

ACCES PENTRU COPII ȘI TINERII LA A ÎNVĂȚA PENTRU VIAȚĂ

ACTIV

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!

Axa prioritară 2 Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
Domeniul major de intervenție 2.2. Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii

Titlul proiectului: *Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață - ACTIV*
POSDRU/162 /2.2/S/141143

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Concept Electronics S.R.L.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea
Adresa: Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3, Tulcea
Tel: 0240 515771, Fax: 0240 511886
Email: isjtl@isjtl.edu.ro; isj.tulcea@gmail.com

Editat de: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea
Data publicării: octombrie, 2015

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a
Uniunii Europene sau a Guvernului României

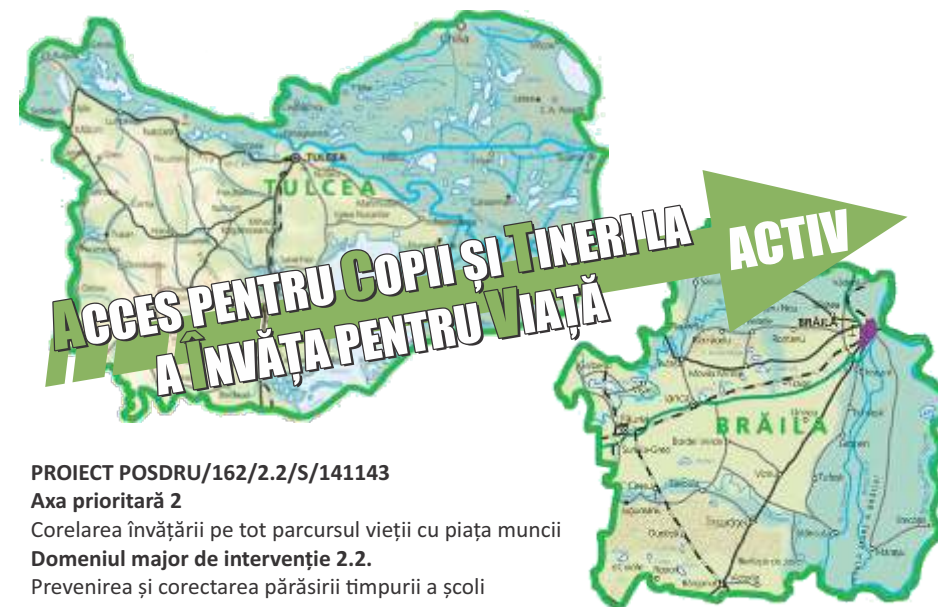


www.activ-dru.ro



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.
Investește în oameni!

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU OFERIREA DE PROGRAME EDUCATIONALE INTEGRATE REMEDIALE ȘI CORECTIVE



PROIECT POSDRU/162/2.2/S/141143
Axa prioritară 2

Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii
Domeniul major de intervenție 2.2.
Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii

Beneficiar



Partener



www.activ-dru.ro

Ghidul de bune practici a fost creat în cadrul proiectului **Acces pentru Copii Și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV** finanțat din *Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Investește în oameni!* al cărui beneficiar este **Inspectoratul Școlar Județean Tulcea**, parteneri fiind **Inspectoratul Școlar Județean Brăila** și **Concept Electronics SRL**.

Acest ghid își propune multiplicarea efectelor rezultatelor obținute în cadrul proiectului **ACTIV** la nivelul tuturor unităților de învățământ din județele Tulcea și Brăila. Ghidul este disponibil, în format electronic, cu conținut extins, pe pagina web a proiectului: www-activ-dru.ro.

Accesul la educație pentru toți membrii societății, indiferent de particularitățile lor psiho-fizice, intelectuale, socio-economice, familiale, etnice, religioase etc. este un obiectiv prioritar pentru toate sistemele de învățământ din majoritatea țărilor însă, niciunul, nu poate demonstra că a reușit să-l îndeplinească. Sistemul de învățământ din România nu face excepție. Dimpotrivă, în ultimele două decenii, studiile și cercetările în domeniu pun în evidență faptul că inegalitățile de acces la educație dintre diferite categorii socio-profesionale, dintre populația din mediul rural și cea din mediul urban, dintre majoritate și minoritățile naționale etc. sunt din ce în ce mai accentuate.

În acest context, Inspectoratul Școlar al județului Tulcea adoptă principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristici individuale – deficiențe fizice sau mintale, stare socio-economică sau culturală, limba maternă, origine etnică etc. Prioritățile I.S.J. Tulcea, în acest sens sunt facilitarea accesului la educație și creșterea nivelului de educație și formare profesională inițială a copiilor/tinerilor/adulților, prin abordarea învățării de tipul „pe tot parcursul vieții”, furnizarea competențelor de bază pentru tineri/adulți care au abandonat școala, pentru reintegrarea în educație și creșterea șanselor de angajare, prin înființarea de clase tip „A doua șansă”.

Pentru a remedia inegalitățile de educație la nivelul județului Tulcea au fost inițiate diverse programe, unele la nivel național, iar altele focalizate pe nevoi locale.

Proiectul ACTIV și-a propus menținerea în sistemul de educație a elevilor ce prezintă risc de abandon școlar, elevi proveniți din cadrul grupurilor vulnerabile, în special rromi, în vederea includerii viitoare a acestora pe o piață a muncii modernă și flexibilă. Astfel, s-a urmărit reducerea decalajului de șanse și oportunități ce există între grupurile vulnerabile și celelalte categorii de persoane, deziderat ce stă la baza asigurării egalității de șanse.

