

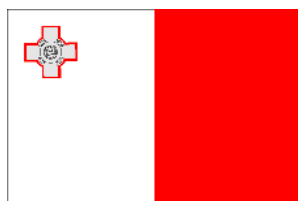
EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

EVIS GUIDE

Ghid de bune practici în domeniul incluziunii școlare



EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

EVIS GUIDE a fost elaborat în cadrul proiectului *“European Values for Inclusive Schools – EVIS”*

și propune o serie de practici educaționale în domeniul incluziunii școlare

elaborate de cadrele didactice participante la proiect.

Lucrarea cuprinde proiecte de activități extrașcolare, activități din cadrul programului “Școala Altfel”,

exemple de activități și jocuri energizante, activități outdoor, proiecte de parteneriat local și

strategii/planuri instituționale în domeniul educației incluzive.

Autori:**BĂLDĂU MIHAELA GABRIELA****BATISTE JENICA****BEJENARU MIHAELA LARISA****CARAENACHE VIORICA****CERNĂȚEANU MIHAELA EVELINA****CERȘEMBA ELENA****DOROFTEI STELA LOREDANA****DUȚU NICOLETA****MACHEDON MARILENA****MAXIM NICOLETA****MIHALCEA NINA CĂȚĂLINA****PERIANU GHERGHINA****PEICIU MARINELA****PLĂȚICĂ LUMINIȚA****SAVENCU VERGINICA****SERGHEI ALINA MONICA****SIMITOPOL LUCREȚIA LUMINIȚA****SZUCHANSZKI ALICE CARMEN****ȘAPERA MARIANA ECATERINA****Coordonator: Peiciu Marinela****INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA**

Acest material a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene,
reflectă numai punctul de vedere al autorului,
iar Comisia nu este responsabilă pentru eventuala
utilizare a informațiilor pe care le conține.

Cod ISBN 978-973-0-26011-3

CUPRINS

Introducere	4
Descrierea programului de formare – fluxul 1	5
Împreună să lucrăm, pe copii să-i bucurăm! - activitate în parteneriat cu familia	6
Ne place școala fără ziduri! - proiect de activitate outdoor	9
Călătorind în Europa - proiect tematic	12
Educația emoțională la preșcolari	15
Activitate non-formală pentru stimularea incluziunii școlare	16
Ziua Prieteniei - proiect de activitate extracurriculară	20
Jocuri energizante - bune practici	24
Descrierea programului de formare – fluxul 2	28
UE: Istorie, Tradiții, Diversitate culturală și Valori - proiect educațional la nivelul școlii	29
Pe urmele strămoșilor - activitate non-formală	35
Vreau și eu să mă implic - proiect educațional	37
STOP Bulling!- proiect educativ pentru prevenirea delincvenței juvenile și victimizarea elevilor	39
Plan local pentru dezvoltarea unei școli incluzive	43
Descrierea programului de formare – fluxul 3	48
Eu și colegii mei - proiect didactic	49
Lectura – sursă de inspirație - exemple de bună practică	56
Clubul literar - parteneriat educațional	58
Strategie managerială pentru promovarea incluziunii în școală	61
Jocul fără granițe	64
Incluziunea școlară în ”Școala Altfel”	66
Managementul proiectelor de mobilitate din cadrul programului Erasmus+	70
Caleidoscop de impresii.....	80
EVIS în imagini	83

Introducere

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a implementat în perioada 1 septembrie 2016 – 30 noiembrie 2017 proiectul de mobilitate ”European Values for Inclusive Schools – EVIS”, finanțat prin Programul Uniunii Europene Erasmus+, în cadrul acțiunii cheie 1/KA1.

Prin proiectul EVIS, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, coordonatorul unui consorțiu constituit din unitățile de învățământ Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea și Școala Profesională ”Danubius” Tulcea, a avut în vedere formarea unui număr de 18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial în dezvoltarea strategiilor moderne de integrare pentru creșterea gradului de incluziune a copiilor cu vârste între 5-14 ani, din grupurile dezavantajate.

În cadrul proiectului s-au desfășurate trei fluxuri de formare de care au beneficiat cadre didactice din cele trei școli ale consorțiului, după cum urmează:

✚ Fluxul 1 - ”*Creativity and Interculturality – Harness the power of creativity through intercultural exchange in the classroom!*”, organizat de *Edu2grow* în Senglea, Malta, în perioada 10-18 noiembrie 2016, la care au participat:

- Mariana Ecaterina Șapera, educatoare, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea;
- Verginica Savencu, educatoare, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea;
- Gherghina Perianu, învățătoare, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Alina Monica Serghei, învățătoare, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Mihaela Gabriela Băldău, educatoare, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea;
- Nina Cătălina Mihalcea, învățătoare, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea.

✚ Fluxul 2 - ”*Addressing Diversity and Equality in classroom*”, organizat de *Amber Initiatives*, în Plymouth, Marea Britanie, în perioada 4 -12 martie 2017, la care au participat:

- Jenica Batiste, director adjunct, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea;
- Loredana Stela Doroftei, profesor, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea;
- Alice Carmen Szuchanszki, director, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Luminița Lucreția Simitopol, director adjunct, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Nicoleta Maxim, director, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa,, Tulcea;
- Nicoleta Duțu, profesor, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa,, Tulcea.

✚ Fluxul 3 - ”*Towards the Inclusive Classroom: Best Practice*”, organizat de *Areadne LLC*, în Kalamata, Grecia, în perioada 1-9 aprilie 2017, la care au participat:

- Mihaela Larisa Bejenaru, profesor, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Viorica Caraenache , profesor, Școala Profesională ”Danubius” Tulcea;
- Marilena Machedon, educatoare, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa,, Tulcea;
- Luminița Plătică, învățătoare, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa,, Tulcea;
- Elena Cerșemba, profesor, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea;
- Mihaela Evelina Cernățeanu, profesor, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea.

Descrierea programului de formare – fluxul 1***“Creativity and interculturality – Harness the power of creativity through intercultural exchange in the classroom!”***organizat de *Edu2grow* la Senglea, Malta, 10-18 noiembrie 2016**Modulele cursului:****❖ *Team building si dinamica grupului***

Dinamica grupului este un complex de comportamente și procese psihologice survenite în interiorul unui grup social (dinamică intragrup) sau între grupuri sociale (intergrup). Interacțiunea forțelor complexe intra și interpersonale operând în grup, determină caracterul, dezvoltarea și supraviețuirea pe termen lung. Cultura, valorile culturale, valorile personale au fost cuvintele cheie pentru acest modul. Una dintre activități a fost o scurtă excursie pentru cunoașterea istoriei malteze și, în primul rând, pentru construirea echipei.

❖ *Creativitate*

Creativitatea este opusul rutinei. Esența actului creativ este de a vedea familiarul ca ciudat; adevărata magie a descoperirii nu constă în a căuta noi peisaje, ci în proprii ochi. Elevii doresc și au nevoie de muncă ce le permite să își exprime autonomia antrenându-i să descopere cine sunt și cine vor să fie. A fost subliniat rolul creativității în clasă, al inovației, importanța gândirii „outside the box”, prin metode și tehnici interactive.

❖ *Multiculturalitate si interculturalitate*

Învățarea interculturală este necesară. ”Inter” exprimă dinamica procesului; învățarea interculturală poate fi constructivă doar într-o atmosferă unde schimbul este posibil, în două sau mai multe direcții, de la unul la celălalt. Au fost aplicate exerciții, jocul de rol, studiul de caz, metode interactive pentru a identifica ce înseamnă clasă multiculturală, competențe interculturale, comunicare interculturală, învățare interculturală.

❖ *Motivatie*

Elevii învață când pot da sens mediului lor. Construirea motivației elevilor necesită angajamentul profesorului pentru a pune în aplicare o lecție bine structurată, cu metode variate. Elevii învață atunci când sunt angajați, antrenați în învățare. (*Motivația elevului pentru învățare*, Linda S. Lumsden). Satisfacție, succes și încredere în construirea motivației la elevi, motivația extrinsecă și intrinsecă, soluții creative și aptitudini motivaționale au fost subiectele activităților acestui modul. O zi de curs s-a desfășurat în Gordjola Gardens – Senglea. Grădinile au găzduit activitățile de curs pentru un exemplu excepțional de activitate outdoor, în care s-a învățat despre competențele cheie, lucrul în echipă, creativitate într-un peisaj splendid.

❖ *Legături transversale*

Competențele cheie și lucrul în echipă au fost subtemele modulului. Organizarea, desfășurarea fiecărei activități, a fiecărui modul au relevat importanța lucrului în echipă și au ajutat la identificarea de roluri, reguli, ciclul de viață sau maturizarea unei echipe.

Formatorii au fost nucleul grupului pe toată perioadă cursului. Au facilitat crearea de relații între profesorii participanți, au organizat fiecare zi, fiecare modul al cursului, prin tehnici și metode diverse în așa fel încât, fiecare moment să reprezinte o oportunitate de învățare, o posibilitate de a aplica, de a împărtăși din propria experiență, de a comunica, de a contribui la activitatea grupului.

A fost organizată o vizită la Școala primară Bormla (Cospicua), o școală incluzivă în care relația profesor-elev-familie este foarte importantă, dezvoltarea emoțională și educația pentru valori sunt esențiale adaptării școlare.

“Împreună să lucrăm, pe copii să-i bucurăm!”
- activitate în parteneriat cu familia -

Băldău Mihaela Gabriela, profesor inv. preșcolar
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Participanți: - preșcolarii grupei mijlocii „Boboceii“ ai Școlii Gimnaziale nr.12 Tulcea
- părinți ai copiilor preșcolari.

Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor. Implicarea părinților în acest tip de activitate reprezintă garanția că aceștia vor înțelege complexitatea muncii cu copiii, iar din perspectiva educației incluzive, câștigarea acestora ca parteneri motivați ce vor răspunde solicitărilor venite din partea educatorilor. Școala de azi trebuie să-și proiecteze cu claritate scopurile și formele de sprijin adecvate, pentru a primi toți copiii, a le asigura acoperirea nevoilor educaționale și a le oferi astfel participare social responsabilă, colaborare și accesibilitate. “Școlile obișnuite cu o orientare incluzivă sunt cele mai eficiente mijloace de combatere a discriminării și creează comunități primitoare, dezvoltând o societate incluzivă și oferind tuturor accesul la educație” (UNESCO, Salamanca, 1994).

“Împreună să lucrăm, pe copii să-i bucurăm” este un tip de activitate ce se poate desfășura la sfârșitul oricărui proiect tematic din cadrul temei „Când, cum și de ce se întâmplă?” și reprezintă o modalitate de a consolida, evalua și valorifica achizițiile de ordin cognitiv și comportamental, acumulate de copii pe parcursul proiectului și cu ajutorul părintelui.

Activitatea în parteneriat cu părinții a debutat prin înștiințarea acestora; la punctul informativ a fost afișată o scrisoare adresată părinților în care erau precizate locația desfășurării activității-clubul de joacă Nemoland, tema activității și materialele necesare.

Obiectivul general propus a fost de colaborare permanentă între familie și grădiniță pentru o educație cât mai eficientă.

Scopul activității desfășurate a fost de stimulare a creativității și a potențialului artistic al copilului cu implicarea educatoarei și a părintelui, precum și consolidarea relației emoționale dintre copil și mamă.

Obiectivele urmărite prin această activitate au fost:

- implicarea activă a părinților în activități educaționale și nonformale alături de copii;
- continuarea procesului de educație și formare în familie, în sens convergent cu acțiunea educativă realizată în școală;
- dezvoltarea abilităților parentale de interacțiune, empatie, comunicare asertivă;
- stimularea activităților de grup pentru consolidarea colectivului de părinți;

Metodele și procedeele folosite au fost: conversația, explicația, jocul, lucrul în perechi sau în grupuri mici.

Activitatea s-a desfășurat pe doua fronturi. Copiii s-au pregătit în avans cu daruri pentru mame și au realizat coliere prin înșirare de mărgelile, pe care la sfârșitul activității le-au oferit și au mulțumit mamei că au petrecut împreună câteva ore minunate.



În timp ce copiii se acomodau cu spațiul de desfășurare a activității prin jocuri distractive și de mișcare, mamele se familiarizau cu materialele pregătite pentru a realiza prin tehnica Origami, flori de primăvară (lalele și narcise).

După prezentarea etapelor activității, mamele au început lucrul într-o atmosferă de sărbătoare, activitatea fiind însoțită de cântecele și poeziile copiilor.



După încheierea acestei activități, fiecare mămică a primit drept recompensă pentru munca depusă câte un colier (handmade) și o invitație la un joc preferat al copiilor, "Scăunelele muzicale". Tot jocul s-a desfășurat cu mare bucurie și parteneriatul mamă-copil a adus multă fericire în sufletele lor.





Prin această activitate comună s-a dat frâu liber creativității, s-a observat o relație democratică și nonautoritară între mamă și copil, s-au creat relații de încredere emoțională cu copiii lor și nu în ultimul rând a fost un prilej de a fi un aliat al propriului copil și al celorlalți copii.

Cultivarea unor relații de parteneriat efectiv între grădiniță și familie în sprijinul educației și creșterii copilului, constituie cheia succesului în adaptarea și integrarea școlară. Relațiile de colaborare dintre părinți și unitatea de învățământ pe care o frecventează copilul lor, constituie primul pas spre o educație deschisă, flexibilă și dinamică a personalității copilului.



În parteneriatul școală-familie se valorifică ceea ce există și este bun și se identifică barierele de participare la viața școlară, cooperând pentru găsirea de soluții și menținând deschise canalele de comunicare cu școala.

“Cea mai sigură cale spre inima unui copil este să petreci timp cu el.” Kevin Heath.

”Ne place școala fără ziduri!” - proiect de activitate outdoor -

Mihalcea Nina, profesor învăț. primar
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Deseori ne punem problema motivării elevilor pentru învățare, ne întrebăm care ar fi metoda de evaluare care ar detensiona climatul, cum am putea determina fiecare elev să participe la oră prezent fizic, mental și emoțional. Una din cele mai eficiente modalități de a învăța cu plăcere este activitatea outdoor. Aceasta presupune aplicarea cunoștințelor dincolo de spațiul sălii de clasă, experimentarea învățării în contexte noi, diverse, uneori neașteptate, găsirea de soluții, spirit de grup și inițiativă, creativitate și comuniune cu mediul în care se desfășoară.

Locul de desfășurare poate fi în parc, într-o grădină publică, pe marginea unui lac sau în alte locații. Planificând și conducând activitatea cu multă flexibilitate și deschidere, veți fi surprinși de creativitatea de care dau dovadă copiii, de spiritul de echipă cu care se pot angaja în rezolvarea sarcinilor, de emulația cu care se implică în activitate, de inițiativa chiar și a celor mai emotivi copii. Într-o școală fără ziduri, stresul și barierele dispar, chiar și când e vorba de evaluare

Propun o activitate outdoor pe care am desfășurat-o cu școlarii clasei I, în parcul din jurul școlii

Tipul de activitate: evaluare

Durata: 50 min

Modalitatea de desfășurare: concurs (întrebări și sarcini din unitatea de învățare curentă ”Salutare, primăvară!”)

Scopul activității: Creșterea motivației pentru învățare

Obiective:

- să rezolve sarcinile primite (să cunoască numele țării noastre și al capitalei, să rezolve o ecuație simplă, să traducă în lb. engleză câteva cuvinte, să realizeze o solniță din îndoituri, să creeze o coregrafie la un cântecel cunoscut);
- să colaboreze și să-și împartă sarcinile;
- să-și descrie ”starea” la sfârșitul activității;
- să participe cu entuziasm la activitate.

Metode: concursul, jocul, explicația, demonstrația, exercițiul, chestionarul.

Materiale necesare: trăistuțe în care se găsesc foile de concurs cu sarcini de lucru, creioane colorate, marcaje pe teren unde sunt ascunse alte trăistuțe cu întrebări și sarcini diferite pentru fiecare echipă pe bilețele numerotate (ex. echipa 1 ia bilețelul nr.1)

Scenariul activității:

Se anunță activitatea, locația și în ce constă desfășurarea activității. Se aleg echipele cu numărătoare până la 5 sau bețișoare de 5 culori (echipa 1 are copiii cu nr.1 sau echipa roșie, echipa verde...). Se stabilește căpitanul echipei care primește trăistuța cu foaia de concurs și materialele.

Pe terenul ales, unde în prealabil au fost ascunse trăistuțele cu bilețele și au fost marcate ”ascunzișurile”, se explică regulile concursului:

1. Fiecare echipă pleacă în teren, caută în locul marcat trăistuța cu bilețele, ia biletul cu nr. echipei (sau culoarea) și se retrage să rezolve sau lasă doi coechipieri să o facă și pleacă mai departe să caute altă probă până se epuizează toate cele 6 sarcini.
2. Pe locul ales de rezolvare (În cazul nostru fiecare pe o pernuță, la soare pentru că încă era frig) să se găsească toată echipa pentru a colabora la rezolvarea sarcinilor didactice.
3. Nimeni nu părăsește locația și nu vorbește foarte tare pentru a nu ajuta adversarii.
4. Timpul de lucru alocat e de 15 minute.
5. Echipa care demonstrează: colaborare, toleranță, bună dispoziție și implicare egală a coechipierilor primește 1 punct în plus.

Se dă startul. Sunt asistate și corijate eventualele abateri.

După expirarea timpului, se așază toată lumea jos, mai puțin echipa care prezintă răspunsurile la sarcini. Juriul, în cazul nostru, a fost constituit din 2 adulți, eu și însoțitorul copilului cu CES. Pot fi elevi din clasa care nu participă la concurs. Pentru fiecare sarcină rezolvată corect, echipa primește 1 punct. Se stabilesc câștigătorii. Premiile au fost fructe pregătite în clasă în farfuriuțe.

Activitatea a avut mare succes deoarece au participat cu entuziasm, au învățat să colaboreze, s-au motivat reciproc, îndemnându-se să rezolve repede și bine, s-au corectat, chiar s-au concentrat în rezolvarea sarcinilor, serioși și cu simț de răspundere. Au construit din îndoitori, una din echipe, solnița din trei etape, la 3 perechi de mânuțe pentru că nu puteau să piardă.

Sarcinile au fost :

1. Rezolvă ecuația: $67+x=80$
2. Cum se numește țara noastră? Care este capitala?
3. Construiește o solniță din îndoitori!
4. Creează un dans pe melodia cântecului „Vine, vine primăvara!”
5. Cum spunem în limba engleză: pisică, verde, 6?
6. Care e activitatea care ți-a plăcut cel mai mult din această săptămână ?
7. Cum te simți? Desenează sau exprimă-te prin mimică sau cuvinte!

O astfel de activitate o recomand periodic pentru multele valențe didactice, psihopedagogice și pentru energia, emulația pe care le generează pentru elevi. Elevi cu CES, ADHD sau orice altă stare care creează limite în alte condiții, aici au lucrat și au fost mândri de contribuția lor în echipă.

Pentru o mai bună reconsiderare a domeniului motivației, propun cititorului o fișă de reflecție care ne poate ajuta înainte de a porni la drum, spre a face mai atractiv procesul de învățare-experimentare-evaluare.

Motivația – fișă de reflecție

- Ce te-a motivat să participi la lecție?

- Provocarea dacă poți s-o rezolvi?
- Premiile?
- Creativitatea?

- Așteptări clare și indicațiile?
- Feed-back-ul imediat?

- Cum motivăm elevii să învețe?

- deseori elevii sunt absenți fizic, mental sau pur și simplu absenți
- Cum putem construi o motivație intrinsecă (dorința de a învăța)?
- Este motivația extrinsecă (recompensă sau pedeapsă) folositoare?
- Care sunt așteptările profesorului?
- Cum intră creativitatea în arena motivației?
- Ne ajută textul cărților să motivăm elevii?
- Părinții motivează elevii?
- Strategiile multimodale ne ajută în motivare?
- Cum ajută indicațiile directe în motivare?

Iată întrebări firești pe care ni le-am pus înainte de a planui cum să motivăm elevii. Conform studiilor Lindei Lumsden (Eric Degist June, 1994), elevii sunt motivați dacă:

- mediul în care se află are sens pentru ei;
- profesorul este angajat să implementeze structuri, strategii în lecții multimodale;
- sunt angajați în activitatea propusă.

Ce factori ar putea influența dezvoltarea motivației?

- modelarea și alte aplicații practice cu instruire directă, fără lecturi lungi;
- comunicarea clară a așteptărilor profesorului despre proiect, proiectul fiind gradual în cerințe și cu obiective pe termen scurt;
- lucrul în grup, socializarea, cu indicații asupra acestui aspect pentru a construi un climat adecvat;
- climatul clasei să includă așteptările fiecărui participant, determinându-l să se simtă valorizat, să simtă că aparține aceluși grup;
- cultivarea încrederii de sine, un sentiment de competență și autonomie;
- îndrumarea elevilor să se concentreze pe sarcini, distrăgându-i de la teama de eșec;
- eșecul e un rezultat al lipsei de informare sau folosirea unor căi improprii de rezolvare;
- învățarea e o cerință elementară pentru a deveni o personalitate.

Câteva strategii simple de motivare:

- asigură-te că ai o extra-activitate pregătită pentru cei care termină înaintea celorlalți;
- gândește în afara tiparului, nu-i lăsa să se dea bătăuți;
- poartă-te cu elevii ca și cum ar fi profesori, ghidează-i strict și fă grupuri de învățare;
- dă-le de ales, ori de câte ori se poate;
- fă un plan al proiectului înainte de activitate;
- recunoaște rezistența copiilor pentru a-i ajuta să o depășească;
- lasați copiii să-și pună întrebări, să-și spună opinia despre lecție, la sfârșit.
- Acum, tu cel care citești cum te vezi? Un expert, un turist, un inchișitor sau un prizonier?

Călătorind în Europa - proiect tematic -

Perianu Gherghina, profesor învățământ primar
Școala Profesională "Danubius" Tulcea

Motto:

"Poate călătoria nu poate împiedica bigotismul, dar demonstrând că toți oamenii plâng, râd, se îngrijorează și mor, poate să ne ducă la ideea că dacă încercăm să ne înțelegem unii pe alții, putem chiar să și devenim prieteni." – Maya Angelou

Tipul proiectului: tematic, interdisciplinar

Domenii curriculare: Om și societate, Limbă și comunicare, Matematica și științe, Arte

Durata: 3 luni

Clasa : a III-a

Argument

Călătoria este o căutare de sine, o necesară ocazie de identificare, o șansă de regăsire! Călătorind, cunoști la fața locului alți oameni. Cunoscându-i pe alții, așa cum sunt, ajungi la o justă cunoaștere de sine prin comparație, contrast, asemuire.

