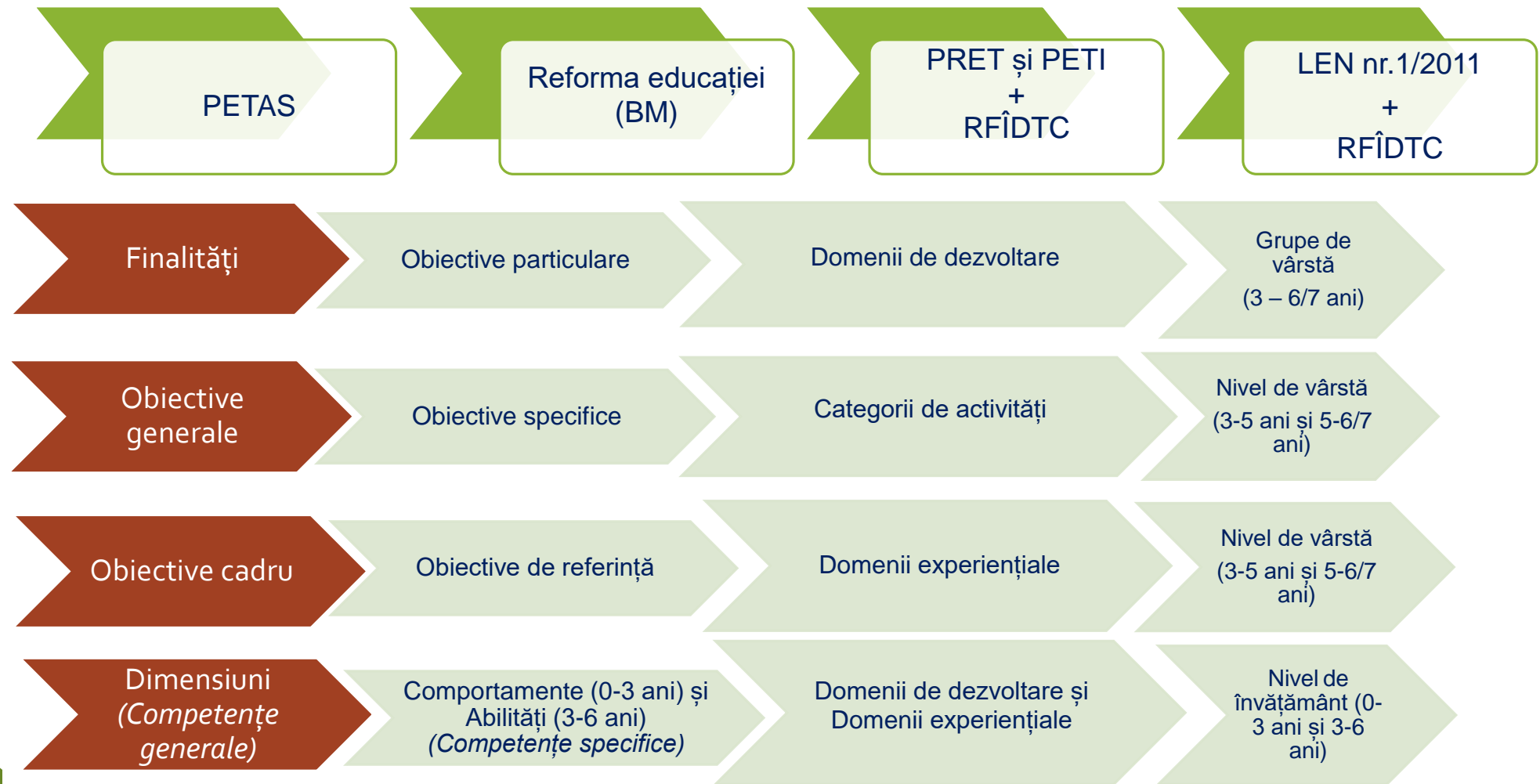


# **CURRICULUMUL ROMÂNESC PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE**

- un curriculum dinamic-evolutiv, prin  
preluare, adăugare și adaptare la noile  
contexte -



# EVOLUȚII CURRICULARE 1992 – 2019




# CURRICULUM – tendințe la nivel internațional

- curriculum care are la bază *scopuri/obiective, valori și abordări* care abilitază copilul, într-o manieră holistică, să își atingă potențialul maxim;
- curriculum care cere personalului *să colaboreze* cu copilul, colegii și părinții și *să reflecteze* asupra practicilor personale;
- *curriculum comprehensiv, integrat, diversificat* (oportunități și alegeri atât pentru elevi, cât și pentru profesori);
- *învățare colaborativă, competențe, atitudini și valori transversale și transferabile*, utile pentru dezvoltarea personală și socială;
- predare de tip *brain-friendly manner* (participare activă, explorare, interacțiune, cooperare, performanța fiecăruia în raport cu sine, umanizarea elevilor, reușita individuală devine reușita tuturor);
- apropierea elevilor de o adevărată cultură a învățării, orientată spre *a alege să înveți și spre un program de ascultare a ceea ce elevul spune*, care să încurajeze simțul gestiunii propriei învățări, al responsabilității și o atitudine activă.

# NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE - argumente



- 
- necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative;
  - corelarea cu celelalte niveluri de învățământ, pentru realizarea coerenței la nivelul sistemului educațional românesc;
  - corelarea permanentă cu legislația în vigoare;
  - atingerea țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației;
  - necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, evitându-se abordarea lor fragmentată;
  - accentuarea rolului jocului liber și al activităților integrate în procesul de învățare;
  - trecerea de la un curriculum pe obiective spre un curriculum care are în vedere competențele viitoare ale copilului, în contextul în care la toate nivelurile de învățământ a fost operată această modificare.

# NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE – principalele modificări



- eliminarea părții tabelare cu exemple de comportamente și conținuturi pe fiecare temă anuală de studiu;
- eliminarea detaliilor privind conținuturile întâlnirii de dimineață, care vizau o serie de elemente privind autocunoașterea, dezvoltarea empatiei, luarea deciziilor etc.;
- **revizuirea planului de învățământ**, prin adăugarea activităților specifice intervalelor de vârstă aferente nivelului antepreșcolar și prin eliminarea coloanei cu număr de activități;
- **revizuirea Fișei de apreciere a progresului copilului, a programului zilnic de activitate** și a machetei privind planificarea activităților (inclusiv adăugiri aferente grupei de vârstă 0-3 ani);
- **reconfigurarea** modalităților de desfășurare organizatorică și financiară a **activităților opționale**;
- accentuarea rolului **jocului liber** în viața copilului antepreșcolar și preșcolar și alocarea unei/unor perioade distincte în programul zilnic de activitate;
- reconfigurarea curriculumului pe **domenii de dezvoltare**, conform prevederilor art.67 (1) din *Legea educației naționale nr.1/2011*, cu modificările și completările ulterioare;
- eliminarea obiectivelor cadru și de referință și înlocuirea acestora cu **dimensiuni și comportamente**, respectiv **abilități** preluate din RFÎDTC, prin selectarea și reformularea aspectelor și a reperelor, pe domenii de dezvoltare.

# NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE – aspecte de stabilitate







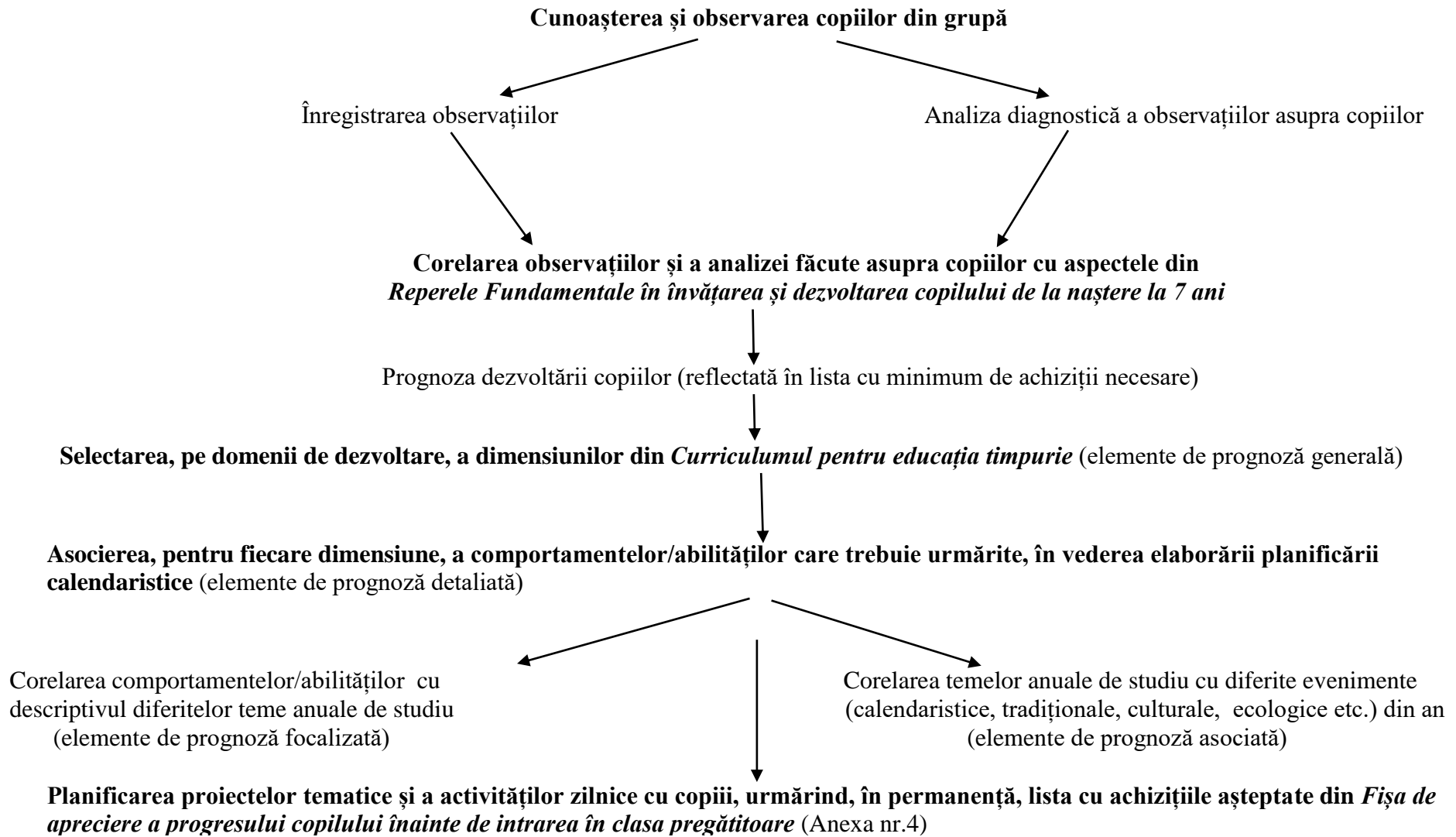
- cele șase teme anuale de studiu și descrierile acestora, utilizate în proiectarea tematică anuală;

