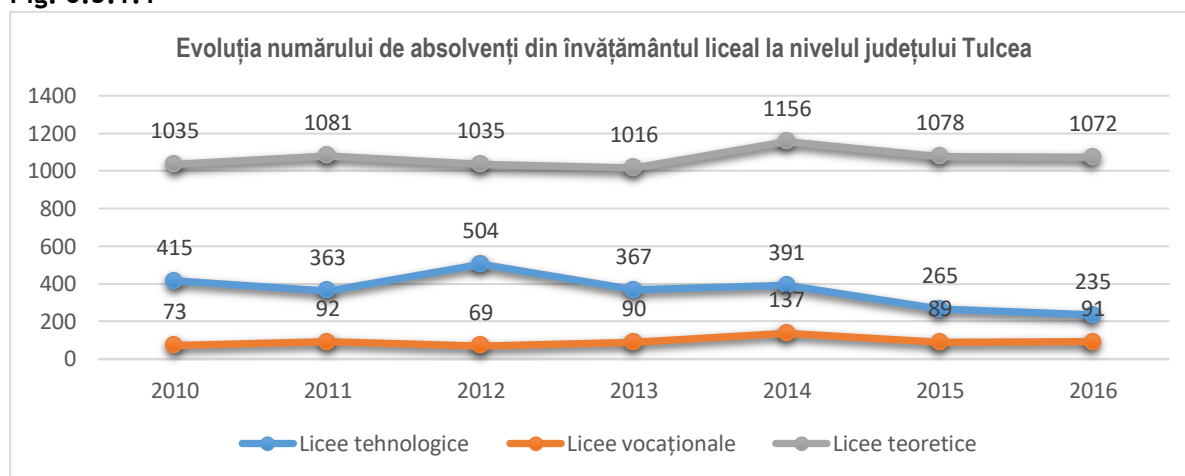


### 6.3. Indicatori de ieșire

#### 6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație<sup>47</sup>

Numărul absolvenților de liceu, filiera tehnologică, din județul Tulcea a scăzut de la 415 în anul 2010 la 235 în anul 2016, în condițiile în care, la filiera teoretică și la filiera vocațională numărul absolvenților a crescut în perioada analizată de la 73 la 91 la filiera vocațională și de la 1035 de absolvenți la 1072 la filiera teoretică. Această situație este datorată în principal diminuării numărului de locuri la intrarea în învățământul liceal filiera tehnologică, în favoarea locurilor oferite la învățământul liceal teoretic și vocațional.

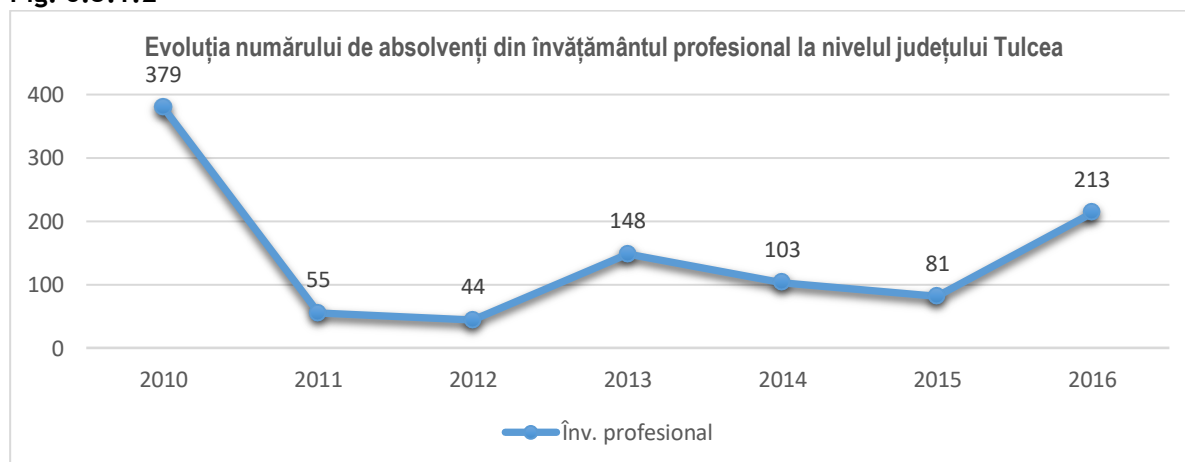
Fig. 6.3.1.1



Sursa: INS

La învățământul profesional, numărul absolvenților din județ a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a. Începând cu anul 2012 se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți, urmată de o nouă scădere pentru ca după anul 2015, numărul absolvenților să crească din nou, dar la o valoare inferioară primului an de analiză.

Fig. 6.3.1.2

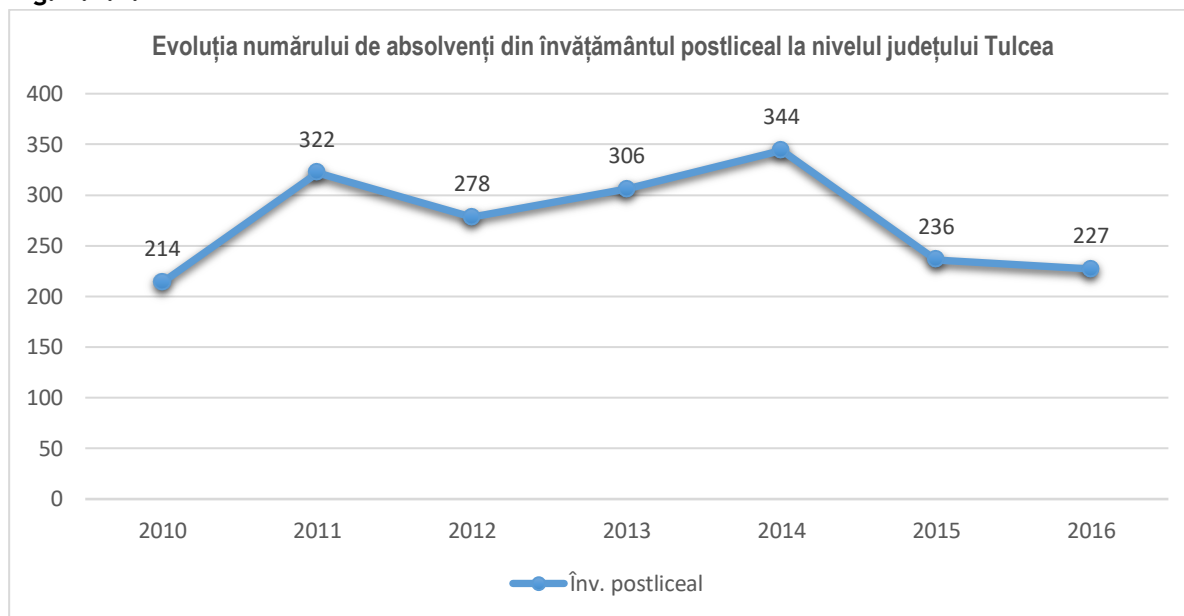


Sursa: INS

<sup>47</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „20 Absolvenți IPT”

