

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

"TABLOUL PRIMĂVERII"

NIVELUL I – GRUPA MICĂ, A „ISTEȚILOR”

PROF. ÎNV. PREȘC. – GEORGETA SÎRBU

TEMA ANUALĂ – „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ”

PROIECTUL TEMATIC – „PARFUM, SUNET ȘI CULOARE”

SUBTEMA – „PRIMĂVARA-N SĂRBĂTOARE”- EVALUARE

TEMA ZILEI – „TABLOUL PRIMĂVERII”

TIPUL ACTIVITĂȚII – sistematizare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE REALIZARE – activitate integrată pe o zi

TIPUL INTEGRĂRII – secvențial

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, cer frumos!”

Rutine: „Curați ca florile!”

Tranziții: „Înfloresc grădinile”, „Copăcelul”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DS – Cunoașterea mediului - „Tabloul Primăverii” – joc didactic

DOS – Activitate practică – „Reconstituim tabloul Primăverii” – rupere, lipire

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE :

I JOC DE MASĂ: „Imagini de primăvară” – puzzle, jocul umbrelor

JOC DE ROL: „La florărie”

ARTĂ: „Măștile primăverii” – pictură

„Reconstituim tabloul Primăverii” – rupere, lipire (DOS)

II „Lalelele în coșuri” – joc de mișcare

„Carnavalul Primăverii” – dans liber

SCOPUL ACTIVITĂȚII – fixarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la anotimpul primăvara și aspectele sale caracteristice; consolidarea unor deprinderi și abilități practice și plastice specifice nivelului de dezvoltare motrică; cultivarea trăsăturilor pozitive de comportament – hărnicie, prietenie, responsabilitate, stabilitate, perseverență.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

ADE – DȘ – Cunoașterea mediului: „Tabloul Primăverii” – joc didactic

- să recunoască elementele specifice primăverii ilustrate pe siluete;
- să descrie elementele de primăvară ilustrate pe siluete, așezându-le în tablou, în funcție de locul lor în natură;
- să identifice răspunsul la ghicitorile formulate de educatoare;
- să așeze corect jetoanele pe benzile „Diamantului”, respectând criteriile date;
- să participe activ la joc, ducând la bun sfârșit sarcinile acestuia;
- să-și exprime emoțiile și sentimentele pe parcursul jocului.

Sarcina didactică:

- așezarea corectă în funcție de caracteristicile lor, a elementelor tabloului Primăverii;
- identificarea răspunsului corect la ghicitorile formulate de educatoare;
- așezarea corectă a jetoanelor pe benzile „Diamantului”, în funcțiile de criteriile date.

Reguli de joc:

- grupa este împărțită în două echipe: echipa albinușelor și echipa florilor;
- educatoarea numește câte un copil de la fiecare echipă, care va alege o siluetă, denumește imaginea, o descrie, o clasifică (legume, flori, insecte, păsări, plante, etc.), rezolvă ghicitorile și așează jetoanele pe benzile „Diamantului”, respectând algoritmul dat de educatoare.

Copiii vor rezolva probele jocului ajutând-o pe buburuza să-și recupereze bulinușele pierdute. Echipa care nu rezolvă sarcina este corectată de cealaltă echipă, căreia i se acordă bulinușă.

Elemente de joc: mișcarea, aplauzele, surpriza, ghicitorile, elementele din tablou, buburuza, bulinușele buburuzei, bagheta magică, recitativele, numărările.

ADE – DOS – Activitate practică: „Reconstituim tabloul Primăverii” – rupere, lipire

- să rupă hârtia în bucățele cât mai mici;
- să lipească bucățelele de hârtie pe siluetele date, respectând culorile adecvate;
- să lipească în mod original și creativ siluete de lalele colorate pe suprafața bucăților din rama tabloului;
- să lucreze curat și ordonat, utilizând corespunzător instrumentele și materialele puse la dispoziție;
- să găsească utilitate obiectelor realizate prin recompunerea ramei tabloului și a elementelor sale;

- să-și exprime opinia față de propria lucrare și față de lucrările colegilor.

ALA I:

JOC DE MASĂ: „Imagini de primăvară” – puzzle, jocul umbrelor

- să recunoască elementele ilustrate în imagini și pe jetoane;
- să îmbine corect bucățile pentru reconstituirea întregului, ajutându-se de imaginile suport;
- să așeze imaginea reprezentată pe jeton peste umbra potrivită;
- să manifeste stabilitate și perseverență în realizarea sarcinilor.

