

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR GHID DE BUNE PRACTICI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 12



TULCEA



BIBLIOTECA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI
ISBN 978-973-0-20824-5

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Referent:

Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Ranciu Mioara

Redactori coordonatori:

Prof. Mincu Steliana
Prof. Nichitov Cornelia
Ed. Nichitov Paula

Autori:

Prof. Mincu Steliana
Prof. Nichitov Cornelia
Ed. Nichitov Paula

Colaboratori:

Prof. Berechet Ecaterina
Ed. Bumbac Steluța
Ed. Iorgu Maria
Ed. Iliescu Dumitra
Prof. Trifanov Ana Valentina

Adresa redacției:

Tulcea, str.24 Ianuarie, nr.2

Telefon: 0240515171

www.gradinița12.ro

e.mail: grădinița12_tl@yahoo.com

Grădinița doisprezece Tulcea



-GHID DE BUNE PRACTICI-



Motto: "Fiecare copil pe care-l instruim
este un om pe care-l câștigăm"
-Victor Hugo

**TULCEA
2016**

Educația financiară prin joc, la grădiniță



"Arată-le cum pot face bani, dar și ce pot face cu ei și cum pot face lumea mai bună " (Brad Hancock, director al Centrului de antreprenariat Neely de la Universitatea din Texas)

Pornind de la dorințele zilnice ale copiilor, putem constata ușor că banii reprezintă un subiect frecvent între părinți și copii, iar de multe ori, aceste discuții devin baza gândirii copiilor despre bani: cum se obțin ei (aduții primesc, în fiecare lună, o sumă de bani pentru munca lor), ce rol au și cine are succes financiar în viață. O bună educație financiară începută prin joc, la grădiniță, ne asigură că obiceiurile formate acum vor influența modul în care copilul va decide să gestioneze banii proprii întreaga viață. Scopul este ca pe măsură ce cresc, ei să înțeleagă că banii pot fi câștigați, că lucrurile, serviciile au un cost care trebuie plătit pentru a le avea. Este important să-i învățăm pe copii, cât mai de timpuriu, cum să-și administreze banii. Jocurile organizate la grădiniță contribuie la pregătirea atitudinii pe care ei o vor dezvolta în viață privitor la conceptul „bani”, formarea unui comportament responsabil față de bani, înțelegând:



să dobândească o atitudine corectă față de muncă, banul muncit, față de cei aflați în suferință, prin acțiuni caritabile;



să lucreze în echipă pentru a face rost de banii de care au nevoie;



cum să managerieze inteligent finanțele de care dispun pentru a-și satisface dorințele proprii(jucării, excursii) și a deveni, în viitor, independenți financiar;



să-și dezvolte capacitățile antreprenoriale;

Ghidul de bune practici propune exemple de activități și jocuri atractive care stimulează dezvoltarea cognitivă, creativitatea, spiritul antreprenorial, contribuie la însușirea unor comportamente conform intereselor și nevoilor copiilor de vârstă preșcolară. Educația financiară poate începe la vârstele timpurii și se realizează pe tot parcursul vieții. Timpul și energia investite acum sunt cel mai bun *chilipir* atunci când este vorba de copiii noștri, iar rezultatele activităților ne pot aduce *dividende* pentru tot restul vieții.

Autoarele

ROLUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚĂ PENTRU DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL AL COPIILOR



Activitățile antreprenoriale și alfabetizarea privind educația financiară se realizează la vârsta preșcolară, prin participarea copiilor la activități specifice de educație prin experimentare, prin jocuri, exerciții, discuții libere, prin mici responsabilizări, pentru a învăța:



să facă distincția dintre ceea ce doresc și ceea ce este posibil sau dintre dorință și nevoie - **ideea de limită**;



să înțeleagă că realizarea unor dorințe necesită suportarea unui anumit grad de frustrare (nu tot ce este posibil este realizabil imediat) - **ideea de amânare**;



să conștientizeze efortul necesar pentru a obține satisfacerea unei dorințe - **ideea de valoare**;

Prin desfășurarea activităților în mod ludic, simplu, pornind de la activitățile zilnice, obișnuite petrecute în grădiniță și continuate cu părinții acasă, ori la cumpărături dezvoltăm copiii în aptitudini de bun organizatori, iar pe termen lung îi facem mai responsabili.

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI

DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL AL COPIILOR

Prin activitățile de educație antreprenorială copiii sunt îndrumați pentru a descoperi și învăța să recicleze materialele de care nu mai au nevoie dându-le o întrebuințare nouă, combinându-le pentru a obține, prin diferite tehnici, (modelaj, pictură, decupare, împletire, șnuruire, îndoire, aplatizare, lipire etc) obiecte interesante. Acestea pot fi utilizate în grădiniță, la activități sau pot fi vândute pentru a obține un profit. Așadar, prin activitățile antreprenoriale au fost urmărite aspectele:



- reciclarea materialelor variate prin confeționarea unor obiecte interesante și utile;



- valorificarea acestora prin vânzarea lor și obținerea unui profit;



- investirea profitului obținut pentru a satisface dorințele copiilor (excursii cu copiii din grupă, jucării);



- socializarea la nivel de grupă (între copii), la nivelul grădiniței (între copii de la diferite grupe și educatoare), la nivel de grădiniță și alte persoane interesate (între copii, educatoare, părinți și parteneri educaționali).

Scopul final al educației antreprenoriale este acela ca preșcolarii, aflați încă la o vârstă fragedă, să înceapă să își dezvolte atitudinile, abilitățile și cunoștințele în ceea ce privește comportamentul antreprenorial de succes. Utilizând strategii interactive, în joc, le formăm copiilor abilitățile necesare pentru a gândi în maniera „*cum sa fac să...?*” în opoziție cu „*nu pot, nu îmi pot permite!*”, îi învățăm cum să comunice eficient, cum să-și promoveze imaginea personală, dar și a grupului, cum să-și organizeze timpul, să negocieze. Astfel pot avea parte de acele experiențe de învățare reală prin care se formează, încă din copilărie, personalitatea anteprenorială.

Prof. Mincu Steliana

CARE ESTE ISTORIA BANILOR



Explicarea pe înțelesul copiilor a conceptului : „bani”

...DESPRE TROC

În trecut, în locul banilor, oamenii foloseau diverse obiecte pe care le schimbau pentru a obține alte obiecte de care aveau nevoie. La început, oamenii foloseau pentru acest schimb, în loc de bani, animale sau diverse produse agricole (alimente). Acest schimb de obiecte sau animale purta numele de "troc".

Înainte, oamenii produceau ei singuri tot ceea ce le era necesar. Cu timpul, nu au mai putut produce singuri tot ce le era necesar și au simțit nevoia să facă schimb de produse.

Atunci când formau o comunitate (sat, oraș), își împărțeau munca și responsabilitățile între ei. Unii erau agricultori - lucrau pământul și obțineau hrana, alții meșteșugari - produceau obiectele necesare.

Oamenii fac *troc* și astăzi. Noi copii ce schimburi facem?



SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

Încercuiește cu aceeași culoare obiectele pe care le-ai schimba cu prietenii:



OBȚINE O MONEDĂ PRIN TEHNICA HAȘURĂRII



Banii au diferite forme și mărimi. Pot fi de metal - monedă sau de hartie- bancnotă.

Monedele prezintă diferite modele în relief. Înainte, pe monede erau ilustrați în special domnitori sau zei, astăzi apar și personalități din diferite domenii.

Stiați că....



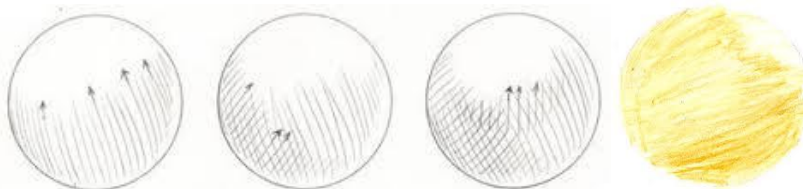
- Primele monede de metal au apărut în China?
- Fiecare țară are o monedă specifică. La noi, aceasta se numește "leu", dar în alte țări există alte tipuri de monede. (euro, lira, dolarul, etc.)

