

6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL TULCEA

6.1. Indicatori de intrare în IPT

6.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență³⁶

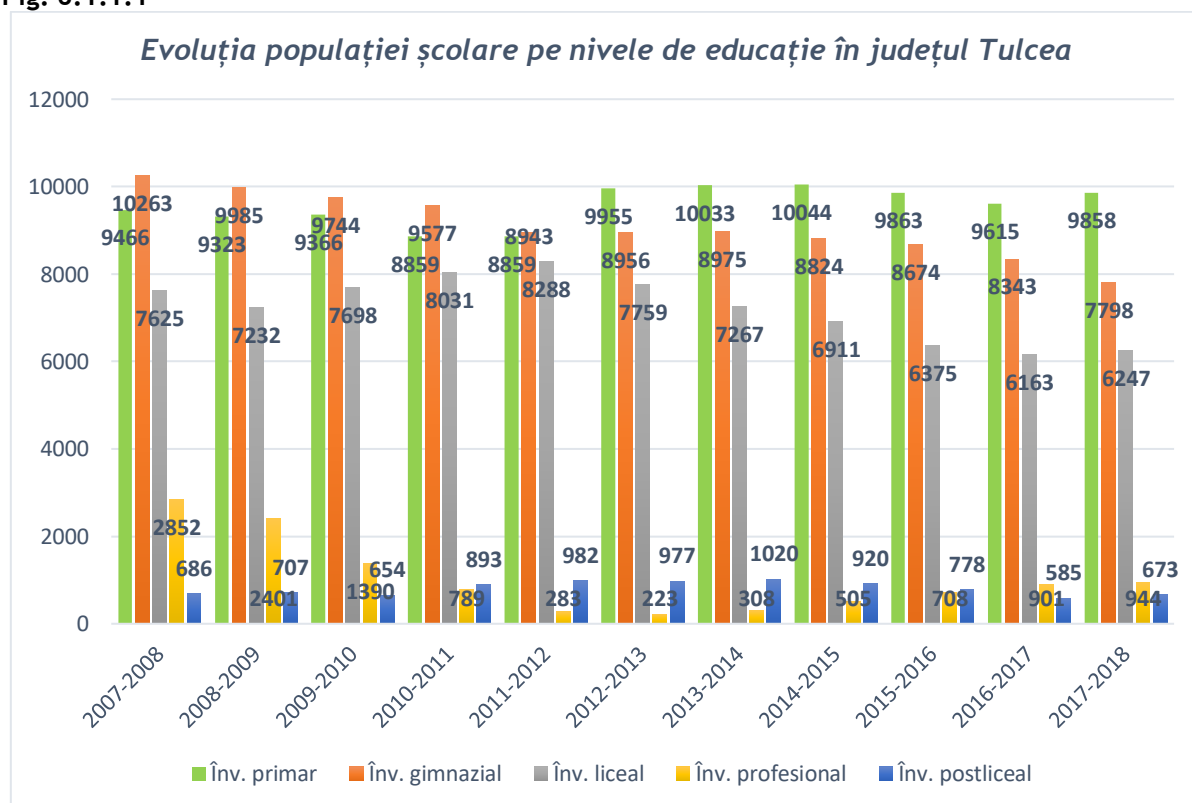
Evoluția populației școlare pe nivele de educație

La nivelul județului Tulcea populația școlară totală a înregistrat o scădere cu 21,05% în anul școlar 2017-2018 față de anul 2007-2008, de la 30892 la 25520 elevi.

La învățământul primar se constată o evoluție oscilantă a numărului de elevi pe parcursul perioadei analizate, în anul școlar 2017-2018 numărul acestora fiind mai mare cu 3,97% față de 2007-2008. O creștere bruscă a numărului de elevi de la acest nivel de învățământ s-a produs în anul școlar 2012 - 2013, prin transferul clasei pregătitoare de la învățământul preșcolar la cel primar.

În învățământul gimnazial au fost cuprinși în anul școlar 2007-2008 10263 de elevi, numărul acestora reducându-se în mod relativ constant până la 7798 în anul 2017-2018, ceea ce reprezintă o scădere de 31,61%.

Fig. 6.1.1.1



Sursa: INS

La nivelul învățământului liceal cel mai mare număr de elevi - 8288 s-a înregistrat în anul școlar 2011-2012, atunci când modificările legislative au permis înscrierea tuturor elevilor

³⁶ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „01 Populatia scolara (INS)”

în învățământul liceal pentru ca în perioada următoare acesta să scadă treptat până la 6247.

O evoluție în oglindă față de acest indicator s-a înregistrat la nivelul învățământului profesional. Din Fig. 6.1.1.1 se observă că introducerea prevederilor legislative prin care înscrierea în învățământul profesional se putea face după parcurgerea clasei a IX-a, a avut drept consecință scăderea numărului de elevi cuprinși în acest nivel de învățământ, urmând ca, începând cu anul școlar 2013-2014, când legislația în vigoare a permis din nou înscrierea în învățământul profesional după absolvirea clasei a VIII-a, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional să crească, concomitent cu scăderea, de regulă, a efectivului elevilor din învățământul liceal. Cu toate acestea, în anul școlar 2017-2018 numărul elevilor din învățământul profesional este mai mic cu 1908 față de anul 2007-2008.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal a fost mai ridicat în perioada cuprinsă între anii școlari 2010-2011 și 2014-2015, în anul 2017-2018 acesta înregistrând o valoare asemănătoare cu cea din anul de bază a perioadei de referință, de 673 de elevi.

Evoluția populației școlare pe sexe

La nivelul județului Tulcea se constată că predomină elevii de sex masculin în toată perioada analizată, situația fiind similară la nivelul întregii regiuni de S-E.

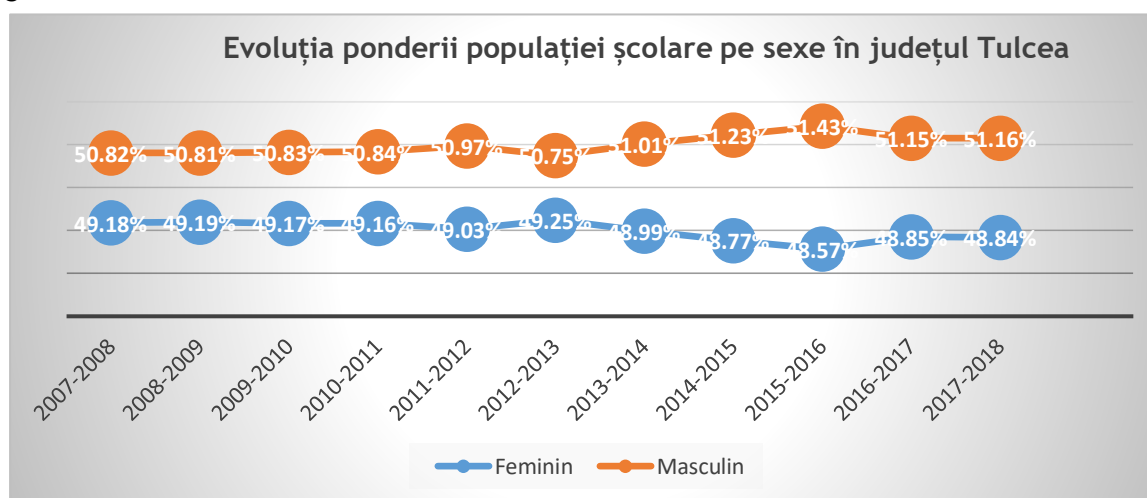
Tabel 6.1.1

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Feminin	15194	14585	14186	13974	13412	13726	13522	13267	12821	12509	12465
Masculin	15698	15063	14666	14450	13943	14144	14081	13937	13577	13098	13055
Total	30892	29648	28852	28424	27355	27870	27603	27204	26398	25607	25520

Sursa: Datele au rezultat prin prelucrarea Anexa „01 Populatia scolara (INS)”

Evoluția ponderii populației școlare pe sexe (Fig. 6.1.1.2) se caracterizează prin faptul că fluctuațiile de la un an la altul nu sunt semnificative, cea mai mică pondere a populației școlare feminine înregistrându-se în anul școlar 2015-2016, aceasta fiind de 48,57%, corespunzător unui număr de 12821 de elevi, cu 2,86% mai redusă față de populația școlară de sex masculin, reprezentând 51,43%, respectiv 13577 elevi.

Fig. 6.1.1.2



Sursa: INS

Evoluția populației școlare pe medii de rezidență

Pe medii de rezidență, la nivelul județului Tulcea predomină populația școlară urbană, așa cum se observă și din datele prezentate în Tabelul 6.1.2.

Tabel 6.1.2

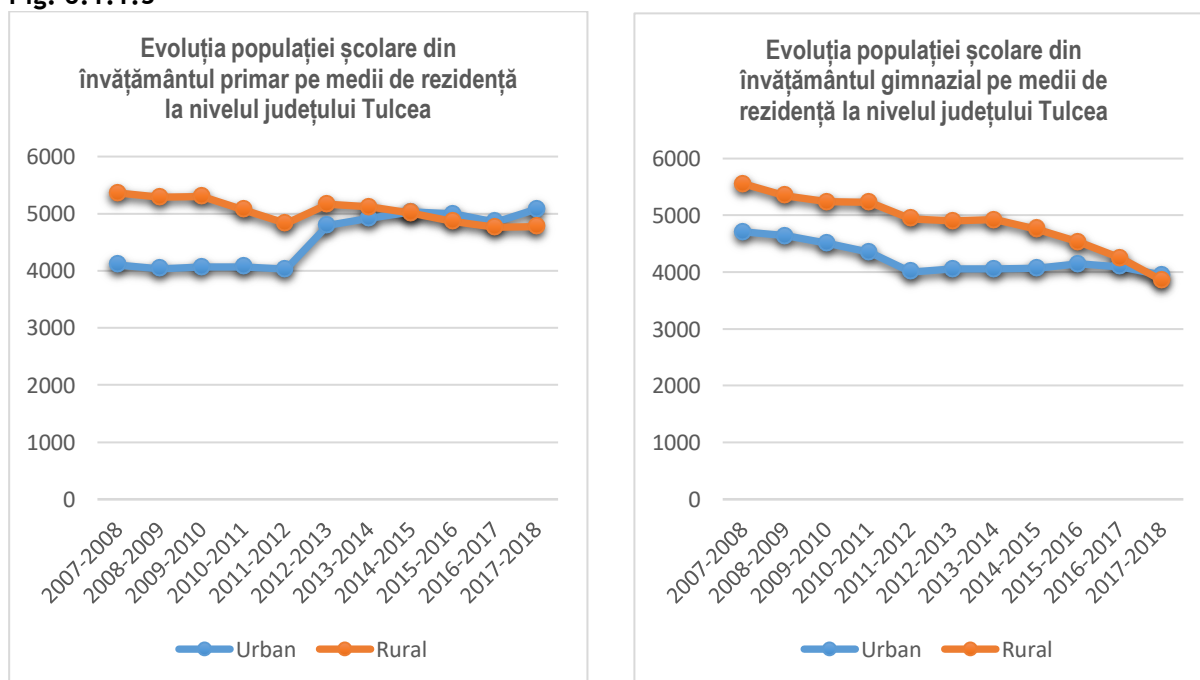
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Urban	19395	18466	17840	17609	17045	17455	17187	17074	16635	16198	16485
Rural	11497	11182	11012	10815	10310	10415	10416	10130	9763	9409	9035
Total populație școlară	30892	29648	28852	28424	27355	27870	27603	27204	26398	25607	25520

Sursa: Datele au rezultat prin prelucrarea Anexa „01 Populatia scolara (INS)”

La nivelul fiecărui nivel de învățământ repartizarea populației școlare pe medii de rezidență se prezintă astfel:

- cei mai mulți elevi din învățământul primar proveneau în anul școlar 2007-2008 din mediul rural - 5362 elevi, cu 1258 elevi mai mulți decât în mediul urban. În anul școlar 2012-2013 s-a produs transferul clasei pregătitoare de la învățământul preșcolar la cel primar, ceea ce a condus la creșterea populația școlare din învățământul primar, în special în mediul urban. Tendința de creștere a numărului de elevi din mediul urban s-a menținut până la sfârșitul perioadei analizate, în anul școlar 2017-2018 înregistrându-se 5083 de elevi, concomitent cu descreșterea numărului de elevi din mediul rural care a atins valoarea de 4775 în același an;
- și la învățământul gimnazial s-a produs o inversare a ierarhiei între mediile rezidențiale la sfârșitul parcursul perioadei analizate, dar și o descreștere constantă a populației școlare. Astfel, dacă în anul școlar 2007-2008 erau 4709 elevi în mediul urban, în 2017-2018 numărul acestora este de 3948, iar în mediul rural numărul elevilor a involuat de la 5554 la 3850.