Cu toate acestea, atunci când un contact direct cu realitatea nu este posibil, din lipsă de timp sau de resurse financiare, ne rămâne o singură, dar eficientă, soluție: călătoria virtuală! Recurgând la substitute intuitive – imagini, fotografii, hărți, planșe – se poate aduce mai aproape o lume! Un rol deosebit îi revine demonstrației cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale, îndeosebi a filmului care prezintă realitatea în dinamismul și dialectica ei. A ieși - provizoriu - din ambientul tău cultural, din obișnuințele valorice cotidiene are reverberații pozitive. E nevoie, din când în când, să ieși din tiparele tale culturale (atât cât se poate), să te prefaci în altceva, să empatizezi sau chiar să experimentezi alte moduri de a fi și de a face.

Ca formatori ale următoarelor generații, trebuie să ne dăm silința să îi îndepărtăm pe cei mici de jocurile pe calculator, și să le orientăm atenția către cele mai captivante lucruri, să le deschidem porți către cele patru orizonturi, să le trezim dorința de căutare, să le aprindem flacăra credinței că pot ajunge oriunde își doresc; să îi familiarizăm cu ideea de diversitate culturală, cu diferențe care dau valoare.

Lumea înconjurătoare studiată cu interes și pasiune, poate deveni centrul de interes al multor discipline școlare precum: geografie, istorie, științe, limba română, educație civică, muzică, abilități practice. Pentru a înțelege de ce proiectul tematic "Călătorind în Europa" poate fi abordat în totalitatea sa ca și concept instructiv tematic complet și complex, trebuie avută în vedere teoria dezvoltării psihologice a copilului în etape specific vârstei de 6-12 ani: nevoia de lărgire a orizontului de cunoaștere, formarea conștiinței morale și nevoia de a justifica atât faptele proprii cât și cele ale

semenilor, trecerea către gândirea abstractă și apariția interesului pentru stabilirea relațiilor între factori cunoscuți.

Scopul proiectului:

Proiectul „Călătorind în Europa” vine în susținerea dezvoltării personale ale elevilor. Totalitatea stimulilor folosiți vizează aproape toate laturile personalității umane: intelectuală, morală, estetică, profesională. Astfel, proiectul propune:

- Dezvoltarea atitudinii pozitive față de diversitate, civilizații.
- Antrenarea capacităților intelectuale: spirit de observație, orientare și percepție spațială, memorie, imaginație, gândire.
- Scăderea ponderii metodelor tradiționale și implementarea alternativelor moderne de instruire: învățarea prin cooperare, activități de dezbateri, ateliere de lucru.
- Diferențierea instruirii în funcție de disponibilitatea, interesele și profilul de învățare al fiecărui școlar.
- Evaluare permanentă, formativă.

Pe parcursul întregului proiect se urmărește atingerea următoarelor obiective:

- Selectarea și structurarea unor informații despre țări europene și obiceiurile popoarelor, toate cu o valoare formativă adecvate nivelului de vârstă.
- Valorizarea informațiilor și lecturilor anterioare.
- Formarea capacității de percepere, interiorizare și rezonare cu tot conținutul prezentat.
- Formarea unui comportament civilizată față de oameni și locuri.
- Îmbogățirea, activizarea și nuanțarea vocabularului elevilor.
- Valorificarea jocului didactic în procesul de învățare școlară.

Activități de învățare:

- Exerciții de observare a globului pământesc, a elementelor geografice din care este format, a localizării continentului Europa ;
- Vizionarea unor scurte documentare despre fiecare țară europeană ;
- Realizarea unor mini hărți, simple, referitoare la țară cu punctarea drapelului, capitalei, principalelor orașe reprezentative;
- Întocmirea de itinerarii pe hărțile pictate/construite;
- Descrierea modului de viață al oamenilor din diferite zone ale Europei;
- Vizionarea unor filmulețe power point ce prezintă aspecte geografice, istorice, culturale despre diferite capitale europene;
- Vizionarea unor scurtmetraje despre activitățile copiilor de pretutindeni;
- Lecturarea unor mici texte/dialoguri/articole cu și personalități/vedete din alte țări;
- Jocuri de rol, în care elevii imită modul de viață/obicei/ sărbătoare dintr-o țară anume;
- Exersarea unor pași de dans specifici diferitelor zone europene;
- Interpretarea unor cântecele cu mesaj de solidaritate;
- Completarea de rebusuri, aritmogrițe;

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

- Activități de confecționare a unor obiecte cu rol decorativ din diverse țări;
- Activități practice de valorificare a produselor.

Activități propuse:**1. Sunt cetățean european**

- „Sunt curios să știu cum arată lumea mea” – imagini, filmulețe, hărți
- „Învăț să îmi fac propria hartă”
- „Unde aș vrea să călătoresc când voi fi mare” – itinerarii spre obiective turistice

2. Cine sunt strămoșii mei

- Vizită virtuală prin muzee europene
- Vizionări de mini documentare istorice
- Obiceiuri și tradiții ciudate și fascinante de pretutindeni

3. Cum îi vad eu pe ceilalți oameni?

- Copiii de pretutindeni: Discriminare vs Cooperare
- Jocuri de rol
- Dans și cântec: varietăți culturale

4. Europa în clasa mea

- Macheta continentului Europa
- Atelier de creație: obiecte de design interior și vestimentar
- Curiozități, legende specifice unei anumite țări europene

Resurse:**Materiale:** suport electronic, planse, fișe de lucru,**Logistice:** computer, laptop, videoproiector, flipchart, casetofon**Procedurale:** observația dirijată, exercițiul, problematizarea, conversația, evaluarea continuă formativă**Spațiale:** sala de clasă, biblioteca școlii, muzee**Umane:** elevii clasei a III-a, bibliotecara, părinții elevilor.

Educația emoțională la preșcolari

Savencu Verginica, profesor inv. preșcolar
Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea

În timpul vizitei la o școală din Malta, într-o sală de grupă de la grădiniță, am observat la colțul cu prezența copiilor acest aranjament.

Ce este? am întrebat. Mi s-a explicat că aici, în aceste pahare, care sunt personalizate pentru fiecare copil, la sosire în grădiniță, fiecare copil vine și își pune un emoticon cu starea lui emoțională cu care vine la grădiniță, iar în timpul zilei sau la plecare și-o actualizează. Aceasta are ca scop înțelegerea și educarea emoțiilor spre activități pozitive, care să le îmbunătățească stilul de viață.



Am fost impresionată și am considerat că aceasta ar fi o modalitate de a-i determina pe copiii preșcolari, din grupa pe care o conduc, să-și controleze starea emoțională (plânsul la despărțirea de părinți, nervozitatea din timpul zilei când apar conflicte între copii, etc.) și să favorizeze îmbunătățirea stării emoționale în sala de grupă.

Am plecat de la premiza că încă din copilărie există premisele formării de obiceiuri emoționale pozitive, care vor influența comportamentul interior, emoțional pe tot parcursul existenței.



La întoarcerea din mobilitatea de formare am stabilit să încerc controlul și educarea stărilor emoționale ale micilor mei preșcolari, care deși erau grupa mijlocie, manifestau încă stări de agitație, nervozitate sau plâns la despărțirea de părinți sau atunci când nu erau mulțumiți de modul în care le erau satisfăcute capriciile. Una dintre metode a fost panoul de prezență de la intrarea în sala de grupă, pe care l-am echipat și cu emoticoane. În buzunarele de jos sunt emoticoane cu stări de plâns, tristețe, furie, zâmbet și bucurie.

Am stabilit câteva repere pentru noul meu instrument de lucru:

Scopul: Educarea capacității copiilor de a-și controla emoțiile/stările emoționale negative și de a le schimba în atitudini pozitive.

Reguli:

1) Afișarea stării emoționale la panoul de prezență din clasă la sosirea în grădiniță.

2) Schimbarea emoticonului atunci când copilul consideră că starea lui emoțională s-a schimbat în timpul zilei.

Desfășurare:

La *Întâlnirea de dimineață* se rezervau câteva minute de discuții despre starea lor emoțională (cauze și efecte). Apoi planificam scurte momente de formare de deprinderi la *rutinele zilnice* : ex. „Nu trebuie să plâng!” , ”Plânsul nu ajută!” , „Zâmbetul e bucurie!” , ”Furia alungă prietenii” , etc.

Rezultate: Copiii au învățat să-și controleze emoțiile din dorința de a avea starea pozitivă (zâmbet și bucurie) afișată. Imaginea unui emoticon cu înfățișare plăcută, veselă era dorită în propriul buzunar, așa că starea interioară negativă era controlată și direcționată mai ușor spre un rezultat pozitiv.

Prin perseverența de a exersa timp îndelungat aceste strategii de autocontrol al propriilor emoții, pe tot parcursul zilei, s-au conturat primele deprinderi în inteligența emoțională. Copiii au învățat să-și recunoască și să-și gestioneze emoțiile, să le transpună în vorbe și să le folosească în avantajul lor, consolidând relații autentice cu sine și cu cei din jur.

Activitate non-formală pentru stimularea incluziunii școlare

Serghei Alina, profesor inv. primar
Școala Profesională ”Danubius” Tulcea

Motto:

“Există un singur fel de a înțelege oamenii, anume de a nu ne grăbi să-i judecăm, ci de a trăi în preajma lor, de a-i lăsa să se explice, să se dezvăluie zi de zi, să se zugrăvească ei înșiși în ei...”
(Charles Augustin Saine – Beune)

Pentru a înțelege mai bine ce înseamnă educația incluzivă, trebuie să reflectezi asupra caracteristicilor sale:

- Diversitatea este văzută ca o realitate și deci ca o resursă menită să sprijine educația.
- Fiecare copil are acces la cunoaștere, formare de deprinderi.
- Învățarea este individualizată.
- Se fac pregătiri și amenajări speciale.
- Se colaborează cu familiile, ONG-uri, alți membri ai comunității.
- Se promovează flexibilitatea la toate nivelurile.
- Există mari așteptări pentru asigurarea succesului tuturor elevilor.
- Există preocupare pentru perfecționare.
- Contribuie la construirea comunității incluzive.

Pornind de la aceste caracteristici, am încercat să desfășor cu elevii clasei pregătitoare activități non-formale, bazate pe joc, pentru ca aceștia:

- să-și dezvolte deprinderile cognitive și motorii;
- să se familiarizeze cu lumea și să-și dezvolte deprinderile sociale;
- să învețe ce sunt regulile și cum se stabilesc ele;
- să învețe ce înseamnă dreptatea și cinstea;
- să învețe cum să colaboreze și să comunice.

Activitatea s-a intitulat ”Primăvara în culori” și a fost desfășurată în parteneriat cu ONG-ul ”Drumuri Dobrogene”. Trainerii/animatorii acestei asociații sunt colaboratorii colectivului nostru de elevi și ne împărtășesc adesea, cu multă prietenie, din experiența lor în domeniul activităților non-formale.

Obiectivele activității au vizat diferite sfere de dezvoltare:

I. Emoționale:

1. Să identifice propriile emoții în diverse situații;
2. Să identifice emoțiile altor persoane în diverse situații;
3. Să recunoască emoțiile pe baza componentei nonverbale: expresia facială și postura;
4. Să transmită verbal și nonverbal mesaje afective;
5. Să exprime empatie față de alte persoane;

II. Sociale:

1. Să inițieze și să mențină o interacțiune cu un alt copil;
2. Să asculte activ;
3. Să împartă obiecte și să împărtășească experiențe;
4. Să coopereze cu ceilalți în rezolvarea unei sarcini;
5. Să ofere și să ceară ajutorul atunci când are nevoie;
6. Cunoașterea propriei persoane și a valorii fiecăruia dintre colegi;

Desfășurarea activității non-formale a presupus organizarea mai multor jocuri de cunoaștere și acceptare a colegilor.

“Diversitatea fructelor și legumelor” – activitate plastică

Fiecare elev a ales o culoare, culoarea preferată. Cu ajutorul acelei culori, fiecare a desenat fructul preferat. Li s-a permis schimbarea culorii, în cazul în care culoarea nu corespundea cu fructul preferat. Astfel, am realizat cu coș, plin cu diferite fructe, de diferite culori.



Copiii au descris apoi fiecare fruct. Așadar, toți elevii au înțeles că, așa cum există o diversitate de fructe, în lume există și o diversitate de oameni, și așa cum fructele pot plăcea mai mult sau mai puțin, însă toate sunt folositoare oamenilor, așa și oamenii, chiar dacă sunt diferiți, trebuie acceptați și respectați.

”Oglinda” – joc de mimică

Scopul jocului: comunicarea non-verbală, menținerea ritmului mișcărilor și sincronizarea.

Elevii au fost așezați pe două rânduri, față în față. La comanda profesorului, fiecare elev de pe rândul indicat trebuia să execute o mișcare, la alegere, pe care apoi, colegul din fața lui trebuia s-o execute în același mod.



”Mingea fierbinte” – joc de mișcare/intercunoaștere

Scopul: cunoașterea reciprocă în cadrul grupului

Regule jocului: Elevii sunt așezați în cerc. Profesorul este cel care începe jocul. Fiecare are la dispoziție 15 secunde pentru a se prezenta, după care, aruncă mingea către colegul pe care vrea să îl cunoască.

Cel care ține mingea mai mult de 15 secunde, iese din joc, deoarece mingea „este fierbinte”.



“La spălătoria de mașini” – joc de dezvoltare emoțională

Copiii au fost invitați să aleagă cartonașe cu fețe umane reprezentând diferite stări afective: bucurie-veselie, tristețe-supărare. Fețele vesele s-au așezat pe două șiruri. Printre cele două coloane au trecut copiii care și-au ales fețe triste. Aceștia din urmă li s-au adresat din partea colegilor veseli cuvinte de laudă pentru a li se evidenția calitățile, îmbrățișări, strângeri de mână, toate acestea cu scopul de a li se schimba starea. Prin urmare fiecare copil care a intrat “murdar” la spălătorie, după un proces de “spălare” a ieșit “curat”.



„Călătoria cu surprize” – joc senzorial



Acest joc senzorial este foarte amuzant și a plăcut mult copiilor. Pot fi folosite teme diverse: o călătorie în junglă în care copiii se întâlnesc cu tot felul de animale, o călătorie subacvatică, schimbările vremii, realizarea unei prăjituri. Spatele copilului a devenit locul unde se petrec toate aceste “călătorii”. Fiecare profesor, dintre cei trei prezenți a ales o temă, pe care realizat-o pe spatele a trei copii. Astfel: Pe spatele unuia au trecut elefanți, șerpi, broscuțe, iepurași, antilope și tigrii feroși. Altul, a putut simți

apa și valurile cum îl ating, peștișori și steluțe de mare. De asemenea, altul a simțit picături, apoi a plouat torențial, cu fulgere și tunete, pentru ca la final să apară soarele și curcubeul.

Apoi, i s-a propus copilului să vă facă el masaj folosind una dintre teme sau chiar să inventeze o călătorie nouă dacă dorește. În acest mod, copilul învață să își dozeze energia și felul în care atinge, poate diferenția tipurile de atingeri, înțelege când apasă prea tare și îi poate provoca durere celuilalt, își dezvoltă imaginația. Până la sfârșitul activității, fiecare elev a fost „masat”, dar a și „masat” spatele altui coleg, alegându-și tema preferată.



Activitatea s-a încheiat cu premiarea elevilor cu bomboane.

În final, ei au înțeles că fiecare copil este diferit și nu poate fi comparat „decât cu sine însuși”. Și totuși, câteva lucruri esențiale îi fac să fie asemenea: toți au nevoie de dragoste, de securitate, de îngrijire și de exercițiu. Toți simt nevoia de recunoaștere și acceptare. Toți caută un sprijin în adult și chiar au nevoie de un anumit control din partea acestuia pe măsură ce își dezvoltă încrederea în sine și dobândesc propria experiență.

“Ziua Prieteniei”

- proiect de activitate extracurriculară -

**Șapera Mariana Ecaterina, profesor înv. preșcolar
Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea**

Motto: ”Singura cale să ai un prieten este să fii unul...” RW Emerson

Idea acestui proiect a apărut în timpul discuțiilor cadrelor didactice participante la proiectul Erasmus+ ”European Valus for Inclusive Schools – EVIS”. Împărtășirea experiențelor participanților la mobilități, a exemplelor de bune practici precum și dorința tuturor de a organiza activități care să implice deopotrivă copiii, părinți, profesori, au dus la conturarea unui plan de activitate.

Cuvântul cheie a fost **PRIETENIE**.

Argument

Într-o lume în care valorile sunt răsturnate, în care copilul intră în contact cu nonvaloarea într-un mod agresiv, începând cu mediul online, emisiuni TV, până la violență sub diferite forme, este imperios necesar ca școala, grădinița să intervină prin promovarea valorilor autentice.

Prin acest proiect dorim să promovăm **prietenia** deoarece este un sentiment ce presupune simpatie, stimă, respect, aspirații și năzuințe commune, iar școala este spațiul în care acestea se pot manifesta, în care toți copiii pot găsi un loc al bunăvoinței, locul în care să fie împliniți.

Scop:

Crearea unui mediu educațional incluziv, activ, propice desfășurării activității în școală.

Obiective

- ✓ Crearea unor relații bazate pe acceptare, respect între elevi;
- ✓ Stimularea comunicării, interacțiunii între elevi, preșcolari, profesori, părinți în context nonformal;
- ✓ Punerea în valoare a calităților personale ale elevilor prin activități diverse de dans, joc, cântec;
- ✓ Implicarea părinților în activitatea școlii;

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

În vederea stimulării unui comportament adecvat al elevilor se vor anunța premiile speciale ale activității:

- **Premiu special "Cea mai prietenoasă clasă"**- pentru grija față de colegii mai mici, comportament politic pe parcursul întregii activități, implicare în jocuri alături de colegi din alte clase.
- **Premiu special "Clasa cea mai activă"** –pentru implicare în organizarea activităților zilei, participare la cât mai multe activități ale proiectului, atenție acordată colegilor.

Resurse umane:*Coordonatori:* director, prof. Maxim Nicoleta, prof. Luminița Platică;*Realizator:* prof. învăț. preșc. Șapera Mariana*Organizatori:* prof. Machedon Marilena, prof. învăț. preșc. Savencu Verginica, prof. Duțu Nicoleta*Participanți:* toate cadrele didactice*Parteneri:* Asociația Părinților "Grigore Antipa"**Resurse de timp:** 15-19 mai 2017**Resurse materiale:**

Laptop, stație amplificare, piese muzicale dedicate prieteniei, jaloane colorate, cercuri, cretă pentru asfalt, daruri realizate de elevii fiecărei clase pentru colegii din școală, pizza, apă, înghețată, mese, scaune.

Etapele proiectului:**I. Pregătirea activității:**

Nr.crt	Activitate	Cine răspunde	Termen
1.	Realizarea darurilor de către elevi	Profesori diriginți	17-18.05.2017
2.	Selectarea pieselor muzicale	Șapera Mariana	17.05.2017
3.	Organizarea jocurilor (realizarea desenelor pentru jocul "Nu te supăra, frate!")	MachedonMarilena,	19.05.2017
4.	Identificarea furnizorilor pentru pizza, apă, înghețată și realizarea comenzilor	Teodoru Daniela, Asociația de Părinți	17.05.2017
5.	Realizarea diplomelor, afișelor	Șapera Mariana, Plătică Luminița	18.05.2017
6.	Amenajarea curții pentru activitate	Plătică Luminița, personal nedidactic	19.05.2017

II. Programul activității eveniment:

Nr.crt	Ora	Activitate	Cine răspunde
1.	10.00	DEȘCHIDERE - definirea prieteniei, anunțarea activităților, a premiilor speciale	Director, Maxim Nicoleta, coord. educativ, Plătică Luminița
2.	10.15	Flash-mob pentru prietenie	Prof. Ganea Ionuț
3.	10.15-10.35	Jocuri de mișcare și distractive: ”Nu te supara, frate!”; ”Șotron”; ”Din cerc în cerc”; Organizare în perechi, pe clase;	Machedon Marilena Toți profesorii diriginți
4.	10.35-10.45	”Dansul prieteniei”	Plătică Luminița
5.	10.45-10.50	”Hora prieteniei”	Teodoru Daniela
6.	10.50-10.55	Joc energizant	Șapera Mariana
7.	11.00-11.30	”Masa prieteniei”- masă în curtea școlii în perechi de clase, schimb de daruri	Toți profesorii, părinții
8.	11.30-11.45	Încheierea activității, oferirea diplomelor de participare și speciale	Maxim Nicoleta Plătică Luminița Toți profesorii
9.	11.45-12.00	”Școala mea, cea mai curată”- strângerea materialelor, mobilierului, curățenie în curtea școlii	Toți profesorii, personal nedidactic

Promovarea proiectului se va face pe rețelele de socializare ale școlii.

Evaluarea

- Expoziție de fotografii;
- Creații literare ale elevilor;
- Expoziție de desene și pictură.

Activitatea a fost un succes. Profesorii și părinții au avut o bună comunicare în organizarea activității; elevii au avut idei foarte frumoase pentru daruri: grupa mica împreună cu clasa a IV-a (prof. Machedon Marilena și prof. Platică Luminița) au pregătit dulciuri pentru toți copiii din școală împreună cu părinții; elevii altor clase au realizat flyere.

Indiferent de vârstă, toți copiii au participat la activități, au colaborat, s-au bucurat. Cei mari au avut grijă de cei mici, darurile au fost oferite și primite cu zâmbetul pe buze.

Prietenia a fost la ea acasă.

