



Problema părăsirii timpurii a școlii în România

DESK-RESEARCH

| ANALIZĂ SOCIOLOGICĂ realizată de
DC COMMUNICATION
pentru **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA**
în cadrul proiectului
"Educația în comunitate – Drum cu prioritate!", POSDRU/188/2.2/S/156054

Cuprins

1. Introducere	3
2. Definiții ale abandonului școlar	4
3. Modalități de calcul al indicelui abandonului școlar	4
4. Prezentare demografică a populației României	6
4.1. Dinamica populației în județele Brașov și Tulcea: 2012 – 2015	7
4.1.1. Populația în localitățile țintă – județul Brașov	8
4.1.2. Populația în localitățile țintă – județul Tulcea	12
4.2. Dinamica populației în localitățile țintă: 2011 – 2015	16
4.3. Structura etnică a localităților țintă- Brașov	17
4.4. Structura etnică a localităților țintă – Tulcea	18
5. Rețeaua școlară în localitățile țintă	20
5.1. Brașov	21
5.2. Tulcea	22
5.3. Populația școlară în localitățile țintă – Brașov	23
5.4. Populația școlară în localitățile țintă – Tulcea	25
5.5. Personalul didactic în localitățile țintă – Brașov	27
5.6. Personalul didactic în localitățile țintă – Tulcea	29
5.7. Număr săli de clasă în localitățile țintă	31
5.8. Număr absolvenți	32
5.9. Rata brută de cuprindere școlară – România - total	33
5.10. Rata brută de cuprindere școlară – România - în funcție de nivelul de educație	34
6. Abandonul școlar în România - în funcție de nivelul de educație	36
6.1. Abandonul școlar în învățământul primar și gimnazial	36
6.2. Abandonul școlar în județele țintă	37
6.3. Cauze ale abandonului – concluzii ale cercetărilor existente	39
6.4. România în context european	41
7. Modele existente de parteneriat public – privat pentru prevenirea abandonului școlar în România și UE	46
7.1. Modele de bună practică în UE	46
7.1.1. Modelul olandez	46
7.1.2. Modelul maltez	46
7.1.3. Modelul norvegian	46
7.1.4. Modelul polonez	47
7.2. Parteneriate în România	48
1. Programul „A Doua Șansă”	48
2. Programul „Fiecare Copil în grădiniță”	49
3. Campania “Hai la școală!”	50
4. Programul „Școala după școală”	50
5. Alte programe de suport la nivel național	51
6. Alte programe locale	52
8. Scurte descrieri ale localităților cuprinse în proiect	53

8.1. Comuna Măieruș, Brașov	55
8.2. Comuna Apața, Brașov	56
8.3. Comuna Augustin, Brașov	57
8.4. Comuna Homorod, Brașov	58
8.5. Municipiul Codlea, Brașov	59
8.6. Municipiul Făgăraș, Brașov	59
8.7. Comuna Vulcan, Brașov	60
8.8. Comuna Hârseni, Brașov	61
8.9. Orașul Zărnești, Brașov	62
8.10. Municipiul Victoria, Brașov	62
8.11. Comuna Ciucurova, Tulcea	63
8.12. Comuna Jurilovca, Tulcea	64
8.13. Comuna Stejaru, Tulcea	66
8.14. Comuna Jijila, Tulcea	67
8.15. Comuna Dăeni, Tulcea	68
8.16. Orașul Sulina, Tulcea	68
8.17. Comuna Crișan, Tulcea	69
8.18. Comuna Beidaud, Tulcea	70
8.19. Comuna Valea Nucărilor, Tulcea	71
8.20. Comuna Peceneaga, Tulcea	72
9. Recomandări pentru strategia de comunicare din cele două județe implicate în proiect	73
10. Bibliografie	74
ANEXA 1. LISTA DETALIATĂ A UNITĂȚILOR ȘCOLARE – LOCALITĂȚI BRAȘOV	75
ANEXA 2. LISTA DETALIATĂ A UNITĂȚILOR ȘCOLARE – LOCALITĂȚI TULCEA	80

1. Introducere

Epoca modernă, bazată pe o economie informațional-tehnologizată, face din educație o barieră esențială pentru reușita în viață. Abilitățile necesare asigurării unui trai decent sunt din ce în ce mai ridicate, motiv pentru care nivelul mediu de educație a crescut în ultimele decenii și se preconizează continuarea acestui trend – pentru generațiile care intră acum pe piața muncii, facultatea este ceea ce era liceul acum 30 de ani: o cerință aproape de bază.

În acest context, Uniunea Europeană pune accent pe accesul la educație ca fiind unul dintre indicatorii de dezvoltare umană esențiali. Accesul la educație este legat direct de rata de ocupare, și ambii sunt indicatori la care România stă destul de prost față de media europeană și e nevoie de politici eficiente pentru a recupera decalajul. Potrivit țintelor Strategiei 2020 a UE, la nivelul Uniunii se propune ca până în 2020, 75% din populația cu vârstă între 20-64 de ani să fie încadrată pe piața muncii la nivelul Uniunii. România are ținta mai joasă - 63.9% - pentru că punctul de plecare este mai jos.

Unul dintre obiective principale pentru UE în Strategia 2020, la care și România a aderat, este ca rata părăsirii timpurii a școlii să fie sub 10%, iar ponderea celor între 30 și 34 de ani cu studii superioare să fie de cel puțin 40%¹. România are ținta de 11.3% ca rată de părăsire timpurie a școlii.

Abandonul școlar afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Conform Eurostat², în 2014, 18.1% dintre tinerii între 18 și 24 de ani au părăsit sistemul de învățământ înainte de vreme (au absolvit doar școala primară, gimnazială și mai puțin de 2 ani de liceu sau au urmat școală vocațională fără să aibă diplomă). Față de 2013, rata abandonului a crescut cu aproape un procent. România are rata de abandon peste media Uniunii Europene, care este de 11.1%. La nivelul Uniunii Europene, cea mai mică rată de abandon, calculată conform metodologiei Eurostat, o are Slovenia cu 4.4% (Croatia a raportat 2.7%, dar datele sunt puse sub semnul întrebării de către statisticienii Eurostat), și cea mai mare Spania, cu 21.9 %, urmată de Malta cu 20.4%. Practic, la nivelul statelor membre UE, România este pe locul trei la abandonul școlar.

Totodată, decalajul dintre România și media țărilor europene s-a accentuat în ultimii ani, de la 1,2 % în 2008 la 5,3% în 2013 și 6,9% în 2014. Este greu de crezut că în următorii 5 ani, România va reuși să reducă acest decalaj, trendul fiind de creștere.

¹ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:RO:PDF>

² <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdsc410&plugin=1>

2. Definiții ale abandonului școlar

Comisia pentru Cultură și Educație din cadrul Parlamentului European se referă la tinerii care părăsesc timpuriu școala ca fiind persoanele “**cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani** care au părăsit sistemul educațional și de formare ca absolvenți doar ai învățământului secundar inferior sau ai unei forme de învățământ inferioare.”³

Potrivit Institutului de Științe ale Educației (IȘE), “**Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor în vârstă de 18-24 ani** reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională, din totalul populației în vârstă de 18-24 ani, exprimată procentual. Educația și formarea profesională cuprinde: educația inițială și formarea profesională continuă (FPC). FPC include formarea profesională în cadrul companiei, ucenicia, formarea la locul de muncă, seminarii, învățământ la distanță, seral etc., precum și alte cursuri de interes general: limbi străine, procesare de date, management, artă/cultură, sănătate/medicină. Are ca scop evidențierea proporției populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel redus de educație și formare.”⁴

De asemenea, tot IȘE definește **rata abandonului școlar** ca fiind “diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Are ca scop măsurarea nivelului abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. Rata ideală a abandonului trebuie să se apropie de 0; o rată ridicată a abandonului evidențiază serioase probleme privind eficiența internă a sistemului de educație.”⁵

3. Modalități de calcul al indicelui abandonului școlar

Conform definiției de mai sus, Institutul de Științe ale Educației a calculat rata abandonului școlar (indicator calculat pe baza metodei „intrare-ieșire”) în învățământul primar și gimnazial din România în anul 2012/2013 ca fiind de 1,4% (procent ce reprezintă 24,4 mii elevi, conform statisticilor IȘE)⁶. Experții de la Institutul de Științe ale Educației arată că acest procent a scăzut cu 0.4% față de 2011/2012. Tot aceștia au calculat o rată mai mare de abandon școlar primar și gimnazial în rural față de urban, diferența fiind de 0.5%⁷.

În ceea ce privește rata abandonului în licee, acesta este mai mare decât în școala primară și gimnazială. Conform IȘE, în 2012/2013, rata abandonului a fost de 2,8%. Școlile profesionale au avut o rată de abandon foarte mare, comparativ cu celelalte forme de învățământ, de 7,8%, dar mult mai mică decât în anii

³ Raport al Parlamentului European privind combaterea abandonului școlar timpuriu, disponibil pe <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2011-0363+0+DOC+XML+V0//RO>

⁴ Otilia Apostu, Magdalena Balica, Ciprian Fartusnic, Bogdan Florian, Irina Horga, Cornelia Novak, Lucian Voinea, *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, Editura Universitară, București, 2015, p 65

⁵ Idem, pag. 66

⁶ Idem, pag. 31

⁷ Idem, pag. 32

precedenți, când s-au înregistrat procente de 30,4%⁸. Conform aceluiași studiu, învățământul postliceal și de maiștri a înregistrat în 2012/2013 o rată de abandon de 8,9%.

Abandonul școlar calculat prin analiza de cohortă reprezintă o analiză longitudinală retrospectivă, ce presupune „urmărirea unui anumit flux școlar (a unei cohorte de elevi) pe parcursul unui întreg ciclu de învățământ (de exemplu, cohorta elevilor din clasa I până la finalul clasei a IV-a /cohorta celor care intră în clasa a V-a până la finalul clasei a VIII-a etc.).”⁹

⁸ idem, pag. 42

⁹ *Copiii care nu merg la școală : o analiză a participării la educație în învățământul primar și gimnazial* / UNICEF România, Apostu Otilia, Balica Magdalena, Fartușnic Ciprian, ... - Buzău : Alpha MDN, 2012, pag. 18

4. Prezentare demografică a populației României

Populația României **după domiciliu**¹⁰ la 1 ianuarie 2015 era de 22.516.004 persoane, 56,4 % având domiciliul în urban, 43,6 având domiciliul în mediul rural. Calcularea numărului de persoane în funcție de domiciliul acestora, pierde din vedere fenomenul migrației externe, fenomen extrem de important în România în ultimii ani. La Recensământul Populației și al Locuințelor din anul 2011, cifra totală raportată de autorități pentru **populația stabilă**¹¹ a fost de 20.121.641 persoane, cifră din care reiese o parte din volumul migrației externe. Un indicator mai precis pentru estimarea numărului populației este "**populația rezidentă**"¹² la 1 ianuarie, statistică disponibilă până la nivel de județ începând cu 1 ianuarie 2012. Conform datelor INS, populația României este în scădere continuă, principalele cauze ale acestei scăderi fiind fertilitatea redusă și migrația externă. Din anul 2003 până în anul 2015 populația s-a diminuat cu un număr de **1,766,101** persoane, cu o scădere mai accentuată în mediul rural.

Tabel 1. Populația rezidentă la 1 ianuarie: total și medii de rezidență

An	TOTAL			URBAN			RURAL		
	Număr persoane	Evoluție (nr. persoane)	Evoluție (%)	Număr persoane	Evoluție (nr. persoane)	Evoluție (%)	Număr persoane	Evoluție (nr. persoane)	Evoluție (%)
2003	21,627,509			11,434,118			10,193,391		
2004	21,521,142	-106,367	-0.5%	11,441,778	+7,660	0.1%	10,079,364	-114,027	-1.1%
2005	21,382,354	-138,788	-0.6%	11,685,867	+244,089	2.1%	9,696,487	-382,877	-3.8%
2006	21,257,016	-125,338	-0.6%	11,780,104	+94,237	0.8%	9,476,912	-219,575	-2.3%
2007	21,130,503	-126,513	-0.6%	11,716,572	-63,532	-0.5%	9,413,931	-62,981	-0.7%
2008	20,635,460	-495,043	-2.3%	11,194,399	-522,173	-4.5%	9,441,061	+27,130	0.3%
2009	20,440,290	-195,170	-0.9%	11,011,171	-183,228	-1.6%	9,429,119	-11,942	-0.1%
2010	20,294,683	-145,607	-0.7%	10,942,040	-69,131	-0.6%	9,352,643	-76,476	-0.8%
2011	20,199,059	-95,624	-0.5%	10,902,302	-39,738	-0.4%	9,296,757	-55,886	-0.6%
2012	20,095,996	-103,063	-0.5%	10,853,728	-48,574	-0.4%	9,242,268	-54,489	-0.6%
2013	20,020,074	-75,922	-0.4%	10,790,541	-63,187	-0.6%	9,229,533	-12,735	-0.1%
2014	19,947,311	-72,763	-0.4%	10,749,003	-41,538	-0.4%	9,198,308	-31,225	-0.3%
2015	19,861,408	-85,903	-0.4%	10,695,304	-53,699	-0.5%	9,166,104	-32,204	-0.4%
Evoluție : 2015 vs. 2003		-1,766,101	-8.9%		-738,814	-6.5%		-1,027,287	-10.1%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2003-2015.

¹⁰ **Populația după domiciliu** la data de 1 ianuarie a anului de referință reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliu pe teritoriul României, delimitat după criteriile administrativ-teritoriale. Domiciliul persoanei este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate (CI, BI), așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului. În stabilirea valorii acestui indicator nu se ține cont de reședința obișnuită, de perioada și/sau motivul absenței de la domiciliu. (www.insse.ro).

¹¹ Cifra raportată în urma Recensământului nu cuprinde persoanele cu domiciliul în România plecate în străinătate de peste cel puțin 12 luni sau cu intenția de a rămâne în străinătate pentru o perioadă de cel puțin 12 luni (www.insse.ro).

¹² **Populația rezidentă** la data de 1 ianuarie a anului de referință reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României. Reședința obișnuită reprezintă locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țara sau străinătate. Se consideră ca își au reședința obișnuită într-o zonă geografică specifică doar persoanele care au locuit la reședința obișnuită o perioadă neîntreruptă de cel puțin 12 luni înainte de momentul de referință. În populația rezidentă sunt incluse persoanele care au imigrat în România, dar sunt excluse persoanele care au emigrat din România. (www.insse.ro).

4.1. Dinamica populației în județele Brașov și Tulcea: 2012 – 2015

Pentru **județul Brașov** se constată un trend neuniform la nivel total, avem creștere a populației în perioada 2012-2014, urmată de o ușoară scădere în 2014-2015. Este interesant de menționat faptul că trendul nu este uniform la nivel de mediu rezidențial, avem de a face cu un proces de ruralizare a județului: populația din mediul urban are un trend descendent, în timp ce populația din mediul rural crește. În ceea ce privește distribuția pe sexe a populației la nivelul întregului județ avem o scădere a populației feminine și o creștere a celei de sex masculin. Distribuția pe sexe în cadrul fiecărui mediu rezidențial evidențiază o scădere a populației de sex feminin și a celei de sex masculin în mediul urban, în timp ce în mediul rural se înregistrează creștere a numărului de persoane atât pentru populația de sex feminin cât și pentru cea de sex masculin. (Tabel 2).

În **județul Tulcea** se evidențiază un proces de scădere accelerată a populației, în medie cu 1% de la an la an, scădere mai accelerată în mediul urban decât în rural; în ceea ce privește evoluția pe sexe, scade atât populația de sex feminin, cât și cea de sex masculin, cu o scădere mai mare în rândul populației de sex feminin, atât în mediul rural, cât și în mediul urban (Tabel 2).

Tabel 2. Populația rezidentă la 1 ianuarie: total, medii de rezidență și sexe - județele Brașov și Tulcea.

		NUMĂR PERSOANE								
		Total	Total Urban	Total Rural	Total Feminin	Total Masculin	Feminin Urban	Feminin Rural	Masculin Urban	Masculin Rural
BRAȘOV	2012	549,519	397,133	152,386	281,932	267,587	206,112	75,820	191,021	76,566
	2013	550,713	395,830	154,883	282,157	268,556	205,307	76,850	190,523	78,033
	2014	550,765	395,314	155,451	281,758	269,007	204,703	77,055	190,611	78,396
	2015	550,647	393,743	156,904	281,572	269,075	203,942	77,630	189,801	79,274
TULCEA	2012	212,012	99,051	112,961	106,405	105,607	50,585	55,820	48,466	57,141
	2013	210,119	98,046	112,073	105,113	105,006	49,953	55,160	48,093	56,913
	2014	208,242	97,078	111,164	103,919	104,323	49,337	54,582	47,741	56,582
	2015	205,857	95,990	109,867	102,586	103,271	48,806	53,780	47,184	56,087
		EVOLUȚIE (NR. PERSOANE)								
BRAȘOV	2012									
	2013	+1194	-1303	+2497	+225	+969	-805	+1030	-498	+1467
	2014	+52	-516	+568	-399	+451	-604	+205	+88	+363
	2015	-118	-1571	+1453	-186	+68	-761	+575	-810	+878
TULCEA	2012									
	2013	-1,893	-1,005	-888	-1,292	-601	-632	-660	-373	-228
	2014	-1,877	-968	-909	-1,194	-683	-616	-578	-352	-331
	2015	-2,385	-1,088	-1,297	-1,333	-1,052	-531	-802	-557	-495
		EVOLUȚIE (%)								
BRAȘOV	2012									
	2013	0.22%	-0.33%	1.64%	0.08%	0.36%	-0.39%	1.36%	-0.26%	1.92%
	2014	0.01%	-0.13%	0.37%	-0.14%	0.17%	-0.29%	0.27%	0.05%	0.47%
	2015	-0.02%	-0.40%	0.93%	-0.07%	0.03%	-0.37%	0.75%	-0.42%	1.12%
TULCEA	2012									
	2013	-0.89%	-1.01%	-0.79%	-1.21%	-0.57%	-1.25%	-1.18%	-0.77%	-0.40%
	2014	-0.89%	-0.99%	-0.81%	-1.14%	-0.65%	-1.23%	-1.05%	-0.73%	-0.58%
	2015	-1.15%	-1.12%	-1.17%	-1.28%	-1.01%	-1.08%	-1.47%	-1.17%	-0.87%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2012-2015.

4.1.1. Populația în localitățile țintă – județul Brașov

Datele disponibile public la nivel de localitate sunt cele care prezintă **populația stabilă** măsurată la RPL 2011 și cele care prezintă **populația după domiciliu** la începutul fiecărui an, cifră care nu surprinde cu acuratețe fenomenul migrației externe; **populația rezidentă** la începutul fiecărui an nu este furnizată la nivel de localitate. În tabelele următoare, populația la nivel de localitate este prezentată folosind datele de la RPL 2011. În județul Brașov, din cele 10 localități țintă, 6 sunt comune (Măieruș, Apața, Augustin, Homorod, Hârseni, Vulcan), 2 sunt municipii (Codlea și Făgăraș) și 2 sunt orașe (Zărnești și Victoria). În ceea ce privește comunele, din punctul de vedere al numărului de locuitori comuna Vulcan are cel mai mare număr (4567 persoane), Apața și Măieruș au un număr mediu de locuitori (3169 vs. 2920 persoane), Homorod și Augustin au cel mai mic număr de locuitori (2209 vs. 1860 persoane) (Tabel 3).

Tabel 3. Populația stabilă: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011 - **COMUNE**

NUMAR PERSOANE																		
	MAIERUS			APATA			AUGUSTIN			HOMOROD			HARSENI			VULCAN		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	2920	1486	1434	3169	1577	1592	1860	936	924	2209	1109	1100	2103	1071	1032	4567	2314	2253
Sub 5 ani	384	202	182	359	167	192	258	135	123	143	73	70	108	53	55	316	170	146
5 - 9 ani	248	124	124	317	160	157	213	110	103	158	79	79	111	55	56	316	165	151
10 - 14 ani	265	147	118	287	148	139	185	90	95	173	95	78	84	50	34	327	154	173
15 - 19 ani	189	106	83	214	111	103	163	89	74	149	75	74	108	63	45	305	156	149
Total 0 - 19 ani	1086	579	507	1177	586	591	819	424	395	623	322	301	411	221	190	1264	645	619
20 - 24 ani	216	104	112	215	116	99	160	74	86	169	97	72	126	70	56	326	167	159
25 - 29 ani	227	115	112	236	125	111	123	62	61	119	57	62	113	63	50	338	169	169
30 - 34 ani	211	114	97	215	113	102	118	67	51	135	81	54	133	75	58	367	211	156
35 - 39 ani	202	106	96	194	106	88	117	65	52	161	80	81	94	55	39	371	203	168
40 - 44 ani	169	85	84	215	118	97	120	57	63	165	90	75	132	71	61	366	204	162
45 - 49 ani	99	51	48	132	65	67	80	46	34	115	62	53	90	44	46	206	104	102
50 - 54 ani	161	84	77	150	82	68	75	43	32	141	79	62	149	69	80	258	126	132
55 - 59 ani	171	76	95	163	74	89	49	24	25	156	68	88	188	102	86	295	151	144
60 - 64 ani	110	55	55	97	43	54	65	23	42	117	58	59	175	89	86	273	122	151
65 - 69 ani	65	30	35	85	37	48	41	21	20	80	34	46	148	75	73	168	87	81
70 - 74 ani	81	37	44	99	42	57	44	18	26	90	32	58	123	46	77	139	67	72
75-79 ani	55	25	30	88	32	56	24	6	18	71	27	44	89	38	51	84	26	58
80-84 ani	40	18	22	70	27	43	17	5	12	34	10	24	82	34	48	65	18	47
85 ani si peste	27	7	20	33	11	22	8	*	7	33	12	21	50	19	31	47	14	33

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

Distribuția procentuală pe grupe de vârstă relevă faptul că cele 6 comune au o structură diferită în ceea ce privește proporția persoanelor de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată. Se disting 3 grupe de localități:

- localități cu un procent ridicat al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată, variind între 37 - 44 % (Augustin - 44 %, Măieruș - 37.2 %, Apața - 37.1 %)
- localități cu procent mediu al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată, Homorod - 28.2 %, Vulcan - 27.7 %
- localități cu un procent redus al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată: Hârseni - 19.5 % (Tabel 4).

Tabel 4. Distribuție procentuală a populației stabile: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011 - **COMUNE**

%																		
	MAIERUS			APATA			AUGUSTIN			HOMOROD			HARSENI			VULCAN		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	2920	1486	1434	3169	1577	1592	1860	936	924	2209	1109	1100	2103	1071	1032	4567	2314	2253
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sub 5 ani	13.2%	13.6%	12.7%	11.3%	10.6%	12.1%	13.9%	14.4%	13.3%	6.5%	6.6%	6.4%	5.1%	4.9%	5.3%	6.9%	7.3%	6.5%
5 - 9 ani	8.5%	8.3%	8.6%	10.0%	10.1%	9.9%	11.5%	11.8%	11.1%	7.2%	7.1%	7.2%	5.3%	5.1%	5.4%	6.9%	7.1%	6.7%
10 - 14 ani	9.1%	9.9%	8.2%	9.1%	9.4%	8.7%	9.9%	9.6%	10.3%	7.8%	8.6%	7.1%	4.0%	4.7%	3.3%	7.2%	6.7%	7.7%
15 - 19 ani	6.5%	7.1%	5.8%	6.8%	7.0%	6.5%	8.8%	9.5%	8.0%	6.7%	6.8%	6.7%	5.1%	5.9%	4.4%	6.7%	6.7%	6.6%
Total 0 - 19 ani	37.2%	39.0%	35.4%	37.1%	37.2%	37.1%	44.0%	45.3%	42.7%	28.2%	29.0%	27.4%	19.5%	20.6%	18.4%	27.7%	27.9%	27.5%
20 - 24 ani	7.4%	7.0%	7.8%	6.8%	7.4%	6.2%	8.6%	7.9%	9.3%	7.7%	8.7%	6.5%	6.0%	6.5%	5.4%	7.1%	7.2%	7.1%
25 - 29 ani	7.8%	7.7%	7.8%	7.4%	7.9%	7.0%	6.6%	6.6%	6.6%	5.4%	5.1%	5.6%	5.4%	5.9%	4.8%	7.4%	7.3%	7.5%
30 - 34 ani	7.2%	7.7%	6.8%	6.8%	7.2%	6.4%	6.3%	7.2%	5.5%	6.1%	7.3%	4.9%	6.3%	7.0%	5.6%	8.0%	9.1%	6.9%
35 - 39 ani	6.9%	7.1%	6.7%	6.1%	6.7%	5.5%	6.3%	6.9%	5.6%	7.3%	7.2%	7.4%	4.5%	5.1%	3.8%	8.1%	8.8%	7.5%
40 - 44 ani	5.8%	5.7%	5.9%	6.8%	7.5%	6.1%	6.5%	6.1%	6.8%	7.5%	8.1%	6.8%	6.3%	6.6%	5.9%	8.0%	8.8%	7.2%
45 - 49 ani	3.4%	3.4%	3.3%	4.2%	4.1%	4.2%	4.3%	4.9%	3.7%	5.2%	5.6%	4.8%	4.3%	4.1%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%
50 - 54 ani	5.5%	5.7%	5.4%	4.7%	5.2%	4.3%	4.0%	4.6%	3.5%	6.4%	7.1%	5.6%	7.1%	6.4%	7.8%	5.6%	5.4%	5.9%
55 - 59 ani	5.9%	5.1%	6.6%	5.1%	4.7%	5.6%	2.6%	2.6%	2.7%	7.1%	6.1%	8.0%	8.9%	9.5%	8.3%	6.5%	6.5%	6.4%
60 - 64 ani	3.8%	3.7%	3.8%	3.1%	2.7%	3.4%	3.5%	2.5%	4.5%	5.3%	5.2%	5.4%	8.3%	8.3%	8.3%	6.0%	5.3%	6.7%
65 - 69 ani	2.2%	2.0%	2.4%	2.7%	2.3%	3.0%	2.2%	2.2%	2.2%	3.6%	3.1%	4.2%	7.0%	7.0%	7.1%	3.7%	3.8%	3.6%
70 - 74 ani	2.8%	2.5%	3.1%	3.1%	2.7%	3.6%	2.4%	1.9%	2.8%	4.1%	2.9%	5.3%	5.8%	4.3%	7.5%	3.0%	2.9%	3.2%
75-79 ani	1.9%	1.7%	2.1%	2.8%	2.0%	3.5%	1.3%	0.6%	1.9%	3.2%	2.4%	4.0%	4.2%	3.5%	4.9%	1.8%	1.1%	2.6%
80-84 ani	1.4%	1.2%	1.5%	2.2%	1.7%	2.7%	0.9%	0.5%	1.3%	1.5%	0.9%	2.2%	3.9%	3.2%	4.7%	1.4%	0.8%	2.1%
85 ani si peste	0.9%	0.5%	1.4%	1.0%	0.7%	1.4%	0.4%	-	0.8%	1.5%	1.1%	1.9%	2.4%	1.8%	3.0%	1.0%	0.6%	1.5%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

În rândul celor 4 localități din mediul urban, municipiul Făgăraș are cel mai mare număr de locuitori (30,714 persoane), fiind urmat de orașul Zărnești (23,476 persoane), municipiul Codlea (21,708 persoane) și orașul Victoria, cu un număr redus de persoane (7,386) (Tabel 5).

