

## PROIECT DE LECȚIE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CIUCURENCU" TULCEA

*Clasa a IV-a E*

*Efectiv: 31 elevi*

*Prof. învă. primar LUNGU GABRIELA*

*Data: 26.01.2016*

*Obiectul: Geografie*

*Aria curriculară: Om și societate*

*Subiectul lecției: Marea Neagră*

*Tipul lecției: predare/învățare*

*Competențe specifice:*

- ✓ *Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază;*
- ✓ *Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline (științe ale naturii, istorie, științe sociale) în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;*

*Obiective operaționale:*

*OC1 - să stabilească principalele caracteristici ale Mării Negre și ale țărmului românesc;*

*OC2 - să enumere viețuitoarele acvatice, plantele și păsările marine care trăiesc în apele Mării Negre sau la țărm;*

*OC3 - să argumenteze importanța Mării Negre pentru țara noastră;*

*OPM 1- să completeze corect și rapid rebusul pe verticală referitor la lecția de zi și la cea anterioară (Râuri și Lacuri);*

*OPM2 - să localizeze pe hartă Marea Neagră, stabilind așezarea acesteia pe continentul Europa și față de țara noastră;*

*OPM3 - să identifice întinderea țărmului (litoralului) românesc pe hartă;*

*OPM4 - să construiască harta-machetă a Mării Negre poziționând corect viețuitoarele acvatice, plantele și păsările marine care trăiesc în apele Mării Negre sau la țărm, vasele și platforma maritimă;*

*OPM5- să scrie corect și estetic schema lecției pe fișele de lucru ;*

*OAI - să participe activ, cu plăcere și interes la lecție;*

OA2 - să respecte regulile de comunicare și colaborare în vederea îndeplinirii sarcinilor de lucru;

**Strategia didactică:**

a) **Metode și procedee didactice:**

M1: conversația euristică

M2: explicația

M3: observația

M4:munca independentă

M5: jocul didactic

M6-exercițiul

b) **Mijloace de învățământ:** m1: PPT(videoproiector)

m2: fișe de lucru

m3: hărți ,harta-machetă

c) **Forme de organizare a activității:** frontal, individual, pe grupe

**Bibliografie:**

- Marcela Peneș, Emanoil Nicoară, „Îndrumător pentru utilizarea manualului de geografie”, Editura Aramis, București, 1998;

### SCENARIUL DIDACTIC

SECVENȚELE LECȚIEI/ OBIECTIVE/ TIMP DE LUCRU	CONȚINUTUL ȘI TEHNOLOGIA DIDACTICĂ		STRATEGIA DIDACTICĂ	EVALUARE
	ACTIVITATEA CADRULUI DIDACTIC	ACTIVITATEA ELEVILOR		
<b>I. MOMENT ORGANIZATORIC 1 min</b>	Le cer elevilor să-și pregătească cele necesare lecției. Corectez poziția elevilor în bancă. Stabilesc climatul de liniște și ordine adecvat.	Își pregătesc cele necesare lecției. Adoptă o poziție corectă în bancă.		
<b>II. VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR 10 min</b>	Ce lecție ați avut de pregătit pentru astăzi? 1. Verificarea frontală: ➤ Care sunt apele stătătoare specifice țării noastre? ➤ Cum clasificăm lacurile după forma de	..... „Lacurile”.  ➤ ... bălțile, iazurile, lacurile.	*activitate frontală M1	ORALĂ