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Galerie foto:



Jocuri energizante - bune practici

Șapera Mariana Ecaterina, profesor învățământ preșcolar
și colegile participante la mobilitatea de formare din Malta

Jocurile pe care le numim generic „energizante” sau „energizare” sunt jocuri specifice animației socio-educative. *Animația socio-educativă* consistă în promovarea și coordonarea capacităților expresive, relaționale, de înțelegere și inovație social, educative și culturale, de comunicare intercultural, atât ale persoanelor/ indivizilor, cât și a grupurilor. În acest domeniu accentul este pe educație și obiectivele de învățare. Astfel, putem identifica:

- *JOCURI de PREZENTARE* - care au ca obiectiv cunoașterea participanților la joc, respectiv a numelor și a anumitor caracteristici minime ale fiecăruia, stabilirea unui prim contact;
- *COMUNICARE* – urmărind stimularea comunicării între participanți, crearea unui mediu favorabil ascultării active și a exprimării sentimentelor;
- *COOPERARE* – pentru a inocula prin intermediul mișcărilor ideea cooperării între oameni, realizarea coordonării mișcărilor pentru realizarea unei activități;
- *ENERGIZARE* - a determina o stare sau a crea o atmosferă, a trezi oamenii înainte de o activitate sau în timpul acesteia, a introduce un subiect într-un mod cât mai puțin dureros;
- *CUNOAȘTERE și AUTOCUNOAȘTERE* – urmărind cunoașterea reciprocă a participanților, crearea unei ambianțe pozitive în grup;
- *AFIRMARE ȘI/SAU INTEGRARE ÎN GRUP* – pentru valorificarea calităților persoanelor și ale grupului, pentru a favoriza o ambianță în care toți să se simtă parte a unui întreg, pentru afirmarea în condiții de egalitate a baza comunicării libere și a lucrului în comun;
- *RELAXARE* - eliberarea de energii, stimularea mișcării în grup, ruperea stării de monotonie, trecerea de la o activitate la alta sau ca punct final al unei activități comune.

Pe parcursul acestui proiect am învățat și aplicat metode, tehnici incluzive. Între acestea jocurile au ocupat un loc special. Propunem în continuare câteva jocuri/tehnici, pe care copiii le-au îndrăgit și care au devenit activități cotidiene.

➤ *Energie din...silabe*

Organizare: Participanții sunt așezați în cerc.

Sarcina jocului:

- Cel ce începe jocul rostește doar prima silabă a prenumelui, de 2 ori, fiecare rostire e însoțită de o bătaie din palme, imediat adaugă prima silabă a prenumelui altui participant, tot de 2 ori, însă cu palmele bate coapsele.
 - Cel ce știe că silaba aparține numelui său, continuă.
- Exemplu: Ni-Ni (de la Nina)- Ta-Ta (de la Tamara), Ta-Ta către Mi-Mi (Mioara) cu bătăi alternative palme-coapse.

Jocul se derulează rapid, sunt antrenați toți copiii, pe rând;

- Participanții sunt atenți tot timpul să întâmpine chemarea “silabei” și să continue.

- Surprinderea unui coleg neatent poate întrerupe “șirul silabelor” care se reia, uneori provocând amuzament.

Beneficii:

- este un joc de atenție, intercunoaștere ;
- aduce energie, bucurie și antren pentru activitatea care urmează;
- se poate desfășura în orice spațiu;
- se consolidează tema despărțirii cuvintelor pe silabe.

➤ **Jocul numelor**

Participanții sunt așezați în cerc. Cel ce deschide jocul explică regula și exemplifică. Fiecare participant, în ordine, în sensul acelor de ceasornic, se prezintă spunându-și numele însoțit de un gest (personal); tot grupul repetă fiecare nume și gest, pe rând. Participanții trebuie să fie foarte atenți, gestul nu trebuie să se repete.

➤ **Hula - hoop**

Scopul – team building

Materiale: cercuri de gimnastică cu marcaj

Sarcina: copiii trebuie să mute cerul până când marcatorul va fi din nou în locul din care a pornit; copilul coordonator trebuie să strige “hula hop” în momentul în care se încheie o rotire a cerului și marcajul ajunge din nou în dreptul său.

Beneficii:

- favorizează construirea echipei, incluziunea;
- copiii învață să lucreze împreună pentru același scop;
- jocul este antrenant, crează bună dispoziție.

➤ **Zip-zap-zop (Flip-flap-flop)**

Scopul: relaxare, ruperea stării de monotonie

Organizare: Participanții sunt așezați în cerc.

Desfășurare: cel ce începe jocul rostește ”zip”, apoi pasează jocul către următorul participant printr-un gest al mâinilor, o bătaie din palme. Acesta repetă gestul și rostește ”zap”, iar următorul copil rostește „zop”. Ordinea onomatopeelor trebuie respectată, gestul se repetă, pasarea se face în ritm alert. În cazul în care un participant greșește ordinea onomatopeelor (zip-zap-zop) se reia jocul.

➤ **“Fox, house, earth”- “Vulpe, casă, pământ”**

Sarcina:

• Copiii formează perechi și se țin de mâini simulând acoperișul unei case. Între ei se așează copilul “vulpe”. Un copil rămâne fără “casă”, pe care va trebui să o caute.

- La comanda “vulpe”, copiii –vulpi își schimbă casele.
- La comanda “casă”, copiii ce formează casa își caută altă pereche.



EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

- La comanda , “pământ” toți copiii formează alte grupuri

Beneficii:

- se poate desfășura în interior și în exterior;
- copiii își dezvoltă atenția;
- copiii învață să respecte regulile jocului;
- asigură participarea tuturor copiilor, favorizează incluziunea.

➤ Numărătoarea*Scopul:* comunicarea nonverbală*Organizare:* Participanții stau în picioare, în cerc.*Sarcina:*

- Participanții trebuie să numere între limitele stabilite de organizator (10-20).
- Cel ce începe jocul cu numărul 1 trebuie să determine următorul participant să rostească numărul ce urmează prin comunicare non-verbală; numărătoarea nu se realizează în ordinea așezării participanților în cerc; fiecare participant, la rândul său, alege pe cel ce va continua numărătoarea.
- Întreruperea numărătorii sau intrarea simultană în joc a mai multe persoane determină reluarea jocului până la realizarea sarcinii.

Beneficii:

- se poate desfășura în orice spațiu;
- favorizează comunicarea nonverbală;
- favorizează participarea tuturor elevilor, incluziunea.

➤ Oglinda*Scopul* jocului: Comunicarea non-verbală, sincronizarea acțiunilor, menținerea exactitudinii ritmului mișcărilor.*Organizare:* Copiii sunt așezați doi câte doi față în față.*Sarcina* : Un copil mimează iar copilul-oglină reproduce mișcările cât mai exact.*Beneficii:* Jocul stimulează comunicarea, este amuzant, dezvoltă atenția și coordonarea mișcărilor, viteza de reacție.**➤ Minge fierbinte***Scopul:* autocunoașterea, cunoașterea reciprocă în cadrul grupului, afirmarea în grup.*Organizare:* Participanții sunt așezați în cerc. Jocul trebuie să se realizeze cât mai repede posibil.*Sarcina:* Animatorul prezintă Minge „fierbinte”. Participantul care primește mingea trebuie să se prezinte spunând:

- numele (cum i-ar plăcea să i se spună);
- de unde vine;
- o preferință, o dorință.



Toate acestea trebuie făcute cât mai repede posibil, pentru că „mingea e fierbinte!”. După prezentare fiecare copil aruncă mingea mai departe. Jocul continuă până când toate persoanele se prezintă.

Beneficii:

- antrenează toți copiii;
- favorizează intercunoașterea, incluziunea;
- crează ambianță pozitivă în grup.

➤ **Ploaia africană**

Scopul: ruperea stării de monotonie, „trezirea” pentru activitate

Timp: 5 min.

Materiale: cercuri

Organizare: Elevii se așează în cerc, în picioare.

Desfășurarea jocului:

Copiii vor imita ploaia, iar sunetul se va propaga. Astfel, primul elev va imita cum plouă încet (pocnește încet din degete), colegul din stânga lui preia sunetul și toți participanții pe rând până se ajunge din nou la primul, care schimbă sunetul ce urmează a fi preluat de al doilea, apoi al treilea etc. În timp ce primul elev schimbă sunetul, ceilalți încă imită sunetul dinainte până când sunetul actual ajunge la ei.

Ordinea momentelor în exercițiu este următoarea:

- plouă încet (pocnesc din degete ușor);
- plouă tare (pocnesc mai tare din degete);
- bate vântul (își freacă palmele una de cealaltă);
- cade grindina (bat din picioare);
- fulgeră (bat din picioare și cu mâinile își lovesc picioarele).

➤ **La spălătoria de mașini**

Scop: dezvoltare emoțională, stimularea comunicării

Desfășurarea jocului: Copiii sunt invitați să aleagă cartonașe cu fețe umane reprezentând diferite stări afective: bucurie-veselie, tristețe-supărare. Fețele vesele s-au așezat pe două șiruri. Printre cele două coloane au trecut copiii care și-au ales fețe triste. Acestora din urmă li s-au adresat din partea colegilor veseli cuvinte de laudă pentru a li se evidenția calitățile, îmbrățișări, strângeri de mână, toate acestea cu scopul de a li se schimba starea. Prin urmare fiecare copil care a intrat “murdar” la spălătorie, după un proces de “spălare” a ieșit “curat”.

Aceste jocuri au impact asupra autonomiei copiilor; aceștia învață să colaboeze, să împărtășească opinii, gânduri. Cu o pregătire minimă și resurse de timp de maximum 3-4 minute putem asigura participarea elevilor la activități, putem crea un mediu favorabil comunicării, colaborării, incluziunii.

Descrierea programului de formare – fluxul 2***”Addressing Diversity and Equality în classroom”***

organizat de Amber Initiatives, în Plymouth, Marea Britanie, 4-12 martie 2017

Prezentarea sistemului educațional din Marea Britanie realizată de către formatorea, Svetlana Stoupnikov a fost susținută de un material ppt. și s-a făcut realizat prin comparație cu sistemele de educație din fiecare țară pe care o reprezentăm, respectiv, România, Suedia și Italia. S-au prezentat tipurile de școli, curriculumul pentru nivelul primar și cel secundar, diferențele dintre școli în ceea ce privește programul pe parcursul anului școlar și exemple de școli cu rezultate bune în urma inspecțiilor.

În cea de-a doua parte a temei, Sistemul educațional din Marea Britanie, am fost informate despre Programului Național pentru Dezvoltare Spirituală, Morală, Socială și Culturală, scopul educației SMSC și modul cum se evaluează SMSC. Pentru fiecare domeniu de dezvoltare s-au oferit exemple de activități din școli privind modul cum se realizează obiectivele și cum se promovează valorile fundamentale britanice. Fiecare cursant a lucrat individual pentru a identifica activități, exemple de bune practici din școli, pentru fiecare din domeniile spiritual, moral, social și cultural, apoi au fost prezentate în echipe, pe țări.

Tema „Egalitate, legislație și practici anti-discriminatorii”, s-a prezentat pe baza suportului de curs și sub îndrumarea lui Rupert Blomfield, fondator al Amber Initiatives care ne-a propus să exersăm tehnici anti-discriminatorii pentru a diferenția discriminarea, prejudecățile, stereotipurile, sexismul sau discriminarea de gen și rasismul, pe baza unor scenarii specifice mediului școlar.

Tema despre oportunitățile oferite de Programul Erasmus+, tipurile de proiecte și modul cum pot fi accesate acestea, a fost prezentată de Svetlana Stoupnikov care ne-a familiarizat și cu platforma Otlas, pentru a promova proiecte și a identifica potențiali parteneri.

Tema ”Respectarea diferențelor”, a fost prezentată de domnul Graeme Kirkup, fost polițist în Școala Plymstock, având ca suport un material ppt. dar și exemple concrete din activitatea pe care o desfășoară în parteneriat cu școlile.

În cadrul temei ”Diversitatea într-o lume aflată în schimbare”, am identificat, individual și în grup, strategii și metode de a promova diversitatea în școală, pe baza observațiilor scrise în timpul vizitelor efectuate în cele trei școli: Plymstock School, Plymouth School of Creative Arts și Marine Academy. Am schimbat opinii și am încercat să argumentăm importanța respectării diversității în mediul școlar pentru o mai bună incluziune a copiilor. Concluziile au fost sintetizate prin lucru pe grupe pentru a realiza câte un poster.

Tema ”Egalitate, diversitate și incluziune în munca cu copiii/tinerii” a fost susținută de domnul Rupert Blomfield care ne-a prezentat un studiu despre situația refugiaților și atitudinea oamenilor față de aceștia. S-au făcut exemplificări despre atitudinea profesorilor față de integrarea copiilor refugiați în școală. Activitatea s-a desfășurat în Sediul Crucii Roșii din Plymouth, unde am discutat cu refugiați din Eritrea, despre sprijinul acordat de organizația Amber Initiatives și Crucea Roșie, privind învățarea limbii, educația, cunoașterea legislației și plasarea pe piața muncii.

Pentru a explora modul în care funcționează politicile privind egalitatea de șanse în școlile britanice au fost organizate vizite, participarea la secvențe de lecții, discuții cu elevii și profesorii în școlile din Plymouth: Plymstock, Creative Arts și Marine Academy.

UE : Istorie, Tradiții, Diversitate culturală și Valori

- proiect educațional la nivelul școlii -

**Batiste Jenica, director adjunct
Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea**

Titlul proiectului: „U.E. : Istorie, Tradiții, Diversitate culturală și Valori”

Domeniul : Educație civică

Număr de participanți : 150 de copii și 10 cadre didactice

Echipa de proiect :

- Coordonator : profesorul de Cultură Civică
- Profesorii diriginți de la clasele a VII-a și a VIII-a.

Argument:

Prin acest proiect educațional urmărim însușirea unor termeni, noțiuni și concepte cu privire la istoria, tradițiile și valorile culturale ale Uniunii Europene, utile copiilor de astăzi dar și în perspectivă. Abordând o educație în spiritul valorilor europene, copiii trebuie să conștientizeze identitatea europeană în consonanță cu cea națională, pentru a-și recunoaște drepturile și libertățile dar și pentru a-și asuma responsabilități ca viitori cetățeni europeni.

Activitățile proiectului pregătesc copiii pentru Concursul interdisciplinar, organizat cu ocazia sărbătoririi Zilei Europei. Prin modul de organizare acest concurs sintetizează și evaluează cunoștințele asimilate de copii, oferindu-le modalități diferite de exprimare a creativității lor. Astfel, copiii învață să manifeste un comportament social, activ și responsabil, adecvat lumii în schimbare.

Scopul proiectului:

- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre Uniunea Europeană și promovarea valorilor europene prin activități educative care contribuie la dezvoltarea sentimentelor de cetățeni liberi și responsabili într-o Europă unită.

Obiective specifice:

- stimularea inițiativei copiilor prin descoperirea de informații despre statele membre ale UE;
- conștientizarea diferențelor etnice, culturale, social-politice, și economice în scopul realizării unității europene în și prin diversitate;
- dezvoltarea investigației individuale și de grup prin intermediul proiectului educațional;
- dezvoltarea sentimentelor de prietenie și colaborare între copii și cadrele didactice;
- îmbunătățirea comunicării prin încurajarea exprimării propriilor opinii;
- asumarea de roluri și responsabilități de către copii.

Grup țintă: proiectul se adresează elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a, întrucât sunt familiarizați cu unele noțiuni, concepte, termeni de la disciplina Cultură Civică, cadrelor didactice și părinților de la Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea.

Beneficiari direcți: 150 de copii din clasele a VII-a și a VIII-a.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice și părinții.

Durata proiectului: 4 luni (Februarie – Mai 2018)

Descrierea activităților proiectului:

Titlul activității: Constituirea și instituțiile Uniunii Europene - scurt istoric

Data/perioada de desfășurare: Februarie 2018

Locul de desfășurare: Sala multimedia

Durata: 50 minute

Participanți: elevi, cadre didactice.

Descrierea activității:

Copiii vor fi repartizați pe grupuri și vor primi fișe cu informații despre constituirea UE și despre instituțiile UE. Li se va face cunoscută Declarația Schuman(1950), Tratatul de la Paris (1951), prin care s-au pus bazele Comunității Europene a Cărbunelui și Oțelului, formată din 6 state: Belgia, Franța, Italia, Luxemburg, Olanda și R.F.Germania.Toate aceste țări aveau drepturi egale, iar cooperarea dintre ele se realiza prin intermediul unor instituții comune.

Ei vor cunoaște cum funcționează UE și cele mai importante instituții: Comisia Europeană, Consiliul European, Consiliul Uniunii Europene, Curtea Europeană de Justiție și Banca Centrală Europeană.

În cea de-a doua parte, se va prezenta un material ppt. pentru a sintetiza informațiile și se va realiza un poster cu fotografii care reprezintă instituțiile UE.

Titlul activității: „În călătorie prin Europa/ Descoperă statele membre ale Uniunii Europene!”

Data/perioada de desfășurare: Martie 2018

Locul de desfășurare: Cabinetul de informatică

Durata: 50 minute

Participanți: elevi, cadre didactice.

Descrierea activității:

Copiii vor fi invitați să facă o călătorie imaginară prin statele membre ale Uniunii Europene, cu ajutorul hărților și atlaselor geografice. Ei vor localiza, vor identifica și denumi statele membre ale UE și capitalele lor iar în cea de-a doua parte le vor desena steagurile. Se vor prezenta imagini de pe internet și se vor purta discuții despre obiectivele turistice, tradițiile și obiceiurile culinare. Cei care au vizitat țările membre, vor fi încurajați să împărtășească din experiențele lor.

Titlul activității: „Valori și simboluri europene”

Data/perioada de desfășurare: Aprilie 2018

Locul de desfășurare: Bibliotecă

Durata: 50 minute

Participanți: elevi, cadre didactice.

Descrierea activității:

Se va explica conceptul de valoare europeană, pornind de la identificarea valorilor personale. Vor lucra pe 6 grupuri și în fiecare grup vor primi câte o fișă în care este descrisă una dintre valori: demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului. Vor rezolva rebusuri pentru a identifica valorile europene. Fiecare grup își va alege o valoare și o va ilustra printr-o caricatură/ simbol.

Materiale – cretă, coli carton, markere, fișe cu rebusuri, creioane colorate.

Titlul activității: Concurs interdisciplinar „U.E.: Istorie, Tradiții, Diversitate și Valori”

Data/perioada de desfășurare: Mai 2018

Locul de desfășurare: Sala multimedia

Durata: 90 minute

Participanți: 25 de elevi, profesorii diriginți, membrii juriului.

Descrierea activității:

Concursul se va desfășura pe fiecare clasă și apoi 5 elevii câștigători vor forma câte un echipaj și vor reprezenta clasa.

Concursul va avea următoarele secțiuni:

1. cunoștințe despre constituirea, instituțiile și simbolurile europene

Fiecare echipă va avea de rezolvat câte un test grilă.

Durata: 10 minute

2. geografie

a) aplicație practică

Fiecare echipă va confecționa 3 drapele ale țărilor din U.E. și le va așeza pe harta Europei .

Materiale necesare: carton colorat, hârtie glasse, acuarele, creioane colorate, carioci, foarfece.

Durata: 15 minute

b) turism

Fiecare echipă va recunoaște și denumi câte 3 imagini cu obiective turistice din țările U.E. prezentate la videoproiector.

Durata: 10 minute

3. artistico-plastică

Fiecare echipă va prezenta o compoziție pe coală A3, având tema “Cetățean european” realizat în acuarele/carioci/creioane colorate.

Durata: 10 minute

4. tradiții culinare

Fiecare echipă va prezenta o rețetă ilustrată, desenată sau realizată din colaje, specifică unei țări din U.E. și produsul gata preparat (porție pentru 1-2 persoane).

Durata: 15 minute

5. literatură

Fiecare echipă va prezenta un eseu “ Valori europene în școala mea”, de 2 pagini A4 Times News Roman în care va expune viziunea despre cum pot promova elevii valorile europene în școală,,

Durata: 15 minute

6. costume tradiționale

Fiecare echipă va prezenta un costum/ un obiect de îmbrăcăminte specific unei țări și va saluta în limba țării respective.

Durata: 15 minute

Juriul concursului:

- Coordonatorul educativ;
- Profesorul de Cultură civică;
- Profesorul de Limbă și literatură română
- Profesorul de Desen;
- Profesorul de Geografie;
- Părintele unui elev de clasele a VII- a / a VIII- a
- Un reprezentant din Consiliul elevilor

Evaluare:

Se va puncta:

- Originalitatea;
- Claritatea prezentării;
- Mod de prezentare;
- Unitatea compoziției;
- Conținut științific.

Premiile se vor acorda pe cele 5 secțiuni. Se vor acorda diplome de participare tuturor copiilor.

Surse de documentare:

- Publicații, enciclopedii, Internet, cărțile „Uniunea Europeană locuri și oameni”, „Micii Europeni” și „Călătorie spre Uniunea Europeană,,

Diseminarea rezultatelor proiectului:

Realizarea portofoliului proiectului, a unor prezentări ppt, filme cu aspecte de la activități și cu produsele rezultate și prezentarea lor în cadrul comisiilor metodice și ședințelor cu părinții .

