



# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**Propunător:** prof. înv. preșc. NICHITOV CORNELIA

**Nivel:** II (grupa mare)

**Tema anuală:** „Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

**Tema proiectului:** „Prietenii fără grai”

**Subtema:** „Am grijă de animale”

**Domeniul și categoria de activitate:** D.Ș. + D.L.C. (Cunoașterea mediului+ Educarea limbajului)

**Tema activității integrate:** „Micii fermieri”

**Mijloc de realizare:** joc didactic

**Tipul activității:** consolidare de cunoștințe și deprinderi.

**Forma de organizare:** pe grupuri, frontal, individual

**Activități de învățare:**

**A.D.P.:**

- **Întâlnirea de dimineață:** „Ce știi despre....?”- joc
- **Rutine:** „Prietenii dau ajutor/ Când este greu sau e ușor!”- deprinderi de atitudine pozitivă față de animale.
- **Tranziții:** „Răzuștele mele”- joc cu text și cânt  
„Graul animalelor”- cântec

**A.D.E.:**

- **D.Ș. + D.L.C. (Cunoașterea mediului+ Educarea limbajului)** „Micii fermieri”- joc didactic

**A.L.A.1:**

- **Artă:** „Animale domestice”- confecție
- **Joc de masă:** „Caută și potrivește”- părțile corpului, hrana/ adăpostul, puzzle.
- **Construcții:** „Ferma”

**ALA2:**

- „Poftiți la masă!”- joc de mișcare
- „Gardul”-joc liniștitor





### Scopul activității:

🐾 Consolidarea cunoștințelor despre animale domestice.

🐾 Consolidarea capacității de exprimare orală și de utilizare a structurilor verbale corecte din punct de vedere lexical și sintactic.

### Obiective operaționale:

🐾 **A.D.E.:** D.Ș. + D.L.C. (Cunoașterea mediului+ Educarea limbajului)

• Obiective cognitive:

O<sub>1</sub>- să denumească animalele domestice și puii lor;

O<sub>2</sub>- să identifice animalele domestice după diferite criterii (adăpost, hrană, pui și foloase);

O<sub>3</sub>- să reconstituie imaginea unui animal domestic asamblând corect părțile componente ale corpului;

O<sub>4</sub>- să formuleze propoziții folosind corect substantivele în cazul genitiv;

• Obiective psihomotorii:

O<sub>5</sub> - să mănuiască corect materialele pentru realizarea sarcinilor.

• Obiective afective:

O<sub>6</sub>- să manifeste emoții și sentimente față de animalele domestice;

O<sub>7</sub>- să coopereze cu colegii pentru rezolvarea sarcinilor primite.

🐾 **A.L.A. I:**

• Obiective cognitive:

O<sub>1</sub>- să denumească materialele de lucru puse la dispoziție;

O<sub>2</sub>- să asocieze animalele domestice cu părțile lipsă ale corpului, cu adăpostul și hrana corespunzătoare;

O<sub>3</sub>- să reconstituie o imagine din mai multe piese;

O<sub>4</sub>- să redea prin imbinarea, alăturarea, suprapunerea pieselor ferma pentru animale;

O<sub>5</sub>- să taie hârtia cu foarfeca pe linie dată;

O<sub>6</sub>- să lipească asamblând corect elementele;

O<sub>7</sub>- să respecte indicațiile primite;

O<sub>8</sub>- să lucreze curat și îngrijit;

O<sub>9</sub>- să analizeze obiectiv lucrările colegilor.

• Obiective psihomotorii:

O<sub>10</sub>- să mănuiască corect materialele pentru realizarea sarcinilor.

• Obiective afective:

O<sub>11</sub>- să coopereze cu colegii pentru rezolvarea sarcinilor primite.





### **A.L.A.II:**

O<sub>1</sub>- să participe la jocurile care se desfășoară în grup;

O<sub>2</sub>- să răspundă prin acțiune la cerințele formulate;

O<sub>3</sub>- să respecte regulile jocului și partenerii de joc.