ARTĂ: „Măștile primăverii” – pictură

- să utilizeze corect instrumentele de lucru;
- să acopere suprafața dată cu ajutorul pensulei, folosind culorile adecvate;
- să compună în mod original și personal spațiul plastic;
- să-și aprecieze propria lucrare și pe a celorlalți copii, găsind utilitate produselor realizate;
- să lucreze curat și ordonat.

JOC DE ROL: „La florărie”

- să împacheteze flori de primăvară în hârtie ambalaj;
- să așeze buchețelele în vase cu apă;
- să realizeze aranjamente florale creative și originale, utilizând materialele puse la dispoziție;
- să se transpună în rolurile de florari sau clienți;
- să folosească formule de adresare și de politețe specifice rolurilor interpretate;
- să participe activ și afectiv la joc.

ALA II – „Lalelele în coșuri” – joc de mișcare

„Carnavalul Primăverii” – dans liber

- să-și coordoneze mișcarea oculo-motorie pentru a putea așeza cât mai repede lalelele din hârtie în coșulețul de aceeași culoare;
- să respecte regulile jocului;
- să danseze respectând ritmul muzicii;
- să manifeste bună dispoziție dansând alături de ceilalți copii.

STRATEGII DIDACTICE

Resurse procedurale: conversația, conversația euristică, observația, explicația, expunerea, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, lucrul în grup, munca individuală, aprecierea verbală, „Turul galeriei”, „Diamantul”, „Amestecă, îngheață, formează perechi!”, procedeul „Mâna oarbă”.

Resurse materiale: tablou de primăvară, elemente – siluete din tablou: floricele, frunzulițe, lalele, narcise, norișori, rândunele, fluturași, straturi de ceapă verde, salată, ridichi, buburuze; coșuleț cu „surprize, „buburuza”, bulinițele buburuzei, panou magnetic, panou cu „Diamantul”, jetoane cu elemente de primăvară, „scrisoarea Zânei Primăvara”, plicul cu ghicitori, bucăți din rama tabloului, lalele colorate decupate, benzi de hârtie glase colorată, lipici, acuarele, măști, pensule, șervețele umede, panou pentru expunerea lucrărilor, vase și vase de flori, banner „Florărie”, ghivece de flori, fașă de masă, bucăți de ambalaj de flori, poșete, „bani” din hârtie, șervețele, coșulețe, puzzle-uri, jocul umbrelor, ecusoane cu flori și albinuțe pentru jocul didactic, ecusoane cu rândunele, lalele, fluturași și buburuze pentru centre, coșulețe din carton cu lalele din hârtie, coșulețul Zânei Primăvara”, calculator, monitor, CD cu muzică pentru copii, stimulente dulci.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri mici.

Sarcini de lucru: frontale, pe echipe, individuale.

Participare: dirijată, independentă.

Metode de evaluare: observarea sistematică a comportamentelor, probe practice, analiza produselor.

Durata: o zi

ITEMI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII COPIILOR:

- recunosc elemente specifice anotimpului primăvara;
- descriu în câteva cuvinte elementele de primăvară, așezându-le în tablou în funcție de locul acestora în natură;
- aplică corect tehnicile de lucru specifice acivităților practice și picturii;
- manifestă stabilitate și perseverență în activitate;
- se transpune cu plăcere în rolurile interpretate;
- respectă regulile jocurilor în care este implicat;
- își exprimă opinia cu privire la lucrările expuse, găsind utilitate produselor realizate.

Bibliografie:

- “Curriculum pentru învățământul preșcolar”, MECT, 2008;
- “Metode interactive de grup”, Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga, Editura Arves, 2002;
- “Revista învățământului preșcolar” 3 - 4/2009;
- “Tradițional și modern în învățământul preșcolar – O metodică a activităților instructiv-educative” , Editura Omfal Esențial București, 2007.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu „Întâlnirea de dimineată”.