SARCINI



CRU PENTRU COPII:

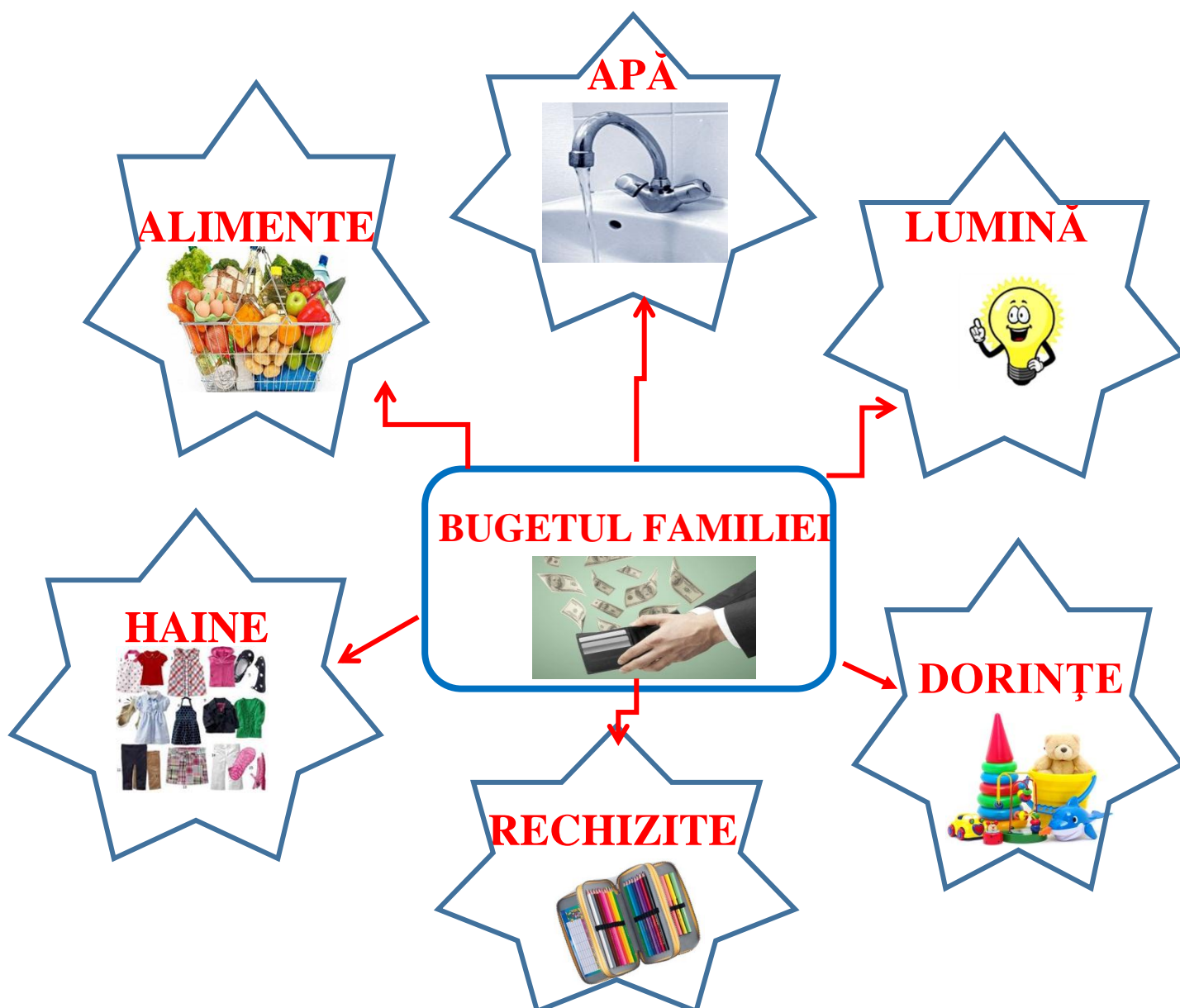
Realizează și tu imaginea unei monede din *cutia de comori*: folosește o folie argintie, aurie sau o foaie de hârtie, pune-o pe una din monede apoi hașurează cu creionul deasupra.



ÎNVĂȚĂM SĂ FACEM DIFERENȚA ÎNTRE "a vrea" ȘI "a avea nevoie"

Explicarea pe înțelesul copiilor a conceptelor: „*bugetul familiei*”, „*salarium*”, „*finanțe personale*”

Prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului de educație antreprenorială „*Sunt mic și învăț munca să o valorific*”, copiii au învățat ce înseamnă bugetul familiei și din ce se compune acesta, care sunt prioritățile atunci când se planifică bugetul în familie. Astfel au înțeles că banii trebuie împărțiți în funcție de priorități și au aflat de ce părinții nu pot întotdeauna să le cumpere ceea ce ei își doresc.



EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI
PENTRU CE AVEM NEVOIE DE BANI? / CE NU POATE FI CUMPĂRAT CU BANI?

Ai "nevoie" de pantofi, dar "vrei" cea mai bună marcă. Ai "nevoie" de mâncare, dar "vrei" să mănânci la un restaurant. Aplicăm această regulă la orice lucru cumpărat și la fiecare cerere a copiilor.

Facem alegeri, nu sacrificii...

În loc să zicem "Nu ne permitem acest lucru", "Acesta este prea scump" sau doar "nu", înlocuim comentariul cu unul care exprimă o alegere intenționată. Exemple: "Vreau să stăm acasă și să vizităm parcuri publice în acest an, pentru a putea economisi și a ne putea permite o vacanță anul viitor". "Aleg să iau apă sau suc de acasă și să nu cumpăr de la un magazin, pentru a putea economisi acei bani pentru lucruri mai importante". În loc de sentimentul că "nu" înseamnă sacrificiu, deficit sau jenă, copiii învață că viața este constituită din alegeri.

Banii sunt folosiți pentru a cumpăra obiecte din magazine sau pentru a plăti anumite "servicii": doctorul, facturile etc.

LUCRURI PE CARE NU LE POȚI CUMPĂRA DE LA MAGAZIN!



TIMP



IUBIRE



PRIETENIE



RESPECT



FERICIRE

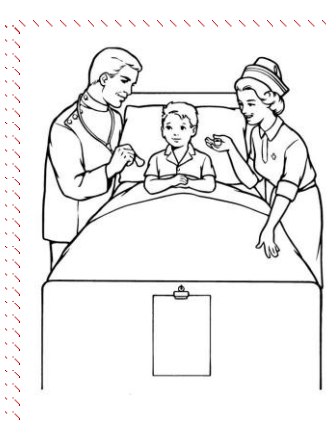
- Denumeste și încercuiește, cu roșu, acele imagini care reprezintă nevoile tale;
- Încercuiește, cu albastru, imaginile care reprezintă dorințele tale;

PENTRU CE AVEM NEVOIE DE BANI? / CE NU POATE FI CUMPĂRAT CU BANI?



SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

Pentru a obține un obiect sau un serviciu trebuie să facem rost de bani, prin munca părinților sau prin efort propriu. Există însă lucruri pe care **nu** le putem cumpăra cu bani. Colorează imaginile care arată acest lucru!...