Grupul țintă al proiectului a fost format din tineri și adulți care nu au finalizat învățământul obligatoriu, proveniți din cadrul grupurilor vulnerabile, urmărind ca prin implementarea activităților să se asigure acestora atât egalitatea de șanse cu celelalte categorii de persoane, cât și egalitatea de gen. S-a urmărit menținerea echilibrului de gen în cadrul grupului țintă, încurajând participarea la educație atât a fetelor cât și a băieților, în scopul asigurării viitoare de oportunități egale pe piața muncii.

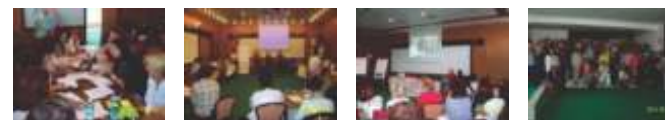
**Manager proiect ACTIV,
Prof. Dumitru Damian**

Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea

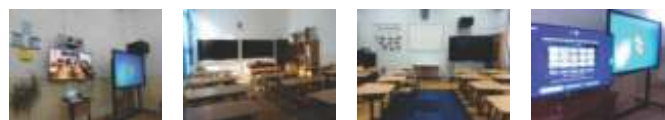
Lansarea Proiectului ACTIV



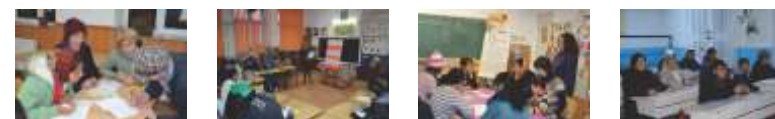
Formare specialiști



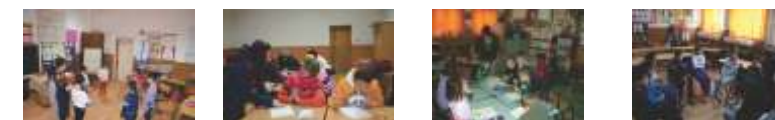
Dotare CASE – sistem de teleprezență



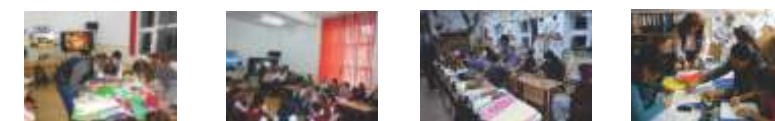
Activități educaționale în programul ”A doua șansă”



Activități de consiliere



Activități nonformale



Caravana „Ne place școala! STOP abandon!”



- Caravana "Ne place școala! STOP abandon!" s-a desfășurat la nivel regional, sub forma unor întâlniri-dezbateri în comunități dezavantajate din județele Tulcea și Brăila, în care s-au înregistrat rate înalte de absenteism și abandon școlar. Scopul acestora a fost sesizarea populației privind fenomenul de părăsire timpurie a școlii, precum și conștientizarea importanței educației în viața comunității, ca oportunitate de dezvoltare a zonelor defavorizate. La dezbateri au fost invitate persoane aflate în situații sau risc de abandon școlar, autorități locale, părinți, cadre didactice, reprezentanți mass-media. Accesul la aceste întâlniri a fost liber pentru orice persoană interesată de problematica abandonului școlar, precum și de oportunitățile pe care le oferă proiectul ACTIV prin activitățile sale.

- Emisiunea "Ne place școala! STOP abandon!", difuzată de Neptun TV, a facilitat prezentarea modului în care au fost reintegrate în sistemul de educație persoanele care au abandonat școala, ce înseamnă participarea într-un program flexibil de educație de tip „a doua șansă”, care sunt serviciile de asistență socio-educativă și consiliere pentru elevi și preșcolari cu risc de abandon din județele Tulcea și Brăila, stimularea parteneriatului activ dintre școală și comunitate prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a Centrelor de asistență socio-educativă (CASE), destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație.

- Comunitățile locale, prin conștientizarea efectelor proiectului derulat, consideră că este necesară implicarea fermă în dezvoltarea capacității de absorbție a finanțărilor oferite de către Uniunea Europeană (și nu numai) în elaborarea și implementarea unor politici viabile în domeniul învățământului.

- Este nevoie de continuarea proiectului sau a altor forme de activități care să conducă la implementarea de clase din învățământul primar și din învățământul secundar inferior, în comunități defavorizate, segregate geografic, dar și la nivelul comunităților urbane.

- În timp, standardul de viață al comunității se va îmbunătăți prin abordarea în cadrul proiectelor a multiplelor probleme cu care se confruntă comunitatea locală.

IMN-ul ADȘ

*Suntem ACTIVI, suntem și tineri,
Privim înainte încrezători.*

*Avem acces, facem progres,
Învățăm pentru viață cu succes.*

Refren:

*Suntem într-un proiect,
ACTIV se cheamă, e perfect!*

Ne-ndrumă pașii către viitor...

*Ne place școala!
STOP ABANDON!*



Parteneriat pentru educație - școala și comunitatea - în Programul "A doua șansă"

Colaborarea școală-comunitate în promovarea Programului "A doua șansă", precum și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană, a avut ca rezultat extinderea numărului de clase din învățământul primar și din învățământul secundar inferior, în comunități defavorizate, segregate geografic, dar și la nivelul comunităților urbane.