	<p><b>relief în care sunt situate?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Unde mai există lacuri?</b></li> <li>➤</li> <li>➤ <b>Cum clasificăm lacurile după modul de formare?</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cum sunt grupate lacurile naturale?</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>De ce sunt importante lacurile de acumulare?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .... de munte, de deal și de podiș, de câmpie.</li> <li>➤ ... în Delta Dunării și pe țărmul mării.</li>   <li>➤ ... naturale și artificiale</li> <li>➤ <b>Lacurile naturale sunt grupate astfel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lacuri formate prin acumularea apelor de ploaie sau prin topirea zăpezilor și a vechilor ghețari.</b></li> <li>• <b>Lacuri formate în craterul unui vulcan stins.</b></li> <li>• <b>Lacuri de baraj natural.</b></li> <li>• <b>Lacuri sărate formate în adânciturile rămase la suprafața pământului după extragerea sării.</b></li> <li>• <b>Lacuri de pe țărmul Mării Negre formate prin crearea unor baraje de aluviuni aduse de apele mării.</b></li> </ul> </li> <li>➤ .... deoarece apele lor sunt folosite pentru producerea</li> </ul>		<p><b>APRECIERI VERBALE</b></p>
--	--	---	--	---------------------------------

<p>OPM1 OA2</p>	<p>➤ Care lacuri naturale sunt valorificate în tratarea unor boli?</p> <p>Solicit elevii să completeze pe grupe (patru grupe) rebusul următor: Rebus – pe verticală: Marea Neagră</p>	<p>energiei electrice, pentru piscicultură, pentru irigații și pentru agrement.</p> <p>➤ ... cele cu apă sărată, cu apă amară sau cele cu nămol.</p> <p>ANEXELE 2,3</p>	<p>M4 m2 *munca independentă *munca pe grupe</p>	<p>SCRISĂ/ CALIFICATIVE</p>
<p>III. DISCUȚII INTRODUCTIVE 2 min  O2</p>	<p>Le cer elevilor să ofere câteva informații interesante referitoare la Marea Neagră.</p>	<p>Prezintă informații interesante referitoare la Marea Neagră.</p>	<p>M3 M1 m1 m3 *activitate frontală</p>	
<p>IV. ANUNȚAREA</p>	<p>Pentru a afla mai multe informații interesante, astăzi vom învăța o lecție nouă:</p>	<p>Elevii au pregătite pe bănci fișe cu</p>		

<p>TEMEI ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR 1 min</p>	<p>„Marea Neagră”. Scriu titlul pe tablă . Enumăr obiectivele.</p>	<p>schema lecției, pe care le vor completa pe parcursul orei. (Anexa 1)</p>		
<p>V. PREDARE/ÎNVĂȚA RE 25 min</p> <p>OC1</p> <p>OPM2</p>	<p>PREZENTARE POWERPOINT (IMAGINI CU MAREA NEAGRĂ)</p> <p>Elevii identifică lecția în manual(pag. 32) și partea informativă a lecției de pe fișă.</p> <p>I. AȘEZAREA, ÎNTINDEREA ȘI ADÂNCIMEA MĂRII NEGRE: <b>Marea</b> este o întindere de apă stătătoare mai mare decât lacul și mai mică decât oceanul.</p> <p>☞ Marea Neagră este situată în S-E țării noastre și în sud-estul Europei.</p> <p>☞ Este o mare interioară a continentului Europa, fiind înconjurată de uscat.</p> <p>☞ Are o suprafață de două ori mai mare decât suprafața României.</p> <p>☞ Țărmul (Litoralul) românesc se întinde pe o lungime de 245 km, între brațul Chilia și Vama Veche, iar granițele maritime românești se întind până la aproximativ 22 km în largul mării.</p> <p>☞ Adâncimea Mării Negre este cuprinsă</p>	<p>ANEXA 6 MANUALUL</p> <p>Urmăresc cu atenție fișa cu partea teoretică a lecției și rețin. În paralel, se lucrează la: -harta Europei (localizarea Mării Negre) -harta României (localizarea Mării Negre) -harta –machetă a lecției(localizarea țărilor riverane Mării Negre)-Anexa 4</p>	<p>M1 M2 M3 m1 m2 *activitate frontală</p> <p>M1 M2 M3</p>	<p>APRECIERI VERBALE</p>