### **Sarcina didactică:**

Recunoașterea și denumirea animalelor domestice, adăposturile și hrana specifică acestora.

Formularea de propoziții în care substantivul să fie în cazul genitiv.

### **Regulile jocului:**

Copilul răspunde cerinței doar la numirea lui de către educatoare prin formule de joc.

Fiecare copil va utiliza materialele puse la dispoziție, conform sarcinilor primite;

Se încurajează și se aplaudă răspunsurile corecte.

**Elemente de joc:** surpriza, fermier- siluetă, versuri mobilizatoare, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor, aplauzele, mișcarea, recompensa.

### **Material didactic:**

Calendarul naturii cu fotografiile copiilor, minge, medalioane cu animale, siluetă de fermier, planșă cu ferma, siluete: adăposturi, animale domestice cu puii lor, hambar din carton, hrană pentru animale, animale domestice- părțile corpului pentru reconstituirea animalului, tablă magnetică, planșe cu ”piramide”, animale-siluete pentru completarea piramidelor, lipiciuri, foarfece, părți componente ale corpurilor animalelor domestice din carton (cap, urechi, ochi mobili, trunchi, coadă- de diferite culori), carioci, puzzle cu animale domestice, animale-siluete și planșe pentru jocul ”caută și potrivește”, cuburi de lemn și de plastic, coroane cu animale domestice, bombonele, diplome.

**Metode și procedee:** Observația, conversația, explicația, jocul, exercițiul, metoda R.A.I., problematizarea, demonstrația, exercițiul cu material individual, munca în echipă, ”mâna oarbă”, ”piramida”, ”cipurile vorbitoare”.

### **Durata:** o zi

### **Bibliografie:**

1. ”Curriculum pentru învățământul preșcolar ( 3-6/7 ani)” MECI, 2008;
2. Ștefania Antonovici, ”Cunoașterea mediului în grădiniță” , Editura Publishing House, București, 2010





- S.Borțeanu, A. Vodiță, ” 100 de întrebări, 100 de idei reușite- documentar privind organizarea „Întâlnirii de dimineață” în grădinița de copii), Ed. Diamant, Pitești, jud. Argeș, 2013.
- S. Breben, E.Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, „Metode interactive de grup- ghid metodic”, Ed. Arves






## SCENARIUL ZILEI

Se intră în clasă cântând și executând mișcările sugerate de textul cântecului ”Răuștele mele”.


Activitatea zilei debutează cu „Întâlnirea de dimineață”.

 SALUTUL - “ *Dimineața ne-am trezit/ La grădiniță am venit*

*În cerc ne adunăm/ Cu toții să ne salutăm!*

Se formează un cerc. ” *A început o nouă zi/ -Bună dimineața, copii!*”

Copiii răspund în cor: ”Bună dimineața!” și se așază în semicerc.

 PREZENȚA “ *După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/*

*Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?*”

Un copil vine își strigă colegii privind pozele de pe panou. Copilul strigat răspunde și specifică cum se simte în ziua respectivă.

 CALENDARUL NATURII

După câteva discuții referitoare la zi, vreme, anotimpul în care suntem, așezăm imaginile corespunzătoare la calendarul naturii.

 ACTIVITATEA DE GRUP

Se joacă ”Ce știi despre.....?”. Copilul care prinde mingea aruncată spre el trebuie să răspundă la întrebare. Dacă nu știe, i se adresează o întrebare ajutătoare (dificultatea întrebării este în raport cu vârsta copilului). Jocul se desfășoară până când răspunde fiecare copil.

Se recită în cor poezia ” *Bună dimineața!*”

Fermierul a venit să le ceară ajutorul și le oferă ocazia de a fi pentru o zi fermieri și le promite că îi va răsplăti. Copiii hotărăsc să-l ajute pe fermier, pentru că ei iubesc animalele.