Au fost realizate campanii de promovare și informare sub diferite forme (amenajarea unor spații de informare în școli și primării, întâlniri cu tineri și adulți care nu și-au finalizat învățământul obligatoriu, schimburi de experiență, emisiuni TV, prezentarea unor exemple de bună practică, schimburi de experiență, informări în presă etc.) prin sprijinul acordat de reprezentanții autorităților locale, ai organizațiilor nonguvernamentale, mediatori școlari și sanitari, consilieri etc. în promovarea și informarea beneficiilor oferite de program.

Implicarea factorilor responsabili din școli și comunități în popularizarea și informarea privind beneficiile Programului "A doua șansă" a condus

la creșterea numărului de solicitări în vederea finalizării învățământului obligatoriu, la creșterea disponibilităților cadrelor didactice în susținerea programului și implicarea în activitățile specifice, la manifestarea unui interes crescut din partea cursanților, interes concretizat în participarea activă la procesul didactic și prezența la ore, în numărul mare de înscrieri (peste 400 la nivelul județelor Tulcea și Brăila).

Cadrele didactice au înțeles scopul și obiectivele programului ce vizează educația adulților, viziunea în legătură cu abordarea flexibilă a parcursului didactic, cu diversificarea ofertei educaționale în funcție de dorințele, nevoile și interesele acestora. Acest fapt a fost confirmat și de prezentarea activității beneficiarilor, a rezultatelor acestora ca exemple de bună practică, în mass-media locală și națională și în cadrul unor activități cu specific local.

Inspectoratele Școlare Județene Tulcea și Brăila au sprijinit, prin membrii echipei de implementare a proiectului, procurarea, multiplicarea, distribuția materialelor legislative, curriculare, metodologice, de informare, de promovare, precum și consilierea / formarea cadrelor didactice.

În condițiile în care tinerii și adulții din program își asumă un rol activ în planificarea, monitorizarea și evaluarea propriului traseu de educație, renunță la idei preconcepționate în legătură cu programul de educație și sunt receptivi la experiențe noi, își aleg disciplinele și cursurile cele mai relevante slujbei vizate sau vieții profesionale ulterioare, se poate vorbi de eficiența și succesul celei "de-a doua șanse", vor fi convingători în fața celorlalți când vor spune: „Școala e șansa mea!", „Am ales școala!"



Prof. Mioara Ranciu,
Coordonator județean Programul A doua
Șansă
Expert monitorizare Proiectul ACTIV



Viitorul îi surâde din nou

Lucian Jeleș, la 16 ani, a fost elev în clasa a VIII a. Programul „A doua șansă” a reprezentat pentru el oportunitatea de a avea un viitor mai bun. A început munca de la vârsta de 9 ani și a fost obligat să renunțe la școală atunci când a plecat cu familia în Italia. A stat acolo doi ani, timp în care a muncit și nu

a fost la cursuri. S-a întors în țară, dar nu a reușit să se angajeze decât ca ospătar, la o pensiune din satul Minerii. *„Nu îmi place ceea ce fac și mi-aș dori să devin tubulator la Șantierul Naval. Pentru a face cursuri de specializare am nevoie de o diplomă de opt clasă”,* afirma Lucian. Nu o deținea. A mers la vechea școală unde s-a interesat despre opțiunile pe care le avea pentru a-și continua cursurile. Astfel a aflat de Proiectul ACTIV. Nu i-a fost deloc ușor să învețe din nou, mai ales că a trebuit să facă zilnic naveta. Cel mai dificil pentru el a fost în luna decembrie, atunci când mergea pe jos, în fiecare zi, opt kilometri dus, opt kilometri întors, pentru a putea ajunge la ore. A fost greu pentru că au fost zile extrem de geroase, cu viscol și, de multe ori, abia își mai simțea picioarele. A rezistat și, cu ajutorul profesorilor, a obținut de la primărie un abonament gratuit pe ruta Tulcea - Minerii. Tot cadrele didactice au strâns bani pentru a-i cumpăra o pereche de ghete de iarnă și o geacă.

„Le mulțumesc tuturor și sper ca toți copiii să aibă posibilitatea de a învăța, la timp, pentru a nu ajunge în situația mea!”, spunea Lucian.



„Nu abandona școala pentru persoana iubită! Vei regreta!”

“Am fost clasa a X-a și...am plecat!...M-a luat prietenul meu...Am regretat foarte mult și...regret în continuare.” Acesta a fost mesajul pe care l-a transmis Carolina Alexandru, o adolescentă din Tulcea care a renunțat la învățătură pentru prietenul ei. Deși avea doar 16 ani, Carolina a trecut deja printr-o experiență de

viață pe care nu o va uita prea curând. Era în clasa a X-a când a renunțat la școală, la rugămintele iubitului ei, care probabil din egoism i-a cerut să stea numai cu el. A convins-o că își vor câștiga existența și fără să învețe carte. “Îmi spunea că pot să fac bani și fără școală” a adăugat ea. Din nefericire, n-a fost așa, visul frumos s-a spulberat. Lipsa banilor, certurile aprinse au determinat-o pe tână dezamăgită să se întorcă la părinți. A regretat enorm alegerea făcută și, dacă ar fi putut da timpul înapoi, n-ar mai repetat crunta experiență pentru nimic în lume.

