

PROIECT DE ACTIVITATE

Educatoare: Grigorov Libime

Nivel I: Grupa mijlocie

Tema săptămânală: „Bucuriile iernii”

Categoria de activitate: DȘ-Cunoașterea mediului

Tema activității: „Transformările apei în natură”

Mijloc de realizare: Observare

Tipul activității: Însușire de noi cunoștințe

Forma de realizare: Experimentul cu caracter aplicativ

Scopul activității: dezvoltarea capacităților de explorare/investigare a realității și a gândirii logice prin observarea și experimentarea unor fenomene de transformare a apei

Obiective operaționale:

Cognitive:

O₁ - să observe și să facă deducții simple în cadrul unor experiențe, privind proprietățile apei;

O₂ - să răspundă la întrebări folosind un limbaj specific științelor naturii;

O₃ - să perceapă materialul de observat, analizându-l pe baza antrenării multilaterale a analizatorilor;

O₄ - să numească fenomenele prin care trece apa dintr-o stare de agregare în alta, analizând și sintetizând cele observate;

O₅ - să înțeleagă care este drumul făcut de apă în natură, observând planșa „Circuitul apei în natură”.

Psihomotorii: -să aibe o poziție corectă pe parcursul activității;

-să realizeze experimentele propuse, însușindu-și unele abilități practice.

Afective: -să-și satisfacă dorința și interesul cognitiv, dezvoltându-și curiozitatea și spiritul de cercetare.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, observarea, explicația, exercițiul, experimentul, problematizarea;

Mijloace de învățământ: recipiente transparente, pahare de plastic cu apă, scobitori, dopuri de plută, bănuți, farfurii de unică folosință, cuburi de gheață, zăpadă, lingurițe de plastic, șervețele, vas cu apă, capac, termoplonjon, capac, imagini cu transformările apei, planșă cu circuitul apei în natură.

Forme de organizare : activitate frontală și individuală.

Bibliografie:

-, „Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)”, MECT-2008;

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare	
		Metode și procedee	Material didactic	Instrumente	Indicatori
Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> aerisirea sălii de grupă; aranjarea meselor în careu, dar cu spațiu între ele și cu materialele necesare activității; intrarea ordonată a copiilor în sală. 				
Captarea atenției	<p>Captarea atenției se va realiza printr-o scurtă conversație despre anotimpul iarna.</p> <p>Se vor intui materialele de pe cele trei măsuțe la care se vor așeza copiii.</p>	Conversația	Planșă cu aspect de iarnă. Pahare cu apă, recipiente transparente, zăpadă, cuburi de gheață, scobitori, dopuri de plută, bănuți.	Conversația	Copiii răspund la întrebările adresate de educatoare.
Anunțarea temei și a obiectivelor	Copiii vor fi anunțați că în cadrul activității vor discuta despre apă și transformările ei în natură.				
Dirijarea învățării	<p><u>Caracteristicile apei</u> Observând paharul cu apă, copiii vor preciza: că apa nu are culoare (incoloră), este limpede, nu are miros (inodoră), nu are gust (insipid), are greutate și este lichidă (curge) luând forma vasului în care este pusă. Efectuarea sintezei parțiale. Capacitatea apei de a ține la suprafață diverse obiecte, va fi experimentată cu ajutorul scobitorilor, dopurilor de plută, iar scufundarea cu ajutorul bănuților de metal.</p> <p><u>Transformările apei sub influența temperaturii</u> De unde vine ploaia? Dar fulgii de zăpadă? Voi știți că soarele ne dă lumină,</p>	Exercițiul, observarea, Problematizarea, experimentul		Exercițiul, observarea, Problematizarea, experimentul	Copiii experimentează apa folosind paharul, recipientul transparent, scobitori, dopuri de plută, bănuți.
		Conversația,		Conversația, observarea, explicația, experimentul	

<p>Obținerea</p>	<p>dar și căldură. Apade la suprafață se încălzește, se ridică ușor, sub formă de abur și formează norii. Spunem că apa se evaporă. La masa educatoarei se va experimenta procesul de fierbere al apei cu ajutorul unui vas cu apă și a unui termoplonjon. Iată vaporii de apă care se ridică. Apa sub formă de aburi este acum în stare gazoasă. Acolo sus, dacă temperatura este mai scăzută, este mai rece, vaporii se transformă în picături de apă și atunci, spunem că plouă. Ținem un capac rece deasupra vaporilor și...Priviți, plouă!Transformare a vaporilor în apă în se numește condensare. Oare ce se întâmplă acolo sus, când este ger? În ce credeți că se vor transforma vaporii de apă? În fulgi de zăpadă! Atunci vom spune că ninge!Apa se solidifică. Nu mai este în stare lichidă, este în stare solidă. Am ajuns la zăpadă. Să observăm zăpada. Ce putem spune despre ea? Este rece, albă și moale. Puneți o ½ linguriță de zăpadă în palmă! Ce observați? Ce simțiți? Palma se răcește și zăpada se topește! Ne ștergem cu șervețelul! Acum, puneți un cub în palmă! Acestea sunt transparente, lucioase, alunecoase, reci și tari. Cine credeți că se topește mai repede, zăpada sau gheața? Puneți în apă un cub de gheață și o linguriță de zăpadă! Bineînțeles că zăpada se topește mai repede decât gheața! Printopire, apa trece din stare solidă, în stare lichidă. Fixarea cunoștințelor însușite prin realizarea</p>	<p>Explicația, observarea</p> <p>Experimentul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Observarea conversația experimentul</p> <p>Conversa-</p>	<p>Vas cu apă, fierbător electric, capac rece</p> <p>Planșă</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Observarea, conversația, experimentul</p> <p>Conversația</p> <p>Lecturarea</p>	<p>Copiii observă procesul de fierbere al apei și ascultă cu atenție explicațiile educatoarei.</p> <p>Răspund la întrebările educatoarei.</p> <p>Copiii observă zăpada, gheața, pun în apă o linguriță de zăpadă și un cub de gheață.</p> <p>Copiii vor urmări</p>
------------------	---	--	---	--	--

performanței și asigurarea feedbackului	transferului acestora în situația de a rezuma circuitul apei în natură pe baza unei planșe.	ția		planșei cu circuitul apei	circuitul apei în natură pe baza planșei.
Încheierea activității	La finalul activității, voi face aprecieri privind comportamentul copiilor pe parcursul activității.			Aprecieri verbale.	