Tabel 5. Populația stabilă: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011 – **MUNICIPII ȘI ORAȘE**

NUMAR PERSOANE												
	MUNICIPIUL CODLEA			MUNICIPIUL FĂGĂRAȘ			ORAS ZĂRNEȘTI			ORAS VICTORIA		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	21708	10890	10818	30714	14537	16177	23476	11641	11835	7386	3620	3766
Sub 5 ani	1307	657	650	1750	898	852	1261	663	598	332	179	153
5 - 9 ani	1363	703	660	1681	843	838	1360	693	667	344	192	152
10 - 14 ani	1200	648	552	1617	773	844	1261	658	603	430	240	190
15 - 19 ani	1216	609	607	1445	729	716	1291	652	639	394	201	193
Total 0 - 19 ani	5086	2617	2469	6493	3243	3250	5173	2666	2507	1500	812	688
20 - 24 ani	1571	813	758	1777	896	881	1650	859	791	517	295	222
25 - 29 ani	1576	882	694	2028	995	1033	1581	844	737	504	256	248
30 - 34 ani	1872	1012	860	2330	1183	1147	1792	921	871	545	289	256
35 - 39 ani	1933	996	937	2155	1056	1099	1745	923	822	554	280	274
40 - 44 ani	1888	1003	885	2380	1145	1235	2083	1058	1025	632	278	354
45 - 49 ani	1141	543	598	1789	823	966	1417	718	699	486	224	262
50 - 54 ani	1489	727	762	2433	1090	1343	1740	804	936	581	262	319
55 - 59 ani	1720	819	901	2807	1326	1481	1870	899	971	608	306	302
60 - 64 ani	1271	617	654	2195	1089	1106	1386	674	712	454	219	235
65 - 69 ani	729	330	399	1321	564	757	882	397	485	269	116	153
70 - 74 ani	618	249	369	1190	482	708	921	419	502	270	115	155
75-79 ani	418	167	251	965	355	610	656	280	376	256	88	168
80-84 ani	245	72	173	550	200	350	358	109	249	145	55	90
85 ani și peste	151	43	108	301	90	211	222	70	152	65	25	40

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

Distribuția procentuală pe grupe de vârstă nu relevă diferențe semnificative între cele 4 localități urbane în ceea ce privește proporția populației de vârstă școlară sau care urmează să fie școlarizată, se înregistrează o valoare care gravitează în jurul cifrei de 22 %. (Tabel 6)

Tabel 6. Distribuție procentuală a populației stabile: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011 - **MUNICIPII ȘI ORAȘE**

%												
	MUNICIPIUL CODLEA			MUNICIPIUL FĂGĂRAȘ			ORAS ZĂRNEȘTI			ORAS VICTORIA		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Sub 5 ani	6.0%	6.0%	6.0%	5.7%	6.2%	5.3%	5.4%	5.7%	5.1%	4.5%	4.9%	4.1%
5 - 9 ani	6.3%	6.5%	6.1%	5.5%	5.8%	5.2%	5.8%	6.0%	5.6%	4.7%	5.3%	4.0%
10 - 14 ani	5.5%	6.0%	5.1%	5.3%	5.3%	5.2%	5.4%	5.7%	5.1%	5.8%	6.6%	5.0%
15 - 19 ani	5.6%	5.6%	5.6%	4.7%	5.0%	4.4%	5.5%	5.6%	5.4%	5.3%	5.6%	5.1%
Total 0 - 19 ani	23.4%	24.0%	22.8%	21.1%	22.3%	20.1%	22.0%	22.9%	21.2%	20.3%	22.4%	18.3%
20 - 24 ani	7.2%	7.5%	7.0%	5.8%	6.2%	5.4%	7.0%	7.4%	6.7%	7.0%	8.1%	5.9%
25 - 29 ani	7.3%	8.1%	6.4%	6.6%	6.8%	6.4%	6.7%	7.3%	6.2%	6.8%	7.1%	6.6%
30 - 34 ani	8.6%	9.3%	7.9%	7.6%	8.1%	7.1%	7.6%	7.9%	7.4%	7.4%	8.0%	6.8%
35 - 39 ani	8.9%	9.1%	8.7%	7.0%	7.3%	6.8%	7.4%	7.9%	6.9%	7.5%	7.7%	7.3%
40 - 44 ani	8.7%	9.2%	8.2%	7.7%	7.9%	7.6%	8.9%	9.1%	8.7%	8.6%	7.7%	9.4%
45 - 49 ani	5.3%	5.0%	5.5%	5.8%	5.7%	6.0%	6.0%	6.2%	5.9%	6.6%	6.2%	7.0%

50 - 54 ani	6.9%	6.7%	7.0%	7.9%	7.5%	8.3%	7.4%	6.9%	7.9%	7.9%	7.2%	8.5%
55 - 59 ani	7.9%	7.5%	8.3%	9.1%	9.1%	9.2%	8.0%	7.7%	8.2%	8.2%	8.5%	8.0%
60 - 64 ani	5.9%	5.7%	6.0%	7.1%	7.5%	6.8%	5.9%	5.8%	6.0%	6.1%	6.0%	6.2%
65 - 69 ani	3.4%	3.0%	3.7%	4.3%	3.9%	4.7%	3.8%	3.4%	4.1%	3.6%	3.2%	4.1%
70 - 74 ani	2.8%	2.3%	3.4%	3.9%	3.3%	4.4%	3.9%	3.6%	4.2%	3.7%	3.2%	4.1%
75-79 ani	1.9%	1.5%	2.3%	3.1%	2.4%	3.8%	2.8%	2.4%	3.2%	3.5%	2.4%	4.5%
80-84 ani	1.1%	0.7%	1.6%	1.8%	1.4%	2.2%	1.5%	0.9%	2.1%	2.0%	1.5%	2.4%
85 ani si peste	0.7%	0.4%	1.0%	1.0%	0.6%	1.3%	0.9%	0.6%	1.3%	0.9%	0.7%	1.1%

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, RPL 2011

4.1.2. Populația în localitățile țintă – județul Tulcea

În cadrul județului Tulcea localitățile țintă sunt preponderent din mediul rural, avem 9 comune și un oraș. Din punctul de vedere al numărului de locuitori se distinge comuna Jijila cu un număr de 5312 locuitori, urmată de Jurilovca (3935), Valea Nucărilor (3266), Dăeni (2016), Ciucurova (1977). 4 dintre comune sunt de mărime mică: Beidaud (1608), Stejaru (1570), Peceneaga (1569), Crișan (1228). Deși este oraș, Sulina are un număr redus de locuitori: 3663 persoane (Tabel 7/Tabel 7a).

Tabel 7. Populația stabilă: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011

	COMUNE																	
	NUMAR PERSOANE																	
	CIUCUROVA			JURILOVCA			STEJARU			JIJILA			DAENI			CRISAN		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	1977	1007	970	3935	1939	1996	1570	807	763	5312	2670	2642	2016	1031	985	1228	638	590
Sub 5 ani	122	62	60	179	86	93	73	36	37	235	117	118	90	52	38	51	26	25
5 - 9 ani	132	69	63	215	107	108	98	54	44	335	174	161	87	44	43	51	25	26
10 - 14 ani	172	83	89	209	97	112	105	53	52	307	147	160	113	52	61	83	45	38
15 - 19 ani	108	59	49	199	109	90	73	46	27	310	178	132	114	61	53	57	29	28
Total 0 - 19 ani	534	273	261	802	399	403	349	189	160	1187	616	571	404	209	195	242	125	117
20 - 24 ani	132	73	59	180	110	70	82	43	39	290	168	122	123	66	57	69	39	30
25 - 29 ani	107	51	56	174	81	93	88	52	36	278	134	144	92	55	37	79	48	31
30 - 34 ani	140	72	68	262	142	120	111	56	55	384	188	196	88	52	36	95	55	40
35 - 39 ani	117	68	49	274	140	134	112	66	46	447	239	208	144	74	70	106	54	52
40 - 44 ani	153	88	65	272	141	131	110	57	53	461	252	209	171	96	75	108	55	53
45 - 49 ani	76	42	34	213	130	83	88	37	51	246	131	115	102	55	47	87	53	34
50 - 54 ani	118	63	55	274	153	121	122	69	53	300	149	151	122	75	47	72	34	38
55 - 59 ani	156	85	71	389	194	195	123	67	56	395	190	205	144	65	79	81	39	42
60 - 64 ani	130	57	73	339	158	181	124	56	68	319	158	161	155	72	83	65	37	28
65 - 69 ani	97	46	51	198	85	113	118	56	62	246	112	134	141	69	72	56	27	29
70 - 74 ani	94	41	53	194	68	126	73	33	40	311	133	178	116	56	60	50	18	32
75-79 ani	64	27	37	203	72	131	43	18	25	216	97	119	120	49	71	61	30	31
80-84 ani	38	15	23	116	46	70	11	*	10	162	74	88	65	26	39	39	17	22
85 ani si peste	21	6	15	45	20	25	16	7	9	70	29	41	29	12	17	18	7	11

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

Tabel 7a. Populația stabilă: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011

	COMUNE									ORAS		
	NUMAR PERSOANE											
	BEIDAUD			VALEA NUCĂRILOR			PECENEAGA			ORAS SULINA		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
Total	1608	844	764	3266	1641	1625	1569	776	793	3663	1861	1802
Sub 5 ani	123	65	58	143	77	66	70	32	38	132	70	62
5 - 9 ani	119	70	49	168	83	85	84	46	38	142	67	75
10 - 14 ani	124	61	63	162	91	71	89	41	48	162	78	84
15 - 19 ani	104	58	46	161	83	78	82	52	30	182	98	84
Total 0 - 19 ani	470	254	216	634	334	300	325	171	154	618	313	305
20 - 24 ani	99	56	43	188	118	70	58	34	24	179	102	77
25 - 29 ani	99	49	50	148	82	66	47	22	25	222	129	93
30 - 34 ani	128	61	67	163	83	80	101	53	48	255	139	116
35 - 39 ani	107	65	42	203	110	93	105	59	46	271	143	128
40 - 44 ani	129	75	54	201	100	101	112	62	50	340	181	159
45 - 49 ani	63	37	26	171	99	72	66	40	26	246	137	109
50 - 54 ani	91	56	35	216	126	90	84	37	47	332	163	169
55 - 59 ani	94	45	49	261	122	139	126	59	67	360	166	194
60 - 64 ani	78	40	38	261	117	144	136	63	73	292	150	142
65 - 69 ani	67	33	34	218	100	118	102	46	56	172	82	90
70 - 74 ani	79	39	40	191	85	106	121	55	66	150	68	82
75-79 ani	56	19	37	246	97	149	97	41	56	127	50	77
80-84 ani	32	8	24	123	56	67	57	21	36	72	27	45
85 ani și peste	16	7	9	42	12	30	32	13	19	27	11	16

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

Distribuția procentuală pe grupe de vârstă evidențiază 3 grupe de localități în ceea ce privește proporția populației de vârstă școlară sau care urmează să fie școlarizată:

- localități cu un procent ridicat al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată, variind între 27 - 29 % (Beidaud-29.2 %, Ciucurova - 27 %)
- localități cu procent mediu al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată: Jijila 22.3 %, Stejaru 22.2 %, Peceneaga 20.7 %, Jurilovca 20.4 %, Dăeni 20.0 %, Crișan 19.7 %, Valea Nucărilor 19.4 %
- localități cu un procent redus al populației de vârstă școlară (0-19 ani) sau care urmează să fie școlarizată: Sulina 16.9 %. (Tabel 8/Tabel 8a).

Tabel 8. Distribuție procentuală a populației stabile: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011

	COMUNE																	
	%																	
	CIUCUROVA			JURILOVCA			STEJARU			JIJILA			DAENI			CRISAN		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
	1977	1007	970	3935	1939	1996	1570	807	763	5312	2670	2642	2016	1031	985	1228	638	590
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Sub 5 ani	6.2%	6.2%	6.2%	4.5%	4.4%	4.7%	4.6%	4.5%	4.8%	4.4%	4.4%	4.5%	4.5%	5.0%	3.9%	4.2%	4.1%	4.2%
5 - 9 ani	6.7%	6.9%	6.5%	5.5%	5.5%	5.4%	6.2%	6.7%	5.8%	6.3%	6.5%	6.1%	4.3%	4.3%	4.4%	4.2%	3.9%	4.4%
10 - 14 ani	8.7%	8.2%	9.2%	5.3%	5.0%	5.6%	6.7%	6.6%	6.8%	5.8%	5.5%	6.1%	5.6%	5.0%	6.2%	6.8%	7.1%	6.4%
15 - 19 ani	5.5%	5.9%	5.1%	5.1%	5.6%	4.5%	4.6%	5.7%	3.5%	5.8%	6.7%	5.0%	5.7%	5.9%	5.4%	4.6%	4.5%	4.7%
Total 0 - 19 ani	27.0%	27.1%	26.9%	20.4%	20.6%	20.2%	22.2%	23.4%	21.0%	22.3%	23.1%	21.6%	20.0%	20.3%	19.8%	19.7%	19.6%	19.8%
20 - 24 ani	6.7%	7.2%	6.1%	4.6%	5.7%	3.5%	5.2%	5.3%	5.1%	5.5%	6.3%	4.6%	6.1%	6.4%	5.8%	5.6%	6.1%	5.1%
25 - 29 ani	5.4%	5.1%	5.8%	4.4%	4.2%	4.7%	5.6%	6.4%	4.7%	5.2%	5.0%	5.5%	4.6%	5.3%	3.8%	6.4%	7.5%	5.3%
30 - 34 ani	7.1%	7.1%	7.0%	6.7%	7.3%	6.0%	7.1%	6.9%	7.2%	7.2%	7.0%	7.4%	4.4%	5.0%	3.7%	7.7%	8.6%	6.8%
35 - 39 ani	5.9%	6.8%	5.1%	7.0%	7.2%	6.7%	7.1%	8.2%	6.0%	8.4%	9.0%	7.9%	7.1%	7.2%	7.1%	8.6%	8.5%	8.8%
40 - 44 ani	7.7%	8.7%	6.7%	6.9%	7.3%	6.6%	7.0%	7.1%	6.9%	8.7%	9.4%	7.9%	8.5%	9.3%	7.6%	8.8%	8.6%	9.0%
45 - 49 ani	3.8%	4.2%	3.5%	5.4%	6.7%	4.2%	5.6%	4.6%	6.7%	4.6%	4.9%	4.4%	5.1%	5.3%	4.8%	7.1%	8.3%	5.8%
50 - 54 ani	6.0%	6.3%	5.7%	7.0%	7.9%	6.1%	7.8%	8.6%	6.9%	5.6%	5.6%	5.7%	6.1%	7.3%	4.8%	5.9%	5.3%	6.4%
55 - 59 ani	7.9%	8.4%	7.3%	9.9%	10.0%	9.8%	7.8%	8.3%	7.3%	7.4%	7.1%	7.8%	7.1%	6.3%	8.0%	6.6%	6.1%	7.1%
60 - 64 ani	6.6%	5.7%	7.5%	8.6%	8.1%	9.1%	7.9%	6.9%	8.9%	6.0%	5.9%	6.1%	7.7%	7.0%	8.4%	5.3%	5.8%	4.7%
65 - 69 ani	4.9%	4.6%	5.3%	5.0%	4.4%	5.7%	7.5%	6.9%	8.1%	4.6%	4.2%	5.1%	7.0%	6.7%	7.3%	4.6%	4.2%	4.9%
70 - 74 ani	4.8%	4.1%	5.5%	4.9%	3.5%	6.3%	4.6%	4.1%	5.2%	5.9%	5.0%	6.7%	5.8%	5.4%	6.1%	4.1%	2.8%	5.4%
75-79 ani	3.2%	2.7%	3.8%	5.2%	3.7%	6.6%	2.7%	2.2%	3.3%	4.1%	3.6%	4.5%	6.0%	4.8%	7.2%	5.0%	4.7%	5.3%
80-84 ani	1.9%	1.5%	2.4%	2.9%	2.4%	3.5%	0.7%	-	1.3%	3.0%	2.8%	3.3%	3.2%	2.5%	4.0%	3.2%	2.7%	3.7%
85 ani si peste	1.1%	0.6%	1.5%	1.1%	1.0%	1.3%	1.0%	0.9%	1.2%	1.3%	1.1%	1.6%	1.4%	1.2%	1.7%	1.5%	1.1%	1.9%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

Tabel 8a. Distribuție procentuală a populației stabile: total, sexe și grupe de vârstă, RPL 2011

	COMUNE									ORAS		
	%											
	BEIDAUD			VALEA NUCĂRILOR			PECENEAGA			ORAS SULINA		
	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
	1608	844	764	3266	1641	1625	1569	776	793	3663	1861	1802
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Sub 5 ani	7.6%	7.7%	7.6%	4.4%	4.7%	4.1%	4.5%	4.1%	4.8%	3.6%	3.8%	3.4%
5 - 9 ani	7.4%	8.3%	6.4%	5.1%	5.1%	5.2%	5.4%	5.9%	4.8%	3.9%	3.6%	4.2%
10 - 14 ani	7.7%	7.2%	8.2%	5.0%	5.5%	4.4%	5.7%	5.3%	6.1%	4.4%	4.2%	4.7%
15 - 19 ani	6.5%	6.9%	6.0%	4.9%	5.1%	4.8%	5.2%	6.7%	3.8%	5.0%	5.3%	4.7%
Total 0 - 19 ani	29.2%	30.1%	28.3%	19.4%	20.4%	18.5%	20.7%	22.0%	19.4%	16.9%	16.8%	16.9%
20 - 24 ani	6.2%	6.6%	5.6%	5.8%	7.2%	4.3%	3.7%	4.4%	3.0%	4.9%	5.5%	4.3%
25 - 29 ani	6.2%	5.8%	6.5%	4.5%	5.0%	4.1%	3.0%	2.8%	3.2%	6.1%	6.9%	5.2%
30 - 34 ani	8.0%	7.2%	8.8%	5.0%	5.1%	4.9%	6.4%	6.8%	6.1%	7.0%	7.5%	6.4%
35 - 39 ani	6.7%	7.7%	5.5%	6.2%	6.7%	5.7%	6.7%	7.6%	5.8%	7.4%	7.7%	7.1%
40 - 44 ani	8.0%	8.9%	7.1%	6.2%	6.1%	6.2%	7.1%	8.0%	6.3%	9.3%	9.7%	8.8%
45 - 49 ani	3.9%	4.4%	3.4%	5.2%	6.0%	4.4%	4.2%	5.2%	3.3%	6.7%	7.4%	6.0%
50 - 54 ani	5.7%	6.6%	4.6%	6.6%	7.7%	5.5%	5.4%	4.8%	5.9%	9.1%	8.8%	9.4%
55 - 59 ani	5.8%	5.3%	6.4%	8.0%	7.4%	8.6%	8.0%	7.6%	8.4%	9.8%	8.9%	10.8%
60 - 64 ani	4.9%	4.7%	5.0%	8.0%	7.1%	8.9%	8.7%	8.1%	9.2%	8.0%	8.1%	7.9%
65 - 69 ani	4.2%	3.9%	4.5%	6.7%	6.1%	7.3%	6.5%	5.9%	7.1%	4.7%	4.4%	5.0%
70 - 74 ani	4.9%	4.6%	5.2%	5.8%	5.2%	6.5%	7.7%	7.1%	8.3%	4.1%	3.7%	4.6%
75-79 ani	3.5%	2.3%	4.8%	7.5%	5.9%	9.2%	6.2%	5.3%	7.1%	3.5%	2.7%	4.3%
80-84 ani	2.0%	0.9%	3.1%	3.8%	3.4%	4.1%	3.6%	2.7%	4.5%	2.0%	1.5%	2.5%
85 ani si peste	1.0%	0.8%	1.2%	1.3%	0.7%	1.8%	2.0%	1.7%	2.4%	0.7%	0.6%	0.9%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, RPL 2011

4.2. Dinamica populației în localitățile țintă: 2011 – 2015

Pentru a analiza evoluția populației în localitățile de interes, datele disponibile furnizează informații despre **populația după domiciliu**. Comparând **populația rezidentă** la nivel de județ (vezi Tabel2) și populația stabilă pe localitate înregistrată la RPL 2011 (vezi Tabel 3, 5, 7, 7a) cu cea raportată **după domiciliu** se poate constata ca numărul de persoane este mai mare atunci când este raportată populația în funcție de domiciliu.

În **Județul Brașov** se disting două trenduri în interiorul localităților de interes, trenduri corelate cu situația la nivelul întregului județ:

- majoritatea comunelor înregistrează o creștere a populației: comunele Măieruș și Augustin înregistrează o creștere de peste 6 % în perioada 2011-2015, comuna Apața înregistrează o creștere de 4.2 %
- în mediul urban se constată o scădere a populației: orașul Victoria -5.0 %, municipiul Făgăraș -3.4 % în perioada 2011 – 2015

În **județul Tulcea** trendul general este de scădere a numărului de locuitori.

Tabel 9. Populația după domiciliu la 1 ianuarie: total județ și localitățile țintă

		NUMAR PERSOANE					EVOLUȚIE (NR. PERSOANE)					EVOLUȚIE (%)				
		2011	2012	2013	2014	2015	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2015-2014	2015-2011	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2015-2014	2015-2011
BRASOV	TOTAL BRASOV	627,696	628,388	629,164	629,816	630,151	+692	+776	+652	+335	+2455	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.4%
	Măieruș	2,983	3,071	3,134	3,155	3,188	+88	+63	+21	+33	+205	3.0%	2.1%	0.7%	1.0%	6.9%
	Augustin	1,872	1,924	1,970	1,990	2,000	+52	+46	+20	+10	+128	2.8%	2.4%	1.0%	0.5%	6.8%
	Apața	3,368	3,407	3,466	3,501	3,508	+39	+59	+35	+7	+140	1.2%	1.7%	1.0%	0.2%	4.2%
	Vulcan	4,837	4,869	4,898	4,942	4,994	+32	+29	+44	+52	+157	0.7%	0.6%	0.9%	1.1%	3.2%
	Homorod	2,586	2,599	2,585	2,588	2,590	+13	-14	+3	+2	+4	0.5%	-0.5%	0.1%	0.1%	0.2%
	Hârșeni	2,278	2,258	2,258	2,243	2,246	-20	-	-15	+3	-32	-0.9%	0.0%	-0.7%	0.1%	-1.4%
	Oraș Victoria	9,374	9,294	9,126	9,041	8,907	-80	-168	-85	-134	-467	-0.9%	-1.8%	-0.9%	-1.5%	-5.0%
	Municipiul Făgăraș	41,805	41,485	40,910	40,666	40,368	-320	-575	-244	-298	-1437	-0.8%	-1.4%	-0.6%	-0.7%	-3.4%
	Oraș Zărnești	27,083	26,954	26,823	26,765	26,710	-129	-131	-58	-55	-373	-0.5%	-0.5%	-0.2%	-0.2%	-1.4%
Municipiul Codlea	26,432	26,368	26,296	26,203	26,163	-64	-72	-93	-40	-269	-0.2%	-0.3%	-0.4%	-0.2%	-1.0%	
TULCEA	TOTAL TULCEA	252,936	251,436	249,845	248,139	246,309	-1500	-1591	-1706	-1830	-6627	-0.6%	-0.6%	-0.7%	-0.7%	-2.6%
	Oraș Sulina	4,456	4,406	4,316	4,236	4,161	-50	-90	-80	-75	-295	-1.1%	-2.0%	-1.9%	-1.8%	-6.6%
	Dăeni	2,220	2,184	2,156	2,126	2,092	-36	-28	-30	-34	-128	-1.6%	-1.3%	-1.4%	-1.6%	-5.8%
	Beidaud	1,750	1,737	1,720	1,693	1,675	-13	-17	-27	-18	-75	-0.7%	-1.0%	-1.6%	-1.1%	-4.3%
	Peceneaga	1,874	1,873	1,863	1,839	1,794	-1	-10	-24	-45	-80	-0.1%	-0.5%	-1.3%	-2.4%	-4.3%
	Valea Nucărilor	3,699	3,644	3,634	3,584	3,553	-55	-10	-50	-31	-146	-1.5%	-0.3%	-1.4%	-0.9%	-3.9%

Jurilovca	4,905	4,854	4,806	4,746	4,722	-51	-48	-60	-24	-183	-1.0%	-1.0%	-1.2%	-0.5%	-3.7%
Crîșan	1,290	1,282	1,261	1,247	1,244	-8	-21	-14	-3	-46	-0.6%	-1.6%	-1.1%	-0.2%	-3.6%
Stejaru	1,652	1,648	1,619	1,598	1,599	-4	-29	-21	1	-53	-0.2%	-1.8%	-1.3%	0.1%	-3.2%
Jijila	5,805	5,780	5,745	5,694	5,673	-25	-35	-51	-21	-132	-0.4%	-0.6%	-0.9%	-0.4%	-2.3%
Ciucurova	2,323	2,309	2,294	2,272	2,272	-14	-15	-22	0	-51	-0.6%	-0.6%	-1.0%	0.0%	-2.2%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2015.

4.3. Structura etnică a localităților țintă- Brașov

Se disting 4 localități care nu au o structură etnică omogenă, restul localităților au o populație majoritară de etnie română. Cele 4 localități se împart astfel:

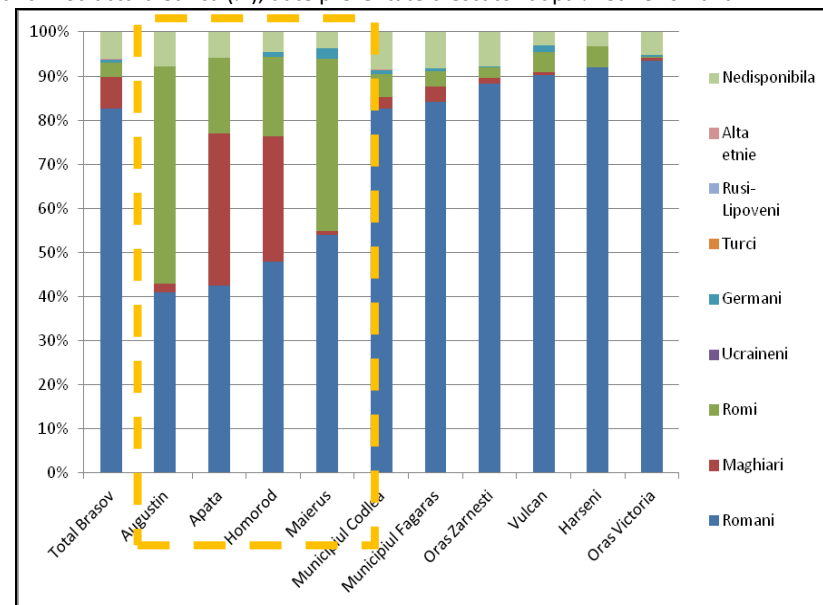
-2 dintre ele au o minoritate importantă de etnie romă pe lângă populația majoritară de etnie română: Augustin 49.2 % și Măieruș 39.0 %

-2 localități au alte două etnii cu volume importante pe lângă populația majoritară de etnie română: Apața (42.5 % romani, 34.5% maghiari, 17.2 % romi), Homorod (47.8 % români, 28.5 % maghiari, 18.0 % romi) (Tabel 10)

Tabel 10. Populația stabilă după etnie, RPL 2011

	Total	ETNIA - NUMAR PERSOANE								
		Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Alta etnie	Nedisponibila
Total Brașov	549,217	453,325	39,661	18,519	66	2,923	81	90	802	33,750
Măieruș	2,920	1,574	29	1,138	-	72	-	-	-	107
Apața	3,169	1,348	1,093	545	-	-	-	-	-	183
Augustin	1,860	760	38	915	-	-	-	-	-	147
Homorod	2,209	1,056	629	398	-	27	-	-	-	99
Mun. Codlea	21,708	17,930	569	1,121	-	213	4	-	26	1,845
Mun. Făgăraș	30,714	25,853	1,056	1,069	-	192	5	5	14	2,520
Vulcan	4,567	4,122	26	207	-	69	-	-	-	143
Hârșeni	2,103	1,932	-	101	-	-	-	-	-	70
Oraș Zărnești	23,476	20,706	299	603	-	29	-	-	8	1,831
Oraș Victoria	7,386	6,907	40	21	-	26	-	-	6	386

Grafic 1. Structura etnică (%), date prezentate crescător după % etnie română



	Total	ETNIA - %								
		Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Alta etnie	Nedisponibila
Total Brașov	100.0%	82.5%	7.2%	3.4%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.1%	6.1%
Măieruș	100.0%	53.9%	1.0%	39.0%	-	2.5%	-	-	-	3.7%
Apața	100.0%	42.5%	34.5%	17.2%	-	-	-	-	-	5.8%
Augustin	100.0%	40.9%	2.0%	49.2%	-	-	-	-	-	7.9%
Homorod	100.0%	47.8%	28.5%	18.0%	-	1.2%	-	-	-	4.5%

Mun. Codlea	100.0%	82.6%	2.6%	5.2%	-	1.0%	0.0%	-	0.1%	8.5%
Mun. Făgăraș	100.0%	84.2%	3.4%	3.5%	-	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	8.2%
Vulcan	100.0%	90.3%	0.6%	4.5%	-	1.5%	-	-	-	3.1%
Hârșeni	100.0%	91.9%	-	4.8%	-	-	-	-	-	3.3%
Oraș Zărnești	100.0%	88.2%	1.3%	2.6%	-	0.1%	-	-	0.0%	7.8%
Oraș Victoria	100.0%	93.5%	0.5%	0.3%	-	0.4%	-	-	0.1%	5.2%

4.4. Structura etnică a localităților țintă – Tulcea

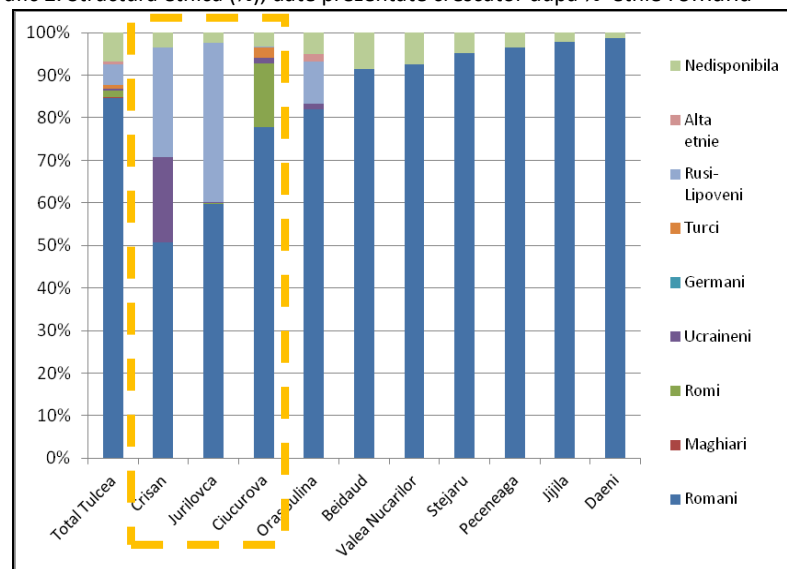
În cadrul localităților țintă din județul Tulcea, 3 localități nu au o structură etnică omogenă:

- localitatea Crișan: 50.7 % români, 25.7 % ruși-lipoveni, 20.1 % ucraineni
- localitatea Jurilovca: 59.8 % români, 37.3 % ruși-lipoveni
- localitatea Ciucurova: 77.7 % români, 14.8 % romi

Tabel 11. Populația stabilă după etnie, RPL 2011

	Total	ETNIA - NUMAR PERSOANE								
		Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Alta etnie	Nedisponibila
Total Tulcea	213,083	180,496	70	3,423	1,083	23	1,674	10,342	1,665	14,307
Ciucurova	1,977	1,536	3	293	27	-	51	4	-	63
Jurilovca	3,935	2,354	-	6	5	-	5	1,467	-	98
Stejaru	1,570	1,496	-	-	-	-	-	-	-	74
Jijila	5,312	5,200	-	-	-	-	-	-	-	112
Dăeni	2,016	1,989	-	-	-	-	-	-	-	27
Oraș Sulina	3,663	3,001	-	3	45	-	4	362	65	183
Crișan	1,228	622	-	-	247	-	-	316	-	43
Beidaud	1,608	1,469	-	-	-	-	-	-	-	139
Valea Nucărilor	3,266	3,023	-	-	-	-	-	-	-	243
Peceneaga	1,569	1,514	-	-	-	-	-	-	-	55

Grafic 2. Structura etnică (%), date prezentate crescător după % etnie romana



	Total	ETNIA - %								
		Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Alta etnie	Nedisponibila
Total Tulcea	100.0%	84.7%	0.0%	1.6%	0.5%	0.0%	0.8%	4.9%	0.8%	6.7%
Ciucurova	100.0%	77.7%	0.2%	14.8%	1.4%	-	2.6%	0.2%	-	3.2%
Jurilovca	100.0%	59.8%	-	0.2%	0.1%	-	0.1%	37.3%	-	2.5%

Stejaru	100.0%	95.3%	-	-	-	-	-	-	-	4.7%
Jijila	100.0%	97.9%	-	-	-	-	-	-	-	2.1%
Dăeni	100.0%	98.7%	-	-	-	-	-	-	-	1.3%
Oraș Sulina	100.0%	81.9%	-	0.1%	1.2%	-	0.1%	9.9%	1.8%	5.0%
Crișan	100.0%	50.7%	-	-	20.1%	-	-	25.7%	-	3.5%
Beidaud	100.0%	91.4%	-	-	-	-	-	-	-	8.6%
Valea Nucărilor	100.0%	92.6%	-	-	-	-	-	-	-	7.4%
Peceneaga	100.0%	96.5%	-	-	-	-	-	-	-	3.5%

5. Rețeaua școlară în localitățile țintă

Precizări terminologice:

- „**REȚEA ȘCOLARĂ**: reprezintă totalitatea **unităților de învățământ** preuniversitar cu personalitate juridică, care sunt organizate și funcționează pe o anumită rază teritorială (zona geografică, comună, oraș, județ), coordonate și monitorizate de inspectoratul școlar.
- **UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ**: unitatea de învățământ care dispune de patrimoniu, sediu și adresă și care este organizată și funcționează cu efective de minim 100prescolari/200 elevi, are cod SIRUES, personal didactic propriu (cu carte de muncă), gestionează acte de studii și întocmește SC. Numai acest tip de unități are dreptul la posturi de conducere, la sigiliu cu stema României, are cont la Trezoreria Statului și propria lor activitate financiar-contabilă.
- **STRUCTURA** (unitate de învățământ arondată): unitate de învățământ care este organizată și funcționează în componența unei unități de învățământ cu personalitate juridică aparțin aceluiași ordonator principal de credite, având efective mai mici de 100 preșcolari/200 elevi, pentru care nu s-a propus, cu excepție, funcționarea independentă. Nu are personal didactic propriu (cu carte de muncă), nu gestionează acte de studii, nu întocmește SC, nu are cod SIRUES, sigiliu, cont în trezorerie și director.” (Nota Nr. 44425/11.11.2008 privind organizarea și restructurarea rețelei de învățământ preuniversitar de stat, Ministerul educației, cercetării și tineretului).