Era hotărâtă să-și croiască un nou drum, motiv pentru care s-a întors pe băncile școlii cu poftă de carte și de cunoaștere. A simțit pe propria piele ce înseamnă eșecul, căci fără școală îți poți rata viitorul și chiar întreaga viață. A încercat să convingă tinerele de vârsta ei ca finalizarea studiilor este o prioritate, deoarece un loc de muncă presupune o diplomă de absolvire a cel puțin zece clase.

Prin proiectul cu finanțare europeană “Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață-ACTIV” derulat de inspectoratele școlare Brăila și Tulcea, alături de Concept Electronics SRL, cei care au abandonat școala au primit o nouă șansă la educație. Sute de copii din familii defavorizate sau monoparentale care nu mai frecventau școala sau erau pe punctul de a o abandona au avut o nouă oportunitate la educație și implicit la un viitor mai bun.

În acest sens:

- Parteneriatul activ școală-comunitate s-a realizat prin crearea și dezvoltarea sustenabilă a 4 centre de asistență socio-educativă destinate menținerii copiilor și tinerilor în sistemul de educație. Aceste CASE au fost dotate cu mijloace tehnologice moderne care au permis construirea unui demers educațional eficient și accesibil, capabil să ofere suport sistemului formal de educație.
- Au fost organizate sesiuni de formare care au căpătat o dimensiune practică. Participanții și-au exersat abilitățile de proiectare și organizare a activităților de învățare, de educație non-formală, au participat la activități de consiliere/dezvoltare personală, individuală și de grup, de învățare corectivă centrată pe elev și pe propria acțiune.
- Având în atenție scopul și obiectivele programului, cadrele didactice au abordat flexibil parcursul educațional, au diversificat oferta educațională în funcție dorințele, nevoile și interesele beneficiarilor, de stilul și ritmul fiecăruia. Accentul s-a pus pe stilul interactiv al predării și învățării, valorificând participarea fiecăruia prin practici individualizate.
- În centrul preocupărilor a fost omul real, adevărat, cu problemele și așteptările lui. Fiecare e unic prin experiența sa de viață și prin modul în care își construiește experiența prin învățare.
- Cursanții nu au fost tratați singular, ci în contextul educației, al școlii și al societății în care trăiesc.
- Beneficiarii au renunțat la idei preconcepute în legătură cu programul de educație și au fost receptivi la experiențele noi prin asumarea unui rol activ în planificarea, monitorizarea și evaluarea propriei formări. Educabilii au fost ajutați să-și depășească problemele și să nu renunțe la școală, li s-a cultivat încrederea că sunt capabili să învețe, fără să-și perturbe viața de până atunci.
- Proiectul a venit și cu atractivitate financiară încercând să susțină beneficiarii economic pentru a veni la școală. Mulți dintre ei și-au întrerupt munca pentru a parcurge programul ADȘ. S-a oferit sprijin material, subvenții, rechizite.

Caleidoscop cu impresii...

- „M-am dus să-mi înscriu copilul la pregătitoare. În calitate de părinte, am avut de completat o fișă și i-am zis directoarei :Îmi pare rău, eu nu știu să scriu...”(Viorica Stanciu, cursant, județul Tulcea)
- „Nu m-a angajat pentru că mi s-au cerut studii, cel puțin opt clase, și nu le-am avut. Mi-am dat seama că trebuie să merg mai departe. Niciodată nu e prea târziu!”(Bărbulescu Liliana, cursant, județul Brăila)
- „Din cauza anturajului am căzut unde nu trebuia să cad...Experiența din închisoare a fost foarte grea, în privința mea...Vreau să nu mai fac ceea ce am făcut!”(Aurel Dima, cursant județul Tulcea)
- „Mi-a fost rușine prima dată când am venit în clasa I, dar...mi-a trecut acum. Dacă învăț eu...poate învață și copilul de la mine.” (Mădălina Crăciun, cursant, județul Brăila)
- “Când am auzit c-o să fie colegă cu mine, m-am bucurat! O mai ajut la niște teste, la teme...O să mai învăț și eu de la ea, o să mai învețe și ea de la mine..”.(fiica Marianeii Stănciuc-cursantă, județul Tulcea)
- „Într-a doua... am renunțat. N-aveam bani, n-aveam haine ca toți copiii...Vreau să învăț fetița mea...cu ce știu, cu ce pot...Ce n-am avut eu, să-i dăruiesc ei. Dar...și pentru mine:Să-mi iau viața înapoi!”(Gina Tandarache, cursant, județul Brăila)
- „Am renunțat din cauza la părinți...n-am avut așa educație bună acasă...ei plecau cu cortul. Mă duceam la poștă, la primărie, pe la bănci, nu puteam să fac un formular...absolut nimic. Am o vârstă, darmerg înainte.”(Georgeta Ion, cursant, județul Tulcea)

Mulțumim, ACTIV!

Am avut șansa să lucrez atât cu cei de la ciclul primar, cât și cu cei de la secundar inferior. A fost o adevărată provocare având în vedere că "adeștii" noștri proveneau din aceleași medii, cu povești similare, dar care aveau motivații și nevoi total diferite.

Cei de la ciclul primar, majoritatea rromi și trecuți de 30 ani, au avut ca motivație bursa acordată de proiect. Pentru ei școala nu reprezenta un lucru important în viața lor, tratând-o tot timpul cu indiferență și având chiar o atitudine persiflatoare la adresa ei.