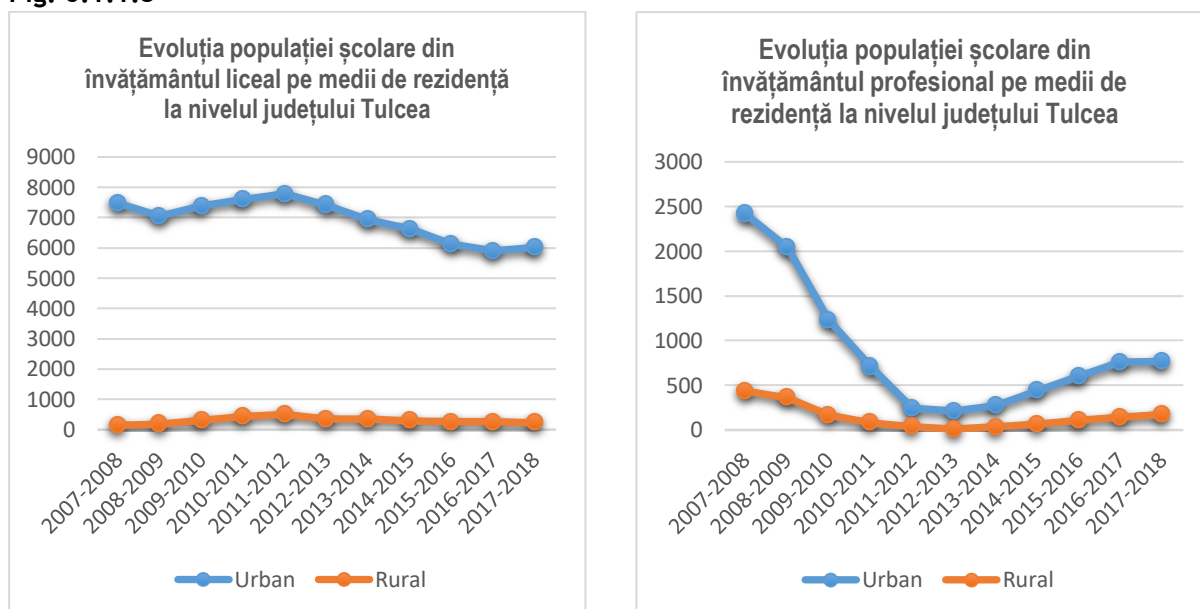
Fig. 6.1.1.3



Sursa: INS

- numărul elevilor din mediul urban cuprinși în învățământul liceal este predominant mai mare decât cel corespunzător mediului rural, de-a lungul perioadei analizate resimțindu-se fluctuații în special la nivelul mediului urban, tendința generală fiind de scădere; astfel, dacă în 2007-2008 se înregistrau 7479 de elevi, în 2017-2018 numărul lor a fost de 6013. În mediul rural numărul elevilor a crescut ușor de la 146 la 234 elevi la sfârșitul perioadei;
- în învățământul profesional scăderea efectivelor generată de modificările legislative s-a reflectat în special la nivelul mediului urban, în anul școlar 2011 - 2012 numărul elevilor înscriși fiind de 244, de la 2417 în 2007-2008, urmând o creștere de până la 768 elevi în ultimul an cuprins în analiză. O evoluție asemănătoare s-a înregistrat și în mediul rural, în anul școlar 2012-2013 fiind înscriși în învățământul profesional doar 11 elevi, de la 435 la începutul perioadei, pentru ca în 2017-2018 să se atingă numărul de 176 elevi;
- învățământul postliceal este dezvoltat doar în mediul urban.

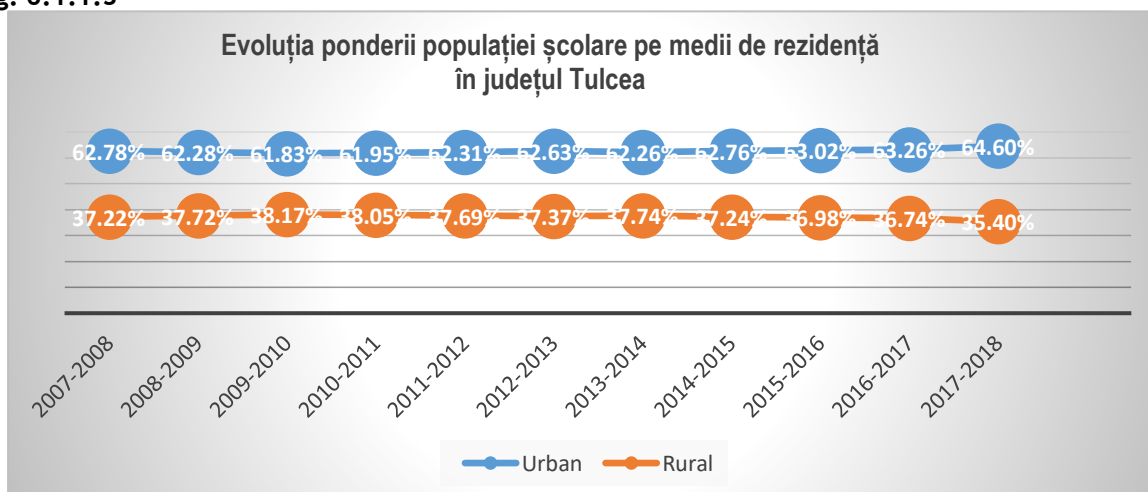
Fig. 6.1.1.3



Sursa: INS

Ca și evoluție a ponderii elevilor pe medii de rezidență, se observă că situația se menține relativ constantă în toată perioada analizată, elevii din mediul urban predominând,

Fig. 6.1.1.3



ponderea acestora fiind de peste 60%, cea mai ridicată valoare fiind atinsă în anul școlar 2017-2018, de 64,60%, corespunzător unui număr de 16485 de elevi, comparativ cu procentul atins de cei din mediul rural, de 35,40%, respectiv 9035 elevi.

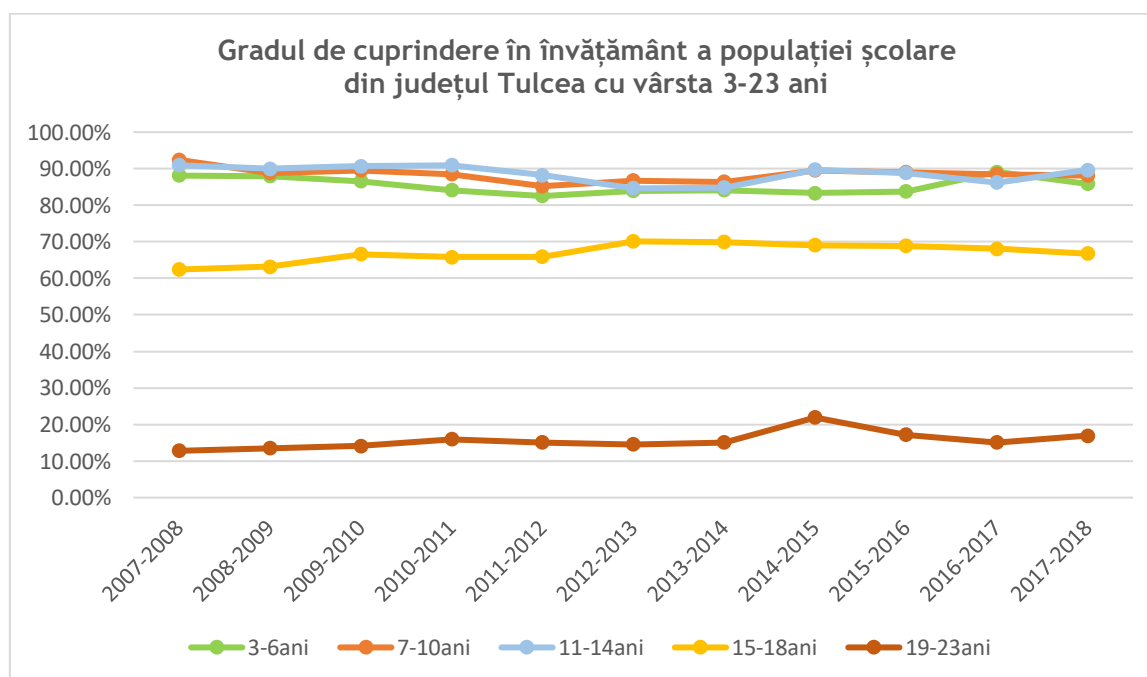
6.1.2. Gradul de cuprindere în învățământ ³⁷

Populația școlară din grupa de vârstă 3-23 ani

La nivelul județului Tulcea gradul de cuprindere în învățământ a populației școlare cu vârstă cuprinsă între 3 și 23 de ani are valori modeste pe toată perioada supusă analizei însă urmează un trend crescător, evoluând de la 59,5% în anul școlar 2007-2008, la 69,8% în 2018-2019.

La nivelul populației cu vârstă cuprinsă între 3 și 6 ani, gradul de cuprindere în învățământ în 2007-2008 este de 88,1%, înregistrează cea mai mare scădere în anul școlar 2011-2012 și, deși este în creștere în perioada următoare, în ultimul an de analiză înregistrează o valoare mai mică decât în anul de referință cu 2,2%.

Fig. 6.1.2.1



Sursa: INS

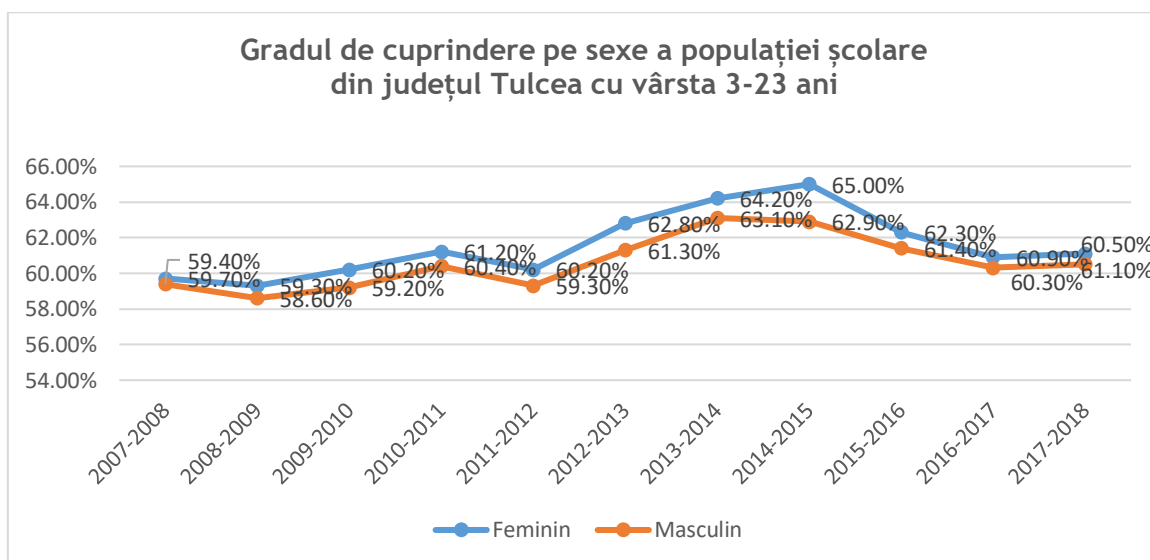
Gradul de cuprindere în învățământ a populației cu vârsta între 7 și 10 ani, precum și pentru cea cu vârsta cuprinsă între 11 și 14 ani urmează un trend asemănător având valori relativ constante în perioada analizată care se situează în jurul valorii de 90%. Indicatorul înregistrează un nivel mai scăzut pentru populația cu vârsta 15-18 ani, evoluând de la 62,4% în 2007-2008 la 66,8% în anul școlar 2017-2018. Cel mai scăzut nivel al gradului de cuprindere

³⁷ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)”

În învățământ se constată la populația adultă cu vârsta între 19 și 23 de ani, înregistrându-se valori între 10 și 20%, mai ridicate spre finalul perioadei analizate.

Pe sexe, gradul de cuprindere al populației feminine este superior celui pentru populația masculină pe toată perioada, cea mai mare valoare, de 65%, înregistrându-se în anul școlar 2014-2015. În 2017-2018 acest indicator măsoară 61,10%, fiind în creștere față de anul de referință 2007-2008.

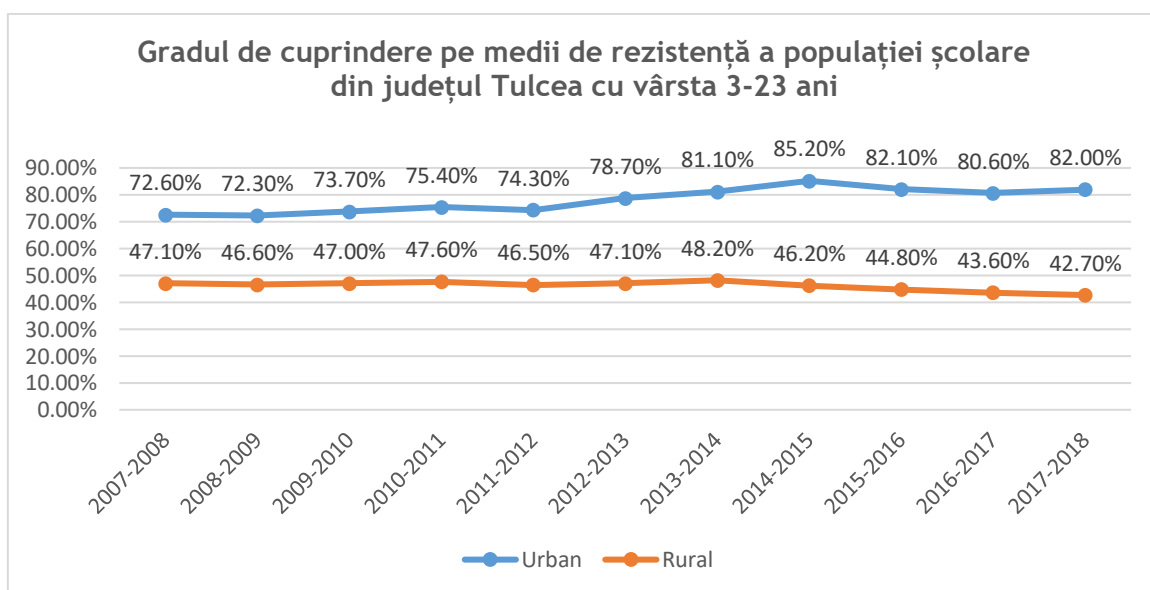
Fig. 6.1.2.2



Sursa: INS

Pe medii de rezidență se constată că gradul de cuprindere a populației școlare din mediul urban de la nivelul județului Tulcea cu vârsta cuprinsă între 3 și 23 de ani este mai mare decât cel pentru populația rurală. În 2007-2008 gradul de cuprindere în învățământ în mediul urban a fost 72,6%, urmând un trend crescător, în 2017-2018 atingând valoarea de 82%. În același timp, în mediul rural, în toată perioada analizată indicatorul este sub 50%.