Salutul se realizează în grup:

„Bună dimineata, cer frumos, (copiii ridică brațele spre cer)

Bună dimineata, soare luminos, (copiii ridică brațele sub forma unei coronițe în jurul capului)

Bună dimineata, micule vânt, ce alergi pe pământ, (copiii imită mișcarea vântului)

Bună dimineata, pomișori iubiți, (copiii duc mâinile sus ca o coroană)

Bună dimineata, păsări mari și mici, (copiii imită zborul)

Bună dimineata, fetețe, băieți,

Bună dimineata, grupa de *Isteți!*”

Prezența

Fiecare copil își recunoaște fotografia și o așează la panoul de prezență alegându-și unul din simbolurile de la panou: fluturaș, rândunică, lelea sau buburuză. Un copil va identifica, în funcție de fotografiile rămase în coșuleț, copiii care sunt absenți.

Calendarul naturii

Vom purta o discuție despre vremea de afară, anotimpul în care suntem și cu ajutorul meu vom stabili ziua, data, luna, așezând cartonașele respective la locul lor pe calendar.

Împărtășirea cu ceilalți

Fiecare copil va spune de ce și-a ales la panoul de prezență să fie astăzi o rândunică, o buburuză, o lelea sau un fluturaș, și va răspunde la întrebarea „Ce ai face dacă ai fi...?” (un fluturaș, o rândunică, o lelea sau o buburuză).

Activitatea de grup

Copiii sunt anunțați că vom juca un joc „Dansăm în perechi”. Educatoarea prezintă copiilor un plic cu ecusoane în formă de albinuțe și floricele. Prin procedeul „mâna oarbă” copiii își extrag din plic o siluetă și vor constata că s-au format două grupe: o grupă de albinuțe și o grupă de floricele. Educatoarea va da drumul la muzică – cântecelul „Albinița” și copiii vor dansa liber câte unul, apoi, când muzica se oprește și educatoarea spune: „Dansăm în perechi”, fiecare albinuță trebuie să-ți aleagă o floare. Când muzica începe din nou, copiii dansează în perechi. La următoarea oprire a muzicii, educatoarea spune: „Dansăm câte unul” și copiii se despart, apoi jocul se repetă până la terminarea melodiei.

Noutatea zilei

Deodată de aude o bătaie ușoară în ușă și în clasă intră „Zâna Primăvara” (o fetiță costumată de la grupa pregătitoare) cu un coșuleț cu surprize, flori, tot felul de materiale, plicuri și un tablou . Ea se prezintă prin câteva versuri și se arată foarte supărată, deoarece, venise să ofere niște daruri minunate copiilor din grupa „Isteților”, auzind că sunt niște copiii foarte cuminți și isteți, dar pe drum, vântul năpraznic și rău, îi stricase tabloul pe care îl pregătise pentru ei; deabia a reușit să adune de pe jos elementele din tablou și rama acestuia care s-a stricat. Ea îi roagă pe copii să o ajute să repare tabloul și le lasă în coșuleț și o scrisoare ca să le explice mai bine ce s-a întâmplat, fiindcă acum este foarte supărată și obosită și trebuie să plece la palatul ei să se odihnească; dar va veni la fereastră într-o zi să vadă ce tablou și ce alte lucruri minunate au realizat ei. Copiii își iau „bun rămas” de la Zâna Primăvara și îi promet să o ajute cum pot ei mai bine.

DȘ – Cunoașterea mediului

Copiii vor fi așezați în semicerc în două echipe: echipa albinuțelor și echipa floricelelor. Educatoarea descoperă în coșul Primăverii o buburuză careia îi lipsesc bulinuțele și scrisoarea prin care aceasta le povestește mai pe larg ce a pățit din cauza vântului cel rău, care i-a stricat tabloul, dar care i-a spulberat și prietenei ei buburuza bulinuțele de pe rochiță. În continuare vor juca jocul „Tabloul Primăverii”, prin care vor reconstitui tabloul Primăverii, așezând imaginile la locul lor în tablou și vor demonstra câte lucruri au învățat despre acest anotimp. Copiii din fiecare grupă vor veni pe rând, când sunt atinși de bagheta magică, vor alege o siluetă, vor denumi imaginea pe care o reprezintă, o vor descrie în câteva cuvinte și o vor așeza în tablou la locul ei. Apoi vor răspunde la câteva ghicitori de primăvară. La final se vor juca cu „Diamantul Primăverii”, așezând jetoanele cu elemente de primăvară pe benzile acestuia, în funcție de cerința educatoarei. Fiecare răspuns corect aduce o nouă bulinuță pe rochița buburuzei și multe aplauze din partea colegilor.