Activități de promovare/ mediatizare a proiectului:

- Publicarea fotografiilor realizate pe parcursul derulării proiectului pe pagina de Facebook a școlii;
- Publicarea unui articol în revista școlii „Campionii,,;

Calendarul proiectului:

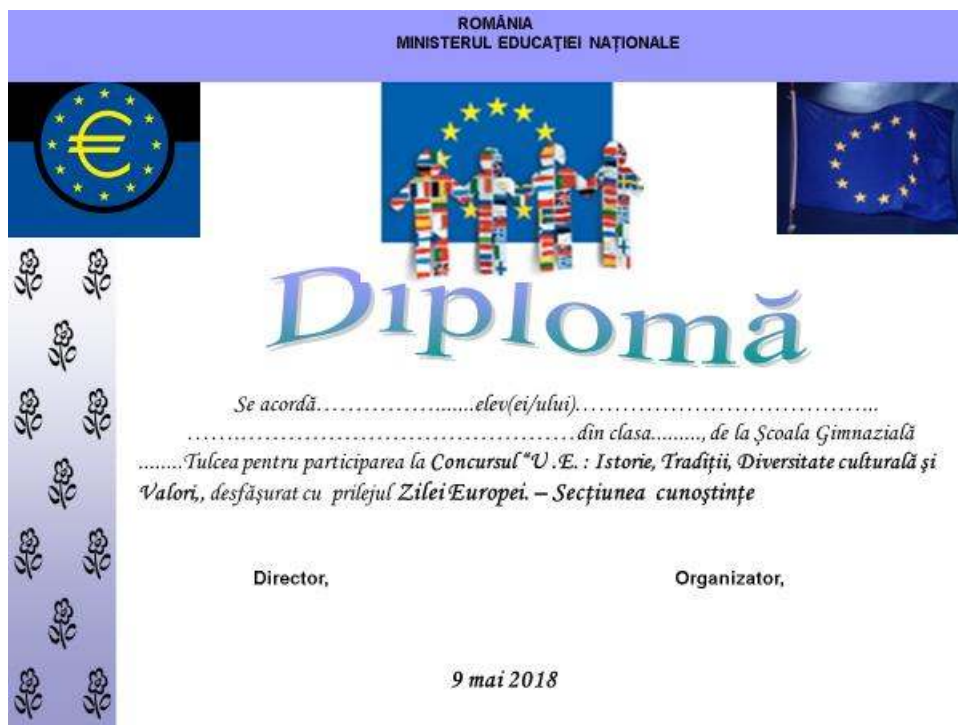
PERIOADA	CALENDARUL ETAPELOR PROIECTULUI
15 – 26.01.2018	Elaborarea proiectului, avizarea acestuia.
29-2.02.2018	Lansarea proiectului la nivelul școlii
12.02.-18.05.2018	Derularea activităților
11-20.04. 2018	Înscrierea participanților Susținerea probelor pe clase Selecția echipajelor din cele 5 clase.
30.04.- 4. 05.2018	Pregătirea pentru concurs
30.04.2015	Evaluarea lucrărilor artistico-plastice și a eseurilor.
9.05. 2018	Susținerea concursului
10- 31.05.2018	Diseminare/promovare

Bibliografie:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Uniunea_Europeană
https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_ro
https://europa.eu/teachers-corner/sites/.../files/.../europe_nutshell_presentation_ro.pptx
https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_ro
http://ec.europa.eu/assets/epsc/files/the-european-story_epsc_ro_web.pdf
eurovizionarii.blogspot.com/p/valori-europene.html
<https://www.slideshare.net/MdlinBlidaru/valorile-europene>

Anexa 1

DIPLOMA



Anexa 2

Tabel centralizator cu notele echipajelor

Nr. crt.	Cls.	Probe concurs							Total
		Litera-tură	Artistico-plastică	Cunoștințe	Turism	Aplicație practică	Tradiții culinare	Costume tradiționale	
1									
2									
3									
4									
5									

Pe urmele strămoșilor

- activitate non-formală –

Doroftei Stela Loredana, profesor
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Data: 22 – 29 aprilie 2017

Participanți: elevii clasei a V-a A; părinți

Tipul activităților: extrașcolare

Responsabil: prof. diriginte Doroftei Stela-Loredana

Parteneri: Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea; Clubul de echitație *Real Racing*

Activități desfășurate: vizite, vizionare de film, activitate de olărit, activități specifice unui club de echitație

Locul de desfășurare al activităților:

- ◆ Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea
- ◆ Clubul de echitație *Real Racing*
- ◆ Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Scopul activității

Incluziunea elevilor din categorii vulnerabile în cadrul unui grup din punct de vedere interpersonal și intrapersonal și promovarea diversității prin desfășurarea unor activități non-formale.

Obiectivele activității

Obiectivele propuse pentru realizarea scopului activității sunt următoarele:

- ✧ Dezvoltarea abilităților de a lucra în echipă;
- ✧ Creșterea stimei de sine prin valorizarea aptitudinilor;
- ✧ Dezvoltarea unei atitudini de respect față de diversitate în toate formele acesteia;
- ✧ Formarea unui comportament responsabil manifestat în atitudinea față de colegii cu cerințe educaționale speciale și prin modul de abordare a sarcinilor de lucru;
- ✧ Dezvoltarea încrederii în forțele proprii prin aprecierea eforturilor depuse în realizarea sarcinilor de lucru;
- ✧ Dezvoltarea unui comportament civilizată;
- ✧ Dezvoltarea unor abilități practice;
- ✧ Conștientizarea valorilor culturale ale zonei;
- ✧ Formarea unei atitudini de respect față de patrimoniul cultural tradițional;
- ✧ Formarea și dezvoltarea unui comportament responsabil față de animale.

Modalități de realizare a activităților

Obiectivele propuse vor fi îndeplinite prin următoarele activități:

- Vizitarea Muzeului de Istorie și Arheologie Tulcea sub îndrumarea și explicațiile unui ghid;
- Vizionarea unui film despre tradiția străveche a olăritului;
- Decorarea cu modele tradiționale a unui desen care reprezintă un vas de lut;
- Asistarea la o lecție de învățare a realizării unui obiect de lut;
- Realizarea unui obiect de lut la roata de olărit;
- Pictarea și expunerea obiectelor de lut realizate la muzeu în cadrul unei activități pe grupuri;
- Realizarea unui *Tur al galeriilor* în care au fost expuse obiectele de lut ale copiilor;
- Prezentarea pe grupuri a mini-expozițiilor;
- Aducerea la cunoștința elevilor a regulilor ce trebuie respectate pe traseul spre și dinspre obiectiv, precum și în cadrul clubului de echitație;
- Informarea copiilor cu referire la rase de cai și echipamente;
- Sesiune de întrebări referitoare la cai, echipamente și competiții hipice susținute de angajații și elevii clubului;
- Vizitarea clubului de echitație;
- Participarea la ora de hrănire și de îngrijire a cailor în grupuri de copii sub îndrumarea unui îngrijitor;
- Ședință de echitație asistată de instructori cu fiecare copil.



Modalități de evaluare a activităților

Evaluarea activităților desfășurate se va realiza prin:

- ❖ fotografierea și filmarea unor secvențe din cadrul activităților;
- ❖ concurs de întrebări;
- ❖ completarea unei fișe de feedback;
- ❖ recompensarea elevilor cu diplome și aprecieri verbale;
- ❖ realizarea unui poster cu fotografii din timpul activităților;
- ❖ culegerea de impresii cu referire la activitățile desfășurate;
- ❖ realizarea unei compoziții – compunere, desen, poezie;
- ❖ recompensarea elevilor cu diplome și premii.

**„Vreau și eu să mă implic!”
- proiect educațional -**

Duțu Nicoleta, director
Șapera Mariana Ecaterina, prof. învă. preșcolar
Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea

Prezentarea organizației

Scopul general al organizației: O unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității, o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii, astfel încât să asigurăm progresul tuturor elevilor. Prin programele educaționale extindem activități de învățare prin cooperare, exersarea unor deprinderi de comportare, lucru în echipă, dezvoltarea aptitudinilor personale, astfel încât ”măine să fii mai bun ca azi”.

Echipa de proiect: Duțu Nicoleta, director; Șapera Mariana Ecaterina, profesor învă. preșcolar.

Rezumatul proiectului:

Elevii organizați în echipe parcurg cursuri de inițiere IT pentru dobândirea aptitudinilor digitale și a abilităților de lucru în echipă, de motivare a învățării și integrării sociale. Realizează temele suplimentare și proiectele sustinute de profesori și de colegi, formându-și o imagine pozitivă de sine, dezvoltându-și aptitudinile personale. Participarea la concursuri, proiecte întărește atitudinea pozitivă față de școală și dezvoltă creativitatea și încrederea în forțele proprii. Cursul de inițiere IT pentru părinți este gândit pentru susținerea morală a copiilor, părinții fiind un bun exemplu de urmat.

Scopul proiectului: Integrarea socială a elevilor proveniți din medii dezavantajate prin dezvoltarea caracteristicilor personale, a abilităților de interacțiune socială, dezvoltarea creativității, a spiritului de inițiativă și formarea unei atitudini pozitive față de școală, învățatură, educație.

Obiectivele vizate în proiect:

- Dezvoltarea caracteristicilor personale, a abilităților de interacțiune socială pozitivă prin implicarea elevilor în toate activitățile proiectului;
- Formarea unei atitudini pozitive față de școală, învățatură și educație prin oferirea unui caracter practic, aplicabil cunoștințelor dobândite în cadrul orelor;
- Dezvoltarea creativității, a spiritului de inițiativă, a deprinderii de asumare a responsabilității prin implicarea în luarea deciziilor și negocierea cu privire la modalitatea de desfășurare a programului;
- Formarea unei imagini pozitive de sine prin dezvoltarea aptitudinilor personale;
- Conștientizarea importanței educației pentru carieră.

Activitățile propuse:

- A1- Lansarea proiectului: ”Familia-copilul-școală” - seminar în cadrul comunității școlare, în cadrul căruia vor fi implicați atât elevii, cât și părinții/tutorii acestora, ce va evidenția nevoia copilului a celor doi factori principali în educație - familia și școala;
- A2 – „Practica ne învață” - curs inițiere IT pentru elevi;
- A3 – ”Rezultate școlare mai bune” - pregătirea temelor, a proiectelor, folosind informațiile și abilitățile dobândite;
- A4 - Curs inițiere IT pentru părinții/tutorii elevilor;

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

A5 – ”Creații și creatori” – participarea elevilor la diverse concursuri școlare și extrașcolare, ce implică și abilitățile digitale dobândite;

A6 – ”Școala noastră” - promovarea exemplelor de bună practică;

A6.1 – ”Info școala”- supliment al revistei școlii ”Evrika” de informare a activităților derulate în cadrul proiectului;

A6.2 – ”Îmi promovez școala” - pliante, fluturași, afișe, realizate de elevi și distribuite în comunitate;

A7 – ”Îmi place și mai mult la școală!” – finalul proiectului și promovarea continuității activităților.

Rezultate așteptate:

- implicare a 50 elevi și părinți/tutori;
- organizarea a două evenimente, care vor avea ca obiectiv promovarea proiectului;
- dezvoltarea programelor educaționale;
- materiale informative-pliante, afișe, supliment revistă;
- produse ale elevilor.

Beneficiari: copii: 25; adulți: 25

Tipul de vulnerabilitate al elevilor:

Analfabeți Digital: 40

CES: 10

Instituționalizați: 15

Risc abandon școlar: 5

Elevi cu rezultate bune la învățatură din medii defavorizate: 10

Resurse alocate proiectului

Resurse umane: 5 cadre didactice, personal didactic-auxiliar și nedidactic;

Resurse practice: acces internet, furnituri de birou (hârtie Xerox, toner imprimantă, toner xerox, pixuri, caiete, hârtie de scris, hârtie flipchart, post-ituri, marker, creioane colorate, aparat foto etc.)

Impactul scontat al proiectului asupra contextului înconjurător

- Schimbarea atitudinii elevilor față de educație, la nivel macro;
- Dobândirea competențelor digitale;
- Încrederea copiilor în forțele proprii;
- Atragerea copiilor la Școala Gimnazială ”Grigore Antipa”;
- O altă percepție a părinților/tutorilor față de Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” ;
- Atragerea și a altor cadre didactice în desfășurarea activităților;
- Percepția pozitivă a comunității față de școală.

Durata proiectului: 12 luni (septembrie 2017- septembrie 2018)

Costul global al proiectului

Cheltuieli cu chiria: 0

Cheltuieli cu pers. implicate: 2500

Cheltuieli cu electricitatea: 1500

Cheltuieli cu internetul: 1200

Cheltuieli transport: 1000

Alte cheltuieli: 1000

Total: 7200 lei

Factorii de succes

Lucrul cu o echipă în care oamenii au aptitudinile potrivite, înțelegerea clară a rolurilor și responsabilităților în comunitatea școlară. Proiectul se adresează unor probleme reale ale grupului țintă, crearea unui plan de implementare realist, definirea clară a rezultatelor așteptate, capacitate organizațională.

Riscul de eșec: Buget subevaluat.

Cum se va realiza sustenabilitatea proiectului

- parteneriate cu alte școli, pentru activități comune ale elevilor;
- atragerea voluntarilor – părinți/tutori, rude ale elevilor, membrii ai comunității, elevi de liceu;
- utilizarea dotărilor și pentru alte programe după încheierea proiectului.

”STOP Bulling!”

**- proiect educativ pentru prevenirea
delincvenței juvenile și victimizarea elevilor -**

Duțu Nicoleta, profesor

Maxim Nicoleta, profesor

Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea

Argumentul proiectului:

Comportamentul civilizat al elevilor este un deziderat atât al familiei, cât și al activităților școlare. În acest sens se propune o abordare pedagogică a modului cum familia își exercită rolul, își implementează obiectivele și le diversifică, în colaborare cu școala.

În cadrul acestui proiect educațional ne-am propus să antrenăm elevii claselor V-VIII, să facem numeroase schimburi culturale și educative, să completăm și să dezvoltăm aria lor de preocupare, în așa fel încât ei să beneficieze de o cât mai completă informare și argumentare în acest domeniu. Conducerea școlii noastre, dirigenții, întreg personalul didactic se află într-o continuă căutare de soluții, pentru ca elevii noștri să aibă un comportament civilizat. Împreună, credem că putem realiza acest deziderat, la cele două clase participante.

Programul pentru prevenirea și reducerea abaterilor de la comportamentul civilizat la nivelul claselor V-VIII pentru anul școlar 2017-2018 constituie un demers prin care, noi, ca profesori dirigenți ai acestor clase, vrem să prevenim, să diminuăm și să eliminăm abaterile de la comportamentul civilizat al elevilor. Totodată, avem alături de noi colegii claselor, părinții/tutorii elevilor și tot ceea ce reprezintă comunitatea locală.

Existența diferențelor culturale dintre familiile elevilor va implica și moduri diferite de abordare a sarcinilor pe care le are familia în această privință. Strategiile prin care se încearcă sau se evită pe cât posibil, riscurile ce decurg din schimbările prin care trec copiii de vârstă școlară, sunt elemente de care școala, prin programele școlare, caută să influențeze familia în formarea unui comportament civilizat la toți elevii.

Scopul proiectului:

Formarea comportamentului civilizată, bazat pe respectarea drepturilor omului, respectiv ale copilului, conform normelor internaționale și promovarea valorilor europene.

Comportamentul civilizată, în prezentul program, se definește ca o abordare educațională pozitivă și integrată al cărei scop este de a acționa în vederea asigurării condițiilor de instaurare a unei bune înțelegeri între elevii claselor respective și a unui climat optim de învățare și conviețuire în clasă, pe baza analizării problemelor personale (sociale, economice, a diversității culturale dintre familii).

Obiectivele proiectului:

- *Înțelegerea, de către elevi, a proceselor complexe care determină comportamentul necivilizată;*
- * violența verbală și fizică dintre colegi;
- * conflictele la nivel individual, de grup și clasă;
- * chiulul de la anumite ore;
- * petrecerea timpului liber în compania unor persoane cu influențe nepotrivite vârstei școlare;
- * probleme de ordin familial ;
- * identificarea categoriilor de elevi aflați în situații de risc victimal sau delictual;
- * organizarea de întâlniri interactive cu elevi, cadre didactice și părinți care să vizeze : identificarea problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirea modalităților de soluționare adecvate;
- * analizarea de cazuri concrete cu victime și/sau autori elevi;
- * prezentarea unor teme cu caracter educativ – preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență
- *Cunoașterea modalităților de rezolvare a acestora și implicarea activă și imediată în eliminarea și prevenirea lor;*
- *Dezvoltarea abilităților personale și sociale necesare conviețuirii în armonie cu familia, cu colegii și cu ceilalți din jur;*
- *Participarea, alături de alți copii și adulți, la acțiuni specifice;*
- *Formarea comportamentului civilizată bazat pe respectarea drepturilor omului, respectiv ale copilului, conform normelor internaționale;*
- *Crearea și dezvoltarea comunității de învățare în care elevii și profesorii se motivează reciproc pentru a lucra împreună în vederea înțelegerii problemelor actuale la nivel de clasă, de școală și chiar cele sociale cu care se confruntă fiecare în încercarea de identificare a soluțiilor potrivite, capabile de aplicabilitate.*
- *Promovarea valorilor europene: respect pentru demnitatea umană, libertate, democrație, egalitate, stat de drept și respectarea drepturilor omului și respectiv a minorităților.*

Beneficiarii proiectului: Elevii claselor V-VIII ai Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa” Tulcea

Realizatorii proiectului: cadre didactice din unitatea școlară.

Perioada derulării proiectului: septembrie 2017- iunie 2018

Parteneri:

- * Profesorii-diriginți;
- * Părinții/tutorii elevilor;
- * Asociația Părinților „Grigore Antipa”
- * Comunitatea locală, Primăria;
- * Poliția locală;
- * Poliția de proximitate ;
- * Inspectoratul Județean de Jandarmerie.

Popularizare:

- antrenarea părinților în derularea proiectului;
- albume cu lucrări, referate etc.;
- concurs pe teme de comportament civilizat;
- expoziții cu desene în holul școlii;
- articole în presă, referitoare la acest proiect;
- elaborarea de materiale informativ-preventive (pliante, fluturași, afișe) destinate atât minorilor, cât și altor categorii de persoane (părinți, profesori) care să conțină informații cu privire la fenomenul delincvenței juvenile și a victimizării minorilor.

Condiții contractuale:

1. Programul activităților va fi stabilit în comun.
2. Programul poate suferi modificări pe parcursul semestrului, dacă este în interesul unei mai bune funcționări.
3. Fiecare parte poate să vină cu completări sau modificări cu condiția să anunțe din timp.
4. În organizarea și desfășurarea activităților va fi acceptată prezența părinților/tutorilor care doresc să participe sau să se implice.
5. Lunar, se va face evaluarea activităților.
6. Contractul se va reînnoi în fiecare an.

Resurse materiale:

Materiale necesare realizării diverselor activități: coli de scris, marker, carioci, computere, video-proiectoare, aparat foto, pliante, afișe, fluturași, etc.

Spații de desfășurare: sălile de clasă, biblioteca școlii și cea municipală, muzee, grădini, parcuri etc.

Surse de finanțare: Bugetul central, Asociația părinților, sponsori.

Programul de activități

Nr. crt.	ACTIVITATEA PROPUȘĂ	DATA	PARTICIPANȚI
1.	„Să ne cunoaștem!” Lansarea proiectului, a programului pentru prevenirea, reducerea și limitarea abaterilor de la comportamentul civilizat al elevilor; Identificarea și recunoașterea existenței celor care au	Septembrie 2017	Elevii claselor V-VIII Directorul școlii; Diriginții; Cadre didactice Consilierul educativ; Psihologul școlii,

	abateri de la comportamentul civilizat.		Reprz. Pol de Proximitate
2.	„Să comunicăm eficient!” Primele dialoguri cu cei identificați cu abateri de la comportamentul civilizat. Informarea părinților despre aceste aspecte: direct la domiciliu, în scris.	Octombrie 2017	Elevii identificați
3.	„Respectați regulile!” Prelucrarea Regulamentului de ordine interioară. Discuții individuale cu elevii. Transpunerea, într-un desen/schiță, a unei reguli discutate (fiecare elev alege regula importantă pentru el).	Noiembrie 2017	Elevii și părinții/tutorii lor, diriginții, cadrele didactice, psihologul școlii
4.	„Argument al legilor pentru un comportament civilizat în societate” Întâlnire cu agenți de poliție.	Decembrie 2017	Elevii claselor respective, agenți de poliție, părinți/tutori, cadre didactice
5.	„Dezvoltarea ideii de toleranță” Prezentări Power Point a temelor: despre prietenie, comportament, civilizație, toleranță. Chestionare aplicate elevilor	Ianuarie 2018	Elevii și părinții/ tutorii lor
6.	“Știu să fiu un coleg civilizat” Concursul de cultură generală (despre drepturile și îndatoririle copilului acasă, la școală și pe stradă)	Martie 2018	Echipaje de elevi din clasele V-VIII
7.	„Prezent și perspective” în comunitatea municipiului Tulcea	Aprilie 2018	Elevii claselor Primarul orașului
8.	“Suntem într-o Europă civilizată” - Proiect educațional Activități comune între elevii claselor implicate și alți elevi din alte școli, de Ziua Europei.	9 Mai 2018	Elevi, cadre didactice
9.	”După muncă și răsplată !” Evaluarea rezultatelor finale (Analiza activităților; vizionarea materialelor; acordarea unor premii și diplome).	Iunie 2018	Elevi, profesori, părinți/tutori

Analiză și impact

Pe tot parcursul proiectului se va avea în vedere monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri, identificarea cauzelor care conduc la absenteism, frecvența abaterilor și analiza acestor cauze.

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Plan local pentru dezvoltarea unei școli incluzive

Szuchanszki Alice Carmen, director
Simitopol Luminița Lucreția, director adjunct
Școala Profesională "Danubius" Tulcea

Profilul educațional actual: 27 clase: 21 clase la UPJ (1 gr. de grădiniță, 5 cl. înv. primar, 4 cl. înv. gimnazial zi și 4 la f. r., 3 cl. în Programul „A Doua Șansă”: 1 primar+2 secundar inferior, 4 cl. înv. profesional) și 6 cl. la structura Școala Primară Nr. 9 (2 gr. de grădiniță și 4 cl. înv. primar).

Număr total de elevi, împreună cu școala structură: 515

Distribuție elevi pe clase, până la cl. a VIII-a, înv. de zi, corp principal : grădiniță: 22 copii (14 rromi), cl. preg.: 21 elevi (19 rromi), cl. I: 30 elevi (26 rromi); cl. a II-a: 21 elevi (20 rromi); cl. a III-a: 18 elevi (15 rromi); cl. a IV-a: 15 elevi (13 rromi); cl. a V-a: 22 elevi (18 rromi); cl. a VI-a: 15 elevi (9 rromi); cl. a VII-a: 24 elevi (13 rromi); cl. a VIII-a: 17 elevi (6 rromi).