Școala postliceală și școala de maiștri au furnizat un număr de absolvenți din ce în ce mai mare în perioada 2010-2014. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de formare profesională inițială în rândul tinerilor, ținând cont și de faptul că absolvenții învățământului liceal care nu au promovat examenul de bacalaureat au putut opta pentru continuarea studiilor la învățământul postliceal. În ultimii doi ani ai perioadei de analiză se constată o tendință de scădere a numărului de absolvenți, valoarea înregistrată în 2016, de 227 elevi fiind mai mare decât cea din 2010 cu 13 persoane.

**Fig. 6.3.1.2**



Sursa: INS

### 6.3.2. Rata de absolvire<sup>48</sup> pe niveluri ISCED<sup>49</sup>

#### Învățământul liceal

Tendința evoluției ratei de absolvire a învățământului liceal, pe întreaga perioadă cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2016-2017 este în creștere la nivelul județului. În anul școlar 2015-2016, se constată o scădere a ratei de absolvire față de anul anterior, de la 79,7 la 64,6, tendință care se menține și în ultimul an de analiză, aceeași situație constatându-se și la nivel național.

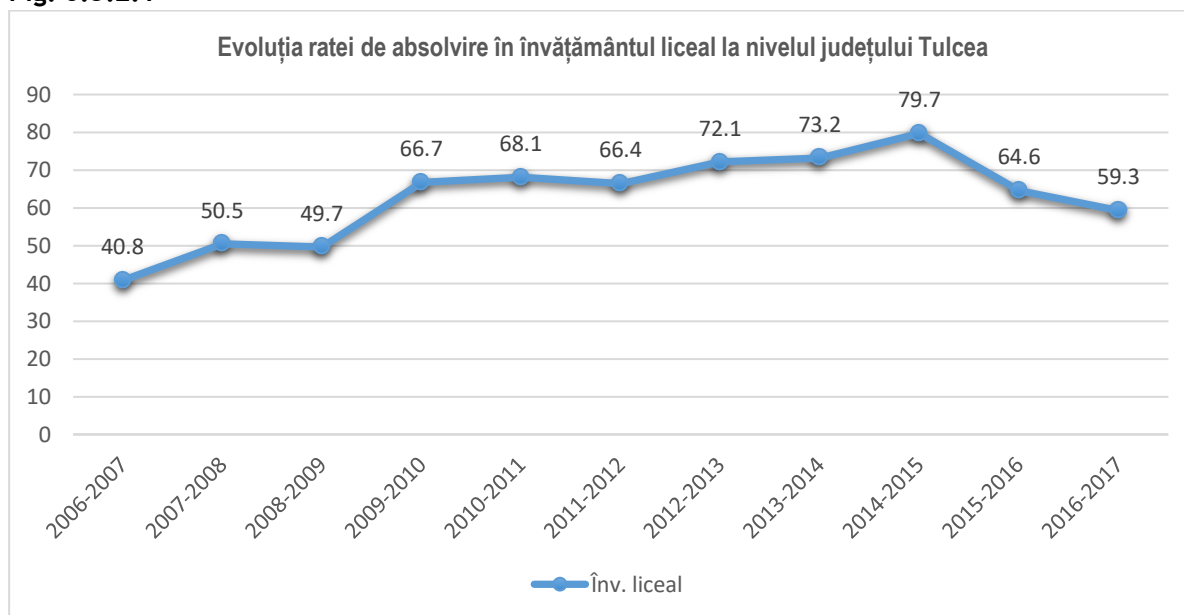
Analiza pe sexe arată că populația feminină înregistrează pe toată perioada o rată de absolvire a învățământului liceal superioară populației masculine.

De asemenea, rata de absolvire înregistrată în mediul urban o depășește pe cea din mediul rural în toți anii avuți în vedere.

<sup>48</sup> Rata de absolvire reprezintă numărul absolvenților unui anumit nivel de educație, exprimat ca raport procentual din totalul populației cu vârstă oficială de absolvire a nivelului respectiv de educație.

<sup>49</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „21 Rata de absolvire (INS)”