Activitatea se încheie printr-o poezie de primăvară ce va fi recitată de un copil.

Urmează un moment de **Rutină**, în care copiii merg la toaletă, beau apă și iau o scurtă pauză.

Tranziția spre centre (ALA I) și DOS se realizează prin cântecelul „Înforesc grădinile”.

Copiii vor alege dintr-un coșuleț câte o siluetă cu buburuză, fluturaș, rândunică sau lalea. În funcție de acestea se vor grupa pe centre, acolo unde vor găsi simbolul asemănător cu cel din piept.

La centrul **Joc de masă**, copiii vor reconstitui imagini de primăvară ajutându-se de planșele suport și vor așeza diferite jetoane cu imagini de primăvară peste umbra potrivită de pe planșele cu umbre.

La centrul **Joc de rol**, copiii vor avea de împachetat diferite flori de primăvară în ambalaje pentru flori, le vor așeza în vasele cu apă; alții vor face aranjamente florale cu flori naturale, crenguțe, flori uscate, etc. pe bureți speciali de florărie. Apoi vor interpreta roluri de florărese/florari sau clienți, care vor veni să cumpere flori și aranjamente florale.

La centrul **Artă** vom avea două zone. Într-una din zone vom picta în culori potrivite măști de primăvară cu ajutorul pensulei și în cealaltă zonă – **DOS** – vom repara tabloul Primăverii, lipind lalele colorate pe bucățile din ramă și îl vom înfrumuseța cu noi elemente: soare, buburuze, fluturași și rândunele – vom rupe bucăți cât mai mici de hârtie colorată și le vom lipi pe siluete, respectând culorile fiecăreia.

Înainte de a trece la lucrul propriu-zis vom face câteva exerciții de încălzire a mâinilor:

„Degetele-mi sunt petale	„Ploaia cade ne-ncetat
Le deschid ca la o floare:	Vârful degetelor bat,
Boboc, floare, boboc, floare.”	Iar apoi le răsfirăm
	Și la pian noi cântăm!”

Educatorea are în vedere ca rotirea copiilor la centre să se facă în ordine și fără conflicte, atunci când copiii au terminat lucrul la unul dintre acestea.

La final vom așeza în tablou elementele realizate, vom reconstitui rama tabloului, vom așeza vasele cu buchetele de flori și aranjamentele florale realizate pe o măsuță la expoziție pentru a putea fi văzute de „Zâna Primăvara”, când va privi pe fereastră și vom așeza pe un panou măștile pictate pentru a se usca și pentru a putea fi admirate.

Urmează un moment de **Rutină** – „Curăței ca florile”:

„Curate ca florile
Se vor face fetele
Curăței ca ghiociei
Se vor face băiețelii
Și-napoi ca toporașii

Se întorc toți copilașii!”, moment în care copiii se spală pe mâini și beau apă, apoi se întorc în clasă. Prin **Tranziția** „Copăcelul” se face trecerea la jocurile din cadrul **ALA II**.

Mai întâi vom desfășura jocul de mișcare „Lalelele în coșuri”, în care copiii vor fi grupați în funcție de ecusoanele din piept, în patru echipe. Pe covor vor fi așezate patru cercuri mari: roșu, alb, roz și galben și în fața fiecăruia patru coșulețe cu lalele din hârtie, colorate în aceleași culori. În funcție de ecusoanele din piept, copiii se vor grupa în interiorul cercurilor și vor primi câte o lalea din hârtie în culoarea cercului. La semnalul educatoarei: „Lalelele în coș!”, copiii își duc repede lalelele și le așează în coșul de aceeași culoare. Apoi la semnalul educatoarei: „Lalelele înapoi!”, copiii iau înapoi lalelele și fug la cercul lor. Câștigă echipa care a reușit să ajungă cât mai repede la loc. După un joc de probă, prin care copiii își fixează regulile, jocul se repetă de câteva ori.

Apoi ca o evaluare a activității de pe tot parcursul zilei, vom vizita mini-expozițiile de la centre și prin metoda „Turul galeriei” vom face aprecieri asupra muncii în echipă a tuturor copiilor.

