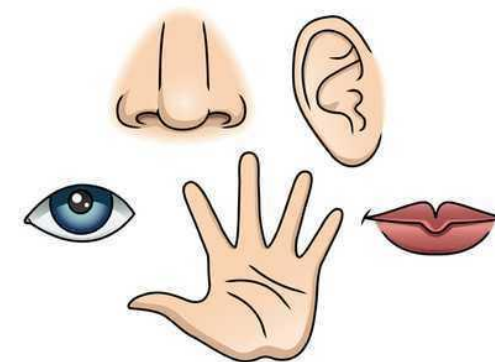


PROIECT DE ACTIVITATE



Învățământ preșcolar

Grupa: mare

Grădinița cu p.p. nr.17 Tulcea

Educatoare: prof. Gherghina Iordache

TEMA ANUALĂ: „CINE SUNT/SUNTEM?”

TEMA PROIECTULUI: ”FETIȚA ȘI BĂIATUL”

SUBTEMA: „ SIMȚURILE”

DOMENIUL ȘI CATEGORIA DE ACTIVITATE: DOMENIUL ȘTIINȚĂ - Cunoașterea mediului

TEMA ȘI MIJLOC UL DE REALIZARE: ”Jocul simțurilor” – joc didactic

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi dobândite anterior

FORMA DE REALIZARE: individual, în perechi, frontal

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea analizatorilor, a acuității senzoriale prin antrenarea organizată și sistematică a capacității senzoriale a copilului preșcolar;
- Valorificarea optimă a datelor senzoriale și interpretarea adecvată a acestora.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să denumescă organele de simț ale corpului uman și rolul acestora în relaționarea organismului cu mediul;

- să identifice organele de simț pereche și nepereche prin intermediul ghicitorilor;
 - să identifice culorile și nuanțele imaginilor date, raportându-se **vizual** la obiectele din mediul apropiat sau la volumul de reprezentări acumulat;
 - să diferențieze calitățile de ordin **olfactiv** recunoscând însușirile (miros plăcut/neplăcut, parfumat/floral, înțepător, fructat, etc);
 - să recunoască **auditiv** sunete, zgomote, pocnete, fluierături, etc. produse de diferite obiecte cunoscute;
 - să diferențieze calitățile de ordin **gustativ** ale unor alimente: gust dulce, acru, sărat, amar;
 - să diferențieze **tactil** însușirile contrastante ale obiectelor: tare-moale, aspru-neted, gros-subțire, cald-rece;
 - să mănuiască materialul didactic pentru identificarea însușirilor acestuia;
- OA: dezvoltarea simțului de observație, al interesului pentru cunoaștere, al lucrului în perechi prin cooperare.

SARCINA DIDACTICĂ:

Recunoașterea rolului organelor de simț/analizatorilor vizual, gustativ, auditiv, olfactiv, tactil în relaționarea organismului cu mediul înconjurător; realizarea corespondenței dintre diferite acțiuni concrete și organele de simț; mănuierea corectă a materialelor de lucru pentru realizarea sarcinii motrice; rezolvarea sarcinilor în perechi, prin cooperare, pentru stabilirea răspunsului corect;

REGULILE JOCULUI:

Educatorea prezintă o ghicitoare, copilul denumește organul de simț nepereche/pereche și rolul acestuia, îl așează pe panou la locul potrivit/metoda *Piramida*, apoi exersează cele 5 simțuri și acționează cu materialul didactic individual sau în echipă/perechi, în funcție de cerințele formulate de educatoare; copilul atins de bagheta fermecată dă răspunsul solicitat; fiecare sarcină de lucru va fi o variantă de joc; răspunsurile corecte sunt recompensate cu aplauze din partea colegilor;

ELEMENTE DE JOC:

Surpriza, *baghetă fermecată*, aplauze, ghicitori („întrebări glumețe pentru minți istețe”), aprecieri verbale.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, instructajul verbal, problematizarea, jocul, metoda *Piramida*, brainstorming-ul, ghicitoarea.

Mijloace de învățământ: panou pentru metoda *Piramida*, costum de veveriță, jetoane colorate pentru văz, alimente cu gusturi diferite (lămâie, ciocolată, cafea, brânză, zahăr), recipiente mici cu lichide, flori și alimente pentru miros (oțet, parfum, coajă de portocală, castravete, usturoi, ceapă, levănțică), cutii cu semințe în care vor fi amestecate obiecte (cuburi, nasturi, bețișoare), plicuri cu bucăți de șmirghel, bucăți textile pentru pipăit, plastilină, diferite obiecte pentru auz (hârtie, pahar cu linguriță, fluier, piatră, clopoțel, pian), *baghetă fermecată*, fișe de lucru, lipici, stimulente.

