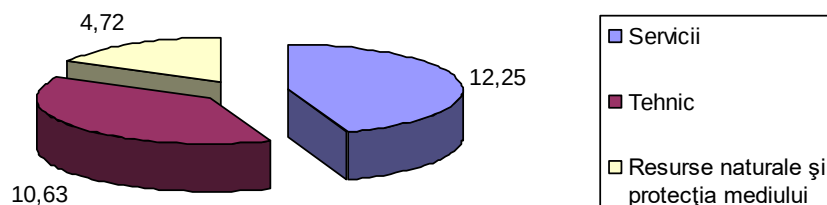
În cadrul **filierii vocaționale** profilurile sportiv și pedagogic sunt cele preferate, urmate de profilurile arte vizuale, teatru, muzică și teologie.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru specializările filierei vocaționale



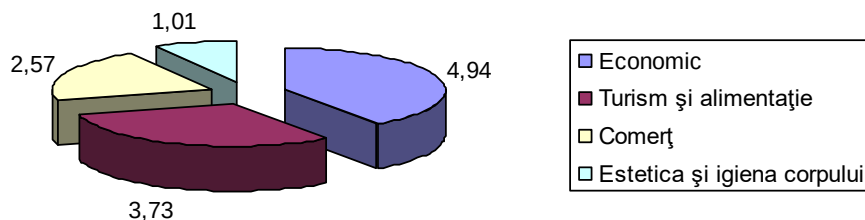
La filiera tehnologică, predomină opțiunile pentru profilul servicii, urmat de profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru profilurile filierei tehnologice



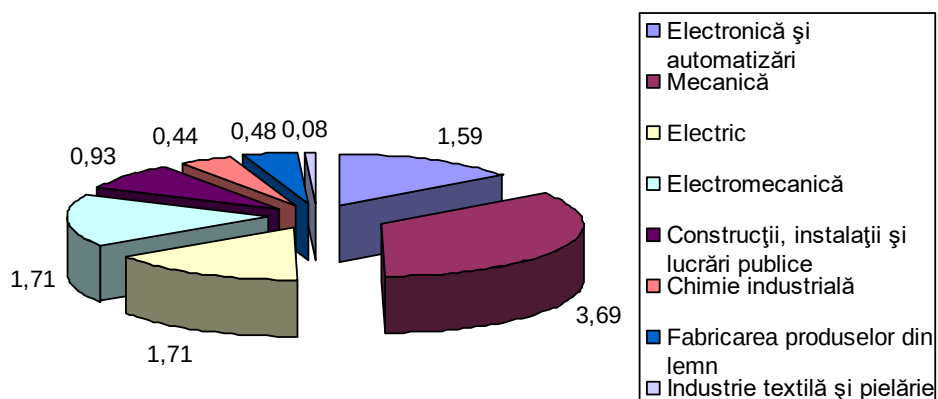
În cadrul profilului **servicii**, cele mai multe opțiuni au fost exprimate pentru domeniul economic, respectiv turism și alimentație, urmat de comerț, estetica și igiena corpului omenesc.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru domenii ale profilului servicii



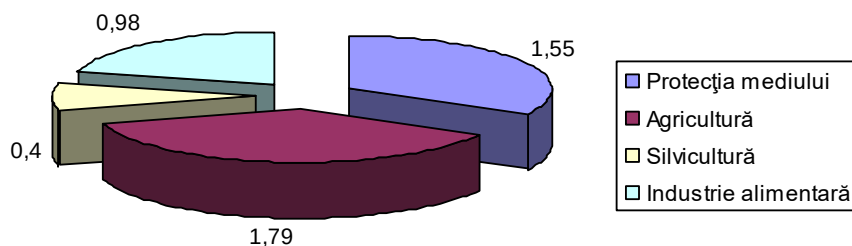
În cadrul profilului **tehnic**, opțiunile semnificative au fost exprimate pentru domeniul mecanică. În procente egale sunt reprezentate domeniile electric și electromecanic, urmate de domeniul electronică și automatizări. Sub un procent au fost exprimate opțiuni pentru domeniile: construcții și instalații publice, fabricarea produselor din lemn, chimie industrială, industrie textilă și pielărie.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru domenii ale profilului tehnic



Opțiunile pentru domeniile profilului **resurse naturale și protecția mediului** au o pondere redusă în totalul opțiunilor pentru liceul tehnologic, fiind cuprinse între 0,40% și 1,79%.

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a pentru domenii ale profilului resurse naturale și protecția mediului



Elevii din clasa a VIII-a care doresc să continue studiile în **școala profesională** au fost solicitați să exprime o singură opțiune pentru domeniul preferat.

Opțiunile exprimate evidențiază preferințele pentru calificările mecanic auto (23,46), ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (14,26), frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist (13,80), celelalte calificări întrunind puține opțiuni sau nici o opțiune.

Există și un procent de indecizi, rubrica „Nu m-am hotărât” a fost bifată de 5,98 dintre respondenți.

