



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN TULCEA

Nr.10798/ 25.10.2020

Aprobat în CA al I.S.J. Tulcea din data 25.10.2021

## Prezentarea stării învățământului tulcean An școlar 2020 -2021



**Activitate cu directorii și directorii adjuncți**

**Inspectoratul Școlar Județean Tulcea**

**Tulcea, 27 octombrie 2021**

## I.1.ȚINTE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

### ȚINTA 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul unităților de învățământ;

### ȚINTA 2:

Asigurarea unui management și leadership performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în contextual învățării de tip blended learning prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Tulcea

### ȚINTA 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

### ȚINTA 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație, în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

# ***VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR TULCEA***

**Instituția noastră va reconsidera sistemul de învățământ tulcean pentru formarea unor generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale, tehnologice și antreprenoriale, cu o personalitate armonioasă și un sistem de valori civice, morale, culturale și personale autentice.**

**Ne propunem realizarea unui transfer important de la perspectivele acumulărilor cantitative la cele calitative, orientate spre formarea capacităților și a competențelor de autoinstruire, care să permită elevului, mai târziu adultului, să utilizeze achizițiile din domeniul cunoașterii în demersurile de învățare pe tot parcursul vieții, de adaptare la mediul socio-educational și social, de integrare socio-profesională pe piața muncii, în condiții de eficiență.**

**Urmărim crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor legislației în vigoare, de nivel european în ceea ce privește calitatea procesului instructiv-educativ, accesul liber, egal și deplin al tuturor copiilor și al tinerilor la actul educațional prin adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, implementarea sistemului de asigurare a calității educației și descentralizare prin consilierea, monitorizarea, implicarea și evaluarea unităților de învățământ în realizarea unui management de calitate și a unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale.**

**La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea vizăm eficiența descentralizării tradusă în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite, în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.**

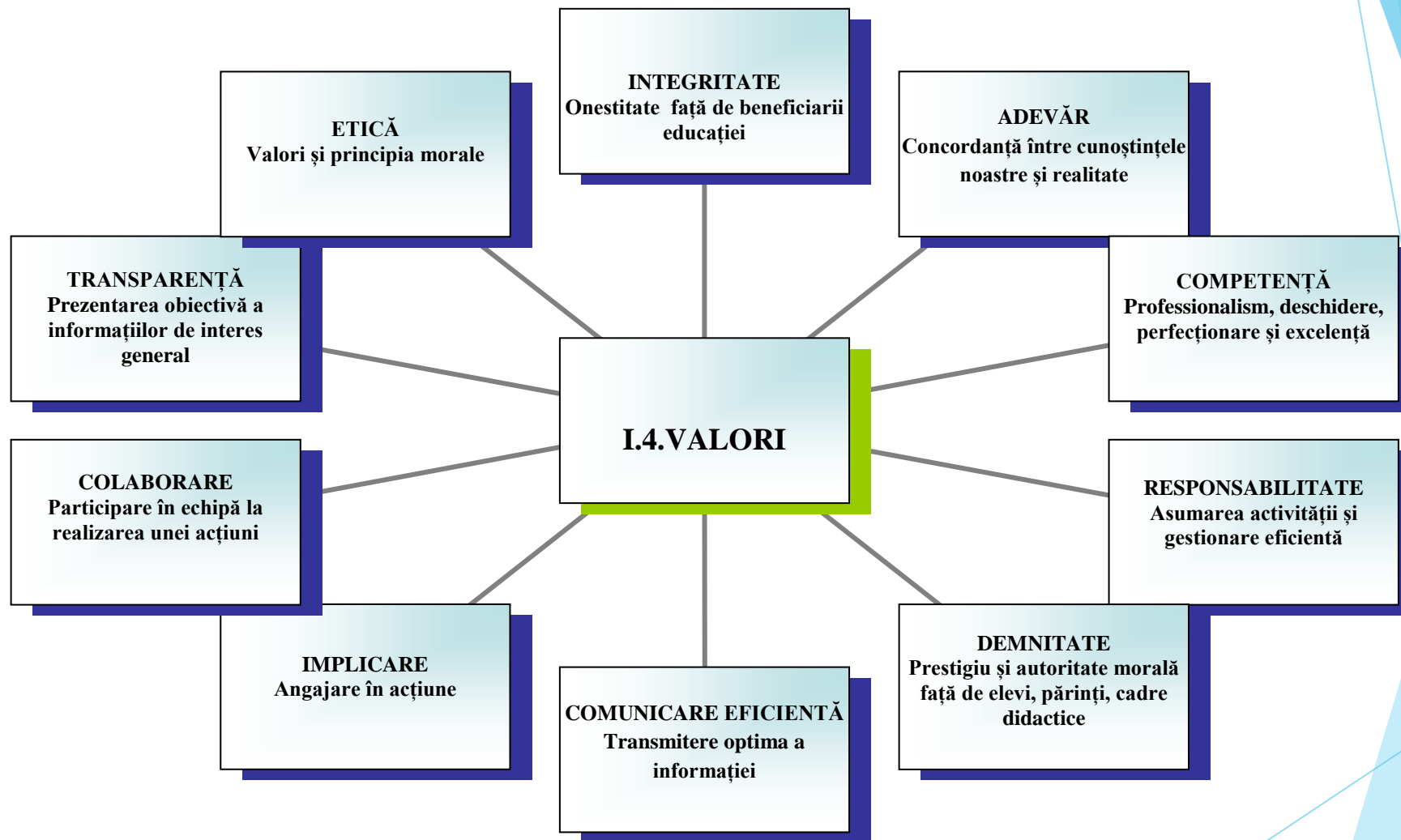


## ***MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR TULCEA***

***„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU FIECARE”***

Inspectoratul Școlar Tulcea își propune să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure pregătirea tinerilor de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea instituției este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a adolescenților de azi, în vederea adaptării socio - economice a viitorilor cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locale, naționale și europene/ internaționale.



## OBIECTIVE GENERALE

### O.G.1:

Asigurarea derulării procesului de învățământ prin utilizarea sistemului blended learning în contextul epidemiologic actual la nivelul unităților de învățământ;

### O.G.2:

Asigurarea unui management și performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Tulcea;

### O.G.3 :

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Tulcea, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității și șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

### O.G.4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

## OBIECTIVE SPECIFICE

1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor generate de contextul epidemiologic

1.2.Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

1.3.Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și de certificare a calificării profesionale;

1.4.

2.1.Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;

2.2.Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

2.3.Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

2.4.Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și Cercetării cu nevoile unităților de învățământ;

3.1.Asigurarea accesului la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Tulcea;

3.2.Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenului de violență;

3.3.Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor de finanțare europeană;

3.4.Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale

4.1.Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

4.2.Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT REȚEA  
ȘCOLARĂ ȘI PLAN DE  
ȘCOLARIZARE**

# Rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar de stat 2020-2021

Tip	Total			Cu personalitate juridică			Arondate		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
<b>Unități învățământ de stat - masă și special</b>	<b>141</b>	45	96	<b>78</b>	32	46	<b>63</b>	13	50
<b>Unități învățământ particular</b>	<b>2</b>	2	-	<b>2</b>	2	-	-	-	-
<b>Unități de învățământ pentru activități extrașcolare, centre de excelență și cluburi sportive școlare</b>	<b>5</b>	5	-	<b>4</b>	4	-	<b>1</b>	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	52	96	<b>84</b>	38	46	<b>64</b>	14	50

Tip unitate, în funcție de nivelul acestora	Total	Urban	Rural
<b>Grădinițe</b>	<b>34</b>	14	21
<b>Școli primare</b>	<b>18</b>	1	17
<b>Școli gimnaziale</b>	<b>67</b>	12	55
<b>Colegii și licee</b>	<b>18</b>	16	2
<b>Școli profesionale</b>	<b>2</b>	1	1
<b>Școli speciale</b>	<b>1</b>	1 <sup>8</sup>	0
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>45</b>	<b>96</b>



# Unități de învățământ în funcție de statut

## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ

2020-2021/2019-2020

TIP UNITATE	TOTAL		URBAN		RURAL	
GRĂDINIȚE	4	4	4	4	0	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	53	54	10	11	43	43
COLEGII ȘI LICEE	18	18	16	16	2	2
ȘCOLI PROFESIONALE	2	2	1	1	1	1
ȘCOLI SPECIALE	1	1	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