<p>OPM3</p> <p>OPM4</p> <p>OPM5</p>	<p>între 200 m (în apropierea țărmului) și peste 2000 m (în partea centrală).</p> <p><b>SINTEZĂ PARȚIALĂ:</b></p> <p>Numesc elevii care vor citi de pe fișa lecției și vor completa, oral, enunțurile lacunare cu cunoștințele aflate.</p> <p><b>II. ȚĂRMUL ROMÂNESC AL MĂRII NEGRE:</b></p> <p>↯ În partea nordică țărmul este jos și nisipos, cu plaje întinse.</p> <p>↯ În sud țărmul este înalt și abrupt, formând faleze înalte.</p> <p>↯ Plajele sunt suprafețele joase, acoperite de nisip, de la marginea falezelor.</p> <p>↯ De-a lungul plajelor s-au amenajat frumoase stațiuni.</p> <p>↯ Stațiunile de pe țărmul românesc sunt: Năvodari ,Mamaia, Eforie Nord,Techirghiol,Eforie Sud, Costinești, Olimp,Neptun, Jupiter,Aurora, Venus, Saturn, Mangalia, 2 Mai și Vama Veche.</p> <p>↯</p> <p><b>SINTEZĂ PARȚIALĂ:</b></p> <p>Numesc elevii care vor citi de pe fișa lecției și vor completa enunțurile lacunare cu cunoștințele aflate.</p> <p><b>III. VIAȚA ÎN MAREA NEAGRĂ:</b></p>	<p>Observă harta cu delimitarea hotarului românesc în largul mării. (Anexa 4)</p> <p>Elevii identifică stațiunile de pe litoralul românesc și așază pe harta – machetă stațiunea Mamaia.(ANEXA 5)</p> <p>Dosar</p> <p>Completează fișa lecției, în scris.</p> <p>Urmăresc cu atenție și rețin.</p> <p>ANEXA 4</p>	<p>m1</p> <p>m2</p> <p>M1</p> <p>M2</p> <p>M3</p> <p>m1</p> <p>m2</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--

↗ În Marea Neagră se varsă fluviul Dunărea, dar și alte fluvii (NIPRU și NISTRU). Aceste fluvii aduc mari cantități de apă dulce. Apele mai puțin sărate de la suprafața mării, precum și pătrunderea luminii Soarelui până la o anumită adâncime, favorizează dezvoltarea viețuitoarelor (până la 150-200m ). La adâncimi mai mari de 200 m apa este mai sărată și lipsită de viață.

↗ În mare trăiesc: melci, scoici, meduze, delfini și rechini mici, foci, căluți de mare, crabi, raci, pisici de mare, pești (guvizi, scrumbii, calcani, moruni, nisetri, cegi, păstrugi).

↗ Pe țărmul mării se întâlnesc păsări marine: pescărușii, cormoranii și rândunicile-de-mare.

↗ Cele mai răspândite plante marine sunt algele (verzi, roșii).

↗ Marea cuprinde o lume de plante și animale aflate într-o strânsă legătură unele de altele datorită procesului de hrănire (unele viețuitoare se hrănesc cu plante verzi, iar altele vânează animale mai mici). Acestea formează un lanț trofic.

**SINTEZĂ PARȚIALĂ:**

Numesc elevii care vor citi de pe fișa lecției și

Completează fișa lecției.

Urmăresc cu atenție și rețin.

Elevii așază pe harta –machetă viețuitoarele din Marea Neagră.

M1  
M2  
M3  
m1  
m2

OC2  
OPM4

vor completa enunțurile lacunare cu cunoștințele aflate.

#### IV. IMPORTANȚA MĂRII NEGRE ȘI A LITORALULUI ROMÂNESC:

↻ Apele Mării Negre sunt bogate în pești. Pescuitul se face cu ajutorul unor nave special amenajate.

↻ Marea Neagră este o cale de transport pentru mărfuri și pentru persoane. Se asigură legături comerciale cu alte țări.

↻ Portul Constanța este cel mai mare port românesc, fiind considerat poarta maritimă a țării.

↻ Din subsolul mării se extrag petrolul și gaze naturale, cu ajutorul unor platforme marine moderne .

↻ În stațiunile de pe litoralul românesc s-a dezvoltat foarte mult turismul.