Le voi spune că „Zâna Primăvara” va fi, cu siguranță, foarte încântată de munca noastră și, fiind sigură de faptul că noi ne vom descurca de minune, ne-a așezat în coșulețul ei câteva surprize dulci, pe care acum le vom savura cu toții.

După ce am servit copiii cu surprizele dulci ale „Zânei Primăverii”, copiii își vor pune măștile primăverii pe care le-au pictat atât de frumos și vom desfășura „Carnavalul Primăverii”. Copiii, împreună cu educatoarea, vor dansa pe cântece de primăvară.

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare (instrumente și indicatori)
		Metode și procedee	Mijloace didactice	
Moment organizatoric	<p>Se creează condițiile optime de desfășurare a activității.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sala de grupă aerisită; - materialele didactice necesare pregătite; - intrarea copiilor în ordine în sala de grupă. <p>ADP</p> <p>Întâlnirea de dimineață se realizează după intrarea acestora și așezarea lor în semicerc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutul se realizează în grup, cu ajutorul versurilor și a mișcărilor sugerate de acestea: „Bună dimineața, cer frumos, Bună dimineața, soare luminos, Bună dimineața, micule vânt, ce alergi pe pământ, Bună dimineața, pomișori iubiți, Bună dimineața, păsări mari și mici, Bună dimineața, fetețe, băieți, Bună dimineața, grupa de <i>Isteți!</i>” - Prezența se face prin așezarea fotografiilor fiecăruia pe panoul de prezență, unde copiii își aleg un simbol preferat: o rândunică, o buburuză, o lalea sau un fluturaș. - Completarea calendarului naturii va fi făcută de educatoare după o scurtă conversație cu copiii despre vreme și anotimpul în care ne aflăm. - Împărtășirea cu ceilalți se va face printr-o conversație pe tema: „Ce ai face dacă ai fi....?”, în funcție de simbolul ales de copii la panoul de prezență. - Activitatea de grup se realizează printr-un joc: „Dansăm în perechi”. Copiii își aleg un ecuson de floare sau de albinuță și pe melodia „Albinița”, care se aude la calculator, vor dansa mai 	<p>Conversația</p> <p>Euritmia</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Conversația euristică Explicația</p> <p>Explicația Dans</p>	<p>Panoul de prezență Fotografiile copiilor Siluete cu lalele, rândunele, buburuze și fluturi</p> <p>Ecusoane cu flori și albinuțe</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor – joc imitație</p> <p>Execută mișcările sugerate de versuri</p> <p>Își așează fotografiile la simbolul preferat</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Observarea comportamentului în</p>

<p>Captarea atenției</p>	<p>întâi singuri, apoi, când se oprește muzica își caută o pereche – albiniță/floare și dansează împreună, când muzica pornește din nou.</p> <p>- Noutatea zilei o reprezintă apariția „Zânei Primăvara” ce ne va dezvălui supărarea ei și ne roagă să o ajutăm să repare tabloul stricat de vântul cel rău, dar și pe prietena ei buburuza, să-și recupereze bulinuțele de pe rochiță.</p>	<p>„Mâna oarbă” Calculator</p>	<p>Calculator</p>	<p>timpul dansului, a spiritului de observație</p>
<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Anunț copiii că vom juca un joc prin care vom reuși să așezăm la locul lor elementele tabloului Primăverii, vom încerca prin răspunsurile noastre cât mai corecte să punem cât mai multe bulinuțe pe rochița buburuzei. Apoi vom și lucra la centre pentru a repara rama tabloului și vom face și alte elemente, pentru a fi cât mai frumos; vom face buchete și aranjamente florale pentru „Zâna Primăvara”; vom reconstitui imagini de primăvară; vom picta măști frumoase pentru a ne pregăti la final de un adevărat carnaval al primăverii.</p>	<p>Povestirea Conversația Expunerea Observația</p>	<p>Personajul surpriză- Zâna Primăvara Coșuleț cu surprize Tabloul Primăverii Buburuza</p>	<p>Analizarea gradului de interes pentru povestea personajului surpriză</p>
<p>Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>DȘ Se va desfășura jocul didactic: „Tabloul Primăverii”. Copiii sunt așezați în semicerc, împărțiți în două grupe: floricele și albinuțe. În fața lor este tabloul cu un copăcel dezgolit și pe o măsuță sunt așezate siluete reprezentând elemente din tablou. Pe un panou se află buburuza fără bulinuțe, simbolurile fiecărei grupe și bulinuțe negre.</p>	<p>Explicația</p>		<p>Observarea capacității de atenție voluntară</p>
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Varianta I Explic copiilor regulile jocului, apoi vom juca un joc de probă. - numiți cu ajutorul baghetei magice prin diferite recitative, numărători, copiii vor veni pe rând de la cele două grupe, vor lua o siluetă, vor denumi și vor descrie imaginea reprezentată, apoi o vor așeza pe tablou, acolo unde este locul ei. Răspunsurile corecte aduc o bulinuță pe rochița buburuzei, în dreptul echipei</p>	<p>Conversația Explicația Jocul</p>	<p>Tabloul Primăverii Buburuza Bagheta magică Siluete cu elemente de primăvară</p>	<p>Observarea comportamentului Înțelegerea regulilor jocului Aprecierea răspunsurilor copiilor</p>