## STRUCTURI ARONDATE

TIP UNITATE	TOTAL	URBAN	RURAL
GRĂDINIȚE	31	10	21
ȘCOLI PRIMARE	18	1	17
ȘCOLI GIMNAZIALE	14	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>50</b>

## ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PARTICULAR

Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică	PJ/AR
GRĂDINIȚA "TIC-PITIC" TULCEA	PJ
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "SFÂNTUL LUCA" TULCEA	PJ
<b>TOTAL</b>	<b>2 PJ (U)</b>

## Realizarea planului de școlarizare 2020-2021

Nivel de învățământ	Plan aprobat MEC		Plan realizat	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Învățământ liceal</b>				
Clasa a IX-a zi	45	1260	44	1240
Clasa a IX-a seral	5	140	4	114
Clasa a IX-a FR	1	28	1	30
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>1428</b>	<b>49</b>	<b>1384</b>
<b>Învățământ profesional, inclusiv dual</b>				
Clasa a IX-a	19	532	17	415

## Realizarea planului de școlarizare 2019-2020

Nivel de învățământ	Plan aprobat MEN		Plan realizat	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Învățământ liceal</b>				
Clasa a IX-a zi	41	1148	41	1161
Clasa a IX-a seral	5	140	5	142
Clasa a IX-a FR	1	28	1	33
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>1316</b>	<b>47</b>	<b>1336</b>
<b>Învățământ profesional</b>				
Clasa a IX-a	23	644	20	535

# Populația școlară înmatriculată la început de an școlar 2020-2021/2019-2020

Nivel / formă de învățământ	Nr. grupe/ clase		Nr. copii/ elevi	
Învățământ preuniversitar de stat	2020-2021 / 2019-2020		2020-2021/2019-2020	
Nivel preșcolar (normal și prelungit)	252	253	4664	4940
Nivel primar - zi	420	421	8655	9006
Nivel primar - FR	2	2	34	42
"A doua șansă" primar	1	1	20	20
Nivel gimnazial - zi	337	342	7216	7374
Nivel gimnazial - FR	4	8	77	168
"A doua șansă" secundar inferior	9	2	120	26
Nivel liceal - zi	177	182	4698	4730
Nivel liceal - seral	33	31	904	889
Nivel liceal - FR	5	5	135	159
Nivel profesional (inclusiv DUAL)	48	44	1145	1108
Nivel postliceal și școală de maiștri (zi+seral)	10	10	273	264
Învățământ special (preșcolar, primar, gimnazial)	17	16	76	82
"A doua șansă" primar și sec. inf. Penitenciar	2	3	30	42
<b>Total învățământ de stat</b>	<b>1317</b>	<b>1320</b>	<b>28047</b>	<b>28850</b>
<b>Învățământ preuniversitar particular</b>				
Nivel preșcolar (normal și prelungit)	4	4	67	58
Nivel postliceal	8	14	353	336
<b>Total învățământ particular</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>420</b>	<b>394</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1329</b>	<b>1338</b>	<b>28467</b>	<b>29244</b>

# Număr elevi remigrați

- ▶ În anul școlar 2020-2021 au fost echivalate 97 dosare ale elevilor remigrați.
- ▶ Cele mai multe au provenit din Italia (40), Spania (38) și Marea Britanie (13). Au fost și 6 situații în care s-a impus emiterea unor decizii de constituire a comisiilor care să facă evaluarea elevilor, în vederea clarificării situației școlare.
- ▶ Datorită situației internaționale (starea de pandemie), au fost dificultăți în procurarea documentelor de școlarizare din diferite țări, multe dosare trebuind să aștepte rezolvarea un timp mai îndelungat.
- ▶ Se constată o creștere a numărului de persoane care se repatriază și solicită echivalarea studiilor copiilor.



# Programul „A doua șansă” - cu finanțare de la bugetul de stat

## Învățământ primar:

- **2 unități de învățământ - 2 clase/35 cursanți, distribuiți astfel:**
  - ▶ Școala Profesională "Danubius" Tulcea - 1 clasă/20 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea - 1 clasă/15 cursanți din Penitenciar.

## Învățământ secundar:

- **9 unități de învățământ - 10 clase/135 cursanți, după cum urmează:**
  - ▶ Școala Profesională "Danubius" Tulcea - 2 clase/25 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Baia - 1 clasă/10 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Beidaud (structura Sarighiol de Deal) - 1 clasă/15 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos - 1 clasă/15 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Ciucurova - 1 clasă/15 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Jurilovca - 1 clasă/15 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu - 1 clasă/10 cursanți;
  - ▶ Liceul Tehnologic Topolog - 1 clasă/15 cursanți;
  - ▶ Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea - 1 clasă/15 cursanți din Penitenciar.

**PROGRAMUL  
"A DOUA ȘANSĂ"**



# Alternativa educațională Step by Step

a) 5 unități școlare cu grupe de nivel preșcolar "Step by step", total 13 grupe/264 copii, din care:

- ▶ 2 grupe mici / 55 copii;
- ▶ 3 grupe mijlocii / 66 copii;
- ▶ 4 grupe mari / 80 copii;
- ▶ 4 grupe combinate/ 63 copii.

b) 7 unități școlare cu clase de nivel primar "Step by step", total 26 clase/731 elevi, din care:

- ▶ 5 clase pregătitoare / 142 elevi;
- ▶ 4 clase I / 121 elevi;
- ▶ 5 clase a II-a / 141 elevi;
- ▶ 5 clase a III-a / 143 elevi;
- ▶ 7 clase a IV-a / 167 elevi.



# Învățământul particular



## Școala Postliceală „Sfântul Luca” Tulcea:

- ▶ asigură școlarizarea pentru calificările profesionale „asistent medical generalist”, „asistent medical de farmacie și „asistent medical balneofiziokinetoterapie”:  
8 clase cu 353 elevi, dintre care:
  - ▶ 3 clase anul I/ 151 elevi;
  - ▶ 2 clase anul II/ 90 elevi;
  - ▶ 3 clase anul III/ 112 elevi.

## Grădinița „Tic-Pitic” Tulcea:

- 4 grupe cu 67 de copii, dintre care:
  - ▶ 1 grupă mică/ 11 copii;
  - ▶ 1 grupă mijlocie/23 copii;
  - ▶ 2 grupe mari /33 copii.



**Studiul limbii și literaturii materne își propune păstrarea limbii, cultivarea ei, prin însușirea valorilor culturii naționale și universale, descoperirea și păstrarea tradițiilor și obiceiurilor strămoșești**

<b>Nr. crt</b>	<b>Limba maternă</b>	<b>Nr. școli</b>	<b>Nr. profesori</b>	<b>Nr. elevi</b>
<b>1.</b>	<b>RUSĂ</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>554</b>
<b>2.</b>	<b>GREACĂ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>109</b>
<b>3.</b>	<b>TURCĂ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>79</b>
<b>4.</b>	<b>UCRAINEANĂ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>71</b>
<b>5.</b>	<b>ROMANI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>189</b>
		<b>31</b>	<b>27</b>	<b>902</b>

**Obiective:**

- Asigurarea accesului la învățământ în limba minorităților naționale;
- Asigurarea calității educației; Armonizarea cu modelul european; Sprijinirea elevului în atingerea performanței școlare;
- Atragerea și motivarea elevilor pentru studiul limbilor materne;



# Număr clase /elevi- învățământ special 2020-2021

## Număr clase /elevi învățământ special

Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr preșcolari/elevi
Preșcolar	3	17
Primar	5	29
Gimnazial	9	43
<b>Total grupe/clase elevi/ preșcolari</b>	<b>17</b>	<b>89</b>