XV.1.2. Activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea, precum și a Comisiei de Orientare Școlară și Profesională din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea

În perioada 01.09.2017 – 31 august 2018 membrii S.E.O.S.P. au furnizat servicii de evaluare complexă pentru un număr 275 de copii/elevi/tineri.

În urma propunerilor S.E.O.S.P.:

- un număr de 205 copii/elevi/tineri au primit recomandare de integrare/menținere în învățământul de masă cu adaptare curriculară și structuri de sprijin (itinerant);
- 16 copii/elevi/tineri au primit recomandare de menținere în învățământul de masă cu TSI (fără CES) conf. OMEN 3124/ 2017;
- 9 copii menținuți în învățământul de masă (fără CES, fără TSI), doar cu servicii de sprijin;
- 24 copii integrați/ menținuți în învățământul special cu certificat de încadrare în grad de handicap;
- 3 copii au primit recomandare de reorientare/integrare din învățământul de masă către învățământul special;
- 1 elev a primit recomandare pentru reorientare din învățământul special în învățământul de masă;
- 11 elevi au primit recomandare de orientare către învățământul de masă cu școlarizare la domiciliu;
- 6 elevi au primit recomandare de menținere în învățământul special cu școlarizare la domiciliu.

În anul școlar 2017 – 2018 s-au înregistrat 23 ședințe ale Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, pe parcursul cărora s-au analizat 323 solicitări de eliberare a certificatelor de orientare școlară și profesională, dintre care 293 s-au finalizat cu eliberarea certificatelor de orientare școlară și profesională, după cum urmează:

- 240 copii/elevi orientați școlar și profesional în învățământul de masă;
- 30 copii/elevi orientați școlar și profesional în învățământul special;
- 18 copii/elevi orientați școlar și profesional în învățământul de masă, cu școlarizare la domiciliu;
- 5 copii/elevi orientați școlar și profesional în învățământul special, cu școlarizare la domiciliu.

În perioada 01.09.2017-31.08.2018 Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Tulcea, a formulat recomandări de menținere în învățământul de masă fără certificat de orientare școlară și profesională, pentru 28 elevi, iar 2 dosare vor fi analizate ulterior, după ce ambii părinți își vor da acordul cu privire la orientarea școlară și profesională a minorilor.

XV. 2. Situația încadrării elevilor cu deficiențe în învățământul de masă și a celor care funcționează încă în școli speciale.

Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea a oferit servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiențe mintale severe, moderate/ușoare, servicii care au vizat

formarea unor deprinderi și competențe de bază, ca premise ale integrării socio-profesionale, în funcție de potențialul individual.

Prioritățile manageriale în anul școlar 2017-2018 au vizat :

- sprijinirea accesului la educație a elevilor cu dizabilități proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.
- îmbunătățirea calității demersului de învățare/terapie/compensare pentru elevii din învățământul special și special integrat;
- formarea cadrelor didactice pentru intervenții specifice în terapii de intervenție și recuperare;
- dezvoltarea proiectelor de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• singura instituție care asigură servicii educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă din județul Tulcea; • progrese în recuperarea și/sau compensarea deficienței; • cadre didactice specializate în psihopedagogie specială interesate pentru continua perfecționare; • experiență practică în evaluare și intervenție individualizată datorită diversității cazuisticii întâlnite; • cadre didactice formate în domeniul educației incluzive; • asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru elevi/preșcolari din unități de învățământ integratoare; • realizarea de numeroase activități în parteneriat cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea școlii în comunitatea locală; • experiența dobândită prin derularea unor proiecte; • dotare optimă necesară derulării activităților specifice.	• dificultăți în respectarea principiului continuității pe post /catedră; • dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad și tip de deficiență).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• legislația în vigoare privind dreptul la educație a tuturor copiilor; • deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educative speciale; • derularea unui program județean coerent de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale; • diversificarea ofertei de formare a C.C.D. Tulcea și a altor instituții (Colegiul Psihologilor din Romania) și furnizori de formare incluzând cursuri în domeniul didacticii specialității, a educației incluzive; • creșterea gradului de implicare a fundațiilor asociațiilor în proiecte destinate acestor categorii de	• imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale (umane și materiale) în concordanță cu numărul mare de copii cu CES care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență socială; • creșterea gradului de violență între elevi; • excluderea/marginalizarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale;

elevi; • deschiderea facultăților de profil față de problematica educației speciale și incluzive și a formării inițiale și continue a cadrelor didactice; • receptivitatea școlilor de masă, a directorilor și profesorilor în vederea integrării elevilor cu deficiențe ușoare și moderate; • deschiderea comunității europene față de problematica copilului cu dizabilități; • flexibilitatea programelor școlare din învățământul special în funcție de potențialul și nivelul de dezvoltare a fiecărui copil.	• dificultăți în inserția socio-profesională a absolvenților învățământului special; • creșterea numărului copiilor identificați cu dizabilități și încadrați în grad de handicap, • costuri ridicate pentru cursurile de formare necesare cadrelor didactice; • interes scăzut din partea unor cadre didactice de a antrena în activități copiii/elevii cu cerințe educative speciale.
--	--