<p>Obținerea performanței</p>	<p>din care face parte copilul care a răspuns corect. Răspunsurile greșite sunt corectate de cealaltă echipă, care va primi o nouă bulinuță.</p> <p>Varianta II Copiii numiți cu ajutorul baghetei magice vor răspunde la câte o ghicitoare de primăvară. Răspunsurile corecte sunt recompensate și aplaudate.</p> <p>Varianta III Ne vom juca cu „Diamantul”. Copiii vor trebui să așeze pe benzile acestuia jetoanele în funcție de cerința dată. La final se apreciază tabloul reconstituit și un copil este invitat să recite o poezie de primăvară. Se fac aprecieri asupra participării copiilor la joc și se stabilește echipa câștigătoare ca fiind aceea care a așezat cele mai multe bulinuțe pe rochița buburuzei.</p> <p>Tranziția „Înfloresc grădinile” face trecerea la lucrul pe centre. Copiii sunt invitați să-și aleagă câte un alt ecuson: lalea, fluturaș, rândunică sau buburuză, și în funcție de acesta se grupează la centrele de interes.</p> <p>Voi prezenta copiilor activitățile de la centre și le voi explica sarcinile de lucru</p> <p>La sectorul Joc de masă copiii vor reconstitui imagini de primăvară, folosindu-se de planșe suport, vor denumi imaginile reconstituite și vor așeza jetoanele cu diferite imagini peste umbra potrivită.</p> <p>La sectorul Joc de rol copiii vor avea de împachetat diferite flori de primăvară în ambalaje pentru flori, le vor așeza în vasele cu apă; alții vor face aranjamente florale cu flori naturale, crenguțe, flori uscate, etc. pe bureți speciali de florărie. Apoi vor interpreta roluri de florărese/florari sau clienți, care vor veni să cumpere flori și aranjamente florale.</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>„Diamantul” Conversația Explicația</p> <p>„Mâna oarbă”</p> <p>Explicația Observația Munca individuală</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca în echipă Jocul de rol</p>	<p>Bulinuțe negre</p> <p>Ghicitori</p> <p>Jetoane cu imagini de primăvară</p> <p>Ecusoane cu lalele, fluturași, rândunele, buburuze</p> <p>Puzzle Jetoane Planșe suport</p> <p>Vaze cu flori, ghivece cu flori, banner „Florărie”, ambalaje din staniol, bureți de</p>	<p>Aplauze</p> <p>Aprecierea răspunsurilor copiilor</p> <p>Aprecierea capacității de concentrare, atenția voluntară Executarea corectă a sarcinilor</p> <p>Aprecieri orale Aplauze</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecierea capacității de colaborare</p> <p>Aprecierea modului de manipulare a materialelor</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