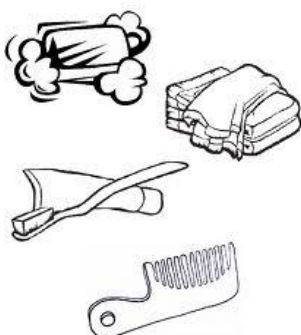
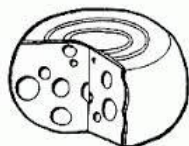
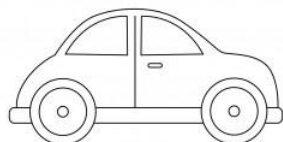
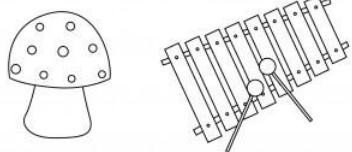
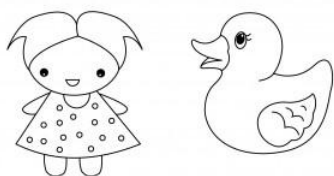
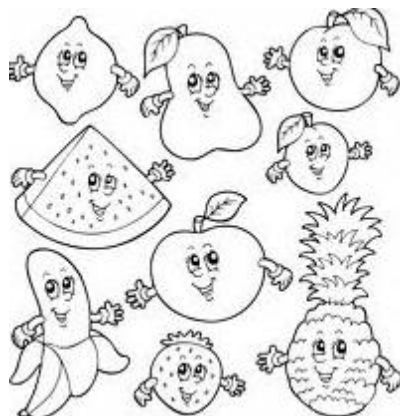
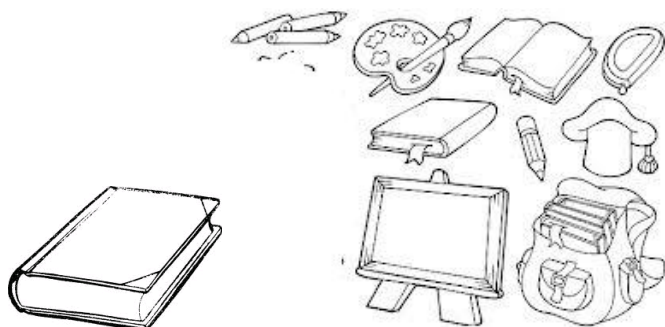


EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI

PENTRU CE AVEM NEVOIE DE BANI? / CE NU POATE FI CUMPĂRAT CU BANI?

- Denumește și colorează acele obiecte care reprezintă **nevoile** tale;
- Încercuiește categoriile de obiecte care reprezintă **dorințele** tale;





CUM SĂ CREȘTEM COPII PROSPERI ȘI DARNICI?

Explicarea pe înțelesul copiilor a conceptelor:

„acte caritabile” și „voluntariat”



...DESPRE VOLUNTARIAT

O bună parte din cultura financiară la vârsta preșcolară înseamnă a le oferi exemplul nostru, ca membri ai comunității și persoane responsabile, că avem datoria de a-i ajuta pe alți semeni, din grupă sau afara grupei și a familiei din care provenim. Asta înseamnă exemple de generozitate.

În lume și în țara noastră sunt foarte multe cazuri sociale susținute de diverse ONG-uri. Putem alege un astfel de caz, de exemplu să donăm 1 euro prin SMS unui caz special. Facem această activitate împreună cu copiii, explicându-le în același timp scopul. Pot învăța astfel să fie atenți la suferința celor din jur și pot învăța în felul acesta să economisească, în pușculița grupei, destinată actelor caritabile, bani pentru a face donații.

Îi putem ajuta pe copii să dezvolte un simț al răspunderii sociale astfel:

- Să fim un exemplu! Sprijinul nostru nu se contorizează numai în bani, ci și în servicii! Prin vizitarea copiilor preșcolari instituționalizți pentru a le dona jucării și rechizite economisite în cadrul grupei, dar mai ales pentru a le oferi timpul nostru de joacă și prietenia.
- Să donăm! Copiii își pot dăruia jucării, haine, o parte din timp sau o parte din economiile lor. Donăm lucrările realizate pentru a-i bucura pe cei care au nevoie: felicitări, sorcove, podoabe pentru brad precum și economiile din **pușculița clasei** unei cauze meritorii. Dincolo de faptul că aceste idei îi pot învăța pe copii să dobândească o atitudine corectă față de muncă, banul muncit, față de cei aflați în suferință, vor aprecia mai mult valoarea banilor și își vor dezvolta astfel spiritul aneprenorial.



Prof. Mincu Steliana



EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI



SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

- Citește imaginile de mai jos și colorează personajele care fac *acte caritabile* :



CUM SĂ CREȘTEM COPII PROSPERI ȘI DARNICI?

Explicarea pe înțelesul copiilor a conceptelor:
„acte caritabile” și „donații”



...DESPRE DONAȚII

Multe persoane donează o parte din banii lor pentru cauze bune. Există numeroase proiecte și organizații care nu ar putea funcționa fără banii din donații. În activitățile proiectului am învățat să prețuim și alte aspecte care sunt mai importante decât banii. Am învățat să muncim, să fim generoși și am simțit cât de mare este plăcerea de a dăruia...

Participarea copiilor la astfel de activități înseamnă implicarea în inițiative care promovează manifestări morale și sociale, obișnuindu-i astfel să fie buni, empatici, să participe la ajutorul semenilor lor.

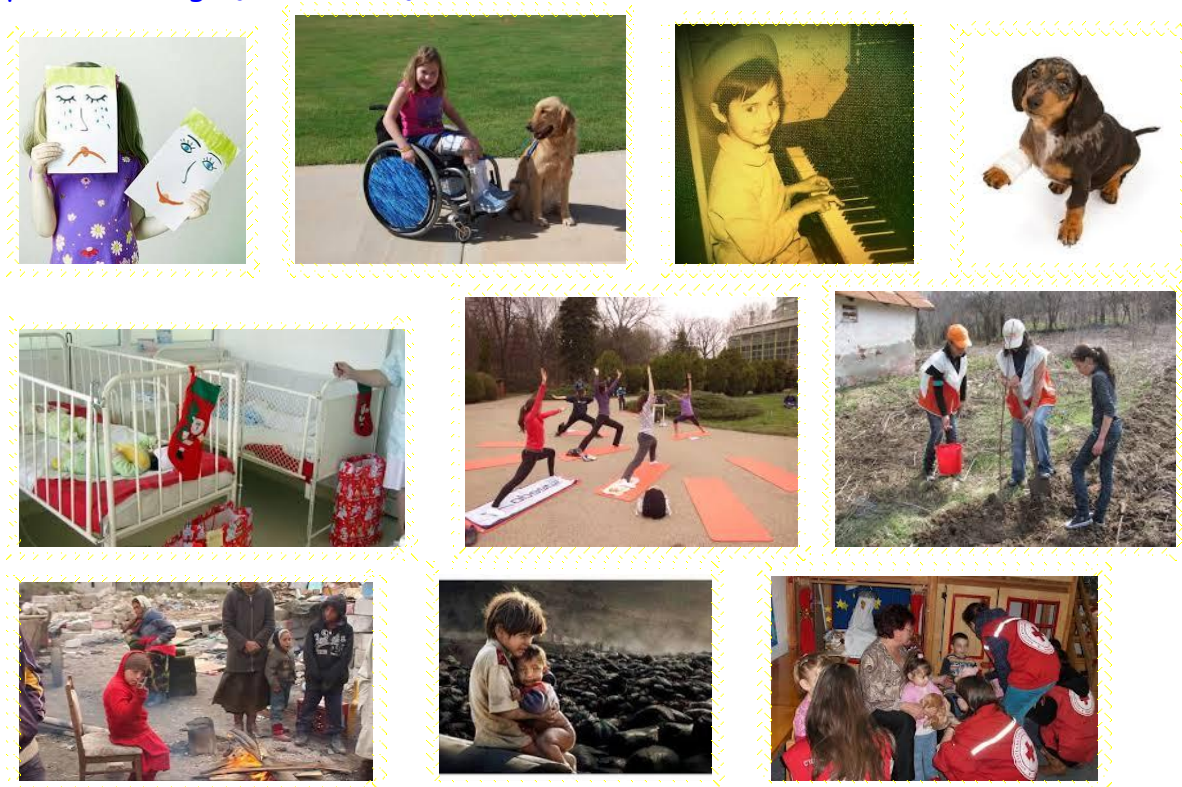


SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

Citește imaginile de mai jos și poți vedea pentru ce donează oamenii bani și lucruri.

Să ne închipuim că ai putea să donezi o sumă de bani pe care ai economisit-o. Pentru ce ai vrea să-i donezi?