Număr clase /elevi învățământ special

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr preșcolari/elevi
Preșcolar	2	13
Primar	7	38
Gimnazial	8	55
Total grupe/clase elevi/ preșcolari	17	106

Nr. crt.	Anul școlar 2017-2018	
1.	Număr de copii/elevi în învățământul special	106 din care 13 preșcolari; 93 elevi
2.	Număr școli integratoare	56 din care: • 24 în mediul urban • 32 în mediul rural
3.	Număr de preșcolari/elevi cu CES integrați	376 din care: 157 – urban 219 – rural
4.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	20
5.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	5

XVI. PARTENERIATUL SOCIAL INTERINSTITUȚIONAL ȘI CU SINDICATELE REPREZENTATIVE

XVI.1. Situația întâlnirilor în Comisii paritare, în comisii de dialog social. (tematica, periodicitatea, rezultatele, posibile probleme, disfuncții).

În anul școlar 2017-2018, Comisia paritară de la nivelul I.S.J. Tulcea s-a întrunit în cadrul ședințelor pentru:

- analiza și soluționarea unor probleme privind mobilitatea;
- stabilirea procedurii, a criteriilor și elaborarea fișei de (auto)evaluare a activității personalului didactic auxiliar, în vederea participării la concursul pentru acordarea gradărilor de merit – sesiunea 2018;
- elaborare grilelor specifice de evaluare, detalierea punctajelor aferente criteriilor din fișele de (auto)evaluare și stabilirea ponderii gradărilor de merit pe categorii de personal și pe discipline de învățământ, analiza și soluționarea unor situații legate de mobilitatea personalului didactic.
- stabilirea numărului de gradări de merit rămase neutilizate ce pot fi redistribuite pentru soluționarea eventualelor contestații;

Nu se poate vorbi de o periodicitate a întâlnirilor în Comisia paritară de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, acesta întrunindu-se în funcție de problematica domeniilor de competență.

Nu au existat disfuncții în funcționarea Comisiei paritare.

XVII. FINANȚARE

XVII.1. Programe speciale cu fonduri de la bugetul de stat

XVII.1.1. Programul “Rechizite școlare”

În baza Metodologiei de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare aprobată cu modificări prin Legea 126/2002 și Ordinul MECS nr. 4385/ 07.06.2012 prin care s-a stabilit componența pachetelor de rechizite școlare valabile în anul școlar 2017 – 2018, ISJ Tulcea a procedat la distribuirea în școli a 3073 pachete de rechizite școlare în suma de 82.618 lei la începutul anului școlar, astfel:

- clasa pregătitoare - 493 pachete
- clasa I - 355 pachete
- clasele II-IV - 1023 pachete
- clasele V-VII - 941 pachete
- clasa a VIII a - 261 pachete

Acțiunea de distribuire a pachetelor de rechizite către elevi s-a desfășurat în condiții bune și s-a acoperit în totalitate necesarul transmis de către școli.

XVII.1.2. Programul național de protecție socială “Bani de liceu”

În anul școlar 2017-2018 s-a continuat aplicarea prevederilor HG nr. 1488/2004 privind criteriile și cuantumul sprijinului social ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu”, iar în baza H.G 1062 /2012 subvenționarea de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional. În acest an școlar un număr total de 1213 elevi au beneficiat de prevederile acestor legi și s-au plătit către aceștia burse în suma totală de 1.583.740 lei. De Programul național de protecție socială “Bani de liceu” au beneficiat 364 elevi care



au primit 180 de lei /lună, iar în învățământul profesional 849 de elevi au primit “Bursă profesională” în cuantum de 200 de lei /lună în condițiile prevăzute de lege.

Nu au existat probleme privind asigurarea acestor drepturi, fondurile necesare fiind asigurate din bugetul de stat de către minister.

XVII.1.3. Programul național de achiziție a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

Având în vedere necesitatea asigurării manualelor pentru anul școlar 2017-2018 conform Legii Învățământului nr.1/2011, republicată cu modificările ulterioare și în baza O.M.E.N.C.S. nr.3384 / 11.03.2016 s-a procedat la finanțarea de către MEN a retipăririi manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, clasele V- XII, prin intermediul inspectoratelor școlare, care au încheiat contractele de achiziție cu editurile.

Manualele școlare pentru clasele I- IV au fost achiziționate de minister și au fost distribuite de către inspectoratul școlar. Prin Ordinul MEN nr. 3290/2016 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu pentru anul școlar 2017-2018, inspectoratul școlar a primit suma de **143.082 lei** pentru achiziționarea manualelor școlare retipărite.

S-au achiziționat **26.281 manuale de la 28 de edituri**, dar necesarul de manuale școlare a fost mult mai mare față de posibilitățile de achiziționare. A fost respectat calendarul stabilit de minister și nu au existat probleme privind receptionarea și distribuirea către școli a manualelor școlare.