↻ Hotelurile, sanatoriile, nisipul fin al plajelor atrag numeroși turiști care vin aici să-și petreacă vacanța sau să-și refacă sănătatea.

↻ Băile de soare, făcute cu prudență, precum și băile în apa sărată, fortifică organismul.

↻ Influența omului asupra Mării Negre poate fi negativă, pentru că omul răspândește în apa mării substanțe

Completează fișa lecției.

Urmăresc cu atenție și rețin.

Elevii așază pe harta-machetă o platformă maritimă.( NĂVODARI)  
Elevii așază machete ale unor nave pe hartă.(Anexa 4)



OC3	<p>nocive, dăunătoare vieții, iar uneori pescuiește excesiv.</p> <p><b>SINTEZĂ PARȚIALĂ:</b>  <b>Numesc elevii care vor completa enunțurile lacunare cu cunoștințele aflate.</b></p>	Completează fișa lecției.		
<b>VI. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR</b> 5 min OA1	➤ <b>Fixarea cunoștințelor se va face prin jocul ADEVĂRAT /FALS.</b>	➤ <b>Strânși în jurul machetei, elevii spun, pe rând, un enunț adevărat sau fals din conținutul lecției. Ceilalți elevi răspund cu adevărat sau fals.(Anexa 4)</b>	<b>M1</b> * activitate frontală	
<b>VII. CONCLUZII ȘI APRECIERI</b> 1 min <b>TEMA PENRU ACASĂ</b>	<b>Împreună cu elevii se vor face aprecieri și observații privind desfășurarea lecției. Elevii vor învăța lecția și vor completa rebusul despre MAREA NEAGRĂ de pe fișă și vor citi legenda Mării Negre.</b>	<b>Își spun părerea în legătură cu lecția desfășurată.(ANEXA 7)</b>	<b>M1</b>	<b>ORALĂ</b>

DATA: 26.01.2016

## MAREA NEAGRĂ

### I. AȘEZAREA, ÎNTINDEREA ȘI ADÂNCIMEA MĂRII NEGRE:

- Este așezată în ..... țării noastre. Este o mare interioară a continentului ..... și este înconjurată de uscat .
- Țărmlul românesc se întinde pe o lungime de ..... între ..... și .....
- Adâncimea Mării Negre este cuprinsă între ..... (în apropierea țărmului) și peste ..... (în partea centrală).

### II. ȚĂRMUL ROMÂNESC AL MĂRII NEGRE:

♣ În partea nordică țărmul este ....., iar în sud țărmul este ..... formând  
faleze înalte.

♣ Plajele sunt suprafețele joase, acoperite de ....., de la marginea .....

♣ De-a lungul plajelor s-au amenajat .....

### III. VIAȚA ÎN MAREA NEAGRĂ:

♣ În Marea Neagră trăiesc:.....

♣ Pe țărmul mării se întâlnesc următoarele păsări marine: .....

♣ Cele mai răspândite plante marine sunt: .....

### IV. IMPORTANȚA MĂRII NEGRE ȘI A LITORALULUI ROMÂNESC:

♣ Apele Mării Negre sunt bogate în ....., pescuitul practicându-se din cele mai vechi timpuri.

♣ Marea Neagră este o cale de transport pentru..... Se asigură .....cu alte țări .

♣ Portul ..... este cel mai mare port românesc, fiind considerat poarta maritimă a țării .

♣ Din subsolul mării se extrag ..... și .....

♣ În ..... de pe litoralul românesc s-a dezvoltat foarte mult turismul .

## ANEXA 2

### REBUS PE VERTICALĂ

1. Râu din Dobrogea. (C - - - - -)
2. Lac format în craterul unui vulcan stins. ( S- - - - - A - -)

3. Fluviu care curge pe teritoriul României. (D - - - - -)
4. Izvorul curge printr-o ..... (A - - - -)
5. Lacurile formate în adânciturile rămase la suprafața pământului după extragerea sării sunt ..... (S - - - - -)
6. Dunărea izvorăște din Munții ..... (P - - - - - N - - - - -)
7. Locul de întâlnire a două ape curgătoare se numește ..... (C - - - - -)
8. Râu din grupa de sud. (I - - - - -)
9. Lac cu nămol. (T - - - - -)
10. Locul de unde ia naștere o apă curgătoare. (I - - - -)
11. La vărsare în Marea Neagră, Dunărea curge prin trei ..... (B - - - -)

A-B: .....