Împarți suma economisită în sume mai mici sau donația ta va ajunge la un singur proiect? Alege și încercuiește:



De la joc la educație antreprenorială



Pentru copii, banii sunt niște obiecte, fără să conștientizeze valoarea lor. Tocmai de aceea sarcina părinților și a educatoarelor este de a-l învăța pe copil, încă de la cele mai mici vârste, despre ce înseamnă banii, prin modalități potrivite vârstei lor.

Copilul trebuie învățat că banul se câștigă prin muncă, și că nu vine de la sine fără nici un efort.



Astfel, ca educatoare, am încercat să desfășor cu copiii din grupă, activități care să le dezvolte spiritul antreprenorial, care să le stimuleze inițiativa, perseverența, încrederea în forțele proprii și comunicarea cu cei din jur.



În cadrul jocului intitulat "*Candy barul cu surprize*", copiii au realizat fursecuri, prăjituri și bomboane fiecare într-un mod cât mai creativ și original. Acestea au fost expuse pe o măsuță frumos amenajată sub forma unui candy bar, iar la expoziția cu vânzare au fost invitați părinții, rudele și prietenii, care au cumpărat dulciurile copiilor cu sume simbolice, în funcție de posibilități.

Plecând de la ideea că nici o lecție privind educația financiară nu este completă fără generozitate,

împreună cu preșcolarii, ne-am gândit, ca să folosim banii în scopuri caritabile, mai exact să cumpărăm jucării și dulciuri unor copii de la *Centrul de plasament*.



EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI



În felul acesta copiii au conștientizat valoarea banilor și modul în care aceștia circulă.

Astfel de jocuri îmbogățesc viața sufletească, umplu atmosfera grădiniței de bucurie, dau un colorit viu afectivității preșcolarilor, fiind un veritabil exercițiu pentru copii de a exersa vorbirea, a-și activa vocabularul, a dobândi abilități matematice și experiență în realizarea și vânzarea unor produse.

Educatoare Nichitov Paula



Educația financiară la grădiniță

Educația financiară la preșcolari se face foarte ușor prin joc. Nu o singură dată, am întâlnit în magazine copii care plângeau, deoarece vroiau o anumită jucărie, iar părinții nu și-o permiteau să i-o cumpere.



Folosirea jocurilor de rol în activitățile de educație financiară va transforma mersul la magazin cu un joc fascinant, unde va putea să „se joace” de-adevărat, cu produse adevărate. Cel mai bun mod de a-l învăța despre bani și ce poate face cu aceștia este de a folosi jocuri de rol precum „La supermarket” sau „La cumpărături”.



Materiale didactice necesare:

- O cutie goală de carton
- Post-it-uri
- Un creion sau o cariocă
- Jucării, fructe, legume de jucărie sau adevărate
- Coș de cumpărături
- Casă de marcat (opțional)

Desfășurarea jocului:

- Se pun jucăriile, fructele și legumele în cutie. Pe ele, lipește câte un post-it pe care ai scris cu o cariocă un preț simplu: 1, 2 lei sau 3 lei. (În funcție de nivelul de vârstă- se poate scrie până la 10 lei pe post-it-uri)
- Se oferă copilului alte post-it-uri, pe care scrie 1,2 sau 3 lei.
- Se explică faptul că pentru orice produs din magazin sau din jurul lui sunt necesari bani pentru a le cumpăra.
- Arată-i hârtiuțele din mâna lui și spune-i că aceia sunt banii lui
- Arată-i și produsele pe care sunt lipite prețurile.

- Roagă-l să spună cu voce tare care sunt prețurile (ce cifre vede acolo).
- Spune-i că poate cumpăra cu banii din mână lui diferite produse. Cu 1 leu poate cumpăra produsul de 1 leu, respectiv cu 2 lei poate cumpăra produsul de 2 lei. Este necesar ca preșcolarul să învețe să asocieze ideea de produs cu banul și, apoi, prețul produsului cu banii din mână lui.
- Se realizează jocul de probă: *„Ne aflăm într-un magazin. Uite, o mașinuță! Vrei să o cumpărăm! Pe mașină scrie ca este 3 lei. Cu ce ban din mână mea pot cumpăra mașina?”*
- După care, este rândul copilului.
- Se poate complica jocul prin folosirea casei de marcat. Astfel, un copil va fi vânzătorul, care va primi banii și îi va așeza în casa de marcat. În acest mod, preșcolarii vor intra și mai bine în pielea persoanelor pe care le întâlnește atunci când merge la cumpărături.



Nu uita! Educația copilului se face cu multă răbdare și perseverență!

Prof. Trifanov Ana Valentina

LA PIAȚĂ –joc de rol

Se folosesc fructe, legume, pungi, bancnote de jucărie și măsuțele care vor fi "tarabele".

Unii copii sunt vânzători (de fructe, de legume) ceilalți sunt cumpărători.

Copiii vor cere fructe și legume specificând mărimea.

De exemplu, un copil vine și cumpără un gogoșar mare.

Rolul vânzătorilor se schimbă periodic.

Variantă: Fiecare cumpărător își adună fructele și legumele cumpărate și își aranjează o "tarabă" unde le va vind



PREȚUL CORECT

Se folosesc copii ale bancnotelor de 1,5,10 lei sau bancnote confecționate chiar de ei prin decupare și/sau colorare.

Pe un raft sunt așezate diferite obiecte cu un preț atașat pe spate.

Adultul îi spune copilului să-și aleagă un obiect și să ghicească prețul.

Copilul spune un preț iar adultul îl ghidează să ajungă la prețul corect dându-i indicii precum "Mai mult!" sau "Mai puțin!" până ghicește prețul și îl plătește.

De exemplu:

Copilul vrea să cumpere mașina care costă 7 lei.

După ce o cere politicos, spune :

"Eu cred că mașinuța costă 5 lei."

Adultul spune : "Mai mult!"

Copilul încearcă să adauge.

De exemplu 10 lei.

Adultul spune: "Mai puțin!"

Copilul e încurajat de colegi.

Copilul care ghicește prețul din prima încercare devine vânzător.



HAI LA TEATRU!



Sala de grupă va fi transformată în sala de spectacol. Astfel, scăunelele se așază pe rânduri cu locuri numerotate. Copiii - spectatori primesc bani - bancnote de 1 leu, 5 lei și 10 lei confecționate de ei într-o activitate anterioară. Cu acești bani copiii vor cumpăra bilete de la "casa de bilete" unde va fi un vânzător. Se stabilește prețul biletului (de exemplu 5lei).

Se urmărește folosirea formulelor de politețe, respectiv un comportament civilizată cumpărător-vânzător, dar și corectitudinea în folosirea banilor, fiecare copil alegând modalitatea de plată a biletului

plătind cu bancnote diferite: 5 bancnote de 1 leu, o bancnotă de 5 lei, o bancnotă de 10 lei- caz în care copilul trebuie să primească și rest.

O parte din copii sunt actorii care își vor juca rolurile pe "scenă" Se urmărește și un comportament civilizată în "sala de spectacol".

Prof. Nichitov Cornelia

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI



MONEDA -Joc de atenție

Vârsta: 4-5 ani

Vizează: perspicacitate, stăpânire de sine

Materiale: monedă

Loc de desfășurare: interior/exterior

Copiii se organizează în formație de cerc, unul dintre ei rămânând în mijloc. Cei din cerc trebuie să-și dea din mână în mână, cu pumnul acoperit și diverse fente o monedă, așa încât cel din mijloc să nu știe exact dacă moneda a ajuns la următorul participant sau nu. La semnalul conducătorului de joc toți copiii din cerc trebuie să strângă pumnii, iar cel din mijloc să încerce să ghicească la cine este moneda. Dacă reușește, schimbă locul cu respectivul jucător. Dacă nu, mai rămâne o tură în centru.