Fig. 6.3.2.1

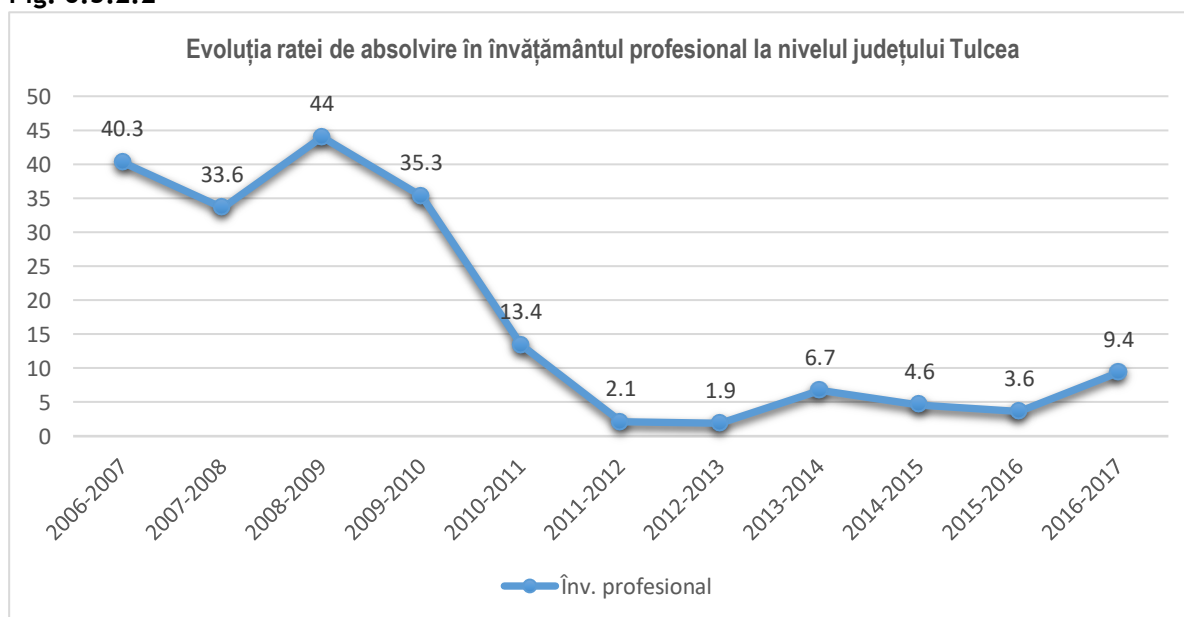


Sursa: INS

### Învățământul profesional

Rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat o scădere drastică în anul școlar 2011-2012 ca urmare a modificărilor legislative prin care învățământul profesional a fost organizat după clasa a IX-a, absolvenții învățământului gimnazial putând opta doar pentru continuarea studiilor în clasa a IX-a de liceu iar ulterior, la finalizarea clasei a IX-a aceștia puteau opta pentru învățământul profesional. Începând cu anul școlar 2012-2013, ca urmare a reintroducerii învățământului profesional după clasa a VIII-a, rata de absolvire a început să crească la nivel național, regional și la nivelul județului, dar se menține la valori modeste, sub 10%.

Fig. 6.3.2.2



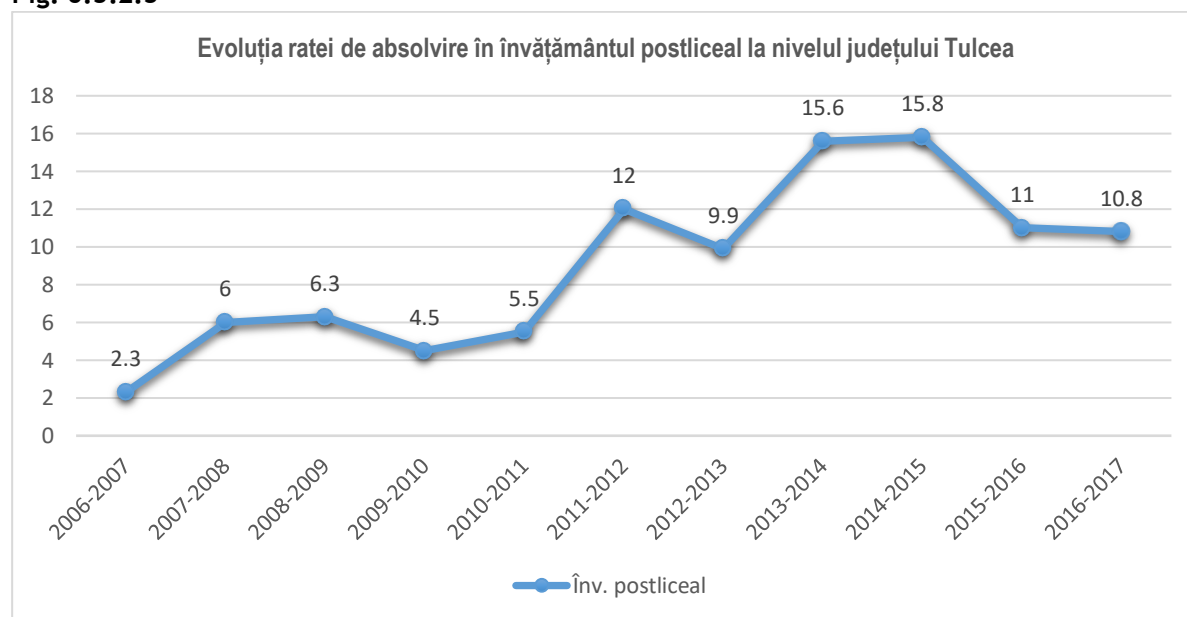
Sursa: INS

### Învățământul postliceal

Evoluția ratei de absolvire a învățământului postliceal, în perioada cuprinsă între anii școlari 2006-2007 și 2016-2017 este în creștere atât la nivelul județului, aceeași tendință înregistrându-se și la nivel național. La fel ca în cazul învățământului liceal, se constată că în ultimii ani școlari din perioada analizată, rata de absolvire la învățământul postliceal a fost inferioară anilor școlari anteriori, ajungând la 10,8%.

Pe sexe, se constată că rata de absolvire a învățământului postliceal la populația feminină este superioară ratei pentru populația masculină.

Fig. 6.3.2.3



Sursa: INS

### 6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație<sup>50</sup>

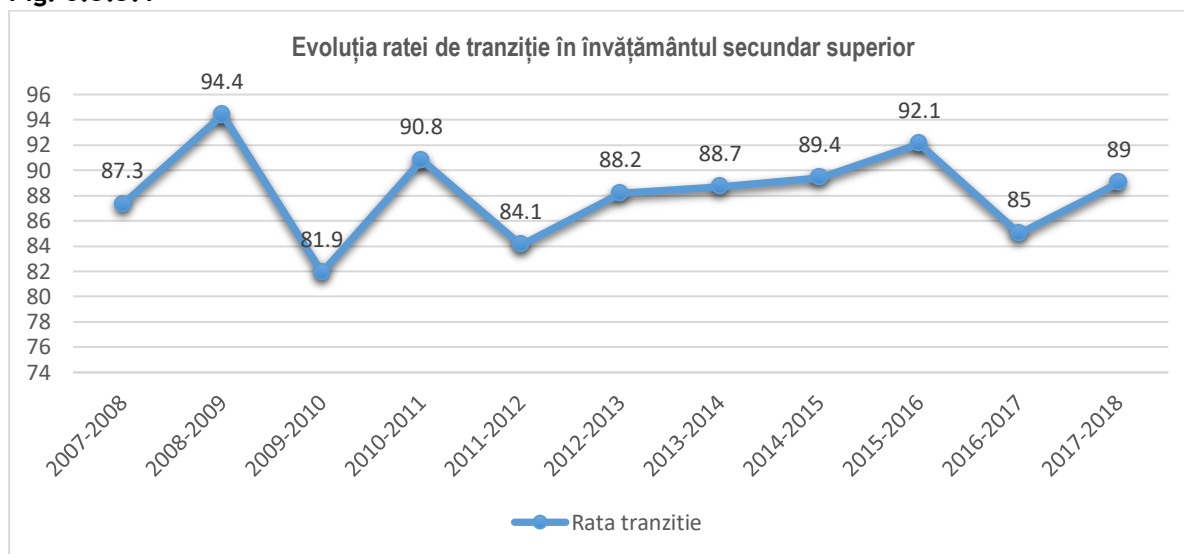
#### Rata de tranziție în învățământul secundar superior

Rata de tranziție a elevilor de gimnaziu către învățământul liceal sau profesional are o evoluție oscilantă în perioada analizată, cea mai mare valoare fiind înregistrată în anul școlar 2008-2009, de 94,4%, iar cea mai mică în anul școlar următor.