### ANEXA 3

#### REZOLVAREA REBUSULUI

1. Râu din Dobrogea. ( Casimcea )
2. Lac format în craterul unui vulcan stins. ( Sfânta Ana)
3. Fluviu care curge pe teritoriul României. (Dunărea)
4. Izvorul curge printr-o ..... (albie)
5. Lacuri formate în adânciturile rămase la suprafața pământului după extragerea sării . (sărute)
6. Dunărea izvorăște din Munții.... (Pădurea Neagră)
7. Locul de întâlnire a două ape curgătoare (confluență)
8. Râu din grupa de sud. (Ialomița)
9. Lac cu nămol. (Techirghiol)
10. Locul de unde ia naștere o apă curgătoare. (izvor)
11. La vărsare în Marea Neagră, Dunărea curge prin trei ..... ( brațe).

# A-B: MAREA NEAGRĂ

## ANEXA 4



ANEXA 5



## ANEXA 6

### **I. AȘEZAREA, ÎNTINDEREA ȘI ADÂNCIMEA MĂRII NEGRE:**

Marea este o întindere de apă stătătoare mai mare decât lacul și mai mică decât oceanul.

Marea Neagră este situată în S-E țării noastre și în sud-estul Europei.

Este o mare interioară a continentului Europa, fiind înconjurată de uscat.

Are o suprafață de două ori mai mare decât suprafața României.

Țărmul (Litoralul) românesc se întinde pe o lungime de 245 km, între brațul Chilia și Vama Veche, iar granițele maritime românești se întind până la aproximativ 22 km în largul mării.

Adâncimea Mării Negre este cuprinsă între 200 m (în apropierea țărmului) și peste 2000 m (în partea centrală).

### **II. ȚĂRMUL ROMÂNESC AL MĂRII NEGRE:**

În partea nordică țărmul este jos și nisipos, cu plaje întinse.

În sud, țărmul este înalt și abrupt, formând faleze înalte.

Plajele sunt suprafețele joase, acoperite de nisip, de la marginea falezelor.

De-a lungul plajelor s-au amenajat frumoase stațiuni.

Stațiunile de pe țărmul românesc sunt: Năvodari, Mamaia, Eforie Nord, Techirghiol, Eforie Sud, Costinești, Olimp, Neptun, Jupiter, Aurora, Venus, Saturn, Mangalia, 2 Mai și Vama Veche.

### **III. VIAȚA ÎN MAREA NEAGRĂ:**

În Marea Neagră se varsă fluviul Dunărea, dar și alte fluvii (NIPRU și NISTRU). Aceste fluvii aduc mari cantități de apă dulce. Apele mai puțin sărate de la suprafața mării, precum și pătrunderea luminii Soarelui până la o anumită adâncime, favorizează dezvoltarea viețuitoarelor (până la 150-200m ). La adâncimi mai mari de 200 m apa este mai sărată și lipsită de viață.

În mare trăiesc: melci, scoici, meduze, delfini și rechini mici, foci, căluți de mare, crabi, raci, pisici de mare, pești(guvid, scrumbie, calcan, morun, nisetru, cegă, păstrugă).

Pe țărmul mării se întâlnesc păsările marine: pescărușii, cormoranii și rândunicile-de –mare.

Cele mai răspândite plante marine sunt algele(verzi, roșii).

Marea cuprinde o lume de plante și animale aflate într-o strânsă legătură unele de altele datorită procesului de hrănire(unele viețuitoare se hrănesc cu plante verzi, iar altele vânează animale mai mici).Acestea formează un lanț trofic.