Număr de elevi romi și nerromi: preșcolar + preg.-VIII înv. de zi: total 205, din care 153 rromi + 52 nerromi (74,63% rromi)

Nr. crt.	Activitate	Perioada de desfășurare	Mod de lucru	Participanți	Responsabil
1.	Activități de amenajare a spațiului școlar				
1.1	„Școala prietenoasă”	Începând cu luna iunie 2017	Spațiul școlar se va amenaja într-un mod plăcut și valorizant pentru copii și elevi – odată cu lucrările de igienizare și reparații din timpul verii, se vor folosi o serie de culori calde (pereți, podea); în toate spațiile (clase, holuri), în timpul anului școlar, se vor etala produse realizate de elevi și panouri cu fotografii din timpul diferitelor activități; colectivul fiecărei clase va avea o imagine a colectivului de elevi împreună cu dirigintele și un citat reprezentativ, însoțit de câteva cuvinte despre autorul acestuia.	Copiii și elevii școlii, cadrele didactice	Conducerea școlii

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

2.	Activități interculturale elevi rromi și nerromi				
2.1	Implementarea programei școlare pentru disciplina opțională Educație interculturală, în conformitate cu OMECI 5098/2009	1 oră pe săptămână la clasa a VIII-a	Disciplina Educație interculturală studiată în anul școlar 2017 - 2018, ca disciplină opțională	Elevii clasei a VIII-a	Conducerea școlii
2.2	Includerea elementelor de educație interculturală în cadrul orelor de cultură civică și istorie	La fiecare oră de educație socială (începând cu sept.2017), cultură civică și istorie se vor accentua elementele de educație interculturală	Elemente de educație interculturală se vor introduce în cadrul orelor de educație socială, de cultură civică și istorie la clasele a V-a, a VII-a și a VIII-a	Clasele a V-a, a VII-a și a VIII-a	Profesor de educație socială, cultură civică și istorie
2.3	Realizarea unor activități de educație interculturală extracurriculare care se vor desfășura în „Clubul intercultural” care va fi înființat în școală”	1 dată pe lună	Activitățile cuprinse în capitolul 2.3 sunt detaliate în subactivitățile de mai jos.	Toți elevii școlii	Coordonator educativ, director
2.3.a	Vizionarea unor filme artistice și documentare cu conținut intercultural	Ianuarie 2018, iunie 2018	Vizionările au loc la Clubul intercultural din cadrul școlii și vor fi urmate de dezbateri pe marginea celor vizionate. Profesorul responsabil se va ocupa de convocarea diriginților, iar aceștia de invitarea părinților/tutorilor și a elevilor, amenajarea ergonomică a spațiului, alegerea și procurarea filmelor, vor participa la vizionarea filmelor și la discuțiile ulterioare	La fiecare vizionare vor participa câte două clase de elevi și părinții/tutorii acestora	Coordonator educativ, director adjunct
2.3.b	Celebrarea unor sărbători: - Ziua Minorităților Naționale și Crăciunul – Sfânta sărbătoare a Nașterii Domnului - Pentru tine, mamă! - Ziua Neselegării și Nediscriminării în Învățământ	18 decembrie 2017, și 18-22 decembrie 2017 8 martie 2018 20 aprilie 2018 31 mai 2018	În clubul intercultural se vor organiza serbări cu specific adaptat fiecărui eveniment, la care vor participa elevi rromi și nerromi, cadre didactice, părinți, invitați din comunitate. Se vor realiza fotografii de la aceste evenimente, acestea urmând a fi afișate în școală, pe site și pagina de facebook a școlii, revista școlii. Elevii participanți în calitate de artiști vor primi câte o fotografie de la aceste evenimente.	elevi rromi și nerromi, minim 40-50 părinți Lista de participanți	Coordonator educativ, conducerea școlii

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

	- Întâmpinarea Zilei Copilului				
2.3.c	Excursie părinți-copii, în vederea îmbunătățirii relației dintre părinți/copii rromi și nerromi	20 aprilie 2018	Excursia va dura 1 zi. Scopul – vizitarea câtorva mănăstiri din județul Tulcea. La excursie vor participa în special elevii ai clasei a IV-a, copiii fiind însoțiți de câte un părinte. Copiii vor fotografia obiectivele vizitate; pozele vor fi expuse ulterior în școală, iar copiii, împreună cu părinții vor povesti colegilor ce i-a impresionat în timpul excursiei.	20 elevi rromi și nerromi 20 părinți/ tutori rromi și nerromi	p.î.p. de la cl. a IV-a, conducerea școlii
2.3.d	Concurs sportiv – întreceri sportive (baschet, fotbal) cu echipe interetnice	21 mai 2018	Concursul se va desfășura cu prilejul Zilei Mondiale a Diversității Culturale pentru Dialog și Dezvoltare. Se vor forma echipe interetnice (două de fete și două de băieți) care se vor pregăti pe parcursul semestrului II - 1 antrenament la două săptămâni. La concursuri vor fi invitați să asiste părinții, profesorii, reprezentanți ai comunității și ai instituțiilor locale. Vor fi create de către elevii din echipe afișe care vor anunța concursul. Echipele câștigătoare vor primi câte o cupă. Toți participanții vor primi diplome.	24 elevi români și rromi (10 fete și 14 băieți)	Profesori de ed. fizică
3.	Ateliere de pictură, poezie, muzică				
3.1.	Atelierul de mărtisoare și felicitări: echipe de lucru, mixte din punct de vedere etnic, vor confecționa mărtisoarele pe care le vor oferi, la serbarea de 8 martie, cadrelor didactice și părinților/tutorilor.	Întâlnirile au loc o dată pe săptămână, în luna februarie. Premiera celor mai frumoase lucrări se va realiza în ziua de 1 martie 2018	Se vor forma 6 echipe interetnice, fiecare echipă fiind formată din copii rromi și nerromi.. Juriul va fi format din 4 copii rromi, 4 nerromi, 2 părinți rromi, 2 părinți nerromi, 2 cadre didactice. Cele mai bune trei echipe interetnice vor primi diplome; se vor realiza panouri cu produse și fotografii.	32 copii rromi și nerromi 4 părinți rromi și nerromi	Cadrul didactic responsabil cu activitatea, directorul adjunct
3.2.	Atelierul de pictură: Copiii vor realiza desene cu temă interculturală. Cele mai bune lucrări vor fi premiate.	Săptămânal, începând din săptămâna Școala altfel, până pe 18 mai 2018. Premiera lucrărilor - 21 mai 2018.	Lucrările vor fi expuse în cadrul școlii, începând cu data de 21 mai 2018 - Ziua Mondială a Diversității Culturale pentru Dialog și Dezvoltare.	Elevii ai claselor primare, respectiv gimnaziale (rromi și nerromi)	Coordonator educativ, resp. înv. primar, prof. de ed. plastică

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

4.	Întâlniri școală – comunitate – părinți				
4.1.	Clubul mamei - întâlniri cu mamele rrom și nerrom, pe probleme de învățare și promovare a igienei personale, sănătatea alimentației, importanța educației.	Noiembrie 2017, martie 2018, mai 2018	Discuțiile vor avea loc în clubul intercultural, participantele fiind asigurate de confidențialitatea discuțiilor. În funcție de tema aleasă, discuțiile vor fi conduse de coordonatorul educativ (prof. de biologie), asistentul medical comunitar și mediatorul sanitar.	Fotografii; lista participanți; raport activitate; 20 participante / ședință	Coordonator educativ, conducerea școlii
4.2.	Întâlniri tematice cu părinți rrom și nerrom, în școală, la care să participe reprezentanți ai comunității: biserică, primărie, școală, poliție.	februarie 2018 iunie 2018	Discuțiile vor avea loc în clubul intercultural. Temele abordate vor fi: Discriminarea – un flagel încă actual; Găsirea unor soluții optime pentru rezolvarea unor probleme din cartier și pentru o colaborare mai bună între cetățeni și poliție.	Raport activitate; fotografii; lista participanți; câte 15 participanți	Profesor limba rromani, conducerea școlii
5.	Dezbateri cu reprezentanți minorități				
5.1	„Și eu m-am născut în România!”	16.03.2018 (18 martie – Ziua scriitorului rrom) 31 mai – Ziua Florarilor	Vor fi invitați reprezentanți ai unor minorități, persoane publice care să vorbească cu elevii despre importanța diversității culturale și cultura minorităților din care fac parte. Se vor prezenta și aspecte privind egalitatea de șanse și de gen. Întâlnirile vor avea loc în clubul interetnic: elevii de la clasele VII-VIII vor participa la activitate alături de părinți, cadre didactice, cât și de alți reprezentanți ai comunității (autorități locale, etc).	Câte 20 participanți la fiecare întâlnire (elevi, părinți), invitați	Coordonator educativ, profesor limba rromani, conducerea școlii
6.	Remediere școlară și pregătire suplimentară				
6.1.	Săptămânal, câte o oră la fiecare disciplină, se vor realiza activități de remediere școlară, pentru elevii cl. a VIII-a la limba română și matematică	Începând cu 2.10.2017	Se va insista pe lacunele în pregătire depistate cu ocazia evaluării testelor inițiale, cu scopul îmbunătățirii procentului de promovabilitate la evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a	Elevii clasei a VIII-a, cadrele didactice de la limba română și matematică	Cadrele didactice de la limba română și matematică

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

6.2	Activități de pregătire suplimentară în vederea participării la concursul „Lectura ca abilitate de viață”	Începând cu 1.11.2017	Se va oferi posibilitatea de participare tuturor elevilor interesați	Elevii clasei a V-a	Prof. de limba și literatura română de la clasă
7.	Îmbunătățirea dialogului intercultural la nivelul comunității				
7.1.	Seara bunicilor: - povești sau amintiri spuse de bunici	9 mai 2017 (finalul celui de-al II-lea război mondial) 26 ianuarie 2018 (27 ianuarie – Ziua Internațională Dedicată Memoriei Victimelor Holocaustului) 14 mai 2018 (15 mai – Ziua Internațională a Familiei)	Fiecare invitat (oameni de diverse etnii) își spune povestea, pe care o poate însoți cu fotografii din familie pentru a o ilustra. Dacă numărul de fotografii va fi suficient, la final se poate realiza un album al comunității cu copii ale fotografiilor și cu o explicație. Albumul va rămâne în clubul intercultural și poate fi folosit ulterior la alte activități de prezentare a diverselor etnii din școală. Elevii vor putea exprima în scris ce i-a impresionat, mesajele putând completa albumul.	-albumul comunității noastre cu mici povești scrise de copii 10 părinți/ bunici, elevii de la două clase	Cadrul didactic coordonator, cadrul didactic responsabil cu activitatea
8.	Campanii de informare în comunitate				
8.1.	Vizite în comunitate și informare părinți și elevi cu privire la înscrierea la școală (grădiniță, cl. pregătitoare, ADȘ, liceu / școala profesională) și la măsurile afirmative	Noiembrie 2017, mai 2018	Cadrele didactice vor merge în comunitate și îi vor informa pe părinți despre procedurile de înscriere în grădiniță, cl. pregătitoare, ADȘ; informarea verbală va fi susținută și de distribuirea unor materiale care conțin aceste informații. De asemenea, îi vor informa pe părinți despre beneficiile desegregării școlare. În același timp, în școală se vor organiza întâlniri cu părinții elevilor din clasa a VIII-a în care aceștia vor fi informați despre metodologia de admitere în învățământul liceal și profesional și posibilitățile elevilor de etnie rromă de a concura pe locurile speciale.	Plan de campanie fotografii	Responsabil comisie preșcolar – primar, diriginte cl. a VIII-a, conducerea școlii

Descrierea programului de formare – fluxul 3

”Addressing Diversity and Equality în classroom: Best Practice”

organizat de Areadne LLC, în Kalamata, Grecia, în perioada 1-9 aprilie 2017

Cursul *Towards the inclusive classroom* și-a propus să-i ajute pe participanți să-și extindă cunoștințele și abilitățile legate de proiectarea și managementul clasei incluzive. În cadrul acestui curs, participanții au fost familiarizați cu cele mai bune practici internaționale referitoare la elevii talentați și înzestrați, elevii cu tulburări de comportament, elevii cu dificultăți de învățare, gestionarea unei săli de curs incluzivă, reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Activitatea de mobilitate desfășurată în Kalamata, Grecia a avut ca rezultate îmbunătățirea competențelor a 6 cadre didactice privind practicile incluzive, nondiscriminatorii, dovedind astfel o mai bună înțelegere și capacitate de reacție la diversitatea socială, lingvistică și culturală. Experiența dobândită a contribuit și va contribui la creșterea capacității celor 6 cadre didactice de a declanșa schimbări în ceea ce privește modernizarea și deschiderea internațională în cadrul școlilor și la îmbunătățirea competențelor lingvistice.

Aspectul principal al cursului a fost de a promova colaborarea între participanți. Lecțiile au fost organizate în sălile de clasă și în laboratorul de informatică al centrului Areadne, precum și outdoor. Abordarea trainerilor s-a bazat pe activități practice, în detrimentul celor teoretice. Cursul a fost conceput pe metode active de învățare iar la sfârșitul cursului, participanții au fost capabili să folosească tehnicile predate în mod eficient. Au fost organizate o serie de vizite de studiu, profesorii putând interacționa cu omologii lor din școlile grecești. Astfel, s-a vizitat o școală specială de educație, o școală pentru adulți proveniți din medii defavorizate, o școală cu cursuri de integrare a romilor, o școală profesională. Fiecare vizită de studiu a fost structurată și însoțită de activități reflective.

De asemenea, cadrele didactice participante la activitatea de formare au cunoscut terminologia cheie privind educația incluzivă, au proiectat lecții utilizând metode de predare specifice educației incluzive, și și-au îmbunătățit competențele de comunicare în limba engleză, au înțeles mai bine și alte culturi europene, și-au dezvoltat spiritul de cetățean cu identitate europeană interacționând cu profesori și formatori din comunitatea europeană (Spania, Polonia, Grecia).

În ceea ce privește elevii care provin din grupurile dezavantajate, a crescut gradul de acceptare, integrare la nivelul colectivelor și motivația pentru învățare iar investigarea gradului de realizare al acestor indicatori s-a făcut prin aplicarea testului sociometric și a chestionarelor. Mai mult decât atât, gradul de implicare pentru pregătirea școlară a elevilor și interesul părinților ce provin din grupuri dezavantajate s-a majorat.

**”Eu și colegii mei”
- proiect didactic -****Bejenaru Mihaela-Larisa, profesor
Școala Profesională ”Danubius” Tulcea****Clasa: a V-a****Modulul: Comunicare și abilități sociale****Obiective operaționale:**

Elevii trebuie:

- să-și dezvolte capacitățile de apreciere a celor din jur;
- să se raporteze corect la cei aleși drept prieteni;
- să recunoască valoarea prieteniei ca relație interpersonală bazată pe cunoaștere reală;
- să-și formeze atitudini responsabile;
- să-și dezvolte inițiativă personală;
- să-și dezvolte capacitatea de autocunoaștere.

Metode și procedee didactice: brainstormingul, studiul de caz, metoda colțurilor, autoobservația, metoda chestionarului, conversația euristică, explicația;

Mijloace de învățământ: fișe cu emoticoane, fișe cu rolurile elevilor, foi, carioci, chestionare de autocunoaștere.

Strategii de implicare a elevilor: frontal, pe grupe, individual.

Metode de evaluare: observația sistematică;

Desfășurarea orei

Secvențele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor
1.Setul anticipativ	<ul style="list-style-type: none">• Distribuie elevilor fișele “Cum te simți astăzi ?” și le solicită să se identifice cu unul din personaje, conform stării pe care o au. Poartă discuții scurte cu elevii și-i îndeamnă să gândească pozitiv, explicându-le avantajele.• Reamintește elevilor, dialogând cu aceștia, regulile care trebuie respectate într-o activitate desfășurată în grup pentru ca atmosfera să fie plăcută, favorabilă învățării, apoi le afișează în fața clasei.	<ul style="list-style-type: none">- Analizează expresiile personajelor și scriu pe caiet cuvântul corespunzător personajului ales.- Răspund la întrebările profesorului, reamintindu-și regulile care contribuie la reușita unei activități de grup: implicare, responsabilitate, respect reciproc, corectitudine, ascultarea opiniei fiecăruia

<p>2. Anunțarea temei noi și a obiectivelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrie pe tablă cuvântul coleg și solicită elevilor, în prima etapă, să spună tot ce le sugerează acest cuvânt și să scrie pe tablă. În a doua etapă, analizează ideile elevilor împreună cu ei și subliniază cuvintele de bază, care desemnează calitatea de coleg. • Anunță și notează tema lecției “Eu și colegii mei” pe tablă, apoi precizează obiectivele lecției. 	<p>- Asociază “coleg” cu: prieten, partener, confident, amic, tovarăș, coechipier, adversar și altele. Notează tema lecției în caietele de dirigiență.</p>
<p>3. Dirijarea învățării</p>	<p>• Găsește în rândul elevilor doi voluntari care primesc rolurile pe care le vor interpreta. Instruiește cei doi elevi să poarte un dialog. Elevii E1 și E2 din cazul studiat sunt colegi. Invită elevii să reflecteze apoi, lansează întrebarea: “Un bun coleg trebuie să-i dea caietul prietenului pentru a copia temă?”</p> <p>• Solicită elevilor care răspund DA să formeze un grup și celor care răspund NU, un alt grup apoi să argumenteze răspunsul. Observă cum se grupează elevii, cum membrii fiecărui grup se consultă, scriu răspunsul la întrebare și argumentele pe o foaie.</p> <p>• Profesorul comunică elevilor că pot migra de la un grup la altul dacă și schimbă opiniile. Solicită elevilor să desemneze un raportor care să prezinte în fața clasei produsul grupei. Apreciază argumentele aduse de fiecare grupă și solicită elevilor să le respecte opiniile.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. să nominalizeze colegii-prieteni și să precizeze de ce îi consideră prieteni; 2. să enumere schimbările pozitive survenite în propriul comportament ca urmare a influenței prietenilor; 3. să precizeze ce schimbări pozitive a produs în comportamentul prietenilor săi. 	<p>Urmăresc cazul prezentat spre a fi studiat</p> <p>- Se grupează după opiniile pe care le au, se consultă între ei, scriu răspunsul la întrebare și argumentele. Apoi, desemnează un raportor care prezintă în fața clasei argumentele care susțin opinia lor. Elevii indeciși migrează de la grupul celor care au răspuns DA la cei care au răspuns NU. Discută pe baza argumentelor prezentate.</p> <p>- Fiecare elev răspunde la cerințele profesorului și înmânează acestuia foaia pe care a lucrat.</p>

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezintă elevilor cele mai interesante răspunsuri ale elevilor, privind schimbările de comportament determinate de prieteni, fără a menționa numele elevilor. Această prezentare are scopul de a stimula elevii să-și aleagă cu grijă prietenii, să-i influențeze în bine și să accepte la rândul lor schimbările pozitive pe care le vor sugera prietenii și colegii lor. • Citește elevilor textul “Elevul din clasa I”, pe fragmente și-i consultă mereu să afle care sunt opiniile lor . •Scrie pe tablă trăsăturile principale ale unui bun coleg, desprinse din discuțiile purtate cu elevii pe parcursul activității. Sugerează elevilor să-și însușească următoarea maximă și să o pună în practică. “Să-ți ajuți colegii ca și cum toți ți-ar fi prieteni!”. 	<p>-Urmăresc cu mare atenție răspunsurile colegilor. Participă la discuții pe baza materialelor prezentate.</p> <p>-Ascultă fiecare fragment din textul citit și răspund în scris la întrebările profesorului. Toți elevii care și-au scris opiniile le prezintă în fața clasei, se discută și se apreciază calitățile elevilor: toleranță, colaborare, prietenie, întraajutorare, respect și altele.</p>
<p>4. Realizarea feedback-ului</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorul relansează întrebarea” <i>Un bun coleg trebuie să-i dea caietul prietenului pentru a copia tema?</i>” Solicită elevilor să-și exprime din nou opiniile, verbal. ➤ Sugerează elevilor să răspundă în scris la următoarele întrebări: <ol style="list-style-type: none"> 1.Ce v-a plăcut cel mai mult în această oră? 2.Ce nu v-a plăcut? 3.Scrieți o sugestie pentru următoarele lecții. 	<p>-Completează testul de autocunoaștere “Esti prieten bun?” Analizează punctajul obținut și se autoevaluează.</p> <p>-Enumeră însușirile unui bun coleg și le scriu în caiete; de asemenea, notează maxima care le-a fost prezentată ca un îndemn.</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ Elevii își scriu sau nu numele pe chestionar, după cum doresc.➤ Profesorul propune elevilor jocul „În pași de dans”, profesorul organizează elevii în semicerc după care le arată un pas de dans (horă), apoi trece la capătul semicercului, un elev rămânând lider de grup, fiecare elev trebuie să adauge un element personal pasului, atunci când sunt în poziția de lideri.➤ Apreciază grupul, clasa pentru participare și calitățile individuale descoperite la elevi.	<p>-Elevii răspund verbal. Doar un elev mai este ferm convins că un prieten adevărat trebuie să-și ajute colegul dându-i caietul să-și copieze tema. Ceilalți elevi nu-i împărtășesc opinia dar o respectă.</p> <p>-Completează chestionarele și le dau profesorului.</p>
--	---	---

DIALOGUL ELEVILOR CARE S-AU OFERIT VOLUNTAR

Fișa elevului E1

E1: -Te rog să-mi dai și mie caietul să copiez tema la matematică. Abia am ajuns acasă și n-am mai avut timp să scriu sau să învăț. Am fost la bunica mea care este grav bolnavă, singură și-am ajutat-o, că tare mi-e milă de ea.

E2:-.....

E1:-Ajută-mă te rog! Știi că n-am avut tema scrisă nici ora precedentă, iar doamna profesoară mi-a făcut observație.

E2:-.....

E1:-Promit că n-o să se mai întâmple! Nu mai fi critic cu mine și dă-mi odată caietul!

Fișa elvului E2

E1:-.....

E2:-Chiar dacă suntem prieteni, nu-ți pot da caietul să copiezi tema. Îți pot explica unde nu ai înțeles enunțul.

E1:-.....

E2:-De ce nu ești sincer măcar cu tine? Nu înveți și nu scrii temele de mai multe zile! Cauți tot felul de scuze, dar tu vei suporta consecințele propriilor fapte. Dacă vei avea un eșec școlar va suferi și familia ta, mai ales mama. Te-ai gândit la asta?

E1:-.....

**CHESTIONAR
ESTI PRIETEN BUN ?**

Răspunde cu toată sinceritatea prin **DA** sau **NU**.

Nr. crt.	Întrebarea	DA	NU
1.	Îți place să te joci singur?		
2.	Preferi să citești, să te duci singur la un spectacol, în loc să te distrezi cu colegii?		
3.	Te superi dacă pierzi la unele jocuri?		
4.	Preferi să faci cadouri în loc să primești?		
5.	Păstrezi întotdeauna secretele pe care ți le încredințează prietenii sau colegii?		
6.	Îți place să pierzi uneori la joc, unde ai putea să câștigi ușor, pentru a face o bucurie cuiva mai slab sau mai mic decât țiine?		
7.	Crezi că ai cel puțin un prieten sincer?		
8.	Ești mulțumit de succesele prietenilor tăi adevărați?		
9.	Ești capabil să suporti neplăcerile unei greșeli (nu foarte grave) pe care n-ai comis-o, pentru a nu pârî un prieten?		
10.	Când mănânci ceva care îți place foarte mult, simți dorință să oferi și celor din jur, chiar dacă nu ai destul pentru tine?		
11.	Ești fericit, la reînceperea școlii, după vacanță, pentru că ai prilejul să-ți reîntâlnești colegii și prietenii?		
12.	Te superi dacă ești subiectul unor glume, între colegi?		
13.	Spui uneori adevăruri supărătoare despre cineva pe care ești supărat, pentru a-i provoca neplăceri?		
14.	Știi să cedezi într-o discuție cu un coleg foarte ambițios, chiar dacă ești convins că ai dreptate (deoarece problema nu are prea multă importanță) ?		
15.	Accepți să împrumuți prietenilor și colegilor unele din obiectele tale, chiar dacă ții foarte mult la ele?		
16.	Ai răbdare să ascuți un prieten cam...vorbăreț, fără să-l întrerupi sau să-i spui că-i pisălog?		
17.	Îți place să ții supărarea mult timp sau accepți să te împaci când te-ai liniștit?		
18.	Când izbucnește o ceartă între colegi cauți să-i împaci?		
19.	Ții apărarea celui slab în orice împrejurare, chiar dacă nu ești prieten cu el?		