Pe parcurs ce proiectul avansa, cursanții au început să își schimbe viziunea despre școala și despre importanța ei. Nu mai erau atrași de bursă, veneau să învețe să scrie, să citească, să numere având în spate o motivație puternică: nevoia de "a ști carte" pentru a-și înțelege telenovela preferată, pentru a putea avea un permis de conducere, pentru a reuși să-și ridice de la poștă banii trimiși de copii. Au conștientizat cât de greu și anevoios este drumul spre atingerea unei performanțe cât de mici.

Cursanții de la ciclul secundar inferior nu erau atrași de bursă, ei pur și simplu vroiau să-și finalizeze cursurile și au fost extrem de încântați când au aflat că CINEVA s-a gândit și la ei.

Mulțumim, ACTIV!

De ce? Pentru că după ce mi-am terminat colaborarea cu proiectul ACTIV m-am "îmbogățit" pe două planuri: pe de o parte pe plan profesional și chiar spiritual - cel de durată, cel care ne influențează deciziile, conștient sau inconștient și pe de altă parte pe plan material cel care ne aduce satisfacții fulgurante.

Păduraru Corina,
profesor limba franceză, Măcin, jud Tulcea

O șansă la un nou început!

La 41 de ani, Valerica Ganciu s-a reîntors încrezătoare pe băncile școlii explicând în cuvinte pe cât de simple pe atât de mărețe: „Vreau să-mi cultiv mintea!”. Născuse o fetiță însă, pe toată perioada sarcinii, a venit la cursurile programului Activ - A doua șansă.



„Când s-au despărțit părinții n-am mai putut merge la școală. Am rămas cu bunicii”, relatează cu tristețe Valerica. Dumnealor n-au mai reușit să-o poarte în școală din cauza situației financiare precare.

Mamă a șase copii, Valerica trăiește bucuria de a-și îndeplini visul pe care l-a avut de-a lungul anilor - continuarea studiilor, în timp ce alte mămici alegeau să stea acasă pentru a-și crește copiii.

Reîntorcerea în fața profesorilor, la jumătatea vieții, a însemnat pentru cei care au abandonat școala șansa la un nou început.

Sacrificii pentru un viitor mai bun



La 25 de ani, Claudiu are un țel precis: să termine măcar zece clase. Nu a mai mers la școală de la 13 ani, a abandonat-o în clasa a VI a. Tatăl a decedat, mama s-a recăsătorit. Copilăria lui nu a fost una tocmai fericită. A trebuit să stea la bunici împreună cu cei trei frați ai săi.

Din cauza lipsurilor materiale ”nu avea cine să ne întrețină” afirma

Claudiu, a mers la muncă. La început era încântat, dar, cu timpul, și-a dat seama că fără școală nu poate avea o meserie.

Șansa lui pentru o viață mai bună a venit de la Proiectul ACTIV despre care a aflat de la asistentul social al comunei. Nu a stat pe gânduri și a fost de acord să revină pe băncile școlii. Prima zi a fost ”binișor, după atâția ani nu a fost greu pentru că am lucrat acasă, cu frații”, povestea Claudiu. Tot ei l-au ajutat la teste, la teme, iar notele au fost bune. Deși programul său de lucru era foarte lung, făcea naveta, nu i se părea a fi greu. “Dacă vrei să obții zece clase trebuie să te împarți în două locuri.”, afirma Claudiu. A fost conștient, și-a dozat foarte bine timpul pentru a munci, dar și pentru a învăța. În acest fel își va putea vedea visul împlinit și, pe lângă un loc de muncă bine plătit, va reuși să își obțină și permisul de conducere.

Abandonul școlar poate fi combătut!

Nimic nu o oprea pe Daniela Zimcencu să-și stăpânească lacrimile. Durerea din sufletul ei era prea mare când se gândea că nu reușit să-și trimită copilul la școală din cauza sărăciei.



Visul frumos de a-l ajuta să-și clădească un viitor de care să fie mândră, s-a destrămat exact când se aștepta mai puțin. A luptat din răsuputeri să-și întrețină copiii după ce soțul a plecat să muncească în străinătate și nu a mai dat niciun semn. Copleșită de greutatea mult prea mari pe care viața le-a pus pe umerii săi, Daniela și-a pierdut încrederea că ar mai putea schimba ceva.

A primit consiliere de specialitate, iar la 18 ani fiul ei s-a reînscris la școală, în clasa a șasea. Programul derulat a readus speranța și zâmbetul pe chipul mamei îndurerate, iar băiatului i-a oferit șansa la o viață mai bună.

Exemple de bună practică evidențiate de personalul suport în dezvoltarea competențelor profesionale specifice prin programul ADȘ, de educație remedială, de învățare asistată și de prevenire a abandonului școlar



Sărbătoarea „Micii Uniri“ la MĂCIN

Echipa proiectului ACTIV din cadrul Școlii Gimnaziale nr. 1 Măcin a sărbătorit unul dintre marile evenimente ale istoriei poporului român: **Unirea Principatelor Române**. Cu acest prilej, profesorii ADȘ au desfășurat o activitate, în data de 23 ianuarie 2015, la care au participat cursanții din cadrul programului „A doua șansă” – învățământ primar, dar și copiii sau nepoții acestora.