Găsește bancnotele - joc

Am printat câteva bancnote reale (sunt in miniatură, de jucărie):

Le-am ascuns prin toată sala de grupă si copiii au pornit la vânătoria de găsit bani. Adevărul este că..întelegem valoarea banilor încă de când suntem copii :) ...știm câte se pot cumpăra cu ei și le dăm importanță.

Au găsit fiecare o multime de bancnote și le-am numărat împreună. Fiecare și-a luat banuții acasă, erau foarte încântați! Îi vor folosi pentru diverse jocuri de rol .

Decupează bancnotele de mai jos și joacă-te și tu cu prietenii tăi!



Joc: "Știu să fac cumpărături"

Chiar dacă poate părea dificil, copiii trebuie învățați de mici valoarea banului, importanța lui, în sensul că el ne facilitează anumite lucruri și faptul că banul trebuie muncit.

În acest sens, un joc ușor de aplicat în activitățile din grădiniță este: "Știu să fac cumpărături".

Este o activitate integrată (DȘ-activitate matematică cu DOS-educație pentru om și societate). În acest joc se utilizează banii specimen.

Sarcina jocului:-recunoașterea și folosirea banilor în jocul lor (bancnote de 1, 5 și 10 lei); rezolvarea unor probleme în care intervin operațiile de calcul în centrul 1-10.

Regulile aplicate:

Copiii se vor grupa la 3 mese:

"Magazinul de jucării", "Supermarketul", "Farmacia". Fiecarui grup îi corespunde o bancnotă. Cu cele de 1 leu vor cumpăra jucării, cu cele de 5 lei vor cumpăra rețete de la farmacie și cu cele de 10 lei vor cumpăra produse de la supermarket.

Copiii vor primi liste de cumpărături cu sarcini de rezolvat (fise)-specifice grupului din cele 3 aranjate în sala de grupă:

- "Scrieți în cerculeț cât costă fiecare produs."(recunoașterea bancnotei și adunarea lor)
- "Ce sumă vă este necesară la cumpărături?"(adunarea prețurilor produselor de pe listă)
- "Cât aveți în pușculiță?"(recunoașterea bancnotei aferente pușculiței)

Cel mai des utilizate vor fi bancnotele de 1 leu.

După rezolvarea fișelor vor merge la cumpărături și se vor juca cu bancnotele specimen. Vor respecta regulile de comportament civilizată în magazin (salutul, așteptarea rândului, etc)

Educatore Bumbac Steluța





PUȘCULIȚA pentru economii

un JOC pentru realizarea BUGETULUI PROPRIU



În educația timpurie oferim copiilor ocazii de explorare și relaționare prin joc. Așadar jucându-ne să-i învățăm ce înseamnă să economisești! Copiilor li se pot explica reguli simple care țin de cheltuirea și economisirea banilor, iar **pușculițele** sunt un pas mic către realizarea unui buget personal. Un moment potrivit pentru a responsabiliza copilul în privința banilor este acela în care își dorește o jucărie. În loc să îl refuzăm, îi putem promite că îi suntem alături pentru a economisi banii necesari și ne implicăm în joc:



❑ Îi sugerăm copilului să deseneze obiectul dorit;



❑ Confectionăm împreună o pușculiță dintr-un recipient transparent, pentru a-i permite copilului să urmărească progresul economiilor și lipim împreună desenul pe ea;



❑ Îi acordăm o perioadă de timp pentru a economisi restul rămas de la cumpărăturile zilnice, ori din banii primiți de la bunici cu diferite ocazii;



❑ De fiecare dată când adaugă banii economisiți, numărăm împreună și stabilim de câți bani mai are nevoie pentru a-și împlini dorința; Dacă suma necesară este foarte mare mai poate contribui și unul dintre membrii familiei;



❑ Pe măsură ce sunt adăugați bani în pușculiță îndemnăm copilul să coloreze desenul pentru a sugera cât mai concret apropierea momentului când obiectul dorit de copil va fi cumpărat;



❑ Când suma va fi strânsă mergem împreună la magazin pentru a-i îndeplini dorința copilului;

Iată cum o jucărie după care tânjește copilul este un prilej bun pentru a se simți motivat să strângă singur bani pentru a și-o achiziționa. În același timp, copilul învață că nu poate avea totul pe loc, ce înseamnă răbdarea și că anumite lucruri implică un efort.

Prof. Mincu Steliana

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI

PUȘCULIȚA pentru economii

Inovația reprezintă un aspect vital pentru orice *antreprenor*. La grădiniță, în «*Atelierele fanteziei*» preșcolarii își exersează abilitățile practice *reciclând* adică utilizând materialele de care nu mai au nevoie, dându-le o întrebuințare nouă, combinându-le pentru a obține, prin diferite tehnici, (decupare, împletire, snuruire, îndoire, aplatizare, lipire, modelaj, pictură etc) obiecte noi.

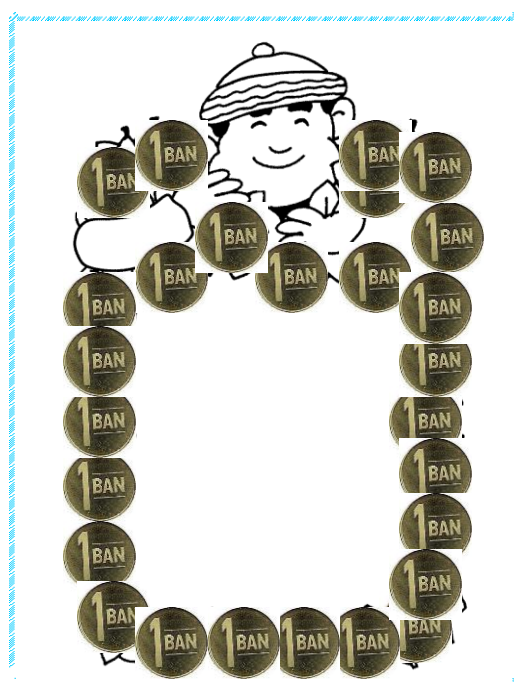


SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

Pușculițele sunt un pas mic către realizarea unui buget personal. Utilizând ambalaje (cutii goale) de bomboane sau medicamente, hârtie, lipici și creioane colorate, ne jucăm și învățăm ce înseamnă să economisești: Perforează capacul cutiei, (cu ajutorul părinților), lipește hâtie albă sau colorată de jur împrejurul cutiei, decorează cutia cu acuarele sau carioca sau lipește accesorii decupate din carton, hârtie colorată. Vei obține o pușculiță personalizată cu imagini. Dacă rezultatul te mulțumește, începi să introduci mărunțișul...



- După ce ai terminat de realizat pușculița desenează pe eticheta cum dorești utilizezi economiile tale și lipește-o pe pușculiță;



Poveștile cu tâlc în educația financiară a copilului preșcolar

Psihologii sunt de acord că la 5 ani copiii sunt destul de mari încât să îi învățăm câte ceva despre bani și despre "prețul" lor.

Cei mici sunt foarte receptivi când le spunem povești, identificându-se mai ușor cu personajele acestora. Fie că vorbim despre inventarea unor lucruri dacă imaginația ne ajută, fie despre adaptarea unor povești cunoscute în scurte povestiri din care cel mic să primească informația pe care dorim să i-o transmitem, acestea sunt mereu binevenite.

Ionică minciinosul

de Alexandru Mitru

Să nu minți! Cu o minciună prânzești, da' de cinat nu cinezi. Iar minciinosul n-are nici cinste...

Trăia odată un băiat, Ionică, căruia nu-i plăcea să-și ajute părinții. Nu-i plăcea și pace bună.

Îi spunea tatăl său:

-Ionică, vezi de fă cutare sau cutare lucru!

Și nu zicea băiatul că n-ajută.

-Îl fac îndată, tătucă! răspundea.

Se prefăcea c-ajută. Și n-ajuta.

Da' merge treaba asta odată, de două ori, de trei ori.

Începe să simtă tătâne-său că umblă băiatul cu lucruri necurate.

Pune la cale să-l lecuiască.