EVALUARE

Acordă câte un punct pentru fiecare răspuns DA dat la întrebările cu numărul: 4,5,6,7,8,9,10,11,15,16,17, 18, precum și pentru fiecare răspuns NU la întrebările:1,2,3,12, 13, 14, 19.

Adună punctele obținute și trage concluziile:

- dacă ai 19 puncte ești un prieten excelent și te vei bucura în viață de prieteni la fel de buni ca tine;
- dacă ai de la 16 la 18 puncte poți considera că ești de obicei un prieten sincer;
- dacă ai de la 14 la 15 puncte, spiritul tău de prietenie mai are unele rezerve; este bine să fii ceva mai atent cu prietenii și colegii;
- dacă ai de la 10 la 13 puncte, poți considera că ai lipsuri care te pot face să nu ai parte de prieteni sinceri;
- dacă ai sub 10 puncte, nu meriți să ai prieteni.

Elevul din clasa I

(text și bază de discuții)

Odată, la începutul anului școlar, un tată a venit la școală și și-a îndreptat pașii direct către biroul directorului.

- Vă rog să-mi înscrieți băiatul în clasa I. Am fost la șase școli să-l înscriu dar nu l-au primit.
- De ce nu l-au primit? Ce s-a întâmplat? Întreabă directorul.

1. Care credeți că este motivul pentru care băiatul nu poate fi înscris la școală? Despre ce credeți că este vorba în acest text?

- Vedeți, fiul meu este prea mare și nu încapă în clasă.
- Dar pe coridor încapă?
- Nu încapă nici pe coridor, zise tatăl.
- Atunci îl punem în sala de sport.
- Nu încapă nici în sala de sport, zise tatăl cu tristețe.
- Atunci îmi pare rău, dragă domnule, dar nu-l putem primi nici noi, zise directorul.
- Vă înțeleg, dar vă rog să mă înțelegeți și dumneavoastră pe mine. Pavko al meu e copil de școală și trebuie să meargă la școală. Nu pot să-l las fără educație. Și nici nu am bani pentru amendă.

2. Ei, ce ziceți acum? Ați fost surprinși? Cum credeți că se simte Pavko? Dar tatăl lui? Ce credeți că se va întâmpla în continuare?

În cele din urmă s-au înțeles să-l înscrie pe Pavko la școală. O să stea în curtea școlii și o să se uite în clasă pe fereastră ca să urmărească lecțiile. Când o să vina iarna, Pavko o să stea tot în curte. O să poarte o haină de blană și căști pe urechi ca să audă ce se vorbește în clasă, pentru că ferestrele vor fi închise. De scris și de desenat o să-i fie ușor. O să-și pună o tablă pe genunchi. În ziua următoare Pavko veni la școală. Stând în curtea școlii își mișcă nedumerit pantofii lui uriași, iar capul îi ajungea până la coșul de pe acoperiș. Copiii fugiră în clase când îl văzură și începură să se uite la el pe fereastră. Pavko se uită și el pe fereastră căutându-și clasa. Altminteri era liniște. Copiii uimiți se zgâiau doar la el. Și Pavko se zgâia și el la ei.

3. Ce părere aveți despre soluția găsită pentru ca Pavko să poată veni la școală? E bună? De ce? Ce credeți că vor gândi ceilalți elevi din școală despre Pavko? Cum v-ați simți dacă ați vedea prin fereastră un uriaș? Cum credeți că se simțea Pavko?

Deodată, de la o fereastră de la etajul întâi se auzi vocea unei fetițe:

- Ești în clasa întâi?

- Eu? Întrebă Pavko aplecându-se puțin ca să vadă cu cine vorbește. Da, sunt în clasa întâi, spuse el dând din cap și zâmbind fetiței îndrăznețe. Avea fața rotundă, un năsuc mic și părul negru.

- Și eu sunt în clasa întâi și mă cheamă Betka, zise fetița. Tata mi-a citit ieri o poveste despre un uriaș bun. Tu ești un uriaș bun?

Pavko dădu din nou din cap, dar își dădu seama că nu are nici o dovadă. Începu să se gândească. Betka văzu lumina unui gând în ochii lui mari.

4. Acum ce credeți? Ce va face Pavko? Credeți că este un uriaș bun sau un uriaș rău? Dacă e bun cum o va dovedi? Ce credeți că se va întâmpla în continuare? O va face pe Betka să-i fie frică de el? Dar pe ceilalți copii?

Își întinse apoi mâna până la pădure. Când o aduse înapoi, în palma lui era o veveriță. O duse până la fereastră și i-o dădu fetiței.

- O veveriță! Ce frumoasă e! strigă Betka. Nu-i culegi un con? Pavko își întinse din nou mâna, ajunse la vârful unui brad și când își lasă mâna jos, era plină de conuri.

Ceilalți copii erau entuziasmați. Spaima le trecu repede pentru că își dădură seama că Pavko, deși era uriaș, nu făcea rău nici unei veverițe. Apoi copiii se jucară cu Pavko în fiecare pauză. Când se jucau de-a poarta de aur, Pavko era poartă. Când jucau fotbal, Pavko era portarul. Îi era ușor. Dacă întindea o mână acoperea o jumătate din poartă. Îi părea rău de un singur lucru: că nu putea să se joace de-a v-ați ascunselea. Atunci copiii nu se mai jucară de-a v-ați ascunselea. Fără el nu era interesant.

Trebuie adăugat că Pavko era un elev bun și primea în fiecare zi câte un plus în carnetul de note!

5. Ce părere aveți acum? Cum se simte Pavko? Dar ceilalți copii? Dar tatăl lui Pavko?

O lecție de dans ...în care fiecare participant își aduce contribuția cu propriul pas ... și pentru că lecția a fost bine explicată, am pus-o în practică, dar... suntem ...între noi ...colegii.



Lectura – sursă de inspirație - exemple de bună practică -

Caraenache Viorica, profesor
Școala Profesională ”Danubius” Tulcea

*Fiecare carte pare că închide în ea un suflet.
Și, cum o atingi cu ochii și cu mintea, sufletul
ți se deschide ca un prieten bun. (Maxim Gorki)*

Literatura impulsionează sensibilitatea copilului, educă prin puterea exemplului particular și în același timp ajută la incluziunea cu succes a tuturor elevilor clasei (elevi cu CES, de etnie rromă). Și atâta timp cât oamenii vor comunica prin vorbire, va exista și literatura. Se discută tot mai mult despre faptul că elevul nu vrea să citească, nu citește nimic sau chiar disprețuiește lectura. Este imperios necesar să ridicăm bariera dintre carte și copil. Cred cu tărie că fiecare elev are disponibilitatea sufletească necesară apropierii de lectură. Prin sentimentele, lumile, ideile pe care le propune lectorilor, cartea are în mod evident, un bogat potențial formativ, atât în plan afectiv, cât și în plan atitudinal și cognitiv. Lectura, prin exersare, dezvoltă competențe de comunicare generală, la nivelul sistemului educațional și constituie o activitate importantă a procesului de învățare. Competențele de lectură urmărite sunt: stăpânirea limbii (decodarea), sociabilitatea cărții (genuri, autori, colecții), lectura literară (narator, autor, personaj), preferințele cititorilor (teme predilecte).

Dobândirea abilității de a citi expresiv o operă literară presupune rezolvarea mai multor itemi a căror finalitate să vizeze: specificul intonației (interogativă, exclamativă, enunțiativă, imperativă), melodia frazei/ versului (monotonă, descendentă, ascendentă), tonul fundamental (narativ, meditativ-filozofic, solemn-patetic, conversațional), pauzele de durată (triple – punctele de suspensie, duble – semnul exclamării, interogării, de scurtă durată – virgula sau cezura), respectarea accentelor logice și pauzele psihologice (de reamintire, de reflecție, de tensiune).

De asemenea, pe lângă rezolvarea itemilor pe parcursul etapelor studierii textului, se pot realiza și alte activități ce urmăresc realizarea unei lecturi expresive a operei, precum citirea pe roluri a unor fragmente dialogate, realizarea unor prezentări, concurs de monolog dramatic, recitirea unor poezii, ascultarea monologurilor realizate de actori, ascultarea recitărilor.

Un exemplu de activitate la care pot participa toți elevii clasei este *Citirea pe roluri* a textului *D-l Goe* de I. L. Caragiale. Aceasta are ca etape: alegerea textului ce urmează a fi citit, împărțirea rolurilor, pregătirea lecturii (profesorul oferă întotdeauna un model de

lectură), realizarea lecturii și evaluarea care are în vedere citirea corectă, fluentă, respectarea intonației potrivite, tonul.

O altă activitate ce poate fi realizată incluzând câți mai mulți elevi este **Dramatizarea unui text literar**, respectiv *O scrisoare pierdută* – I.L. Caragiale. Se au în vedere citirea textului suport, actualizarea și prezentarea trăsăturilor textului dramatic, citirea textului pe roluri, analiza subiectului, mesajul și semnificațiile acestuia, stabilirea personajelor și a indicațiilor scenice, a decorului, prezentarea scenică.



Acvariul este o metodă activ-participativă de valorificare a lecturii. Astfel, cu o undiță improvizată, elevii "pescuiesc" cuvinte ce pot reprezenta personaje sau citate. "Pescarul" trebuie să recunoască opera literară din care face parte personajul sau citatul extras.

Minutul de lectură este o altă metodă activ-participativă ce facilitează incluziunea elevilor și în același timp ajută la evaluarea lecturii. Elevii sunt așezați în cerc, fiecare având în mână cartea pe care o citesc în timpul liber. Timp de un minut ei trebuie să-și convingă colegii că este o carte interesantă ce merită citită.

Semnul de carte presupune lectura interiorizată a textului. Elevii vor completa un semn de carte care va conține următoarele sarcini: prima reacție la contactul cu textul, ideea reținută sau o întrebare referitoare la textul citit, un titlul de carte la care se gândesc în momentul lecturării.

Copacul valorilor constă în desenarea unui copac, pe ale cărui frunze sunt scrise numele personajelor participante la acțiune iar pe fructe, principalele trăsături morale ale acestora.

Creația literară este o activitate pe echipe. Fiecare echipă are ca sarcină de lucru să creeze un text care să respecte logica operei, de exemplu, să rescrie finalul, sau să conceapă o scrisoare adresată de un personaj altui personaj.



Toate aceste metode mai sus menționate au rolul de a promova și a sprijini integrarea în comunitate a elevilor cu probleme de comportament printr-un proces activ de socializare și intercunoaștere prin intermediul operelor literare. Astfel, lectura asigură dezvoltarea socio-emoțională a elevilor prin activități care ajută la formarea și

dezvoltarea la copii a abilităților de interacțiune unii cu ceilalți, la formarea comportamentelor prosociale, de respectare și acceptare a diversității.

Îi poți da unui elev câte o lecție în fiecare zi, dar dacă îl poți îndruma să învețe stărnindu-i curiozitatea, el își va dedica întreaga viață învățaturii. (C.P.Bedford)

Clubul literar - parteneriat educațional -

**Cernăteanu Mihaela Evelina, profesor
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea**

Încheiat în data de, între

1. Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea,
reprezentată prin directorul școlii.....;
2. Școala Gimnazială Specială.....,
reprezentată prin directorul școlii,

Coordonatorii parteneriatului:.....

PARTICIPANȚI

- Elevii cu cerințe special ai clasei.....
- Prof. de limba și literatură română.....
- Prof. itinerant.....;
- Părinții și reprezentanții legali ai elevilor.

ARGUMENT

Educația incluzivă presupune, printre altele, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală, deci de adaptare continuă a școlii la copii. În aceste condiții, colaborarea cadrului didactic de specialitate cu profesorul itinerant duce la îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor cu cerințe educative speciale.

SCOP

Creșterea performanțelor elevilor cu cerințe educative speciale, inițierea unor activități care să ducă la creșterea mediei la disciplina limba și literatura română prin urmărirea îndeaproape a elevilor și adaptarea materiei și a metodelor de lucru la nivelul de înțelegere și receptare al elevilor.

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a cunoștințelor de limbă și literatură română prin lucrul individual cu elevii cu cerințe educative speciale.

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Dezvoltarea deprinderilor de comunicare;
- Însușirea tehnicilor de învățare eficientă;
- Stimularea interesului pentru activitățile școlare, în general, și pentru lectură, în special;

- Înțelegerea semnificației generale a unui mesaj oral;
- Citirea unei varietăți de texte literare sau non literare, demonstrând înțelegerea sensului acestora;
- Exprimarea, în scris, a propriilor opinii și atitudini;
- Organizarea secvențelor textuale în funcție de o cerință specifică;
- Folosirea modalităților variate pentru realizarea expresivității textului;
- Asigurarea coerenței ideilor exprimate într-un mesaj oral prin:
Formularea ideii principale relaționarea ideilor principale cu ideile secundare; construirea unor texte orale de tip narativ, descriptive și informative; rezumarea unui text;

LOC DE DESFĂȘURARE:

Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

RESURSE ALOCATE:

- umane: cadre didactice, elevi
- materiale: spații de lucru (cabinetul profesorilor itineranți, laboratorul de informatică, biblioteca școlii), tehnică audio-video, fișe suport, cărți de lectură, articole de birotică și papetărie, fișe lucru, tabla white-board, portofolii ș.a.;

ACTIVITĂȚI PROPUSE

- Jocuri de rol ;
- Recitări;
- Lectură activă;
- Interpretarea textelor scurte;
- Completarea unor fișe de lectură;
- Rezolvare de rebusuri;
- Vizionări de secvențe de filme sau piese de teatru;
- Studiu de caz;

CONȚINUTURI

Opere literare scurte sau fragmente din operele literare studiate la clasă și din lista de lecturi suplimentare.

METODE DE LUCRU:

Se vor îmbina metodele clasice cu cele activ – participative.

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS
2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

PERIOADA DE DESFĂȘURARE A PARTENERIATULUI:

An școlar 2017 – 2018, semestrul I și II, 1 – 2 ore/săptămână

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Luna	Tema si mijlocul de realizare	Data / ora
1.	NOIEMBRIE	- Ateliere de lectură și interpretare a unor secvențe de text (oral și pe fișe de lucru); - Participarea la activitățile literare la nivel local;	14.11.2017, ora 16.00 21.11.2017 28.11.2017
2.	DECEMBRIE	- Realizarea de colaje, desene dedicate sărbătorii de Crăciun; - Lecturarea de texte literare cu tematică religioasă;	5.12.2017 12.12.2017 18.12.2017
3.	IANUARIE	- Dramatizarea unor secvențe de text epic; - Recitarea unor texte lirice; - Recunoașterea unor mijloace artistice în textul liric: epitete, comparații – fișe de lucru; - Activități suplimentare în vederea participării la concursuri;	16.01.2018 23.01.2018 30.01.2018
4.	FEBRUARIE MARTIE	- Exerciții în vederea susținerii evaluării semestriale; - Completarea unor fișe de lucru urmărind itemii de la evaluarea semestrială, conform programei școlare adaptate;	13.02.2018 27.02.2018 6.03.2018 27.03.2018
5.	APRILIE MAI	- Exerciții de recapitulare; - Realizarea portofoliului elevului.	24.04.2018 8.05.2018 29.05.2018

EVALUARE:

- Portofolii ale elevilor;
- Fotografii;
- Filmări;
- Procese verbale;
- Fișe de observație;
- Rezultatele școlare.

Strategie managerială pentru promovarea incluziunii în școală

Cerșemba Elena, director
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Introducere

În ultimii cincizeci de ani, comunitatea internațională a contribuit la crearea unei *viziuni* asupra educației iar *educația incluzivă* constituie unul dintre procesele fundamentale prin care este pusă în practică această viziune.

Definiția pe care o folosim pentru „incluziv” are legatură cu *egalitatea socială* și se aplică tuturor copiilor, indiferent că vorbim despre copii cu dizabilități, copii supradotați, copiii străzii, cei aparținând minorităților lingvistice, etnice sau culturale, sau copii provenind din alte zone, din grupuri dezavantajate sau marginalizate.

Abordările recente în educația incluzivă evidențiază faptul că aceasta nu este o chestiune care vizează doar plasarea elevului și tipul instituției în care este școlarizat acesta. Școlile trebuie schimbate pentru a asigura o educație relevantă, pentru a include și trata toți copiii cu respect și pentru a realiza o școală flexibilă care să permită participarea tuturor.

„Școlile obișnuite, cu o orientare incluzivă, sunt cele mai eficiente mijloace de combatere a discriminării și creează comunități primitoare, dezvoltând o societate incluzivă și oferind tuturor accesul la educație.”(Declarația de la Salamanca - 1994).

Principala provocare pentru sistemul de educație, din perspectiva riscului de sărăcie și excluziune socială, o reprezintă decalajul semnificativ dintre situația copiilor și tinerilor din România, comparativ cu media UE, ratele de sărăcie și excluziune socială la copii și tineri fiind constant mai ridicate în România. În acest context misiunea de a remedia inechitățile și de a oferi șanse egale tuturor copiilor prin crearea unui mediu educațional în care fiecare să se simtă în siguranță fizică și psihică, valorizat și responsabilizat, revine școlii.

Pentru a elimina discriminarea este important să înțelegem motivele care o determină. Incluziunea nu este corelată doar cu aspectele financiare, ca o condiție de bază (condițiile de locuit, venituri) ci și cu aspecte subiective: respectul de sine și sentimentul de apartenență la o comunitate. Școlile trebuie să sprijine copiii prin crearea unei atmosfere comunitare, să învingă barierele prejudecăților, ale scepticismului cu privire la utilitatea educației, astfel încât, să elimine excluziunea educațională pentru a preveni discriminarea socială.

Fără îndoială, incluziunea este un lucru care poate fi învățat, un lucru care trebuie promovat și de aceea fiecare școală trebuie să-și conceapă propria strategie ținând cont de mediul în care funcționează, pe care nu poate să-l aleagă dar poate să-l influențeze.

Strategia la nivelul școlii va fi construită pe trei dimensiuni ale educației incluzive:

- I. Stabilirea politicilor incluzive
- II. Dezvoltarea practicilor incluzive
- III. Crearea unei culturi incluzive

Obiectivele strategice sunt formulate în baza analizei de nevoi care să evidențiază contextul în care funcționează școala și caracteristicile grupului țintă.

I. Stabilirea politicilor incluzive presupune cuprinderea, în toate documentele de politică educațională a școlii, a elementelor/ obiectivelor/ politicilor care promovează incluziunea, respectă diversitatea, asigură egalitatea de șanse.

Obiectiv strategic: Proiectul de dezvoltare instituțională va fi conceput pornind de la cunoașterea și aplicarea legislației, a politicilor/strategiilor privind incluziunea.

Acțiuni/măsuri:

1. Formarea/informarea echipei de proiect prin tematici care vizează dezvoltarea educației incluzive în școală.
2. Viziunea și misiunea să fie concepute în concordanță cu valorile educației incluzive.
3. Includerea în Proiectul de dezvoltare a școlii a unui program care va avea ca finalitate dezvoltarea educației incluzive.
4. Cuprinderea în planurile operaționale a activităților care promovează, facilitează incluziunea.
5. Elaborarea, la nivelul școlii, a unor proceduri clare de răspuns la intimidare și incidente discriminatorii, cunoașterea și aplicarea lor.
6. Curriculum-ul acoperă/asigură cunoștințele, abilitățile și valorile pe care copiii trebuie să și le însușească pentru a face față atitudinilor discriminatorii, atunci când se confruntă cu acestea, și să îi ajute să devină niște adulți responsabili, care respectă diferențele.
7. O abordare pozitivă a diferențelor, pe principiul „toți diferiți, toți egali” prin promovarea educației interculturale.
8. Un plan de acțiune care prevede măsuri exacte de prevenire a segregării și a altor manifestări de tratament inechitabil.
9. Adoptarea unor norme privind incluziunea; introducerea acestora în codul de conduită și în regulamentul școlii.

II. Dezvoltarea practicilor incluzive va urmări realizarea unor lecții/activități educaționale care să motiveze includerea tuturor elevilor și să respecte diversitatea acestora. Participarea tuturor elevilor la activitățile educative, valorizarea cunoștințelor și a experiențelor acumulate în școală și în afara ei.

Obiectiv strategic: Formarea resursei umane pe tematici care vizează atât dimensiunea teoretică a incluziunii educaționale, cât și cea aplicativă.

Acțiuni/măsuri:

1. Includerea în planul de formare/ dezvoltare profesională al școlii a cursurilor cu tematici care tratează problematica incluziunii; diseminarea informațiilor, a exemplurilor de bune practici.
2. Promovarea metodelor și tehnicilor specifice care pot fi puse la dispoziția părinților, pentru ca aceștia să poată influența și direcționa pozitiv comportamentul copiilor.
3. Orientarea tematicii activităților metodice la nivelul școlii pe problematica incluziunii.
4. Organizarea de mese rotunde, consilii profesionale cu temă, activități la nivelul comisiei dirigintilor, cu participarea unor specialiști: psihologi, reprezentanți ai direcției de protecție socială.
5. Un curriculum la decizia școlii care să abordeze perspective culturale diferite și să încurajeze elevii să reflecteze, să analizeze critic consecințele discriminării.

III. Crearea unei culturi incluzive- o comunitate bazată pe relații de colaborare în care sunt dezvoltate valori incluzive împărtășite atât de personalul didactic cât și de elevi și părinți. Fiecare persoană este prețuită ca fiind capabilă de performanțe valoroase. Principiile și valorile culturale incluzive ghidează deciziile cu privire la politicile și practicile de zi cu zi la clasă, astfel încât dezvoltarea școlară devine un proces continuu.

Obiectiv strategic: Optimizarea comunicării cu familia, raportarea educației parentale la valorile educației incluzive.