Observație: datele furnizate de INS sunt raportate la nivel de unitate de învățământ cu personalitate juridică, prin urmare în majoritatea localităților rurale apare doar o singură unitate de învățământ. Din dorința de a prezenta cât mai clar situația din teren, mergând până la nivel de structură de învățământ, am folosit datele furnizate de Ministerul Educației și Cercetării pentru fiecare inspectorat școlar, date care raportează și structurile de învățământ. Din păcate Ministerul Educației și Cercetării nu furnizează anul pentru care sunt valabile informațiile, astfel este posibil ca anumite unități școlare să fi fost închise.

5.1. Braşov

În cele 10 localităţi ţintă funcţionează 77 unităţi şcolare, 43 cu **personalitate juridică** (unităţi de învăţământ), 34 **unităţi arondate** (structuri de învăţământ). În mediul rural sunt prezente doar unităţi şcolare pentru elevii de grădiniţă şi cei din ciclul gimnazial. Mediul urban deţine în plus unităţi şcolare pentru elevii de liceu şi cluburi sportive. În localităţile Codlea, Făgăraş şi Victoria funcţionează un total de 5 scoli ajutătoare, pentru persoanele cu dizabilităţi. (Tabel 12). În funcţie de mediul rezidenţial 23 de unităţi şcolare sunt în mediul rural, 54 în mediul urban. (Vezi ANEXA 1 pentru lista detaliată a unităţilor şcolare).

Tabel 12. Unităţi şcolare în localităţile ţintă pe unităţi cu personalitate juridică şi structuri de învăţământ

		NUMAR UNITATI SCOLARE												
		Total	RURAL							URBAN				
			TOTAL R	Măieruş	Apaşa	Augustin	Homorod	Vulcan	Hârseni	TOTAL U	Codlea	Făgăraş	Zărneşti	Victoria
Total	Total	77	23	4	2	2	6	3	6	54	12	20	15	7
	Grădiniţă cu program normal	29	13	2	1	1	3	1	5	16	3	4	8	1
	Grădiniţă cu program prelungit	6	-	-	-	-	-	-	-	6	3	2	-	1
	Şcoala cu clasele I-IV	4	4	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
	Şcoala cu clasele I-VIII	16	6	1	1	1	1	1	1	10	2	4	4	-
	Colegiu Naţional	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-
	Colegiu Tehnic	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1
	Grup şcolar agricol	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Grup şcolar industrial	2	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-
	Liceu teoretic	3	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1
	Şcoala ajutătoare	5	-	-	-	-	-	-	-	5	1	2	-	2
	Şcoala postliceală	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Seminar teologic	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Clubul copiilor	4	-	-	-	-	-	-	-	4	1	1	1	1
Clubul sportiv şcolar	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	
Unitate de învăţământ	Total	43	7	1	1	1	1	2	1	36	9	13	9	5
	Grădiniţă cu program normal	8	1	-	-	-	-	1	-	7	1	2	4	-
	Grădiniţă cu program prelungit	5	-	-	-	-	-	-	-	5	2	2	-	1
	Şcoala cu clasele I-VIII	12	6	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	-
	Colegiu Naţional	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-
	Colegiu Tehnic	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1
	Grup şcolar agricol	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Grup şcolar industrial	2	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-
	Liceu teoretic	3	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1
	Şcoala ajutătoare	2	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	1
	Şcoala postliceală	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Seminar teologic	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
	Clubul copiilor	3	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	-	1
	Clubul sportiv şcolar	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Structura învăţământ	Total	34	16	3	1	1	5	1	5	18	3	7	6	2
	Grădiniţă cu program normal	21	12	2	1	1	3	-	5	9	2	2	4	1
	Grădiniţă cu program prelungit	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
	Şcoala cu clasele I-IV	4	4	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
	Şcoala cu clasele I-VIII	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	3	1	-
	Şcoala ajutătoare	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	-	1

Clubul copiilor	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor MEC: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c255/>

5.2. Tulcea

În cele 10 localități țintă din județul Tulcea funcționează 23 unități școlare, 10 cu **personalitate juridică** (unități de învățământ), 13 **unități arondate** (structuri de învățământ). Conform datelor prezentate de inspectoratul școlar Tulcea unitățile școlare sunt organizate pe învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, astfel se explică lipsa grădinițelor din datele aferente județului Tulcea. În funcție de mediul rezidențial, 22 de unități sunt în mediul rural, 1 unitate în mediul urban. (Tabel 13). (Vezi ANEXA 2 pentru lista detaliată a unităților școlare).

Tabel 13. Unități școlare în localitățile țintă pe unități cu personalitate juridică și structuri de învățământ

		NUMAR SCOLI												
		Total	RURAL										URBAN	
			TOTAL R	Ciucurova	Jurilovca	Stejaru	Jijila	Dăeni	Crișan	Beidaud	Valea	Peceneaga	Sulina	
Total	Total	23	22	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	
	Școala cu clasele I-IV	5	5	2	1	1	-	-	-	-	1	-	-	
	Școala cu clasele I-VIII	17	17	1	2	2	2	1	3	3	2	1	-	
	Liceu teoretic	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Unitate de învățământ	Total	10	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Școala cu clasele I-VIII	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	
	Liceu teoretic	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Structura învățământ	Total	13	13	2	2	2	1	-	2	2	2	-	-	
	Școala cu clasele I-IV	5	5	2	1	1	-	-	-	-	1	-	-	
	Școala cu clasele I-VIII	8	8	-	1	1	1	-	2	2	1	-	-	

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor MEC: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c255/>

5.3. Populația școlară în localitățile țintă – Brașov

Cu excepția localităților Hârseni și Homorod, localitățile rurale selectate urmează un trend ascendent în ceea ce privește populația școlară. Se distinge localitatea Măieruș cu o creștere a populației școlare de 29.3 % în intervalul 2011-2014. Localitatea Hârseni înregistrează o scădere semnificativă a populației școlare în anul 2013 comparativ cu anul 2012, scădere care nu este corelată cu o scădere a populației sau cu o eventuală reorganizare administrativă.

Tabel 14. Populația școlară pe niveluri de educație, în ordinea descrescătoare a elevilor înscriși în anul 2014, localități rurale

		RURAL											
		NUMAR ELEVI				EVOLUTIE (NR. ELEVI)				EVOLUȚIE (%)			
		2011	2012	2013	2014	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2015-2011	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2014-2011
Total	Vulcan	583	632	640	678	49	8	38	95	8.4%	1.3%	5.9%	16.3%
Copii înscriși în grădinițe	Vulcan	160	160	160	169	0	0	9	9	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Vulcan	233	264	270	300	31	6	30	67	13.3%	2.3%	11.1%	28.8%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Vulcan	190	208	210	209	18	2	-1	19	9.5%	1.0%	-0.5%	10.0%
Total	Apața	516	566	572	577	50	6	5	61	9.7%	1.1%	0.9%	11.8%
Copii înscriși în grădinițe	Apața	101	111	132	131	10	21	-1	30	9.9%	18.9%	-0.8%	29.7%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Apața	256	296	290	287	40	-6	-3	31	15.6%	-2.0%	-1.0%	12.1%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Apața	159	159	150	159	0	-9	9	0	0.0%	-5.7%	6.0%	0.0%
Total	Măieruș	427	464	478	552	37	14	74	125	8.7%	3.0%	15.5%	29.3%
Copii înscriși în grădinițe	Măieruș	95	99	115	115	4	16	0	20	4.2%	16.2%	0.0%	21.1%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Măieruș	204	230	221	253	26	-9	32	49	12.7%	-3.9%	14.5%	24.0%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Măieruș	128	135	142	184	7	7	42	56	5.5%	5.2%	29.6%	43.8%
Total	Augustin	358	383	403	431	25	20	28	73	7.0%	5.2%	6.9%	20.4%
Copii înscriși în grădinițe	Augustin	72	66	96	127	-6	30	31	55	-8.3%	45.5%	32.3%	76.4%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Augustin	173	217	195	211	44	-22	16	38	25.4%	-10.1%	8.2%	22.0%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Augustin	113	100	112	93	-13	12	-19	-20	-11.5%	12.0%	-17.0%	-17.7%
Total	Homorod	291	281	281	287	-10	0	6	-4	-3.4%	0.0%	2.1%	-1.4%
Copii înscriși în grădinițe	Homorod	71	58	72	73	-13	14	1	2	-18.3%	24.1%	1.4%	2.8%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Homorod	138	132	122	116	-6	-10	-6	-22	-4.3%	-7.6%	-4.9%	-15.9%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Homorod	82	91	87	98	9	-4	11	16	11.0%	-4.4%	12.6%	19.5%
Total	Hârseni	393	473	187	194	80	-286	7	-199	20.4%	-60.5%	3.7%	-50.6%
Copii înscriși în grădinițe	Hârseni	81	73	54	56	-8	-19	2	-25	-9.9%	-26.0%	3.7%	-30.9%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Hârseni	159	211	84	77	52	-127	-7	-82	32.7%	-60.2%	-8.3%	-51.6%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Hârseni	153	189	49	61	36	-140	12	-92	23.5%	-74.1%	24.5%	-60.1%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014.

*include și elevii din învățământul special

Localitățile urbane selectate înregistrează un trend descendent în ceea ce privește populația școlară, cu excepția orașului Zărnești unde avem o populație școlară stabilă din punct de vedere numeric în perioada 2011 – 2014. Orașul Victoria înregistrează cea mai mare scădere a populației școlare (-19.4%) în perioada 2011 -2014, scădere care vine în principal din reducerea înregistrată în perioada 2011 – 2012.

Tabel 15. Populația școlară pe niveluri de educație, în ordinea descrescătoare a elevilor înscriși în anul 2014, localități urbane

		URBAN											
		NUMAR ELEVI				EVOLUTIE (NR. ELEVI)				EVOLUȚIE (%)			
		2011	2012	2013	2014	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2014-2011	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2014-2011
Total	Municipiul	7260	6733	6578	6672	-527	-155	94	-588	-7.3%	-2.3%	1.4%	-8.1%
Copii înscriși în creșe	Municipiul Făgăraș	:	:	:	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Copii înscriși în grădinițe	Municipiul Făgăraș	1745	1141	1035	1067	-604	-106	32	-678	-34.6%	-9.3%	3.1%	-38.9%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Municipiul Făgăraș	1335	1643	1702	1716	308	59	14	381	23.1%	3.6%	0.8%	28.5%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Municipiul Făgăraș	1420	1346	1337	1315	-74	-9	-22	-105	-5.2%	-0.7%	-1.6%	-7.4%
Elevi înscriși în învățământul liceal	Municipiul Făgăraș	2541	2297	2113	2021	-244	-184	-92	-520	-9.6%	-8.0%	-4.4%	-20.5%
Elevi înscriși în învățământul profesional	Municipiul Făgăraș	:	69	154	302	-	85	148	-	-	-	96.1%	-
Elevi înscriși în învățământul postliceal	Municipiul Făgăraș	219	237	237	221	18	0	-16	2	8.2%	0.0%	-6.8%	0.9%
Total	Municipiul Codlea	4292	4011	3983	3864	-281	-28	-119	-428	-6.5%	-0.7%	-3.0%	-10.0%
Copii înscriși în grădinițe	Municipiul Codlea	869	579	603	620	-290	24	17	-249	-33.4%	4.1%	2.8%	-28.7%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Municipiul Codlea	966	1182	1266	1230	216	84	-36	264	22.4%	7.1%	-2.8%	27.3%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Municipiul Codlea	910	952	905	915	42	-47	10	5	4.6%	-4.9%	1.1%	0.5%
Elevi înscriși în învățământul liceal	Municipiul Codlea	1383	1171	1069	842	-212	-102	-227	-541	-15.3%	-8.7%	-21.2%	-39.1%
Elevi înscriși în învățământul profesional	Municipiul Codlea	102	67	72	158	-35	5	86	56	-34.3%	7.5%	119.4%	54.9%
Elevi înscriși în învățământul postliceal	Municipiul Codlea	62	60	68	99	-2	8	31	37	-3.2%	13.3%	45.6%	59.7%
Total	Oraș Zărnești	3302	3334	3323	3321	32	-11	-2	19	1.0%	-0.3%	-0.1%	0.6%
Copii înscriși în grădinițe	Oraș Zărnești	803	692	654	646	-111	-38	-8	-157	-13.8%	-5.5%	-1.2%	-19.6%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Oraș Zărnești	940	1179	1236	1224	239	57	-12	284	25.4%	4.8%	-1.0%	30.2%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Oraș Zărnești	867	861	900	917	-6	39	17	50	-0.7%	4.5%	1.9%	5.8%
Elevi înscriși în învățământul liceal	Oraș Zărnești	692	602	533	459	-90	-69	-74	-233	-13.0%	-11.5%	-13.9%	-33.7%
Elevi înscriși în învățământul profesional	Oraș Zărnești	:	:	:	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	Oraș Victoria	1587	1321	1315	1279	-266	-6	-36	-308	-16.8%	-0.5%	-2.7%	-19.4%
Copii înscriși în grădinițe	Oraș Victoria	250	132	118	116	-118	-14	-2	-134	-47.2%	-10.6%	-1.7%	-53.6%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Oraș Victoria	285	328	352	317	43	24	-35	32	15.1%	7.3%	-9.9%	11.2%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Oraș Victoria	364	329	297	302	-35	-32	5	-62	-9.6%	-9.7%	1.7%	-17.0%
Elevi înscriși în învățământul liceal	Oraș Victoria	613	477	492	442	-136	15	-50	-171	-22.2%	3.1%	-10.2%	-27.9%
Elevi înscriși în învățământul profesional	Oraș Victoria	13	:	:	44	-	-	-	31	-	-	-	-
Elevi înscriși în învățământul postliceal	Oraș Victoria	62	55	56	58	-7	1	2	-4	-11.3%	1.8%	3.6%	-6.5%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014.

*include și elevii din învățământul special

5.4. Populația școlară în localitățile țintă – Tulcea

În majoritatea localităților selectate din județul Tulcea se înregistrează o scădere a populației școlare (Peceneaga -16 %, Jijila – 12.3 %, Dăeni – 10.9 %), cu excepția localității Beidaud unde avem o creștere de 13.4 % în perioada 2011 – 2014. În condițiile date, va fi nevoie de o reformă educațională în acest județ.

Tabel 15. Populația școlară pe niveluri de educație, în ordinea descrescătoare a elevilor înscriși în anul 2014

		NUMAR ELEVI				EVOLUTIE (NR. ELEVI)				EVOLUȚIE (%)			
		2011	2012	2013	2014	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2014-2011	2012-2011	2013-2012	2014-2013	2014-2011
Total	Jijila	689	669	638	604	-20	-31	-34	-85	-2.9%	-4.6%	-5.3%	-12.3%
Copii înscriși în grădinițe	Jijila	227	170	122	105	-57	-48	-17	-122	-25.1%	-28.2%	-13.9%	-53.7%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Jijila	233	273	293	270	40	20	-23	37	17.2%	7.3%	-7.8%	15.9%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Jijila	229	226	223	229	-3	-3	6	0	-1.3%	-1.3%	2.7%	0.0%
Total	Jurilovca	468	468	473	470	0	5	-3	2	0.0%	1.1%	-0.6%	0.4%
Copii înscriși în grădinițe	Jurilovca	132	111	118	110	-21	7	-8	-22	-15.9%	6.3%	-6.8%	-16.7%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Jurilovca	178	190	182	179	12	-8	-3	1	6.7%	-4.2%	-1.6%	0.6%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Jurilovca	158	167	173	181	9	6	8	23	5.7%	3.6%	4.6%	14.6%
Total	Beidaud	321	370	354	364	49	-16	10	43	15.3%	-4.3%	2.8%	13.4%
Copii înscriși în grădinițe	Beidaud	96	91	75	84	-5	-16	9	-12	-5.2%	-17.6%	12.0%	-12.5%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Beidaud	99	120	118	124	21	-2	6	25	21.2%	-1.7%	5.1%	25.3%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Beidaud	126	159	161	156	33	2	-5	30	26.2%	1.3%	-3.1%	23.8%
Total	Valea Nucărilor	351	351	337	339	0	-14	2	-12	0.0%	-4.0%	0.6%	-3.4%
Copii înscriși în grădinițe	Valea Nucărilor	111	93	87	89	-18	-6	2	-22	-16.2%	-6.5%	2.3%	-19.8%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Valea Nucărilor	123	133	124	130	10	-9	6	7	8.1%	-6.8%	4.8%	5.7%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Valea Nucărilor	117	125	126	120	8	1	-6	3	6.8%	0.8%	-4.8%	2.6%
Total	Ciucurova	335	325	327	313	-10	2	-14	-22	-3.0%	0.6%	-4.3%	-6.6%
Copii înscriși în grădinițe	Ciucurova	82	78	72	67	-4	-6	-5	-15	-4.9%	-7.7%	-6.9%	-18.3%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Ciucurova	122	113	117	103	-9	4	-14	-19	-7.4%	3.5%	-12.0%	-15.6%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Ciucurova	131	134	138	143	3	4	5	12	2.3%	3.0%	3.6%	9.2%
Total	Dăeni	229	222	220	204	-7	-2	-16	-25	-3.1%	-0.9%	-7.3%	-10.9%
Copii înscriși în grădinițe	Dăeni	61	45	45	42	-16	0	-3	-19	-26.2%	0.0%	-6.7%	-31.1%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Dăeni	76	88	88	87	12	0	-1	11	15.8%	0.0%	-1.1%	14.5%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Dăeni	92	89	87	75	-3	-2	-12	-17	-3.3%	-2.2%	-13.8%	-18.5%
Total	Stejaru	213	202	197	187	-11	-5	-10	-26	-5.2%	-2.5%	-5.1%	-12.2%
Copii înscriși în grădinițe	Stejaru	68	53	46	46	-15	-7	0	-22	-22.1%	-13.2%	0.0%	-32.4%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Stejaru	73	80	80	68	7	0	-12	-5	9.6%	0.0%	-15.0%	-6.8%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Stejaru	72	69	71	73	-3	2	2	1	-4.2%	2.9%	2.8%	1.4%
Total	Peceneaga	188	195	175	158	7	-20	-17	-30	3.7%	-10.3%	-9.7%	-16.0%
Copii înscriși în grădinițe	Peceneaga	56	61	38	28	5	-23	-10	-28	8.9%	-37.7%	-26.3%	-50.0%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Peceneaga	66	73	75	68	7	2	-7	2	10.6%	2.7%	-9.3%	3.0%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Peceneaga	66	61	62	62	-5	1	0	-4	-7.6%	1.6%	0.0%	-6.1%
Total	Crișan	129	130	129	117	1	-1	-12	-12	0.8%	-0.8%	-9.3%	-9.3%
Copii înscriși în grădinițe	Crișan	39	34	36	32	-5	2	-4	-7	-12.8%	5.9%	-11.1%	-17.9%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Crișan	35	36	40	44	1	4	4	9	2.9%	11.1%	10.0%	25.7%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Crișan	55	60	53	41	5	-7	-12	-14	9.1%	-11.7%	-22.6%	-25.5%

Total	Oraș Sulina	522	484	496	474	-38	12	-22	-48	-7.3%	2.5%	-4.4%	-9.2%
Copii înscriși în grădinițe	Oraș Sulina	107	81	84	80	-26	3	-4	-27	-24.3%	3.7%	-4.8%	-25.2%
Elevi înscriși în învățământul primar*	Oraș Sulina	111	123	142	129	12	19	-13	18	10.8%	15.4%	-9.2%	16.2%
Elevi înscriși în învățământul gimnazial*	Oraș Sulina	125	132	118	126	7	-14	8	1	5.6%	-10.6%	6.8%	0.8%
Elevi înscriși în învățământul liceal	Oraș Sulina	179	148	152	139	-31	4	-13	-40	-17.3%	2.7%	-8.6%	-22.3%

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014; *include și elevii din învățământul special

5.5. Personalul didactic în localitățile țintă – Brașov

Din punctul de vedere al numărului de elevi/cadru didactic, la nivel **Total** în anul 2014, în mediul rural se disting cu valori mari, localitățile Măieruș cu număr de 19 elevi/cadru didactic, Vulcan și Homorod – 17 elevi/cadru didactic. La polul opus sunt localitățile Augustin (13 elevi/cadru didactic) și Hârseni (11 elevi/cadru didactic). În mediul urban municipiul Codlea are cea mai mare valoare (16 elevi/cadru didactic).

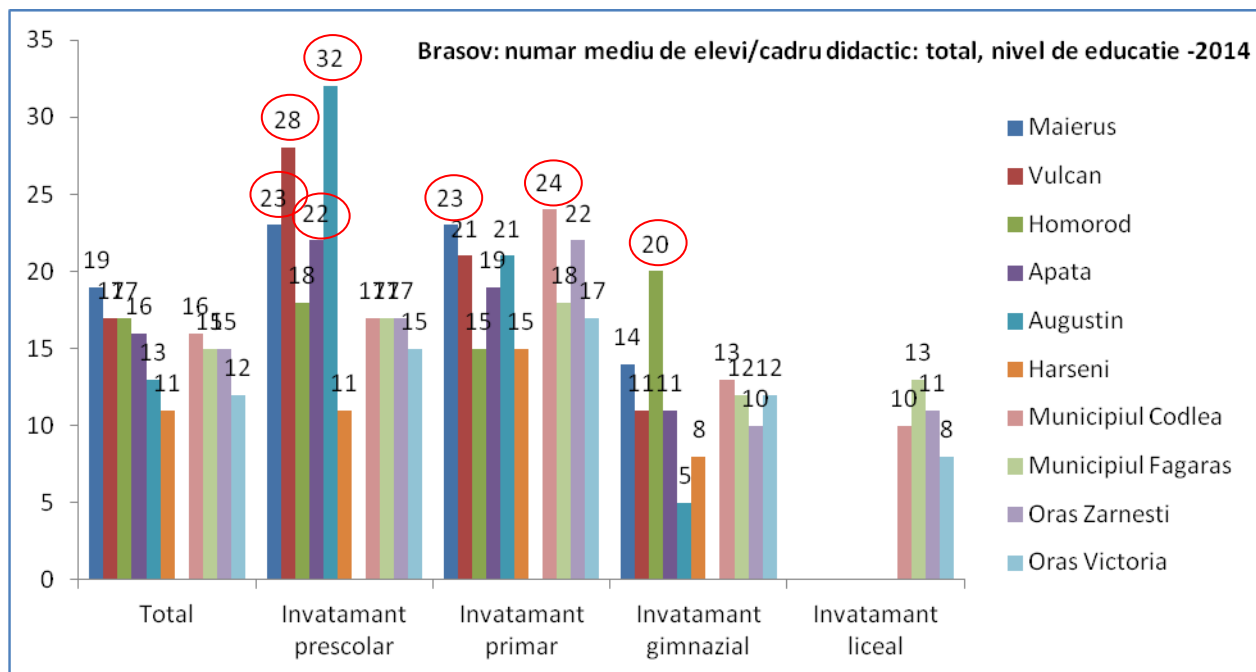
La nivelul **învățământului preșcolar** în anul 2014, în mediul rural, localitatea Augustin se distinge printr-un număr foarte ridicat de elevi (32), fiind urmată de Vulcan (28) și Măieruș (23); la polul opus se află Hârseni (11 elevi/cadru didactic). În mediul urban se înregistrează o distribuție omogenă a numărului de elevi.

La nivelul **învățământului primar** în anul 2014, localitatea Măieruș are un număr mediu de 23 elevi/cadru didactic, fiind urmată de Vulcan (21) și Augustin (21). În mediul urban municipiul Codlea înregistrează o valoare medie ridicată de 24 elevi/cadru didactic.

La nivelul **învățământului gimnazial** în anul 2014, se distinge localitatea Homorod cu un număr de 20 de elevi/cadru didactic. Mediile calculate pentru învățământul gimnazial și liceal nu ar trebui comparate cu cele calculate pentru grădiniță și învățământul primar având în vedere că începând cu clasa a V-a se diversifică materiile de studii și la o clasă predau mai mulți profesori (în funcție de materie).

La nivelul **învățământului liceal**, prezent doar în mediul urban, distribuția este relativ omogenă.

În ceea ce privește relația existentă între numărul de elevi/cadru didactic și abandonul școlar, necesită atenție localitățile unde se înregistrează un număr mare de elevi/cadru didactic; un număr mare de elevi împiedică cadrul didactic să se ocupe eficient de fiecare elev în parte, de cei cu dificultăți de adaptare și învățare.