Odată, vine feciorul înaintea lui taică-său și îi rostește cu glas mieros:

-Tătucă! Ai spus că-mi vei face și mie niște opincuțe, dacă oi fi vrednic pe lângă casă. Și sunt tătucă. Că, uite opincuțele astea vechi s-au ponosit!

Rău este, dragii mei, să fie cineva leneș și minciinos. Da' și mai rău, când pe deasupra mai e și fudul!

Și-așa era Ionică...

Iar tatăl îi răspunse:

-Păi eu, băiete, mi-am ținut făgăduiala. Acum rămâne să-mi arăți și tu cât ești de vrednic.

-Am să-ți arăt, tătucă, se sumește Ionică.

-Atuncea uite- mai grăiește tatăl- urcă-te chiar acum în pod. Vântură bine grâul ce-i acolo. Și îndată ai să-ți primești răsplata.

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI

-Uuuu! Face Ionică bucuros. Alerg să-l vântur.

Se face că se urcă-n pod băiatul. Se pitulează sub scară și stă acolo preț de-un ceas.

Pe urmă se întoarce:

- Am vânturat tot grâul, tătucă. Să-mi dai opincile alea noi, să merg pe uliță și să plesnescă băieții de necaz!

- Aleei, măi băiete, se mânănește tatăl. Ți-am spus să vânturi grâul...Mai du-te o dată. Și fă treaba cum se cuvine, c-apoi îți vezi opincile făgăduite!

Pleacă feciorul. Se gândește:

„De un' să știe tătucă dacă am vânturat eu grâul ori ba? Că n-o avea la el oglinda fermecată!”

Așa că pleacă, se suie în pod. Se joacă pe acolo cu mâțele și se întoarce, fără măcar s-atingă un bob de grâu.

- Ai vânturat, măi grâu? Întrebă a doua oară tatăl.

- L-am vânturat, tătucă! minte băiatul. Și-n sinea lui se bucură mai dinainte pentru opincuțele noi.

- Nu e adevărat! Se amărăște tatăl. Haide cu mine și-am să-ți arăt că e așa cum spun.

Se urcă amândoi în pod. Vântură tatăl grâul în fața lui Ionică. Și când îl vântură, ce credeți? Sub grâu el ascunsese o pereche de opincuțe. Da' știți, niște opinci cum nu se văd pe oriunde, din piele galbenă croite, cu găitane lucitoare de șnur negru închingate.

Asemenea mândrețe de opinci vârâse tatăl acolo sub grâu!

Și s-a aplecat băiatul să puie mâna pe opinci.

Tatăl nu l-a lăsat. Le-a luat din grâu, a coborât, și le-a pus într-un cui, chiar deasupra laviței pe care dormea Ionică. Să vadă, să înțeleagă bine că minciuna are picioare scurte și întotdeauna o ajunge din urmă adevărul.



Sugestii:

Se pot pune în discuție proverbe și zicători precum:

- ✓ "Cu minciuna prânzești, dar de cinat ba"
- ✓ "Făgăduiala dată e datorie curată"
- ✓ "Înșelând pe alții, te înșeli pe tine"
- ✓ "Cinstea e cea mai bună comportare"



Această poveste este un bun exemplu și în ilustrarea faptului că un moment potrivit pentru a responsabiliza copilul în privința banilor este acela în care își dorește ceva anume.

În același timp, el învață că nu poate avea totul pe loc, ce înseamnă răbdarea și că anumite lucruri implică un efort. Strângerea jucăriilor și aranjarea lor, păstrarea ordinii în propria cameră, așezarea hainelor în dulap, aspirat, stersul prafului sunt activități ce pot fi recompensate de către părinți. Este o metoda de a-l educa pe cel mic și a-l responsabiliza treptat. În felul acesta, el va învăța că, la rândul lui, are anumite sarcini în cadrul familiei și va prețui mai mult ce va obține prin muncă.

Prof. Nichitov Cornelia

POVESTE CU TÂLC

Banul muncit

de Alexandru Mitru

Trăia odată într-un sat un potcovar harnic, pe nume Petcu. Toți sătenii îl prețuiau. Potcovarul avea un fecior tare leneș, pe Iliuță.

Într-o zi tatăl l-a chemat pe fiul său și i-a spus:

- Du-te în lume și muncește! Vino acasă cu bani munciți, să mă pot mândri și eu cu tine!

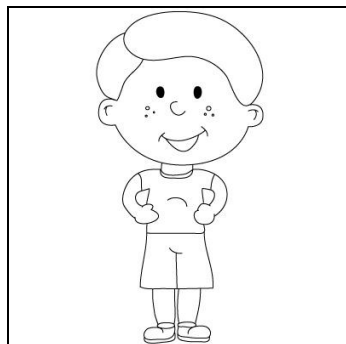
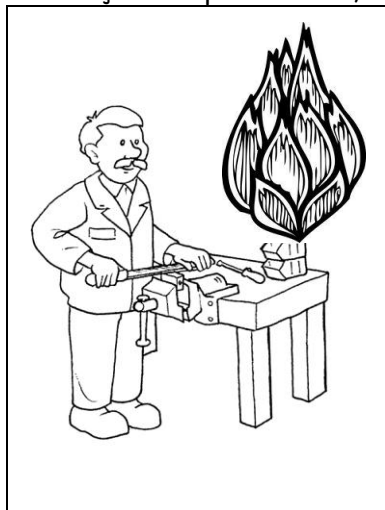
A doua zi, Iliuță, prefăcându-se obosit, i-a întins tatălui un ban, pe care îl ceruse de fapt mamei sale. Tatăl l-a luat și l-a aruncat în foc. Iliuță a privit nepăsător cum banul se topea.

- Mă minți, spuse tatăl, nu e un ban muncit de tine! Pleacă și să nu te mai întorci până nu înveți cum se câștigă banii prin muncă!

Timp de două luni, Iliuță a tăiat lemne uscate la oamenii din sat. Ajuns acasă, i-a întins fericit tatălui banul muncit de el. Tatăl său l-a aruncat din nou în foc.

- Nu-l arunca! Îmi pare rău de el! strigă băiatul, repezindu-se cu mâinile în flăcări.

- Acum știu că spui adevărul, zise tatăl mulțumit. De banul muncit vezi cum îți pare rău, Iliuță?



SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

- După ce ai ascultat povestea colorează personajele și găsește pentru fiecare un cuvânt care-l caracterizează;
- Pentru a obține un obiect sau un serviciu trebuie să facem rost de bani, prin munca părinților sau prin efort propriu. Există însă lucruri pe care **nu** le putem cumpăra cu bani. Numește câteva!...



ÎNTREBĂRI PENTRU ADULȚI...

Cum inspirăm respect pentru muncă copiilor care la această vârstă nu au încă grija zilei de mâine? Cum facem pentru a le transmite nu doar banii, ci și valorile, responsabilitatea, dorința de a continua cea ce dumneavoastră părinții lor ați început?

Conform publicației *Forbes* rolul covârșitor îl are spiritul în care este educat copilul, de aici decurge și modul în care va gestiona avantajele pe care le moștenește.