Fig. 6.1.2.3

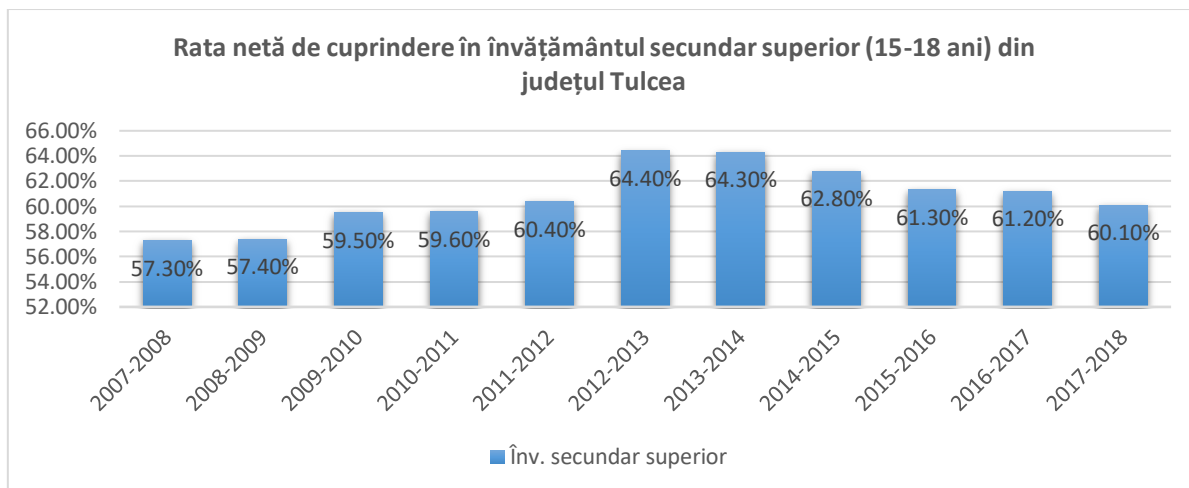


Sursa: INS

6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională ³⁸

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul județului Tulcea a fost în anul școlar 2017-2018 de 60,10%, inferioară ratei naționale de 69,8%, dar și mediei pe Regiunea de Sud-Est de 68%. Cea mai mare valoare s-a înregistrat în anul școlar 2012-2013, de 64,4%, urmând un trend descrescător până la sfârșitul perioadei de analiză.

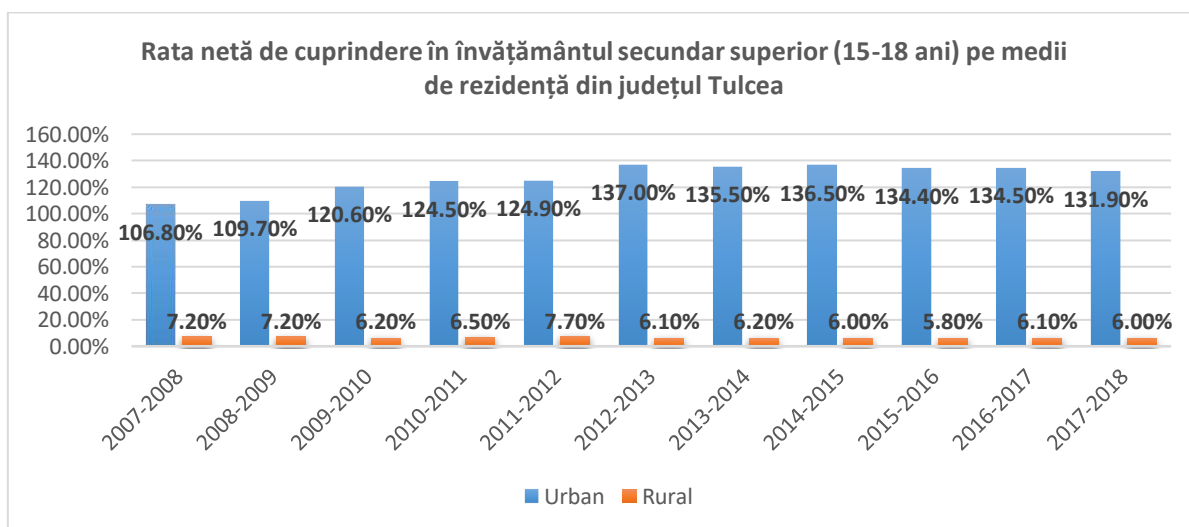
Fig. 6.1.3.1



Sursa: INS

Pe medii de rezidență (locația școlii) se constată că rata netă de cuprindere este net superioară în mediul urban și peste 100%. Aceste date indică faptul că un număr semnificativ de elevi din mediul rural sunt școlarizați în unitățile de învățământ din mediul urban. Cea mai mare valoare a ratei nete de cuprindere în mediul rural s-a înregistrat în 2011-2012, iar în mediul urban în anul școlar 2012-2013.

Fig. 6.1.3.2



Sursa: INS

³⁸ Datele la care se face referire se regăesc în Anexa „03 Rata netă de cuprindere (INS)”

6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional ³⁹

Situația elevilor înscriși în învățământul secundar superior la nivelul județului Tulcea în perioada cuprinsă între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018 este prezentată în Tabelul 6.1.4.

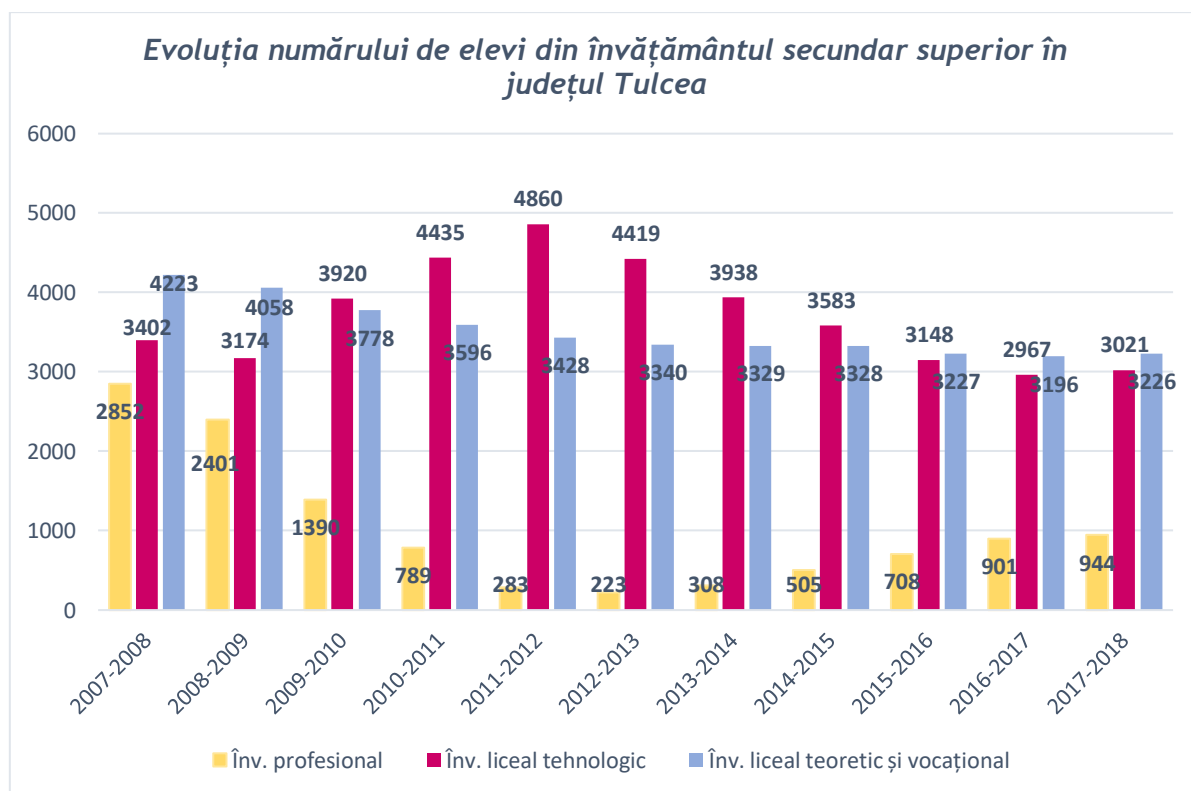
Tabel 6.1.4

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Înv. profesional	2852	2401	1390	789	283	223	308	505	708	901	944
Înv. liceal tehnologic	3402	3174	3920	4435	4860	4419	3938	3583	3148	2967	3021
Înv. liceal teoretic și vocațional	4223	4058	3778	3596	3428	3340	3329	3328	3227	3196	3226
Total	10477	9633	9088	8820	8571	7982	7575	7416	7083	7064	7191

Sursa: Datele au rezultat prin prelucrarea Anexa „01 Populatia scolara (INS)”

Analizând evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul secundar superior din județul Tulcea, se constată că la nivel liceal numărul elevilor din învățământul tehnologic a înregistrat cea mai mare valoare, de 4860 elevi în anul școlar 2011-2012 urmând un trend descrescător până la sfârșitul perioadei de analiză. Învățământul profesional, după scăderea din anii 2011-2012 și 2012-2013, a crescut constant ajungând la 944 elevi în 2017-2018.

Fig. 6.1.4.1

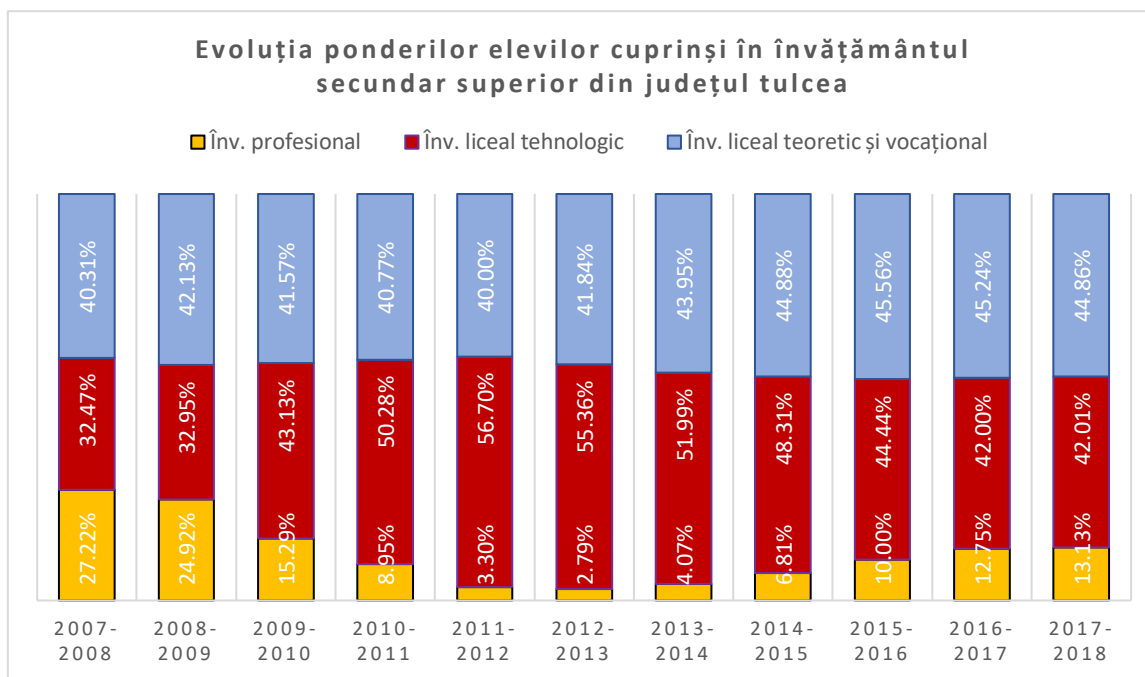


Sursa: INS

³⁹ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS)” și Anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc. prof (INS) și în Anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc. prof (INS)”

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul tehnologic la nivelul județului Tulcea este apropiată de procentul de 60%, fără a-l atinge, și în scădere de la primul la ultimul an al perioadei de analiză, de la 59,69% la 54,14%. Învățământul profesional prezintă cea mai scăzută pondere în anul școlar 2012-2013, de doar 2,79% și crește până la 13,13% în 2017-2018. Cea mai mare valoare a ponderii învățământului liceal tehnologic se înregistrează în anul școlar 2011-2012, de 56,70% și scade până la 42,01% în anul școlar 2017-2018.

