

**GRĂDINIȚA CU P.P. NR 17 TULCEA
PROF. CERNENCU MARCELA
PROF. IORDACHE SIMONA**


**ACTIVITĂȚILE OUTDOOR – MODALITĂȚI
DE ORGANIZARE ȘI DESFAȘURARE CU PREȘCOLARII**



Educația de tip outdoor este o formă organizată de învățământ care îl pregătește pe copil pentru viață și care se desfășoară în aer liber.

„Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele, cucul. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim, cu cel mai minunat dintre cuvinte – VIAȚA.”

C. MIHĂESCU




Un vechi proverb chinezesc accentuează eficiența Educației
Experiențiale:

“Ce aud – Uit, Ce văd – Îmi amintesc, Ce fac – Înțeleg”.

Un studiu mai modern spune că: “Ne amintim 20 % din ceea ce auzim, 30 % din ceea ce vedem și 90 % din ceea ce facem.”

Într-o societate în care tehnologia progresa cu o viteză amețitoare și datorită ei, de la cele mai fragede vârste, copiii sunt asaltați de adevărate avalanșe de informații, științele educației se orientează din ce în ce mai acut către întoarcerea la natură. După secole în care toate eforturile educatorilor s-au concentrat pe aducerea copiilor între pereții clasei pentru a li se face educație, s-a constatat cu uimire că nu este cea mai fericită formă de educație și, ca atare, a apărut nevoia acută de altceva, de întoarcerea la natură, ca izvor de educație sănătoasă.



Natura, cea pe care conștient sau nu, o distrugem încet dar sigur, ne oferă lecții de supraviețuire de neprețuit: a acoperit cu nisip mărețele piramide egiptene, cu vegetație luxuriantă uimitoarele temple mayașe, a populat cu copaci falnici și animale zonele distruse de catastrofa de la Cernobîl. Se pune atunci întrebarea dacă nu cumva viitorul omenirii nu constă, de fapt, în supraviețuirea speciei umane în condiții din ce în ce mai dificile și mai neprevăzute, iar răspunsul la întrebare nu este altul decât cel de întoarcere la natură, ca cel mai bun și eficient educator.

Copiii care stau din ce în ce mai mult în casă în fața monitoarelor de orice fel, cunosc natura numai din „poze” și din filme. Este momentul și avem obligația de a-i scoate „afară”. Este motivul pentru care de câțiva ani a apărut conceptul de *activitate outdoor*, ca alternativă pentru educația formală, tradițională. Există mai multe accepțiuni pentru termenul de outdoor, cea mai simplă fiind aceea de *activitate în aer liber, în afara spațiului instituțional al școlii*.

Caracteristicile cheie ale educației outdoor sunt:

- oferă posibilitatea contactului direct cu natura, în condițiile în care protecția mediului reprezintă un subiect de interes mondial iar urbanizarea masivă a produs un efect nociv asupra mediului și prin faptul că oamenii nu conștientizează impactul pe care acțiunile lor non-ecologice le au asupra mediului => educația outdoor se desprinde ca o modalitate extrem de benefică pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu;
- reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, beneficiind de un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei 4 pereți ai unei săli de clasă”
- poate oferi elevilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc;
- asigură dezvoltarea personală atât al celor care o aplică prin libertatea de manifestare și exprimare pe care le oferă.
- asigură dezvoltarea spiritului de echipă, creșterea gradului de participare activă;
- oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea individului și, implicit, a comunității și societății din care face parte;
- oferă un cadru stimulativ de învățare prin varietatea mediului;
- oferă posibilitatea creării unui mediu relaxant și motivant în funcție de problema identificată deoarece permite escaladarea unor nivele înalte de imaginație în vederea obținerii rezultatelor propuse.

Obiectivele generale ale educației outdoor sunt:

Dezvoltarea abilităților socio-personale: îmbunătățirea spiritului de echipă, îmbunătățirea relațiilor sociale, dezvoltarea competențelor de conducere, etc

Dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare, atât a celor care o aplică, cât și elevilor.

Un aspect important al educației outdoor este acela că răspunde atât nevoilor de bază ale individului, cât și celor care îl particularizează în grupul din care face parte:

Nevoia de a fi respectat – derularea de diferite activități în aer liber încurajează copilul să se simtă în largul său, astfel el va fi mult mai deschis, va comunica, își va exprima propriile opinii, se va simți băgat în seamă și va simți ca deciziile sale contează pentru ceilalți; copiii pot fi consultați cu privire la diferite jocuri sau activități.