Se anunță tema activității ”Micii fermieri”, precum și obiectivele pe înțelesul copiilor. Pe parcursul jocului copiii sunt aleși pentru a rezolva sarcinile de către fermier prin expresia ritmată ”Fermierul se gândește și pe...îl numește/poftește!”. Va răspunde doar copilul ales de fermier, iar dacă întâmpină dificultăți va fi ajutat de alt coleg. Pentru fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați. Fermierul a uitat poarta deschisă și toate animalele au plecat și trebuie să le aducă înapoi la adăposturile lor. Copiii recunosc adăposturile și identifică animalele care trebuie aduse, reconstituie un animal din piesele găsite, hrănesc animalele obținute cu hrana găsită în hambar, duc puii pierduți părinților, și completează cu animalele corespunzătoare piramidele cu foloase colaborând cu colegii de grup.

Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la participarea la activitate.

Copiii sunt invitați să se ridice pentru a ieși din sală.







Copiii intră în sală și fiecare alege cu ochii închiși câte un medalion pe care se află imaginea unui animal domestic: cățel, pisică sau pasăre de curte. Se descoperă centrele de activitate pregătite și materialele pe care le vor folosi:

*”Ne plimbăm printre măsuțe/ De aproape le privim/Ce găsim pe fiecare/ Să vedem dacă ghicim.”*

Se explică copiilor sarcinile de lucru, după care, se împart la centre în funcție de animalele de pe medalion: pisici, căței și păsări de curte.

La **centrul construcții** copiii construiesc ferma, respectiv adăposturi pentru animale lucrând colectiv.

La centrul **joc de masă** asociază animale cu părțile corpului care lipsesc, cu adăpostul și hrana corespunzătoare, îmbină piesele pentru a obține imagini cu animale.

La centrul **artă** confecționează animale domestice (porc, vacă, rață și găină) asamblând și lipind elementele din carton pregătite sau decupate de ei. Fiecare copil va personaliza animalul confecționat desenându-i gură și copite, unde este cazul, și îl va așeza în adăpostul construit de colegii de la construcții.

Se urmărește activitatea copiilor și se fac aprecieri pozitive asupra modului de lucru. Se acordă ajutor acolo unde este necesar.

Copiii observă lucrările de la fiecare centru și le analizează. Vor fi apreciați pentru modul în care și-au desfășurat activitatea.

Sunt invitați să se ridice pentru a ieși din sala de clasă:

*” Bat din palme: clap, clap, clap! Din picioare: trap, trap, trap!*

*Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la baie noi pornim!”.*

Copiii intră cântând ”Graiul animalelor”. Activitatea din această zi se finalizează prin jocul de mișcare ”Poftiți la masă!” și jocul liniștitor ”Gardul”. Copiii primesc coroane cu animale domestice. (pui, rate, vaci, oi, porci, iepurași, căței și pisici) și după ce se dă startul ”Poftiți la masă!” vin să mănânce imitând graiul și modul de deplasare al animalului domestic de pe coroană.

Copiii se așază pe covor în cerc și se joacă jocul ”Gardul”. O mână cu degetele desfăcute reprezintă gardul, pe care trec diferite animale alese de ei.

*”Și vine pisica: Miau, miau! Dar iată vine și un pui: piu, piu, piu! (trece repede, pe gard)*

*Dar vine uriașul: Bum,bum,bum! Și dărâmă gardul!*

*Dar vine piticul, c-un ciocănel micuț (indoim arătătorul) și repară gardul!*

*Cioc,cioc,cioc! (ciocănesc fiecare deget, care se ridică).*

Fermierul îi răsplătește cu câte o bomboană, moment în care fiecare copil spune, pe rând, ce i-a plăcut în ziua respectivă.

Se apreciază modul de lucru și comportamentul copiilor din timpul activității. Ca rasplată fiecare dintre ei va primi din partea fermierului și o diplomă ”Micul fermier”.





## DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Instrumente	Indicatori
<b>I. MOMENT ORGANIZATORIC</b>	<p>Activitatea se va desfășura în sala de joc a grădiniței.</p> <p>Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aranjarea mobilierului;</li> <li>-pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității.</li> </ul>				
<b>II. CAPTAREA ATENȚIEI</b>	<p>Activitatea va debuta cu Întâlnirea de dimineată.</p> <p><b>1.Salutul-</b> “ Dimineța ne-am trezit La grădiniță am venit În cerc ne adunăm Cu toții să ne salutăm!</p> <p>Formăm un cerc. ”A-nceput o nouă zi/ -Bună dimineța, copii!” Copiii se așază în semicerc.</p> <p><b>2. Prezența :</b> “După ce ne-am adunat, Si frumos ne-am salutat, Colegii ne-am întâlnit, Cine oare n-a venit?”</p> <p>Un copil vine își strigă colegii privind pozele de pe panou. Copilul strigat răspunde și specifică cum se simte în ziua respectivă.</p>	Conversația		Observarea comportamentului copiilor	
		Conversația	Fotografiile copiilor		





	<p><b>3. Calendarul naturii</b> După câteva discuții referitoare la anotimpul în care suntem, la vreme, așezăm imaginile corespunzătoare la calendarul naturii.</p> <p><b>4. Activitatea de grup</b> Se joacă ”Ce știi despre.....?”. Copilul care prinde mingea aruncată spre el trebuie să răspundă la întrebare. Dacă nu știe, i se adresează o întrebare ajutătoare (dificultatea întrebării este în raport cu vârsta copilului). Jocul se desfășoară până când răspunde fiecare copil.</p> <p>Se recită în cor poezia ”<i>Bună dimineața!</i>” Bună dimineața cer frumos! (ridic mâna spre cer) Bună dimineața soare luminos! (mâinile sub formă de cerc deasupra capului) Bună dimineața, micule vânt Care-alergi pe pământ ! (imităm mișcarea vântului, cu brațele) Bună dimineața pietre tari! (palmele bat podeaua) Bună dimineața animale mici și mari! (animale mici stăm ghemuit, la animale mari ne ridicăm) Bună dimineața păsărele mici și mari! (imităm zborul păsărilor) Bună dimineața! (se spune zâmbind și cât mai tare ridicând și mâinile).</p>	<p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda R.A.I. Jocul</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Minge</p>	<p>Evaluarea orală</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p> <p>Observarea sistematică</p>	<p>Așază imaginile corespunzătoare.</p> <p>Copiii formulează enunțuri despre animale domestice.</p> <p>Copiii recită poezia și execută mișcările sugerate de text.</p>
--	---	--	--	--	--







	<b>5. Noutatea zilei</b> Fermierul a venit să le ceară ajutorul, le oferă ocazia de a fi pentru o zi fermieri și le promite că îi va răsplăti.	Conversația	Fermier-siluetă	Observarea comportamentului copiilor	
<b>III. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR</b>	Copiii hotărăsc să-l ajute pe fermier, pentru că ei iubesc animalele. Se anunță tema activității ”Micii fermieri”, precum și obiectivele pe înțelesul copiilor.	Conversația Explicația		Observarea comportamentului nonverbal	
<b>IV. REACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR</b>	Copiii sunt antrenați într-o discuție despre animale domestice: Ce sunt animalele domestice? Ce animale îngrijesc oamenii? De ce cresc oamenii animale?	Conversația		Aprecieri verbale	Copiii răspund la întrebări.
<b>V. DIRIJAREA ACTIVITĂȚII</b>	Se prezintă sarcina didactică și regulile jocului. <b>Explicarea jocului:</b> Copiii sunt aleși de fermier pentru a rezolva sarcinile prin expresia ritmată ”Fermierul se gândește și pe... îl numește/ pofteste!”. Răspunde doar copilul ales de fermier, iar dacă întâmpină dificultăți este ajutat de alt coleg. Pentru fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați. <i>Varianta I-</i> ”Ce este și al cui adăpost este?” Fermierul a uitat poarta deschisă și toate animalele au plecat și trebuie aduse înapoi la adăposturile lor. Copiii recunosc adăposturile și identifică animalele care trebuie aduse.	Explicația	Fermier-siluetă  Planșă cu ferma  Adăposturi-siluete	Observarea sistematică	Copiii ascultă cu atenție și rețin regulile jocului   Copiii recunosc adăposturile.