Fig. 6.1.4.2



Sursa: INS

6.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal ⁴⁰

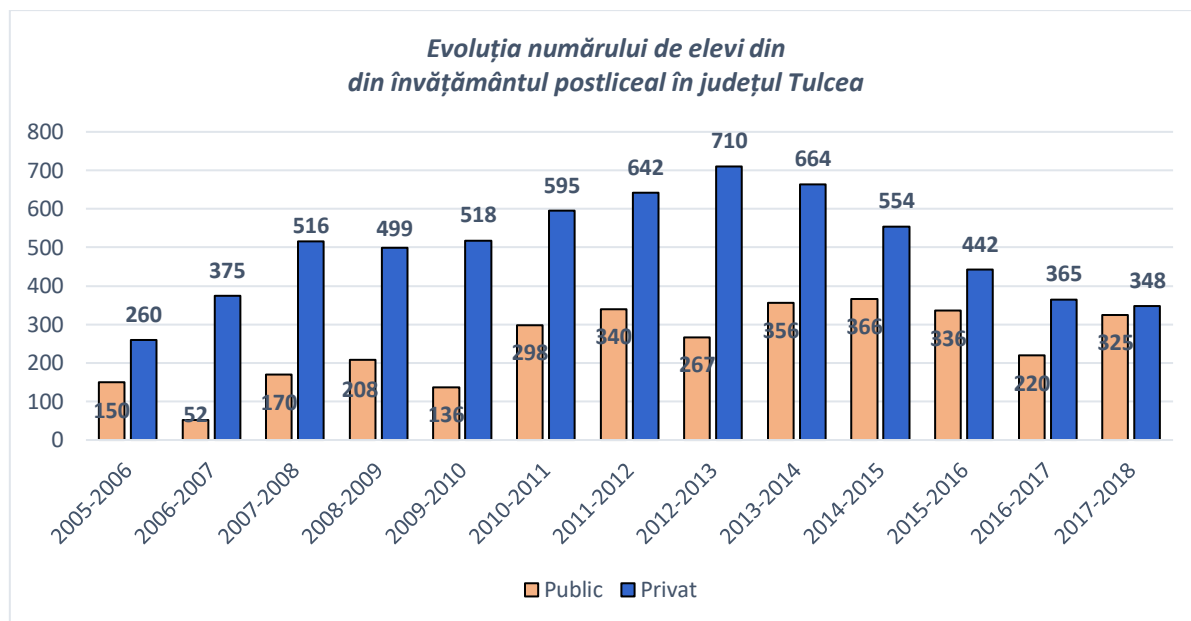
În județul Tulcea, începând cu anul școlar 2005-2006, învățământul postliceal funcționează și în sistem privat, prin înființarea Școlii Postliceale Sanitare „Sf. Luca”.

Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul postliceal din județul Tulcea, de 1020 de elevi, dintre care 664 în sistem public și 356 în sistem privat, s-a înregistrat în anul școlar 2013-2014. În ultimii ani se constată tendința de scădere a numărului elevilor din învățământul postliceal, în 2017-2018 fiind înscriși 673 de elevi, dintre care 325 în sistem public și 348 în sistem privat.

În județul Tulcea învățământul postliceal funcționează numai în mediul urban și anume în municipiul reședință de județ.

⁴⁰ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „05 Evoluția elevilor IPT(INS)” și Anexa „06 Evoluția elevilor Inv.postliceal”

Fig. 6.1.5.



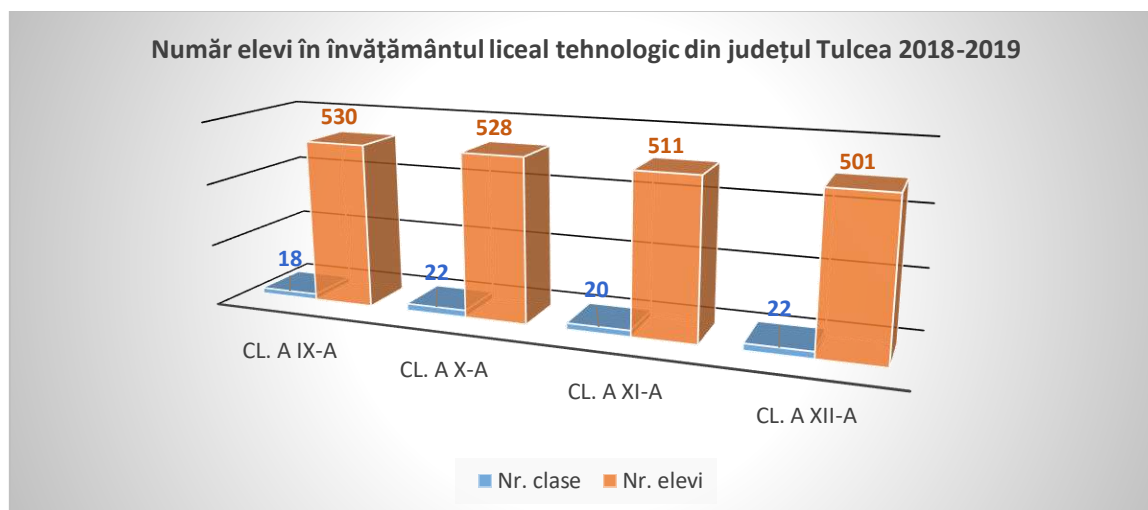
Sursa: INS

6.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019 ⁴¹

Învățământul liceal

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși în învățământul liceal tehnologic din județul Tulcea 2070 de elevi repartizați în 82 de clase, cel mai mare număr înregistrându-se la clasa a IX-a, de 530 de elevi în 18 clase, iar cel mai mic la clasa a XII-a, de 501 elevi în 22 de clase.

Fig. 6.1.6.1

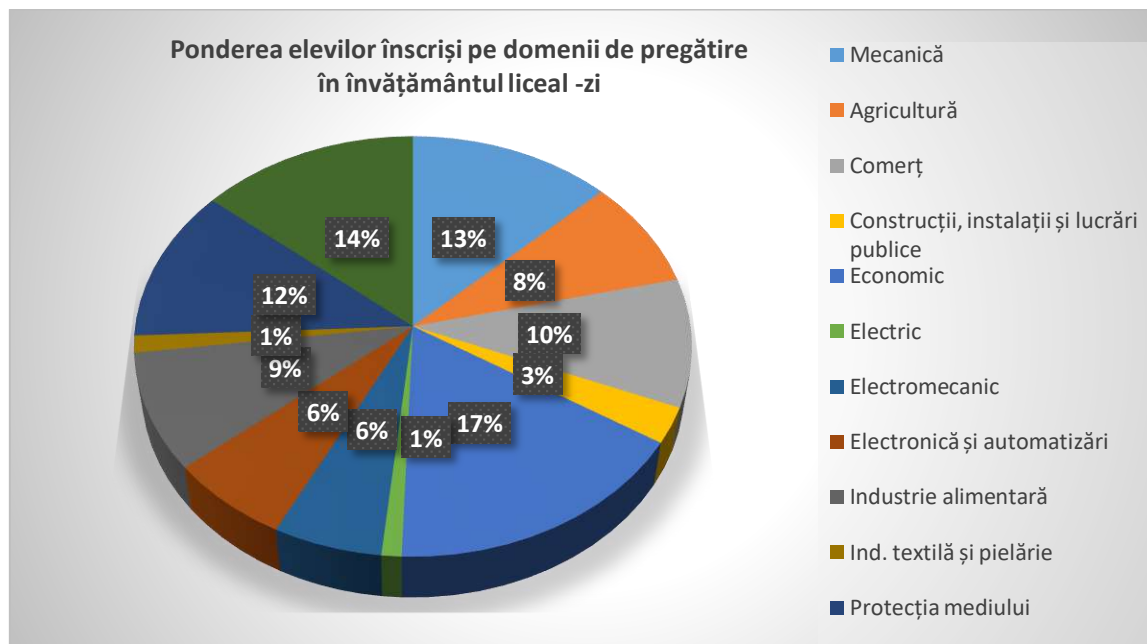


Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

⁴¹ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „07 Oferta IPT inv. liceal zi 2018-2019” și Anexa „08 Oferta IPT inv prof 2018-2019”

Analiza pe domenii de pregătire evidențiază faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși este *Economic* cu 345 de elevi înscriși repartizați pe 12,5 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 16,67%, urmat de domeniul *Turism și alimentației* cu 288 elevi înscriși în 10 clase având o pondere de 13,91% și de *Mecanică* cu 267 de elevi înscriși repartizați pe 11,5 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 12,9%. Cel mai slab reprezentat domeniu de pregătire este *Electric* în care funcționează doar o clasă cu 22 de elevi.

Fig. 6.1.6.2



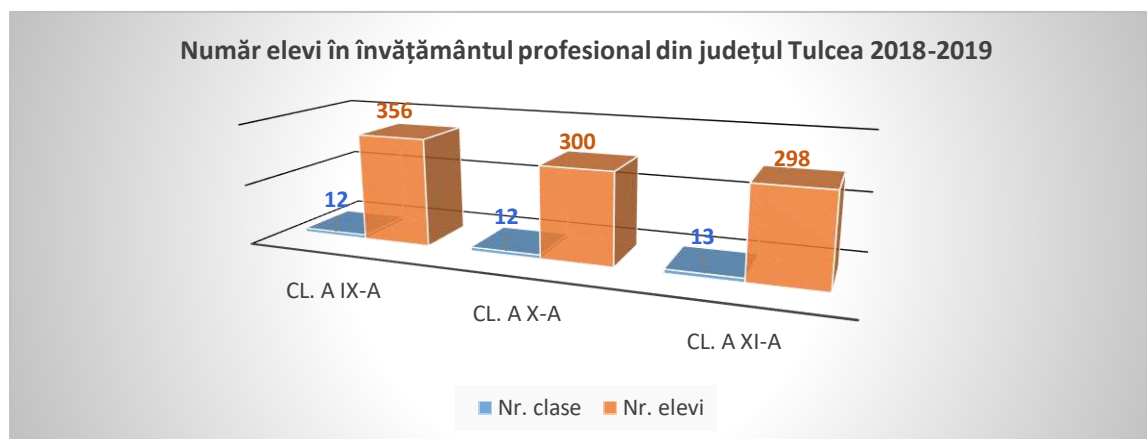
Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

La nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Est domeniul de pregătire predominant este *Turism și alimentație*, cu o pondere de 18,8%, urmat de domeniul *Economic* cu o pondere de 17,7% și domeniul *Mecanică* cu 13,2%.

Învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși în învățământul profesional din județul Tulcea 954 de elevi repartizați în 37 de clase, dintre care au fost cuprinși în învățământul dual 123 de elevi în 4 clase, 2 clase a IX-a și 2 clase a X-a.

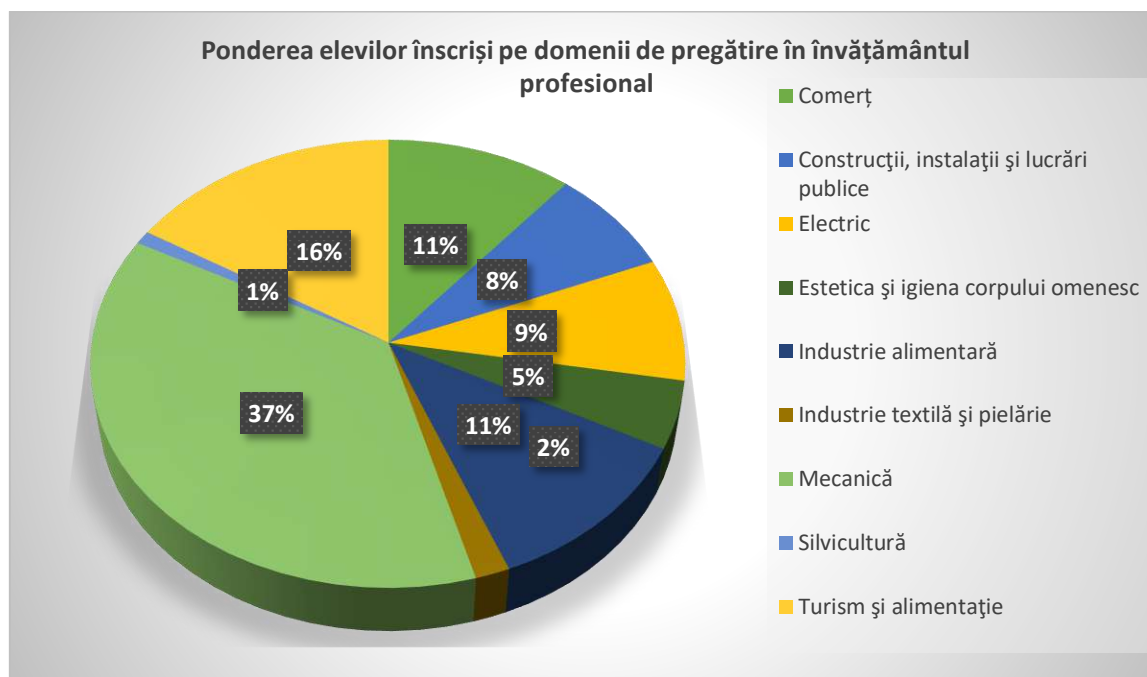
Fig. 6.1.6.3



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Analizând situația pe domenii de pregătire se remarcă faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși este *Mecanică* cu 344 de elevi înscriși repartizați pe 12 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 36,6%, urmat de domeniul *Turism și alimentației* cu 151 elevi înscriși în 6 clase având o pondere de 15,83% și de *Industria alimentară* cu 106 de elevi înscriși repartizați pe 4 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 11,11%. Cel mai slab reprezentat domeniu de pregătire este *Silvicultură* în care funcționează doar 0,5 clase cu 9 elevi.

Fig. 6.1.6.4



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Învățământul dual funcționează în județul Tulcea începând cu anul școlar 2017-2018 pe domeniul de pregătire *Mecanică* la o singură unitate de învățământ în parteneriat cu șantierul naval S.C. VARD S.A. Tulcea.

La nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Est domeniul de pregătire predominant la învățământul profesional este de asemenea *Mecanică* urmat de domeniul *Turism și alimentație* și *Industria alimentară*.