În mediul urban valoarea ratei de tranziție este mult mai ridicată decât în mediul rural, iar pe sexe, rata de tranziție pentru populația feminină este de regulă mai mare în perioada analizată, cu unele excepții, însă cu valori apropiate față de cea pentru populația masculină.

<sup>50</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „22 Rata tranziție (INS)”

Fig. 6.3.3.1



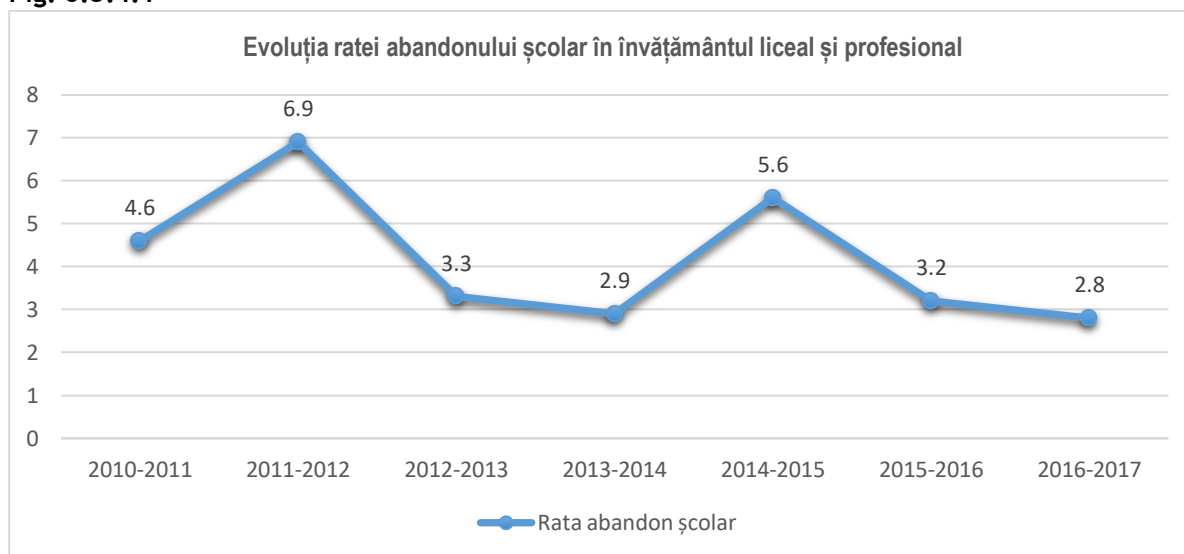
Sursa: INS

#### 6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED<sup>51</sup>

##### Învățământul liceal și profesional

La nivelul județului Tulcea se constată că în anul școlar 2012-2013 rata abandonului școlar la învățământul liceal și profesional a înregistrat cea mai mare valoare din perioada analizată, de 6,9%. Începând cu anul școlar 2014-2014, rata abandonului școlar la învățământul liceal și profesional începe să scadă până la finalul perioadei când atinge valoare de 2,8%, situată peste rata la nivel național, de 2,6%.

Fig. 6.3.4.1



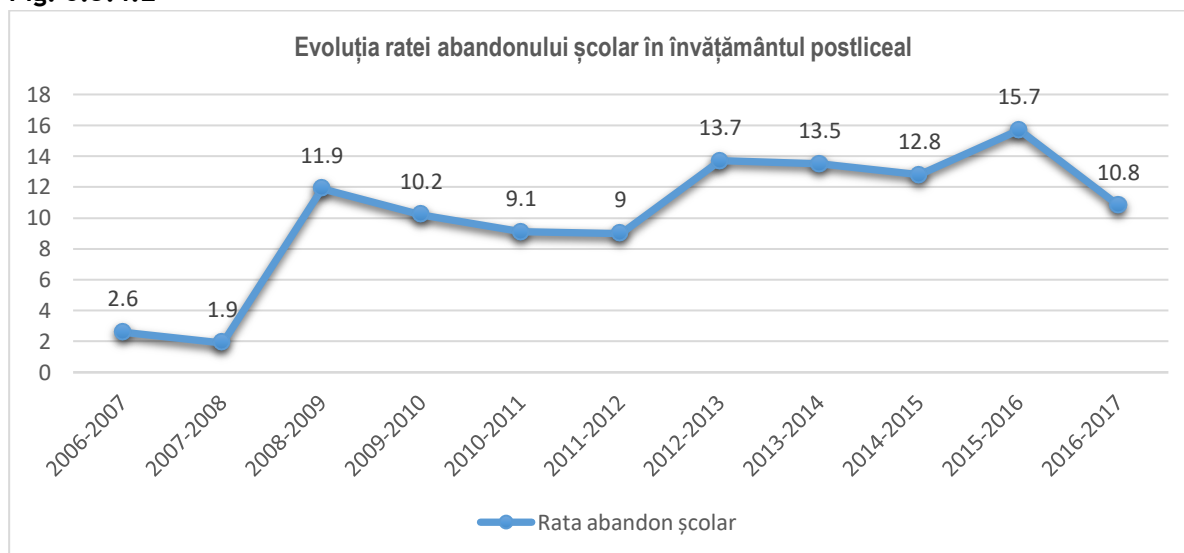
Sursa: INS

<sup>51</sup> Datele la care se face referire se regăesc în Anexa „23 Rata abandonului (INS)”

### Învățământul postliceal

La învățământul postliceal rata abandonului școlar înregistrează la nivelul județului o tendință de creștere în perioada cuprinsă între anii școlari 2007-2008 și 2015-2016, cu un maxim înregistrat în anul școlar 2015-2016 de 15,7%. Și la nivel național rata abandonului școlar la învățământul postliceal a înregistrat o creștere în perioada analizată, însă valorile înregistrate la nivelul județului sunt superioare. În ultimul an de analiză, rata abandonului a scăzut, atingând valoarea de 10,8%.