*localitățile sunt prezentate în grafic în ordinea descrescătoare a numărului de elevi/cadru didactic la nivel Total în funcție de mediul rezidențial

Tabel 16. Personalul didactic pe niveluri de educație raportat la populația școlară, în ordinea descrescătoare a nr. de elevi (2014)

		NUMAR PERSONALUL DIDACTIC				NUMAR ELEVII				NUMAR MEDIU DE ELEVII/CADRU DIDACTIC			
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Total	Vulcan	39	36	39	39	583	632	640	678	15	18	16	17
Învățământ preșcolar	Vulcan	7	7	7	6	160	160	160	169	23	23	23	28
Învățământ primar*	Vulcan	15	14	16	14	233	264	270	300	16	19	17	21
Învățământ gimnazial*	Vulcan	17	15	16	19	190	208	210	209	11	14	13	11
Total	Apața	35	40	33	35	516	566	572	577	15	14	17	16
Învățământ preșcolar	Apața	4	6	6	6	101	111	132	131	25	19	22	22
Învățământ primar*	Apața	13	18	16	15	256	296	290	287	20	16	18	19
Învățământ gimnazial*	Apața	18	16	11	14	159	159	150	159	9	10	14	11
Total	Măieruș	27	29	27	29	427	464	478	552	16	16	18	19
Învățământ preșcolar	Măieruș	5	5	5	5	95	99	115	115	19	20	23	23
Învățământ primar*	Măieruș	11	10	10	11	204	230	221	253	19	23	22	23
Învățământ gimnazial*	Măieruș	11	14	12	13	128	135	142	184	12	10	12	14
Total	Augustin	18	24	21	34	358	383	403	431	20	16	19	13
Învățământ preșcolar	Augustin	1	2	3	4	72	66	96	127	72	33	32	32
Învățământ primar*	Augustin	6	11	9	10	173	217	195	211	29	20	22	21
Învățământ gimnazial*	Augustin	11	11	9	20	113	100	112	93	10	9	12	5
Total	Homorod	20	20	18	17	291	281	281	287	15	14	16	17
Învățământ preșcolar	Homorod	4	4	4	4	71	58	72	73	18	15	18	18
Învățământ primar*	Homorod	10	9	8	8	138	132	122	116	14	15	15	15
Învățământ gimnazial*	Homorod	6	7	6	5	82	91	87	98	14	13	15	20
Total	Hârseni	35	45	20	18	393	473	187	194	11	11	9	11
Învățământ preșcolar	Hârseni	5	5	5	5	81	73	54	56	16	15	11	11
Învățământ primar*	Hârseni	9	14	5	5	159	211	84	77	18	15	17	15
Învățământ gimnazial*	Hârseni	21	26	10	8	153	189	49	61	7	7	5	8
Total	Municipiul Făgăraș	430	396	428	436	7260	6733	6578	6672	17	17	15	15
Învățământ	Municipiul Făgăraș	:	:	:	3	:	:	:	30	-	-	-	10
Învățământ preșcolar	Municipiul Făgăraș	85	65	63	64	1745	1141	1035	1067	21	18	16	17
Învățământ primar*	Municipiul Făgăraș	54	65	88	93	1335	1643	1702	1716	25	25	19	18
Învățământ gimnazial*	Municipiul Făgăraș	118	106	118	112	1420	1346	1337	1315	12	13	11	12
Învățământ liceal	Municipiul Făgăraș	171	158	158	156	2541	2297	2113	2021	15	15	13	13
Învățământ profesional	Municipiul Făgăraș	-	-	-	-	:	69	154	302	-	-	-	-
Învățământ postliceal	Municipiul Făgăraș	2	2	1	8	219	237	237	221	110	119	237	28
Total	Municipiul Codlea	261	286	263	241	4292	4011	3983	3864	16	14	15	16
Învățământ preșcolar	Municipiul Codlea	39	31	40	36	869	579	603	620	22	19	15	17
Învățământ primar*	Municipiul Codlea	23	26	50	52	966	1182	1266	1230	42	45	25	24
Învățământ gimnazial*	Municipiul Codlea	42	45	79	70	910	952	905	915	22	21	11	13
Învățământ liceal	Municipiul Codlea	157	184	94	83	1383	1171	1069	842	9	6	11	10
Învățământ profesional	Municipiul Codlea	-	-	-	-	102	67	72	158	-	-	-	-
Învățământ postliceal	Municipiul Codlea	-	-	-	-	62	60	68	99	-	-	-	-
Total	Oraș Zărnești	196	213	209	227	3302	3334	3323	3321	17	16	16	15
Învățământ preșcolar	Oraș Zărnești	31	35	40	37	803	692	654	646	26	20	16	17
Învățământ primar*	Oraș Zărnești	43	57	53	55	940	1179	1236	1224	22	21	23	22
Învățământ gimnazial*	Oraș Zărnești	77	77	78	93	867	861	900	917	11	11	12	10
Învățământ liceal	Oraș Zărnești	45	44	38	42	692	602	533	459	15	14	14	11
Învățământ profesional	Oraș Zărnești	-	-	-	-	:	:	:	75	-	-	-	-
Total	Oraș Victoria	108	98	92	106	1587	1321	1315	1279	15	13	14	12
Învățământ preșcolar	Oraș Victoria	12	8	8	8	250	132	118	116	21	17	15	15
Învățământ primar*	Oraș Victoria	19	18	21	19	285	328	352	317	15	18	17	17
Învățământ gimnazial*	Oraș Victoria	33	37	36	25	364	329	297	302	11	9	8	12
Învățământ liceal	Oraș Victoria	44	35	27	54	613	477	492	442	14	14	18	8
Învățământ profesional	Oraș Victoria	-	-	-	-	13	:	:	44	-	-	-	-
Învățământ postliceal	Oraș Victoria	-	-	-	-	62	55	56	58	-	-	-	-

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014.

*include și elevii din învățământul special

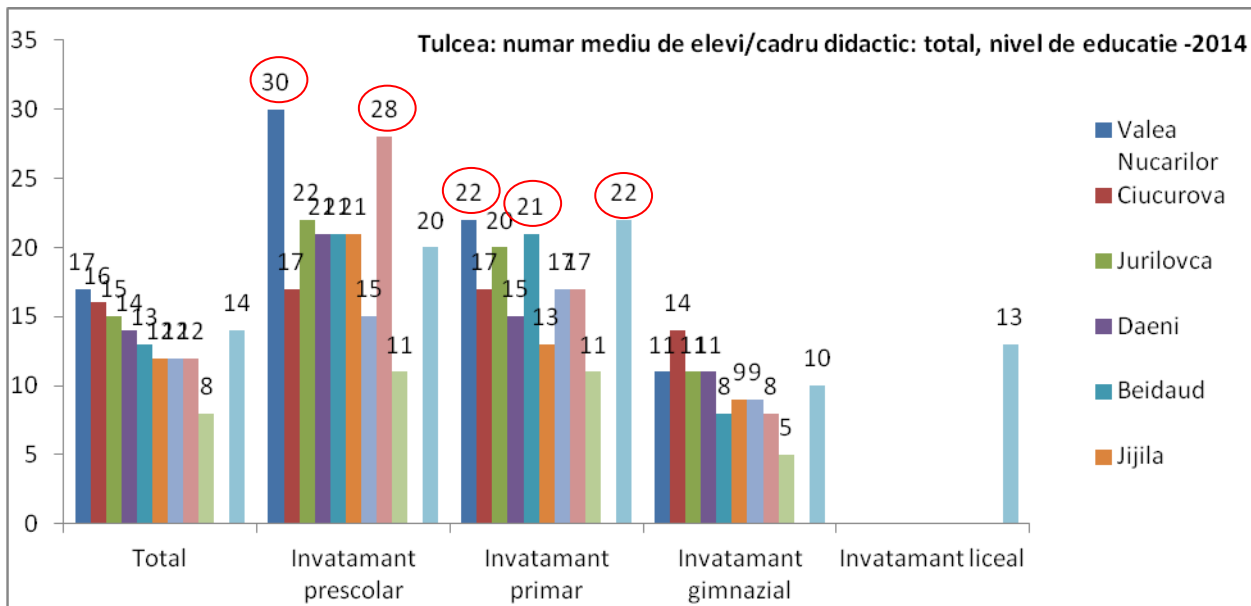
5.6. Personalul didactic în localitățile țintă – Tulcea

Din punctul de vedere al numărului de elevi/cadru didactic, la nivel **Total** în anul 2014, în mediul rural se disting cu valori mari localitățile Valea Nucărilor (17 elevi/cadru didactic) și Ciucurova 16 elevi/cadru didactic. La polul opus este localitatea Crișan (8 elevi/cadru didactic). Restul localităților sunt omogene în ceea ce privește numărul de elevi/cadru didactic.

La nivelul **învățământului preșcolar** în anul 2014, în mediul rural, localitatea Valea Nucărilor se distinge printr-un număr foarte ridicat de elevi (30), fiind urmată de Peceneaga (28). La polul opus se află localitatea Crișan (11 elevi/cadru didactic).

La nivelul **învățământului primar** în anul 2014, localitatea Valea Nucărilor are un număr mediu de 22 elevi/cadru didactic, fiind urmată de Beidaud (21) și Oraș Sulina (22).

La nivelul **învățământului gimnazial** în anul 2014, se distinge localitatea Crișan cu un număr redus de elevi/cadru didactic (5).



*localitățile sunt prezentate în grafic în ordinea descrescătoare a numărului de elevi/cadru didactic la nivel Total în funcție de mediul rezidențial

Tabel 17. Personalul didactic pe niveluri de educație raportat la populația școlară, în ordinea descrescătoare a nr. de elevi (2014)

		NUMAR PERSONALUL DIDACTIC				NUMAR ELEVII				NUMAR MEDIU DE ELEVII/CADRU DIDACTIC			
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Total	Jijila	46	43	41	52	689	669	638	604	15	16	16	12
Învățământ preșcolar	Jijila	11	9	7	5	227	170	122	105	21	19	17	21
Învățământ primar*	Jijila	15	14	15	21	233	273	293	270	16	20	20	13
Învățământ gimnazial*	Jijila	20	20	19	26	229	226	223	229	11	11	12	9
Total	Jurilovca	31	34	34	31	468	468	473	470	15	14	14	15
Învățământ preșcolar	Jurilovca	7	6	6	5	132	111	118	110	19	19	20	22
Învățământ primar*	Jurilovca	10	12	10	9	178	190	182	179	18	16	18	20
Învățământ gimnazial*	Jurilovca	14	16	18	17	158	167	173	181	11	10	10	11
Total	Beidaud	23	29	26	29	321	370	354	364	14	13	14	13
Învățământ preșcolar	Beidaud	4	4	4	4	96	91	75	84	24	23	19	21
Învățământ primar*	Beidaud	7	10	8	6	99	120	118	124	14	12	15	21
Învățământ gimnazial*	Beidaud	12	15	14	19	126	159	161	156	11	11	12	8

Total	Valea	33	35	30	20
Învățământ preșcolar	Valea	6	5	4	3
Învățământ primar*	Valea	15	14	12	6
Învățământ gimnazial*	Valea	12	16	14	11
Total	Ciucurova	24	23	22	20
Învățământ preșcolar	Ciucurova	5	5	5	4
Învățământ primar*	Ciucurova	8	8	8	6
Învățământ gimnazial*	Ciucurova	11	10	9	10
Total	Dăeni	11	11	15	15
Învățământ preșcolar	Dăeni	2	2	2	2
Învățământ primar*	Dăeni	4	4	4	6
Învățământ gimnazial*	Dăeni	5	5	9	7
Total	Stejaru	15	17	18	15
Învățământ preșcolar	Stejaru	3	3	3	3
Învățământ primar*	Stejaru	4	5	5	4
Învățământ gimnazial*	Stejaru	8	9	10	8
Total	Peceneaga	15	13	13	13
Învățământ preșcolar	Peceneaga	3	3	2	1
Învățământ primar*	Peceneaga	4	4	4	4
Învățământ gimnazial*	Peceneaga	8	6	7	8
Total	Crișan	16	17	16	15
Învățământ preșcolar	Crișan	3	3	3	3
Învățământ primar*	Crișan	3	3	3	4
Învățământ gimnazial*	Crișan	10	11	10	8
Total	Oraș Sulina	32	28	33	34
Învățământ preșcolar	Oraș Sulina	4	4	4	4
Învățământ primar*	Oraș Sulina	6	5	7	6
Învățământ gimnazial*	Oraș Sulina	7	9	9	13
Învățământ liceal	Oraș Sulina	15	10	13	11

351	351	337	339
111	93	87	89
123	133	124	130
117	125	126	120
335	325	327	313
82	78	72	67
122	113	117	103
131	134	138	143
229	222	220	204
61	45	45	42
76	88	88	87
92	89	87	75
213	202	197	187
68	53	46	46
73	80	80	68
72	69	71	73
188	195	175	158
56	61	38	28
66	73	75	68
66	61	62	62
129	130	129	117
39	34	36	32
35	36	40	44
55	60	53	41
522	484	496	474
107	81	84	80
111	123	142	129
125	132	118	126
179	148	152	139

11	10	11	17
19	19	22	30
8	10	10	22
10	8	9	11
14	14	15	16
16	16	14	17
15	14	15	17
12	13	15	14
21	20	15	14
31	23	23	21
19	22	22	15
18	18	10	11
14	12	11	12
23	18	15	15
18	16	16	17
9	8	7	9
13	15	13	12
19	20	19	28
17	18	19	17
8	10	9	8
8	8	8	8
13	11	12	11
12	12	13	11
6	5	5	5
16	17	15	14
27	20	21	20
19	25	20	22
18	15	13	10
12	15	12	13

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014.

*include și elevii din învățământul special

5.7. Număr săli de clasă în localitățile țintă

În ceea ce privește numărul de elevi raportat la numărul de săli de clasă, în localitățile din cele două județe se remarcă unele localități în care numărul mediu este ridicat, fapt care implică organizarea învățământului pe clase succesive (ore de dimineața, ore după -amiază).

Tabel 18. Număr săli de clasa raportat la număr de elevi, total localitate, in ordinea descrescătoare a nr. de elevi (2014)

		NUMAR SALI DE CLASA				NUMAR ELEVII				NUMAR MEDIU DE ELEVII/SALA DE CLASA			
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Brașov	VULCAN	13	13	13	12	583	632	640	678	44.8	48.6	49.2	56.5
	APATA	13	22	22	22	516	566	572	577	39.7	25.7	26	26.2
	MAIERUS	19	20	19	20	427	464	478	552	22.5	23.2	25.2	27.6
	AUGUSTIN	9	9	7	8	358	383	403	431	39.8	42.6	57.6	53.9
	HOMOROD	12	12	12	12	291	281	281	287	24.3	23.4	23.4	23.9
	HARSENI	19	27	10	10	393	473	187	194	20.7	17.5	18.7	19.4
	MUNICIPIUL FĂGĂRAȘ	197	203	247	265	7260	6733	6578	6672	36.9	33.2	26.6	25.2
	MUNICIPIUL CODLEA	122	123	120	96	4292	4011	3983	3864	35.2	32.6	33.2	40.3
	ORAS ZĂRNEȘTI	103	109	117	117	3302	3334	3323	3321	32.1	30.6	28.4	28.4
	ORAS VICTORIA	73	66	69	72	1587	1321	1315	1279	21.7	20	19.1	17.8
Tulcea	JIJILA	17	18	19	19	689	669	638	604	40.5	37.2	33.6	31.8
	JURIOVCA	19	17	17	17	468	468	473	470	24.6	27.5	27.8	27.6
	BEIDAUD	17	18	21	21	321	370	354	364	18.9	20.6	16.9	17.3
	VALEA NUCĂRILOR	18	17	16	12	351	351	337	339	19.5	20.6	21.1	28.3
	CIUCUROVA	9	9	9	7	335	325	327	313	37.2	36.1	36.3	44.7
	DAENI	5	6	6	6	229	222	220	204	45.8	37	36.7	34
	STEJARU	8	6	6	6	213	202	197	187	26.6	33.7	32.8	31.2
	PECENEAGA	7	7	8	8	188	195	175	158	26.9	27.9	21.9	19.8
	CRISAN	12	7	10	11	129	130	129	117	10.8	18.6	12.9	10.6
	ORAS SULINA	22	9	18	6	522	484	496	474	23.7	53.8	27.6	79

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2011-2014.

5.8. Număr absolvenți

Numărul de absolvenți de gimnaziu sau de liceu evidențiază două categorii de localități:

- cele în care avem un număr relativ constant de absolvenți de la un an la altul
- cele în care avem trend fluctuant crescător/descrescător al numărului de absolvenți; această lipsă de constanță poate fi indicatorul abandonului școlar ridicat sau al diferitelor politici implementate pentru a stopa fenomenul de la un an la altul.

Tabel 19. Număr absolvenți pe niveluri de educație

			2010	2011	2012	2013
Brașov	Măieruș	Gimnazial	:	:	27	10
	Apața	Gimnazial	:	:	27	26
	Augustin	Gimnazial	:	:	16	14
	Homorod	Gimnazial	:	:	11	11
	Hârseni	Gimnazial	:	:	11	12
	Vulcan	Gimnazial	:	:	41	33
	Municipiul Codlea	Gimnazial	:	:	202	194
	Municipiul Codlea	Liceal	326	291	311	220
	Municipiul Codlea	Profesional	40	78	42	53
	Municipiul Codlea	Postliceal	:	26	21	20
	Municipiul Făgăraș	Gimnazial	:	:	307	318
	Municipiul Făgăraș	Liceal	564	567	573	469
	Municipiul Făgăraș	Profesional	83	14	:	59
	Municipiul Făgăraș	Postliceal	115	69	112	84
	Oraș Victoria	Gimnazial	:	:	83	83
	Oraș Victoria	Liceal	133	141	117	101
	Oraș Victoria	Profesional	10	11	:	:
	Oraș Victoria	Postliceal	29	28	24	27
	Oraș Zărnești	Gimnazial	:	:	152	178
	Oraș Zărnești	Liceal	140	147	142	92
Oraș Zărnești	Profesional	41	:	:	:	
Tulcea	Ciucurova	Gimnazial	:	:	28	15
	Jurilovca	Gimnazial	:	:	31	31
	Stejaru	Gimnazial	:	:	12	22
	Jijila	Gimnazial	:	:	41	63
	Dăeni	Gimnazial	:	:	24	24
	Crișan	Gimnazial	:	:	16	14
	Beidaud	Gimnazial	:	:	35	33
	Valea Nucărilor	Gimnazial	:	:	25	20
	Peceneaga	Gimnazial	:	:	17	17
	Oraș Sulina	Gimnazial	:	:	38	20
	Oraș Sulina	Liceal	40	40	36	26

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2010-2013; ":" date lipsa

*învățământul gimnazial include și învățământul special

5.9. Rata brută de cuprindere școlară – România - total

Definiție: Reprezintă numărul total al elevilor cuprinși în toate nivelurile de învățământ, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație.¹³ Indicatorul poate fi calculat pe diferite grupe de vârstă: 6/7-23 ani, 3-23 ani, 3-21 ani, 3 -18 ani.

Tabel 20. Rata brută de cuprindere școlară de la învățământul primar la cel superior, ca raport din populația în vârstă de 6/7-23 ani

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	78,7	77,0	74,1	74,3	74,7
Feminin	81,8	79,1	75,3	75,2	76,1
Masculin	76,5	75,0	72,9	73,4	72,8

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

“După o perioadă de scădere constantă a ratei brute de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ, aceasta a înregistrat o ușoară creștere în special începând cu anul 2012/2013, ca urmare a includerii în sistemul de învățământ obligatoriu a clasei pregătitoare (ce a determinat creșterea ponderii copiilor de 6 ani cuprinși în sistemul de educație).

La nivelul întregii țări, o cincime din populație este cuprinsă în sistemul de învățământ, cu procentaj scăzând de la 21,2% în primul an al perioadei analizate, până la 18,8% în anul 2013.

În anul școlar 2013/2014 indicatorul rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ și-a continuat tendința ascendentă, mai evident decât în anul precedent, 74,7% dintre copiii și tinerii de 6-23 ani fiind cuprinși în sistemul de învățământ, de la învățământul primar la cel superior. (Tabel 20).”¹⁴

Tabel 21. Rata brută de cuprindere școlară raportată la diferite categorii de vârstă și niveluri de educație

	2013/2014		
	de la învățământul preșcolar la cel superior	de la învățământul preșcolar la cel liceal și postliceal	
	ca raport din populația 3-23 ani	ca raport din populația 3-21 ani	ca raport din populația 3-18 ani
Total	76,4	76,9	89,4
Feminin	77,6	77,5	89,4
Masculin	74,7	75,8	88,8

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

“De la învățământul preșcolar la cel superior, la nivelul anului 2013/2014, în sistemul formal de educație a fost cuprinsă 76,4% din populația de 3-23 de ani (ISCED 0-5), în ușoară creștere față de anul școlar anterior. Raportându-ne numai la învățământul preuniversitar, 76,9% din populația de 3-21 ani a fost cuprinsă în sistemul de educație (ISCED 0-4). Concomitent, o pondere semnificativă din tinerii de 19-21 ani se află în învățământul terțiar. Dacă se iau în calcul numai elevii de 3-18 ani de la învățământul preșcolar la cel liceal (ISCED 0-3), rata de cuprindere în sistemul formal de educație are valoarea de 89,4% (Tabel 21).”¹⁵

¹³ Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, Apostu Otilia, Balica Magdalena, Fartușnic Ciprian, ... Editura Universitara, București 2015, pag. 64

¹⁴ Idem, pag. 19

¹⁵ Idem, pag. 19 - 20

5.10. Rata brută de cuprindere școlară – România - în funcție de nivelul de educație

Învățământul preșcolar

Tabel 22. Rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar (3-5/6 ani)

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	78,4	78,8	78,4	90,2	87,4
Urban	80,7	80,9	81,0	93,2	90,3
Rural	76,0	76,6	75,5	86,7	83,9
Feminin	78,7	79,1	78,8	90,5	87,7
Masculin	78,1	78,5	78,0	89,9	87,1

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

“În anul școlar 2013/2014, **rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar** – reprezentând procentul copiilor cuprinși în grădiniță din totalul copiilor de vârstă corespunzătoare nivelului preșcolar – a scăzut față de anul anterior (87,4%), înregistrând, totuși, o valoare semnificativ mai ridicată față de cele din perioada 2009/2012. Această creștere aparentă a valorii indicatorului este, în primul rând, efect al includerii clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu: s-a redus grupa de vârstă teoretică corespunzătoare învățământului preșcolar de la 3-6 ani la 3-5 ani, în același timp o parte semnificativă de copii cu vârsta de 6 și chiar 7 ani rămânând cuprinși încă în grădinițe.

Diferențele pe sexe privind participarea în învățământul preșcolar se păstrează constante și nu sunt semnificative: 87,7% pentru fete, respectiv 87,1% pentru băieți.

Pe fondul evoluției pozitive a valorii indicatorului, continuă să se păstreze **discrepanțele pe medii de rezidență**, în defavoarea mediului rural. Aceste diferențe manifestă o tendință ascendentă în perioada de referință a prezentului raport, de la 4,7 p.p.¹⁶ în 2009/2010 la o diferență de 6,4 p.p. în anul școlar 2013/2014 (90,3% în urban și 83,9% în rural). (Tabel 22).¹⁷

Învățământul primar și gimnazial

Tabel 23. Rata brută de cuprindere în învățământul primar și gimnazial

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	98,3	97,5	94,2	90,6	90,7
Urban	106,4	105,8	102,8	97,0	97,4
Rural	91,2	90,3	86,6	84,6	84,2
Feminin	97,5	96,7	93,1	89,3	89,9
Masculin	99,0	98,3	95,2	91,9	91,4

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

“Evoluția **ratei brute de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial** – reprezentând ponderea elevilor cuprinși în ciclul primar și gimnazial în totalul copiilor de vârstă corespunzătoare celor două niveluri de studiu (6-14 ani) – este influențată de măsurile de politică școlară implementate în ultimii ani în educație. Pe parcursul perioadei analizate, valoarea indicatorului a fost în scădere, de la 98% în 2009/2010 la 91% în 2013/2014. Cea mai amplă scădere a fost înregistrată în ultimii doi ani școlari, până la valori de 90% – ca o consecință a schimbării structurii sistemului școlar, prin includerea clasei pregătitoare în componența învățământului primar. **Diferența pe sexe** s-a mai diminuat, dar se menține și în 2013/2014 în favoarea

¹⁶ Puncte procentuale

¹⁷ *Idem*, pag. 21 - 22

băieților (89,9% fete, respectiv 91,4% băieți). Rata de cuprindere în învățământul primar și gimnazial a scăzut constant atât în mediul urban, cât și în rural, dar se păstrează diferențe semnificative pe medii de rezidență. În 2013/2014, diferența a fost de peste 13 puncte procentuale. (Tabel 23)¹⁸.

Învățământul liceal

Tabel 24. Rata brută de cuprindere în învățământul liceal

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	85,0	90,8	94,6	92,7	88,2
Urban	100,3	105,6	105,7	106,2	100,6
Rural	68,7	76,5	84,0	80,8	77,0
Feminin	87,2	91,4	94,3	93,1	89,7
Masculin	82,9	90,6	95,0	92,4	86,7

Observație: La calcularea indicatorului nu au fost luați în considerare elevii străini. Valoarea indicatorului s-a obținut prin raportare la populația în vârstă de 15-18 ani, vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior.

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

„La nivelul liceului, rata de cuprindere a crescut semnificativ de la un an la altul, ajungând la valoarea maximă de 95% în 2011/2012 (momentul la care a intrat în clasa a IX-a generația ce a avut debutul școlar în 2003/2004, la 6 și 7 ani concomitent). Această creștere anuală a fost determinată și de intrarea în lichidare (cu începere din 2009/2010) a învățământului profesional, care a orientat către liceu pe toți absolvenții de gimnaziu. Începând cu 2012/2013, anul re-introducerii învățământului profesional, valorile ratei de cuprindere în liceu scad, ajungând la 88,2% în 2013/2014 – o parte dintre absolvenții de gimnaziu orientându-se către învățământul profesional .

În ceea ce privește cuprinderea în liceu a elevilor după mediul de rezidență din care provin, se remarcă situația de dezavantaj a elevilor din rural. **Faptul că aproape o cincime dintre tinerii din mediul rural de vârstă școlară corespunzătoare (15-18 ani) nu acced la nivelul secundar de educație atrage atenția asupra riscului privind dezvoltarea capitalului uman în aceste arii.** Această situație de defavorizare a mediului rural este determinată, în primul rând, de caracteristicile rețelei școlare de licee, dezvoltată în special în urban. Situația cuprinderii în liceu după sex este destul de echilibrată, populația feminină înregistrând valori ușor mai ridicate decât cea masculină (89,7% față de 86,7% în anul școlar 2013/2014).(Tabel 24).”¹⁹.

Învățământul profesional

Tabel 25. Rata brută de cuprindere în învățământul profesional

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	15,8	7,8	1,8	3,0	4,0
Urban	11,4	7,6	2,1	5,4	2,7
Rural	17,3	8,1	1,5	0,9	5,3
Feminin	11,9	5,7	1,3	1,5	1,9
Masculin	19,5	9,7	2,2	4,5	5,5

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2009-2014.

„La nivelul învățământului profesional, ratele de cuprindere au scăzut puternic în intervalul 2009-2011 (de la 15,8% la 1,8%), ca urmare a desființării SAM-urilor²⁰. Începând cu anul școlar aferent re-introducerii acestora, valorile indicatorului cresc, ajungând la 4% în anul școlar 2013/2014. Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de formare. Cu

¹⁸ Idem, pag. 25

¹⁹ Idem, pag. 34 - 35

²⁰ Școala de Artă și Meserii

excepția anilor 2011/2012 și 2012/2013, distribuția cuprinderii după mediul de rezidență al elevilor arată o situație mai bună a celor proveniți din rural. Această situație este explicabilă, cel mai probabil, prin existența unui număr mai mare de unități de tip profesional în mediul rural. Având în vedere criteriul sex, se evidențiază o mai mare cuprindere în învățământul profesional a populației masculine față de populația feminină. (Tabel 25).”²¹

6. Abandonul școlar în România - în funcție de nivelul de educație

6.1. Abandonul școlar în învățământul primar și gimnazial

Tabel 26. Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial

		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
Învățământ primar și gimnazial - Total	Total	1,7	1,5	1,8	1,8	1,4
	Urban	1,5	1,5	1,8	1,7	1,1
	Rural	1,9	1,6	1,8	1,8	1,6
	Feminin	1,5	1,4	1,7	1,5	1,2
	Masculin	1,8	1,7	1,9	2	1,5
Învățământ primar	Total	1,4	1,4	1,6	1,6	1,1
	Urban	1,3	1,4	1,6	1,6	0,9
	Rural	1,5	1,4	1,6	1,5	1,3
	Feminin	1,3	1,3	1,5	1,4	1,0
	Masculin	1,6	1,6	1,7	1,7	1,2
Învățământ gimnazial	Total	1,9	1,7	2,0	1,9	1,7
	Urban	1,6	1,5	1,9	1,8	1,4
	Rural	2,2	1,8	2,0	2,1	2,1
	Feminin	1,8	1,5	1,9	1,7	1,6
	Masculin	2,0	1,8	2,1	2,2	1,9

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2013

“Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar (indicator *calculat pe baza metodei „intrare-ieșire”*) în anul 2012/2013 a fost de 1,4% (procent ce reprezintă 24,4 mii elevi). În comparație cu anul anterior, situația s-a ameliorat semnificativ, valoarea indicatorului la nivel general fiind cu 0,4 p.p. mai mică față de 2011/2012. Cel mai probabil, ameliorarea acestei situații este efect al implementării obligativității debutului școlar de la 6 ani, respectiv al includerii clasei pregătitoare în învățământul primar. Situația s-a ameliorat în special în mediul urban, pe fondul creșterii ratei specifice de participare școlară la vârsta de 6 ani. În ceea ce privește abandonul pe sexe, se înregistrează o scădere a diferențelor față de anul anterior, până la valoarea de 0,3 p.p. în defavoarea băieților (1,2% abandon în cazul fetelor și 1,5% abandon în cazul băieților).