	<p>La sectorul Artă vom avea două zone. Într-una din zone vom picta în culori potrivite măști de primăvară cu ajutorul pensulei și în cealaltă zonă – DOS – vom repara tabloul Primăverii, lipind lalele colorate pe bucățile din ramă și îl vom înfrumuseța cu noi elemente: soare, buburuze, fluturași și rândunele – vom rupe bucăți cât mai mici de hârtie colorată și le vom lipi pe siluete, respectând culorile fiecăreia.</p> <p>Voi explica și demonstra modul de lucru la fiecare centru de interes.</p> <p>Se execută câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor, apoi se trece la realizarea sarcinilor de lucru.</p> <p>Se urmărește modul de rupere al hârtiei colorate, aplicarea pe toată suprafața siluetei a bucăților de hârtie, respectând culorile din natură, folosirea corectă a instrumentelor de lucru, respectarea poziției corecte a corpului față de suportul de lucru.</p> <p>Se face precizarea că pe parcursul activității copiii se vor roti la centre dacă vor, dar vor trece negreșit pe la centrul „Artă” pentru a-și picta o mască și pentru a ajuta la reconstituirea tabloului Primăverii și să-i arătăm cât suntem de harnici și pricepuți.</p> <p>Voi supraveghea și antrena copiii la fiecare centru de activitate, oferind și ajutor sau explicații suplimentare acolo unde este necesar.</p> <p>La final vom așeza în tablou elementele realizate, vom reconstitui rama tabloului, vom așeza vasele cu buchetele de flori și aranjamentele florale realizate pe o măsuță la expoziție pentru a putea fi văzute de „Zâna Primăvara”, când va privi pe fereastră și vom așeza pe un panou măștile pictate pentru a se usca și pentru a putea fi admirate.</p> <p>Urmează un moment de Rutină – „Curăței ca florile” și apoi prin Tranziția „Copăcelul” se face trecerea la jocurile din cadrul ALA II.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca individuală</p> <p>Explicația</p> <p>Munca în echipă</p>	<p>florărie, crenguțe, flori uscate, „bani” din hârtie, șervețele</p> <p>Bucăți din ramă, lalele din hârtie colorată, hârtie glase, lipici, siluete, tabloul Primăverii, șervețele umede</p> <p>Măști, acuarele, pensule, apă, șervețele umede și uscate</p>	<p>Aprecierea interesului și curiozității</p> <p>Aprecierea capacității de concentrare</p> <p>Aprecierea perseverenței și a stabilității în acțiune, a capacității de concentrare</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	--	---	--	--

<p>Evaluarea</p> <p>Încheierea activității</p>	<p>Joc de mișcare: „Lalelele în coșuri!”</p> <p>Copiii vor fi grupați în funcție de ecusoanele din piept, în patru echipe. Pe covor vor fi așezate patru cercuri mari: roșu, alb, roz și galben și în fața fiecăruia patru coșulețe cu lalele din hârtie, colorate în aceleași culori. În funcție de ecusoanele din piept, copiii se vor grupa în interiorul cercurilor și vor primi câte o lalea din hârtie în culoarea cercului. La semnalul educatoarei: „Lalelele în coș!”, copiii își duc repede lalelele și le așează în coșul de aceeași culoare. Apoi la semnalul educatoarei: „Lalelele înapoi!”, copiii iau înapoi lalelele și fug la cercul lor. După un joc de probă, prin care copiii își fixează regulile, jocul se repetă de câteva ori. Câștigă echipa care a reușit să ajungă cât mai repede la loc.</p> <p>Ca o evaluare a activității de pe tot parcursul zilei, vom vizita mini-expozițiile de la centre și prin metoda „Turul galeriei” vom face aprecieri asupra muncii individuale și în echipă a tuturor copiilor.</p> <p>Le voi spune că „Zâna Primăvara” va fi, cu siguranță, foarte încântată de munca noastră și, fiind sigură de faptul că noi ne vom descurca de minune, ne-a așezat în coșulețul ei câteva surprize dulci, pe care acum le vom savura cu toții.</p> <p>După ce am servit copiii cu surprizele dulci ale „Zânei Primăverii”, copiii își vor pune măștile primăverii pe care le-au pictat atât de frumos și vom desfășura „Carnavalul Primăverii”. Copiii, împreună cu educatoarea, vor dansa pe cântece de primăvară preferate de copii. Se fac aprecieri globale și particulare asupra activității copiilor.</p>	<p>Conversația Explicația Jocul</p> <p>„Turul galeriei”</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Coșulețe, lalele din hârtie, cercuri mari colorate</p> <p>Stimulente dulci</p> <p>Măști Calculator</p>	<p>Aprecierea implicării copiilor</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aplauze</p> <p>Încurajări</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Analiza lucrărilor Aprecierea autoevaluării copiilor</p> <p>Stimulente</p> <p>Aprecierea implicării copiilor</p> <p>Evaluare individuală și frontală</p>
--	---	---	---	---