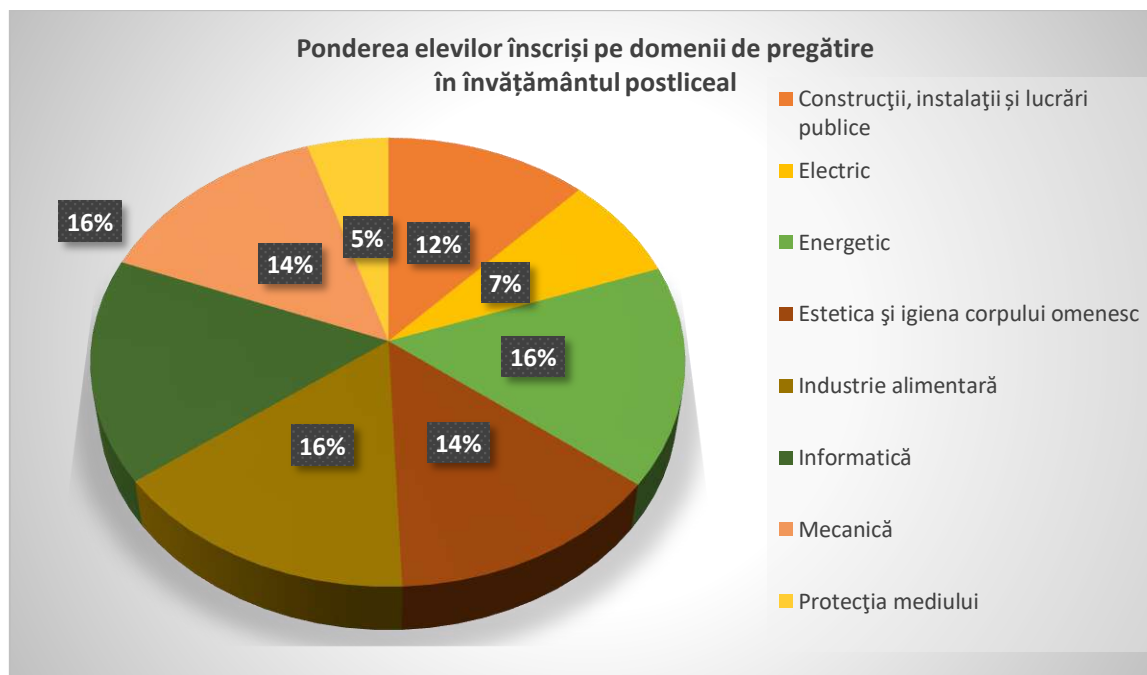
6.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor din învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019 ⁴²

În învățământul postliceal public au fost înscriși în anul școlar 2018-2019 în județul Tulcea 359 de elevi repartizați în 14 clase. Învățământul privat este reprezentat de o singură unitate de învățământ, pe domeniul *Sănătate și asistență pedagogică* la care, în anul școlar 2018-2019 erau înscriși 372 de elevi în 16 clase.

⁴² Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „09 Oferta IPT inv postliceal 2018-2019”

Analiza pe domenii de pregătire evidențiază faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși este *Informatică* cu 60 de elevi înscriși repartizați pe 2 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 16,71%, urmat de domeniul *Energetic* cu 59 elevi înscriși în 2 clase având o pondere de 16,43% și de *Industrie alimentară* cu 58 de elevi înscriși repartizați pe 2 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 16,16%. Cel mai slab reprezentat domeniu de pregătire este *Protecția mediului* pentru care funcționează o clasă cu 18 elevi.

Fig. 6.1.7.1



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

6.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional / dual în anul școlar 2018-2019 ⁴³

La nivelul județului Tulcea solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional în anul școlar 2018-2019 au fost satisfăcute în procent de 77,9%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările agenților economici au constat în imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări și capacitatea limitată de de școlarizare a unităților de învățământ.

În ceea ce privește învățământul dual, solicitările operatorilor economici pentru anul școlar 2018-2019 au fost satisfăcute în proporție de 98,6% la nivelul județului Tulcea, ceea ce situează județul nostru pe locul 14 în ierarhia națională. Motivul pentru care nu au fost satisfăcute integral solicitările agenților economici a constat în faptul că numărul de locuri solicitat (2 locuri) nu a permis constituirea unei clase sau grupe.

⁴³ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „10A Grad de satisfacere solicitari op ec 2018 2019 inv prof” și în Anexa „10B Grad de satisfacere solicitari op ec 2018 2019 inv dual”

6.1.9. Ierarhizarea unităților ÎPT din județ în funcție de numărul de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 funcționau la nivelul județului Tulcea 14 unități ÎPT, dintre care 13 unități de stat și una particulară pe domeniul de pregătire *Sănătate și asistență pedagogică*, nivel 5 de calificare.

Unitatea cu cel mai mare număr de elevi este Colegiul Economic „Delta Dunării”, care însuma 776 elevi, învățământ de zi, nivel de calificare 3 și 4. Cel mai mic număr de elevi, 63, erau înregistrați la Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia, nivelul 3 de calificare.

Ierarhia unităților ÎPT din județul Tulcea este prezentată în Tabelul 6.1.9.

Tabel 6.1.9.

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență	de stat / particular	Nivel de calificare	TOTAL ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
						Nr. clase TOTAL	Nr. elevi TOTAL
1	Colegiul Economic „Delta Dunării”	Tulcea	urban	de stat	3,4	27	776
2	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”	Tulcea	urban	de stat	3,4,5	25	692
3	Liceul Tehnologic „Brad Segal”	Tulcea	urban	de stat	3,4,5	22	526
4	Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornateanu”	Tulcea	urban	de stat	3,4	20	498
5	Liceul „Dimitrie Cantemir”	Babadag	urban	de stat	3,4	17	450
6	Școala Postliceală Sanitară „Sf. Luca”	Tulcea	urban	particular	5	16	372
7	Liceul Tehnologic Macin	Macin	urban	de stat	3,4	17	367
8	Liceul Tehnologic "Ion Mincu"	Tulcea	urban	de stat	3,4,5	14	343
9	Liceul Tehnologic Topolog	Topolog	rural	de stat	3,4	14	309
10	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	Tulcea	urban	de stat	3,4,5	12	307
11	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea	Isaccea	urban	de stat	4	9	212
12	Liceul Tehnologic „Simion Leonescu”	Luncavita	rural	de stat	4	4	103
13	Școala Profesională „Danubius"	Tulcea	urban	de stat	3	3	80
14	Școala Profesională „Vasile Bacalu"	Mahmudia	rural	de stat	3	3	63
TOTAL						203	5098

Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

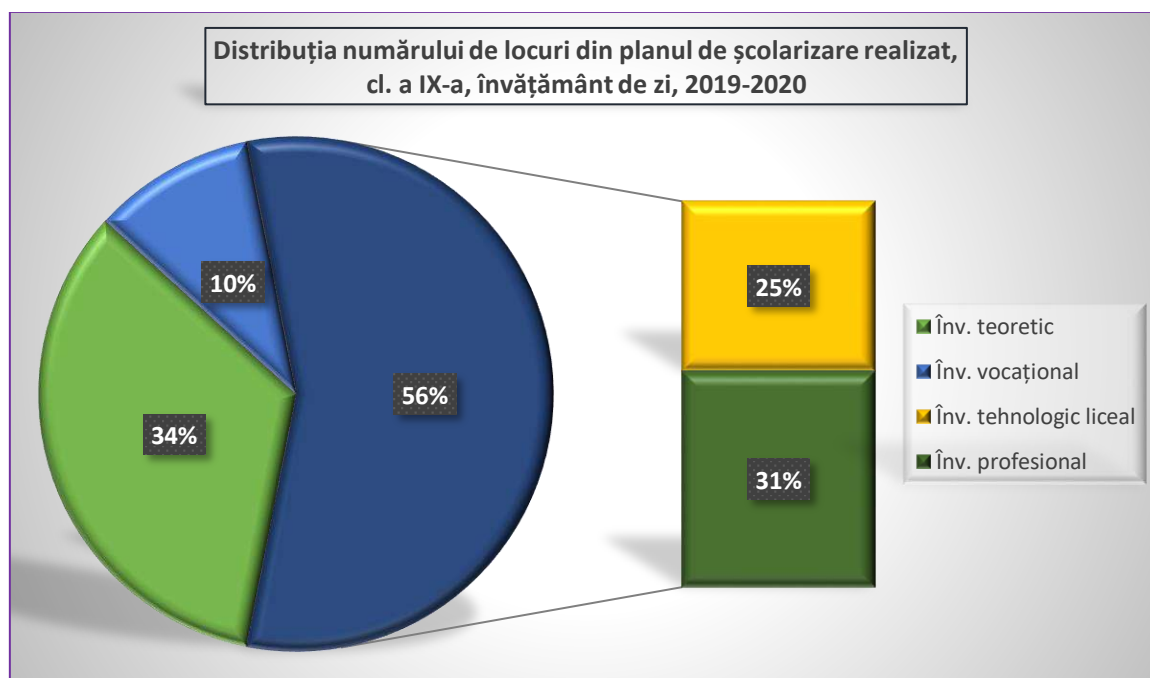
6.1.10. Oferta de școlarizare în ÎPT din județul Tulcea pentru anul școlar 2019-2020

Proiectul ofertei de școlarizare *la clasa a IX-a învățământ de zi (liceal și profesional)* pentru anul școlar 2019-2020 a prevăzut o pondere de 59,37% pentru învățământul tehnologic, fiind alocat un număr de 1064 locuri dintr-un total de 1792. Ponderea învățământului profesional în totalul numărului de locuri alocate învățământului tehnologic a fost de 35,93% corespunzătoare celor 644 de locuri.

Din totalul de 38 de clase a IX-a propuse pentru învățământul tehnologic liceal și profesional (15 clase învățământ liceal și 23 clase învățământ profesional, dintre care 3 învățământ dual) au fost realizate 35 de clase (toate clasele de învățământ liceal propuse, respectiv 417 locuri și 20 clase învățământ profesional, respectiv 533 locuri dintre care 3 clase, respectiv 92 de locuri, învățământ dual). La învățământul tehnologic planul de școlarizare propus s-a realizat în proporție de 94,36% și reprezintă 56,18% din totalul planului realizat. Nu s-au ocupat locurile alocate pentru 3 clase de învățământ profesional, calificările profesionale *Lucrător în agroturism, Confectioner produse textile (0,5 clase), Zidar-pietrar-tencuitor (0,5 clase) și Comerciant vânzător*.

Învățământul liceal teoretic s-a realizat în proporție de 101,6% fiind reprezentat de 569 elevi înscriși, având o pondere de 33,65% în totalul planului realizat la clasa a IX-a învățământ de zi. Filierei vocaționale îi revine un procent de 10,17% din totalul planului realizat la clasa a IX-a corespunzător unui număr de 172 locuri ocupate față de 168 propuse.

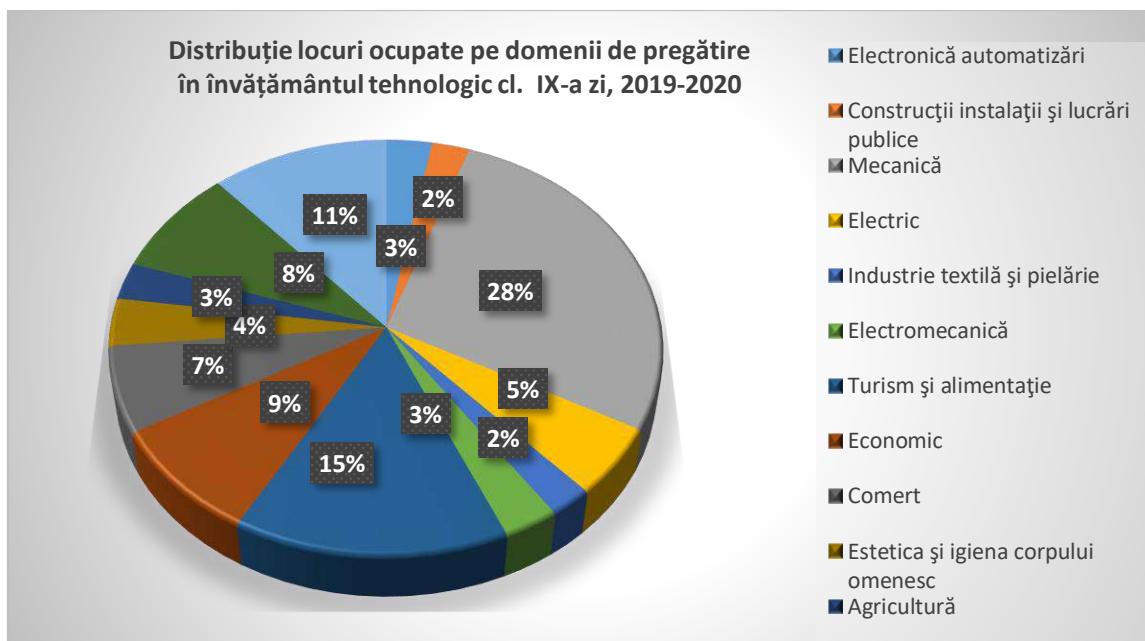
Fig. 6.1.10.1



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Analizând distribuția numărului de locuri ocupate pe domenii de pregătire la nivelul învățământului tehnologic (liceal zi și profesional), clasa a IX-a, se remarcă faptul că în anul școlar 2019-2020 cea mai mare pondere revine domeniului *Mecanică* cu 27,74%, urmat de domeniul *Turism și alimentație* cu 14,74% și *Industria alimentară* cu 11,47%. Doar 2,32% este ponderea ocupată de domeniul *Industria textilă și pielărie* situându-se pe ultima poziție.