Pe fiecare nivel de studiu, se evidențiază aspecte caracteristice. În învățământul primar, abandonul școlar a crescut constant după momentul trecerii la 10 ani de școlaritate obligatorie; situația s-a îmbunătățit ușor în ultimii ani, ajungând în 2012/2013 la ameliorări semnificative. În anul școlar 2012/2013, valoarea indicatorului a fost de 1,1%. Se adâncesc diferențele pe medii de rezidență, în defavoarea mediului rural. Se păstrează decalajul constant pe sexe: mai mulți băieți din ciclul primar abandonează școala, comparativ cu fetele.

În învățământul gimnazial, abandonul școlar nu a înregistrat aceleași scăderi spectaculoase în primar, dar și aici trendul este unul descendent în ultimii ani; valoarea indicatorului a fost de 1,7% în 2012/2013. La acest

²¹ *Idem*, pag. 35 – 36

nivel de studiu diferențele pe medii de sunt mai ample, de 0,7 p.p. în defavoarea mediului rural. Și în cazul gimnaziului se evidențiază avantajul fetelor în comparație cu băieții (0,3 p.p. în defavoarea băieților). (Tabel 26).”²²

Abandonul școlar în învățământul liceal

Tabel 27. Rata abandonului școlar în învățământul liceal

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total	2,2	3,2	3,8	2,8
Feminin	1,8	2,7	3,2	2,3
Masculin	2,5	3,7	4,4	3,2

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2013.

“Începând cu anul 2009/2010, intrarea în lichidare a SAM-urilor și preluarea locurilor la liceu a determinat o creștere a procentului elevilor ce au abandonat studiile liceale: o parte dintre elevii care în mod tradițional ar fi optat pentru ruta profesională de școlarizare au intrat la liceu, însă au abandonat studiile pe parcurs. **În 2012/2013, rata abandonului la nivelul liceului a înregistrat o ameliorare semnificativă**, cel mai probabil ca urmare a revigorării rutei profesionale. Datele evidențiază faptul că băieții abandonează liceul în proporție mai mare, comparativ cu fetele (3,2% în cazul băieților și 2,3% în cazul fetelor).

Pe filiere de formare, situația abandonului școlar este următoarea: 80% dintre elevii care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică (în special la profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului). Elevii din cadrul filierei vocaționale au înregistrat rata cea mai mică (1,0%) a abandonului școlar. În cazul filierei teoretice, cea mai mare pondere a abandonului se înregistrează la nivelul secțiilor de real (Tabel 27).”²³

Abandonul școlar în învățământul profesional

Tabel 28. Rata abandonului școlar în învățământul profesional

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total	8,6	19,8	30,4	7,9
Feminin	9,7	21,9	35,8	10,5
Masculin	7,9	18,6	27,4	7,0

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2009-2013.

“Analiza ratei abandonului în învățământul profesional evidențiază o evoluție puternic ascendentă odată cu intrarea în lichidare a acestei rute de formare, în anul școlar 2009/2010, valorile fiind de 19,8% în 2010/2011 și de 30,4% în anul următor. Odată cu măsura revigorării acestui nivel de învățământ, situația abandonului se redresează, valoarea sa coborând la 7,9% în anul școlar 2012/2013. Se constată o pondere mai mare a abandonului în cazul populației feminine (10,5% față de 7% în anul școlar 2012/2013). (Tabel 28).”²⁴

6.2. Abandonul școlar în județele țintă

Datele furnizate de Institutul National de Statistică sunt disponibile la nivel de județ; nu sunt furnizate online date la nivel de localitate sau date la nivel de județ în funcție de sex sau mediu rezidențial.

²² Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, Apostu Otilia, Balica Magdalena, Fartușnic Ciprian, ... Editura Universitara, București 2015, pag. 31-32

²³ Idem, pag. 41

²⁴ Idem, pag. 42

Comparând valorile disponibile pentru cele 2 județe, se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial este mult mai ridicată în județul Brașov (3.1 %) comparativ cu județul Tulcea (1.1 %). De asemenea județul Brașov se află mult peste media națională a ratei abandonului școlar (1.4 %).

În ceea ce privește evoluția ratei abandonului școlar în județul Brașov, în învățământul primar și gimnazial, nu se evidențiază un trend descendent; valoarea din anul școlar 2012/2013 (3.1 %), deși mai mică decât valoarea din anul 2011/2012 (3.4 %), este mai mare decât valoarea înregistrată în anul școlar 2010/2011 (2.9 %). Rata abandonului în învățământul primar din anul școlar 2012/2013 (2.8 %) a înregistrat o scădere semnificativă față de anul 2011/2012 (3.8 %), ajungând la nivelul din anul 2010/2011 (2.8 %). Rata abandonului în învățământul gimnazial este pe un trend ascendent: 3.5 % în anul școlar 2012/2013 comparativ cu 3.1 % în anii precedenți. Din datele disponibile pentru învățământul secundar se evidențiază un trend descendent.

În județul Tulcea rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial evidențiază un trend descendent: 2010/2011 – 2.5 %, 2011/2012 – 1.8 %, 2012/2013 – 1.5 %. Învățământul primar înregistrează o evoluție relativ stabilă, învățământul gimnazial înregistrează o evoluție descendentă. Din datele disponibile pentru învățământul secundar se evidențiază un trend descendent.

Tabel 29. Rata abandonului școlar în județele selectate în funcție de nivelul de educație

Niveluri de instruire	Județe	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Învățământ primar și gimnazial	TOTAL	1,8	1,8	1,4
	<i>Brașov</i>	2,9	3,4	3,1
	<i>Tulcea</i>	2,5	1,8	1,5
Învățământul primar	TOTAL	1,6	1,6	1,1
	<i>Brașov</i>	2,8	3,8	2,8
	<i>Tulcea</i>	1,3	1,5	1,3
Învățământ gimnazial	TOTAL	2	1,9	1,7
	<i>Brașov</i>	3,1	3,1	3,5
	<i>Tulcea</i>	3,6	2,1	1,7
Învățământul secundar ciclul 2 (liceal și profesional)	TOTAL	:	4,2	2,9
	<i>Brașov</i>	:	3,2	2,3
	<i>Tulcea</i>	:	6,9	3,3
Învățământ liceal	TOTAL	3,2	:	:
	<i>Brașov</i>	2,8	:	:
	<i>Tulcea</i>	2,3	:	:
Învățământ profesional	TOTAL	19,8	:	:
	<i>Brașov</i>	30,7	:	:
	<i>Tulcea</i>	28,8	:	:

Sursa: Date calculate de autori pe baza informațiilor INS, 2010-2012.

“:” date indisponibile

6.3. Cauze ale abandonului – concluzii ale cercetărilor existente

Conform studiilor realizate în România, cauzele pot fi diverse, în funcție de specificitatea locală:

- capitalul uman și social al familiei (nivel de școlarizare al părinților, fraților, nivel socio-economic al familiei)
- sărăcia
- existența unei dizabilități, fizice sau psihice la copil
- tradiția familiilor din care face parte copilul (căsătorii la vârste foarte mici în unele grupuri etnice)
- evenimente punctuale din viața elevului (divorțul părinților, decesul unuia dintre părinți, plecarea părinților la muncă în străinătate etc)
- distanța mare față de școală (în mediul rural)
- oportunități de muncă ale copilului/ tinerilor
- plecarea părinților la muncă în străinătate, lăsând copiii în grija rudelor
- lipsa motivației profesorilor de a se stabili la sat. Profesorii tineri nu doresc să revină în rural deoarece procesul de obținere a titularizării, de exemplu, este mult mai complicat.
- implicarea copiilor în activități sezoniere care îi distrag de la frecventarea școlii

Alte cauze identificate în județul Tulcea:

- învățarea în clase simultane, acolo unde sunt cel mult 20 de copii în sat. Conform metodologiei de organizare a claselor de învățământ preuniversitar, „în localitățile izolate geografic sau lingvistic ori în localitățile în care efectivele de elevi corespunzătoare unui anumit nivel de clasă din învățământul primar sau gimnazial sunt mai mici decât efectivele minime prevăzute de lege și nu există posibilitatea asigurării transportului școlar se organizează clase în regim simultan”²⁵.
- Deficitul de profesori, în satele izolate, profesori care nu sunt de specialitate predau mai multe materii. Rezultatul a fost că procentul promovării examenului de capacitate a fost mic.
- Lipsa profesorilor calificați.
- Lipsa infrastructurii duce ca elevii să nu poată face naveta între comune pentru a merge la școală.
- Iarna, ca și în alte județe ale țării, școlile din unele sate mai izolate ajung să se închidă, din cauza infrastructurii deficitare (drumurile auto blocate, sloiuri de gheața pe Dunăre și canale, lipsa încălzirii în școli).
- Părinții trebuie să facă eforturi financiare mari pentru ca copiii lor să meargă la liceu (în Tulcea sau alt oraș din apropiere).
- Date fiind condițiile geografice deosebite din Tulcea – sate din Delta Dunării care sunt legate pe apă de restul țării – situația reorganizării școlilor care aveau puțini elevi a fost una deosebit de dificilă. În 2014, părinții elevilor din Valea Nucărilor au organizat chiar un protest împotriva trimiterii copiilor să studieze în altă localitate.

²⁵ <http://lege5.ro/Gratuit/gmytcnjwgm/metodologia-de-organizare-a-claselor-din-invatamantul-preuniversitar-in-regim-simultan-din-19012012>

Alte cauze identificate în județul Brașov

- În localitățile cuprinse în proiect sunt importante comunități de romi, care au dificultăți în a trimite copiii la școală. Cauzele sunt: lipsa actelor (vezi comuna Măieruș), sărăcia extremă.
- Populația de etnie romă constituie un grup țintă special în Strategia privind părăsirea timpurii a școlii. Potrivit Strategiei, estimările MEN arată că grupa de vârstă preșcolară 3-5 ani, unde, în general, rata de înscriere este de 77%, numărul total de copii romi înscriși reprezintă doar 32%.

6.4. România în context european

Persoane de 18 ani aflate încă în sistemul de educație

Comparativ cu alte țări europene, România se află în jumătatea inferioară a clasamentului în ceea ce privește procentul celor de 18 ani înregistrați încă în sistemul de educație.

77.7 % din rândul celor care au 18 ani frecventează încă școala, procent care se află pe un trend descendent în perioada 2010 – 2012 după o creștere semnificativa in perioada 2001 – 2009.

Primele 10 țări în ordinea descrescătoare a procentelor înregistrează valori cu 10 p.p. mai mari decât valoare înregistrată în țara noastră în anul 2012.

Tabel 30. Procentaj persoane de 18 ani aflate încă în sistemul de educație

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Ireland	81.3	:	:	(d)	:	:	91.7	85.9	88.4	92.6	96.3	97.9
Lithuania	85.3	87.6	89.7	93.4	95.7	101.5	100.5	101.8	100.1	100.1	100.1	97
Sweden	94.7	93.6	94.5	95.3	95.7	94.6	94.8	95.4	94.8	95.4	95.8	96
Latvia	72.5	77.4	79.6	84.3	86.6	88	87.6	82.5	88.7	93.3	95.6	94.4
Finland	88.5	89.3	91.9	93.3	93.6	94	93.8	93.5	93.2	93.6	93.8	93.7
Poland	82	85	85.4	86.9	92.9	93.6	93.9	91.6	92.2	92.7	93.2	93.3
Estonia	75.6	79.6	82.9	84.3	85.9	84.4	86.6	83.9	89.3	92	88.9	92.9
Slovenia	81.4	83.8	85.7	87.2	89.4	88.7	89.4	89.1	89.7	90.6	92.1	92.1
Netherlands	77.3	76.8	76.2	78.3	78.9	81.9	82.3	82.7	83.3	84.6	89.1(d)	90.3
Czech Republic	85.2	87.8	88.8	91.6	89	88.2	88.4	89.3	88	89.4	90.3	89.9
Belgium	85.4	86.6	88	90.1	88.8	91.1	89.4	82.7	88.2	88.8	89.9	89.5
Norway	86.1	85.1	85.8	85.6	85.5	86.1	88	87.7	87	87.5	88	88.4
Denmark	80.5	78.3	80.9	81.1	81.4	80	80	80.2	80.5	83.1	84.8	86.4
Germany	82.6	85.7	86.9	85.5	85.5	85.6	84.8	87.1	85.7	87.6	90.1	86.1
Hungary	73.4	73.3	75.9	76.4	79.3	82.2	83	83.8	83	87.9	89.2	86
Slovakia	56.6	63.8	72.3	82.3	81.9	82.9	84	82.6	83.6	84.5	84.5	84.9
Liechtenstein	:	:	89.9	:	92.8	84.9	81.6	85.7	85.7	84.2	87.2	83.5
Iceland	67.8	71.7	73.1	74.8	75.1	73.4	74.6	77	75.3	80.9	81.8	83.1
Switzerland	:	80.4	80.3	80.5	80.6	80.5	81.9	83.2	83	83.9	83.9	82.8
Euro area (18)	75.1	:	76.4	76.6	77.8	79	78.8	79	79.2	80.4	82.1	81.4
Euro area (17)	75.1	:	76.3	76.5	77.7	78.9	78.7	78.9	79.1	80.3	82	81.4
Bulgaria	46.1	50.6	67.7	73.6	74.9(d)	75.6	77.4	77.7	78.1	77.5	81.7	80.6
EU (27 countries)	72.9	74.4	74.4	75.8	77.1	76.4	77	77.4	77.9(d)	79.2	80.7	80.5
EU (28 countries)	:	:	74.3	75.7	77	76.4	77	77.4	77.8	79.1	80.7	80.4
Italy	69.6	73.2	76.4	75.9	77.4	81.6	79.9	78.7	78.4	78	80.4	80
Spain	68.8	67.7	68.2(d)	68.4	69.7	69.8	69.1	68.9	69.7	74.8	77.4	78.4

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Romania	57.5	59.2	60.6	60.8	61.5	65.1	72.5	81	87.8	82.8	80.2	77.7
Portugal	65.8	60.3	62.2	65.1	66.9	67.3	65.3	69.3	74.3	76.3	77.5	77.6
France	80.4	80.1	79.6	78.4	77.5	77.2	76.7	76.5	76.3	77	76.7	76.9
Austria	69.3	69	69.4	75.6	76.8	78.4	72.8	72.5	73.3	72.3	72.3	73.5
Luxembourg	71.7(d)	70.3(d)	71.4(d)	69(d)	66.6(d)	70.1	68.3(d)	69.9(d)	69.2(d)	73.5(d)	70.4	71.4
Croatia	:	:	62	65.1	66.5	66.6	67.3	67.9	71.9	69.5	69.8	70.6
Greece	64.9	73	72	73.2	77.4	86.5	62.3	64.5	:	62.1	67.9	67.9
United Kingdom	56.3(d)	57.1(d)	54.2(d)	61.5(d)	61.8(d)	48.8(d)	50.9	51.6	52	56.8	60.1	63.3
Former Yugoslav	46.1	48.6	49.1	50.1	51.9	52.5	57.2	59.5	57.1	57.3	60.9	62.6
Turkey	16.2	22.3	23.4	29.6	31.7	38.9	40.8	38.4	48.5	37.4	:	44.4
Malta	59.3	56.6	42.8	39.8	53.9	42.5	54.8	66.6	71.7	68	51.7	40.7
Cyprus	31.6	23.2	28.2	30.1	29.6	30.1	33.2	32.8	35.3	33.6	34.4	34.7
Montenegro	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Albania	:	:	:	:	:	38.5	29.2	:	:	:	:	:
Serbia	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
United States	64.4	63.9	57.2	57	60.9	:	:	:	:	:	:	70.7

Sursa datelor: Eurostat

:=date indisponibile d=definitie diferita

Acest indicator ofera informatii despre procentajul populatiei de 18 ani care se afla inca in sistemul de educatie, in orice nivel (toate nivelurile ISCED). Ofera informatii despre numarul tinerilor care nu au abandonat inca eforturile de a-si imbunatati aptitudinile prin educatie si ii include atat pe cei care urmeaza un traseu educational standard fara nicio intarziere, cat si pe cei care isi continua educatia chiar daca repeta anumiti ani de studiu.

Număr mediu elevi/cadru didactic

În ceea ce privește numărul de elevi ce revin la un cadru didactic în educația primară, România se află pe locul 5 la nivel european (18.1 elevi/cadru didactic). Tendința este de creștere în perioada 2008-2012.

Tabel 31. Număr mediu elevi/cadru didactic în educația primară

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
United Kingdom	20.8	19.9	20	21.1	20.7	19.8	19.4	20.2	19.9	19.8	19.9	21.1
Turkey	29.8	27.5	25.9	26.5	25.8	26.7	26.2	24.4	22.9	21.7	21	20.1(d)
Czech Republic	19.4	18.9	18.3	17.9	17.5	17.3	18.7	18.1	18.4	18.7	18.7	18.9
France	19.5	19.4	19.4	19.4	19.4	19.3	19.7	19.9	19.7	18.7	18.4	18.9
Romania	:	17.7	17.8	17.8	17.4	17.1	16.9	16.3	16.4	16.7	17.8	18.1
Bulgaria	17.7	16.8	17.2	16.8	16.3	15.8	16	16.1	17.4	17.6	17.5	17.5
Slovakia	20.7	20.1	19.4	18.9	18.9	18.6	17.9	18.6	17.7	17.1	16.9	16.8
Ireland	20.3	19.5	18.7	18.3	17.9	19.4	17.9	17.8	15.9	15.9	15.7	16.2
Germany	19.4	18.9	18.7	18.8	18.8	18.7	18.3	18	17.4	16.7	16.3	16
Slovenia	13.1	12.6	12.8	15.2	15	14.9	15.2	15.8	16.7	16.2	16	15.9
Netherlands	17.2(d)	17(d)	16(d)	15.9(d)	15.9(d)	15.3(d)	15.6(d)	15.8(d)	15.8(d)	15.7(d)	15.8	15.8
Former Yugoslav Republic of Macedonia,	21.6	21.2	20.3	20.1	19.5	19.2	18.4	17.4	16.5	16.1	19.1(d)	15.3
Croatia	:	:	18	18.3	18.1	17.7	17.3	16.6	15.4	14.7	14.3	14.2
Cyprus	21.1	19.4	19.2	17.8	17.9	16.8	15.9	15	14.5	14	13.6	14

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Finland	16.1	15.8	16.6	16.3	15.9	15(d)	15	14.4	13.6	14	13.7	13.6
Spain	14.7	14.6	14.3	14.3	14.3	14.2	13.6	13.1	13.3	13.2	13.2	13.4
Estonia	14.7	:	:	:	:	14.1	14.4	16.4(d)	16.2	16.2	16.3	13.1
Belgium	13.4	13.1	13.1	12.9	12.8	12.6	12.6	12.6	12.5	12.4	12.4	12.5
Italy	10.8	10.6	10.9	10.7	10.5(d)	10.5(d)	10.5(d)	10.6(d)	10.7(d)	11.3(d)	11.7(d)	12.1(d)
Austria	14.3	14.4	14.4	15.1	14.1	13.9	13.6	12.9	12.6	12.2	12.1	12
Portugal	11.6(d)	11(d)	11.3(d)	11.1	10.8	10.6	11.8	11.3	11.3	10.9	11.2	11.9
Sweden	12.4	12.5	12.3	12.1	12.2	12.1	12.3	12.2	12.1	11.7	11.3	11.8
Malta	19	19.1	18.4	19	12.1	13.7	:	10.6	9.4	14.4	10.3	11.5
Latvia	17.6	16.9	15.9	14.9	12.2	11.8	11	12.8	11.4	11.9	11.4	11
Poland	12.5	12.8	11.9	:	11.7	11.4	11	10.5	10.2	10	11	11
Hungary	11.3(d)	10.8	10.6	10.7	10.6	10.4	10.2	10.6	10.7	10.8	10.7	10.7
Iceland	12.6(d)	11.4(d)	11.3(d)	11.4(d)	:(d)	:(d)	:(d)	10(d)	9.9(d)	10.3(d)	10.2	10.4
Norway	:(d)	:(d)	11.7(d)	11.9(d)	:	11(d)	11(d)	10.8(d)	10.7(d)	10.5(d)	10.4(d)	10.3(d)
Lithuania	17.1	12.8(d)	12.2	11	11.3	10.7	10	9.7	9.7	9.9	9.9	10.1
Liechtenstein	:	:	11.3	10.3(d)	10.3(d)	10.5(d)	9.6(d)	9.1(d)	9.2(d)	8.8(d)	9.9(d)	9.4(d)
Greece	12.7	12.5	12.1	11.3	11.1	10.6	10.1	:	:	:	:	9.4
Luxembourg	11(d)	11.6(d)	10.8(d)	10.7(d)	:(d)	11.3(d)	11.2(d)	12.1(d)	11.6	10.1	9.9	9.2
Denmark	10.2(d)	10.9(d)	10.8(d)	11.3(d)	:(d)	:(d)	:(d)	10.1(d)	9.9(d)	11.5(d)	11.8(d)	:(d)
EU (28 countries)	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Euro area (18 countries)	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Euro area (17 countries)	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Switzerland	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Montenegro	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Albania	21.8	:	21.5	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Serbia	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
United States	:	15.5	15.5	15	14.9	14.6	14.6	14.3	14.8	14.5	15.3	15.3
Japan	20.6	20.3	19.9	19.6	19.4	19.2	19	18.8	18.6	18.4	18.1	17.7

Sursa datelor: Eurostat

:=date indisponibile d=definiție diferită

Părăsirea timpurie a sistemului de educație

18.1 % din populația 18 – 24 ani a absolvit maxim școala profesională în anul 2014, 17.3 % din populația 18 – 24 ani a absolvit maxim gimnaziul în anul 2013. România ocupă locul 5 la nivel european, se află în topul țărilor cu un procentaj ridicat al celor care părăsesc timpuriu școala.

Tabel 32. Procentaj al celor care au ca ultima școală absolvită gimnaziul (anul 2014) sau școala profesională (2001 – 2013) din populația 18 – 24 ani (Early leavers from education and training)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Turkey	:	:	:	:	:	48.8(b)	46.9	45.5	44.3	43.1	41.9	39.6	37.5	38.3(b)
Spain	29.7	30.9	31.7(b)	32.2	31(b)	30.3(b)	30.8	31.7	30.9	28.2	26.3	24.7	23.6	21.9(b)
Malta	54.4(p)	53.2(p)	49.9(p)	42.1(p)	33(b)	32.2(b)	30.2	27.2	25.7	23.8	22.7(b)	21.1	20.5	20.3(b)
Iceland	30.9	28.8	20.3(b)	24.9	24.9	25.6(u)	23.2	24.4	21.3(b)	22.6	19.7	20.1	20.5	19(b)
Romania	21.7	23	22.5(b)	22.4	19.6	17.9(b)	17.3	15.9	16.6	19.3(b)	18.1	17.8	17.3	18.1(b)
Portugal	44.2	45(b)	41.2	39.3(b)	38.3	38.5(b)	36.5	34.9	30.9	28.3	23(b)	20.5	18.9	17.4(b)
Italy	25.9	24.2	23	23.1(b)	22.1	20.4(b)	19.5	19.6	19.1	18.6	17.8	17.3	16.8	15(b)
Bulgaria	20.5(b)	20.7	21.9(b)	21.4	20.4	17.3(b)	14.9	14.8	14.7	13.9	11.8(b)	12.5	12.5	12.9(b)
Former Yugoslav Republic of Macedonia, the	:	:	:	:	:	22.8	19.9(b)	19.6	16.2	15.5	13.5	11.7	11.4	12.5(b)
Euro area (19 countries)	19(e)	18.8	18.3(b)	17.8	17.5	17.2(b)	16.6	16.2	15.7	15.4	14.6	13.8	12.8	11.9(b)
Euro area (18 countries)	19.1(e)	18.9	18.4(b)	17.9	17.6	17.3(b)	16.7	16.4	15.8	15.5	14.7	13.8	12.9	11.9(b)
Euro area (17 countries)	19.1(e)	18.9	18.4(b)	17.9	17.6	17.3(b)	16.7	16.4	15.8	15.5	14.7	13.9	12.9	11.9(b)
United Kingdom	17.8	17.6	12.1(b)	12.1	11.6	11.3	16.6(b)	16.9(b)	15.7	14.8(b)	14.9(b)	13.4	12.3	11.8(b)
Norway	8.9	13.5	6.3(b)	4.7	4.6	17.8(b)	18.4	17	17.6	17.4	16.6	14.8	13.7	11.7(b)
Estonia	14.7	13.6	13.7(b)	13.9	14	13.4	14.4	14	13.5(b)	11	10.6	10.3	9.7	11.4(b)
Hungary	13.1(b)	12.2	12(b)	12.6	12.5	12.5(b)	11.4	11.7	11.5	10.8	11.4	11.8	11.9	11.4(b)
EU (27 countries)	17.2(e)	17	16.5(b)	16.1	15.8	15.4(b)	15	14.7	14.3	14	13.5	12.8	12	11.3(b)
EU (28 countries)	:	17	16.4(b)	16	15.7	15.3(b)	14.9	14.6	14.2	13.9	13.4	12.7	11.9	11.2(b)
Belgium	13.8	14.1	14.3	13.1(b)	12.9	12.6(b)	12.1	12(b)	11.1	11.9	12.3	12	11	9.8(b)
Germany	12.3	12.5	12.8(b)	12.1	13.5(b)	13.7	12.5	11.8(b)	11.1	11.9	11.6(b)	10.5	9.8	9.5(b)
Finland	9.5	9.7	10.1(b)	10	10.3	9.7	9.1	9.8	9.9	10.3	9.8	8.9	9.3	9.5(b)
Greece	16.9(b)	16.2	15.6(b)	14.5(b)	13.3	15.1(b)	14.3	14.4(b)	14.2(b)	13.5	12.9	11.3	10.1	9(b)
France	13.5	13.4	12.7(b)	12.3	12.5	12.7	12.8	11.8	12.4	12.7	12.3	11.8	9.7(b)	9(b)
Netherlands	15.1	15.3	14.3(b)	14.1	13.5	12.6(b)	11.7	11.4	10.9	10(b)	9.2	8.9	9.3(b)	8.7(b)
Latvia	:	16.5(b)	18.8(b)	15.9	15.4	15.6(b)	15.6	15.5	14.3	12.9	11.6	10.6	9.8	8.5(b)
Denmark	9.2	9	10.4(b)	8.8	8.7	9.1	12.9(b)	12.5	11.3	11	9.6	9.1	8	7.8(b)
Austria	10.2	9.5	9	9.8(b)	9.3	10(b)	10.8	10.2	8.8	8.3	8.5	7.8	7.5	7(b)
Ireland	:	14.6	13.1	13.1(b)	12.5	12.2(b)	11.8(b)	11.4	11.7(b)	11.5	10.8	9.7	8.4	6.9(b)
Cyprus	17.9	15.9	17.3(b)	20.6	18.2	14.9(b)	12.5	13.7	11.7(b)	12.7	11.3	11.4	9.1	6.8(b)
Slovakia	:	6.7	5.3(b)	6.8	6.3	6.6(b)	6.5	6	4.9	4.7	5.1(b)	5.3	6.4	6.7(b)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Sweden	10.2(b)	10	9.2(b)	9.2	10.8(b)	8.6(b)	8(b)	7.9(b)	7	6.5	6.6	7.5	7.1	6.7(b)
Luxembourg	18.1	17	12.3(b)	12.7	13.3	14(b)	12.5(b)	13.4	7.7(b)	7.1	6.2	8.1	6.1	6.1(b)
Lithuania	14.9	13.4(b)	11.4	10.3(b)	8.4	8.8(b)	7.8	7.5	8.7	7.9	7.4	6.5	6.3	5.9(b)
Czech Republic	:	5.7	6.5(b)	6.3	6.2	5.1(b)	5.2	5.6	5.4	4.9	4.9(b)	5.5	5.4(b)	5.5(b)
Poland	7.4	7.2	6(b)	5.6(b)	5.3	5.4	5	5(b)	5.3	5.4(b)	5.6	5.7	5.6(b)	5.4(b)
Switzerland	6.6	6.7	9.7(b)	9.5	9.7	9.6	7.6	7.7	9.1	6.6	6.3	5.5	5.4	5.4(b)
Slovenia	6.4	5.1	4.6(b)	4.3	4.9	5.6(b)	4.1	5.1	5.3	5	4.2	4.4	3.9	4.4(b)
Croatia	:	8	7.9	5.4(u)	5.1(bu)	4.7(bu)	4.5	4.4	5.2	5.2(b)	5	5.1	4.5	2.7(bu)

:=date indisponibile, b=pauză în seriile de timp, e=estimari, u=credibilitate scăzută, p=date provizorii

Indicatorul este definit ca procentajul populației 18 – 24 ani care a absolvit cel mult școala secundară inferioară și care nu mai este inclusă în sistemul de învățământ în ultimele 4 săptămâni ale cercetării. Educația secundară inferioară se referă la ISCED 2011 nivel 0 - 2 (de la învățământ prescolar la gimnaziu) pentru datele începând cu 2014 și la ISCED 1997 nivel 0 – 3C (de la învățământ prescolar la școala profesională) pentru datele din perioada 2001 -2013. Indicatorul se bazează pe cercetarea Forța de Muncă în UE.