POVESTE CU TÂLC

Un imbold neașteptat

Raluca Apetrei (Poveștile mele)

Paul era un băiețel de zece ani foarte alintat de părinți fiindcă era singurul lor fiu, dar și fiindcă avea o fire bolnavicioasă. Pe măsură ce creștea era tot mai neascultător, iar părinții nu știau cum să se mai poarte cu el. Familia avea și un câine-Hector, un labrador de care toți trei erau foarte atașați. Într-o vară, mătușa lui Paul, recent măritată, a venit cateva zile în vizită la sora sa împreună cu soțul ei. S-a întâmplat să fie martora unor episoade neplăcute, în care se dovedea proasta educație a copilului. Pe când se juca Paul într-o zi în spatele grăduțului viu, de unde nu putea fi observat, a auzit o convorbire între unchii săi și a rămas pe gânduri. - Dragule, spunea mătușa, credeam că îmi doresc un copil. Dar acum sunt sigură că nu mai vreau. Uită-te la nepotul meu și la toate necazurile pe care i le face surorii mele. Mai degrabă aș crește un câine. Cred că Hector îi apreciază mai mult pe stăpânii săi decât o face Paul, care e copilul lor. Lăsând jucăriile la o parte, Paul a început să reflecteze. Se gândea că mătușa sa ar putea avea dreptate. Cu lacrimi în ochi, a urcat repede în camera lui și le-a scris părinților următoarea scrisoare:

Dragi părinți,



Niciodată nu v-am mulțumit pentru tot ce îmi oferiți. Întotdeauna am considerat că mi se cuvine și întotdeauna am avut pretenția să îmi oferiți mai mult. Astăzi mi-am dat seama că mă port mai rău decât un câine. Lui Hector i-ați făcut o cușcă de lemn ca să doarmă, îi dați de mâncare de două ori pe zi și uneori uitați să îl scoateți la plimbare. Cu toate acestea, în fiecare dimineață când ieșiți pe prispă, el vă întâmplină dând bucuros din coadă, mănâncă fiecare os și fiecare bucățică de pâine, vine înapoi când îl strigați, ne păzește curtea, vă ascultă când îi spuneți să nu treacă prin straturile cu flori și vă linge mâna în semn de recunoștință. Eu în schimb, țin la voi în fiecare zi, fac mofturi chiar și la cea mai bună mâncare, nu mă apuc de teme atunci când îmi spuneți, vă mint câteodată. Mereu vreau să am mai mult decât ceilalți copii și mereu mi se pare că sunt îndreptățit să cer cât mai mult. Și niciodată nu mulțumesc pentru ceea ce primesc. Vă înțeleg dacă îl iubiți pe Hector mai mult decât pe mine..

Comportamentul lui Paul s-a schimbat radical din ziua aceea, dar părinții nu bănuiau căruia fapt se datora această schimbare.

Copiii iubesc poveștile, întâmplările cu animale, au capacitatea de a prelua exemplele pozitive și de a analiza propriul comportament, în raport cu cel al personajelor.





POVEȘTI CU TÂLC

ADEVĂRATA MILOSTENIE Raluca Apetrei (Poveștile mele)

Un om sărac stătea printre ruinele unei vechi clădiri dintr-un mic port de la Marea Mediterană. Oamenilor le era milă de el și îi mai întindeau câte un bănuț. Într-o zi, trecură pe lângă el un băiețel cu tatăl său. Băiețelul se uită lung când văzu că tatăl trece fără să-i dea necăjitului vreun ban. Era nedumerit. El știa că tatăl lui era un om foarte bun la inimă și foarte milos. *Oare de ce trece pe lângă acest om fără să-l ajute? se întreba copilul.*

Mai merșeră ce mai merșeră, dar el nu-și putea scoate din minte întrebarea așa că într-un final îndrăzni: - "Tată, de ce ai trecut pe lângă acel om sărman și nu i-ai dat niciun ban?"

- "Pentru că nu l-aș fi ajutat cu nimic în acest mod, spuse tatăl." Copilul era și mai nedumerit.

- "Tată, dar datorită oamenilor care trec pe lângă el și îi dau câte un bănuț, acest om reușește să-și asigure traiul zilnic. Cum poți spune că un ban nu-l ajută cu nimic?"

Tatăl îi promise că îl va face să se convingă în curând. A doua zi, trecând prin același loc, tatăl îi spuse fiului: - "Uite, cu ce este diferită azi față de ziua de ieri viața acestui om? Dându-i bănuțul acela, nu faci decât să-i prelungești această viață mizeră din care nu se va ridica vreodată.

Apoi, bărbatul îl întrebă pe sărman:

- "Om bun, văd că nu ai vreun defect. De ce nu muncești?"

Acela nu prea a știut ce să zică. Nimeni nu se sinchisise vreodată să-l întrebe ceva. Oamenii se mulțumeau să-i întindă bănuțul și să treacă mai departe.

- "Eu nu știu să muncesc, a răspuns rușinat săracul. Părinții mei au fost oameni bogați și după ce au murit, am crezut că pot trăi toată viața cu banii care mi-au rămas de la ei. Dar casa mea, banii și toate bunurile mele au pierit într-un incendiu. Așa am ajuns să stau pe străzi." - "Dacă vrei, te pot învăța un meșteșug cu care să-ți câștigi pâinea de zi cu zi. Eu am un atelier de tâmplărie și am vreo două ajutoare pe acolo. Nu mi-ar strica încă o persoană la treabă. Ce zici?" Omul se însenină brusc la față și acceptă bucuros oferta.

Copilul era încă nedumerit. *Oare de ce cerșetorul nu l-a întrebat mai întâi pe tatăl său cu cât avea să-l plătească la finalul zilei de muncă? Dacă ar fi fost mai profitabil să stea la cerșit?* Dar tatăl care-i citea gândurile, îi spuse:

- "Acum el are șansa de a nu mai depinde de ceilalți, ci va câștiga ceva de pe urma muncii lui. Poate că asta a contat mai mult decât câștigul efectiv. Dragul meu, permanent am avut în minte acest vechi proverb chinez: **"Dacă vrei să hrănești un om o zi, dă-i un pește. Dacă vrei să-l hrănești o viață, învață-l să pescuiască."** Copilul era minunat de această învățătură a părintelui său. Deci avusese dreptate: tatăl era bun și milos, chiar cel mai bun și cel mai milos..... *Tatăl meu este atât de bun încât nu s-a mulțumit să-l hrănească o zi pe acest sărman, ci a dorit să-l hrănească o viață. Ce mândru sunt de el! se gândea copilul.*



Ajutorul pe care îl acordăm celor din jurul nostru poate lua foarte multe înfățișări. Dar cel cu adevărat important este cel care nu încurajează dependența, ci le dă șansa de a se descurca singuri.



SARCINI DE LUCRU PENTRU COPII:

- Recunoaște personajele din povestea ilustrată; Denumeste povestea;
- Colorează personajele și găsește pentru fiecare un cuvânt care îl caracterizează;
- Desenează în ramă și alte personaje din poveste;



Banii nu decid valoarea unei persoane, mult mai importante sunt calitățile oamenilor!

Povestea celor patru fii

A fost odată un țăran care avea patru fii. Pentru că mai avea puțin de trăit, i-a chemat pe cei patru fii pentru a le împărți averea pe care o deținea și le-a zis:

- Dragii mei, pentru că zilele mele sunt numărate, m-am gândit să vă împart averea pe care o mai am. Cel mare va primi un teren cu viță de vie. Al doilea fecior primește o văcuță, al treilea o sumă de bani, iar cel mai mic primește trei saci cu grâu.

După o perioadă de timp, bătrânul i-a chemat pe cei patru fii și l-a întrebat pe cel mare:

-Ce-ai făcut cu terenul pe care l-ai primit?

-Ce să fac, tăticele! Am tăiat corzile uscate de la vița de vie, am plantat puieti noi și aștept recolta la toamnă, pentru a vinde strugurii, iar cu banii obținuți să-mi pot întreține familia.

-Bine-ai făcut, băiatul tatii, tu o să ajungi un bun gospodar!

-Dar tu ce ai făcut cu moștenirea primită, îi zise celui de-al doilea?

-Eu am fost în târg și am vândut văcuța primită, iar din banii obținuți, mi-am cumpărat multe fructe pe care le-am mâncat.

-Fiule, îi zise bătrânul foarte întristat, ai grijă să nu ajungi un om lacom, pentru că lacomul, m-ai mult pierde și leneșul m-ai mult aleargă!

-Dar tu ce-ai făcut cu banii primiți? l-a întrebat bătrânul pe cel de-al treilea fiu.

-Eu nu am cumpărat nimic, i-am dus la bancă și când voi avea nevoie de ceva, nu va trebui să cer de la nimeni.

-Bravo, fiule! Tu vei ajunge un om chibzuit. Niciodata nu vei fi sărac.

-Dar tu ce-ai făcut cu grâul primit îl întreabă pe ultimul său fiu?