PREMISE LEGISLATIV-METODOLOGICE PRIVIND INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ 1



SEGREGARE



INTEGRARE



INCLUZIUNE

**Situația încadrării elevilor cu deficiențe în învățământul de masă și a celor care funcționează în școala specială**

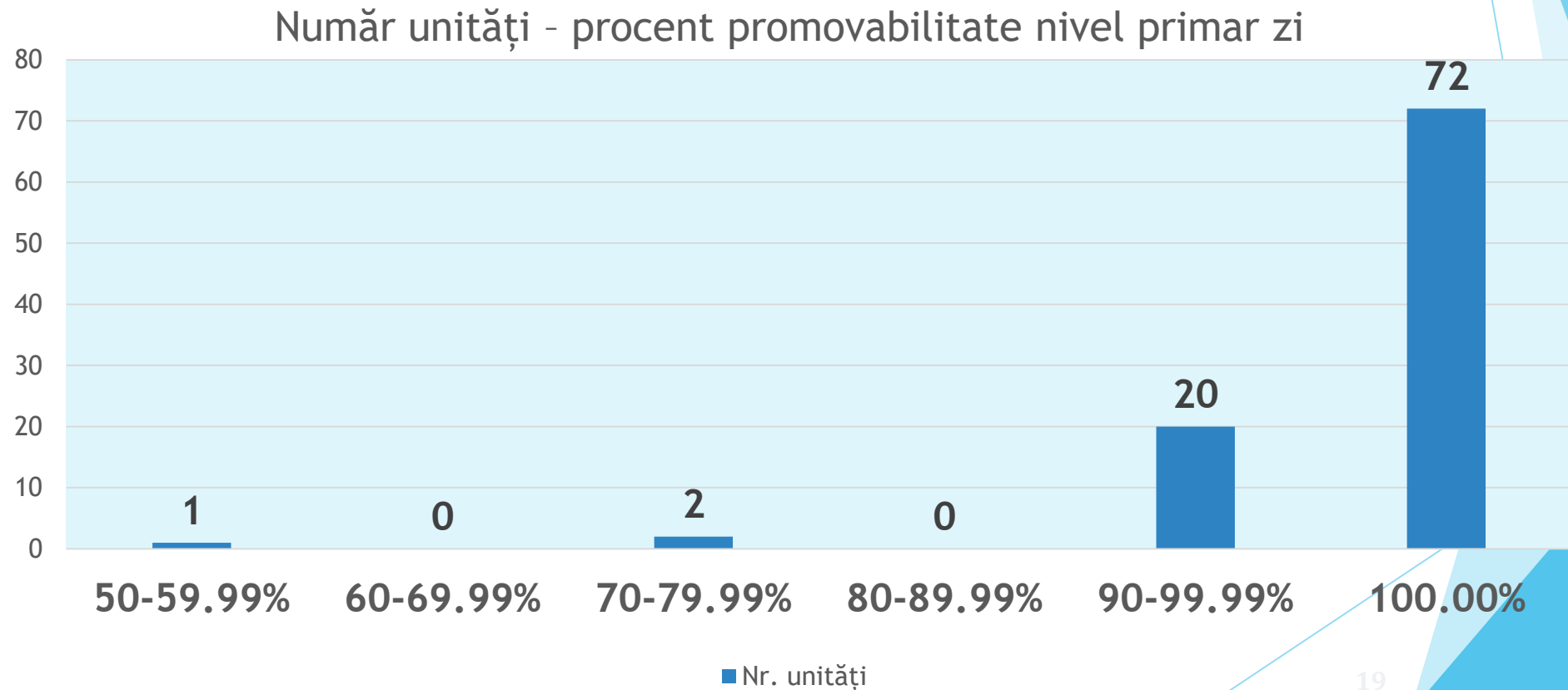
Nr. crt.	Anul școlar 2020-2021	
1.	Număr de copii/elevi în învățământul special	89 din care 17 preșcolari; 72 elevi
2.	Număr școli integratoare	47 din care: • 30 în mediul urban • 17 în mediul rural
3.	Număr de preșcolari/elevi cu CES integrați	299 din care: 179 – urban 120 – rural În localitățile : Tulcea, Măcin, Babadag, Topolog, Valea Nucarilor, Agighiol, Mihail Kogălniceanu, Lăstuni, Somova, Minerii, Parcheș, Niculițel, Isaccea, Luncavița, Văcăreni, Ostrov, Sarichioi, Zebil, Jurilovca, Vișina, Sălcoara, Mahmudia, Frecăței, Cataloi, Turcoaia, Greci, Cerna,
4.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	31
5.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	5

## Situația privind rezultatele la învățătură ale elevilor, la sfârșitul anului școlar 2020-2021, pe cicluri de învățământ

Nivel de învățământ	Înscriși la început de an	Rămași sfârșit de an	Promovați	Repetenți	Procent promovare	Abandon
Primar	8655	8575	8453	122	98.58%	10
Primar FR	34	27	27	0	100.00%	0
Gimnazial - Zi	7216	7174	6843	331	95.39%	17
Gimnazial - FR	77	77	30	47	38.96%	0
Liceal - zi	4698	4637	4580	57	98.77%	2
Liceal - seral	904	829	758	71	91.44%	1
Liceal - FR	135	136	94	42	69.12%	0
Inv. profesional	1145	1139	990	149	86.92%	0
Postliceal	215	189	168	21	88.89%	0
Maistri	58	55	55	0	100.00%	0
A doua șansă PRIMAR	35	34	25	9	73.53%	0
A doua șansă SEC INF	135	128	109	19	85.16%	0
<b>TOTAL</b>	<b>23307</b>	<b>23000</b>	<b>22132</b>	<b>868</b>	<b>96.23%</b>	<b>30</b>

## Rezultatele la învățătură la sfârșit de an școlar 2020-2021, nivel primar - zi

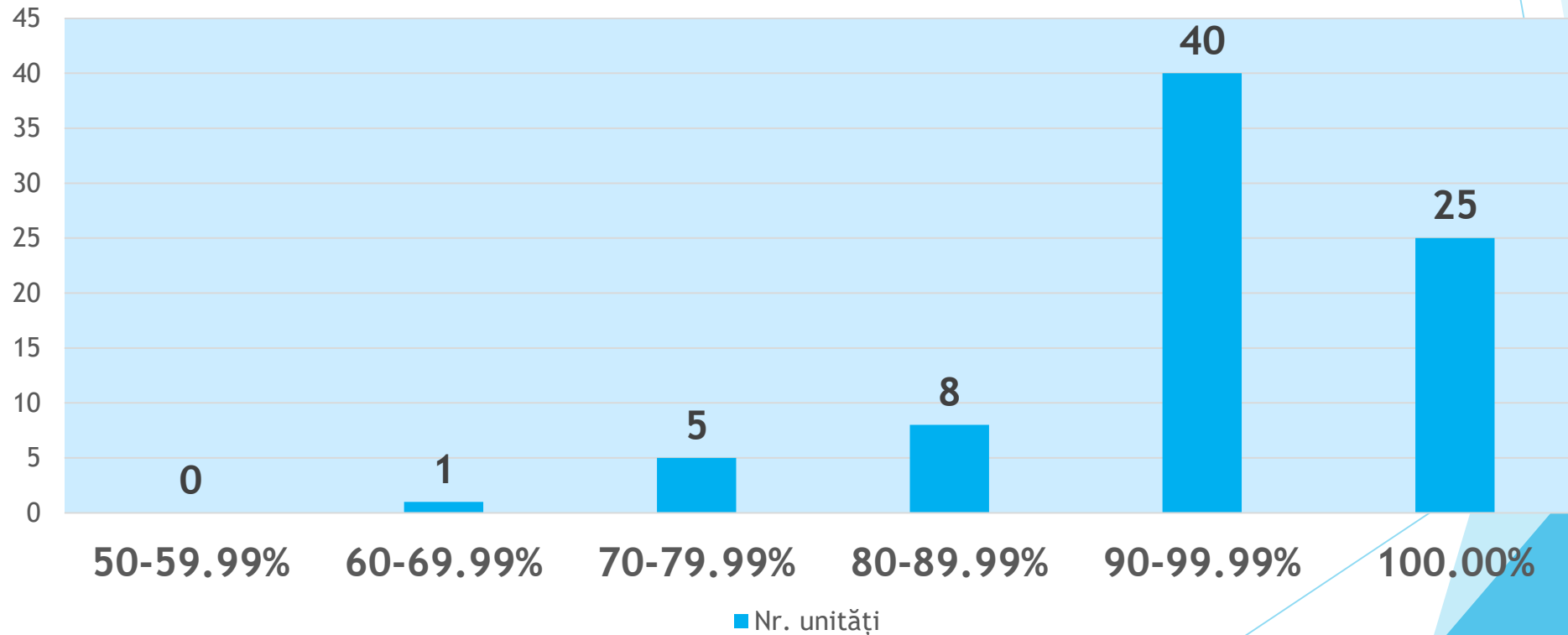
Tranșe procente promovabilitate						
Număr unități	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%
<b>95</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>72</b>