7. Modele existente de parteneriat public – privat pentru prevenirea abandonului școlar în România și UE

7.1. Modele de bună practică în UE

7.1.1. Modelul olandez

Rata de părăsire timpurie a școlii în Olanda a scăzut de la 15.4% în 2000 la 9.1% în 2011. Olanda a implementat un sistem²⁶ ce alocă fiecărui elev un număr unic de înregistrare ce include date despre vârstă, sex, adresă, origine etnică, tip de educație și istoric școlar pentru a crea o bază de date la nivel național, regional și local. Această bază de date cuprinde note din timpul școlii, absențele putând astfel să identifice elevii cu risc de abandon școlar timpuriu. De asemenea, Ministerul Educației olandez a făcut o serie de acorduri prin care finanțarea unei școli depinde în mod direct de scăderea ratei de abandon școlar timpuriu, pe principiul *"no cure, no pay"* (nu se primesc fonduri dacă nu se iau măsuri de redresare a indicatorului la nivelul școlii).

7.1.2. Modelul maltez

Malta are una dintre cele mai mare rate din UE de părăsire timpurie a școlii – 20.4%²⁷. De aceea, reducerea abandonului școlar este o prioritate națională. Malta se conduce după o serie de principii²⁸ care se referă la parteneriate ale școlii cu comunitatea locală, ONG-uri, mediul de afaceri și părinții pentru a detecta din timp elevii cu risc de abandon școlar timpuriu. La fel ca în Olanda, Ministerul Educației maltez a creat o bază de date care conține vârstă, sex, vârsta la intrarea/ieșirea din sistemul educațional, performanțe școlare, absenteism, statut socio-economic al familiei, detalii privind parcursul profesional. De asemenea, Malta a introdus o serie de măsuri preventive ca furnizarea de servicii gratuite de îngrijire a copiilor până la 5 ani, alocarea de fonduri pentru prevenția abandonului școlar, suport special pentru familiile care provin din medii defavorizate, materii didactice diverse. Școlile sunt concentrate pe absenteism, mai ales pentru elevii din școala primară, pentru a preveni din timp abandonul școlar. În cazuri de absenteism, se organizează acțiuni personalizate, în funcție de specificul copilului și al familiei de proveniență. De asemenea, cei care nu doresc să continue școala, sunt contactați de serviciile sociale pentru a găsi soluții personalizate pentru viitorul acestora. Există o serie de campanii de comunicare ce îndeamnă elevii să apeleze la astfel de consiliere.

7.1.3. Modelul norvegian

În Norvegia²⁹ există un organism subordonat autorităților școlare regionale, care urmărește toți elevii care au părăsit timpuriu școala și tinerii între 16 și 21 de ani care nu se află nici în sistemul educațional, și nici nu au un loc de muncă. Serviciul oferă informații, îndrumare și asistență practică pentru a ghida tinerii spre reîncadrare în procesul educațional, o calificare profesională sau o calificare parțială care să le îmbunătățească accesul la

²⁶ Reducing early school leaving in the Netherlands, http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/netherlands-esl_en.pdf

²⁷ <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdsc410&plugin=1>

²⁸ A prevention plan for the prevention of school leaving in Malta, 2014, <http://education.gov.mt/esl/Documents/School%20Leaving%20in%20Malta.pdf>

²⁹ Reducing early school leaving: Key messages and policy support, 2013, http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf

piața muncii. Datorită acestui program, la sfârșitul anului școlar 2012-2013, doar 1500 tineri aveau un statut incert, comparativ cu aproximativ 10.000 la sfârșitul anului școlar 2009-2010.

7.1.4. Modelul polonez

În Polonia³⁰ funcționează “Golden 5” - un program educațional ce oferă personalului didactic instrumentele necesare creării unui mediu primitor în cadrul școlii.

Obiectul programului este de a ajuta elevii care trec de la ciclul primar la cel gimnazial să depășească dificultățile de adaptare, pentru a preveni excluziunea socială și a îmbunătăți performanțele academice.

De asemenea, programul se concentrează și pe îmbunătățirea capacității profesorilor de a aplica strategii pentru managementul clasei, relaționării bune cu elevii, îmbunătățirea climatului social, programe educaționale personalizate și îmbunătățirea relației școală – familie. De asemenea, profesorii decid ce program să aplice în clasa și asupra cărora copiii să se concentreze în mod special (de obicei, copiii aflați în risc de excluziune socială și cu nevoi speciale). Programul este implementat pe o perioadă de 16 săptămâni, timp în care profesorii sunt susținuți de traineri specializați cu care se întâlnesc o dată pe săptămâna. Școlile interesate de programul Golden 5 pot alege din mai mult de 70 de posibilități de training.

De asemenea, în Polonia există “Centrele pentru tineret” care sunt dedicate copiilor cu risc ridicat de abandon școlar. Centrele oferă programe educative speciale, sesiuni de terapie etc. Există 65 de centre în Polonia în acest moment, finanțate și supervizate de Ministerul Educației.

În ceea ce privește minoritățile, grădinițele și școlile poloneze au posibilitatea de a angaja asistenți educaționali romi, având rolul de a sprijini elevii din această etnie și părinții lor în relația cu școala, a iniția programe de suport psihologic pentru copiii cu nevoi educaționale speciale și pentru a crea relații bazate pe încredere între părinți și profesori. Obiectivul programului este de a scădea rata de părăsire timpurie a școlii printre elevii romi.

Polonia are una dintre cele mai mici rate de părăsire timpurie a școlii – 5,4%.

³⁰ Idem

7.2. Parteneriate în România

Măsuri eficiente pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii:

- Implicarea comunităților locale în procesul educațional, prin rezolvarea unor probleme punctuale
- Implicarea părinților în luarea anumitor decizii în școală
- Activități extracurriculare pentru elevi, care fac școala mai atractivă
- Acordarea de sprijin financiar pentru familiile în dificultate, condiționate de prezența copiilor la grădiniță sau la școală
- Consilierea profesorilor pentru a-i ajuta să creeze un mediu prietenos în școală și clase
- Informarea profesorilor, părinților și elevilor asupra programelor alternative de învățare

1. Programul „A Doua Șansă”

Programul A Doua Șansă (ADS) se desfășoară din anul 2005 și este creat pentru învățământul primar și gimnazial. Beneficiarii programului sunt persoanele care nu au reușit să absolute ciclurile școlare ale învățământului obligatoriu sau reprezintă cazuri de abandon școlar. Avantajul acestui program este că nu există limită de vârstă pentru a fi primit în ADS. Copiii/ tinerii / adulții care au ieșit din sistemul educațional și care vor să recupereze ciclul primar sau secundar inferior se pot înscrie în acest program. Acesta poate fi organizat în limbile minorităților naționale dacă există minim de 8 (gimnaziu) sau 12 (primar) solicitări în acest sens.

În anul 2014, Salvații Copiii a comandat un sondaj³¹ privind implementarea programului A doua șansă. Cercetarea a urmărit să analizeze funcționarea programului din perspectiva istoricului programului, avantajele și dificultățile în implementare, relația școlilor cu comunitatea și instituții locale, forme de sprijin adresate cursanților. Sondajul a cuprins 100 de directori din unități de învățământ din totalul de 250 în câte s-a desfășurat programul în 2014. Conform rezultatelor cercetării, răspunsurile cel mai des menționate de respondenți se referă la necesitatea acordării unor forme de sprijin pentru cursanți (măsuri de protecție socială, susținere financiară, masă, rechizite) și îmbunătățirea bazei didactice (materiale didactice și auxiliare mai multe, reeditare ghiduri ADS).

Alte răspunsuri menționate de mai mulți respondenți: „promovarea programului în comunități, asigurarea unui program flexibil, implicarea altor instituții la nivel local / ONG-uri, a comunităților locale, asigurarea de locuri de muncă la finalul studiilor. Respondenții au indicat ca aspecte ce se cer îmbunătățite: revizuire metodologie program; finanțare suplimentară program; cursuri formare cadre didactice; grupe cu număr mai mic de cursanți; înscriere cursanți cu vârsta mai mare cu 3 ani față de clasă; clase separate pe grupe de vârstă: copii-adulți; aprobarea planurilor de școlarizare transmise de școli de către inspectoratele școlare județene organizare centre de documentare la nivel județean, schimb experiență între școli.”³²

Conform unor studii efectuate în 2015 privind programul A doua Șansă în Tulcea și Brașov, cei mai mulți beneficiari ai programului s-au declarat mulțumiți și foarte mulțumiți de acest program. Majoritatea respondenților au dorit să intre în acest program pentru a-și găsi mai ușor un loc de muncă, dar și pentru că au regretat abandonarea școlii.

³¹ Raport Salvații Copiii, *Cercetare privind implementarea programului A doua șansă*, 2014, disponibil pe http://salvaticopiii.ro/upload/p0001000100010003_Raport%20A%20Doua%20Sansa.pdf

³² Idem, pag 8

Programul „A doua șansă” în Toflea – exemplu de succes

Fundația Toflea³³ (comuna Brăhășești) derulează programul „A doua șansă” de peste 10 ani pentru comunitățile de romi din județul Galați. În 2004, rata de abandon școlar în comunitatea de romi din Toflea era de 60% după terminarea clasei a IV-a și de 95% după terminarea clasei a 8-a. În 2014, rata de abandon școlar după finalizarea clasei a 8-a era de 0% și mulți dintre ei urmează studii superioare.³⁴

Fundația acordă burse pentru localnicii romi din Toflea pentru frecventarea fiecărui an școlar, pentru toate ciclurile de educație, inclusiv facultate, condiționate de performanța școlară. Datorită acestor burse, programul „A doua Șansă” care a debutat cu doi cursanți, a ajuns în 2015 la 340 de persoane înscrise în clasele I-XII.

2. Programul „Fiecare Copil în grădiniță”

Programul a fost lansat de Asociația OvidiuRo³⁵ și Ministerul Educației și Cercetării Științifice în iulie 2010. De acest program au beneficiat până în prezent 11.000 de copii din peste 43 de comunități rurale și urbane mici. Obiectivul este prevenirea abandonului școlar prin (1) prioritizarea educației timpurii în comunitățile locale și (2) stimularea părinților săraci să își aducă la grădiniță copiii de 3-5 ani.

Programul este implementat local de către Primărie, Consiliul Local și o echipă locală, formată din directorul școlii, profesorii preșcolari, un asistent social și un mediator social. Pentru a beneficia de acest **program**, administrația locală trebuie să dezvolte un „Grup de Acțiune Locală” care aprobă programul și adaptează implementarea. Consiliul local trebuie să aloce anual 150 de lei pe copil, aferenți achiziționării de îmbrăcăminte și încălțăminte pentru toți copiii din program. OvidiuRo alocă stimulente sub formă de tichete sociale acordate părinților pentru prezența susținută a copiilor la grădiniță în valoare de 50 de lei lunar (dovedit un instrument foarte eficient) și 60 de lei per copil/an pentru materiale educaționale pe care le aleg profesorii. De asemenea, asociația asigură pregătire profesională și consultanță membrilor Grupurilor de Acțiune Locale și echipelor locale și organizează ateliere de lucru pentru profesori în metode moderne de predare.

Rezultate 2010-2014, conform Asociației OvidiuRo:

- 81% prezența la grădiniță în rândul celor 3200 de copii cu grad ridicat de risc educațional
- 41 grădinițe în 34 comunități în 15 județe
- 5200 de copii între 3 și 14 ani și 450 de profesori au participat la ateliere de vară
- 2600+ de părinți au participat la activități educaționale lunare
- 600+ de profesori au fost formați în metode de predare centrate pe copil
- 98% dintre copiii care au fost la grădiniță datorită FCG s-au înscris în clasa pregătitoare sau clasa I
- 65% dintre copiii FCG au continuat să aibă prezență bună sau foarte bună în școala primară

³³ <http://fundatiatoflea.ro/educatie/sansa-a-doua/>

³⁴ http://adevarul.ro/news/societate/a-doua-sansa-tinerii-batranii-romi-toflea-nou-elevi-25-54-ani-1_54eb6a8b448e03c0fde94b3b/index.html

³⁵ <http://www.ovid.ro/programul-fcg/>

3. Campania “Hai la școală!”

În anul 2010, UNICEF³⁶ a lansat, în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cu Institutul de Științe ale Educației, campania „Viitorul copiilor începe la școală” (numită ulterior campania pentru participarea școlară „*Hai la școală!*”) cu scopul de a readuce copiii la școală și de a-i ajuta să termine învățământul obligatoriu.

În anul școlar 2010 - 2011, campania a fost implementată cu succes în 38 de comunități din 16 județe. Partenerii de implementare au fost: MECTS, Institutul de Științe ale Educației (ISE), Centrul Educația 2000+ (CEDU), Centrul de Resurse și Informare pentru Profesiuni Sociale (CRIPS) și Alianță Civică a Romilor din România (ACRR). În urma campaniei desfășurate în anul școlar 2011-2011, 60% din copiii la risc de abandon și-au îmbunătățit participarea școlară. Succesul înregistrat a încurajat UNICEF și Ministerul Educației pentru a extinde campania în alte 103 școli cu rata ridicată a abandonului școlar.

Partenerii de implementare pentru campania *Hai la școală!* în anul școlar 2011 - 2012 au fost Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS), Institutul de Științe ale Educației (ISE), Centrul de Resurse și Informații pentru Profesiuni Sociale (CRIPS), Holt România și Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”.

Până în prezent au existat intervenții în 250 de comunități, în care au beneficiat de program peste 80.000 de copii, 4.500 de părinți și 3.750 de profesori.

În 2015 a fost semnat un parteneriat cu ROMGAZ prin care compania s-a angajat să susțină financiar implementarea unui program de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar în 5 comunități defavorizate din Buzău, Dâmbovița, Neamț, Prahova și Suceava.

4. Programul „Școala după școală”

Programul este complementar orarului școlar obligatoriu, are caracter opțional și oferă oportunități de învățare formală și non-formală și se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar.

Activități susținute, conform Metodologiei privind organizarea programului:

Învățământ primar:

- Activitățile cu sprijin specializat (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; recuperare și remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare; activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță)
- Atelierele/ activitățile tematice/alte activități de tip recreativ cuprind (proiecte tematice, drumeții, excursii)

Învățământ secundar inferior:

- pachetul de activități de performanță (pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, recunoaștere internațională, festivaluri, expoziții,)
- pachetul de activități de sprijin (asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare; suport pentru efectuarea temelor; activități pentru susținerea integrării elevului)

³⁶ <http://www.unicef.ro/ce-facem/initiative/hai-la-scoala/despre-campanie/>

În vara lui 2015, a fost depus un proiect de lege³⁷, prin care se propune acordarea de tichete în valoare de 200 de lei pentru copiii din clasele I-IV care doresc să urmeze programul “Școala după școală”, cu scopul de a crește participarea la acest program.

5. Alte programe de suport la nivel național

Programul „Cornul și laptele”

Cornul și laptele este un program introdus în școli de guvernul României începând cu anul 2002 de care beneficiază toți copiii preșcolari și școlari din ciclul primar și gimnazial care frecventează o formă de învățământ. În cadrul programului sunt oferite zilnic produse lactate și de panificație tuturor copiilor din grădinițe și școlile gimnaziale din România.

Programul are o dimensiune socială importantă, care are ca obiectiv reducerea inegalităților sociale, dar și una educațională, prin care se urmărește reducerea abandonului școlar (părinții din medii defavorizate ar putea trimite copiii la școală pentru a putea beneficia de aceste produse).

Conform unui raport de evaluare realizat de Centrul Român de Politici Europene,³⁸ experții intervievați consideră că „programul are efect asupra participării școlare, dar nu individual, ci împreună cu restul de astfel de programe derulate prin Ministerul Educației (rechizite școlare, Euro 200, alocațiile pentru copii) sau prin administrațiile locale rurale (microbuze școlare). Cu toate acestea, chiar dacă rata cu privire la participarea școlară s-a ameliorat cu 1-2% după introducerea programului, aceasta s-a stabilizat și a revenit la valorile anterioare. Factorii care influențează participarea școlară sunt diverși și macro-structurali și nu se poate stabili cu certitudine o relație cauzală directă între participarea școlară și programul Laptele și cornul.”

De asemenea, programul a fost foarte criticat din cauza calității proaste a produselor care duce la un consum real scăzut din partea copiilor.

Programul “Bani de liceu”

Conform legislației³⁹, <<beneficiari ai Programului național de protecție socială „Bani de liceu” sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie realizat în ultimele 3 luni anterioare depunerii cererii este de maximum 150 lei, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutelă sau curatelă, în cazul respectării condiției de venit.>>

Programul „Achiziția de calculatoare” (Euro 200)

Potrivit Legii 269/2004, statul acordă un ajutor financiar pentru achiziționarea de calculatoare familiilor cu elevi și/sau studenți ai învățământului de stat sau particular acreditat, în vârstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu venituri brute lunare de maximum 1,5 milioane lei pe membru de familie.

³⁷ <http://www.mediafax.ro/social/elevii-de-pana-in-clasa-a-iv-a-ar-putea-primi-200-de-lei-pe-luna-pentru-programul-scoala-dupa-scoala-14660101>

³⁸ <http://www.crpe.ro/wp-content/uploads/2015/03/Raport-CRPE-Lapte-si-corn-FINAL.pdf>

³⁹ <http://www.edu.ro/index.php/articles/10841>

6. Alte programe locale⁴⁰

Nume	Inițiatori	Perioada	Obiectiv
„Eforturi reunite pentru combaterea abandonului școlar”	Consiliul Landului Vasternorrland din Suedia, CJ Tulcea, ONGuri, prin Programul Erasmus+	2014-2016	Reducerea abandonului școlar.
„Vreau să termin școala și eu !” ⁴¹	Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie, împreună cu inspectoratele școlare județene Cluj, Bihor, Satu Mare, Alba și Facultatea de Sociologie și Asistență Socială din cadrul Universității Babeș-Bolyai	2010 - 2012	Obiectivul proiectului este de a facilita accesul la educație și de a crește nivelul de educare a elevilor care provin din medii defavorizate și sunt în risc de abandon școlar sau în risc de eșec școlar, în vederea viitoarei includeri a acestora pe piața muncii
„Școala, șansa mea!” ⁴²	Universitatea din Oradea, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor	2010 - 2012	Obiectivul major este prevenirea și corectarea abandonului școlar. Grupul țintă îl constituie elevii cu risc de părăsire prematură a școlii, precum și efectele pe termen lung ale abandonului școlar în viața individului adult.
„Parteneriatul multiregional pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii” ⁴³	Fundația Dezvoltarea Popoarelor	2010-2013	Prevenirea părăsirii timpurii a școlii în patru regiuni din România (București-Ilfov, Nord-Vest, Sud-Muntenia, Sud-Est), și anume în orașele București, Dâmbovița, Cluj și Galați. În cadrul programului, copiii au beneficiat de servicii de orientare și consiliere, dar și de burse de studiu.

⁴⁰ Informațiile despre programele din acest capitol au fost preluate din raportul *Studiu-diagnostic privind situația abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii în mediul rural*, parte a proiectului “Parte de Carte”, București, 2011

⁴¹ *Studiu-diagnostic privind situația abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii în mediul rural*, parte a proiectului “Parte de Carte”, București, 2011, p19

⁴² Idem, p20

⁴³ Ibidem

8. Scurte descrieri ale localităților cuprinse în proiect

Proiectul cuprinde 20 de localități din județele Brașov și Tulcea, mediul rural și urban.

Județul Brașov			
Mediu	Comuna	Reședința	Sate componente
Rural	Măieruș	Măieruș	Arini
Rural	Apața	Apața	
Rural	Augustin	Augustin	
Rural	Homorod	Homorod	Jimbor, Mercheașa
Rural	Vulcan	Vulcan	Colonia 1 Mai
Rural	Hârseni	Hârseni	Copăcel, Măliniș, Mărgineni, Sebeș
Urban	Victoria		
Urban	Codlea		
Urban	Făgăraș		
Urban	Zărnești	Zărnești	Tohan Blocuri, Tohanul Nou, Tohanul Vechi, Tohăniță
Județul Tulcea			
Mediu	Comuna	Reședința	Sate componente
Rural	Ciucurova	Ciucurova	Atmagea, Fântâna Mare
Rural	Jurilovca	Jurilovca	Sălcioara, Vișina
Rural	Stejarul	Stejaru	Mina Altân Tepe, Vasile Alecsandri
Rural	Jijila	Jijila	Garvan
Rural	Dăeni	Dăeni	
Rural	Crișan	Crișan	Caraorman, Mila 23
Rural	Beidaud	Beidaud	Neatârnairea, Sarighiol De Deal
Rural	Valea Nucărilor	Valea Nucărilor	Agighiol, Iazurile
Rural	Peceneaga	Peceneaga	
Urban	Sulina		

Harta Județului Brașov (copyright www.comune.ro)



Harta Județului Tulcea (copyright www.comune.ro)



8.1. Comuna Măieruș, Brașov

Are în componență satele Măieruș și Arini. Comuna Măieruș este situată la 31 km de municipiul Brașov. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Măieruș este de 2.920 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.527 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt de etnie română (53,9%). Principalele minorități sunt romii (39%) și germanii (2,5%). Pentru 3,7% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Suprafața totală a comunei este de 6431 ha din care suprafața agricolă 2874 ha.

Între comuna Măieruș și comuna Belin din Covasna a apărut o localitate unde sute de romi și-au ridicat aproximativ 120 de case și o casă penticostală de rugăciuni. Cei aproape 800 de romi au un statut incert deoarece nicio autoritate nu și-i asumă ca aparținând legal de un anumit județ. Prin inițiativa primăriei din Măieruș cel puțin 400 de romi au primit buletin, cei mai mulți doar provizoriu, la aceeași adresă, la numărul 104 din satul Arini⁴⁴. Statutul incert al acestor persoane poate duce la creșterea abandonului școlar la copii, care nici nu vor ajunge să fie înregistrați în statisticile oficiale. În comună există un număr ridicat de cazuri sociale (aproximativ 208 dosare).

Obiective turistice⁴⁵

Biserica Evanghelică, Incintă fortificată din secolul XV, Biserica Ortodoxă Adormirea Maicii Domnului, Monumentul Eroilor Sași ridicat în 1927, Monumentul Eroilor Români ridicat în 1936, Monumentul Eroilor Români din satul Arini ridicat în anul 2000, Fântâna Albă, astăzi izvor și loc de popas. Stejar multiseclar din specia *Quercus robur*, cu vârsta de 350 de ani, Pădurea Bogății, Râul Măieruș.

Învățământ

La nivelul comunei funcționează în prezent două unități de învățământ (Școala generală cu clasele I- VIII Măieruș, Școala primară cu clasele I-IV Arini) și două grădinițe (Grădinița Măieruș și Grădinița Arini). Unitățile de învățământ au fost reabilitate în intervalul 2007-2009, cu fonduri de la bugetul local și de la Consiliul Județean Brașov.⁴⁶ Școala generală din Măieruș deține laborator de chimie-fizică, biologie și informatică. În comună s-a desfășurat și programul „A doua șansă”.

Conform datelor primăriei⁴⁷, există un număr mic de persoane care și-au continuat educația (nu au școală – 12,58%, primar – 22,5%, gimnazial – 26%, învățământ superior – 0,63%).

Transport

În Măieruș există stație de tren, precum și doi transportatori privați care au curse regulate dinspre Măieruș spre orașele mai mari.

În 2014⁴⁸ a fost reabilitat podul de lemn care leagă județul Brașov de Covasna, tranzitat zilnic de copiii care vin de la Arini la Măieruș, la școală.

Continuarea studiilor elevilor este condiționată de posibilitățile financiare ale familiei de a acoperi costurile de transport spre cel mai apropiat liceu (la 30km).

⁴⁴ <http://www.romanalibera.ro/special/documentare/cum-traiesc-romii-din-satul-fantoma--video--221606>

⁴⁵ https://ro.wikipedia.org/wiki/Comuna_M%C4%83ieru%C8%99,_Bra%C8%99ov

⁴⁶ <http://www.comunamaierus.ro/pagina/proiecte-de-investitii>

⁴⁷ <http://www.comunamaierus.ro/pagina/analiza-swot>

⁴⁸ <http://www.bzb.ro/stire/un-pod-mai-trainic-pesto-olt-la-maierus-a76782>

Rețeaua de distribuție cu apă potabilă, canalizare

Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Brașov, alimentarea cu apă potabilă în satul Măieruș se realizează 100% din rețea publică, iar în Arini 100% din fântâni.

Cele două sate componente a comunei Măieruș nu au instalații centralizate de canalizare a apelor uzate menajere și stație de epurare, ceea ce cauzează serioase probleme de mediu.

Sănătate

Există un singur medic, un singur dispensar și un singur cabinet stomatologic, fapt ce duce la privarea multor locuitori de servicii de sănătate.

Electrificare și încălzire

Conform datelor primăriei⁴⁹, rețeaua de electricitate s-a realizat în anul 1960, iar în 2002 au fost executate lucrări de extindere, astăzi întreaga populație a comunei, mai puțin câteva case, beneficiind de accesul la rețeaua de electricitate. Sursa folosită pentru încălzirea locuințelor este lemnul.

Activități economice

Se bazează în principal pe exploatarea lemnului și creșterea animalelor având suprafețe largi răspândite și multe pășuni. Populația se ocupă cu creșterea animalelor și cultivarea terenurilor, însă acest lucru se realizează, în general, la nivel de subzistență în cadrul gospodăriilor individuale⁵⁰.

În comuna Măieruș sunt înregistrate 127 de firme, mai mult de jumătate dintre ele activând în domeniul serviciilor⁵¹.

8.2. Comuna Apața, Brașov

Este formată numai din satul de reședință, situat pe DN13 între localitățile Măieruș și Ormeniș.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Apața este de 3.169 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.995 de locuitori. Nu există o etnie majoritară, locuitorii fiind români (42,5%), maghiari (34,5%) și romi (17,2%). Pentru 5,8% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Învățământ

La nivelul comunei funcționează în prezent două unități de învățământ: Școala generală cu clasele I- VIII Apața și o grădiniță cu program normal.

În cursul acestui an vor fi finalizate lucrările la noua școală din comuna Apața, iar copiii din Apața vor beneficia și de o sală de sport⁵².

Transport

În localitate se află stație CFR.

Alimentare cu apă și canalizare

În comună există rețea de alimentare cu apă potabilă și canalizare.

Activități economice⁵³

⁴⁹ <http://www.comunamaierus.ro/pagina/infrastructura>

⁵⁰ <http://www.comunamaierus.ro/pagina/economia>

⁵¹ <http://www.firme.info/brasov/maierus.html>

⁵² <http://www.brasovultau.ro/articol/stiri/apata-a-redeschis-santierele-abandonate-din-infrastructura-scolara.html>

Localnicii se ocupă cu creșterea animalelor, cultivarea plantelor și cu activități forestiere. Industria este dezvoltată mai ales în sectorul alimentar și al materialelor de construcții. În comună sunt înregistrate 259 de firme⁵⁴. De asemenea, în zona turistică "Valea Bozom" se poate organiza turismul de vânatoare.

Infraționalitate

Conform media, în comună există tensiuni interetnice între localnicii maghiari și cei romi - majoritatea scandalurilor din comună au drept cauză furturile din locuințe sau de pe câmp⁵⁵.

Serviciul de Ordine Publică desfășoară frecvent acțiuni „pentru menținerea unui climat de ordine și siguranță civică, diminuarea fenomenului infrațional, prevenirea și combaterea furturilor de energie electrică și material lemnos, verificarea legalității actelor de comerț”⁵⁶.

Migrație

Conform presei⁵⁷, sute de localnici din Apața muncesc în Anglia în principal pe piața neagră, având un statut incert. De cele multe ori, autoritățile britanice îi trimit înapoi în România, unde trăiesc o perioadă din banii acumulați și pe urmă pleacă din nou.

8.3. Comuna Augustin, Brașov

Este formată numai din satul de reședință și a fost înființată în anul 2005, prin desprinderea satului Augustin din comuna Ormeniș. Se află la 50 de km de Brașov, între localitățile Ormeniș și Racoșul de Jos. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Augustin este de 1.860 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.490 de locuitori. Nu există o etnie majoritară, locuitorii fiind romi (49,2%), români (40,9%) și maghiari (2%). Pentru 7,9% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Cetatea Dacică de la Tipie, Rezervația naturală de la confluența văii Carhaga cu valea Chioveșului, în zonă mai există o baltă în care crește nufărul alb.

Învățământ

La nivelul comunei funcționează în prezent două unități de învățământ: Școala generală cu clasele I- VIII Augustin și o grădiniță.