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6 ani), Ed. Didactica Publishing House, București 2009;

Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Ed. V&I Integral, București, 2000;


Piramida cunoașterii, Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Diamant, 2016;

Metode interactive de grup-ghid metodic, Ed. Arves, 2002;

<http://www.descopera.ro/stiinta/9697033-cate-simturi-au-oamenii>;

<http://www.mediafax.ro/stiinta-sanatate/studiu-al-saselea-simt-demitizat-puterile-extrasenzoriale-sunt-doar-un-mecanism-al-creierului-11914588>;



<https://www.youtube.com/watch?v=AqcGeEjSR6A>.

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare	
		Metode	Mijloace	Instrumente	Indicatori
Moment organizatoric.	Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activității, așezarea mobilierului în careu deschis și distribuirea materialelor pe măsuțe. Așezarea centrală a unui panou pentru metoda <i>Piramida</i> . Copiii se vor așeza la măsuțe câte 2, pentru a lucra în perechi.				
Captarea atenției/ Reactualizarea cunoștințelor.	<p>Tranziție: ”Chipul meu ” - cântec</p> <p>Scurtă conversație despre corpul uman , organele de simț si rolul acestora.</p> <p>Se precizează faptul că și plantele, animalele, insectele, etc. au simțuri, date de organe diferite decât ale omului.</p> <p>Un copil costumat adecvat va recita poezia <i>Veverița</i> *** (despre simțurile pe care le au animalele).</p> <p>Veverița vrea alune Că sunt proaspete și bune. Viviana-ntinde mâna, Veverița prinde una. Ochișorii curioși O privesc acum voioși. Un năsuc cam mic, ce-i drept, O miroase foarte atent. Ce se aude? Ce foșnește? Urechileșe ciulește.</p> 	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Costum de veveriță</p> <p>Plicuri cu materiale textile,farfurii și recipiente mici cu alimente, cutii cu boabe, cuburi, nasturi, bețișoare, ochelari textili, panou,</p>	<p>Conversația</p> <p>Poezia</p>	<p>Denumeste organe de simț; identifică rolul acestora.</p> <p>Receptează conținutul poeziei</p>

	<p>Ca vântul pleacă spre casă Cu aluna cea gustoasă.</p> <p>Intuirea materialului didactic.</p>		jetoane,etc.			Denumeste materialele didactice date.
Anunțarea temei și a obiectivelor.	Anunțarea temei și a obiectivelor pe înțelesul copiilor.	Explicația				Ascultă cu atenție.
Dirijarea învățării.	<p>Prezentarea panoului cu structura metodei <i>Piramida</i>.</p> <p>Regulile jocului: Educatoarea prezintă o ghicitoare, copilul denumește organul de simț nepereche/pereche și rolul acestuia, îl așează pe panou la locul potrivit/metoda <i>Piramida</i>, apoi exersează cele 5 simțuri și acționează cu materialul didactic individual sau în echipă/perechi , în funcție de cerințele formulate de educatoare; copilul atins de bagheta fermecată dă răspunsul solicitat(”1,2,3,/Hai răspunde dacă vrei!”); denumește și alte exemple din mediul înconjurător; fiecare sarcină de lucru va fi o variantă de joc ; răspunsurile corecte sunt recompensate cu aplauze din partea colegilor;</p>	<p>Explicația</p> <p>Instructajul verbal</p>	Panou cu jetoane	Instructajul verbal		Receptează regulile de joc, ascultă cu atenție
Obținerea performanței.	<p><u>Varianta 1:</u></p> <p>Ghicitoare:</p> <p>Tot ce e în preajma ta,</p>	Conversația		Ghicitoare		Identifică răspunsul corect la ghicitoare. Denumeste simțul