## Rezultatele la învățătură la sfârșit de an școlar 2020-2021, nivel gimnazial - zi

Tranșe procente promovabilitate						
Număr unități	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%
<b>79</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>25</b>

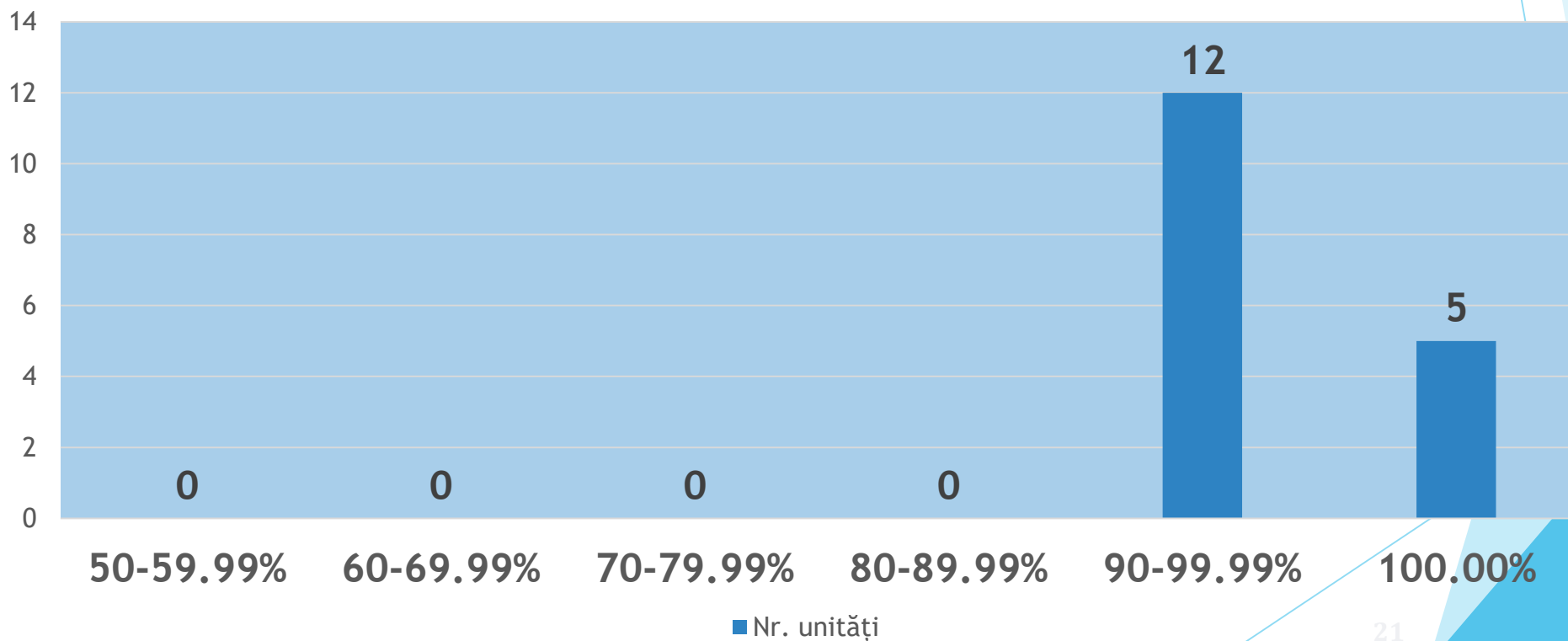
Număr unități - procent promovabilitate nivel gimnazial zi



## Rezultatele la învățătură la sfârșit de an școlar 2020-2021, nivel liceal - zi

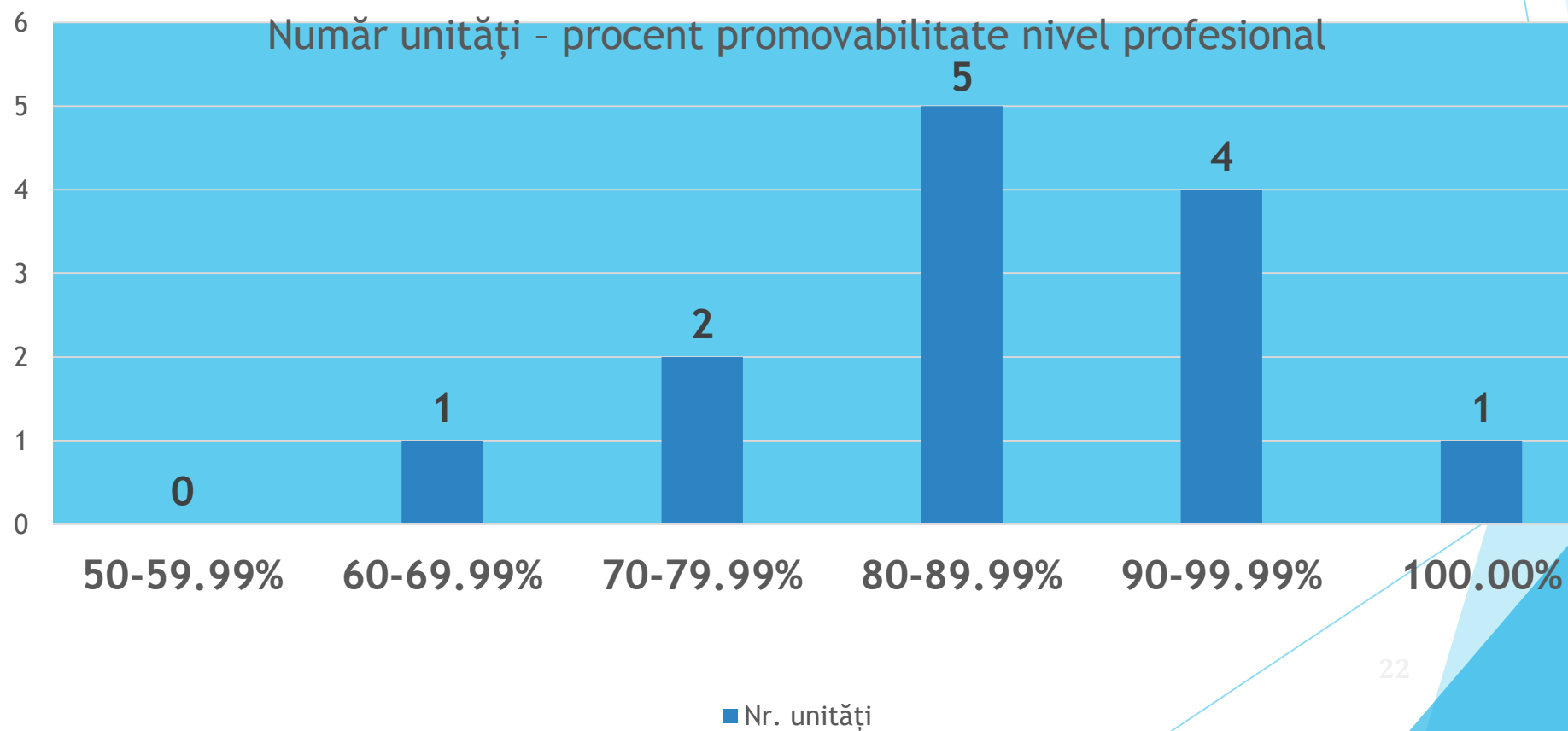
Tranșe procente promovabilitate						
Număr unități	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%
<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

Număr unități - procent promovabilitate nivel liceal zi



## Rezultatele la învățătură la sfârșit de an școlar 2020-2021, nivel profesional

Tranșe procente promovabilitate						
Număr unități	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%
<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>





**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
PROIECTE ȘI PROGRAME**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

# PRIORITĂȚI



- Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Tulcea prin proiectele europene și programele comunitare;
- Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte;
- Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și a programelor naționale și transnaționale;
- Obiectivizarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli
- Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul;
- Creșterea expertizei în managementul de proiect.