XVII.1.4. Programul național “EURO 200” –ajutor financiar pentru elevi în vederea achiziționării de calculatoare

În anul școlar 2017 – 2018 elevii din județul nostru au beneficiat de un număr de **49 de cupoane** în valoare de 200 euro/cupon pentru achiziționarea unui calculator. Suma decontată de I.S.J. Tulcea către agenții economici furnizori de calculatoare a fost de **44.680 lei**. Nu au existat probleme în privința fondurilor destinate decontării cupoanelor către agenții economici.

XVII.1.5. Programul “Lapte, corn, fructe”

Contracte în valoare de: 4.429.758.27 lei

Firmele care au distribuit produsele sunt:

-Lactate S.C. DELTALACT S.A, cu contract în valoare de – 3.134.737.27 lei;

-Panificate S.C. CRISTIAN IMPEX S.R.L, cu contract în valoare de – 1.295.021.00lei.

Beneficiarii programelor în anul școlar **2017-2018** au fost **20.579** de elevi.

Dintre aceștia, beneficiari -din ciclul preșcolar - 3.467 de elevi;

-din ciclul primar 9.367 de elevi;

-din ciclul gimnazial 8.475 de elevi.

Programul a fost desfășurat conform structurii anului școlar **2017-2018**, pe un număr de 167 de zile (87 zile pe sem. I și 80 de zile pe sem. al II-lea). Din 141 de unități școlare, beneficiarii *lapte și corn* au fost 129 de unități de învățământ: nivel preșcolar normal, primar și gimnazial.

XVIII. PROGRAME ÎNȚIATE SAU AFLATE ÎN DERULARE ÎN DIFERITE DOMENII

XVIII.1. Proiecte din cadrul programului Erasmus+ depuse/inițiate sau în derulare

➤ **Candidaturi depuse în anul școlar 2017-2018 în cadrul programului Erasmus+**

De la an la an numărul candidaturilor depuse în cadrul programului Erasmus+ crește vizibil. De la 7 candidaturi depuse la apelul 2016 și 6 la apelul din 2017, în anul 2018 numărul lor a crescut la 14.

Nr. Crt.	Instituția/ Rolul în proiect	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Rezultatul selecției
1.	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea / Coordonator	"Stop bullying si cyberbullying. Mai media literat, mai inclusiv"	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare / KA1	Buget aprobat 16040.00 euro
2.	Colegiul "Brad Segal" Tulcea/ Coordonator	"ACCES - Competente europene pentru acces la succes pe piața muncii"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Buget aprobat 128.096 euro
3.	Colegiul Economic "Delta Dunarii" Tulcea/ Coordonator	"Let's living and moving consciously in our Europe"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 128.000 euro
4.	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea/ Partener	"Wise & Inventive ScreenAgers"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 30745 euro
5.	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea/ Partener	"Kids against plastic pollution"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Buget aprobat 25.040 euro
6.	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea/ Partener	"Stop cyberbullying, be kind online"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Statut de Rezervă
7.	Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia/ Coordonator	"CompET – Competențe europene pentru viitori lucrători în turism"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Statut de Rezervă
8.	Liceul Tehnologic Topolog/ Coordonator	"PractiPlus – stagii de pregătire practica europeana pentru viitorii lucratori in comert"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Respins – buget insuficient
9.	Scoala Gimnaziala "Elena Doamna" Tulcea/Coordonator	"Erasmus+ Museum Education"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Respins – buget insuficient
10.	Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea/ Coordonator	"TehniCAL - Tehnică, Calitate și Abilități de Lider"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Respins - ineligibil
11.	Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea/ Coordonator	"TEAM - VET : Tehnologii Europene prin Activități de Mobilitate VET"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Respins - ineligibil
12.	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea/ Coordonator	"European work experience – Ion Mincu"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Respins – punctaj insuficient
13.	Scoala Gimnaziala Elena Doamna Tulcea/ Coordonator	"Profesorii studiaza pentru maine"	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare / KA1	Respins – punctaj insuficient
14.	Liceul Teoretic	"Modernitate si originalitate	Proiect de mobilitate	Respins –

Nr. Crt.	Instituția/ Rolul în proiect	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Rezultatul selecției
	"Grigore Moisil"/ Coordonator	introduse în școală prin lecții interactive"	în domeniul educației școlare KA1	punctaj insuficient
15.	Scoala Gimnazială Horia/ Coordonorator	" Școala e distractivă pentru toti!"	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare / KA1	Respins – punctaj insuficient
16.	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea/ Partener	"Outdoor activities"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Respins – punctaj insuficient
17.	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea/ Partener	"Robotic and STEM"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Respins – punctaj insuficient

➤ **Proiecte aflate în derulare în anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Tulcea prin
programul Erasmus+**