- tipurile de activități pentru nivelul preșcolar: ALA; ADE; ADP și cele cinci domenii experiențiale;

- maniera integrată de abordare a învățării.

# NOUL CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE – planificare





**SĂPTĂMÂNA: 8 – 12 octombrie 2018**  
**TEMA PROIECTULUI: Tu și eu**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?**  
**SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Familia mea**

DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	SEMNĂTURA
8 oct. (Luni)	8,00 – 9,00	ADP – Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi specifice servicii mesei, tranziție: <i>Cine oare?</i> (repetarea denumirii membrilor familiei și asocierea acestora cu diferite acțiuni), activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul ALA – Joc liber	
	9,00 – 11,00	ADP – Întâlnirea de dimineață (noutatea zilei – <i>Albumul familiilor noastre</i> ); tranziție <i>Mergem toți în pas vioi</i> ALA – Jocuri pe centre de interes: (B) citire de imagini adecvate temei; (A) <i>Batista mamei/tatălui</i> – colorare; (C) <i>Scaunul/banca bunicului/bunicii</i> – asamblare cuburi lemn	
	11,00 – 12,30	ADE – Activitate integrată <i>Masa în familie</i> (lectură după imagini și activ.practică – îndoire șervețele) ALA – Joc cu text și cânt: <i>Am pierdut o batistuță!</i> ; <i>Cursa copiilor/mămicilor/taților</i> (ștafetă)	
	12,30 – 13,30	ADP – Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale	
	13,30 – 16,00	ALA – Activități de relaxare, activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale ADP – Deprinderi de autoservire; tranziție: <i>Cine oare?</i>	
	16,00 – 17,30	ADE – Activitate practică <i>Masa în familie</i> (lucrare colectivă - desfacerea șervețelor și lipirea lor pentru a face o față de masă) ALA – Jocuri în aer liber, la aparatele de joacă și la nisipar	
	17,30 - 18,00	ADP - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul; deprinderi specifice plecării acasă a copiilor	

**SĂPTĂMÂNA: 8 – 12 octombrie 2018**  
**TEMA PROIECTULUI: Tu și eu**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine sunt/suntem?**  
**SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Familia mea**

DATA / ZIUA	INTERVAL ORAR	ACTIVITATE METODICĂ	SEMNĂTURĂ
8 oct. (Luni)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Pregătirea materialului didactic pentru activități; studiu individual – Curriculumul pentru educație timpurie.	
9 oct.- (Marți)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Proiectarea activităților extrașcolare – sem.I; Discutarea unor comportamente ale copiilor și a soluțiilor propuse pentru remedierea acestora.	
10 oct. (Miercuri)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Activitate metodică la nivel de unitate: Prezentare Planul Dalton	
11 oct. (Joi)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Sortare și așezare lucrări în portofoliile copiilor; Completări în Caietul de observații	
12 oct. (Vineri)	10,00 – 13,00 13,00 – 16,00	Proiectare activități pentru săptămâna următoare și completare în Condica de evidență a activității didactice din educația timpurie	
		<b>ACTIVITATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR</b>	
11 oct. (Joi)	17,00 – 18,00	Lectorat – Cât timp și cum ne petrecem acest timp cu copilul?	

**CREDE ÎN TINE**



**ȘI VEI REUȘI**