Proiecte investiționale privind educația⁵⁸:

Hotărârea Consiliului Local nr. 9/20.02.2014 privind aprobarea participării comunei Augustin, jud. Brașov la proiectului „Fiecare copil în grădiniță”, inițiat de Asociația OvidiuRo. Hotărârea Consiliului Local nr. 12/20.02.2014 privind aprobarea participării Consiliului Local Augustin la proiectul „Din Dragoste pentru

⁵³ http://www.primaria-apata.ro/apata_economia-112.html

⁵⁴ <http://www.firme.info/brasov/apata.html>

⁵⁵ http://stiri.tvr.ro/conflicte-intre-etnici-maghiari-si-rromi-in-comuna-brasoveana-apata-un-barbat-a-fost-ucis-in-bataie_41455.html

⁵⁶ <http://www.transilvania365.ro/mascatii-au-descins-la-hotii-de-curent-din-apata/>

⁵⁷ <http://www.mediafax.ro/social/reportaj-apata-locul-unde-se-intorc-navetistii-de-nevoie-cei-care-muncesc-la-negru-in-anglia-galerie-foto-11788754>

⁵⁸ http://www.primariaaugustin.ro/index.php?rewriteparam=proiecte_investitionale

copii”, inițiat prin programul RO10. Hotărârea Consiliului Local nr. 5/20.02.2014 privind aprobarea „Programului de investiții 2014” al comunei Augustin, jud. Brașov, pe anul 2014.

În faza de proiect : construire școală, grădiniță și teren de sport.

Transport

Există acces la rețeaua de cale ferată.

Alimentare cu apă și canalizare

Există rețea de apă potabilă, dar nu există canalizare.

Activități economice

În comuna Augustin sunt înregistrate 48 de firme⁵⁹.

8.4. Comuna Homorod, Brașov

Are în componență satele Homorod, Jimbor și Mercheașa și este situată în depresiunea Homoroadelor, la 64 km de Brașov și 34 de km de Sighișoara.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Homorod este de 2.209 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.400 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (47,8%), cu minorități de maghiari (28,5%), romi (18,%) și germani (1,2%). Pentru 4,5% din populație nu este cunoscută apartenența etnică.

Turism

Există o stațiune balneo-climaterică de interes local într-un stadiu avansat de deteriorare. În jurul fostei stațiuni se află o zonă turistică cuprinsă în planul General de urbanism pentru construirea de case de vacanță. Homorod are o biserică fortificată construită în a doua jumătate a secolului al XIII-lea și una, în localitatea Mercheașa, construită în secolul XV-lea, ambele aflându-se în patrimoniul Bisericii Evanghelice. În Jimbor există o cetate de apărare construită de comunitate în secolul al XIV-lea.

Homorod mai are și Depozitul de Armăsari care s-a înființat la începutul secolului XVIII-lea aparținând statului până în anul 2000 când a fost privatizat. Firma care l-a preluat a intrat în faliment, iar acum clădirea este în paragină. Primăria a preluat cei 38 de cai rămași⁶⁰.

Învățământ

La nivelul comunei funcționează în prezent trei grădinițe (Homorod, Jimbor, Mercheașa) , trei școli primare (Jimbor, Mercheașa, Homorod) și o școală gimnazială (Homorod).

Transport

Comuna este bine legată la rețeaua feroviară, existând microbuze speciale care transportă localnicii la gara Rupea (la 5km de Homorod). Tot din Rupea, se pot accesa microbuze spre Brașov, București, Târgu Mureș, Bistrița și Cluj.

59

http://www.firme.info/list_search.php?do=do&judet=9&oras=Augustin&order=&orderAD=&strada=&cod=&dda=&caen=&type=&caMin=&caMax=&naMin=&naMax=&pnMin=&pnMax=&vaMin=&vaMax=&cnMin=&cnMax=&daMin=&daMax=&stMin=&stMax=&crMin=&crMax=&csMin=&csMax=&prMin=&prMax=&cpMin=&cpMax=&status=1&aninfintare=

⁶⁰ <http://www.prefecturabrasov.ro/upload/files/Com.%20Homorod1.htm>

Activități economice

În comuna Homorod sunt înregistrate 103 firme⁶¹.

8.5. Municipiul Codlea, Brașov

Este situat în depresiunea Brașovului, la 15 km distanță față de Brașov pe DN1.

Conform recensământului din 2011, populația municipiului Codlea este de 21.708 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 24.286 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (82,6%). Principalele minorități sunt cele de romi (5,2%) și maghiari (2,6%). Pentru 8,5% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Biserica Evanghelică-Luterană, Biserica Ortodoxă și cimitirul românesc, Ștrandul Codlei.

Învățământ

Codlea are șase grădinițe, trei școli primare și gimnaziale și două licee⁶². În oraș s-a desfășurat și programul „A doua șansă”.

Transport

Prin localitate trece Magistrala CFR 200 Brașov.

Localitatea are acces la drumuri naționale, județene, comunale, forestiere.

Alimentarea cu apă și canalizare

Există rețea de apă și canalizare pentru toți locuitorii orașului.

Activități economice

În municipiul Codlea sunt înregistrate 2865 de firme⁶³. Managementul deficitar de după 1989 a condus la dispariția unor firme importante din localitate: Serele Codlea, Colorom, Fabrica de mobilă „Măgura Codlea”⁶⁴. În prezent, companii precum Emtech și Draxlmaier Group investesc în noi unități de producție, investiții ce asigură 561 de noi locuri de muncă⁶⁵.

8.6. Municipiul Făgăraș, Brașov

Municipiul Făgăraș se află situat pe traseul șoselei DN1, la 66 km de orașul Brașov și 76 km de orașul Sibiu.

Conform recensământului efectuat în 2011 populația municipiului Făgăraș este de 30.714 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 36.121 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (84,2%). Principalele minorități sunt romii (3,5%) și maghiari (3,4%). Pentru 8,2% din populație nu este cunoscută apartenența etnică.

⁶¹ <http://www.firme.info/brasov/homorod.html>

⁶² <http://www.prefecturabrasov.ro/upload/files/CODLEA.htm>

⁶³ <http://www.firme.info/brasov/codlea.html>

⁶⁴ <http://codlea-info.ro/situatia-actuala-a-protanului-codlea-dincolo-de-polemici-si-nemultumiri/>

⁶⁵ <http://infobrasov.net/new/la-codlea-draxlmaier-group-investeste-50-milioane-euro-in-productia-de-componente-auto/>
<http://www.bizbrasov.ro/2013/04/08/olandezii-de-la-emtech-au-finalizat-o-investitie-de-un-milion-de-euro-in-codlea/>

Obiective turistice

Cetatea fortificată a Făgăraşului, care adăposteşte Muzeul „Țării Făgăraşului” și Biblioteca Municipală Făgăraş.

Învăţământ

În Făgăraş există 12 grădiniţe, 6 şcoli primare și gimnaziale, 4 licee și colegii și o universitate⁶⁶.

Există proiecte⁶⁷ în derulare ce au ca scop limitarea fenomenului de abandon şcolar („Stop abandonului şcolar”; „Luptă și tu împotriva abandonului şcolar”⁶⁸), iniţiate de autorităţile locale și asociații non-guvernamentale.

Transport

Oraşul este conectat la reţeaua feroviară, magistrala 200, și are acces la drumurile naţionale și judeţene.

Alimentarea cu apă și canalizare

Toți locuitorii sunt racordați la reţeaua de apă potabilă și canalizare, dar care are nevoie urgentă de reabilitare. De asemenea reţeaua stradală are nevoie de realibilitare, ca și parte din DN1 care tranzitează Făgăraşul și este în proprietatea municipiului.

Starea mediului

Potrivit Prefecturii Judeţului Braşov⁶⁹, există câteva societăți care prezintă risc din punctul de vedere al poluării, și anume: SC Isoplus Special SRL, SC Nitroporos SRL și Fabrica de Pulberi aflate în incinta fostului Combinat Chimic.

Activităţi economice

În municipiul Făgăraş sunt înregistrate 5399 de firme⁷⁰.

În perioada comunistă, oraşul avea ca principale ramuri de dezvoltare industria chimică, industria construcțiilor de maşini, industria textilă și industria alimentară. După revoluție, economia oraşului a suferit modificări dramatice, iar numărul locurilor de muncă a scăzut foarte mult. Totuși, industria chimică are în continuare cei mai mulți angajați.

Companii mari în Făgăraş: S.C. NITROPARC S.R.L., Compania Nitroporos Făgăraş (parte a grupului InterAgro, a intrat în insolvență în octombrie 2014), Fabrica de Pulberi de la Făgăraş (este oprită deoarece nu mai are de doi ani autorizație de mediu, pentru că nu are o stație nouă de epurare⁷¹).

8.7. Comuna Vulcan, Braşov

Comuna Vulcan are în componența sa satul de reședință comunală, satul Vulcan, și satul arondat, Colonia 1 Mai. Localitatea Vulcan se află la o distanță de 17 km de oraşul Braşov.

Comuna are un număr de 4734 locuitori, din care români – 90,3%, maghiari – 0,6%, germani – 4,5%. Pentru 3,1% persoane, apartenența etnică nu este cunoscută.

⁶⁶ <http://www.prefecturabrasov.ro/upload/files/FĂGĂRAȘ.htm>

⁶⁷ <http://www.impactFăgăraş.ro/stop-abandonului-scolar/>

⁶⁸ <http://www.bunaziuaFăgăraş.info/cum-descrie-un-Făgăraşean-campania-lupta-si-tu-impotriva-abandonului-scolar/>

⁶⁹ idem.

⁷⁰ <http://www.firme.info/brasov/Făgăraş.html>

⁷¹ <http://www.digi24.ro/Stiri/Digi24/Actualitate/Stiri/Fabrica+de+pulberi+din+Făgăraş+cu+portile+inchise+din+lipsa+de+b>

Obiective turistice

Cetatea Bisericii Evanghelice

Învățământ

În comună funcționează două școli primare, o școală gimnazială și două grădinițe.

Transport

Distanța până la cea mai apropiată stație CFR - 6 km Gara Cristian.

Comuna are acces la drumuri județene.

Alimentarea cu apă și canalizare

Există rețea de apă potabilă, dar nu există rețea de canalizare

Activități economice

Locuitorii comunei Vulcan se ocupă în principal cu agricultura. În localitate sunt înregistrate 366 de firme⁷².

8.8. Comuna Hârseni, Brașov

Comuna Hârseni se situează la circa 15 km sud-est de municipiul Făgăraș și la 65 de km de orașul Brașov. Are în componență satele: Hârseni, Copăcel, Măliniș, Mărgineni și Sebeș. Are o suprafață de aproximativ 14.807 ha.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Hârseni este de 2.103 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.260 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (91,87%), cu o minoritate de romi (4,8%). Pentru 3,28% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Muzeul sătesc din Copăcel.

Din Hârseni pleacă trasee de acces spre munții Făgăraș.

Învățământ

În comună funcționează 4 școli primare și 2 școli gimnaziale. De asemenea, există și 5 grădinițe.

Transport

Comuna nu are acces direct la stație CFR, cea mai apropiată fiind în orașul Făgăraș (15km).

De asemenea, comuna are acces doar la drumuri județene și comunale. Starea drumurilor comunale este proastă⁷³.

Alimentarea cu apă potabilă și canalizare

Nu există rețea de alimentare cu apă și nici canalizare, dar mai mult de jumătate din gospodării sunt racordate la rețea de gaz⁷⁴.

⁷² <http://www.firme.info/brasov/vulcan.html>

⁷³ <http://www.addjb.ro/index.php?id=42>

⁷⁴ http://www.addjb.ro/uploads/membri/0_pdf/Harseni.pdf

Activități economice

În comuna Hârseni sunt înregistrate 14 firme⁷⁵. Principalele activități economice: agricultură - zootehnie, comerț, prelucrarea lemnului, turism.

8.9. Orașul Zărnești, Brașov

Orașul Zărnești se află la 25 de km față de Brașov și 11 km față de Râșnov. Localități aparținătoare: Zărnești, Tohan, Tohanu Nou, Tohanu Vechi, Tohăniță.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Zărnești este de 23.476 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 25.299 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (88,2%). Principalele minorități sunt: romi (2,6%) și maghiari (1,3%). Pentru 7,8% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Parcul National Piatra Craiului, Cheile Zărneștiului, Zona turistică Plaiul Foi, Schitul Colțul Chiliilor, Muzeul din Biserica Sf. Nicolae, Rezervația de urși.

Învățământ⁷⁶

În oraș funcționează 2 licee (2 licee - Liceul Teoretic și Grupul Școlar Industrial), 4 școli generale și 7 grădinițe.

Transport

Există rețea de cale ferată care leagă orașul Zărnești de Brașov, prin Râșnov, dar care nu este foarte folosită. Orașul este bine conectat la celelalte orașe din jur prin rețea de autobuze și microbuze.

Alimentarea cu apă potabilă și canalizare

Există rețea publică de apă potabilă în curs de reabilitare și rețea de canalizare în stare tehnică proastă.

Activități economice

Principalele activități economice: agricultură, creșterea animalelor, turism, mică industrie.

În orașul Zărnești sunt înregistrate 2111 firme⁷⁷. Fabrica de armament „6 Martie” funcționează parțial, șomajul fiind o problemă majoră a localității.

În ultimii ani, orașul a început să se dezvolte turistic datorită obiectivelor de interes din zonă.

8.10. Municipiul Victoria, Brașov

Orașul Victoria se află la 30 de kilometri vest de municipiul Făgăraș.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Victoria este de 7.386 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 9.059 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (93,5%). Pentru 5,2% din populație apartenența etnică nu este cunoscută.

⁷⁵ <http://www.firme.info/brasov/harseni.html>

⁷⁶ <http://www.prefecturabrasov.ro/upload/files/ZĂRNEȘTI.htm>

⁷⁷ <http://www.firme.info/brasov/Zărnești.html>

Obiective turistice

Victoria este o un punct de plecare important pentru doritorii de ascensiuni montane în munții Făgăraș. În oraș există o importantă bază sportivă pe lângă ștrandul Viromet⁷⁸ unde este amenajat și un camping.

Învățământ⁷⁹

În oraș funcționează 2 licee și colegii, o școală primară și gimnazială și 2 grădinițe.

Transport

Orașul are acces la rețeaua CFR, acces la rețeaua de drumuri naționale, județene etc.

Alimentare cu apă potabilă și canalizare

Există atât rețea de apă potabilă cât și canalizare pentru toți locuitorii orașului.

Activități economice

În orașul Victoria sunt înregistrate 913 firme⁸⁰.

Este dezvoltată industria chimică, cu combinatul chimic care s-a dezmembrat în două societăți, S.C. „Viromet” S.A. și S. C. Uzina Chimică R.A. Mai există o uzină tot cu profil chimic, S.C. Purolite S.A.

8.11. Comuna Ciucurova, Tulcea

Comuna Ciucurova este situată în partea de sud vest a județului Tulcea, la 43 km distanță de municipiul Tulcea și la aproximativ 30 km de Babadag. Are în componență satele Atmagea, Ciucurova și Fântâna Mare.

Suprafața comunei este de 15165 ha.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Ciucurova este de 1.977 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.331 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (77,69%). Principalele minorități sunt cele de romi (14,8%), turci (2,6%) și ucraineni (1,4%). Pentru 3,2% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Festivitatea Sărbătoarea Teilor, Mănăstirea Cerbul, Mănăstirea Vovidenia, Rezervația Naturală “Dealul Bujorului” (din componența Parcului Național Munții Măcinului), Rezervația Vârful Secaru (Podișului Babadag).

Învățământ

Comuna dispune de 2 școli primare (în Atmagea și Fântâna Mare) și o școala gimnazială în Ciucurova.

De-a lungul timpului, în comună s-au desfășurat mai multe proiecte menite să ajute la reducerea abandonului școlar. În anul 2007, Școala cu clasele I-VIII Ciucurova, alături de alte opt școli pilot din județ, a fost inclusă în proiectul Phare 2005 "Acces la educație pentru grupuri dezavantajate".

Acest proiect⁸¹ a făcut parte dintr-un program amplu de facilitare a accesului la educație pentru toți copiii și tinerii, acordând o atenție specială celor proveniți din grupuri dezavantajate (comunități sărace, cu nivel scăzut de educație, comunități în care se înregistrează cazuri de segregare pe criterii etnice sau sociale, copii cu nevoi speciale).

⁷⁸ <https://www.facebook.com/StrandViromet>

⁷⁹ <http://www.prefecturabrasov.ro/upload/files/VICTORIA.htm>

⁸⁰ <http://www.firme.info/brasov/victoria.html>

⁸¹ [http://www.ecomunitate.ro/Educatie\(5911\).html](http://www.ecomunitate.ro/Educatie(5911).html)

În prezent se derulează proiectul cu finanțare europeană "Consiliere și Oportunități de Reintegrare și Acces Liber la Educație"⁸², derulat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța în parteneriat cu ISJ Tulcea și Uniunea Democrată a Tătarilor Turco-Musulmani din România, are ca scop reducerea riscului de abandon școlar și a absenteismului.

Tot în acest an, Comuna Ciucurova a fost vizitată de Principele Nicolae al României în cadrul campaniei de donații „Cărțile copilăriei în fiecare casă”⁸³.

Transport

Comuna are acces la drumuri naționale și județene, dar nu are acces la cale ferată.

Căi de acces: DN 22A – legătura București-Tulcea.

Rețeaua de apă potabilă și canalizare

Comuna Ciucurova nu are rețea de canalizare și nu este conectată la o stație de epurare. Rețeaua de distribuție a apei există, dar necesită extindere.

Activități economice

În Ciucurova sunt înregistrate 16 firme, 10 în Ciucurova, cinci în Fântâna Mare și una în Atmagea.

Apicultura este un domeniu important pentru economia comunei, fiind considerat cel mai mare bazin melifer din Europa⁸⁴. Comuna mai are potențial zootehnic, agroturistic și de exploatare a lemnului.

Programul Natura 2000 dorește să protejeze habitate naturale de pe teritoriul comunei, ceea ce duce la scăderea producției agricole din cauza restricțiilor impuse de normele ecologice.

8.12. Comuna Jurilovca, Tulcea

Comuna Jurilovca este situată în partea de est a județului Tulcea, pe malul complexului Lagunar Razim-Sinoe. Are în componență satele Jurilovca, Sălcioara, Vișina.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Jurilovca este de 3.935 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 5.184 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (59,8%), cu o minoritate de ruși lipoveni (37,3%).

Obiective turistice și evenimente locale⁸⁵:

De la Jurilovca se poate ajunge cu vaporeșul la Gura Portiței; Situl arheologic al cetății Argamum situată la 6 km est de satul Jurilovca, în punctul numit „Dolojman”; Capul Dolojman; Cetatea Heracleea; Complexul lagunar Razim-Sinoe; Capul Iancina, Circuite organizate cu bicicleta și barca (Circuitul lagunei prin Nord/ Sud, circuit pădurea Babadag, circuit mănăstiri); Bikefest – mai; Serbarea Borșului Pescăresc "Maslenița" – octombrie; Festivalul de film scurt.

Învățământ

Comuna are 3 școli și 2 grădinițe care în timpul vacanței au fost renovate complet.

⁸² <http://www.reporterntv.ro/stire/povestile-oamenilor-din-ciucurova-care-la-50-de-ani-sunt-iar-elevi>

⁸³ <http://www.primariaciucurova.paginadestart.com/?p=Administratie>

⁸⁴ <http://www.ghidulprimariilor.ro/list/cityHallDetails/PRIM%C4%82RIA+CIUCUROVA/120199>

⁸⁵ <http://www.ghidulprimariilor.ro/list/cityHallDetails/PRIM%C4%82RIA+JURILOVCA/201388>

<http://www.gal-deltadunarii.ro/gal-dd/localitatile-din-teritoriu/jurilovca.html>

Conform primăriei⁸⁶, sărăcia rămâne problema socială cea mai acută în Jurilovca. Localnicii au nivel scăzut de educație, ceea ce duce la o slabă calificare a forței de muncă. Primăria a inițiat în trecut proiecte de colaborare cu AJOFM Tulcea pentru calificarea forței de muncă pe sectoarele de legumicultură, apicultură și piscicultură. Pentru a merge mai departe la școală, copiii se îndreaptă spre mediul urban, nefiind licee în apropiere. În prezent, Primăria asigură servicii de asistență socială pentru un număr de 23 de beneficiari.

Transport

Comuna este traversată de drumul județean DJ 222.

Distanțele față de cele mai apropiate localități sunt: 89 km față de Constanța, 55 km față de Tulcea și 32 km față de Babadag. Există rețea de autocare care leagă comuna de cele mai importante orașe din România. În august 2013 a fost inaugurat Miniportul Jurilovca, dar care se degradează rapid, deoarece nu există lucrări de întreținere.

Transportul elevilor

Conform Ministerului Dezvoltării⁸⁷, în august 2014 ministrul a semnat „9 contracte de finanțare pentru obiective din județ, derulate prin programe gestionate de MDRAP, și a participat la predarea a 9 microbuze școlare achiziționate de minister. Astfel, în cinci comune din județul Tulcea (Izvoarele, Beidaud, Greci, Jurilovca și Isaccea), drumurile vor fi modernizate. Proiectele sunt derulate prin Programul Național de Dezvoltare Locală, destinat îmbunătățirii infrastructurii. În luna iulie 2014, comuna Jurilovca a primit un microbuz școlar pentru a facilita accesul copiilor la școală și pentru a contribui la prevenirea abandonului școlar.”

De asemenea, primăria asigură transportul gratuit pentru elevii din Comuna Jurilovca ce urmează cursurile liceale la Babadag⁸⁸. Transportul va fi asigurat cu microbuzul școlar alocat Comunei Jurilovca în 2014 de Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

Rețeaua de apă și canalizare

Comuna Jurilovca dispune parțial de canalizare și apă curentă.

Activități economice

Activități specifice zonei: turism, pescuit, agricultură, creșterea animalelor, apicultură. Zona mai are și potențial eolian.

În comună sunt înregistrate 65 de firme private, o parte dintre acestea având ca obiect de activitate pescuitul în ape dulci⁸⁹.

Proiecte de investiții ale primăriei⁹⁰:

- Extindere rețea canalizare în loc. Jurilovca
- Înființare și dotare centru de zi tip after school în loc. Visina
- Modernizare drum agricol de exploatare, loc. Jurilovca
- Modernizare drumuri stradale, com. Jurilovca
- Piața agroalimentară, loc. Jurilovca
- Reabilitare cămin cultural și conservare tradiții locale, com. Jurilovca

⁸⁶ <http://www.primariajurilovca.ro/?p=Descriere>

⁸⁷ <http://www.mdr.ro/comunicare/presa/comunicate/mdrap-asigura-finantarea-pentru-9-noi-proiecte-si-9-microbuze-scolare-in-judetul-tulcea>

⁸⁸ <https://www.facebook.com/PrimariaComuneiJurilovca>

⁸⁹ <http://www.firme.me/TULCEA-j39/JURILOVCA-I9167/>

⁹⁰ <http://www.primariajurilovca.ro/?p=Economie>

- Reabilitare rețea alimentare cu apă potabilă în loc. Vișina

8.13. Comuna Stejaru, Tulcea

Are în componență satele Mina Altân Tepe, Stejaru și Vasile Alecsandri. Suprafața este de 48,29 km². Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Stejaru este de 1.570 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.294 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,29%), deși neoficial 70% din locuitori sunt aromâni, iar 30% români. Pentru 4,52% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Conform informațiilor de la primărie⁹¹, această scădere a populației este determinată de încheierea activității exploatareii miniere Altân-Tepe, fapt ce a dus la plecarea unui număr destul de mare de persoane în alte zone din țară. Numărul de angajați din comună este de aproximativ 150, iar numărul de dosare de ajutor social este de 65, cu 163 persoane beneficiare.

Obiective turistice

Mănăstirea Uspenia, un monument de arhitectură religioasă, înființată în secolul XVII, singura mănăstire de călugări aparținând cultului ortodox de rit vechi din lume.

Învățământ

În comună funcționează trei școli și trei grădinițe⁹²: școala cu clasele I-VIII și o grădiniță în Stejaru, în localitatea Mina Altân-Tepe, pe lângă Școala cu clasele I-VIII, există clase cu profil SAM (Școala de Artă și Meserii) și o grădiniță, iar în localitatea Vasile Alecsandri, doar învățământ primar și grădiniță. Primăria pune la dispoziția elevilor transport între Stejaru și Vasile Alecsandri.

Transport

Comuna are legături cu alte localități prin drumuri județene și comunale, iar între localități circulă microbuze. Distanța de la comună la cea mai apropiată gară este de 20 km - gara CFR Baia. Distanța față de cel mai apropiat spital public este de 30 km, în Babadag.

Rețeaua de apă potabilă și canalizare

Stejaru și Vasile Alecsandri sunt deservite de rețeaua de apă constituită prin 2 puțuri forate, așa că toate locuințele celor două sate sunt racordate la rețeaua de distribuție a apei.

Altân-Tepe este deservită de punctul de apă Beipunar, care nu satisface necesarul de apă al populației din cauza pierderilor de apă pe traseu. În satele Stejaru și Vasile Alecsandri mai există cișmele publice care reprezintă sursa de alimentare cu apă pentru o mare parte a populației. În aceste două localități există și 75 fântâni, a căror apă nu este potabilă, apa fiind utilizată menajer sau pentru animale și grădină.

Activități economice

Ocupația de bază este agricultura. Întreaga suprafață arabilă este exploatată, dar nu beneficiază de irigații. Totuși, în ultimii 10 ani, comuna Stejaru a reușit să atragă finanțări de la Uniunea Europeană, Banca Mondială și Guvern în valoare de peste 10 milioane de euro⁹³. În comună funcționează o moară și două ferme, trei fabrici de prelucrare a laptelui și un abator.

⁹¹ http://primariastejaru.ro/index.php?rewriteparam=prezentare_locala

⁹² Idem

⁹³ <http://www.stiriagricole.ro/declaratie-halucinanta-a-unui-primar-campion-la-accesat-fonduri-europene-11653.html>

Primăria este partenerul unei firme străine, căreia i-a concesionat un teren pe care a fost înființat un parc eolian.

Pe de altă parte, satul Altân Tepe este foarte sărac, cu doar 200 de locuitori, majoritatea bătrâni. Satul a decăzut după închiderea minei.

8.14. Comuna Jijila, Tulcea

Jijila este o comună din județul Tulcea compusă din satele Jijila și Garvăn, la 69 km distanță de orașul Tulcea pe drumul european E87. Cea mai apropiată localitate urbană este orașul Măcin situat la 8 km de comună. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Jijila este de 5.312 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 5.832 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (97,9%).

Obiective turistice

Cetatea Dinogetia, Lacul Jijila, Parcul Național Munții Măcin, Cetatea Dinogetia.

Învățământ

Jijila are două școli noi construite cu fonduri europene și în două grădinițe, dotate conform normelor europene. Din anul școlar 2014/2015 funcționează, pentru prima dată, o grupă de grădiniță cu program prelungit la unitatea de învățământ din Jijila.

Alimentare cu apă potabilă și canalizare

Jijila este printre primul sat din județ care are rețea de gaze naturale, la care se adaugă o nouă rețea de alimentare cu apă potabilă, atât pentru Jijila, cât și pentru Garvăn.

Transport

Comuna Jijila este amplasată la o distanță de 69 Km de orașul Tulcea pe DN 22 (E87). Comuna Jijila reprezintă un punct important din punct de vedere al infrastructurii deoarece în satul Garvăn, se intersectează căile rutiere dinspre Brăila și Galați.

Activități economice

În Jijila sunt înregistrate 228 de firme⁹⁴. Ocupațiile principale ale locuitorilor comunei sunt agricultura, urmat de zootehnie, viticultura și comerțul.

Comuna Jijila a participat în proiectul „Economia Bazată pe Cunoaștere” (2007 – 2010) care sprijină mediul rural și mic urban în vederea dezvoltării sectorului privat, a stimulării utilizării tehnologiei informaționale în școli și în mediul întreprinderilor mici și mijlocii, a consolidării capitalului uman și a reducerii decalajului rural-urban, în conformitate cu programul de integrare europeană⁹⁵.

⁹⁴ <http://www.firme.info/tulcea/jijila.html>

⁹⁵ [http://www.ecomunitate.ro/Resurse_locale\(8853\).html](http://www.ecomunitate.ro/Resurse_locale(8853).html)

8.15. Comuna Dăeni, Tulcea

Comuna Dăeni este situată la 40 km de orașul Babadag, la 80 km de Tulcea și la 100 Km de Constanța. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Dăeni este de 2.016 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.537 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt de etnie română (98,66%). Accesul în localitate se poate face și pe cale terestră și pe apă. Suprafața comunei este de 9.581ha.

Obiective turistice

Este o comună cu potențial turistic datorită posibilității de a pescui sau vâna, dar turiștii sunt ocazionali.

Învățământ

În localitate funcționează școala generală clasele I-VII Dăeni și o grădiniță cu program normal.

Transport

Comuna este conectată la drumuri naționale, județene și comunale.

Rețeaua de alimentare cu apă și canalizare

Alimentarea cu apă a comunei Dăeni a fost reabilitată în perioada 2008 -2009 pe toată lungimea stradală, cu o lungime de 42 km.

Stația de alimentare cu apă a fost construită în 2004. În cadrul proiectului integrat „Dezvoltarea infrastructurii, îmbunătățirea serviciilor de bază și punerea în valoare a moștenirii culturale în comuna Dăeni, județul Tulcea” urmează în perioada octombrie 2011 – octombrie 2012 să fie construită rețea de canalizare ape menajere în sistem centralizat pe o lungime stradală de 4,4km și stație de tratare a apelor uzate, conform planului cadastral în zona T31A123.