Nr. crt.	Instituția/ Rolul în proiect	Titlul proiectului	Tipul proiectului	Perioada de implementare
1.	Inspectoratul Școlar Județean Tulcea cordonator de consorțiu cu partenerii: - Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea; - Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea; - Școala Profesională "Danubius" Tulcea	"European Values for Inclusive Schools – EVIS"	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare / KA1	Sept. 2016 – Dec. 2017
2.	Colegiul "Anghel Saligny" Tulcea / Coordonator	"AS în Europa! Competențe europene pentru profesioniști pe piața muncii	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018
3.	Liceul Tehnologic Topolog / Coordonorator	"PERFORM! Oportunități de formare profesională pentru tehnicieni în domeniul comerțului"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018
4.	Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia / Coordonorator	"Prof-Turism: Competențe europene pentru profesioniști în turism"	Proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale / KA1	Sept. 2016- Aug. 2018
5.	Scoala Gimnazială "I.L.Caragiale" Tulcea / Partener	"Following the footprints of the Emperors"KA2 – Parteneriat strategic	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli/ KA2	Sept. 2015- Aug. 2018

6.	Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin / Partener	"Break barriers - NO Prejudices"	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli / KA2	Sept. 2016- Aug. 2018
7.	Liceul Teoretic "Gh. Munteanu Murgoci" Măcin / Partener	"Fight against discrimination and racism"	Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar, între școli / KA2	Sept. 2016- Aug. 2018
8.	Școală Gimnazială Nr. 12 Tulcea / Partener	"I learn, You learn, We learn together we double learn"	Proiect de parteneriat strategic domeniul școlar/ KA2	Oct. 2017- Sept. 2019
9.	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea/ Partener	"Vocational Educational Training For Skills, Competence and Practice for the Economy"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Sept 2017 – Aug. 2019
10.	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea/ Partener	"Young Media literates of Europe"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Sept 2017 – Aug. 2019
11.	Școala Gimnazială Greci/ Partener	"Modern classes for digital natives"	Proiect de parteneriat strategic / KA2	Sept 2017 – Aug. 2019

În anul școlar 2017-2018, prin compartimentul proiecte educaționale al ISJ Tulcea s-a realizat monitorizarea proiectelor aflate în derulare și asigurarea cadrului de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectelor.

În urma monitorizărilor efectuate se poate concluziona că în urma implementării acestor proiecte europene, în unitățile se învățământ implicate se constată:

- îmbunătățirea serviciilor educaționale și extrașcolare oferite de instituțiile de învățământ;
- creșterea nivelului de competențe profesionale ale elevilor participanți la stagiile de pregătire în țările partenere, sporind astfel șansele pentru o mai bună inserție pe piața muncii;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice la elevii și cadrele didactice implicate în activități în context european;
- creșterea expertizei echipelor manageriale în domeniul implementării proiectelor europene;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației și deschiderea unităților de învățământ pentru parteneriat european.

XVIII.2. Proiecte strategice cu finanțare externă

În perioada 2015-2022 Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (U.M.P.F.E.) implementează Proiectul ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar – Romania Secondary Education Project, finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare. În cadrul primei componente a proiectului (Intervenții sistemice la nivelul liceelor) se acordă granturi liceelor mai puțin performante din sistemul public de învățământ. La nivelul județului Tulcea, 19 licee sunt eligibile pentru a accesa finanțare pentru proiecte educaționale în cadrul schemei de granturi, planificată pe trei runde.

În runda I de accesare a schemei de granturi, au depus proiecte unitățile de învățământ Colegiul "Brad Segal" Tulcea, Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea, Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir" Babadag și Liceul Tehnologic Topolog. În anul școlar 2017-2018, cele patru licee au început implementarea proiectelor, ce vor avea o durată de 4 ani și au ca scop creșterea calității serviciilor educaționale furnizate pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

În runda a II-a, alte 10 unități de învățământ liceal din județul Tulcea (Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Tulcea, Colegiul "Anghel Saligy" Tulcea, Colegiul Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea, Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea, Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea, Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea, Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița, Liceul Tehnologic Măcin, Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Casian" Tulcea) au depus aplicații de proiect și au obținut aprobarea. Începând cu anul școlar 2018-2019, aceste unități de învățământ vor începe implementarea proiectelor.

XVIII.3. Proiecte/activități realizate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

Sub egida SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), în cadrul proiectului național de ajutorare a persoanelor dezavantajate, s-au desfășurat programe în anul școlar 2016-2017, având ca obiect acțiuni umanitare în folosul grupurilor de persoane dezavantajate.

Cele mai urmărite obiective generale din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară de către școlile tulcene au fost:

- ❖ Încurajarea implicării elevilor, ca voluntari pentru a se dedica activităților desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora, precum și pentru dezvoltarea educațională personală;
- ❖ Implicarea copiilor și adulților cu nevoi speciale, a cadrelor didactice și elevilor în proiecte cu realizare în echipă;
- ❖ Realizarea incluziunii sociale și implicării persoanelor aflate în dificultate în viața comunității locale, prin angajarea tuturor celor interesați, într-un program educațional ce promovează intens integrarea socială;
- ❖ Cunoașterea de către voluntari a modului de organizare a unui proiect de tip „Acțiune Comunitară” în scopul dezvoltării lor educaționale.