Cadrele didactice au găsit mijloacele potrivite pentru a-i determina pe ”învățăcei” să depășească anumite bariere și să intre în atmosfera sărbătorii. Astfel, atât dascălii, cât și cursanții au îmbrăcat cu multă plăcere, bucurie și mândrie costumele populare românești, încercând să descopere împreună semnificația momentului istoric.

În cadrul diferitelor centre de lucru (limba și literatura română, matematică, istorie/geografie, limba franceză, TIC), beneficiarii programului ADȘ au realizat multiple sarcini, demonstrând că ceea ce au învățat la școală le este util și îi ajută să se descurce în viață. La final, cursanții ADȘ, cadrele didactice și elevii au cântat și au dansat *Hora Unirii*, arătând că împreună sunt mai puternici. Cu alte cuvinte, și la Măcin s-a înfăptuit o ”unire”, una reală între: *elevi, părinți, bunici și profesori*, care să contribuie la reducerea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii.

Tutore,
Maria Suciuc,
Școala Gimnazială Nr. 1 Măcin, județul Tulcea

Analiza diversității de grup

Activitate complementară în cadrul programului “A DOUA ȘANSĂ”

Activitatea, cu durata de două ore, a avut ca scop analiza diversității grupei de proiect, beneficiarii fiind cursanți ADS, nivel IV, primar. S-a analizat diversitatea de vârstă, gen, etnie și religie.

S-au purtat discuții despre elementele culturale ale identității românești (tradiții, limbă, mâncare, muzică), dar a fost avută în vedere și diversitatea culturală din cadrul grupelor de cursanți ce faceau parte din aceeași școală, comună, țară.

În vederea desfășurării activității în condiții optime, cursanții au fost împărțiți în două grupe. O grupă a reprezentat echipa de cercetători ce trebuia să părăsească camera, apoi să descopere trăsăturile specifice limbajului de comunicare, elementele culturale, de etnie, de religie ale celei de-a doua grupă. În același timp, grupa a doua a comunicat în prezența cercetătorilor după reguli stabilite anterior de comun acord.

După aceasta etapă au avut loc discuții libere despre elementele individuale culturale și elementele comune etniei, religiei, obiceiurilor. S-a făcut schimb de impresii și s-a împărtășit din experiența proprie.

Tutore,
Prof Rișnoveanu Steluța,
Școala Gimnazială Viziru

Campania de conștientizare – valoare adăugată, formă de reflectare a viziunii și misiunii proiectului „Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață – ACTIV”

Campania de conștientizare a constituit o activitate importantă a proiectului, prin care s-a asigurat nu doar vizibilitatea proiectului, ci mai ales transmiterea unor mesaje cu impact social.

Nu întâmplător, caravana și emisiunea au purtat titlul ”Ne place școala! STOP abandon!”, urmărind să promoveze educația ca șansă de reușită în viață în rândul tinerilor care au abandonat școala și al elevilor aflați în risc de a părăsi școala, din județele Tulcea și Brăila.



În luna februarie, caravana a luat startul în orașul Tulcea, a trecut prin comunitățile tucene Măcin, Luncavița, Isaccea, Niculițel, Valea Teilor, Sarichioi, Jurilovca, apoi prin comunități din județul Brăila: Mărașu, Lanurile, Viziru, Vișani, Grădiștea, Șuțești. În luna iunie, caravana a luat drumul apelor, încheindu-și periplul în Delta Dunării, la Crișan și Sulina.

Dezbaterile din comunități au abordat subiecte precum importanța educației în prevenirea delincvenței juvenile și comportamentelor indezirabile în societate, motivele care îi determină pe elevi să absenteze, care sunt dificultățile și barierele pe care le întâmpină în învățare și participare școlară, implicarea compartimentului de asistență socială și a mediatorului local pentru identificarea persoanelor care au fost incluse ulterior în grupul țintă al proiectului, motivele pentru care tineri și adulți au revenit în sistemul de educație, care sunt perspectivele lor și posibilitățile de reintegrare socială, importanța finalizării studiilor pentru calificare și integrare pe piața muncii, modul în care autoritățile locale atrag fonduri europene pentru a derula proiecte în folosul comunității, care să dezvolte noi oportunități de integrare pe piața locală a muncii și să valorifice meseriile specifice zonei, modalități de implicare a bisericii în activitatea școlară și cum legătura dintre școală și biserică încurajează elevii la o mai bună participare la viața școlară, provocările și dificultățile școlilor din zonele izolate privind accesul elevilor la educație de calitate.

Ca formă de reflectare a ceea ce a însemnat și a reușit să realizeze proiectul, emisiunea ”Ne place școala! STOP abandon!” a însumat 12 ediții ce au urmărit un schimb de opinii și informații, dar și găsirea unor soluții reale sau indirecte la întrebări și probleme legate de accesul la educație a tinerilor/adulților din județele Tulcea și Brăila.

În cadrul fiecărei ediții a emisiunii au fost prezentate și dezbătute documentare video relevante realizate în cadrul întâlnirilor din caravană. Emisiunea ”Ne place școala! STOP abandon” a fost difuzată pe postul Neptun TV miercurea sau joi între orele 18.30 și 19.20.