(<https://ecomareaneagra.wordpress.com/ecosistemul/animalia/pisces/>)

### **IV. IMPORTANȚA MĂRII NEGRE ȘI A LITORALULUI ROMÂNESC:**

Apele Mării Negre sunt bogate în pești. Pescuitul se face cu ajutorul unor nave special amenajate.

Marea Neagră este o cale de transport pentru mărfuri și pentru persoane. Se asigură legături comerciale cu alte țări.

Portul Constanța este cel mai mare port românesc, fiind considerat poarta maritimă a țării.

Din subsolul mării se extrag zăcăminte de petrol și gaze naturale cu ajutorul unor platforme marine moderne.

În stațiunile de pe litoralul românesc s-a dezvoltat foarte mult turismul.

Hotelurile, sanatoriile, nisipul fin al plajelor atrag numeroși turiști care vin aici să-și petreacă vacanța sau să-și refacă sănătatea.

Băile de soare, făcute cu prudență, precum și băile în apa sărată, fortifică organismului.

Influența omului asupra Mării Negre poate fi negativă pentru că omul răspândește în apa mării substanțe nocive, dăunătoare vieții, iar uneori pescuiesc excesiv.

## LEGENDA MĂRII NEGRE

Cu foarte mult timp în urmă, pe când trăiau prinți și prințese, în împărăția apelor își aveau sălașul minunatele sirene.

Așa se face că, într-o zi, doi prinți, îndemnați de tatăl lor, care ura sirenele, au pornit în căutarea acestor creaturi.

Când corăbiile au ajuns în larg și ar fi trebuit să se despartă, cei doi frați, Tomis și Gibraltar, ieșiseră pe punte pentru a-și lua rămas bun.

Tocmai atunci au observat două sirene care se jucau. Și ele văzuseră corăbiile și îi priveau cu uimire pe cei doi prinți. Cea mai mare dintre ele a observat că marinarii pregăteau plase și harpoane.

Atunci, Negreana își strigă sora mai mică: „Hai să stârnim un vârtej de alge și să ne ascundem, căci vor să ne vâneze“. Cele două surori au provocat o furtună, dispărând în adâncuri. Acolo, au fost întâmpinate de tatăl lor, stăpânul acelor ape: „Unde ați fost? Păreți speriate!“ Atunci, sirenele i-au povestit ce se întâmplase la suprafața apei. Hotărând să-și apere copilele, tatăl lor a plecat împreună cu toți supușii spre alte ape, mai adânci, mai sigure.

Între timp, prinții și-au continuat călătoriile, Tomis luând-o spre răsărit, iar Gibraltar spre apus, cercetând apele și întrebându-i pe corăbierii întâlniți în cale și pe locuitorii porturilor în care aceștia acostau despre frumoasele sirene.

În vremea aceasta, Negreana și Mediterana își îngrijeau tatăl aflat pe patul de moarte. Părintele își cunoștea bine fiicele și, dându-și seama că în inimile lor se strecuraseră chipurile celor doi prinți, le dădu câte o scoică fermecată prin care îi puteau vedea pe aceștia. Bătrânul le avertiză însă: „Dragostea dintre sirene și pământeni aduce numai necazuri. Pământeană a fost mama voastră și ea și-a găsit sfârșitul atinsă de blestemele pământenilor“. Spunându-le acestea, bătrânul închise ochii și muri.

Rămase pe cont propriu, sirenele hotărâra să-și urmeze destinele. S-au îmbrățișat și apoi s-au despărțit. Negreana a pornit spre răsărit, după cum îi arăta scoica fermecată, iar Mediterana, spre apus.