Nevoia de a fi responsabil – activitățile outdoor permit copilului oportunitatea de a primi diferite sarcini, responsabilități pentru atingerea scopului propus (spre exemplu dacă se optează pentru o activitate de ecologizare, un copil poate primi sarcina de a curăța pomii, un altul sarcina de a uda florile, important este însă, ca prin comunicarea cu copilul, profesorul să-i transmită acestuia sentimentul că prin ceea ce întreprinde el, mediul va fi mai curat, astfel el va conștientiza că are o responsabilitate față de protejarea mediului).



Nevoia de a fi activ–implicarea în diferite activități sportive, jocuri, plimbări tematice, aduce numeroase beneficii dezvoltării fizice, psihice ale copilului. Jocul fiind activitatea fundamentală a copilului este important ca toți copiii să fie stimulați în mod constant să se joace, să alerge, să participe la diferite activități în mod activ.



Nevoia de a fi inclus social – poate cea mai importantă caracteristică a educației outdoor este aceea că este o modalitate de succes de a depăși unele dificultăți ale copilului (psihice, fizice, sociale, emoționale sau economice), astfel încât acesta să fie inclus social, să simtă că aparține unei comunități; se consideră ca mediul din interiorul grupei este mai degrabă unul competitiv, în timp ce cel din afara clasei este unul suportiv, care permite copiilor să se exprime, să relaționeze cu ceilalți, să colaboreze.

Nevoia de a se simți în siguranță—interiorul clasei este mult mai sigur pentru copii, în timp ce mediul exterior implică diferite riscuri și situații neprevăzute care pot avea efect negativ. Educatorul trebuie să identifice posibilele riscuri care pot să apară și să conceapă un plan de management al riscului, întrucât este un aspect deosebit de important care i-a făcut pe unii specialiști în domeniu să neghe utilitatea utilizării educației outdoor.



ACTIVITĂȚILE EDUCAȚIEI DE TIP OUTDOOR SE DESFĂȘOARĂ ÎNTOTDEAUNA ÎN *NATURĂ* ȘI NU AU CA FINALITATE REZULTATE PALPABILE (DIPLOME, ATESTATE) , CI PRODUSE VIZIBILE LA NIVELUL COMPORTAMENTULUI COPIILOR.

DACĂ ÎNVĂȚAREA CLASICĂ, ÎN SALA DE GRUPĂ, ARE UN ASPECT COGNITIV, ACTIVITATEA DE TIP OUTDOOR ARE UN ASPECT PUR PRACTIC, INFORMAL ȘI EXPERIENȚIAL.

ACTIVITATILE OUTDOOR SUNT MEMORABILE ȘI TOTODATĂ AU UN IMPACT MAJOR ASUPRA SUDĂRII ECHIPEI ȘI DETENSIONARII CONFLICTELOR.

ÎNTR-O LUME ÎN CARE SUNTEM DEPENDENȚI DE AUTOTURISM ȘI NU MAI ȘTIM SĂ MERGEM PE JOS, AVEM O ALTERNATIVĂ: SĂ MERGEM ÎN *NATURĂ*, SĂ OBSERVĂM CEEA CE NE ÎNCONJOARĂ, SĂ DESCOPERIM LOCURI NOI....

Exemple de bune practici

„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici, nu e destul să vrei, trebuie să și faci!”

Îndrumați de doamnele educatoare, Licuricii au pornit într-o călătorie în care explorează ceea ce îi înconjoară de la propriul nume, până la plante, animale, soare. Deși suntem grupa mică, am înțeles că este important să avem grijă de mediul înconjurător. Iubim să ne jucăm în aer liber, descoperim în fiecare zi ceea ce Dumnezeu ne-a oferit și dorim să conservăm mediul într-o stare cât mai bună. Natura ne îmbracă, ne dă de mâncare, loc unde să stăm și tot ce avem nevoie!





Împreună cu copiii, am organizat o activitate integrată DS+DS în aer liber. Am profitat de o zi plină cu soare (o așteptam de ceva timp, în săptămâna aceea au fost zile înnorate). Licuricii au observat culorile toamnei și schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor și coloritul specific anotimpului, înflorirea crizantemelor, venirea frigului). Am observat covorul de frunze de diferite marimi și culori ce se așternea sub talpile noastre.

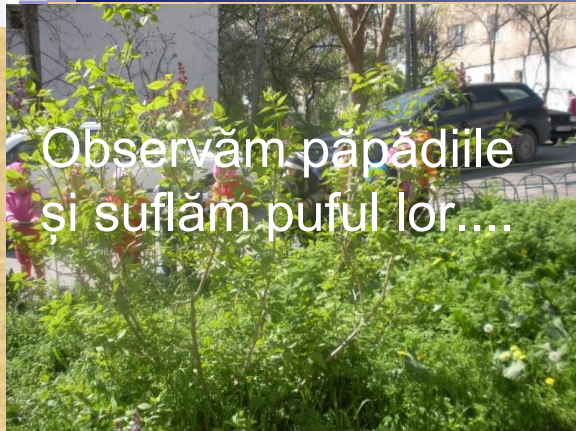
După ce au strâns frunzele, i-am lăsat pe cei mici să se joace în voie cu ele. Ei s-au bucurat să le arunce în aer și să încerce să le prindă. Ne-am oprit în curtea grădiniței unde au putut observa coloritul crizantemelor și au mirosit parfumul lor.