Fig. 6.3.4.2



Sursa: INS

### 6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație<sup>52</sup>

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație înregistrează la nivel național o evoluție descendentă în perioada 2000-2016, de la 22,9% în anul 2000, la 18,5% în anul 2016. Cea mai mică valoare a fost înregistrată în anul 2008, de 15,9%.

Tabelul 6.3.5 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație în România

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Romania</b>	19,6	17,9	17,3	15,9	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	18,1
<b>Masculin</b>	20,1	17,8	17,1	15,9	16,1	19,5	19,1	18,5	18,7	19,5	19,5	18,4	18,0
<b>Feminin</b>	19,1	18,0	17,4	16,0	17,2	19,0	17,2	16,9	15,9	16,7	18,5	18,7	18,1

Sursa: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016

Indicatorul nu este disponibil la nivel județean. La nivelul Regiunii Sud - Est, se constată că, pe întreaga perioadă analizată, se înregistrează o creștere, de la 23,8% în anul 2000, la 24,4% în 2016, cu un minim în anul 2009, de 18,3% și un maxim de 27,5% în 2004. În ultimii 3 ani ai perioadei analizate, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație în Regiunea Sud - Est, a fost în ușoară scădere. Cu toate acestea, regiunea Sud - Est înregistrează în ultimul an al perioadei analizate o rată superioară mediei naționale cu aproape 6 puncte procentuale

<sup>52</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „24 Rata de parasire timurie - EUROSTAT”

(24,4% la nivelul regiunii față de 18,5% la nivel național) și foarte departe de media UE 28 (10,7%). Valorile mari ale indicatorului, precum și faptul că în anul 2016 s-a înregistrat o creștere a valorii indicatorului față de anul precedent atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Sud - Est reprezintă un semnal de alarmă, având în vedere ținta asumată de România la orizontul anului 2020, pentru valoarea de 11,3% a acestui indicator.

### 6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)<sup>53</sup>

Cu toate că România a înregistrat progrese în ceea ce privește procentul persoanelor cu nivel scăzut la toate cele trei criterii, citire, matematică și științe, în cadrul testelor PISA, în perioada 2006-2015, valorile mari pe care le înregistrează în 2016 plasează țara noastră, între țările UE 28, pe penultimul loc la citire (înaintea Bulgariei), pe antepenultimul loc la matematică (înaintea Bulgariei și a Ciprului) și pe penultimul loc la științe (înaintea Ciprului). De asemenea, se constată că ponderea persoanelor cu nivel ridicat (nivelul 5 sau peste) la toate cele trei criterii este deosebit de scăzut. Indicatorul nu este disponibil la nivel județean.

**Tabelul 6.3.5 Procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf la testele PISA**

Criteriul	Nivelul de competență	Procentajul persoanelor			
		PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015
Citire	Sub nivelul 2		40.4%	37.3%	38.7%
	Nivelul 5 sau peste		0.7%	1.6%	2.0%
Matematică	Sub nivelul 2	52.7%	47.0%	40.8%	39.9%
	Nivelul 5 sau peste	1.3%	1.3%	3.2%	3.3%
Științe	Sub nivelul 2	46.9%	41.4%	37.3%	38.5%
	Nivelul 5 sau peste	0.5%	0.4%	0.9%	0.7%

Sursa: PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education - © OECD 2016

### 6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)<sup>54</sup>

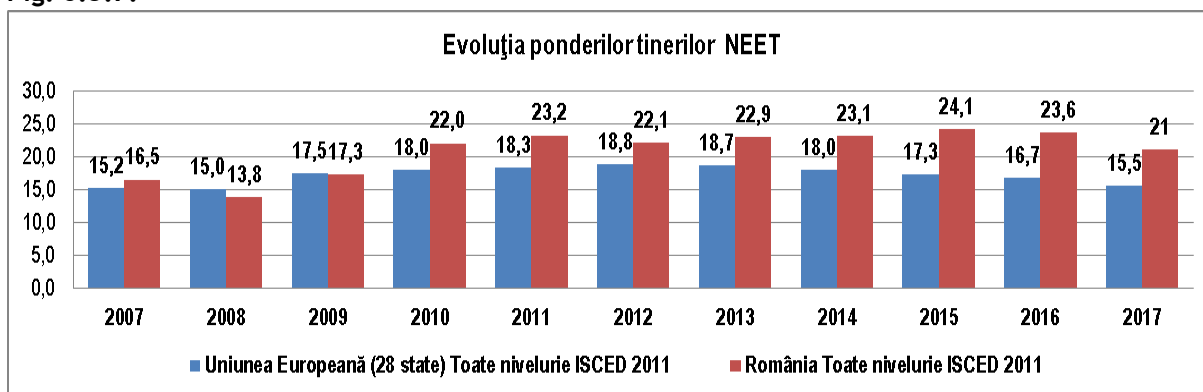
În ceea ce privește ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă, România înregistrează o îngrijorătoare tendință de creștere în perioada 2007-2017.

După un maxim înregistrat în anul 2015, de 24,1%, în următorii doi ani s-a înregistrat o scădere cu 3,1 puncte procentuale ajungându-se în anul 2017 la 21%. Cu toate acestea, valoarea înregistrată în 2017 este cu 4,5 puncte procentuale peste valoarea din 2007 și cu 5,5 puncte procentuale peste media UE 28.

<sup>53</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „25 PISA”

<sup>54</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „26 Tineri NEET”

Fig. 6.3.7.



Sursa: EUROSTAT

Decalajul dintre UE și România s-a accentuat în perioada analizată. Astfel, dacă în 2007 diferența dintre valorile înregistrate la nivelul UE și România era de 1,3 puncte procentuale, în anul 2017, decalajul s-a mărit la 5,5 puncte procentuale. Indicatorul nu este disponibil la nivel județean.

#### 6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)<sup>55</sup>

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani, înregistrează, la nivel național, începând cu anul 2013 o scădere continuă. Valoarea indicatorului din anul 2017, de numai 1,1% este îngrijorător, în condițiile în care ținta propusă de România pentru 2020 este de 10%.