Fig. 6.1.10.2

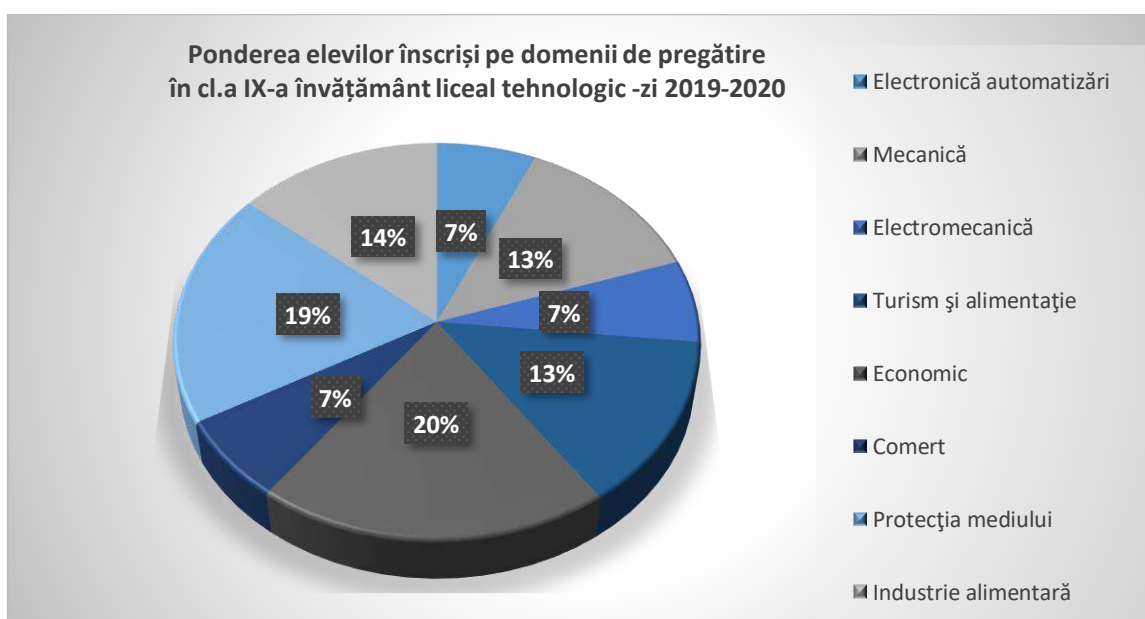


Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Distribuția numărului de locuri din planul de școlarizare realizat la clasa a IX-a, **învățământ liceal tehnologic (zi)**, pe profiluri arată faptul că profilul *Servicii* ocupă o pondere de 40,29%, profilul *Resurse naturale și protecția mediului* 33,09%, iar profilul *Tehnic* 26,62%.

Analiza pe domenii de pregătire evidențiază faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși la învățământ liceal zi este *Economic* cu 83 de elevi înscriși repartizați pe 3 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 19,90%, urmat de domeniul *Protecția mediului* cu 80 elevi înscriși în 3 clase având o pondere de 19,18% și de *Industrie alimentară* cu 58 de elevi înscriși repartizați pe 2 clase, ceea ce reprezintă o pondere de 13,91%. Cele mai slab reprezentate domenii de pregătire sunt *Electronică și automatizări*, *Electromecanică* și *Comerț* pentru care funcționează câte o clasă cu 28 de elevi înscriși.

Fig. 6.1.10.3

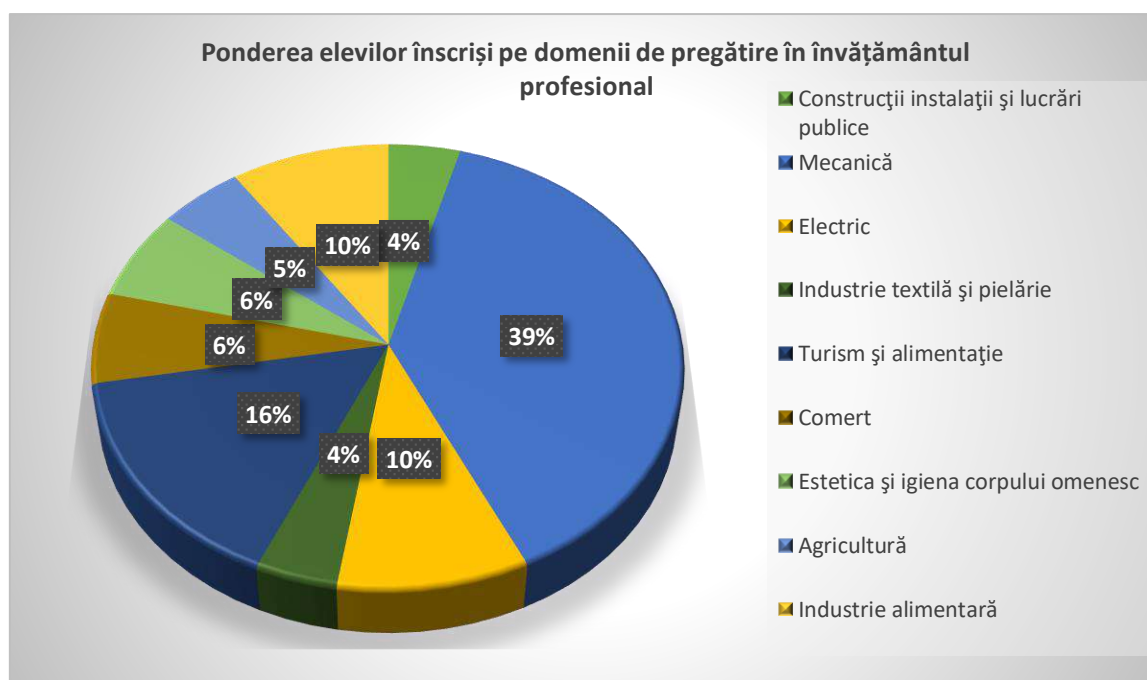


Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

În anul școlar 2019-2020 au fost înscriși în clasa a IX-a **învățământ profesional**, la nivelul județului Tulcea, 533 de elevi repartizați în 20 de clase, dintre care 3 clase (92 elevi) de învățământ dual.

Analizând situația pe domenii de pregătire se remarcă faptul că domeniul cu cel mai mare număr de elevi înscriși în cl. a IX-a este *Mecanică* cu 206 de elevi repartizați pe 5 clase, dintre care 3 clase la învățământ dual, ceea ce reprezintă o pondere de 38,65%, urmat de domeniul *Turism și alimentației* cu 83 elevi înscriși în 3 clase având o pondere de 15,57%. Pe a treia poziție se situează domeniile *Industrie alimentară* și *Electric* cu câte 51 de elevi înscriși repartizați pe câte 2 clase, cu o pondere de 9,57%. Domeniu de pregătire cu cel mai mic număr de elevi înscriși (22) este *Industrie textilă și pielărie*, cu o pondere de 4,13%.

Fig. 6.1.10.4



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

În ceea ce privește învățământul dual, numărul de clase realizate a crescut de la două în anii școlari precedenți la trei clase (92 elevi) în anul școlar 2019-2020. Toate clasele funcționează pe domeniul *Mecanică* la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea, partener fiind S.C. VARD Tulcea S.A.

În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică au fost încheiate contracte de parteneriat cu 55 de agenți economici din județ.

Planul de școlarizare propus pentru **învățământul seral** cuprinde 5 clase a IX-a și 7 clase a XI-a semestrul al doilea, însumând 338 de locuri.

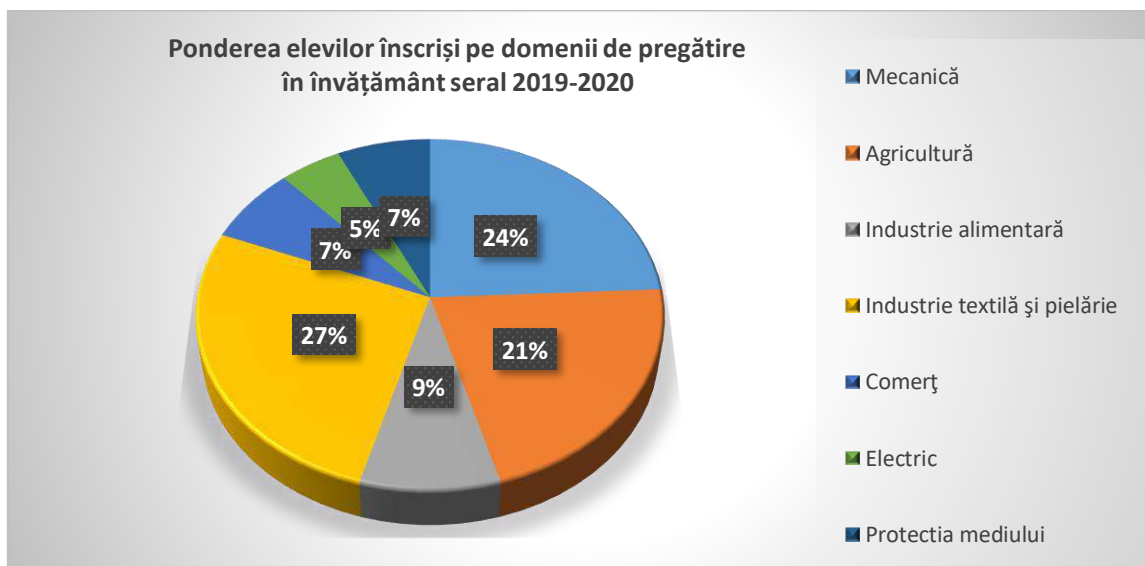
La clasa a IX-a, anul școlar 2019-2020, planul de școlarizare propus s-a realizat în proporție de 101,4% corespunzător celor 142 de elevi înscriși. Sunt vizate profilul *Tehnic* și *Resurse naturale și protecția mediului*, cel mai mare număr de elevi, 56, fiind înscriși la domeniul de pregătire *Industrie textilă și pielărie*, cu o pondere de 39,44%, iar cel mai redus număr, 24 elevi înscriși, concentrează domeniul *Protecția mediului*, cu o pondere de 16,9%.

La clasa a XI-a semestrul al doilea s-au realizat toate cele 7 clase propuse, cei mai mulți elevi, 56 respectiv 28,57%, fiind înscriși la domeniul *Mecanică*, iar cei mai puțini, respectiv

16 elevi, 8,16%, la *Industrie alimentară*.

La nivelul întregului învățământ seral, an de debut, analiza distribuției pe domenii de pregătire profesională relevă faptul că domeniul cu cei mai mulți elevi înscriși este *Industrie textilă și pielărie* cu 90 elevi, respectiv 26,63%, urmat de *Mecanică* cu 82 elevi, respectiv 24,26% și de *Agricultură*, unde sunt înscriși 72 elevi ceea ce îi asigură o pondere de 21,3%. Cel mai slab reprezentat domeniu este cel *Electric* cu doar 16 elevi înscriși, respectiv 4,73%.

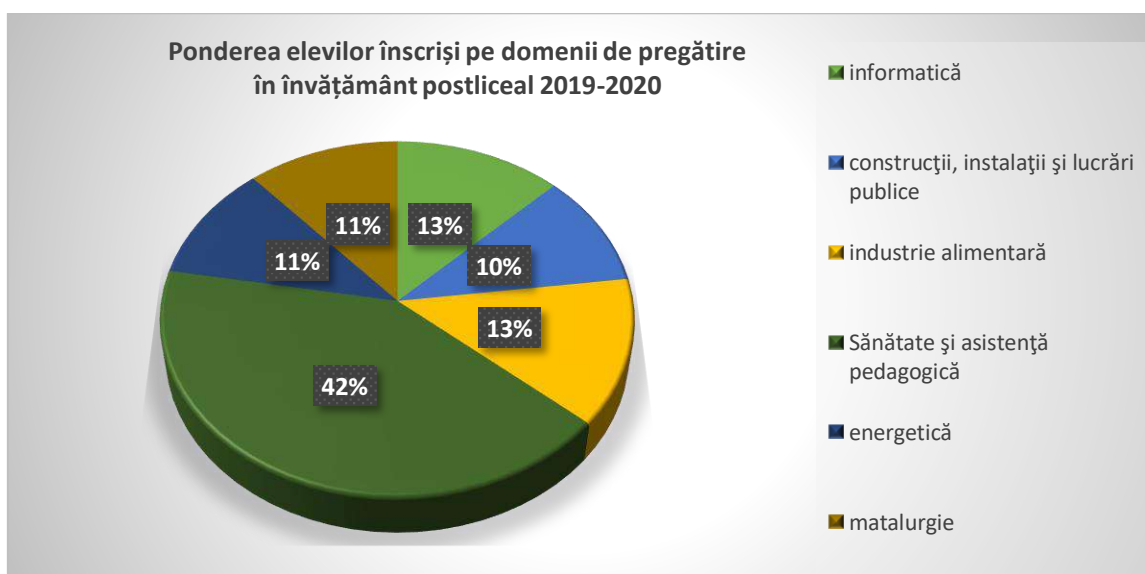
Fig. 6.1.10.5



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Învățământul postliceal este reprezentat în județul Tulcea la anul I, 2019-2020, de 3 unități de învățământ de stat și una particulară pe domeniul de pregătire *Sănătate și asistență pedagogică*. Predomină acest din urmă domeniu, cu 112 elevi înscriși, având o pondere de 41,48%, celelalte domenii fiind distribuite pe câte o clasă, cei mai puțini elevi, 28, fiind înscriși la *Construcții, instalații și lucrări publice* cu o pondere de 10,37%.