	<p><b>Jocul de probă:</b> se descoperă un adăpost. Ce este și al cui adăpost este? Copilul numit de fermier răspunde, vine la masă să aleagă animalul denumit de el și îl așază lângă adăpost.</p> <p><b>Executarea jocului propriu-zis</b> Copiii identifică animalele corespunzătoare și le așază pe planșa cu ferma până la epuizarea adăposturilor.</p> <p>Se urmărește exprimarea corectă din punct de vedere gramatical, respectiv utilizarea corectă a cazului genitiv. Copiii sunt permanent corecți dacă e cazul.</p> <p><i>Varianta aII-a- "Ce este și a cui hrană este?"</i> Copiii identifică hambarul și sunt invitați să mergă la măsuțe. Fiecare grup trebuie să reconstituie un animal îmbinând părțile corpului: porc, cocoș și pisică. Copiii hrănesc animalele obținute cu hrana descoperită în hambar.</p> <p><b>Joc de probă:</b> Copilul numit de fermier vine la hambar, scoate un jeton și răspunde la întrebarea "Ce este și a cui hrană este?" și hrănește animalul identificat după hrană așezând jetonul cu hrana în dreptul lui.</p> <p><b>Desfășurarea jocului</b> Vin copiii numiți de fermier să hrănească animalele realizate de ei.</p> <p>Se urmărește exprimarea corectă din punct de vedere gramatical, respectiv utilizarea corectă a cazului genitiv. Copiii sunt permanent corecți dacă e cazul. Răspunsurile corecte sunt aplaudate.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Munca în echipă</p> <p>Exercițiul</p> <p>Metoda "mâna oarbă"</p> <p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p>	<p>Animale siluete</p> <p>Părți componente ale corpurilor animalelor domestice din carton</p> <p>Hambar</p> <p>Hrană pentru animale domestice-siluete</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>Copiii identifică animalele corespunzătoare adăposturilor. Copiii formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical.</p> <p>Copiii reconstituie un animal domestic îmbinând părțile componente ale corpului. Copiii denumesc animalul realizat. Copiii recunosc hrana. Copiii asociază hrana cu animalele corespunzătoare. Copiii formulează propoziții corecte din punct de vedere</p>
--	---	---	---	---	---





	<p><i>Varianta aIII-a- "Ce sunt și ai cui pui sunt?"</i></p> <p>Animalele aveau și pui dar s-au rătăcit și fermierul îi roagă să ducă puii la părinții lor.</p> <p><b>Joc de probă:</b> Primul copil primește un plic. Plicul merge din mână în mână până la semnalul "Stop!" Copilul la care a rămas plicul scoate siluetele și răspunde exprimându-se corect la întrebarea "Ce sunt și ai cui pui sunt?"</p> <p>Dacă întâmpină dificultăți este ajutat de alt coleg.</p> <p>Pentru fiecare raspuns corect copiii sunt aplaudați.</p> <p><b>Desfășurarea jocului</b></p> <p>Răspund mai multi copii. Se urmărește exprimarea corectă din punct de vedere gramatical, respectiv utilizarea corectă a cazului genitiv. Copiii sunt permanent corecți dacă e cazul. Răspunsurile corecte sunt aplaudate.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p>	<p>Plicuri cu siluetele unor pui de animale</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>gramatical</p> <p>Copiii recunosc puii animalelor.</p> <p>Copiii asociază puii cu animalele corespunzătoare. Copiii formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical.</p>
<p><b>VI. OBȚINEREA PERFORMANȚEI</b></p>	<p>Copiii sunt invitați să meargă la măsuțe unde descopera "Piramida foloaselor".</p> <p>Copiii completează piramidele asociind foloasele cu animalele corespunzătoare.</p> <p>Fiecare grup își prezintă piramida.</p> <p>Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la participarea la activitate.</p> <p>Copiii sunt invitați să se ridice pentru a ieși din sală.</p>	<p>Metoda "Piramida"</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca în echipă</p>	<p>Planșe cu "Piramida foloaselor"</p> <p>Coșulețe cu siluetele unor animale domestice</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>Copiii recunosc și denumesc foloasele.</p> <p>Copiii identifică animalele corespunzătoare foloaselor de pe piramidă.</p> <p>Copiii completează piramida.</p>
<p><b>VII. ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</b></p>	<p>Copiii intră în sală și fiecare alege cu ochii închiși câte un medalion pe care se află imaginea unui animal domestic: câțel, pisică sau</p>	<p>Metoda "mâna oarbă"</p>	<p>Coșuleț cu medalioane</p>	<p>Observarea</p>	<p>Copiii observă centrele de activitate și intuiesc</p>