Indicatorul nu este disponibil la nivel județean. La nivelul regiunilor de dezvoltare, cea mai mare rată de participare în anul 2017 a fost înregistrată în Regiunea Sud Muntenia, de 1,4%. În anul 2017, Regiunea Sud - Est înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte dintre regiunile de dezvoltare ale României, de doar 0,6%. În perioada 2013-2016 rata de participare în formarea continuă a populației adulte din Regiunea Sud - Est a cunoscut o scădere continuă.

### 6.4. Indicatori de impact

#### 6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

La nivelul Regiunii Sud - Est, în 2015, conform AMIGO, rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut valoarea de 20,4%, mult mai mare decât rata totală a șomajului de lungă durată, de 4,4%. De aici se poate concluziona că impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului este unul ridicat. De asemenea, este de remarcat faptul că rata

<sup>55</sup> Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „27 Formare continua”



șomajului de lungă durată pentru tineri a crescut în 2015 față de 2014 cu aproape 4 puncte procentuale. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor, conform AMIGO, în 2015, era de 25%, ceea ce întărește concluzia formulată mai sus.

În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o abordare integrată a mai multor măsuri menite să conducă la reducerea șomajului în rândul tinerilor. Pe de o parte este necesară o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieței muncii, adaptarea conținuturilor învățării la realitățile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, creșterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai școlii în scopul dobândirii de către absolvenți a competențelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creșterea atractivității viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenți, atât din punct de vedere al condițiilor de muncă cât și al retribuției.

#### ***6.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire pe niveluri de educație***

Acest indicator ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenți) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. În acest sens se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel național a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților, conform Strategiei educației și formării profesionale în România pentru perioada 2016-2020, monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare este una dintre direcțiile de acțiune, având drept acțiuni specifice: crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic și realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național. Acțiunile menționate sunt în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale, cu implicarea CNDIPT.

## 6.5. Concluzii din analiza ÎPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. - favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun la nivelul județului, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în electronică și automatizări, electric, comerț, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie etc. - situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT;
- adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Valorile ratei nete și a gradului de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte l-ar putea constitui benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Nivelul scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE și să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

#### ***6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire***

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt

recomandate următoarele ponderi privind cuprinderea elevilor pe domenii din tabelul următor.

**Tabelul 6.5.1. Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional în Regiunea de Sud-Est**

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

\*ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

## 7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

Implementarea PLAI este reflectată de tendința de apropiere a planului de școlarizare de țintele acestuia. De asemenea tendințele de dezvoltare economică regională și județeană, analiza impactului modificărilor legislative privind organizarea învățământului profesional și tehnic și a rețelei unităților ÎPT impun o permanentă revizuire a PLAI și PRAI.

## 8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocupare constantă pentru adaptarea ofertei de pregătire la nevoile pieței muncii;</li> <li>✓ Consolidarea rolurilor structurilor consultative din ÎPT- CR și CLDPS;</li> <li>✓ Implicarea structurilor consultative CR și CLDPS în planificarea strategică a ofertei IPT și în fundamentarea planului de școlarizare la IPT</li> <li>✓ Implicarea CNDIPT în furnizarea către CR, CLDPS, unități de învățământ și alți factori interesați de studii și analize privind evoluțiile și prognozele demografice, economice și de piața muncii necesare planificării strategice a ofertei IPT</li> <li>✓ Relansarea învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea învățământului gimnazial;</li> <li>✓ Introducerea învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018;</li> <li>✓ Rețea de unități de învățământ la nivel regional și județean capabilă să acopere nevoile de calificări ale pieței muncii într-o largă paletă de calificări profesionale</li> <li>✓ Grad ridicat de acoperire cu profesori și maiștri instructori calificați;</li> <li>✓ Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructură și echipamente) în școlile cuprinse în diferite programe de investiții;</li> <li>✓ Creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;</li> <li>✓ Sistem educațional deschis cu mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală;</li> <li>✓ Introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă;</li> <li>✓ Creșterea numărului de parteneriate încheiate pentru practica elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate);</li> <li>✓ Rata netă de cuprindere în educație mai mică în Regiunea Centru decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului primar.</li> <li>✓ Rata mare a abandonului școlar, în special în învățământul profesional;</li> <li>✓ Rată de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel regional este departe de ținta pentru 2020 la nivelul UE (10%) și ținta asumată de România de 11,3%.</li> <li>✓ Implicare slabă a școlilor din ÎPT în formarea adulților;</li> <li>✓ Implicare insuficientă a școlilor din ÎPT în programe de ” a doua șansă”;</li> <li>✓ Lipsa unui sistem funcțional pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților;</li> <li>✓ Informare și consiliere deficitară a elevilor;</li> <li>✓ Baza materială a unităților IPT destinată formării profesionale este învechită</li> <li>✓ Lipsa unui sistem de formare continuă a cadrelor didactice prin care acestea să își actualizeze cunoștințele de specialitate în acord cu noile tehnologii și echipamente de la operatorii economici</li> <li>✓ Lipsa unui mecanism de monitorizare a calității formării profesionale la operatorii economici parteneri</li> <li>✓ Lipsa unui sistem de autorizare a operatorilor economici implicați în formarea profesională inițială, în raport cu standardele de pregătire profesională</li> <li>✓ Lipsa reglementărilor privind statutul tutorelui implicat în formarea profesională inițială din partea operatorului economic</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunitățile de finanțare prin POCU și POCA pentru îmbunătățirea mecanismelor de planificare strategică în ÎPT și creșterea gradului de corelare a ofertei cu piața muncii și pentru monitorizarea inserției absolvenților;</li> <li>✓ Oportunitățile de finanțare prin POCU pentru creșterea calității educației și formării profesionale inițiale</li> <li>✓ Relansarea creșterii economice în ultimii ani;</li> <li>✓ Ponderea semnificativă serviciilor în economie;</li> <li>✓ Profilul industrial a regiunii; diversitatea activităților industriale;</li> <li>✓ Dinamica încurajatoare a investițiilor în economie;</li> <li>✓ Măsurile și acțiunile cuprinse în strategiile naționale, în special în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 -2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atractivitate scăzută în rândul elevilor a IPT, în special a învățământului profesional</li> <li>✓ Declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vârstă (15-18 ani);</li> <li>✓ Migrația externă;</li> <li>✓ Disparități urban/rural în ceea ce privește accesul la educație de calitate, risc de excludere socială a categoriilor dezavantajate</li> <li>✓ Lipsa motivației profesionale a cadrelor didactice datorită salarizării din sistemul de învățământ;</li> <li>✓ Rate de activitate și rate de ocupare semnificativ mai reduse pentru populația feminină și din mediul rural - fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură);</li> <li>✓ Decalaj pe sexe și medii rezidențiale a ratelor de ocupare, mai reduse pentru femeile tinere și în mediul rural.</li> <li>✓ Rata șomajului (BIM) în mediul rural, mai ridicată decât în urban</li> <li>✓ Ponderea mare a șomerilor tineri din totalul șomerilor (BIM) la nivelul regiunii;</li> <li>✓ Disparități majore între rural și urban în structura ocupării pe medii rezidențiale în ceea ce privește populația ocupată pe nivel de educație</li> </ul>

## 9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învățământul profesional.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității, se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală - prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în

zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor .

**În baza analizei SWOT, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:**

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**Obiectivul 1.1. :** Identificarea nevoilor de calificare

**Obiectivul 1.2. :** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

**Obiectivul 1.3. :** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

**Obiectivul 1.4. :** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

**PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Obiectivul 2.1. :** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

**Obiectivul 2.2. :** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

**PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

**Obiectivul 3.1.:** Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

**Obiectivul 3.2. :** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 4.1. :** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 5.1.:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 6.1. :** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor menționate sunt planificate în capitolul următor activități și sunt stabilite responsabilități. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociați indicatori de realizare.



## 10. Planul de măsuri

<b>PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII</b>			
<b>Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare</b> Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt</i>	
<b>Rezultate</b> A 1. Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual A 2. Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual A3. Studii previzionale și anchete în întreprinderi		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziția membrilor CLDPS datele necesare în timp util</i> <i>Membrii CLDPS își asumă sarcina de actualizare</i>	
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual: luna martie	AJPIS, AJOFM, Membrii CLDPS	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare - INS pune la dispoziția membrilor CLDPS datele necesare
2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	- ISJ pun la dispoziția grupului de lucru al CLDPS datele necesare în timp util
3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	- CLDPS, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile

<p><b>Obiectiv 1.2.:</b> Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări</p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</li> <li>- În anul școlar 2020-2021 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 12 domenii de formare profesională.</li> <li>- În 2025 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI toate domenii de formare profesională (abaterele maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2020-2021 echivalente cu ponderea unei clase)</li> <li>- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2020-2021</li> <li>- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS</li> <li>- Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PRAI și PLAI</li> <li>- Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj</li> <li>- Inserția profesională a absolvenților IPT</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt</i></p> <p><i>ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</i></p>
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI</li> <li>A 2. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS</li> <li>A 3. PRAI actualizat anual</li> <li>A 4. PLAI actualizat anual</li> <li>A 4. Toate unitățile școlare IPT din județ realizează actualizarea anuală a PAS</li> <li>A 5. Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare.</i></p> <p><i>Instituțiile componente ale CLDPS pun la dispoziția CLDPS datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util.</i></p> <p><i>ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI.</i></p>

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
1. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna februarie	- Instituția care asigură președinția CLDPS - Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
2. Evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	- ISJ - Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
3. Actualizarea anuală a PRAI	Anual: luna martie	- ISJ - Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
4. Actualizarea anuală a PLAI	Anual: luna iulie	- ISJ - Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
4. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județ	Anual: luna septembrie	- ISJ - Unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini unitățile de învățământ în procesul de elaborare PLAI
5. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: luna decembrie	- ISJ - CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI

<p><b>Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> <li>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Absolvenții de învățământ profesional doresc să continue studiile</i></p> <p><i>Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i></p>		
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b></p> <p>A 1. - Planul de școlarizare pentru IPT răspunde nevoilor de formare identificate</p> <p>A 2. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 4</p> <p>A 3. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 5</p> <p>A 4.1. - Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021</p> <p>A 4.2. - Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p>A 5. - Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2020-2021. Rolul coordonator al rețelelor revine școlilor cuprinse în Programele Phare TVET.</p> <p>A 6. - Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile</p> <p>A 7. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 2</p> <p>A. 8. - Studiu la nivel regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2021 la 6 luni și la 12 luni de la absolvire</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral</i></p> <p><i>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL</i></p> <p><i>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</i></p> <p><i>Unitățile școlare IPT cu dotări în concordanță cu standardele de pregătire profesională, în special școlile din Programele Phare TVET sunt dispuse să pună la dispoziția altor școli dotările existente</i></p>		
<p><b>Acțiuni - Activități</b></p>	<p><b>Termene</b></p>	<p><b>Instituții responsabile pentru implementare</b></p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p>

1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT pentru a oferi șanse de continuare a studiilor.	Anual: luna decembrie	ISJ	Absolvenții de învățământ profesional și liceal optează pentru continuarea studiilor
2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)			
3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)			
4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual: luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT și CLDPS	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolurile de consultanță pentru unitățile școlare și agenții economici ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL
5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
6. Dezvoltarea de programe între școlile din rețelele constituite pentru utilizarea comună a dotărilor	Anual, începând cu luna noiembrie	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET Unitățile școlare IPT	Unitățile școlare IPT cu dotări în concordanță cu standardele de pregătire profesională, în special școlile din Programele Phare TVET sunt dispuse

			să pună la dispoziția altor școli dotările existente
7. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională a școlilor IPT (vezi prioritatea 2)			
8. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul regional și al județului pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2019, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT CLDPS AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile
<b>Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT</b>  <b>Indicatori:</b> Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale		<b>Precondiții și riscuri</b> <b>Concurența altor furnizori de formare profesională</b>	
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b> A 1. Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025. A 2. În anul 2025 toate unitățile IPT care au identificat nevoi de formare a adulților sunt autorizate ca furnizori de formare continuă și derulează programe de formare profesională continuă. A 3. Minimum 30 % dintre unitățile școlare IPT sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2021.		<b>Precondiții și riscuri</b> <b>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți</b>	

<b>A 4. Numărul serviciilor de consultanță, cercetare, microproducție ale unităților de învățământ</b>			
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
1. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare - mai ales pentru absolvenții care nu se încadrează în primele 6 luni de la absolvire	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Unitățile școlare IPT și AJOFM acceptă colaborările pentru reconversia profesională a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare
2. Creșterea numărului de unități școlare IPT care derulează programe de formare pentru adulți. Creșterea numărului de programe de formare pentru adulți derulate de unitățile școlare IPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Autorizarea unităților școlare IPT ca furnizori de formare profesională pentru adulți  Concurența altor furnizori
3. Realizarea/implicarea în proiecte FSE pentru formarea profesională a angajaților agenților economici	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Unitățile școlare IPT dispun de resursele financiare necesare