Cert este că în oricare dintre cele 16 dezbateri din caravană (cu un total de 493 participanți) sau în cele 12 emisiuni dedicate educației și abandonului școlar (cu un total de 27 participanți), o idee comună a fost aceea: *Abandonul școlar reprezintă a problemă nu doar a școlii, ci a întregii comunități. Doar prin efort integrat din partea tuturor factorilor importanți din comunitate, abandonul și riscul de părăsire timpurie a școlii poate fi diminuat.*



Expert informare și publicitate

Despre învățarea la cursanții ADȘ din proiectul ACTIV și nevoile lor de consiliere

Cursanții ADȘ nu sunt niște copii mai mari, ci sunt în majoritate adulți sau tineri maturizați înainte de vreme. De aceea, învățarea la acest segment școlar, a avut particularitățile ei.

Procesul de învățare în cazul cursantului ADȘ, din proiectul ACTIV, fie el de 16 sau 61 de ani, înseamnă implicare individuală.



Exista teama de a fi judecat de către ceilalți, ceea ce implica anxietate în timpul desfășurării activităților de învățare. Pentru a putea face față acestor situații a fost nevoie de intervenții specializate, de consiliere. Intervențiile nu pot fi eficiente



decât dacă se reușește construirea unei relații între consilier și elevul ADȘ, relație bazată pe încredere și respect reciproc, pentru realizarea căreia e nevoie de timp.



Activitățile de autocunoaștere au urmărit identificarea punctelor tari ale fiecăruia, a calităților personale pentru fundamentarea, pe baza acestora, a construcțiilor de creștere a stimei și a imaginii de sine. Majoritatea cursantelor erau convinse că nu au calități, că nu sunt bune de nimic. Îmi repetau: "Ce să spun eu despre mine? Ce calități? Eu nu am calități! Ce știu eu? La ce sunt eu bună? La nimic!" E uimitor să vezi bucuria care apare pe chipul cuiva care descoperă că e valoros, care se redescoperă. Oamenii aceștia au nevoie ca cineva să-i asculte, să-i înțeleagă, să nu-i judece și să-i ajute să se dezvolte în plan personal și profesional. Și acesta a fost rolul meu. A fost o experiență unică și provocatoare atât pentru mine, în calitate de consilier, cât și pentru cursanți. Nu doar ei, ci și eu am avut multe de învățat, pentru că trebuie să recunosc: nu am mai lucrat niciodată cu adulți în postura de elevi, ci doar de formabili sau de părinți.

Expert consiliere CASE1
Lucica Popișcă

SĂ FIM PRIETENII! Activitate nonformală/complementară

DATA: 30.01.2015

LOCUL: Școala Gimnazială „Nichifor Ludovig” Niculițel

GRUP ȚINTĂ: elevi prevenție/cursanți ADȘ

SCOP: (Re)descoperirea valorilor în plan individual și social

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

Stabilirea de noi relații de colaborare și prietenie

Aprofundarea unor noțiuni ce țin de limba și cultura altui popor

Stimularea unei participări active prin cultivarea simțului artistic al imaginației creatoare

METODE: conversația euristică, expunerea, lucrul individual, evaluarea

MATERIALE: videoproiector, coli albe, creioane colorate și markere, lipici

STRUCTURA ACTIVITĂȚII:

-prezentare film

-redactarea scrisorilor

-realizarea desenelor

-discuții libere

Descrierea activității

După prezentarea temei, a scopului și enunțarea obiectivelor activității, elevii și cursanții ADȘ au fost informați că Școala Gimnazială „Nichifor Ludovig” Niculițel are în desfășurare un parteneriat încheiat cu Școala Logrono din Spania. Elevii de la această școală și-au manifestat dorința de a cunoaște câți mai mulți elevi din Niculițel. Pentru a veni în întâmpinarea unei relații frumoase de prietenie, ei au trimis un filmuleț care cuprinde ipostaze surprinse în școala și localitatea lor.

Ca răspuns la dorința elevilor din Spania s-a propus redactarea unor scrisori de prezentare însoțite de desene. Astfel că, după vizionarea filmului au fost redactate scrisorile și realizate desenele. Elevii și cursanții ADȘ și-au prezentat produsele finale, urmând ca acestea să fie expuse pentru o perioadă de timp în holul școlii.

Participanții au fost încurajați pe tot parcursul activității să realizeze produsele și au dat dovadă de creativitate, imaginație și simț artistic.

Ei au arătat interes pentru cultivarea unei prietenii cu cineva dintr-o altă țară și au manifestat dorința și încrederea că aceasta se va menține în timp. Bucuria simțită pe tot parcursul realizării produselor, le-a dat participanților un plus de încredere în sine și de recunoaștere a propriei valori.

Rezultate obținute: materialele realizate au fost expuse pe un panou vizibil din unitatea școlară urmând a fi expediate ulterior, la Școala Logrono, Spania.



Expert consiliere CASE 2TL: prof. Teodorescu Rodica

Exemple de bună practică evidențiate în cadrul Centrelor de Asistență Socio-Educațională (CASE)

Colegiul „Brad Segal” – Centru de Asistență Socio Educativă în Proiectul „Acces pentru Copii și Tineri la a Învăța pentru Viață-ACTIV”

Proiectul ACTIV a atribuit un rol important Colegiului „Brad Segal” Tulcea care a devenit pe parcursul derulării acestuia - CENTRU DE ASISTENȚĂ SOCIO EDUCATIVĂ - CASE1 TULCEA.