## Programul Național „ȘCOALA DE ACASĂ”

ȘCOALA de ACASĂ

- Ministerul Educației și Cercetării a aprobat prin Ordinul nr. 4738/27.07.2020 **Programul național „Școala de acasă”** pentru achiziționarea de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru: elevii din învățământul primar, gimnazial și secundar, forma de învățământ de zi și cu frecvență (respectiv clasa pregătitoare, clasele I-XII, școala profesională), înmatriculați, la început de an școlar, în unități de învățământ preuniversitar de stat; elevii care provin din medii defavorizate; elevii ale căror familii nu dețin niciun dispozitiv electronic cu conexiune la internet, precum și pentru elevii care nu dețin în folosință personală un dispozitiv electronic cu conexiune la internet.
- I.S.J. Tulcea a primit un număr de **3028 tablete** care au fost repartizate, în două etape, în **56 de unități de învățământ din municipiul Tulcea și județ**, cu excepția celor 18 școli care aveau asigurat necesarul din alte surse (achiziții U.A.T., sponsorizări ș.a.)

# Programul Național „EDUCAȚIA ÎN SIGURANȚĂ”

- ▶ Prin Hotărârea Guvernului nr. 756 din 10 septembrie 2020 a fost aprobat Programul național „Educația în siguranță” și au fost alocate sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, pentru Ministerul Educației și Cercetării.
- ▶ Programul național „Educația în siguranță” a avut în vedere achiziționarea de materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice necesare asigurării activităților didactice în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat și s-a derulat de către Ministerul Educației și Cercetării în anul 2020, prin inspectoratele școlare.
- ▶ I.S.J. Tulcea a achiziționat materiale de protecție sanitară ( măști de protecție de unică folosință, dezinfectanți) și dispozitive electronice de tip tabletă, după cum urmează :
  1. TABLETE : 2418 buc;
  2. Măști chirurgicale unică folosință: 500.000 buc;
  3. Dezinfectanți mâini: 5.000 litri;
  4. Dezinfectanți suprafețe: 9.225 litri
- ▶ I.S.J. Tulcea a repartizat materialele de protecție sanitară și dispozitivele electronice unităților de învățământ (conform solicitărilor) și a constituit stocuri de rezervă din bunurile achiziționate, care vor fi distribuite la solicitarea ulterioară a școlilor (conform art.2, alin. 2 din H.G. 756 / 2020).



# Proiecte cu finanțare externă, în derulare

## Proiecte finanțate prin Programul Operațional Capital Uman (POCU), Axa 6

Titlul proiectului	Solicitant proiect	Partener / Parteneri asociați
<i>Măsurile integrate în unitățile școlare defavorizate din teritoriul I.T.I. Delta Dunării pentru servicii și programe educaționale de calitate pentru prevenirea și intervenția, inclusiv prin măsuri de compensare, în reducerea fenomenului părăsirii timpurii a școlii</i> <b>_PROED, Cod SMIS 105934</b>	Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale Tulcea	-Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu -Școala Gimnazială Frecăței -Școala Gimnazială Valea Nucarilor -Școala Gimnazială „Nichifor Ludwig” Niculițel
<i>Profesori motivați pentru incluziunea școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. Delta Dunării</i> <b>PRO_ITI</b>	Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale Tulcea	Școala Gimnazială Chilia Veche, Școala Gimnazială Sfântu Gheorghe, Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina, Școala Gimnazială Greci, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Babadag, Școala Profesională „Vasile Bacalu” Mahmudia, Școala Gimnazială Murighiol, Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin, Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Nufăru, Școala Gimnazială Pardina, Școala Gimnazială Sarichioi, Școala Gimnazială Somova, Școala Gimnazială Văcăreni;



**Proiecte finanțate prin Programul Operațional Capital Uman (POCU), Axa 6**

Nr. crt.	Titlul proiectului	Solicitant proiect	Partener / Parteneri asociați
1.	<i>Servicii integrate pentru VIITOR</i>	Primăria Tulcea	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
2.	<i>PRACTIC – Program de Stagii de practică pentru elevii din ITI Delta Dunării</i>	Asociația Kofoeds School România	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
3.	<i>Stagii de practică inovativă pentru o dezvoltare durabilă</i>	Asociația ECO - VIVIERE	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
4.	<i>Creșterea competențelor prin stagii de practică inovative</i>	Asociația ECO - VIVIERE	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
5.	<i>Re Start Neptun Dezvoltare Locală Integrată</i>	Primăria Tulcea	Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu” Tulcea
6.	<i>INCLUZIUNE – Implementarea de măsuri integrate în comunitatea marginalizată delimitată din orașul Măcin, pentru incluziunea socială a membrilor acesteia și pentru reducerea sărăciei</i>	Primăria Măcin	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
7.	<i>Activități integrate pentru comunitatea urbană marginalizată Babadag – Ai cum</i>	Primăria Babadag	Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag; Școala Gimnazială „C-tin Brâncoveanu” Babadag;
8.	<i>Măsuri integrate în comuna Jurilovca – Pași spre dezvoltare locală sustenabilă!</i>	Primăria Jurilovca	Școala Gimnazială Jurilovca
9.	<i>Măsuri integrate de reducere a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială pentru comunități marginale!</i>	Primăria Beștepe	Școala Gimnazială Beștepe
10.	<i>Măsuri integrate pentru dezvoltarea multisectorială a comunei Valea Teilor</i>	Primăria Valea Teilor	Școala Gimnazială Valea Teilor
11.	<i>Stagii de practică pentru elevi în Deltă</i>	S.C. Complex Delta S.R.L.	Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea
12.	<i>ACCES- Activitati de consolidare a competentelor elevilor prin stagii de practica – ITI DELTA DUNARII</i>	RD Global Project Consulting SRL	Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea
13.	<i>”ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunități școlare defavorizate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise - ACCED”</i>	Inspectoratul Școlar Județean Tulcea	Casa Corpului Didactic Tulcea

**PROGRAMUL OPERAȚIONAL PENTRU PESCUIT ȘI AFACERI MARITIME**

<i>Strategia de dezvoltare locală a zonei pescărești Dunărea Veche – Brațul Măcin</i>			
1.	<i>„Creștem mari, trăind pe malul Dunării”</i>		Școala Gimnazială „Dobre Vlădescu” Turcoaia
2.	<i>„La pas pe malul Dunării”</i>		Liceul Teoretic „Gh. M. Murgoci” Măcin

**ACHIZIȚIA DE ECHIPAMENTE DE CĂTRE LICEELE BENEFICIARE ALE PROIECTULUI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR/  
ROMANIA SECONDARY EDUCATION PROJECT (ROSE)**

<b>NR. CRT.</b>	<b>DENUMIREA LICEULUI:</b>	<b>LAPTOPURI</b>	<b>TABLE INTERACTIVE</b>	<b>CAMERE VIDEO</b>
1	LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	66	3	3
2	LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA	66	3	3
3	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVIȚA	69	1	5
4	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	43	5	1
5	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	66	0	1
6	COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	40	4	10
7	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	53	3	1
8	LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	55	1	3
9	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	50	5	5
10	LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	66	3	3
11	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	57	5	3
12	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	46	3	3
13	LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	88	0	0
14	LICEUL TEHNOLOGIC "BRAD SEGAL" TULCEA	66	3	3
15	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	17	7	13
16	LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	69	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>917</b>	<b>46</b>	<b>57</b>

## SITUATIE STATISTICĂ PRIVIND PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT A LICEELOR BENEFICIARE ALE PROIECTULUI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR/ ROMANIA SECONDARY EDUCATION PROJECT (ROSE)

DENUMIRE LICEU	2019-2020			2020-2021		
	PROCENT absolvire a claselor terminale	PROCENT participare la examenul de bacalaureat	PROCENT promovare la examenul de bacalaureat	PROCENT absolvire a claselor terminale	PROCENT participare la examenul de bacalaureat	PROCENT promovare la examenul de bacalaureat
COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNARII" TULCEA	96,91%	94,43%	82,12%	97%	93,37%	80,85%
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	99,00%	86,00%	59,25%	99,00%	88,49%	23,68%
LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	87,00%	87,00%	61,00%	97,00%	95,00%	63,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "BRAD SEGAL" TULCEA	94,6 %	74,60%	28,00%	92,40%	90,90%	30,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	100%	94,73%	27,77%	100%	46,66%	28,57%
LICEUL TEHNOLOGIC MACIN	99,00%	49,00%	22%	98,00%	17,00%	27%
LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVITA	98,00%	21,50%	25,00%	99,94%	30,70%	12,50%
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRATESCU" ISACCEA	100%	68,18%	73,33%	100%	72,50%	65,51%
LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	100,00%	100,00%	76,00%	100,00%	100,00%	88,00%
LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA	100,00%	37,50%	33,33%	100,00%	21,05%	50,00%
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNAȚEANU" TULCEA	98,74%	89,25%	41,31%	100,00%	86,67%	19,23%
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDA" TULCEA	93,67%	51,35%	21,05%	86,31%	64,89%	31,32%
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	100,00%	100,00%	31,00%	100,00%	88,00%	59,00%
LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	100,00%	100,00%	93,00%	100,00%	100,00%	92,07%
LICEUL TEORETIC GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI MĂCIN	100,00%	100,00%	84,68%	100,00%	97,94%	88,42%
LICEUL TEORETIC JEAN BART SULINA	100,00%	100,00%	56,00%	100,00%	100,00%	58,33%

## Programul Operațional Competitivitate

Acțiunii 2.3.3 – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură –  
SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE apelul 2 dedicat tabletelor școlare și echipamentelor/dispozitivelor IT pentru activitatea didactică (O.U.G. 144 / 2020)

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU DEPUȘ PROIECTE CA APLICANT  
SAU ÎN PERTENERIAT CU U.A.T.