Fig. 6.1.10.6



Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

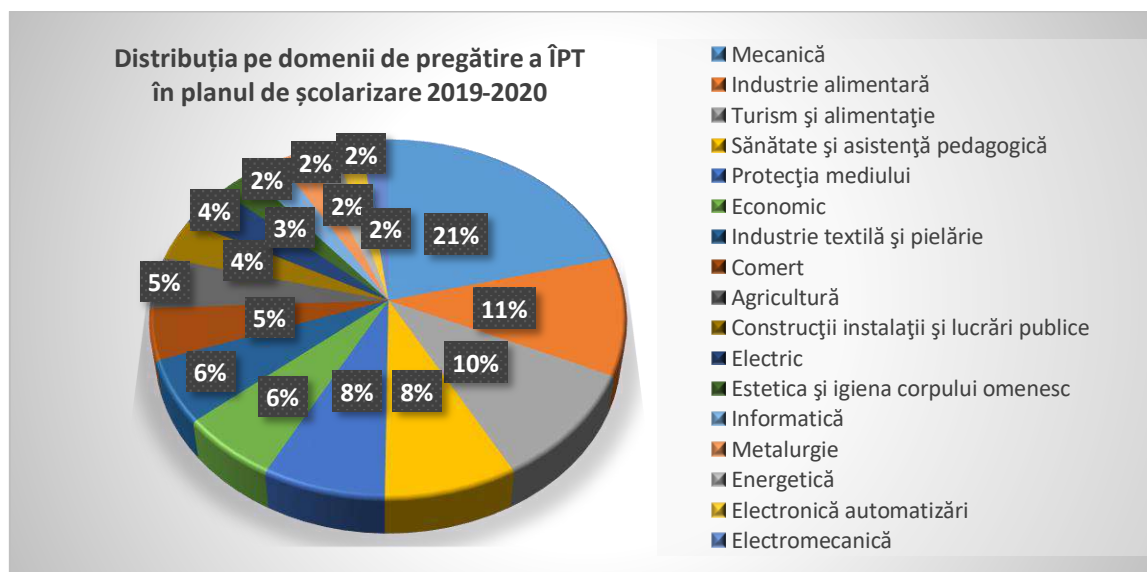
Analiza planului de școlarizare realizat în învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2019-2020 relevă faptul că cea mai mare pondere, de 21,07% revine domeniului de pregătire *Mecanică*, urmat de *Industrie alimentară* cu 10,65% și de *Turism și alimentație* cu 10,28%, iar cea mai mică pondere revine domeniilor *Electronică automatizări* și *Electromecanică*, de 2,06%.

Tabel 6.1.10 Plan de școlarizare realizat 2019-2020 județul Tulcea

Nr. crt.	Domeniul de pregătire	Număr elevi înscriși 2019-2020 cl. a IX-a / anul I				Total	Pondere domenii de pregătire
		Înv. liceal zi	Înv. profesional / dual	Înv. seral cl.a aIX-a	Înv. postliceal		
1	Mecanică	55	206	26		287	21,07%
2	Industrie alimentară	58	51		36	145	10,65%
3	Turism și alimentație	57	83			140	10,28%
4	Sănătate și asistență pedagogică				112	112	8,22%
5	Protecția mediului	80		24		104	7,64%
6	Economic	83				83	6,09%
7	Industrie textilă și pielărie		22	56		78	5,73%
8	Comert	28	35			63	4,63%
9	Agricultură		27	36		63	4,63%
10	Construcții instalații și lucrări publice		23		28	51	3,74%
11	Electric		51			51	3,74%
12	Estetica și igiena corpului omenesc		35			35	2,57%
13	Informatică				34	34	2,50%
14	Metalurgie				31	31	2,28%
15	Energetică				29	29	2,13%
16	Electronică automatizări	28				28	2,06%
17	Electromecanică	28				28	2,06%
TOTAL		417	533	142	270	1362	

Sursa: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Reprezentarea grafică a ponderilor domeniilor de pregătire în planul de școlarizare ÎPT pentru anul școlar 2019-2020 este reprezentată în figura de mai jos:

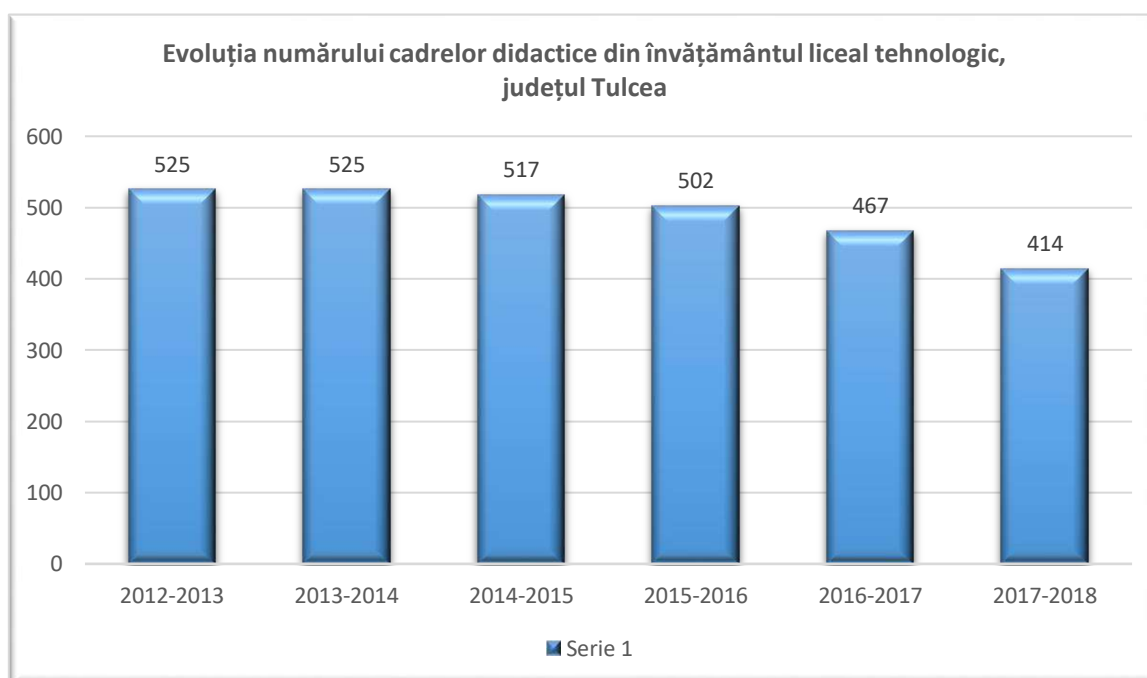


6.1.11. Resursele umane din ÎPT din județul Tulcea⁴⁴

La nivelul județului Tulcea, în anul școlar 2017-2018, numărul total al personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a fost de 414 cadre didactice, din care feminin 307 cadre didactice, respectiv 74,15%. În acest an școlar, în mediul urban au activat 391 cadre didactice, adică 94,44%, iar în mediul rural doar 23, respectiv 5,56%. De reținut este faptul că personalul didactic calificat din ÎPT a tins procentul de 100%.

Analizând evoluția numărului total al cadrelor didactice din învățământul liceal tehnologic de la nivelul județului Tulcea se remarcă faptul că acesta scade de la 525 în anul școlar 2012-2013 la 414 în anul școlar 2017-2018. Un factor important al acestei dinamici îl constituie scăderea numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în aceeași perioadă.

Fig. 6.1.11.1



Sursa: INS

Evoluția numărului de cadre didactice pe mediul urban urmează același trend descrescător, de la 505 cadre didactice în anul școlar 2012-2013, la 391 în anul 2017-2018. În același timp, în mediul rural s-a produs o creștere de la 18 cadre didactice în anul școlar 2012-2013 la 23 în anul 2017-2018.

În perioada cuprinsă între anii școlari 2012-2013 și 2017-2018 ponderea cadrelor didactice calificate din învățământul liceal tehnologic a fost permanent ridicată, crescând de la 98,89% în anul 2012-2013 până la 100% în ultimii ani. În toată perioada analizată a fost depășită valoarea indicatorului obținută la nivel național.

⁴⁴ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „14 Resurse umane”

De asemenea, în toată perioada analizată se observă că predomină cadrele didactice de sex feminin, ponderea acestora variind de la 68,38% în anul școlar 2012-2013, la 74,15% în anul 2017-2018.

6.1.12. Infrastructura unităților de învățământ din județul Tulcea⁴⁵

Numărul de laboratoare care revin elevilor din județul Tulcea la nivelul perioadei cuprinse între anii școlari 2015-2016 și 2017-2018 este relativ bun, înregistrând o ușoară creștere de la 108 în primul an al perioadei la 111 în ultimul, asigurând accesul unui număr de 35-36 de elevi pe laborator.

Accesul elevilor în ateliere pentru elevii din învățământul profesional este mai bine asigurat în ultimii ani, fiecărei locații revenindu-i un număr de 22-23 de elevi, în creștere cu 4-5 elevi față de anul școlar 2015-2016.

Pe toată perioada analizată se constată că unitățile de învățământ ÎPT din județ asigură în medie un PC la 4 elevi, indicator care necesită îmbunătățire având în vedere că digitalizarea este o tendință a mediului social-economic.

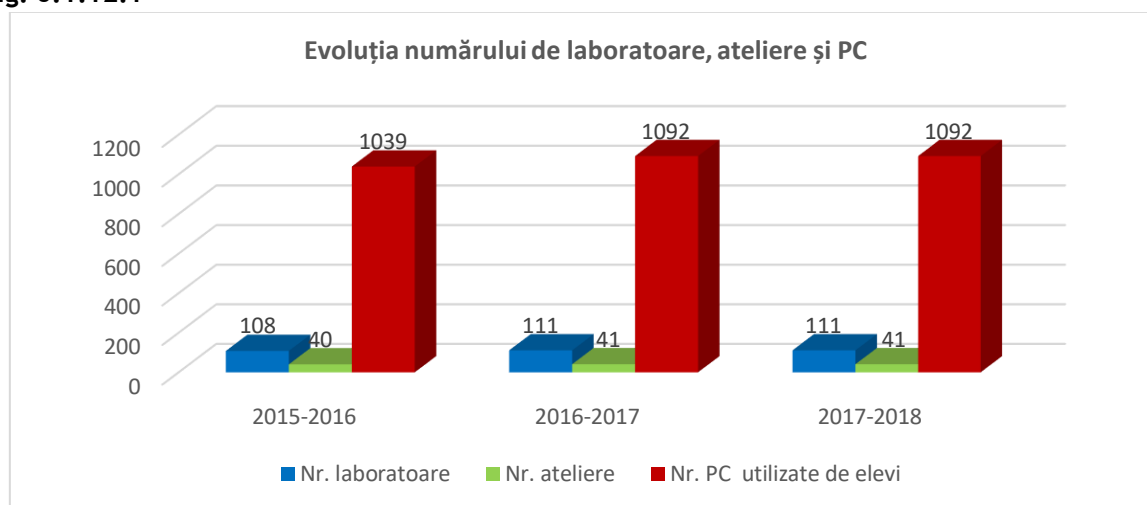
Tabel 6.1.12.1 Date privind infrastructura unităților de învățământ din județul Tulcea

	Nr. de laboratoare	Nr. de ateliere	Nr. de PC utilizate de elevi	Nr. total de elevi IPT	Nr. elevi inv. profesional	Nr. elevi / laborator	Nr. elevi / atelier	Nr. elevi / PC
2017-2018	111	41	1092	3965	944	36	23	4
2016-2017	111	41	1092	3868	901	35	22	4
2015-2016	108	40	1039	3856	708	36	18	4

Sursa: INS

Analizând evoluția în cei trei ani școlari a infrastructurii unităților de învățământ din județul Tulcea, se remarcă creșterea în fiecare an școlar a numărului de laboratoare, ateliere și PC-uri utilizate de elevi.

Fig. 6.1.12.1



⁴⁵ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „15 Baza materiala”

Analizând pe medii baza materială din învățământul liceal al județului în anul școlar 2017-2018 se constată că în mediul rural dotarea este mult mai slabă însă și numărul de unități școlare este redus. De remarcat este faptul că și în mediul rural și în cel urban este asigurată conectarea la internet.

Tabel 6.1.12.2 Date privind dotarea unităților ÎPT din județul Tulcea 2017-2018

Mediul	Săli de clasa și cabinete școlare	Săli de gimnastica	Laboratoare școlare	Ateliere școlare	Terenuri sportive amenajate	Nr. de calculatoare conectate la internet
Urban	314	13	110	40	17	1459
Rural	9	2	1	1	1	33
Total	323	15	111	41	18	1492

Sursa: INS

6.1.13. Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

La nivel național există o serie de reglementări care vizează egalitatea de șanse și egalitatea de gen:

- Constituția României - consacră principiul egalității între cetățeni;
- Legea 202/2002 - promovează egalitatea de șanse între femei și bărbați în vederea eliminării discriminării pe criterii de sex; sunt enumerate domeniile în care se aplică egalitatea de șanse: muncă, educație, sănătate, cultură și informare, politică, participare la decizii, accesului la servicii și altele;
- Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Legea nr. 48/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Legea nr. 27/2004 privind aprobarea O.G. nr. 77/2003 pentru modificarea și completarea O.G. nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1194/2001 privind organizarea și funcționarea Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării;
- Notificarea nr. 29323/2004 privind promovarea principiilor școlii incluzive, ca școală interculturală, deschisă tuturor, în care fiecare copil beneficiază de acces egal la o educație de calitate.

Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare, art. 2 (4) prevede că statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nici-o formă de discriminare. Din perspectiva reglementărilor adoptate de statul român, copiii cu cerințe educaționale speciale pot fi integrați fie în unități școlare de educație specială, fie în grupe și clase speciale din unități preșcolare și școlare de masă, fie în mod individual în unități de învățământ de masă.

Din analiza datelor și informațiilor privind sistemul IPT din județul Tulcea se constată următoarele:

1. Cu privire la egalitatea de șanse la educație și formare profesională inițială se constată:
 - insuficiența sprijinului financiar acordat absolvenților învățământului gimnazial proveniți din mediul rural pentru continuarea studiilor în IPT (bursa profesională și programul „bani de liceu” nu acoperă integral cheltuielile de cazare și masă la internat, programul „bani de liceu” se adresează numai unei anumite categorii de elevi proveniți din familii cu un venit lunar sub un anumit prag)
 - insuficiența și slaba adaptare a programelor de consiliere și orientare profesională a elevilor la oportunitățile de ocupare a unui loc de muncă de către viitorii absolvenți IPT, dar și numărul insuficient al consilierilor școlari din mediul rural;

2. Cu privire la egalitatea de gen se apreciază că aceasta este asigurată la nivelul județului. În acest sens este relevant faptul că gradul de cuprindere în învățământ al populației feminine din grupa de vârstă 15 - 18 ani este superior celui pentru populația de sex masculin.