Alături de patru școli ADȘ din Tulcea, Școala Profesională „Danubius” Tulcea, Școala Primară Nr.9 Tulcea, Școala Gimnazială „Grigore Antipa” Tulcea, Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tulcea, CASE1 asigură suport pentru organizarea și desfășurarea programului ADȘ, organizarea și derularea activităților de asistență și consiliere a elevilor ADȘ și elevii prevenție.



După o reamenajare modernă a spațiului destinat CASE1 Tulcea, s-a realizat dotarea finanțată prin proiectul ACTIV, dotare valoroasă, performantă, concretizată într-un kit de teleprezență, 1ecran touchscreen, 15 laptopuri, 1 set echipament audio, 1 copiator, conexiune internet și 20 de seturi de mobilier, materiale promoționale ale proiectului.

CASE 1 a devenit un pol de referință în ceea ce a însemnat educația formală și nonformală a tinerilor ce au părăsit sistemul de educație, pentru elevii aflați în situații de abandon școlar, dar și pentru alți elevi din școlile tulcene.

Lunar, în CASE 1, au avut loc întâlniri cu echipa de proiect privind planificarea și realizarea activităților, întâlniri cu specialiști IT, specialiști în psihologie, s-au realizat activitățile planificate cu elevii ADȘ și elevii prevenție.

În decembrie, spiritul sărbătorilor de iarnă, în CASE 1 Tulcea, a fost trăit cu emoție alături de elevii și profesorii din CASE 1 și CASE 2 Braila, școli ADȘ Brăila și CASE 2 Isaccea.



Tot în această instituție s-a lansat Caravana ”Ne place școala! Stop abandon!”, în februarie 2015, eveniment la care au participat direct membrii echipei de proiect ACTIV, reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Tulcea, profesorii tutori, profesori ADȘ, beneficiari ADȘ, elevi în risc de abandon școlar, moderator al postului de televiziune - Neptun TV și indirect, prin sistemul de teleprezență, reprezentanți ai CASE 2 - Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea, CASE 1 Brăila- CCD Brăila și CASE 2 Brăila – Liceul Teoretic ”Constantin Angelescu” Ianca.

Fiecare activitate a facilitat o cunoaștere mai atentă a partenerilor implicați - managerul proiectului, membrii echipei de proiect, elevi ADȘ, preșcolarii și elevi prevenție, părinți beneficiari ai consilierii și asistenței socio-educative, profesori tutori, reprezentanți ai diferitelor instituții invitate (Inspectoratul de Poliție Tulcea, SMURD Tulcea, APM Tulcea, OPC Tulcea, Serviciul de Urgență Tulcea, ARBDD Tulcea, Antidrog Tulcea).

Pentru Colegiul „Brad Segal” Tulcea, **ACTIV** a fost un nou proiect, o nouă provocare, un alt ritm al activității în școală, o deschidere către alte parteneriate, un proiect ce a contribuit la obținerea celui de al treilea titlu de ”Școală Europeană”.

Pentru viitor, CASE1 prin dotarea sa materială performantă, prin implicarea specialiștilor instruiți, tinde să devină un reper în dezvoltarea resursei umane, un centru de educație și informare pentru învățământul tulcean.



Administrator suport centru, Irina Filipescu

Sărbătorim Dragobetele....

În ultimii ani din ce în ce mai mulți elevi au o atitudine negativă față de școală, o atitudine lipsită de respect, de plăcere sau bucurie, chiar desprețuitoare. Lucrul acesta face ca rata abandonului școlar să crească.

Toate activitățile complementare / nonformale, derulate în CASE 2, au avut ca scop schimbarea acestei atitudini posibilă și prin formarea la elevi a unor deprinderi sociale ca organizarea, conducerea, luarea deciziilor, clădirea încrederii, comunicarea.

Cunoașterea tradițiilor populare a fost printre cele mai apreciate și mai des întâlnite activități. În pragul primăverii (21 februarie), tinerii cursanți ADȘ din Luncavița și Niculițel, împreună cu liceenii din Isaccea, și-au propus să sărbătorească împreună, în avans, Dragobetele.



Cei de la TV Neptun au răspuns prezent la invitația noastră de a ne promova întâlnirea, sosind cu mult înainte de ora stabilită, astfel că atunci când au sosit invitații ei erau pregătiți pentru filmare.

În prima parte a activității, organizați pe grupe mixte, elevii s-au informat, utilizând internetul, despre semnificația acestei sărbători, despre obiceiuri specifice în diverse zone ale țării.



Au fost încurajați să comunice între ei, să pună întrebări, să ofere răspunsuri, să-și dezvolte curiozitatea față de nou. Cunoștințele acumulate au fost structurate în câteva slide-uri, realizate tot de ei.

În partea a doua au fost invitați să realizeze o felicitare pentru o persoană dragă având la dispoziție diverse materiale. Lucrările expuse au demonstrat, dacă mai era nevoie, că acești tineri dau dovadă de multă imaginație, originalitate, simț artistic, știind să-și promoveze munca.

În ultima parte, la o cană de ceai și o prăjitură și-au spus impresiile, au cântat și dansat împreună, arătând, așa cum a spus și reportera de la TV Neptun, că i-a unit „dragoste de carte”.

Organizarea acestor activități comune ne-a arătat entuziasmul și deschiderea cu care reacționează elevii la stabilirea de relații noi de prietenie, plăcerea de a participa la activități de cooperare și dezvoltarea unor atitudini de altruism și cooperare.

Prof.Geta Dobrin
Administrator CASE 2