Activități economice

În comună sunt înregistrate 133 de firme.⁹⁶ Locuitorii din Dăeni⁹⁷ sunt preocupați cel mai mult de agricultură și de creșterea animalelor. Alte activități cu pondere mai mică mică sunt: pescuitul, albinărit, comerțul de produse alimentare și non-alimentare, prestările de servicii, meșteșuguri tradiționale.

8.16. Orașul Sulina, Tulcea

Sulina este oraș și port la Marea Neagră, în punctul de vărsare al brațului Sulina în Marea Neagră. Sulina nu este legată direct de rețeaua de drumuri din România și în oraș se poate ajunge numai pe apă, fie pe Dunăre, fie pe Marea Neagră.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Sulina este de 3.663 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.601 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (81,9%). Principalele minorități sunt cele de ruși lipoveni (9,9%) și ucraineni (1,2%). Pentru 5% dintre localnici, etnia nu este cunoscută.

Obiective turistice

- Cimitirul maritim
- Farul din Sulina, care datează din 1802
- Plaja

⁹⁶ <http://www.firme.info/tulcea/daeni.html>

⁹⁷ <http://www.comuna-daeni.ro/?p=Descriere>

- Golful Musura
- Letea

Învățământ

În oraș⁹⁸ funcționează o grădiniță, o școală generală (primară și gimnazială) și un liceu teoretic. De asemenea, mai există un Centru de Servicii Sociale pentru Copilul Aflat în Dificultate⁹⁹ care asigură servicii sociale pentru un grup de 19 copii.

Activități economice

Pescuitul este activitatea de bază a orașului. În orașul Sulina¹⁰⁰ funcționează 3 organizații în domeniul pescuitului: Organizația Producătorilor de Pește Sulina, Organizația de Pescari Sulina, Organizația Chefalul. Sunt înregistrate 361 de firme.

Transport

În 2015, numărul curselor pe traseul Tulcea-Sulina a fost redus, ceea ce a atras revolta localnicilor care depind exclusiv de navele puse la dispoziție de Ministerul Transporturilor, transportul individual fiind foarte scump¹⁰¹.

Proiecte de investiții:

Având în vedere conectivitatea redusă dintre Tulcea și Sulina, Consiliul Județean Tulcea propune realizarea unui heliport în orașul Sulina.

8.17. Comuna Crișan, Tulcea

Localitatea Crișan este amplasată în centrul Deltei Dunării, pe ambele maluri ale Bratului Sulina, având o întindere de aproximativ 8 km. Cel mai apropiat oraș este Tulcea, situat la aproximativ 49 km. Comuna Crișan cuprinde 3 sate: Caraorman, Crișan reședința și Mila 23. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Crișan este de 1.228 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.414 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (50,7%). Principalele minorități sunt cele de ruși lipoveni (25,7%) și ucrainenii (20,1%), preponderenți în satul Caraorman.

Obiective turistice

Pădurea Caraorman, canalele și lacurile din împrejurimi.
Există multe posibilități de cazare, de la pensiuni agroturistice până la hoteluri.

Învățământ

În comuna Crișan funcționează 3 școli astfel : Școala cu clasele I – VIII Crișan , Școala cu clasele I –VIII Caraorman și Școala cu clasele I – VIII Mila 23 și 3 grădinițe.

Transport

Accesul se realizează pe apă, pe Bratul Sulina. Au fost situații în anotimpul rece când localitatea a rămas izolată din cauza sloiurilor care curg pe Dunăre. Drumul comunal nu este amenajat și nu există poduri peste canale.

⁹⁸ <http://www.primaria-sulina.ro/educatie/educatie.html>

⁹⁹ <http://www.primaria-sulina.ro/educatie/centrucopii.html>

¹⁰⁰ <http://www.primaria-sulina.ro/primarie/pid/pescuitpid.pdf>

¹⁰¹ <http://www.reporterntv.ro/stire/localnici-revoltati-numarul-curselor-pe-ruta-tulcea-sulina-redus-cu-greu-se-mai-poate-ajunge-la-medic>

Legătura satului Caraorman și Mila 23 cu sediul de comuna Crișan se face pe apă sau drumuri comunale care nu sunt în stare bună.

Rețeaua de apă și canalizare

Există rețea de apă potabilă la care locuitorii sunt racordați parțial, dar nu există rețea de canalizare.

Activități economice

În comună sunt înregistrate 145 de firme¹⁰². Activități economice principale: pescuit, turism
Turismul este bine dezvoltat în zonă, deoarece în localitate opresc toate navele de călători de pe Brațul Sulina. S-au dezvoltat multe pensiuni și funcționează un centru de ecoturism, de unde se pot închiria canotci și ghid pentru incursiuni pe canalele Dunării.

Proiecte de investiții:

În satul Caraorman sunt ruinele a ceea ce se dorea cel mai mare combinat de sticlă din Europa.

Pe site-ul primăriei¹⁰³ există o serie de proiecte de investiții:

- Canalizare menajera cu stație de epurare în loc. Caraorman
- Canalizare menajera cu stații de epurare în loc. Mila 23
- Construire canalizare menajera în sistem centralizat și stație tratare ape uzate în loc. Crișan
- Extindere rețele alimentare cu apă în loc. Caraorman
- Extindere rețele alimentare cu apă și canalizare menajera în loc. Crișan, mal stâng
- Modernizare străzi în loc. Caraorman
- Modernizare străzi în loc. Crișan
- Modernizare străzi în loc. Mila 23
- Plan urbanistic general
- Construire Dispensar medical Crișan

8.18. Comuna Beidaud, Tulcea

Beidaud este situată la 65 km de Tulcea. Cuprinde 3 sate: Beidaud, Neatârnairea și Sarighiol de Deal. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Beidaud este de 1.608 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.821 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (91,4%). Pentru 8,6% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Festivalul Internațional al Păstoritului reprezentat prin "Ansamblul Dor" - din Sarighiol, Rezervația naturală Beidaud

Învățământ

Există trei școli clasele I-VIII, școala gimnazială Beidaud, școala gimnazială Neatârnairea și școala gimnazială Sarighiol de Deal. În satul Neatârnairea funcționează sistemul de clase simultane, care este specific zonelor unde învață cel mult 20 de copii¹⁰⁴.

¹⁰² <http://www.firme.info/tulcea/crisan.html>

¹⁰³ <http://www.primariacrisan.paginadestart.com/?p=Economie>

¹⁰⁴ <http://www.isjtl.edu.ro/fisiere/invatatori/Detailii%20scoli/Beidaud.pdf>

Transport

Există legătura rutieră directă cu Tulcea, prin DJ 222 și DN 22 (E87).

Rețeaua de apă potabilă și canalizare

Primăria Beidaud are în plan extinderea rețelei de apă potabilă și canalizare în cele trei sate componente.

Activități economice

Activități specifice zonei: agricultură, zootehnie (creșterea animalelor: bovine, caprine, porcine)

Zona mai are și potențial eolian.

8.19. Comuna Valea Nucărilor, Tulcea

Comuna Valea Nucărilor este situată la 25 km distanță de municipiul Tulcea. Satele componente ale comunei sunt: Valea Nucărilor, Agighiol și Iazurile.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Valea Nucărilor este de 3.266 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.976 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (92,6%). Pentru 7,4% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice¹⁰⁵

Rezervația naturală Periteasca- Leahova; Lacul Agighiol; Punctul fosilifer de la Agighiol situat în Dealul Pietrosu; mormânt tumular de la Agighiol, unde s-a descoperit un tezaur de piese de podoabă reprezentativ pentru arta geto-scythica; Lacul Razem; Insula Popina, zona strict protejată; Rezervația paleontologică și geologică, singura rezervație de fosile marine din Europa.

Învățământ

Învățământul din Valea Nucărilor are un site dedicat (<http://scoalavaleaNucărilor.webs.com>), în care sunt prezentate școlile, proiecte desfășurate în cadrul școlilor și proiecte de viitor.

În comună sunt 3 școli, 2 grădinițe și 2 săli de sport.

Pentru îmbunătățirea infrastructurii de învățământ, Primăria a întreprins mai multe acțiuni în ultimii ani, cu sprijinul localnicilor¹⁰⁶: renovarea celor 3 școli, prin Ministerul Educației, construire grădiniță, renovare grădiniță.

Școala cu clasele I-VIII a fost renovată fiind dotată cu centrală pentru încălzire, apă potabilă, sala de sport, sala de calculatoare (dotată cu 15 PC-uri), opt săli de clasă dotate corespunzător, școala fiind cu clasele I-VIII.

În anul 2010, Valea Nucărilor a participat și la programul Biblionet. Prin acest proiect au fost donate patru calculatoare și echipament I.T. în cadrul bibliotecii Valea Nucărilor și patru calculatoare și echipament I.T. în cadrul bibliotecii Agighiol.

Transport

Accesul în comuna Valea Nucărilor se face terestru, pe drum județean. Există rețea de microbuze care leagă comuna de orașe importante din apropiere.

Rețea de apă potabilă și canalizare

¹⁰⁵ <http://www.info-delta.ro/localitatea-valea-Nucărilor---judetul-tulcea-p133.html>

<http://www.deltaeco-tur.ro/Nucărilor.html>

¹⁰⁶ <http://www.gal-deltadunarii.ro/gal-dd/localitatile-din-teritoriu/valea-Nucărilor.html>

Rețeaua de apă potabilă se întinde pe întreaga suprafață a satelor.

În Agighiol rețeaua de canalizare se află în stadiul de proiect, împreună cu stația de epurare, existând doar un canal de scurgere.

Comuna Valea Nucărilor nu dispune de canalizare, dar Primăria a pregătit un proiect.

De asemenea, comuna Valea Nucărilor nu dispune de stație de epurare, dar există un studiu de fezabilitate în lucru.

Activități economice

Activitatea economică de bază a comunei este agricultura, creșterea animalelor și piscicultura.

În comună există un parc eolian de 140 MW, care a adus avantaje financiare comunei.

În anul 2014, Grupul Local de Acțiune Delta Dunării un Târg de informare pe tema stadiului strategiei de dezvoltare locală, implementată direct de Grupul de Acțiune Locală Delta Dunării. Aceste acțiuni au dat posibilitatea membrilor comunităților locale de a fi informați cu privire la proiectele depuse de către primarii, fermieri și firme în cadrul Planului de Dezvoltare Locală pe perioada 2012-2014 și totodată de rezultatele obținute până în prezent de asociația GAL Delta Dunării¹⁰⁷.

8.20. Comuna Peceneaga, Tulcea

Comuna Peceneaga este localizată pe brațul Macin al Dunării, la o distanță de 70 km față de Tulcea și are în componență o singură localitate – Peceneaga. Accesul rutier în localitate se realizează pe drumul județean DJ222F¹⁰⁸.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Peceneaga este de 1.569 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.051 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,49%). Pentru 3,38% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Obiective turistice

Rezervația Naturală Peceneaga, Brațul Măcin al Dunării (pentru pescuit sportiv și de agrement), diverse evenimente locale.

Învățământ

În comună există o școală cu clasele I-VIII, grădiniță și centru de zi „Speranța”.

Școala este renovată și de-a lungul anilor, a fost implicată în proiecte care să îmbunătățească mediul educațional al copiilor¹⁰⁹

Rețeaua de apă potabilă și canalizare

Conform informațiilor disponibile pe site-ul CJ Tulcea, sunt pregătite studii de fezabilitate pentru canalizare, stație de epurare și alimentare cu apă și există proiecte pregătite pentru realizarea acestor sisteme.

Activități economice

Principala activitate în economia comunei Peceneaga este agricultura. O mare parte din zonă este declarată arie protejată prin programul Natura 2000, fapt ce îngreunează activitatea agricolă deoarece trebuie respectate norme ecologice.

¹⁰⁷ <http://www.gal-deltadunarii.ro/actiuni-de-promovare-si-informare.html>

¹⁰⁸ <http://www.info-delta.ro/localitatea-peceneaga---judetul-tulcea-p96.html>

¹⁰⁹ <http://e-judetultulcea.ro/acasa/parteneri/peceneaga>

9. Recomandări pentru strategia de comunicare din cele două județe implicate în proiect

- Strategia de comunicare trebuie să urmărească specificul local, fiecare comunitate având probleme punctuale care se pot rezolva numai printr-o bună cunoaștere a comunității.
- Strategia trebuie să pună accent pe crearea unor parteneriatele școală – comunitate – părinți, esențiale pentru reducerea abandonului școlar. Profesorii trebuie să acorde încredere atât comunității, cât și părinților, să îi informeze și să îi implice în procesul decizional legat de educația copiilor.
- Strategia trebuie să țină cont de specificul județului Tulcea, unde se învață în clase simultane, fapt ce duce la nemulțumiri, atât din partea profesorilor, cât și a părinților.
- Oferirea de burse/ tichete pentru copiii din familiile defavorizate a fost un succes în prevenirea abandonului școlar. Aceste facilități trebuie comunicate eficient părinților, pentru a-i convinge să își trimită copiii la școală.
- Comunitățile de romi trebuie informate cu privire la modul în care își pot face actele de identitate, astfel încât copiii să poată fi înscriși într-o formă de învățământ.
- Informarea investitorilor locali cu privire la modalitățile în care pot susține procesul educațional.
- Promovarea programelor de tipul „Școală după școală”, „Toti copiii la grădiniță”, „A Doua Șansă” la nivelul comunităților.
- Accent pe consiliere școlară, atât pentru profesori cât și pentru elevi și părinți.

10. Bibliografie

1. *Europa 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii*, Bruxelles, 2010
2. *Renunțarea timpurie la educație – posibile căi de revenire*, București, 2010
3. *Parte de carte – Studiu diagnostic privind situația abandonului școlar și părăsirea timpurie a școlii în mediul rural*, București, 2011
4. *Copiii care nu merg la școală. O analiză a participării la educație în învățământul primar și gimnazial*, IȘE, București 2012
5. *Toți copiii la școală până în 2015. Inițiativa globală privind copiii în afara sistemului de educație*, IȘE, București 2012
6. *Estimarea dimensiunii fenomenului de abandon școlar folosind metodologie analizei pe cohortă*, București, UNICEF, 2012
7. *Reducing early school leaving in the Netherlands*, Hague and Rotterdam, 2012
8. *Parteneriat școală-familie-comunitate. Laboratorul Consiliere și management educațional*, IȘE, București, 2014
9. *Participarea la educație în învățământul secundar superior. O provocare pentru politicile curente în România*, IȘE, UNICEF, București, 2014
10. *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România*, MECTS, București, 2011
11. *Reducing early school leaving: Key messages and policy support*, European Commission, 2013
12. *Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving - Reducing early school leaving: Key messages and policy support*, 2013
13. *Raport al Parlamentului European referitor la combaterea abandonului școlar timpuriu*, Comisia pentru cultură și educație
14. *Education Equity Now!*, UNICEF, București, 2014
15. *A prevention plan for the prevention of school leaving in Malta*, 2014
16. *Cercetare privind implementarea programului A doua Șansă, Salvați Copiii*, București, 2014
17. *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii*, 2014
18. *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date*, IȘE, București, 2015
19. *Programul național „Cornul și Laptele” în contextul schemei europene „Laptele în școli”*, CRPE, 2015
Legislație și metodologii
Articole de presă
Site-uri oficiale ale autorităților publice

ANEXA 1. LISTA DETALIATĂ A UNITĂȚILOR ȘCOLARE – LOCALITĂȚI BRAȘOV

Localitățile țintă din județul Brașov la nivel de oraș, comuna, sate componente:

Judet	Mediu	Localitate	resedinta	sat component 1	sat component 2	sat component 3	sat component 4
Brasov	rural	Maierus	Măieruș	Arini			
Brasov	rural	Apata	Apata				
Brasov	rural	Augustin	Augustin				
Brasov	rural	Homorod	Homorod	Jimbor	Mercheașa		
Brasov	rural	Vulcan	Vulcan	Colonia 1 Mai			
Brasov	rural	Harseni	Harseni	Copăcel	Măliniș	Mărgineni	Sebeș
Brasov	urban	Victoria					
Brasov	urban	Codlea					
Brasov	urban	Făgăraș					
Brasov	urban	Zărnești	Zărnești	Tohan Blocuri	Tohanul Nou	Tohanul Vechi	Tohăniță

Lista unități școlare:

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma învățământ	Limba de predare	Mediu	Adresa
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL APATA	Apata	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	APATA
SCOALA GIMNAZIALA 'APACZAI CSERE JANOS' APATA	Apata	Unitate de învățământ	396007	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Apata, STR Mare NR. 379
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL AUGUSTIN	Augustin	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Augustin
SCOALA GIMNAZIALA AUGUSTIN	Augustin	Unitate de învățământ	396813	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Augustin, STR garii nr 116
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL COPACEL	Harseni	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Copacel, STR PRINCIPALA, NR. 66
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL MARGINENI	Harseni	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Margineni, STR Principala, nr. 10
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL SEBES	Harseni	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Sebes, STR Principala, nr. 47
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL HARSENI	Harseni	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Harseni, STR Principala, nr. 154
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL MALINIS	Harseni	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Malinis, STR Principala, nr19
SCOALA GIMNAZIALA HARSENI	Harseni	Unitate de învățământ	396447	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Harseni, STR Principala nr. 154

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma invatamant	Limba de predare	Mediu	Adresa
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL JIMBOR	Homorod	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba maghiară	Rural	Localitate: Jimbor; Str. Principala, Nr. 252
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL HOMOROD	Homorod	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Homorod; Str. Principala, Nr. 23
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL MERCHEASA	Homorod	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Mercheasa; Str. Principala, Nr. 182
SCOALA PRIMARA JIMBOR	Homorod	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba maghiară	Rural	Jimbor, STR Principala NR. 252
SCOALA PRIMARA MERCHEASA	Homorod	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Mercheasa; Str. Principala, Nr. 182
SCOALA GIMNAZIALA HOMOROD	Homorod	Unitate de învățământ	396564	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Homorod; Str. Principala, Nr. 403
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL ARINI	Maierus	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Arini;
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL MAIERUS	Maierus	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Maierus, STR 1 Mai, nr. 320
SCOALA PRIMARA ARINI	Maierus	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Arini, STR Principala NR. 210
SCOALA GIMNAZIALA MAIERUS	Maierus	Unitate de învățământ	396679	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Maierus, STR Morii, nr.88
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL VULCAN	Vulcan	Unitate de învățământ	395443	Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Vulcan, STR Pacii NR. 876
SCOALA PRIMARA MINA 1 MAI VULCAN	Vulcan	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Colonia 1 Mai; Nr. 15
SCOALA GIMNAZIALA VULCAN	Vulcan	Unitate de învățământ	397506	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Vulcan, STR Holbavului NR. 573
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 2 CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	393471	Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	MAGURII NR 22
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 6 CODLEA	Codlea	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba germană	Urban	Localitate: Codlea;
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 3 CODLEA	Codlea	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	GRADINARILOR NR.11

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma invatamant	Limba de predare	Mediu	Adresa
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	1144360	Gradiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	9 MAI NR 36
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	393964	Gradiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	LATERALA NR 1
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 5 CODLEA	Codlea	Structura Invățământ		Gradiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Localitate: Codlea;
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	395742	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Codlea, STR Nuferilor NR. 13
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	1152800	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Codlea, STR Freziei NR. 2
COLEGIUL TEHNIC 'SIMION MEHEDINTI' CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	1224524	Grup școlar industrial	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Codlea, STR Chimistilor NR. 3
LICEUL TEORETIC CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	1180895	Liceu teoretic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Codlea, STR Closca NR. 26
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	3038967	Școala ajutoare	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Codlea, STR Carpati NR. 23
CLUBUL ELEVILOR CODLEA	Codlea	Unitate de învățământ	3518058	Clubul copiilor	Învățământ de zi	Limba română	Urban	LATERALA NR.38
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM SAPTAMANAL 'PINOCHIO' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	3518149	Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR 1 Decembrie 1918 NR. 13
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL 'VOINICELUL' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	393500	Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR TUDOR VLADIMIRESCU NR.20
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL 'BURSUCUL' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Gheorghe Doja nr. 52
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT 'MATEIAS BRANCOVEANU' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Gradiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR N. Balcescu nr.20
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT 'ALBINUTA' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	394011	Gradiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Cimpului fn
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	1144373	Gradiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Localitate: Făgăraș; Cartier: 13 Decembrie;
SCOALA GIMNAZIALA 'OVID DENSUSIANU' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	395766	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Vasile Alecsandri Nr. 13

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma invatamant	Limba de predare	Mediu	Adresa
SCOALA GIMNAZIALA NR. 4 FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Gheorghe Doja nr. 52
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	SCOLII NR 15
SCOALA GIMNAZIALA NR. 7 FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Dr. Ioan Senchea
COLEGIUL NATIONAL 'RADU NEGRU' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	397623	Colegiu Național	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR scolii nr 1
COLEGIUL NATIONAL 'DOAMNA STANCA' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	1144243	Colegiu Național	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Doamna Stanca
COLEGIUL TEHNIC 'AUREL VIJOLI' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	1224550	Colegiu Tehnic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, SOS Combinatului Nr.3
LICEUL TEHNOLOGIC 'DR. IOAN SENCHEA' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	802240	Grup școlar agricol	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Vlad Tepes NR. 11B
COMITETUL FEMEILOR PT APARARE SI OCROTIRE FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	83504162	Școala postliceală	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR DOAMNA STANCA
LICEUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. CONSTANTIN BRANCOVEANU' FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	395792	Seminar teologic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Făgăraș, STR Negoiu
CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Școala ajutătoare	Învățământ de zi	Limba română	Urban	EXTRAVILAN NR.1
SCOALA PROFESIONALA SPECIALA FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Structura Invățământ		Școala ajutătoare	Învățământ de zi	Limba română	Urban	FĂGĂRAȘ
CLUBUL ELEVILOR FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	3039014	Clubul copiilor	Învățământ de zi	Limba română	Urban	DOAMNA STANCA NR.33
CLUBUL SPORTIV SCOLAR FĂGĂRAȘ	Făgăraș	Unitate de învățământ	397922	Clubul sportiv școlar	Învățământ de zi	Limba română	Urban	SCOLII NR.1
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 2 VICTORIA	Victoria	Structura Invățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Victoria, STR M. Eminescu NR. 5 A
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 VICTORIA	Victoria	Unitate de învățământ	394073	Grădiniță cu program prelungit	Învățământ de zi	Limba română	Urban	LIBERTATII NR.1
COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDU BARBAT' VICTORIA	Victoria	Unitate de învățământ	1180883	Colegiu Tehnic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Victoria, STR Salcamilor NR. 2
LICEUL TEORETIC 'ION CODRU DRAGUSANU' VICTORIA	Victoria	Unitate de învățământ	1317852	Liceu teoretic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Victoria, STR 1 DECEMBRIE 1918 NR. 8

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma invatamant	Limba de predare	Mediu	Adresa
CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA VICTORIA	Victoria	Unitate de învățământ	3581031	Școala ajutoare	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Victoria, STR SALCAMILOR
CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA VICTORIA	Victoria	Structura Învățământ		Școala ajutoare	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Victoria, STR SALCAMILOR NR.4
CLUBUL ELEVILOR VICTORIA	Victoria	Unitate de învățământ	3518096	Clubul copiilor	Învățământ de zi	Limba română	Urban	STADIONULUI NR.18
CLUBUL ELEVILOR ZĂRNEȘTI	Zărnești	Structura Învățământ		Clubul copiilor	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR STR. DR.I. SENCHEA 44
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 3 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	394097	Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	CARPATI NR.1
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 1 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	393706	Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	MITROPOLIT ION METIANU NR.9
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 4 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	394102	Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR GRUI
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 4SG ZĂRNEȘTI	Zărnești	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Localitate: Zărnești; STR.BISERICII NR 4
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 5 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Localitate: Zărnești;
GRĂDINIȚĂ 'BUCURIA COPIILOR' TOHAN	Zărnești	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Tohanu Nou, STR Branului NR. 2
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 2 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	393718	Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR IOAN SENCHEA 56
GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR. 2SG ZĂRNEȘTI	Zărnești	Structura Învățământ		Grădiniță cu program normal	Învățământ de zi	Limba română	Urban	SCOLII NR.132
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	395986	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR Piața Morii NR. 1
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	395962	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR Mitropolit Ion Mețianu NR. 115
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 'GHEORGHE CRACIUN' ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	1144267	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR CARPATI NR.1
SCOALA GIMNAZIALA NR. 4 ZĂRNEȘTI	Zărnești	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR LIBERTATII NR 2

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma invatamant	Limba de predare	Mediu	Adresa
LICEUL TEHNOLOGIC 'MALAXA' ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	1180869	Grup școlar industrial	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR aleea uzinei nr 2
LICEUL TEORETIC 'MITROPOLIT IOAN METIANU' ZĂRNEȘTI	Zărnești	Unitate de învățământ	1144279	Liceu teoretic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	Zărnești, STR dr. Ioan Senchea NR. 23

Sursa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c255/>

ANEXA 2. LISTA DETALIATĂ A UNITĂȚILOR ȘCOLARE – LOCALITĂȚI TULCEA

Localitățile țintă din județul TULCEA la nivel de oraș, comuna, sat component:

Județ	Mediu	Localitate	reședință	sat component 1	sat component 2
Tulcea	rural	Ciucurova	Ciucurova	Atmagea	Fântâna Mare
Tulcea	rural	Jurilovca	Jurilovca	Sălcioara	Vișina
Tulcea	rural	Stejarul	Stejaru	Mina Altan Tepe	Vasile Alecsandri
Tulcea	rural	Jijila	Jijila	Garvăn	
Tulcea	rural	Dăeni	Dăeni		
Tulcea	rural	Crișan	Crișan	Caraorman	Mila 23
Tulcea	rural	Beidaud	Beidaud	Neatârnairea	Sarighiol De Deal
Tulcea	rural	Valea Nucărilor	Valea Nucărilor	Agighiol	Iazurile
Tulcea	rural	Peceneaga	Peceneaga		
Tulcea	urban	Sulina			

Lista unități școlare:

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma învățământ	Limba de predare	Mediu	Adresa
SCOALA GIMNAZIALA BEIDAUD	Beidaud	Unitate de învățământ	718671	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	TULCEA BEIDAUD BEIDAUD
SCOALA GIMNAZIALA SARIGHIOL DE DEAL	Beidaud	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	BEIDAUD SARIGHIOL DE DEAL
SCOALA GIMNAZIALA NEATARNAREA	Beidaud	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	BEIDAUD NEATARNAREA
SCOALA PRIMARA ATMAGEA	Ciucurova	Structura Invățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CIUCUROVA ATMAGEA

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma învățământ	Limba de predare	Mediu	Adresa
SCOALA PRIMARA FINTINA MARE	Ciucurova	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CIUCUROVA FINTINA MARE
SCOALA GIMNAZIALA CIUCUROVA	Ciucurova	Unitate de învățământ	718932	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CIUCUROVA CIUCUROVA
SCOALA GIMNAZIALA CRISAN	Crișan	Unitate de învățământ	718968	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CRISAN CRISAN
SCOALA GIMNAZIALA CARAORMAN	Crișan	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CRISAN CARAORMAN
SCOALA GIMNAZIALA MILA 23	Crișan	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	CRISAN MILA 23
SCOALA GIMNAZIALA DAENI	Daeni	Unitate de învățământ	7189940	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	DAENI DAENI
SCOALA GIMNAZIALA JIJILA	Jijila	Unitate de învățământ	719211	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	JIJILA JIJILA
SCOALA GIMNAZIALA GARVAN	Jijila	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	JIJILA GARVAN
SCOALA PRIMARA VISINA	Jurilovca	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	UNIREA VISINA
SCOALA GIMNAZIALA SALCIOARA	Jurilovca	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Județ: Tulcea; Localitate: Salcioara;
SCOALA GIMNAZIALA JURILOVCA	Jurilovca	Unitate de învățământ	13268270	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	JURILOVCA
SCOALA GIMNAZIALA PECENEAGA	Peceneaga	Unitate de învățământ	719596	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	PECENEAGA PECENEAGA
SCOALA PRIMARA VASILE ALECSANDRI	Stejaru	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	STEJARU VASILE ALECSANDRI
SCOALA GIMNAZIALA STEJARU	Stejaru	Unitate de învățământ	719728	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	STEJARU STEJARU
SCOALA PRIMARA MINA ALTIN TEPE	Stejaru	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Mina Altan Tepe
SCOALA PRIMARA IAZURILE	Valea Nucărilor	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-IV	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Iazurile
SCOALA GIMNAZIALA VALEA NUCĂRILOR	Valea Nucărilor	Unitate de învățământ	719833	Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	VALEA NUCĂRILOR VALEA NUCĂRILOR

Denumire	Localitate	Fel unitate	Cod Sirues	Tip unitate	Forma învățământ	Limba de predare	Mediu	Adresa
SCOALA GIMNAZIALA AGIGHIOL	Valea Nucărilor	Structura Învățământ		Școala cu clasele I-VIII	Învățământ de zi	Limba română	Rural	Localitate: Agighiol
LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	Sulina	Unitate de învățământ	718451	Liceu teoretic	Învățământ de zi	Limba română	Urban	SULINA STR. a-II-a NR.338

Sursa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c255/>