-Eu m-am dus la moară, am măcinat grâul, apoi am pus patina făină într-un săculeț și i-am dus-o vecinului de peste drum pentru că este foarte sărac. Cu lacrimi în ochi, tatăl și-a luat băiatul pe genunchi și i-a spus:

-Nu știu ce vei face tu în viață, dar știu, că tu vei fi un bun creștin, și asta e tot ce contează!

Educatoare Iorgu Maria



SĂ FII OM

Nu demult, acum o iarnă,
Pe când geruia afară,
Întâlnit-am doi băieți,
Voinicei și îndrăzneți.

Aveau sania încărcată
Cu galeți și o lopată.
Mă gândeam că și-au găsit
Un loc bun de bulgărit.

De ridicat moși de nea
De alergat cu sania,
Dar nu era chiar așa.....

După un timp s-au oprit
Lângă un gard înzăpezit..
Cu lopata și găleata
Au curățat zăpada toată.

Au intrat apoi în curte
Și după câteva minute

Au făcut poteca lată
De la ușa până la poartă.
Bunicuța cu un glas stins
Cu un bănuț le-a mulțumit.

Despre acești doi băieți
Voinicei și îndrăzneți
Am aflat după un timp
Multe curți au dezăpezit....

Și cu banii strânși de ei
Au cumpărat ...hrană pentru caței.
Au construit cald cămin
Pentru câini fără stăpân.

Iar acum cei doi băieți
Voinicei și îndrăzneți,
Merg adesea la săniuș
Însoțiți de.... Cațeluși.

De privești în ochii lor miciți,
Jucăuși, hazlii și fericiți
Bucuria crește-n fiecare,
Să fii om....e lucru mare!



Educatoare Iliescu Dumitra

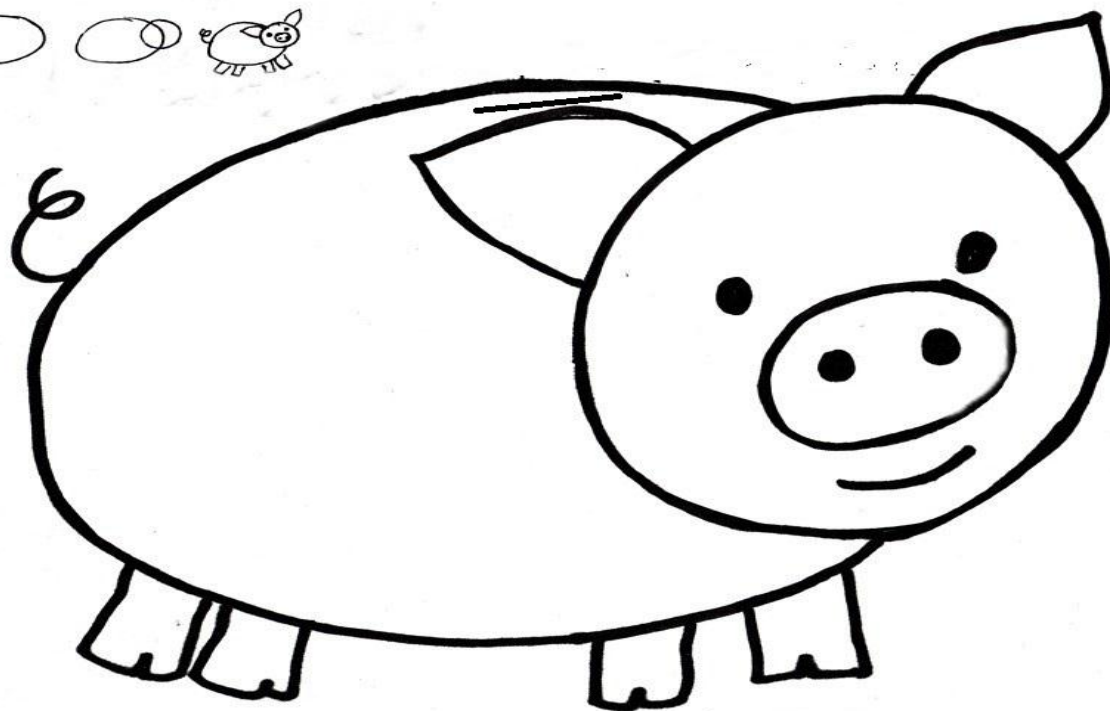
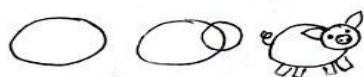
ETICHETĂ PENTRU PUȘCULIȚĂ

Ca să desenezi purcel,
Pușculiță, grăsunel,
Faci un oval măricel
Un cerc mai mititel,
Iar pe el mai ridicate
Două triunghiuri depărtate
Drept urechi pe spate date.



Ca să vezi cât ești de bun
Cum să desenezi îți spun:
Faci pe cerc un mic inel,
Două puncte pui pe el
Și două deasupra lui
Sunt ochii purcelului.
Îi mai faci din linioare
Și cele patru picioare.
Iar la spate poți să-i pui,
Ca o virgulă lipită,
O codiță răsucită.

Eticheta este gata!
Desenzi dorința ta
Pe pușculiță o lipești
Și începi să economisești.



Prof. Mincu Steliana
Educ. Nichitov Paula

BANCOMATUL



Materiale utilizate

- Două cutii din carton de diferite mărimi;
- Hârtie creponată;
- Mânute decupate din hârtie albă A4;
- Hârtie glasă;
- Lipici;
- Foarfecă;
- Creion.

Pași de urmat

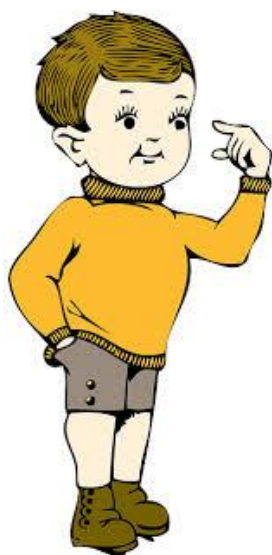
1. Acoperim cutiile din carton cu hârtie creponată;
2. Se trasează cu creionul pe o foaie albă conturul unei palme de copil, după care se decupează;
3. Se desenează și decupează ochi, nas, gură și sprâncene din hârtie glasă;
4. Se ansamblează bancomatul așezând cutia mică peste cutia mare;
5. Se lipesc după model ochii, nasul, gura, sprâncenele și mâinile;
6. Tastele le obținem desenând cifre de la 0 la 9 pe un tabel și apoi lipindu-l pe bancomat.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
	0	

prof. Nichitov Cornelia

Problemă

1. Mihai a primit de la bunica lui 8 lei. El cumpără o jucărie de 2 lei. Câți bani îi rămân lui Mihai? Încercuiește banii care îi rămân.



Prof. Berechet Ecaterina

FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește primul , al patrulea și ultimul card cu roșu.



2. Ajută copiii să ajungă la bancomat și să tasteze codul pin prin completarea șirului numeric.

1 3



3. Taie elementele care sunt în plus sau adaugă acolo unde lipsește.



3



5

Educ. Nichitov Paula

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI



DIN SUMAR:

- Educația financiară prin joc, la grădiniță.....2
- Rolul activităților desfășurate în grădiniță pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial al copiilor.....3
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial al copiilor.....4
- Care este istoria banilor?.....5
- Învățăm să facem diferența între a vrea și a avea nevoie.....6
- Cum să creștem copii prosperi și darnici.....11
- De la joc la educație anteprenorială.....14
- Educația financiară la gradiniță -jocuri.....16
- Pușculița pentru economii.....22
- Povești cu tâlc.....24
- Să fii om.....32
- Etichetă pentru pușculiță.....33
- Bncomat34
- Probleme35
- Fișă de lucru.....36

EDUCAȚIA FINANCIARĂ A MICULUI ANTREPRENOR

GHID DE BUNE PRACTICI PENTRU EDUCAȚIA FINANCIARĂ A COPIILOR DE 3-5/6 ANI



BIBLIOTECA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI

ISBN 978-973-0-20824-5

TULCEA

2016