3. În ceea ce privește nediscriminarea pe criterii etnice, se apreciază că este pe deplin asigurată. Nu au fost înregistrate solicitări de constituire de formațiuni de studiu în limbi ale minorităților naționale. În unitățile școlare din județ se pune în practică studierea de către elevi a limbii materne.

4. Cu privire la egalitatea de șanse oferite elevilor cu dizabilități, a celor cu nevoi speciale și a celor din rândul populației roma, se apreciază că sunt parțial îndeplinite condițiile pentru asigurarea integrală a egalității de șanse pentru aceste categorii. Dacă pentru înrolarea în sistemul IPT sunt asigurate toate condițiile, prin oferta de locuri speciale pentru romi, oferta dedicată elevilor cu dizabilități, pentru asigurarea condițiilor de infrastructură din unitățile de învățământ sunt încă de rezolvat probleme legate de acces în unitățile de învățământ și la utilități în unele școli IPT.

Casa corpului didactic și inspectoratul școlar au derulat acțiuni de formare a cadrelor didactice vizând pedagogia centrată asupra copilului, capabilă de a veni în întâmpinarea trebuințelor fiecărui copil în parte, adaptată nevoilor sale specifice. Cadrele didactice sunt formate și consiliate să adopte strategii și mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, să cultive spiritul de toleranță și să ofere șanse egale la educație pentru elevii defavorizați sau cu cerințe educaționale speciale.

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Ministerul Educației Naționale implementează începând din anul 2003 un Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale

relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați.

Modelul implementat are în vedere și orizontul de timp al școlarizării. Ieșirile din sistemul IPT se realizează după perioade de timp semnificative, mai mari de 1 an, ceea ce impune anticiparea timpurie a cererii pieței muncii.

Instrumentele modelului sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local (județean) de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS). Scopul acestor documente de planificare strategică este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, județean și local.

Documentarea pentru elaborarea PRAI, PLAI, PAS se realizează prin analiza documentelor strategice de nivel național, regional și județean precum și pe studii și analize de piața muncii.

Elaborarea și actualizarea PRAI și PLAI se află în responsabilitatea următoarelor structuri manageriale consultative corespunzătoare nivelurilor decizionale regional și județean: Consorțiile Regionale, respectiv Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS).

Consorțiile Regionale sunt structuri partenieriale consultative, fără personalitate juridică, în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare Județene/al Municipiului București, pentru creșterea contribuției educației și formării profesionale la dezvoltarea regională.

Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social sunt structuri partenieriale consultative, fără personalitate juridică, cu atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic, care funcționează în sprijinul Inspectoratului Școlar Județean /al Municipiului București.

Consorțiile Regionale, respectiv CLDPS sunt formate din reprezentanți ai Agenției de Dezvoltare Regională (ADR), Consiliilor Județene, Agențiilor de Ocupare a Forței de Muncă (AMOFM/AJOFM), Camerelor de comerț, inspectoratelor școlare, angajatorilor și organizațiilor patronale, sindicatelor, camerelor de comerț, ONG-urilor.

Oferta educațională a IPT pe domenii de formare profesională și calificări precum și rețeaua școlară de la nivelul fiecărui județ este proiectată pe baza recomandărilor PRAI, PLAI, PAS, ca rezultat al planificării strategice.

Inspectoratele școlare elaborează anual proiectul planului de școlarizare la nivel județean/al municipiului București, pe baza propunerilor școlilor. Școlile formulează propunerile de plan de școlarizare după consultarea partenerilor sociali și aprobarea de către membrii Consiliului de administrație.

Inspectoratele școlare organizează consultarea Comitetele Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS), care analizează și avizează planul de școlarizare pe baza recomandărilor PRAI și PLAI. Proiectele planurilor de școlarizare, avizate de CLDPS și aprobate de Consiliul de administrație al ISJ/ISMB sunt transmise la ministerul educației. Pe

baza acestor documente, ministerul educației propune Guvernului spre aprobare cifra de școlarizare.

Fundamentarea cifrei de școlarizare se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei specifice elaborată de ministerul educației.

Activitatea Consorțiile Regionale și a CLDPS este reglementată prin Ordinul MECȘ nr 4456/08.07.2015.

6.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Necesitatea asigurării calității educației, prin stabilirea unui cadru legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație, a condus la adoptarea legii nr. 87/ 13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către două agenții: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calității formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în sistemul de formare profesională furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care vor permite decidenților luarea măsurilor necesare pentru creșterea calității formării profesionale.

Prin creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

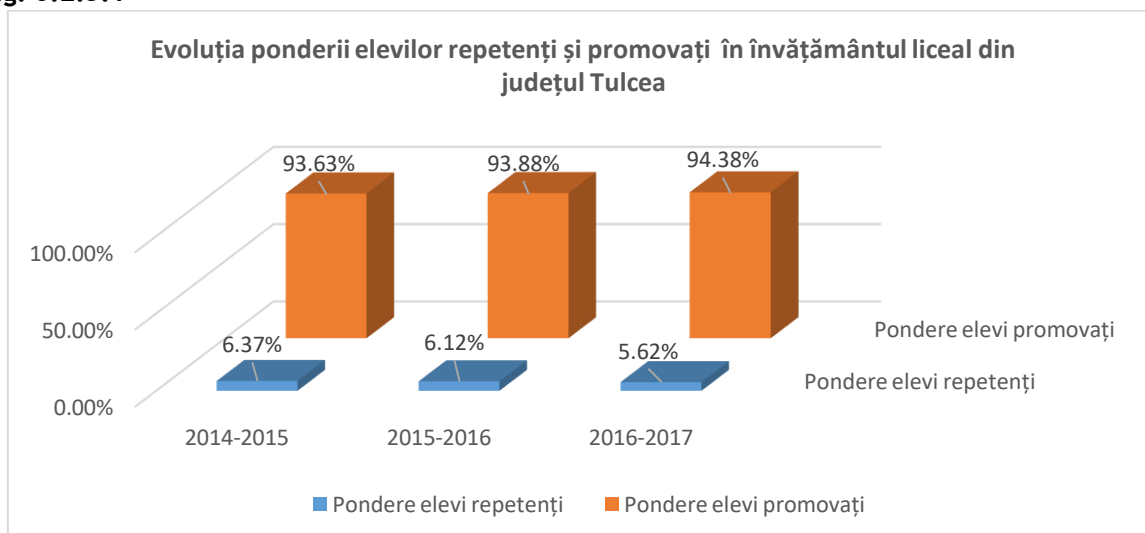
6.2.3. Situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar⁴⁶

Învățământul liceal

Situația școlară a elevilor din învățământul liceal evidențiază faptul că ponderea elevilor promovați, deși urmează un trend crescător, se situează pe toată perioada de analiză sub cea națională. Astfel, în anul școlar 2014-2015, ponderea elevilor promovați de 93,63% a fost inferioară valorii naționale a indicatorului de 96,3%. În anul școlar 2015-2016 ponderea elevilor promovați din județul Tulcea la nivel liceal a fost de 93,9%, în timp ce la nivel național a fost de 96,4%, iar în anul școlar 2016-2017, ponderea înregistrată în județul nostru a fost de 94,4% comparativ cu cea obținută la nivel național de 97,1%.

⁴⁶ Datele la care se face referire se regăsesc în Anexa „17 Liceal_sf_an”, Anexa „18 Profesional sf_an” și în Anexa „19 Postliceal_sf_de_an”

Fig. 6.2.3.1



Sursa: INS

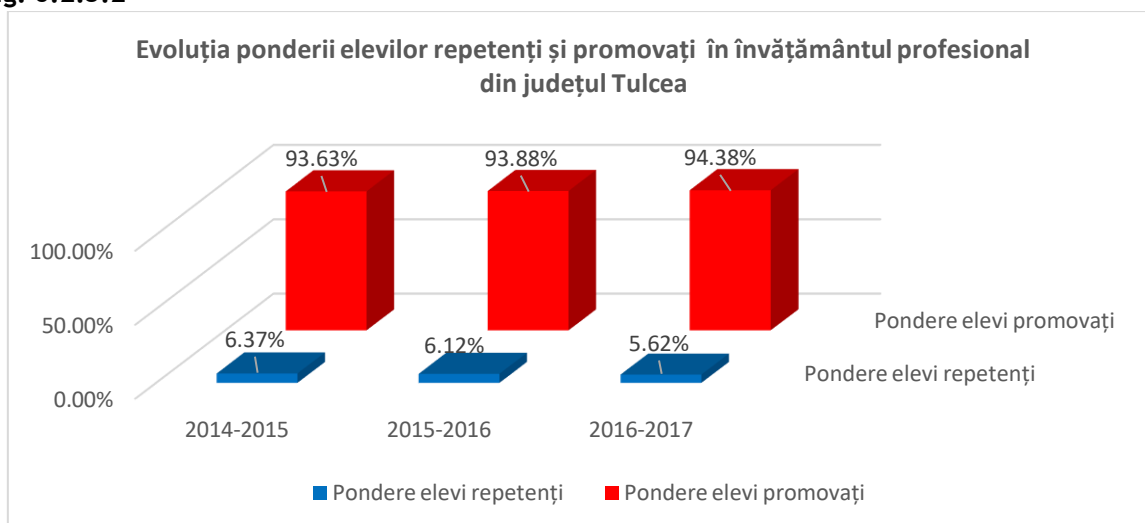
Ponderea elevilor repetenți este în scădere de la un an școlar la altul, însă mai mare decât cea de la nivel național. În cei trei ani școlari din perioada de analiză valoarea indicatorului a scăzut de la 6,37% în anul școlar 2014-2015 la 5,62% în 2016-2017.

Situația se poate explica pe de o parte prin nivelul mai slab de pregătire al absolvenților de clasa a VIII-a care acced în învățământul liceal iar pe de altă parte de exigențele mult mai ridicate ale educației și formării prin învățământul liceal, exigențe pentru care nu toți absolvenții de gimnaziu sunt pregătiți.

Învățământul profesional

Ponderea elevilor promovați din învățământul profesional este în scădere în perioada analizată atât în mediul urban cât și în cel rural și se situează sub ponderea națională, aflată și aceasta pe un trend descrescător. Cea mai mare pondere, de 88,3%, s-a înregistrat în anul școlar 2014-2015, comparativ cu 90,01% la nivel național, iar cea mai mică în anul 2015-2016, de 83,7%, la nivel național fiind 89%.

Fig. 6.2.3.2



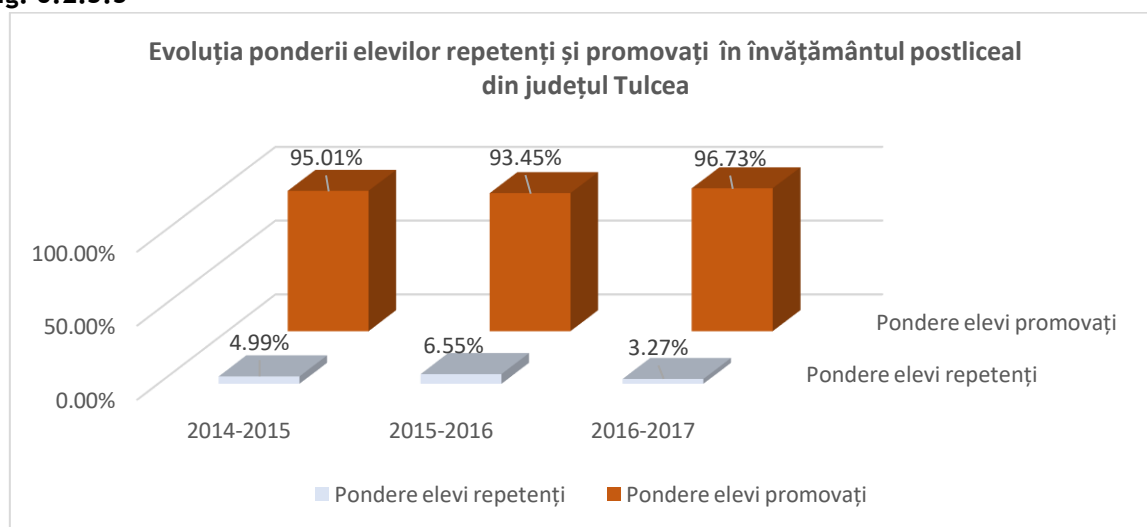
Sursa: INS

Ponderea elevilor repetenți este în creștere în perioada analizată și mai mare decât cea de la nivel național. Ponderea cea mai ridicată s-a înregistrat în anul școlar 2015-2016, de 16,34%, la nivel național fiind 11,01%, iar cea mai scăzută în anul 2014-2015, de 11,73% comparativ cu 9,94% la nivel național.

Învățământul postliceal

În învățământul postliceal ponderea elevilor promovați, deși urmează un trend crescător, se situează pe toată perioada de analiză sub nivelul național. Cea mai ridicată valoare s-a înregistrat în ultimul an de analiză, de 96,73%, comparativ cu cea obținută la nivel național de 97,21%, iar cea mai scăzută pondere a fost în anul școlar 2015-2016, de 93,45%, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o pondere de 96,85%.

Fig. 6.2.3.3



Sursa: INS

Ponderea elevilor repetenți este în scădere în perioada analizată și mai mare decât cea de la nivel național. Ponderea cea mai ridicată s-a înregistrat în anul școlar 2015-2016, de 6,55%, la nivel național fiind 3,15%, iar cea mai scăzută în ultimul an de analiză, de 3,27% comparativ cu 2,79% la nivel național.

6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

În ceea ce privește serviciile de orientare și consiliere oferite de unitățile de învățământ din județul Tulcea se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere nu este mulțumitor datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.