### Lista proiectelor finanțate în cadrul Acțiunii 2.3.3.

– apel 2 – tablete școlare:

- Liceul Teoretic „C. Brătescu” Isaccea;  
Școala Gimnazială Nalbant;
- Școala Gimnazială Ostrov;  
Școala Gimnazială Mihai Bravu;
- Școala Gimnazială Nufăru;  
Școala Gimnazială Greci;
- Școala Gimnazială Frecăței;  
Școala Gimnazială Hamcearca;
- Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag;  
Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag;
- Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Babadag.

- Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag;
- Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag;
- Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Babadag;

U.A.T. MUNICIPIUL TULCEA: pentru toate unitățile de învățământ din municipiu (cu excepția a două unități de învățământ care au aplicat individual).



Programul Erasmus+ este programul Uniunii Europene care are scopul de a moderniza și internaționaliza educația, formarea profesională și lucrul de tineret. În cadrul Erasmus+ pot fi susținute prin Agențiile Naționale 3 tipuri de proiecte: de mobilitate, de parteneriat strategic și de dialog structurat.

În cursul anului școlar 2020-2021, la nivelul județului Tulcea, s-au desfășurat 5 proiecte de mobilitate în vederea formării personalului, pe axa prioritară KA1 și 15 proiecte parteneriat strategic, pe axa KA2, care implică mobilități de elevi.

În contextul pandemic al anului școlar mobilitățile nu au putut fi realizate conform programelor, de aceea s-a realizat prelungirea perioadelor de desfășurare a proiectelor cu 12 luni în vederea realizării activităților prevăzute în aplicația de candidatură în baza căreia școlile au primit finanțare europeană.



### Proiecte ERASMUS + aflate în implementare din anii anteriori:

- ▶ Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea (2 proiecte);
- ▶ Liceul Teoretic „Grigore Moisil” (2 proiecte);
- ▶ Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin (1 proiect);
- ▶ Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea ( Erasmus+ VET)
- ▶ Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea;
- ▶ Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea;
- ▶ Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea (2 proiecte);
- ▶ Liceul Tehnologic Topolog;
- ▶ Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea (2 proiecte);



### Proiecte ERASMUS + în implementare

#### Începute în anul școlar 2020 – 2021:

- ▶ Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea (2 proiecte);
- ▶ Liceul Teoretic „Grigore Moisil” ( 1 proiect);
- ▶ Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin (1 proiect);
- ▶ Școala Gimnazială „Gheorghe Bănea” Măcin (1 proiect);
- ▶ Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea (1 proiect);
- ▶ Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea (1 proiect);
- ▶ Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea (1 proiect);
- ▶ Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea (2 proiecte);
- ▶ Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Grindu (1 proiect);

#### Unități de învățământ ACREDITATE ERASMUS + Educație școlară, la apelul din octombrie 2020, pentru perioada 2021 – 2027:

- ▶ Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea;
- ▶ Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin;



## **PROGRAMUL SCOLI AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN**

La nivelul județului Tulcea, **Colegiul Dobrogean „Spiru Haret”** a primit titlul de Școală Ambasador a Parlamentului European și a desfășurat activități în cadrul programului prin cei 6 profesori ambasadori seniori și 17 elevi ambasadori juniori (beneficiari direcți) și, prin activitățile desfășurate la nivelul instituției, numărul beneficiarilor indirecti se ridică la 200.

În cadrul programului au avut loc activități precum: meci de dezbatere privind modul de funcționare a Parlamentului european, de diseminare de informații privind Pactul verde european și activități dedicate Zilei Europei.

## **PROGRAM NAȚIONAL PILOT TIP „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”-PROGRAM NAȚIONAL DE ACTIVITĂȚI REMEDIALE PENTRU ELEVI**

Scopul principal al Programului pilot de tip „Școala după școală” este organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de activități remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

În urma realizării unei analize a nevoilor de activități remediale, pornind de la criteriile de eligibilitate, un număr de **51 de unități de învățământ din județul Tulcea au derulat activități remediale în cadrul programului.**

## **PROGRAME FINANȚATE PRIN GRANTURILE SEE ȘI NORVEGIENE 2014-2021**

Granturile SEE și Norvegiene reprezintă contribuția Islandei, Liechtensteinului și a Norvegiei la reducerea disparităților economice și sociale și la consolidarea relațiilor bilaterale cu 15 țări din Europa Centrală și de sud și cu țările baltice.

Fondurile acordate României sunt direcționate către 12 programe, printre care și cel adresat educației, vizând ca și domenii de finanțare educația, bursele, ucenicia și antreprenoriatul pentru tineri, precum și incluziunea romilor.

**10 PROIECTE LOCALE/REGIONALE/JUDEȚENE desfășurate în cursul anului școlar 2020-2021 și raportate de către unitățile de învățământ**

**PROIECTE FINANȚATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI CORPUL EUROPEAN DE SOLIDARITATE- PROIECTE DE SOLIDARITATE**



**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE  
ÎNVĂȚĂMÂNT**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

PRO



*Contextul pandemic a impus redefinirea arhitecturii instituționale, definirea rolului și a pârghiilor instituționale la nivel județean și local, activarea mecanismelor de reziliență și, implicit, responsabilizarea personală și colectivă prin:*

Utilizarea unui management eficient privind resursele umane, a resurselor de tip logistic, operaționale și de timp;

Realizarea unui management eficient al conceperii, proiectării, planificării și organizării activităților specifice;

Aplicarea normelor de securitate în muncă, deontologice și etice;

Utilizarea eficientă a resurselor informaționale IT, științifice și de specialitate, privind cariera profesională;

Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare interumană.

## ▪ PUNCTE TARI

- Existența unei baze de date reactualizate cuprinzând unitățile școlare cu PJ și structuri din rețeaua școlară și managerii acestora și operarea în SIIIR prin adaugarea de attribute noi;
- Informarea managerilor școlari, prin mijloace clasice și online, privind documentele legislative subsecvente nou-apărute;
- Eficientizarea fluxului informational prin utilizarea platformei cloud de colectare a documentelor manageriale, actualizarea acestora în funcție de legislația specifică, consultarea documentelor manageriale postate;
- Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție;
- Implicarea directorilor și responsabililor cu perfecționarea și formarea continuă pentru reactualizarea bazei de date și identificarea nevoii de formare;
- Aplicarea legislației, privind încadrarea personalului din unitățile de învățământ, de marea majoritate a unităților școlare
- Rezolvarea solicitărilor statistice în timp util de către majoritatea unităților de învățământ
- O bună implicare a inspectorilor de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic;
- Organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în școlile județului Tulcea și a rețelei centralizate, profesori în consiliul consultativ la compartimentul proiecte educaționale, precum și asigurarea funcționalității acestora;
- Interesul școlilor pentru implementarea unor programe / proiecte de reabilitare / modernizare a infrastructurii școlare și de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile;
- Aplicarea mecanismului *ex-ante și ex-post* și a consilierii care să asigure conformitatea bazelor de date, a documentelor manageriale curente și strategice

## ▪ PUNCTE SLABE

- Disfuncții, apărute în anumite comunități, în colaborarea și comunicarea dintre managerii de școli și comunitățile de romi, situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie-școală;
- Formalism și incoerență în realizarea documentelor manageriale strategice și operationale, în cazul managerilor neexperimentați, fără sau cu indicatori de monitorizare/ performanță/ evaluare generali, neconcludenți pentru a realiza un feed-back al implementării;
- Adoptarea de planuri strategice nerealiste, pentru atingerea unor obiective strategice, planuri care să ia în calcul și riscurile aferente neîndeplinirii sau îndeplinirii parțiale a acestor obiective.
- Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice au creat dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate;
- Activitate deficitară în delegarea de sarcini, în monitorizarea rezultatelor delegării și în stabilirea măsurilor reglatoare;