Ajunsă în apropierea corăbiei lui Tomis, Negreana a pătruns printr-o vrajă în visele sale. Ziua, prințul cercetă atent apa, încercând să zărească chipul fetei. Într-o seară, ea i s-a arătat, îmbiindu-l să o urmeze în lumea apelor. Prințul a ascultat-o, uimit de frumusețea ei și a locurilor pe care le străbăteau. Petrecură astfel seri minunate în care Negreana îi dezvăluia lumea adâncurilor, iar Tomis îi vorbea despre cea a pământenilor. Doar atunci



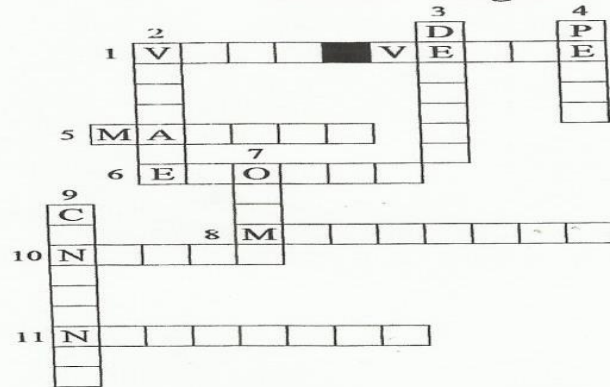
când fata îl întreba despre părinții săi, prințul devenea tăcut și întunecat. Într-o zi, se stârni o furtună puternică și Negreana se apropie foarte mult de corabie, vrând să se asigure că Tomis este teafăr. Un marinar de-al său, slugă credincioasă a regelui, o zări și-i înfipse un harpon în inimă.

Cu ultimele puteri, Negreana începu să cânte melodia pe care Tomis o îndrăgea cel mai mult. Auzind cântecul, el ieși pe punte și, văzând apele întunecate de sângele sirenei, se aruncă în valuri să o salveze, dar amândoi dispărură în adâncuri. De atunci, apele acelei mări au rămas întunecate. Marinarii s-au întors la rege, aducându-i vestea cea bună, dar și pe cea rea: moartea sirenei, dar și a fiului său cel mai mic, Tomis.

Nici Gibraltar nu a avut o soartă mai bună, găsindu-și sfârșitul alături de frumoasa Mediterana, strivindu-se de stâncile unei strâmtoni în timpul unei furtuni.

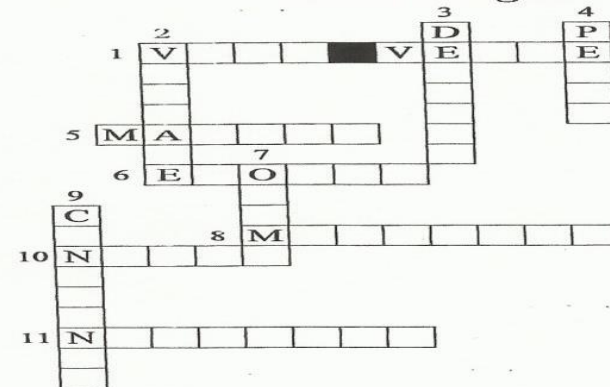
Când încep furtunile pe Marea Neagră, marinarii spun că prințul o caută încă pe frumoasa Negreana, iar când marea este liniștită, se spune că valurile ascultă minunatul cântec al sirenei. La fel, se spune că strâmtoarea Gibraltar este vegheată de prințul care încă își mai caută sirena în apele Mării Mediterane.

### Marea Neagră



1. Țărmul românesc al Mării Negre se întinde de la Chilia la ...;
2. Transportul se face cu multe ...;
3. În mare trăiesc ...;
4. Și multe specii de ...;
5. Stațiune pe malul mării;
6. Altă stațiune;
7. Altă stațiune;
8. Altă stațiune;
9. Cel mai mare port la mare;
10. Plaja stațiunilor are un ... fin;
11. Stațiune pentru școlari.

### Marea Neagră



1. Țărmul românesc al Mării Negre se întinde de la Chilia la ...;
2. Transportul se face cu multe ...;
3. În mare trăiesc ...;
4. Și multe specii de ...;
5. Stațiune pe malul mării;
6. Altă stațiune;
7. Altă stațiune;
8. Altă stațiune;
9. Cel mai mare port la mare;
10. Plaja stațiunilor are un ... fin;
11. Stațiune pentru școlari.