În anul școlar 2016-2017 au desfășurat activități sub egida SNAC un număr de 41 de unități de învățământ din județul Tulcea. Raportat în cifre, numărul total de elevi implicați în activități comunitare, a fost de **3794**, numărul cadrelor didactice participante **422**, beneficiari direcți **2064** de persoane iar activitățile au fost în număr de **266**.

Domeniile în cadrul cărora s-au desfășurat activități sunt: dezvoltarea personală a voluntarilor, incluziunea socială a persoanelor aflate în dificultate, petrecerea timpului liber împreună cu persoanele aflate în dificultate, în instituție/ în afara mediului instituționalizat, dezvoltarea abilităților copiilor cu deficiențe prin activități cultural-educative și artistice și protejarea și ecologizarea mediului.

Cele mai relevante activități desfășurate de-a lungul anului școlar în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară au fost :

- „**Săptămâna fructelor și a legumelor**”, Să își formeze deprinderile de voluntariat, de a fi generoși și empatici cu cei care au nevoie.
- „**Carnavalul toamnei**”- formarea unei strânse legături interumane între membrii echipei de voluntari din școală și cadrele de la central de plasament împreună cu copiii
- „**Să ne ajutăm semenii**”: consolidarea valențelor umanitare-formarea spiritului civic
- „**Uite, vine Moș Crăciun!**” Implicarea elevilor cu CES în activitățile cultural-artistice. Formarea atitudinii pozitive față de valorile și tradițiile populare

- „**Colinde, Colinde** „- recital de colinde , seniori / prescolari /daruri pentru varstnici,
- „**Teatrul, alfabetul emoțiilor**” – teatru cu siluete, Dezvoltarea spiritului civic și de toleranță între semeni, atragerea preșcolarilor și a familiilor acestora în acțiuni de voluntariat
- **Dă-mi mâna, prietene!**-Sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor cu situații deosebite, Implicarea elevilor,cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate
- **”Succes prin valori comune”**, -Stimularea implicării tinerilor în promovarea toleranței și a coeziunii interetnice dobrogene dată de valorile comune identificate în cadrul etnicilor rromi, turci, greci și români din Dobrogea.
- „**Ziua Minorităților**” – Festival Interetnic „ Tradiții și obiceiuri nord – dobrogene”/ Formarea unei conduite corecte de toleranță și acceptare a copiilor cu deficiențe asociate, de vârste diferite
- „**O jucărie înseamnă bucurie**” -sensibilizarea elevilor privind situația unor copii de vârstă preșcolară, cu o situație materială precară
- „**Ce pot face două mâini dibace**” Organizarea unui Atelier de lucru de croșetat și tricotat , confecționarea de felicitări și măștișoare, organizarea serbărilor
- „**Suntem prieteni**”- Încurajarea elevilor în sensul practicării voluntariatului, prin participarea lor la proiecte de acțiune comunitară
- „**Doctori de cărți**” -recondiționarea de cărți și donarea acestora la biblioteca școlii-stabilirea de relații de colaborare și prietenie între colegi din clase diferite
- **“Viata sanatoasa prin miscare si sport”**- Dezvoltarea conceptului de viață sănătoasă prin mișcare
- „**Parcul nostru este vesel**”- Dezvoltarea sentimentului de satisfacție prin munca,a respectului de sine și a responsabilității de a îngriji și proteja natura
- „**Plantare de puieți**”- Creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă.Crearea unor reguli de comportament responsabil
- **Ecologizarea parcurilor și a unor zone publice din municipiu**- Încurajarea elevilor în sensul practicării voluntariatului prin participarea la proiecte de acțiune comunitară
- **Terapie prin artă teatrală**- Implicarea elevilor voluntari și beneficiari în activități artistice
Desfășurarea procesului terapeutic prin activități creative

Tot în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară s-au desfășurat și concursurile naționale „**Scrisoare pentru prietenul meu**”,**Mascota SNAC**, **“Dincolo de cuvintele rostite”** și Concursul Național de dans „**Împreună Pentru Viitor**“. De remarcat și faptul că anul acesta etapa regională a concursului de dans s-a desfășurat la Tulcea.

XIX. POLITICI ȘCOLARE IN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU MINORITĂȚILE NAȚIONALE

În anul școlar 2017-2018, în județul Tulcea, în centrul atenției MINORITĂȚILOR a stat păstrarea limbii materne prin cultivarea ei. S-a pus mare accent pe formarea personalității elevului prin însușirea valorilor culturii naționale și universale, pe cultivarea sensibilității față de valorile morale, pe descoperirea și păstrarea tradițiilor și obiceiurilor strămoșești.

Studiul limbii și literaturii materne în învățământul preuniversitar își propune formarea unei personalități cu o cultură comunicatională și literară de bază, capabilă să comunice cu semenii, să înțeleagă lumea, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile.

Limba maternă în județul Tulcea, se studiază ca disciplină de sine stătătoare în cadrul structurii de învățământ în limba română.