## ▪ PUNCTE TARI

- Utilizarea instrumentelor de monitorizare, liste de verificare, plan de acțiune împotriva riscurilor asociate anumitor activități;
- Machetarea și colectarea rapidă a unor situații curente solicitate de MEN sau ISJ sub forma de googledocs sau google forms ;
- Dotarea unităților școlare cu echipament informatic, prin Programele Scoala de acasă, Educația în siguranță, proiectul ROSE, depunerea de proiecte prin OUG 144.
- Asumarea funcțiilor manageriale de către majoritatea directorilor: de proiectare/planificare, organizare, conducere operațională și control, de comunicare, motivare și participare;
- Aplicarea măsurilor pentru desfășurarea activităților de către persoanele care au acces în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ, în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2, în perioada suspendării cursurilor școlare și a desfășurării activităților de pregătire a elevilor pentru susținerea examenelor naționale/ de finalizare de ciclu
- Capacitatea de a demonstra forță și flexibilitate pe parcursul perioadei pandemice, fără a manifesta comportamente disfuncționale, puterea de adaptare manifestată de manageri, la condițiile legislative impuse de infecția cu COVID 19;
- Integrarea capabilităților dinamice în managementul rezilienței.

## ▪ PUNCTE SLABE

Existența unui număr mare de directori numiți prin detașare în interesul învățământului pe posturile vacante, ca urmare a amânării în acest an a concursului, în condițiile pandemiei, potrivit Legii 55/2020;

Lipsa unui parteneriat eficient între unele UÎ și autoritățile locale / comunitățile locale/ reprezentanții administrației locale/ părinții, relațiile stabilite fiind unilaterale și întâmplătoare (există cazuri unde UÎ nu au inițiative, nu formulează solicitări/priorități);

Activitate de monitorizare și control deficitară, insuficienta valorificare a concluziilor inspecțiilor tematice, a rezultatelor inspecției școlare în condițiile suspendării cursurilor;

Identificarea incompletă a nevoilor de dezvoltare instituțională;

Dificultăți în preluarea și prelucrarea rapidă a informației transmise de ISJ de către unii manageri școlari, din cauza inabilității digitale sau a lipsei/ diminuării normelor de secretar;

Neutilizarea dotărilor primite (tablete, calculatoare, videoproiectoare, teleprezență, platforme etc.);

Inițiativa scăzută a unor unități de învățământ privind implicarea în proiecte de parteneriat educațional;

Valorizarea insuficientă a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ;

Slaba implicare în realizarea de proiecte care atrag fondurilor extrabugetare;



## MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE



În anul școlar 2020-2021, la nivelul managementului instituțional, s-au organizat două ateliere de dezvoltare profesională, workshopuri, în care s-au utilizat instrumente de evaluare/chestionare a profilului de leadership, studii de caz, întâlniri cu speakeri și lideri de succes, alți directori de școli din țară care au împărtășit practici de succes:

- **Management și leadership pentru consolidarea rezilienței educaționale, în contextul pandemiei**- -webinar cu directorii de școli, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic;
- **Comunicarea de criză și comunicarea în criză - abordări intra- și interinstituționale** - webinar cu directorii de școli, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic.

Temele de management educațional, precum *Despre reziliența educațională*, *Management și leadership pentru consolidarea rezilienței educaționale*, *Comunicarea de criză și comunicarea în criză - abordări intra- și interinstituționale* abordate și sub forma unor Chestionare, au acoperit o sferă de consiliere și de formare a competențelor de intervenție în grupuri și organizații, evaluate în privința gradului de interes exprimat de participanți cu punctaje pe o scală de la 1 la 5, de la 1=grad de interes *foarte scăzut* la 5=grad de interes *foarte ridicat*.



# Activități concrete stabilite de ISJ împreună cu unitățile de învățământ

- Participarea la întâlniri cu primari/consilieri locali/județeni în vederea optimizării parteneriatului școală-autorități locale/județene;
- Încurajarea practicării unui management participativ, promovarea conducerii colective în UI-uri;
- Încurajarea utilizării tehnologiei, a platformelor pe domeniile achizitionate de UI-uri
- Realizarea unei bune comunicări cu unitățile de învățământ/ directori;
- Îmbunătățirea fluxului informațional la nivelul unităților ;
- Derularea de parteneriate educaționale între ISJ/ unități școlare și instituții publice/ ONG-uri;
- *Realizarea unei baze de date, sub formă de machete vizând :*



## Alte tipuri de monitorizări specifice compartimentului:

Monitorizarea pregătirii unităților de învățământ în vederea pregătirii începerii anului școlar 2020-2021;

Monitorizarea realizării programării concediului de odihnă, a respectării programării acestuia;

Monitorizarea informării inspectorului școlar general privind delegarea atribuțiilor directorului în situația în care acesta se află în imposibilitatea exercitării lor;

Monitorizarea realizării planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ pentru asigurarea funcționalității unităților de învățământ și gestionarea continuării activităților educaționale la distanță, pe perioada situației de urgență;

Monitorizarea realizării și transmiterii de către unitățile școlare a orarelor de funcționare în perioada suspendării cursurilor față în față;

Monitorizarea măsurilor identificate și aplicate de unitățile de învățământ din județul Tulcea, în contextul infecției cu coronavirus (COVID 19);

Monitorizarea situației participării zilnice, cu prezență fizică, în unitățile de învățământ a tuturor preșcolarilor și elevilor din învățământul primar, a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a, a XIII-a, și a celor din anii terminali din învățământul profesional și postliceal, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor protective, în contextul infecției cu coronavirus (COVID 19);



Elaborare și  
revizuirea  
unui set de  
proceduri:

Procedură privind desfășurarea activității didactice prin intermediul tehnologiei, precum și prelucrarea datelor cu caracter personal în unitățile de învățământ;

Procedura operațională implementarea și monitorizarea programului național "școala de acasă";

Procedură privind Constituirea Corpului Național de Experți în Management Educațional (seria a 17-a);

Procedura operațională pentru implementarea și monitorizarea programului laptopuri achiziționate din fondurile proiectului ROSE, prin UMPFE

Metodologie privind implementarea și monitorizarea programului laptopuri achiziționate din fondurile proiectului ROSE;

Elaborarea de comunicate de presă cu informații de interes public, postare pe spațiile virtuale al ISJ .



**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
RESURSE UMANE**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

# Situația încadrării unităților de învățământ din județul Tulcea cu personal didactic, în anul școlar 2020 -2021

- ▶ Numărul de posturi în anul școlar 2020-2021 a fost de 3459 (cu finanțare prin consiliile locale - 3239 și consiliile județene - 220) și 129,5 posturi cu finanțare MEN, total 3588,5 norme.

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)	
2020- 2021	2315.75	413.75	859
<b>(2019-2020)</b>	2275.03	449.43	949.04

Total norme didactice	Norme titulari		Norme suplinatori calificați		Norme suplinatori necalificați	
	urban	rural	urban	rural	urban	rural
2315.75	1131.57	585.59	277.41	192.8	21.99	77.61
<b>(2019-2020)</b>	1021.11	560.29				
2275.03			345.66	246.56	19,72	81,69

## Situația încadrării unităților de învățământ din județul Tulcea cu personal didactic, în anul școlar 2020-2021

- ▶ În anul școlar 2020-2021 numărul de norme încadrate cu suplینitori fără studii corespunzătoare postului este de 4 %.
- ▶ Disciplinele deficitare la nivelul județului atât în mediul urban, cât și în cel rural au crescut, dar la limba și literatura română și la istorie, am avut personal didactic neutilizat/ utilizat parțial/ utilizat în alte domenii.
- ▶ Rămâne problema, care nu poate fi rezolvată și care se datorează numărului mic de ore/clasă la majoritatea disciplinelor (1-2 la geografie, educație tehnologică, 1 oră la educație plastică, educație muzicală).