	<p>pasăre de curte. Se descoperă centrele de activitate pregătite și materialele pe care le vor folosi. <i>"Ne plimbăm printre măsuțe/ De aproape le privim/Ce găsim pe fiecare/ Să vedem dacă ghicim."</i> Se explică copiilor sarcinile de lucru, după care, se împart la centre în funcție de medalioane: căței, pisici și păsări de curte. La centrul <b>construcții</b> copiii construiesc ferma, respectiv adăposturi pentru animale lucrând colectiv. La <b>jocul de masă</b> asociază animale domestice cu părțile corpului care lipsesc, cu adăpostul și cu hrana corespunzătoare, îmbină piesele pentru a obține imagini cu animale. La centrul <b>artă</b> confecționează animale domestice asamblând și lipind elementele din carton pregătite sau decupate de ei. Fiecare copil personalizează animalul confecționat desenându-i gură sau copite unde este cazul. Încălzirea mușchilor mici ai mâinii se va realiza printr-un cântecel. Se urmărește activitatea copiilor din centre și se fac aprecieri pozitive asupra modului de lucru. Se acordă ajutor acolo unde va fi necesar. Copiii observă lucrările de la fiecare centru și le analizează. Animalele confecționate la centrul artă sunt așezate în adăpostul construit de colegii de la construcții.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca în echipă</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul cu material individual</p>	<p>Cuburi de plastic și de lemn</p> <p>Roata cu hrană Roată cu adăpost și hrană</p> <p>Puzzle animale</p> <p>Animale model Coșulețe cu elemente de carton și ochi mobile Carioci Foarfece Lipici</p>	<p>comportamentului</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieria critică</p>	<p>materialele de lucru. Construiesc prin imbinare, suprapunere, alaturare adăposturi pentru animale. Asociază animalele cu părțile corpului lipsă, cu hrana și cu adăpostul corespunzător. Copiii îmbină piesele pentru a obține animale. Execută mișcările sugerate de cântec. Lipesc asamblând corect elementele decupate. Copiii sunt atenți și rețin etapele de lucru Comunică cu colegii de la centru. Apreciază critic</p>
--	--	--	--	--	---





	<p>Se apreciază pentru modul în care și-au desfășurat activitatea. Sunt invitați să se ridice pentru a ieși din sala de clasă:</p> <p><i>”Bat din palme: clap. clap, clap! Din picioare: trap, trap, trap! Ne-nvârtim, ne răsucim Și la baie noi pornim!”.</i></p>			și autocritică a lucrărilor	și autocritic lucrările.
<b>VIII. EVALUAREA ȘI ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII</b>	<p>Copiii intră cântând ”Graiul animalelor”. Activitatea din această zi se finalizează prin jocul de mișcare ”Poftiți la masă!” și jocul liniștitor ”Gardul”.</p> <p>Copiii spun pe rând, ce le-a plăcut în ziua respectivă. Se apreciază modul de lucru și comportamentul copiilor din timpul activității. Ca răsplată fiecare dintre ei va primi o diplomă ”Micul fermier”.</p>	<p>Explicația Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Conversația ”Cipurile vorbitoare”</p>	<p>Coroane cu animale domestice. Hrană din hârtie: porumb, morcovi, iarbă, oase, pește. Bomboane Diplome</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale generale și individuale</p>	<p>Participă la joc respectând regulile.</p> <p>Copiii împărtășesc impresii despre activitatea desfășurată.</p>