Lumea fascinantă care ne înconjoară poate fi descoperită de copii numai dacă sunt călăuziți spre aflarea unor adevăruri.

Astfel, am pornit într-o frumoasă zi de primăvară, într-o plimbare în jurul grădiniței.....pentru a descoperi frumusețea naturii în coloritul florilor din grădină, în unduirea firelor de iarbă, dintre care, timid, ieșeau la soare, găzele ...



Observăm păpădiile
și suflăm puful lor....



Primii gândăceii se încălzesc la
soare....



Grădinița cu flori și copii

Acțiune de înfrumusețare a spațiului exterior al Grădiniței. Pășcolarii au plantat flori în grădina grădiniței și în jardiniere. Fiecare grupă dorind să arate că știe să planteze și să îngrijească plantele. Zi de zi copiii urmăresc evoluția florilor plantate de ei, le îngrijesc și le protejează, valoarea educativă a acțiunii fiind foarte mare.





Ziua porților deschise la jandarmi Tulcea

Copiii au putut vedea o parte din costumele și tehnica de intervenție a Jandarmeriei, iar atmosfera a fost animată de exercițiile demonstrative ale echipei și de modul de acțiune al câinilor de serviciu. Totodată, copiii s-au urcat în mașinile Jandarmeriei, iar sirena și girofarul au creat atmosfera de intervenție.



Facem baloane de săpun....
Ne jucăm: *Balorul crește mare.....*





În excursie la ferma din loc. Traian, jud. Tulcea

Licuricii au vizitat ferma de vaci, instalația de muls, au participat la concursuri desfășurate în aer liber, s-au jucat și distrat.

Ziua s-a încheiat prin organizarea unui picnic la iarbă verde, prilej pentru a pune în practică normele de comportare în astfel de situații, de a arăta respect pentru natură și mediul înconjurător.







De fiecare dată aceste activități au fost minuțios pregătite, copiii întorcându-se mai bogați sufletește..

Prin toate activitățile desfășurate s-a urmărit socializarea, dar și educarea pentru o viață sănătoasă, trăind totodată experiențe inedite în cadrul feeric al naturii. Pe lângă cultivarea respectului pentru mediul înconjurător, participanții au fost puși în situația de a-și cunoaște și chiar de a-și depăși propriile limite, fapt ce contribuie decisiv la creșterea stimei de sine, la dezvoltarea personală și la creșterea șanselor de integrare socială a acestora.

Există și alte beneficii directe: creșterea disponibilității spre comunicarea cu părinții, gestionarea fricii de vorbit și acționat în public, înțelegerea, acceptarea și respectarea regulilor prezente în familie și societate, îmbunătățirea performanțelor școlare, descoperirea aptitudinilor și talentelor, creșterea încrederii în sine, capacitatea de a se integra rapid într-un grup de copii cu aceeași vârstă, dezvoltarea aptitudinilor de leader.

Aceste activități îi pregătesc pe copii să facă față provocărilor vieții: le trezesc interesul de a participa la sarcini noi și complexe, îi încurajează să nu se sperie de situații imprevizibile și să găsească cea mai bună soluție, își dezvoltă abilitățile de comunicare fiind orientați către cooperare și colaborare, fără de care nu poate fi atins obiectivul comun al echipei. Trecând poduri sau râuri imaginare, copiii învață să recunoască meritele celorlalți, să le respecte ideile, sentimentele și nevoile, îi ajută să învețe din greșeli. Nu există eșec ci doar feed-back la sfârșitul unei activități outdoor.

Dacă tinerii părinți nu pot, nu știu sau nu vor, noi, cadrele didactice trebuie să ne considerăm răspunzătoare pentru sănătatea fizică și comportamentală a copiilor noștri.

Cât mai mult timp în natură! Să dăm posibilitate copiilor noștri să descopere măcar o parte mică din copilăria noastră în aer liber.

Bibliografie:

- MANUALUL DE EDUCAȚIE OUTDOOR, 2013, COMENIUS REGIO PARTNERSHIP ECO- EDU BEYOND RHETORIC PROJECT, traducere
- CURRICULUM PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, 2008
- [HTTP://WWW.SCRIBD.COM](http://www.scribd.com)
- [WWW.DIDACTIC.RO](http://www.didactic.ro)

Vă mulțumim pentru atenție!

GRUPA MICA
"LICURICII"