În anul școlar 2017-2018 situația studiului limbii materne a fost următoarea:

Nr. crt	LIMBA MATERNĂ	NR. ELEVI	NR. ȘCOLI	NR. PROFESORI
1.	LIMBA RUSĂ	810	21	18
2.	LIMBA TURCĂ	115	4	3
3.	LIMBA NEOGREACĂ	90	4	3
4.	LIMBA UCRAINEANĂ	75	4	2

Aspecte pozitive

- Dotarea unităților cu manuale școlare pentru limbile materne (rusă, turcă, ucraineană) cu sprijinul Comunităților/Uniunilor Centrale, D.R.I. și Direcția Minorități-M.E.C.Ș.;
- Elaborarea și susținerea unor programe ce au ca scop promovarea studiului limbilor materne;
- Dialog permanent între școli, șomunități / uniuni locale și comunități / uniuni centrale;
- Parteneriate realizate cu comunitățile / uniunile locale și comunitățile / uniunile centrale;
- Existența centrelor de consultanță / promovare a etniilor privind liberul acces la învățământ în limba lor maternă;
- Dorința profesorilor de limbi materne de a presta activități de calitate, de a crește nivelul de competență și performanță (limba maternă rusă);
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- Comunicare / interrelaționare / multiculturalitate.

Aspecte negative

- Ignorarea segmentului – limbi materne de către unii directori de școli și comunicarea defectuoasă cu conducerea unor unități școlare;
- Lipsa preocupării conducerilor de școli, acolo unde există solicitări, pentru introducerea orelor de limbi materne în schemele orare;
- Suprasolicitarea elevilor care studiază limba maternă (nereducerea orelor la decizia școlii);
- Nu se diseminează legislația școlară privind drepturile minorităților naționale;
- Școlile nu organizează cadrul propice studierii limbii materne.

Oportunități

- Parteneriate active cu uniunile / comunitățile locale și centrale;
- Programele de certificare a competențelor lingvistice;
- Colaborarea cu ambasade și uniuni / comunități, fundații, alte organizații pentru dezvoltarea de proiecte de interes comun, în vederea promovării studierii limbilor minorităților, a culturii și istoriei acestora.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
Se urmărește atingerea celor patru competențe de comunicare, receptarea mesajului oral și scris și producerea de mesaje orale; Elevii stăpânesc cunoștințele transmise în clasă, reușind să le integreze în comunicare, reușesc să identifice cu ușurință informațiile	• Sunt elevi care nu manifestă interes față de învățatură, care au nevoie de motivație și stimuli pentru a se antrena în activitatea clasei; • Lipsa mijloacelor audio-video și a cabinetelor de limbi materne / colțuri etnografice dotate corespunzător pentru a

solicitate din texte audiate sau citite, se exprimă corect și fluent, adecvat anului de studiu în care se situează (limba rusă); În cele mai multe școli, nivelul atingerii standardelor este bun și foarte bun; Rezultate foarte bune la olimpiade școlare/ concursuri școlare; Premierea elevilor pentru obținerea unor rezultate de excepție la Olimpiada Internațională de la Moscova (limba rusă maternă) ; Esențială în stimularea performanței școlare, a fost derularea operațională a fazelor locală și județeană a olimpiadelor școlare de limbi maternă; Implicarea elevilor într-un număr mare de activități extracurriculare, cu rezultate bune și foarte bune.	asigura calitatea activității de predare-învățare a limbilor maternă; • Existența grupelor unice în școlile și liceele din municipiu (dublu simultan); • În general, interesul față de limba ucraineană și limba turcă este mai scăzut.
---	---

Limba maternă rromani

1. Număr de elevi care studiază limba maternă rromani – 334 elevi.
2. Număr de școli unde se studiază limba maternă rromani – 5 școli.
3. Număr de profesori care predau limba maternă rromani, istoria și tradițiile rromilor – 4 profesori

Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat:

- Asigurarea accesului la învățământ în limba minorităților naționale;
- Asigurarea calității educației; armonizarea cu modelul european; sprijinirea elevului în atingerea performanței școlare;
- Centrarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării cu accent pe olimpiade, concursuri și festivaluri școlare;
- Atragerea și motivarea elevilor pentru studiul limbilor maternă;
- Participarea la formarea continuă prin MEN, CCD și organizații nonguvernamentale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Elaborarea și susținerea unor programe ce au ca scop promovarea studiului limbilor materne; Parteneriate realizate cu comunitățile locale și comunitățile centrale ; Dorința profesorilor de limbi materne de a presta activități de calitate, de a crește nivelul de competență și performanța a elevilor; Obiectivele specifice urmăresc o înaltă calitate a predării și învățării limbilor materne.	Ignorarea segmentului – limbi materne de către directorii de școli și comunicarea defectuoasă cu conducerile unor unități școlare; Superficialitate în cunoașterea metodologiilor de către unele cadre didactice; Neaccesarea unor programe europene. Absența unor grupe/clase cu predare integrală/parțială în limba maternă; Scăderea demografică ce implică scăderea efectivelor de elevi; Lipsa suportului financiar și material pentru elevii care au nevoie de educație remedială; Frecvența slabă a elevilor din grupurile dezavantajate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Implicarea ONG-urilor în susținerea unor proiecte ce încurajează conservarea și promovarea tradițiilor și a obiceiurilor minorităților naționale; Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la astfel de acțiuni.	Plecarea la muncă peste hotare a părinților; Reducerea efectivelor de elevi; Perspectiva unor reduceri de posturi; Reducerea fondurilor; Supraîncărcarea elevilor prin neimplicarea directorilor în găsirea unor soluții privind schemele orare; Lipsa de interes a părinților pentru a-și trimite copiii la școală.