Acțiuni/măsuri:

1. Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, crearea bazei de date.
2. Asigurarea suportului informativ necesar consilierii parentale pentru facilitarea incluziunii; identificarea specificului cultural al mediului de proveniență al beneficiarilor, valorificarea experienței părinților, elevilor.
3. Identificarea și promovarea valorilor europene ale școlii incluzive prin afișare, prezentare în cadrul lectoratelor pe clasă/ pe școală.
4. Implicarea comisiei de promovare a multiculturalității în realizarea activităților cu elevii și părinții.

Obiectiv strategic: Parteneriatul comunitar - condiție prioritară în promovarea unei școli incluzive.

Acțiuni/măsuri:

1. Colaborarea cu mass-media, popularizarea activităților care promovează valorile incluzive, pentru sensibilizarea comunității.
2. Participarea școlii la evenimentele importante din viața comunității.
3. Atragerea partenerilor educaționali: comunitățile etnice, ONG-uri, organizații culturale și implicarea în activități comune.
4. Identificarea resurselor materiale și umane ale comunității, resurse care pot fi mobilizate pentru a susține învățarea și participarea.

Jocul fără granițe

**Machedon Marilena, profesor inv. preșcolar
Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea**

În urma mobilității de formare, desfășurată în Grecia/Kalamata, cu tema „Către educația incluzivă-bune practici” am decis să organizez o serie de jocuri sportive, la care să participe elevi și preșcolari din școala noastră. Am văzut jocurile în timpul unei vizite efectuate în cadrul mobilității, în curtea unei școli primare, școală unde majoritatea elevilor erau romi. Jocul nu-mi era total necunoscut. Îl știam din copilărie și mi s-a părut fantastic să-l regăsesc la atâția kilometri distanță, pe meleaguri elene. Ce era nou era faptul că maniera dinamică în care se desfășura putea acapara jucători de orice vârstă.

Ocazia potrivită de a organiza acest joc, în școala mea, cu elevi din mai multe clase, a fost de ”Ziua Prieteniei”, desfășurată cadrul programului ”Școala Altfel”. Cu un titlu sugestiv, jocul ”Nu te supăra frate!” urmărește să promoveze prietenia între copii de diferite vârste și etnii, prin crearea unor relații bazate pe acceptare și respect, punând în valoare calitățile personale ale elevilor.

Iată reperele jocului:

Participanți: elevi din clasele primare și gimnaziale.

Număr de jucători: câte un elev din fiecare clasă.

Materiale: cretă, zar și jaloane colorate, pătrat cu numere de la 1 la 100

Sarcina jocului: să mute jalonul în sensul crescător al numerelor ca să ajungă primul la numărul 100

Regulile jocului:

- fiecare jucător aruncă cu zarul pe rând, unul după altul și înaintează atâtea căsuțe cât arată zarul;
- dacă au ajuns pe o căsuță cu săgeată vor muta jalonul în direcția săgeții, înainte sau înapoi;
- câștigă cel care ajunge primul la căsuța cu numărul 100.



Participând la acest tip de activități copiii au avut posibilitatea de a-și demonstra aptitudinile, eforturile, de a-și dezvolta capacitățile morale și motrice. La final au câștigat cei mai ageri și curajoși copii. Au rămas cu clipe plăcute, zâmbete, emoții pozitive și impresii de neuitat.

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Valorile pe care le transmite jocul sunt relevante pentru consolidarea culturii incluzive în școală. Plăcerea mișcării, șansele egale de câștig ale participanților conduc la crearea unei atmosfere care promovează jocul ca un mijloc de incluziune socială.

Mișcarea și jocul în aer liber reprezintă modalități atractive prin care putem promova valori morale, europene. Curtea școlii poate fi utilizată ca spațiu de desfășurare a numeroase jocuri individuale, în perechi sau de grup.



Amenajarea ei, prin marcarea cu vopsea a unor cadrane colorate, cu cifre și forme geometrice, poate fi o idee ușor de aplicat în orice școală. Părinții pot contribui la realizarea acestui spațiu în care valențele educative ale jocului își spun încă o dată cuvântul.



Bucuria jocului, sentimentul de libertate trebuie valorificate la maxim în această perioadă decisivă a formării personalității și a profilului moral-civic al elevilor. Jocul poate crea acea lume în care copilul să-și exprime liber preferințele, temerile, visurile. Jocul are puterea de a conecta copiii, indiferent de capacitățile lor intelectuale sau fizice, indiferent de etnie sau de clasă socială, într-o lume a bucuriei, o lume fără granițe.

Incluziunea școlară în ”Școala Altfel”

**Plătică Luminița, profesor învățământ primar
Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea**

Este știut faptul că activitățile extracurriculare, cu tot ceea ce implică acestea: distracție, camaraderie, socializare, reprezintă o extraordinară ocazie de construire a relațiilor de colegialitate, cooperare, prietenie.

„*Săptămâna Altfel*” se dorește a fi o săptămână în care să predomină creativitatea, armonia, îndrăzneala, plăcerea și relaxarea; un prilej de a face din școală un loc pentru toți, mai mari și mai mici, mai talentați sau mai sportivi, însă toți colegi, toți prieteni.

Prin întâlnirile și acțiunile propuse în cadrul acestui program, copiii au experimentat noi valențe ale prieteniei, înțelegând și adoptând norme de conviețuire socială dezirabilă, adaptându-și comportamentul propriu la cerințele grupului cu care vin în contact. Totodată, au înțeles că școala este *un loc pentru toți*, un loc în care nu trebuie să vii cu emoții sau frică, pentru că școala poate fi un loc atractiv, ce deschide porți către o lume fascinantă, o lume a cunoașterii, în care vor regăsi jocuri ale copilăriei, activități îndrăgite, eroi fascinanți și prieteni dragi.

Scopul proiectului: implicarea tuturor elevilor în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor lor, facilitând accesul la o educație nonformală și informală de calitate.

Obiective:

- dezvoltarea și exersarea abilităților de comunicare deschisă și eficientă, precum și cultivarea independenței în gândire și exprimare;
- evidențierea posibilităților creative ale copiilor și a modalităților de exprimare prin diverse manifestări artistice (dramatizare, dans, recitare, educație muzicală, artă plastică);
- realizarea unor legături nonformale, deschise între grădiniță și școală;
- formarea unei conduite civilizate, bazată pe respect reciproc, înțelegere și corectitudine.
- stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi;
- implicarea părinților în activitățile copiilor.

Echipa de implementare a proiectului:

Coordonator: profesor învățământ primar, Plătică Luminița;

Grup țintă: elevii și părinții clasei a IV a, Școala Gimnazială ”Grigore Antipa” Tulcea

Parteneri: Biblioteca Județeană ”Panait Cerna” Tulcea; Academia Cunoașterii ”ClubEco” Tulcea, coordonator, psiholog Cătălina Ilie; Colectivul de preșcolari de grupă mică, educatoare: Șapera Mariana Ecaterina și Machedon Marilena.

O retrospectivă a activităților din Săptămâna ”Școala Altfel”, ar arăta așa:

LUNI, 15 mai 2017

Tema zilei - **”ACTORI ÎN DEVENIRE”**

Mijloace de realizare – *dramatizarea unor povești cunoscute*

Descrierea activității – *activitatea a fost pregătită pe tot parcursul anului școlar, elevii fiind cei care și-au ales poveștile, echipa de lucru, modul de prezentare, fiecare având posibilitatea de a adapta și reinterpretat rolul, în funcție de cerințele grupului. Cu ajutorul părinților au fost confecționate costumele și recuzita necesară desfășurării fiecărei piese.*

Activitatea i-a mobilizat pe toți elevii și părinții clasei, fiecare având un rol, fie chiar și inventat, în povestea aleasă. Copiii au învățat astfel să-și asculte, părerile, să le respecte și să lucreze împreună pentru realizarea cu succes a unei sarcini.



MARȚI, 16 mai 2017

Tema zilei - **„ÎMPREUNĂ ÎN BUCĂTĂRIE”**

Mijloace de realizare – *activități gospodărești în comun (preșcolari și scolari)*

Desfășurarea activității – *activitatea a început cu pregătirea ingredientelor necesare preparării ”salamului de biscuiți”.*



În timp ce câteva mămici și fetițe preparau siropul, preșcolarii de la grupa ”Piticii isteți” ajutați de elevii clasei a IV a au sfărâmat biscuiții, miezul de nucă și alunele.

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

După ce a fost pregătit, grupați, mici și mari, au trecut la înfășurarea batoanelor și nu în ultimul rând la degustarea "rezultatului final".

"Salamul de biscuiți" a fost preparat pentru a putea fi servit, ca desert la Masa Prieteniei, ce se va desfășura în ultima zi a Săptămânii Altfel.



Această activitate a adus la un loc, preșcolari și scolar, părinți și bunici și a contribuit la consolidarea relațiilor dintre generații, făcând parcă mai ușoară trecerea de la grădiniță la școală, atât în ochii copiilor cât și ai părinților. Astfel de activități facilitează tranziția cu succes a elevilor către un nou ciclu de școlaritate, construind încrederea în sine la elevi și asigurând premise pentru obținerea succesului școlar.

MIERCURI, 17 mai 2017

Tema zilei - "ÎN LUMEA PLANTELOR ȘI ANIMALELOR"

Mijloace de realizare – *excursie la Grădina Botanică și Grădina Zoologică*

Desfășurarea activității – activitatea presupune deplasarea la Grădina Botanică și la Grădina Zoologică din Galați. La această excursie au participat copii din mai multe clase, părinți și bunici ai acestora și a vizat lărgirea orizontului de cunoaștere, prin observarea directă a plantelor și animalelor în mediul de viață propice.



Prin această excursie s-a urmărit formarea deprinderilor de comunicare între elevi din diverse clase, dezvoltarea relațiilor de colegialitate, prietenie, respect.

JOI, 18 mai 2017

Tema zilei - **"MIȘCAREA ESTE VIAȚĂ"**

Mijloace de realizare – *activitate la ClubEco*

Desfășurarea activității – *mișcare, jocuri și experimente științifice*

VINERI, 19 mai 2017

Tema zilei - **"ZIUA PRIETENIEI"**

Mijloace de realizare – *activități sportive/activități distractive/servirea prânzului*



Desfășurarea activității – *activitatea a început cu un flash-mob coordonat de dl prof. de Ed. Fizică, a continuat cu câteva jocuri învățate de cadrele didactice în mobilitățile la care au participat pe parcursul anului școlar și a culminat cu servirea mesei de prânz, în curtea școlii împreună, mici și mari, preșcolari și elevi, români, rromi, lipoveni, turci, machedoni... toți colegi, toți prieteni...*

Activitatea s-a încheiat cu o mare Horă a Prieteniei și cu un zâmbet larg pe fețele tuturor!

Evaluare:

- Expoziții cu lucrări ale copiilor, fotografii;
- CD înregistrări, fotografii;

Promovarea proiectului:

- popularizarea celor mai interesante activități pe site-ul școlii, site-urile de specialitate, presa locală;
- distribuirea de flyere realizate de copii pentru promovarea activităților;
- publicarea de articole în revista școlii "Evrika", cu impresii și retrospective asupra activităților.

Întregul program al "Școlii Altfel" a fost proiectat în scopul consolidării relațiilor dintre elevi, indiferent de clasa din care fac parte, punându-se accentul pe stimularea comunicării între preșcolari – școlari – profesori - părinți.

Anul acesta, *Săptămâna Școlii Altfel* ne-a demonstrat tuturor celor implicați că într-adevăr putem crea **o altfel de școală**, o școală în care copiii sunt încurajați să fie cooperanți, toleranți, să aibă inițiativă și să-și creeze relații de prietenie și colaborare, cu toți colegii, indiferent de vârstă, etnie sau mediul social din care provin.

Participarea la proiectul European EVIS mi-a oferit, pe lângă multe alte beneficii (dezvoltare profesională, lingvistică, culturală), posibilitatea de a reflecta mai mult la ce înseamnă cu adevărat incluziunea școlară. Acest concept controversat este de multe ori confundat cu toleranța sau cu integrarea parțială. Am înțeles însă că nu trebuie privit ca un program, ce trebuie strict și obligatoriu implementat, ci trebuie privit ca o abordare a educației, ca o filosofie de viață.

Incluziunea școlară presupune multe lucruri, însă înainte de toate, ea înseamnă a oferi tuturor copiilor dreptul la joc și educație, șansa de a avea prieteni, de a experimenta reușita și de a trăi experiențe plăcute alături de semenii.

Managementul proiectelor de mobilitate din cadrul programului Erasmus+

**Peiciu Marinela, inspector școlar
Inspectoratul Școlar Județean Tulcea**

Proiectele de mobilitate din cadrul programului Erasmus+ constituie o oportunitate de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, net superioară ofertelor de formare accesibile la nivel național. Un proiect de mobilitate în domeniul educației școlare oferă unităților de învățământ și implicit cadrelor didactice șansa de a beneficia de un întreg portofoliu de servicii de formare și dezvoltare profesională și personală. Participarea la o mobilitate de formare Erasmus+ înseamnă mult mai mult decât participarea efectivă la curs, adică însușirea unor noțiuni teoretice și aplicarea acestora în cadrul unor aplicații practice pe tematica vizată de curs. Activitățile din cadrul unei mobilități de formare pun participantul în contexte de învățare și formare mult mai complexe și mai diverse. Necesitatea comunicării într-o limbă străină, contactul cu reprezentanți ai altor sisteme de educație și culturi, vizitarea unor instituții de educație din țara gazdă, contactul direct cu realitățile educaționale din acea țară, toate acestea redimensionează în sens superior rezultatele învățării pe care le poate produce o experiență de formare Erasmus+.

În acest context, o astfel de oportunitate este de dorit în orice școală, indiferent de mediul de proveniență sau de stringența nevoilor instituționale cu care aceasta se confruntă.

Implementarea unui proiect de mobilitate în domeniul școlar aduce cu sine multiple beneficii, dar și multiple provocări. Prevederile contractuale legate de implementarea și managementul unui proiect Erasmus+ oferă acel gen de flexibilitate care să conducă la o ”punere în practică” eficientă și reală a ideii și misiunii proiectului, cu accent pe rezultate și impact. Astfel, se elimină posibilitatea ca stresul colectării excesive de documente justificative pentru fiecare cheltuială angajată în proiect să devină o piedică în implementarea activităților cu adevărat importante pentru obținerea rezultatelor și producerea de impact.

Însă, flexibilitatea și libertatea în acțiune și gândire de care te bucuri atunci când implementezi un proiect Erasmus+ poate avea și ”un revers al medaliei”. Lipsa unor instrumente, documente tip impuse/propuse pentru gestionarea diverselor etape ale proiectului, te aduce în fața unor noi provocări. Libertatea în implementare se transformă în responsabilizare, asumare și inițiativă. Acest fapt te determină să studiezi, să experimentezi, să creezi și chiar să inovezi, creând sau adaptând instrumente, documente interne de gestiune a activităților proiectului.

În cadrul unui proiect de mobilitate pentru cadre didactice, o etapă importantă a proiectului este selecția participanților. Selecția participanților trebuie să fie un proces transparent, legitim și veritabil pentru asigurarea calității activităților ulterioare ale proiectului. Și pentru ca orice demers să îndeplinească anumite criterii de calitate, trebuie să dispui de instrumente care să te ajute să respecti criteriile impuse. O metodologie sau o procedură pot reprezenta instrumente viabile în gestionarea calitativă a unei etape esențiale din proiect, așa cum este selecția participanților.

În proiectul de mobilitate "European Values for Inclusive Schools – EVIS", implementat în cadrul unui consorțiu coordonat de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și alcătuit din trei școli din Tulcea: Școala Gimnazială "Grigore Antipa", Școala Gimnazială Nr.12 și Școala Profesională "Danubius", această etapă a proiectului a constituit o provocare, cu atât mai mare, cu cât era vorba de selecția unui număr de 18 cadre didactice dintr-un număr total de 99 dascăli din ciclul preșcolar, primar și gimnazial, care activează în cele trei școli ale consorțiului. Pe lângă criteriile de selecție și departajare stipulate în aplicația proiectului, selecția trebuia să țină cont de faptul că cele 18 cadre didactice trebuiau să fie acele persoane resursă ale proiectului, capabile ca la întoacerea din mobilitate să aplice și să dea mai departe ceea ce au învățat, să creeze impact la nivelul comunităților școlare din care provin.

Un instrument util în gestionarea acestei etape a proiectului nostru a fost *Metodologia de selecție a participanților la mobilitățile din cadrul proiectului EVIS*.

Fără a ne asuma faptul că este un document perfect, ci perfectibil, oferim o propunere de metodologie de selecție a participanților într-un proiect de mobilitate, cu anexele aferente.

**Avizat,
Manager proiect**

**Metodologia de selecție a participanților
la mobilitățile de formare din cadrul proiectului
"European Values for Inclusive Schools – EVIS"
Programul Erasmus+, KA1**

Art. 1. DISPOZIȚII GENERALE

Prezenta metodologie reglementează selecția cadrelor didactice care vor participa la mobilitățile de formare din cadrul proiectului "European Values for Inclusive Schools – EVIS", din cadrul programului Erasmus+, KA1 și este elaborată cu respectarea precizărilor din contractul de finanțare încheiat între Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) și Inspectoratul Școlar Județean Tulcea.

Art. 2. CONTEXT

2.1. Proiectul se va desfășura în perioada 1 septembrie 2016 – 30 noiembrie 2017, în cadrul unui consorțiu alcătuit din unitățile de învățământ: Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea, Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea și Școala Profesională "Danubius" Tulcea, coordonat de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea.

2.2. Scopul proiectului constă în formarea unui număr de 18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial în dezvoltarea strategiilor moderne de integrare pentru creșterea gradului de incluziune a copiilor cu vârste între 5-14 ani, din grupurile dezavantajate.

2.3. Obiectivele proiectului sunt:

- perfecționarea unui număr de 18 cadre didactice prin cursuri de formare în domeniul practicilor educaționale incluzive pe parcursul anului școlar 2016-2017;
- implicarea unui număr de 18 cadre didactice în implementarea și promovarea unor practici incluzive, nondiscriminatorii, favorizând accesul la educație și egalitatea de șanse, în școală și la nivelul comunității, pe perioada proiectului și pe termen lung;
- participarea unui număr de 18 cadre didactice la monitorizarea și evaluarea impactului practicilor educaționale incluzive asupra colectivelor școlare din ciclul preșcolar, primar, gimnazial.

2.4. Grupul țintă este constituit din 18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial care predau în școlile din consorțiu. Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt elevii, părinții și comunitate locală.

2.5. Cele 18 cadre didactice din grupul țintă vor participa la mobilități de formare, după cum urmează:

Activitatea de formare	Furnizorul de formare	Locul desfășurării/ Perioada	Nr. de mobilități	Grup țintă	Link prezentare curs
"Creativity and Interculturality – Harness the power of creativity through intercultural exchange in the classroom!" – Fluxul 1	Edu2grow	Senglea, Malta/ 10-18 noiembrie 2016	6	Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar din cele trei școli ale consorțiului	http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=787
"Addressing Diversity and Equality în classroom" – Fluxul 2	Amber Initiatives	Plymouth, UK/ 4-12 martie 2017	6	Cadre didactice din învățământul gimnazial și personal de conducere din școlile din consorțiu	http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/tools/catalogue/detail.cfm?id=1959
"Towards the Inclusive Classroom: Best Practice" – Fluxul 3	Areadne	Kalamata, Grecia/ 1-9 aprilie 2017	6	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școlile din consorțiu	http://www.aredne.eu/course/towards-the-inclusive-classroom-best-practice/

2.6. Pentru implementarea activităților proiectului și managementul acestuia, atât la nivelul ISJ Tulcea, în calitate de beneficiar, cât și la nivelul școlilor din consorțiu, sunt aprobate prin decizii ale CA echipe de implementare și management.

2.7. Pentru a fi selectate și incluse în grupul țintă, cadrele didactice interesate participă la un proces de selecție organizat de către ISJ Tulcea, conform prevederilor prezentei metodologii.

Art. 3. PROCEDURA DE SELECȚIE

3.1. Echipa de management a proiectului (constituită prin decizia CA nr...../.....) stabilește procedura de selecție și, după caz, termenii de referință adecvați. Anterior procesului de selecție, este stabilită prin decizie CA componența comisiei de selecție, în concordanță cu prevederile contractului de finanțare.

3.2. Procesul de selecție se va desfășura conform următorului **calendar**:

1-2 septembrie 2016 – Anunț public de organizare a concursului de selecție (afișare la ISJ și în cancelariile școlilor participante; publicare pe site-ul ISJ și al școlilor din consorțiu; prezentare în Consiliile Profesoriale);

12-16 septembrie 2016 – Depunerea și înregistrarea dosarelor de candidatură la secretariatul ISJ Tulcea (termen limită vineri, 16 septembrie 2016, ora 14,00);

19 septembrie 2016 – Afișarea listelor de candidați înscriși și a programului de desfășurare a probei de interviu și testarea competențelor lingvistice (la ISJ Tulcea și în școlile din consorțiu);

20-22 septembrie 2016 – Evaluarea dosarelor de selecție, susținerea interviului și a testului de limbă engleză;

23 septembrie 2016 – Anunțarea grupului țintă selectat (18 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial + 3 rezerve).

3.3. Selecția participanților la mobilități va fi anunțată prin apel public cu cel puțin 10 zile înainte de data desfășurării concursului. Anunțul va fi afișat la ISJ Tulcea și în cancelariile școlilor participante, va fi publicat pe site-ul ISJ și al școlilor din consorțiu și prezentat în Consiliile Profesoriale.

3.4. Anunțul public conține informații cu privire la:

- informații generale despre proiect;
- cursurile de formare care se vor organiza în cadrul proiectului (titlu, furnizor, locație, perioadă, grup țintă vizat, link de prezentare);
- calendarul procesului de selecție;
- criteriile de eligibilitate;
- criteriile de departajare;
- probele de concurs (prezentarea acestora și referințe utile);
- activitățile obligatorii pe care le vor realiza participanții (premobilitate, în timpul mobilității, postmobilitate).

3.5. Criteriile de eligibilitate pentru participare la concursul de selecție sunt:

- cadru didactic care predă la ciclul preșcolar, primar sau gimnazial, în una dintre școlile consorțiului (Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea, Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea și Școala Profesională "Danubius" Tulcea);

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS

2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

- este diriginte sau predă la o clasă cu elevi proveniți din medii dezavantajate (elevi cu CES, elevi de etnie rromă, elevi aflați în risc de absenteism și părăsire timpurie a școlii, elevii din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate sau cu situație socio-economică precară) și/sau la o clasă interculturală;
- grad didactic definitiv, II, I;
- nivelul de comunicare în limba engleză – minim A1;
- competențe minime de utilizare TIC;
- motivația necesității participării la curs, precum și la activitățile proiectului;
- nevoile de formare personale să se indentifice cu nevoile de dezvoltare și internaționalizare ale școlii;
- dovedește disponibilitate pentru formare continuă și evoluție în carieră;
- competențe de comunicare;
- abilități de lucru în echipă.