	<p>Numai cu ei poți vedea, Sunt albaștri ori căprui, Dar și negri sau verzui. (ochii)</p> <p>-pentru văz, identifică /ridică recipientul care are culoarea jetonului arătat; identifică alte obiecte de aceeași culoare din sala de grupă; precizează reguli de igienă pentru organele de simț;</p> <p><u>Varianta 2.</u></p> <p>Ghicitoare:</p> <p>Principalul meu folos că îl am, E că miros și respir ușor prin el, Chiar de-i cărn, e frumușel! (nasul)</p> <p>-pentru miros, identifică mirosul din recipient, fără a se ajuta de văz; denumesc alte mirosuri percepute în mediul înconjurător; precizează reguli de igienă pentru organele de simț. Copiii vor lucra în perechi.</p>	<p>Explicația</p> <p>Problematizarea <i>Braimstorming</i></p> <p>Metoda <i>Piramida</i></p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea <i>Braimstorming</i></p> <p>Metoda <i>Piramida</i></p>	<p>Jeton pentru panou, recipiente colorate, jetoane colorate.</p> <p>Jeton pentru panou, recipiente cu alimente, cosmetice, soluții care au diferite mirosuri.</p>	<p>Jocul</p> <p>Ghicitoare</p> <p>Jocul</p>	<p>corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț(pereche). Identifica alte obiecte din clasă , care au culoarea indicată.</p> <p>Identifică răspunsul corect la ghicitoare. Denumeste simțul corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț(nepereche). Denumeste alte mirosuri cunoscute. Identifică răspunsul</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><u>Varianta 3.</u></p> <p>Ghicitoare:</p> <p>De folos ni-i să vorbim, Să mâncăm ori să zâmbim Când prea des o folosim Guralivi riscăm să fim. (gura)</p> <p>-pentru gust, identifică gustului alimentelor: dulce, acru, sărat, amar; gura împreună cu limba și dinții ajută la mestecatul alimentelor, vorbit, respirat; precizează reguli de igienă pentru organele de simț;</p> 	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p><i>Braimstorming</i></p> <p>Metoda</p> <p><i>Piramida</i></p>	<p>Jeton pentru panou, farfurii cu alimente pentru cele 4 gusturi (zahăr, ciocolată amăruie, cafea, brânză, lămâie, murătură)</p>	<p>Ghicitoare</p> <p>Jocul</p>	<p>corect la ghicitoare.</p> <p>Denumeste simțul corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț (nepereche).</p> <p>Denumeste alte alimente corespunzătoare gustului dat.</p> <p>Denumeste simțul corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț (pereche).</p> <p>Denumeste alte sunete, zgomote,</p>
	<p><u>Varianta 4.</u></p> <p>Ghicitoare:</p> <p>Sub un munte-mpădurit Două peșteri s-au ivit, Întră-n ele zvon de-afară, Peșterile sunt perechi Și le spunem toți.....(<i>Urechi</i>)</p> <p>-pentru auz, denumește obiectele prezentate pe masa din centrul clasei, ascultă și identifică sunetele și</p> 	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p><i>Braimstorming</i></p> <p>Metoda</p> <p><i>Piramida</i></p>	<p>Jeton pentru panou, pian, clopoțel, hârtie pentru rupt, piatră, linguriță în pahar, etc.</p>	<p>Ghicitoare</p> <p>Jocul</p>	<p>Denumeste simțul corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț (pereche).</p> <p>Denumeste alte sunete, zgomote,</p>

	<p>zgomotele fără a se ajuta de văz; denumește alți stimuli sonori; precizează reguli de igienă pentru organele de simț;</p> <p><u>Varianta 5.</u></p> <p>Ghicitoare:</p> <p>Două mame sunt pe lume Care poartă-aceiași nume Și cu zece copilași Hărniciei și drăgălași. (mâinile cu degetele)</p> <p>- pentru simțul tactil/pipăit, identifică obiectele solicitate rătăcite in cutiile cu boabe/cereale, fără a utiliza simțul văzului; grupează materialele textile in funcție de grosime; denumește însușirea cartonului pe ambele fețe: aspru, zgrumțuros/neted; identifică obiecte calde/reci;precizează reguli de igienă pentru organele de simț;</p> <p>Precizarea consecințelor îmbolnăvirii organelor de simț: diminuarea sau lipsa simțurilor.</p> <p>Boli: orbire, muțenie, surditate. Compensarea lipsei unui simț de către celelalte.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p><i>Braimstorming</i></p> <p>Metoda</p> <p><i>Piramida</i></p> <p>Explicația</p>	<p>Jeton pentru panou, cutii cu semințe, cuburi, nasturi, bețișoare, mostre textile pentru grosime, șmirghel, plastilină.</p>	<p>Ghicitoare</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p>	<p>pocnituri ce pot fi auzite.</p> <p>Denumeste simțul corespunzător organului de simț. Asază pe panou jetonul cu imaginea organelor de simț(pereche).</p> <p>Denumeste alte însușiri ale obiectelor ce pot fi identificate prin simțul tactil/pipăit.</p> <p>Ascultă cu atenție informațiile date.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Asigurarea conexiunii inverse	Rezolvarea fișei individuale de lucru: lipirea în spațiul dat, a imaginii care sugerează simțul corespunzător organului.	Exercițiul	Fisa de lucru	Fisa de lucru	Lipește în spațiul dat, imaginea care sugerează simțul corespunzător organului.
Evaluarea performanței	Analiza activității. Aprecieri privind calitatea rezolvării sarcinilor.	Conversația		Aprecierea	Raportarea rezultatelor la obiective.
Incheierea activității	Recitarea poeziei <i>Simțurile</i> de N.Nasta , precizarea temei activității. Acordarea de stimulente. Tranziție: ”Chipul meu ” - cântec	Conversația	Stimulente	Aprecierea	