A. Oferta curriculară - curriculum la decizia școlii - tipuri, diversitate, raportări la trunchiul comun, grad de eficiență

1. Prezentarea opțiunilor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate:

Opțional de aprofundare	Opțional de extindere	Opțional ca disciplină nouă	Opțional integrat	Total
-	-	-	Istoria și tradițiile rromilor	1

2. Calitatea activității cadrelor didactice asistate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Planificări calendaristice în conformitate cu cerințele curriculum-ului național; - Competențele generale și specifice sunt adaptate la nivelul de vârstă și specificul clasei; - Asigurarea suportului științific necesar printr-o bună pregătire de specialitate; - Accent pe pregătirea elevilor olimpici.	- În unele cazuri lecțiile sunt neinteresante, nu stimulează atenția elevului; - Neadaptarea cadrelor tinere la situații deosebite (elevi care provin din medii dezavantajate); - Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice tinere.

3. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.

În vederea atingerii standardelor specifice disciplinei limbi materne se urmărește studiul integrat sau bilingv al limbii, al comunicării și al textului literar și nonliterar, prin trecerea de la învățarea despre limbă și literatură la învățarea limbii și literaturii.

4. Aspecte al procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final – rezultate școlare la disciplina analizată.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Evaluarea se face ritmic; - Se folosesc metode moderne de evaluare; - Se urmărește progresul înregistrat de elevi.	- Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna bine definite.

5. Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei.

Exemplificări:

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Metode și tehnici de tratare diferențiată în predarea limbii materne	Cadre didactice de limba rromani din unități de învățământ din municipiu și județ	24 noiembrie	Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel	Școala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculițel
2.	Căi și metode de stimulare a interesului elevilor pentru creșterea performanțelor școlare	Cadre didactice de limba rromani din unități de învățământ din municipiu și județ	07 martie	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	Școala Profesională "Danubius" Tulcea

XX. CONCLUZII

Propuneri și soluții de optimizare ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în activitatea sa de îndrumare și control:

1. Sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității.
2. Asigurarea coerenței, formării inițiale și continue, dezvoltării profesionale și evoluției în carieră a personalului didactic.
3. Recrutarea cadrelor didactice și asigurarea condițiilor de acces la programele de formare continuă acreditate, cofinanțate prin Fonduri Structurale Europene.
4. Sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de progres atins de elevi.
5. Creșterea calității serviciilor educaționale.
6. Sprijinirea integrării copiilor cu CES și reducerea riscurilor care conduc la abandon școlar.
7. Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră.
8. Îmbunătățirea furnizării de educație și formare, prin programe de tip remedial pentru dobândirea competențelor- cheie.



**XXI. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE I.S.J. TULCEA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**

- 1.Stabilitate, echitate, calitate și eficiență în educație și formare pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar din județul Tulcea;
- 2.Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- 3.Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare și a serviciilor educaționale;
- 4.Buna gestionare a resurselor materiale/patrimoniale/financiare/umane / de timp pentru o educație de calitate în contextul descentralizării;
- 5.Acces la educație timpurie pentru toți copiii;
- 6.Rezultate performante ale elevilor la evaluările naționale / internaționale;
- 7.Aplicarea unui curriculum compatibil cu solicitările și exigențele elevilor / părinților / pieței muncii / ale formării profesionale contemporane și de viitor;
- 8.Performanță didactică adecvată nevoii de formare / dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii;
- 9.Rețea școlară modernă, incluzivă, care să răspundă nevoilor comunității locale, deschisă către cooperare pe plan intern și internațional, standardizată din punct de vedere al calității, predictibilă în termeni de rezultate, funcțională în termeni de legalitate și eficiență;
- 10.Acces la educație permanentă pentru toți actorii implicați în educație și/sau formare personală/profesională, cu implicarea, în primul rând, a formatorilor locali / naționali din județul nostru, precum și a furnizorilor de programe de formare cu cea mai mare eficiență;
- 11.Grad înalt de participare la programe cu finanțare comunitară pentru educație și formare;
- 12.Sistem de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților;
- 13.Un management administrativ eficient, performant sub aspect operațional, la toate nivelurile.

Inspector Școlar General
Lucica POPIȘCĂ

Inspector Școlar General Adjunct,
Mirela POPOV