3.6. În cazul în care numărul de candidați selectați este mai mare decât numărul alocat mobilităților și există candidați care au obținut același punctaj total, după toate probele de concurs, se vor aplica următoarele **criterii de departajare**:

- statut de cadru didactic titular al școlii;
- statutul de metodist ISJ, responsabil de centru metodic;
- deținerea de responsabilități în cadrul școlilor – diriginte, responsabil al comisiei metodice, responsabil al comisia de curriculum, responsabil al comisiei de gestionare a proiectelor, membru CA sau alte comisii, etc.;
- coordonator/organizator de proiecte educaționale la nivelul școlii, derulate în parteneriat cu părinții și/sau comunitatea locală.

3.7. Dosarul de candidatură va cuprinde următoarele documente:

- cerere tip, cu exprimarea opțiunii pentru unul dintre cursuri și justificarea alegerii acestuia (Anexa 1);
- CV Europass, datat și semnat, cu documente anexate care să ateste îndeplinirea criteriilor de eligibilitate și departajare;
- Pașaport lingvistic Europass, datat și semnat de către candidat (<http://www.europass-ro.ro/>);
- copie CI/BI;
- declarație de consimțământ privind prelucrarea datelor cu caracter personal (Anexa 2).

Toate documentele se vor îndosaria în dosar de plastic cu șină, fără a se folosi folii.

3.8. Concursul de selecție este structurat pe **trei probe**: evaluarea dosarelor de candidatură, interviul de prezentare a motivației candidatului de a participa la curs și argumentarea contribuției personale la derularea proiectului, testarea competențelor lingvistice. Fiecare probă are o alocare diferită în punctatul total:

- Dosarul de candidatură – 50% din punctajul total;
- Interviul – 20% din punctajul total;
- Competențele lingvistice – 30% din punctajul total.

Art.4 Evaluarea candidaților

4.1. Evaluarea candidaților este realizată de către o comisie stabilită prin decizia CA a ISJ Tulcea.

4.2. Procesul de evaluare se va derula în următoarea ordine a probelor:

1. Evaluarea dosarului de candidatură în baza unei grile de evaluare elaborate de către echipa de management în colaborare cu comisia de selecție. Grila de evaluare este structurată pe baza criteriilor de eligibilitate și este avizată de către managerul de proiect.

2. Interviuul va consta în expunerea liberă de către candidat a motivației necesității participării la curs, precum și argumentarea contribuției personale la derularea proiectului. Membrii comisiei de selecție pot adresa candidaților întrebări, care să asigure o evaluare obiectivă și corectă.

3. Testarea competențelor lingvistice constă în rezolvarea de către candidați a unui test grilă de evaluare a nivelului de cunoaștere a limbii engleze (nivel A2).

4.3. *La evaluarea candidaților pe toate probele de concurs se va utiliza o grilă finală de evaluare, în care alocarea punctajelor este următoarea:*

- Verificarea respectării condițiilor administrative (apartenența cadrului didactic la una dintre școlile din consorțiu, existența documentelor solicitate la dosar, depunerea acestuia în termenul precizat) – condiții eliminatorii;*
- Evaluare CV și pașaport lingvistic Europass, în baza unei grile de evaluare – max. 50 puncte;*
- Evaluarea prestației candidaților la interviu – max. 20 puncte;*
- Evaluarea testului de limbă engleză – max. 30 puncte.*

4.4. *Candidații vor fi selectați în ordinea punctajelor totale obținute în urma celor trei probe de concurs. Pentru a fi considerat admis este necesară obținerea a 50% din punctaj, pe fiecare probă în parte.*

4.5. *Se va urmări asigurarea egalității de șanse pentru fiecare dintre cele trei școli ale consorțiului. Fiecare școală având alocate un număr de 6 mobilități de formare. În cazul în care, la selecția participanților nu se totalizează un număr de 6 candidați, mobilitățile rămase pot fi redistribuite către celelalte școli din consorțiu.*

4.6. *La selecția candidaților se va avea în vedere gradul de reprezentativitate pe fiecare ciclul de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial) în fiecare dintre cele trei școli din consorțiu, asigurându-se astfel premisele realizării obiectivelor proiectului și a asigurării impactului optim la nivel instituțional.*

4.7. *Candidații care nu au fost admiși au dreptul de a depune contestație în termen de 24 de ore de la publicarea rezultatelor.*

4.8. *Analiza eventualelor contestații va fi realizată de către echipa de management a proiectului.*

Art. 5. DISPOZIȚII FINALE

5.1. *Beneficiarul proiectului va încheia cu participanții la mobilități contracte de finanțare și acorduri de formare care vor fi semnate și de către furnizori.*

5.2. Participanții la mobilități trebuie să participe la următoarele activitățile obligatorii:Premobilitate:

- semnarea contractului de finanțare și a acordului de formare; respectarea prevederilor acestora;
- pregătire lingvistică (60 ore: 30 ore cu sprijin instituțional și 30 ore pregătire individuală);
- pregătire TIC (25 ore);
- pregătire pedagogică (10 ore);
- pregătire culturală (10 ore);
- informare (5 ore).

În timpul mobilității:

- participare la activitățile propuse de furnizorul de formare; realizarea de materiale de curs, individual sau în echipă; întocmirea portofoliului de evaluare solicitat de furnizor;
- diseminarea informațiilor și experiențelor profesionale dobândite pe parcursul mobilității prin postarea de materiale pe pagina de Facebook a proiectului (activitatea "Jurnal de curs").

Postmobilitate:

- întocmirea raportului final de mobilitate și transmiterea acestuia la ANPCDEFP;
- diseminarea cunoștințelor și experiențelor profesionale dobândite pe parcursul mobilității în cadrul activităților planificate la nivelul școlii și la nivel județean;
- aplicarea la clasă a practicilor educaționale dobândite în cadrul cursului și elaborarea unor materiale de bună practică în domeniul vizat prin proiect.

5.3. Cadrele didactice incluse în grupul țintă, beneficiare ale mobilităților de formare din cadrul proiectului, vor participa la activitățile planificate prin planul de diseminare și își vor aduce aportul la buna desfășurare a proiectului.

5.4. După încheierea procesului de selecție, în termen de 3 zile, se va convoca echipa de profesori participanți la proiect pentru prezentarea programului de pregătire, realizarea echipelor în vederea derulării activităților.

Se anexează prezentei metodologii următoarele documente:

- Anunțul public privind organizarea concursului de selecție și anexele (cerere tip și declarația de consimțământ);
- Grila de evaluare a dosarelor de candidatură;
- Grila finală de evaluare a candidaților.

Anexa 1***Domnule Manager de proiect,***

Subsemnatul/a, încadrat/ă la în funcția de vă rog să-mi aprobați înscrierea la concursul de selecție a participanților la mobilitățile de formare din cadrul proiectului "European Values for Inclusive Schools – EVIS", 2016-1-RO01-KA101-023811.

Menționez că optez să particip la cursul de formare:

- "Creativity and Interculturality – Harness the power of creativity through intercultural exchange in the classroom!", Senglea, Malta, 10-18 noiembrie 2016;
- "Addressing Diversity and Equality în classroom", Plymouth, UK, 5-11 martie 2017;
- „Towards the Inclusive Classroom: Best Practice”, Kalamata, Grecia, 9-15 aprilie 2017.

Am optat pentru acest curs și consider necesară participarea mea la mobilitatea de formare din următoarele considerente:

Data:

Nume si prenume:

Semnătură,

Anexa 2***Declarație de consimțământ***

Subsemnatul/a....., identificat/ă cu actul de identitate seria, nr., CNP..... cu domiciliul în localitatea, str. nr. bl., sc., ap., declar pe propria răspundere, că sunt de acord cu prelucrarea datelor mele personale, acestea urmând a fi tratate în condiții de confidențialitate, în conformitate cu prevederile Directivei CE/95/46 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, transpusă în legislația națională prin Legea nr. 677/2001, precum și prevederile Directivei 2002/58/CE privind prelucrarea datelor cu caracter personal și protecția vieții private în sectorul comunicațiilor electronice, transpusă în legislația națională prin Legea nr. 506/2004.

Data:

Nume si prenume:

Semnătură,

EUROPEAN VALUES FOR INCLUSIVE SCHOOLS
2016-1-RO01-KA101-023811

Cofinanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Fișă de evaluare a dosarului de candidatură

la concursul de selecție a participanților la mobilitățile de formare din cadrul proiectului

"European Values for Inclusive Schools – EVIS"
Candidat:

Unitatea de învățământ:

Funcția:

Criteriul	Subcriteriul	Punctaj	Punctaj acordat
Pregătirea profesională	Formarea inițială: - Studii superioare de lungă durată - Studii superioare de scurtă durată - Studii liceale	max.5 p 5 4 3	
	Formare continuă și evoluție în carieră: - Alte specializări obținute prin cursuri de formare (mentor, formator, manager proiect, etc.); - Cursuri de formare continuă în specialitate (acreditate sau avizate), absolvite în ultimii 3 ani;	max.5 p	
Statutul la nivelul școlii	- diriginte sau predă la o clasă cu elevi proveniți din medii dezavantajate (elevi cu CES, elevi de etnie rromă, elevi aflați în risc de absenteism și părăsire timpurie a școlii, elevii din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate sau cu situație socio-economică precară) și/sau la o clasă interculturală; - director, director adjunct; (diriginte/învățător/educator/director – 10 p; profesor – 8 p)	max.10 p	
Disponibilitate pentru formare continuă și evoluție în carieră;	Participare la activități de formare și dezvoltare profesională (ultimii 3 ani) - stagii/sesiuni de informare, seminarii, simpozioane, workshop-uri; - activități metodice și cercuri pedagogice (cu implicare personală directă);	max.10 p 5 p 5 p	
Necesitatea participării la curs	- nevoile de formare personale să se identifice cu nevoile de dezvoltare și internaționalizare ale școlii; - posibilitatea integrării competențelor dobândite în urma participării la mobilitate în practicile educaționale specifice disciplinei/specializării;	max.10 p	
Competențe lingvistice și TIC	- nivelul de cunoaștere a limbii engleze – minim A2; - competențe minime de utilizare TIC;	max.6 p	
Alte competențe/abilități necesare	- competențe de comunicare; - capacitate de coordonare și organizare de activități educaționale/extracurriculare în parteneriat cu părinții și comunitatea; - abilități de lucru în echipă.	max.4 p	
Total		50 p	

Comisia de selecție:

Evaluator 1 - Evaluator 2 -

Evaluator 3 -

Fișă de evaluare - Proba de interviu

la concursul de selecție a participanților la mobilitățile de formare din cadrul proiectului
”European Values for Inclusive Schools – EVIS”

Nr. Crt.	Criteriul	Punctaj
1.	<p>Motivației necesității participării la curs</p> <p>1.1- cunoașterea, identificarea nevoilor cu care se confruntă școala, a punctelor slabe ce pot fi ameliorate/eliminate prin implementarea acestui proiect;</p> <p>1.2.- nevoile de formare personale să se indentifice cu nevoile de dezvoltare și internaționalizare ale școlii;</p> <p>1.3.- identificarea modalităților prin care se va realiza integrarea competențelor dobândite în urma participării la mobilitate în practicile educaționale specifice disciplinei/specializării;</p> <p>1.4- identificarea altor contexte în care va valorifica competențele dobândite în urma implicării în proiect;</p> <p>1.5- disponibilitate pentru formare continuă și evoluție în carieră;</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	<p>Argumentarea contribuției personale la derularea proiectului</p> <p>2.1.- cunoașterea activităților din cadrul proiectului (premobilitate; în timpul mobilității; postmobilitate) și gradul de disponibilitate pentru acestea;</p> <p>2.2.- identificarea tipurilor de activități de diseminare în care se poate implica și a modalităților prin care poate asigura impactul proiectului și transferul de bune practici;</p> <p>2.3.- identificarea demersurilor educaționale și extrașcolare în care ar putea aplica noile cunoștințe și competențe dobândite;</p> <p>2.4.- viziunea personală asupra asigurării sustenabilității proiectului, la nivel instituțional și la clasă;</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
Total		20

CALEIDOSCOP de impresii...

Proiectul de mobilitate EVIS, în cadrul căruia am participat în fluxul desfășurat în Senglea, Malta și care a avut ca temă creativitatea și interculturalitatea, a fost o șansă pentru mine, o experiență de viață complexă, care mi-a deschis orizonturile și m-a învățat să am mai multă încredere în mine și în ideile mele.

(Mihaela Gabriela Băldău, profesor inv. preșcolar, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Îmi amintesc cu emoție de Plymouth, un oraș port, cu multe ambarcațiuni, de pescuit, militare și bărci cu pânze, un oraș cu locuri și monumente interesante. Școlile din Plymouth sunt orientate pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor prin curriculum, am văzut cum elevii învață design vestimentar, frizerie, coafură, arte dramatice, bucătărie și nutriție, cu personal specializat, profesor bucătar, profesor de teatru, profesor arte marțiale, în spații special amenajate și dotate, bucătării, săli de concerte, săli de teatru, săli de balet, ferme de păsări, teren de golf, săli de gimnastică.

(Jenica Batiste, director adjunct, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Un impact emoțional foarte puternic l-a avut vizita la școala de elevi cu cerințe speciale. Ceea ce m-a impresionat a fost afecțiunea pe care elevii o purtau profesorilor. La școala primară, în care jumătate din elevi erau de etnie rromă, am fost în clasa unde elevii învățau alfabetul (scris și citit), 2 ore zilnic, după care plecau în sala de clasă aferentă nivelului de studiu, unde făceau celelalte două ore prevăzute în orar. Multe amintiri se vor estompa, dar ceea ce m-a marcat cu adevărat a fost generozitatea, toți știu să împartă, să dăruiască fără a aștepta ceva în schimb.

(Mihaela-Larisa Bejenaru, profesor, Școala Profesională "Danubius" Tulcea)

Participarea la cursul de formare "Towards the inclusive classroom: best practice" a reprezentat o oportunitate extraordinară de a-mi îmbunătăți cunoștințele privind metode inovative de abordare a incluziunii școlare. Încurajez profesorii să participe la astfel de cursuri întrucât sunt foarte utile, te ajută nu doar să te dezvolți ca profesor, ci mai ales ca persoană.

(Viorica Caranache, profesor, Școala Profesională "Danubius", Tulcea)

Experiența acumulată în timpul celor șapte zile petrecute în Grecia a fost constructivă, în sensul că am aflat lucruri noi pe care le pot aplica în actul de predare-învățare, în proporția școală. Am văzut că sistemul de învățământ din Grecia nu este foarte diferit de al nostru, însă acolo se acordă o mai mare atenție elevilor cu nevoi speciale și aceștia beneficiază de mai multe facilități (intrare liberă la toate insituțiile de cultură, posibilitatea de a desfășura diverse activități în școală: gătit, olărit, modelaj, etc).

(Mihaela Evelina Cernățeanu, profesor, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Participarea la acest proiect a fost benefică din toate punctele de vedere. În plan profesional, pentru elementele de noutate a căror utilitate am identificat-o și am probat-o în activitatea proprie, dar și pentru confirmarea a ceea ce are caracter de universalitate în educație. În plan personal, a fost o experiență deosebită, o experiență frumoasă pentru aspectele de interacțiune cu oameni aparținând altor culturi, pentru provocarea de a te adapta, dar și pentru sentimentul apartenenței la un spațiu și o comunitate care cultivă aceleași valori.

(Elena Cerșemba, director, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Prin oportunitățile oferite în cadrul proiectului EVIS, am evoluat profesional, am înțeles mai profund beneficiile unei educații incluzive și, cu atât mai mult, necesitatea permanentă a aplicării acestora în mediul școlar. Pe lângă dezvoltarea profesională, am avut ocazia să cunosc oameni noi, dedicați, doritori de a împărtăși din experiențele lor profesionale, dar și din modul lor de viață. Acest proiect, cu siguranță, îi va convinge pe mulți alți colegi de faptul că incluziunea în educație este un "Must" dacă ne dorim o societate cu valori într-adevăr umane.
(**Stela Loredana Doroftei**, profesor, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Participarea la mobilitatea de formare Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra activității mele profesionale. Abordarea egalității, diversității și incluziunii în activitățile cu tinerii și copiii, prezentate în vizitele de studiu din cele trei școli Plymstock School, Plymouth School of Creative Arts (The Red House) și Marine Academy m-a inspirat și m-a motivat să aduc schimbări în activitatea pe care o desfășor în școală.
(**Nicoleta Duțu**, profesor, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

Experiența Erasmus+ este mai mult decât o experiență personală. Este o posibilitate de a privi lumea cu alți ochi, de a simți și de a descoperi noi și noi emoții.
(**Marilena Machedon**, profesor inv. preșcolar, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

O experiență unică, posibilitatea de a descoperi noi metode în abordarea educației incluzive. Un schimb de experiență util, de care ar trebui să beneficieze toate cadrele didactice, indiferent de nivelul care profesează.
(**Nicoleta Maxim**, director, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

Nu se putea nicicum mai bine să ni se valorifice energia, experiența, să ni se împartă atâtea noi cunoștințe într-un mod în care fiecare să participe cu tot Eul, să aducă ce e mai bun din sistemul său de învățământ, din cultura sa, ca toate să se împletească într-o cunună a grupului. Și toate acestea datorate pregătirii și măiestriei formatorilor. A fost cea mai frumoasă experiență din cariera mea de învățătoare. Nu mă voi mai opri din a gândi "dincolo de cutia", în care deseori cotidianu și rutina ne atrage ca-ntr-o capcană.
(**Nina Cătălina Mihalcea**, profesor inv. primar, Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea)

Mă bucur foarte mult că am avut posibilitatea să particip la un curs european. Activitățile de formare au fost foarte bine documentate, formatori cu excelentă experiență și abordare multidisciplinară și creativă. Am învățat noi metode moderne, pe care le-am aplicat la mine la clasă. M-am simțit ca între prieteni, am vorbit liber și am simțit că toți cei prezenți la curs erau implicați și interesați cu adevărat.
(**Gherghina Perianu**, profesor inv. primar, Școala Profesională "Danubius" Tulcea)

Dacă la început eram reticentă în ceea ce privește parcurul meu în cadrul acestui proiect, acum sunt mândră că am facut parte din această echipă minunată și am avut prilejul să trăiesc o astfel de experiență, unică în cariera mea profesională, de până acum. Participarea la acest curs de formare într-o țară europeană mi-a oferit ocazia de a cunoaște oameni deosebiți, de a lega noi prietenii și mai ales de a-mi testa nivelul de cunoaștere a limbii engleze.
(**Luminița Pătică**, profesor inv. primar, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

M-am întors mai bogată spiritual și profesional. Am învățat că prin creativitate, actul educațional capătă o amprentă durabilă în formarea și educarea copiilor. Am fost impresionată de poporul liniștit și preocupat de bunăstarea și educația copiilor, de păstrarea valorilor naționale și conservarea istoriei acestor locuri.

(Virginia Savencu, profesor învă. preșcolar, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

Mobilitatea de formare din Malta ne-a oferit un program intens de activități, cu multe provocări, multe "misiuni", aparent imposibile, pe care le-am rezolvat cu ajutorul colegilor de echipă. Ne-au fost prezentate tehnici și instrumente prin intermediul cărora, noi cadrele didactice, putem crește motivația elevilor, pentru a reuși astfel să combatem absenteismul școlar. Acest curs a imprimat în sufletul meu zâmbetul fiecăruia dintre participanți, strălucirea din ochii tuturor, îmbrățișările calde de la sfârșitul programului, salutarile și urările în limbi diferite, care și acum îmi răsună în minte.

(Alina Monica Serghiei, profesor învă. primar, Școala Profesională "Danubius" Tulcea)

De cum am coborât din avion am remarcat curățenia orașelor și amabilitatea oamenilor. Prin școlile vizitate am fost impresionată de modul în care este asigurată securitatea elevilor, de condițiile de studiu și de faptul că regulile școlilor sunt afișate și respectate. De asemenea, am observat relaxarea elevilor în timpul orelor, libertatea exprimării, lucrul pe grupe, cooperarea.

(Luminița Simitopol, director adjunct, Școala Profesională "Danubius" Tulcea)

M-a impresionat faptul că fiecare școală vizitată avea un sistem de reguli și de norme de conduită bine pus la punct și respectat atât de angajați, dar și de elevi, părinți, diverse persoane externe. Am apreciat în mod deosebit atmosfera destinsă din timpul orelor la care am participat, încurajările permanente de care se bucurau elevii, chiar dacă, de multe ori am sesizat că răspunsurile lor nu erau neapărat corespunzătoare...De fapt, în general oamenii mi s-au părut mult mai relaxați, foarte politicoși și gata să-și ofere ajutorul.

(Alice Szuchanszki, director, Școala Profesională "Danubius" Tulcea)

Drumul zilnic spre sala de curs printre cetăți și vestigii istorice, întâlnirea cu profesori din 10 țări europene, împărtășirea experiențelor, lucrul în echipă multiculturală, activitățile outdoor, serile de bilanț privind zidurile cetăților impunătoare luminate și ascultând clinchetul catargelor în golf, toate zilele minunate fac din experiența malteză cea mai complexă, fascinantă, inegalabilă experiență profesională în care formatorii au fost artizanii redescoperirii mele profesionale.

(Mariana Ecaterina Șapera, profesor învă. preșcolar, Școala Gimnazială "Grigore Antipa" Tulcea)

EVIS în imagini

Pregătirea participanților



Fluxul 1 de mobilitate - Malta



Fluxul 2 de mobilitate - UK



Fluxul 3 de mobilitate – Grecia



Activități de diseminare



Mai multe detalii
despre activitățile proiectului și despre fluxurile de mobilitate
puteți găsi pe pagina de Facebook - **EVIS Project**

<https://www.facebook.com/isj.tl/>

sau

în secțiunea *Proiecte europene* a site-ului ISJ Tulcea

<http://www.isjtl.edu.ro/>

Acest material a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene,
reflectă numai punctul de vedere al autorului,
iar Comisia nu este responsabilă pentru eventuala
utilizare a informațiilor pe care le conține.