<b>PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>			
<b>Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale</i> <i>Sunt disponibile surse de finanțare POR</i>	
<b>Indicatori:</b> Până în 2025, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2020			
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b> A 1., A.2. Sunt elaborate direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul județului A 3. Școlile TVET de la nivelul regiunii sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială - anual începând cu 2020 A 4. Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional- anual începând cu 2020 A 5 Unitățile școlare necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt cuprinse în programe de reabilitare începând cu 2020 A 6.1 Toate unitățile școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt cuprinse în programe de reabilitare până în 2025. A.6.2 Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare.		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>CLDPS decide prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional.</i> <i>Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor</i> <i>Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor</i>	
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
1. Elaborarea direcțiilor de restructurare a rețelei școlare la nivelul fiecărui județ în funcție de nevoile de calificare identificate și de particularitățile rețelei școlare	Anual: luna septembrie	CLDPS ISJ	CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare
2. Implementarea direcțiilor de acțiune pentru restructurarea rețelei școlare	Anual începând cu luna septembrie	ISJ	ISJ și autoritățile locale își însușesc recomandările CR și CLDPS



3. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltare a acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate	Revizuire anuală	CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel județean
4. Identificarea unităților școlare IPT necesare a fi dezvoltate cu prioritate la nivel județean	Anual	CLDPS, CJ, ISJ	CR și CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel județean
5. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritare pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual, Începând cu 2015	ISJ, CJ, CL	Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe. Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor
6. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe. Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

<p><b>Obiectivul 2.2.:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT</p> <p><b>Indicatori:</b> Până în 2025, toate școlile IPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b> <i>Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale</i> <i>Sunt disponibile surse de finanțare FEDR</i></p>
---	--

<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b> <b>A 1. Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare</b> <b>A 2. Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, începând din 2020</b> <b>A 3. Toate școlile IPT din regiune sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2025. Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> <b>Există sursele de finanțare necesare</b> <b>Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe</b>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional (vezi acțiunea 4 obiectivul 2.1.)	Anual: luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri, Unitățile școlare	
2. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional (vezi acțiunea 4 obiectivul 2.1.)	2020	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
3. Dotarea cu echipamente a tuturor unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

<b>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET</b>			
<b>Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Există resursele financiare umane și logistice necesare</i>	
<b>Indicatori:</b> Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS			
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b> A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2020. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare</i> <i>Există resursele financiare umane și logistice necesare</i>	
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	ISJ CCD	CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele necesare
Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual: luna mai	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele necesare
Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	ISJ în colaborare cu OI POCU	

<p><b>Obiectivul 3.2.:</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</p> <p><b>Indicatori:</b>          Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021          Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025          Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b>  <i>Există resursele financiare umane și logistice necesare</i></p>
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b>          A 1.1. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT          A 1.2. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2021. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT          A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2020-2021          A 2.2. Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2020          A 3. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor          A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare          A 4.2. Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b>  <i>Există resursele financiare necesare</i>  <i>Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</i>  <i>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</i></p>

<p><b>A 5. Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</b></p> <p><b>A 6. Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare</b></p> <p><b>A 8. Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2021</b></p> <p><b>A 9. 1. Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2020-2021. Ponderele cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2025</b></p> <p><b>A 9.2. Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2020-2021</b></p> <p><b>A 10. Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagiile de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</b></p>			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Anual	ISJ, CCD Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET	Există resursele financiare necesare
2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT, Agenții economici parteneri	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice

formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)			
3. Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	<b>Există resursele financiare necesare</b>
4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Anual	ISJ CCD, Universități	<b>Există resursele financiare necesare</b>
5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	<b>Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat</b>
6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	<b>Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT</b>
8. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Anual, decembrie	ISJ	
9. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la	Anual	ISJ	<b>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</b>

disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate			
10. Stagiile de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual			Agenții economici acceptă implicarea în Stagiile de formare privind

<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>	
<p><b>Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b></p> <p><b>Indicatori:</b>          Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier          Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2020/2021 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)          Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020          Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020          Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2020          Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2020</p>	<p><b>Preconții și riscuri</b>  <i>Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare</i>  <i>Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari</i></p>

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A1. Toate unitățile ÎPT dispun de cabinet de orientare școlară și profesională și de consilieri calificați până în 2025		Precondiții și riscuri	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier	septembrie 2020	ISJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare MEN își asumă deciziile
2. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	octombrie 2020	ISJ	Colaborarea CJRAE
3. Adoptarea unui sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	octombrie 2020	ISJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune ISJ și CJRAE își asumă rolurile
4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământ profesional și tehnic	septembrie 2020 anual	ISJ CJRAE AJOFM	Colaborarea ISJ, CJRAE, AJOFM din regiune ISJ, CJRAE și AJOFM își asumă rolurile
5. Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-agenți economici	Anual	ISJ CJRAE Unități școlare IPT Agenți economici	Agenții economici parteneri își asumă rolurile în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor



6. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, luna ianuarie	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici
--	----------------------	---	---

<b>PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>			
<b>Obiectivul 5.1.:</b> Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Existența resurselor financiare</i>	
Indicatori: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2020.			
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 2. Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020 A 3. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT A 4. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>	
A 5. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ CJ CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
3. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe	Anual	ISJ CJ CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea

de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)			infrastructurii și dotarea școlilor.
4. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
5. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
6. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

<b>PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>	
<p><b>Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</b></p> <p><b>Indicatori:</b> Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regional prin Consorțiul regional</li> <li>- local (județean) prin CLDPS</li> <li>- școlii prin CA</li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri</b> Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului</p>

<b>Rezultate:</b> <b>A 1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2020-2021</b> <b>A 2. Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019</b> <b>A 3. Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2020-2021</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> <i>Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU</i> <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA</i> <i>Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU</i> <i>Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Începând cu septembrie 2020	ISJ Unitățile școlare IPT	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Începând cu septembrie 2020	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi ISJ, CLDPS își asumă rolurile de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri ISJ, CLDPS își asumă rolurile de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT
3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte POCU	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiecte POS DRU Existența resurselor financiare