- ▶ Distribuirea posturilor didactice pe categorii de personal (titulari, calificați, cumul, necalificați) în 2020-2021:

Total norme didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori asociați/pensionari	Suplinitori necalificați
2315,75	1717,16	304,37	165,84	99,6
<b>(2019-2020)</b> 2275,03	1581,4	357,25	234,97	101,41

### Tendențe generale

- ❖ Continuă să crească numărul absolvenților, în special al absolvenților liceului pedagogic.
- ❖ Deși numărul de candidați este în creștere la unele discipline, nu același lucru se întâmplă cu nivelul de pregătire al multora dintre candidați.
- ❖ Cu toate acestea, intrările în sistem sunt destul de puține, și prin urmare, fenomenul de îmbătrânire a personalului didactic se menține.
- ❖ Necesarul de cadre didactice a fost asigurat cu ajutorul cadrelor didactice pensionate, a cadrelor didactice asociate și a cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului/catedrei.

**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE**

## MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

- ▶ Cadrele didactice au fost informate cu privire la ofertele de programe acreditate pentru formare continuă, s-a realizat prin afișaj la I.Ș.J., fax, ftp, e-mail, site I.Ș.J. Tulcea sau C.C.D. Tulcea.
- ▶ În colaborare cu inspectorii școlari s-a realizat selectarea metodiștilor I.S.J. Tulcea pe baza procedurii realizate pentru selecția metodiștilor pe baza portofoliilor depuse de cadrele didactice, iar lista cu metodiști a fost aprobată în Consiliul de administrație prin decizia nr. 810 din 28.09.2020.
- ▶ De asemenea a fost aprobată delegația cu nr. 8627 din 28.09.2020 pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale. Raportul către MEN cu nr. 7535 a fost transmis în data de 01.10.2020. Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat programul de perfecționare a metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.
- ▶ În perioada septembrie 2020 – august 2021 a avut loc selecția cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare continuă în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED ( 6 grupe/125 cursanți, discipline: *Educație fizică și sport( 2 grupe) Limba și literatura română (1 grupă)/ Limba engleză (1 grupă)/ Religie (1 grupă)/ Științe sociale (1 grupă).*



► **50 Ateliere de dezvoltare profesională pe specialități și centre metodice s-au desfășurat sub îndruarea inspectorilor școlari în colaborare cu metodiștii, conform calendarului realizat de compartimentul dezvoltarea resursei umane al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea**

***Ateliere de dezvoltare profesională***

Selectarea și adaptarea resurselor educaționale deschise pentru facilitarea activităților de învățare desfășurate la distanță

Proiectarea și desfășurarea activităților de predare - învățare - evaluare în sistem hibrid și online. Integrarea resurselor educaționale deschise în lecție

Modalități eficiente de proiectare a activităților în condițiile învățământului online

Integrarea instrumentelor digitale în evaluarea rezultatelor învățării

Elaborarea unor materiale audio-video pentru a ilustra o temă dată, folosind aplicații dedicate

Exemple de valorificare a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică

Activități online cu elevii din învățământul special

Proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în sistem online, sincron și asincron. (atelier de lucru, schimb de bune practici)



## Proceduri elaborate/revizuite la nivelul compartimentului:

- ▶ Revizuirea procedurii de selecție a metodiștilor ISJ pentru anul școlar 2020-2021;
- ▶ Procedură operațională privind realizarea inspecțiilor de specialitate, aferente examenului național de definitivare în învățământ, în condiții de pandemie;
- ▶ Procedură operațională privind realizarea inspecțiilor curente și speciale, din cadrul examenului pentru obținerea gradului didactic II, în condiții de pandemie;
- ▶ Procedură operațională privind realizarea inspecțiilor curente și speciale, din cadrul examenului pentru obținerea gradului didactic I, în condiții de pandemie.

Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): •70 înscriși din care 60 validați (10 s-au retras).

•54 candidați au susținut examenul de definitivare. Procentul de promovare după rezultatele inițiale este 72,22%.

**Au fost validate în CA 133 dosare de înscriere/reînscriere pentru obținerea gradelor didactice.**

Gradul didactic	Nr. cadrelor didactice admise	Nr. cadrelor didactice respinse
Gradul II, sesiunea 2021 reînscriși	2	0
Gradul II, sesiunea 2022	29	1
Gradul I, seria 2021-2023	15	0
Gradul II, sesiunea 2023	31	1
Gradul I, seria 2022-2024	26	0

**PROGRAME PRIVIND ACCESUL  
LA EDUCAȚIE**

**Prioritățile în ceea ce privește creșterea eficienței activității la compartimentul Monitorizarea proiectelor pentru accesul la educație în anul școlar 2020-2021 au fost următoarele:**

Monitorizarea fenomenului absenteismului și inițierea/organizarea/desfășurarea de activități de sprijin pentru elevi și/sau părinți, în contextul pandemiei COVID-19

Monitorizarea fenomenului abandonului școlar și inițierea/organizarea/desfășurarea de activități de sprijin pentru elevi și/sau părinți

Monitorizarea desfășurării programelor ADȘ

Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate și inițierea/organizarea/desfășurarea de activități de sprijin pentru elevi și/sau părinți

Monitorizarea derulării programelor sociale în școli

# PROGRAME NAȚIONALE DE PROTECȚIE SOCIALĂ - stimularea accesului în învățământul obligatoriu -

## Bursa profesională

- ▶ 1143 elevi din învățământul profesional” în cuantum de 200 lei /luna
- ▶ Programul national “EURO 200” - ajutor financiar pentru elevi in vederea achizitionarii de calculatoare - 54 de cupoane in valoare de 200 euro/cupon pentru achizitionarea unui calculator

## TICHETELE SOCIALE PENTRU GRADINITA

sem I- 1552 preșcolari  
sem al II-lea- 2821preșcolari



## Bani de liceu

Număr total elevi 1396  
beneficiari din 16 unități de  
învățământ

"Programul pentru școli- lapte, corn și fructe ",  
an școlar 2020 - 2021

Beneficiari: **18783** de elevi.

	3036	1629	1536	1772	1830	1756	8523	1885	1884	1862	1482	7113	18672	2
Nr. Maxim preșcolari (Program normal de 4 ore- LC)	clasa 0	clasa I	Clasa II	Clasa III	Clasa IV	TOTAL 1-4	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII	TOTAL 5-8	TOTAL ELEVI		

Din care beneficiari cu cerințe speciale- copii cu diabet, intoleranță la lactoză, etc

Numărul de beneficiari rechizite școlare din anul școlar 2020-2021 a fost de 980, dintre care:

- clasa pregătitoare -90 pachete
- clasa a I-a - 120 pachete
- clasele a II-a - a IV-a - 410 pachete
- clasele a V-a - a VIII-a -325 pachete
- clasa a VIII-a -35 pachete

# Alte programe pentru combaterea abandonului școlar și evitarea excluziunii sociale

## PROGRAME PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

- ▶ Programul A doua șansă (pentru învățământul primar și secundar inferior)
- ▶ Burse (sursa de finanțare- Consiliul Județean/Consiliul Local)
- ▶ *Conform* Ordinului MECTS 5576/07.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat, bursele se acordă din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin școlile. Bursele se acordă în limita fondurilor stabilite cu această destinație, iar cuantumul unei burse și numărul acestora se stabilesc anual prin hotărâre a Consiliului Local.

Conform legislației în vigoare, pentru elevii români de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat se acordă următoarele tipuri de burse:

- ▶ de performanță;
- ▶ de merit;
- ▶ de studiu;
- ▶ de ajutor social pentru: elevi orfani, elevi bolnavi (conform OMECTS nr. 5576/2011 actualizat), elevi din mediul rural, care sunt școlarizați într-o altă localitate, întrucât nu au posibilitatea să studieze într-o unitate de învățământ din localitatea de domiciliu, elevi proveniți din familii care îndeplinesc în mod cumulativ condiții de venit.

La începutul anului școlar, unitățile de învățământ au adus la cunoștință elevilor și părinților lor drepturile pe care le au referitor la acordarea burselor școlare (criteriile de acordare a fiecărui tip de burse, documente necesare, termene de depunere a dosarelor). De asemenea, s-a transmis către UAT- uri numărul estimat pe fiecare categorie, ținând cont de prevederile H.G. nr. 1064 din 4 decembrie 2020.

**Număr de beneficiari burse în anul școlar 2020-2021, din unitățile de învățământ de masă:**

Județul	Nr. beneficiari burse performanță conf. Art. 6 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de merit conf. Art. 8 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de studiu conf. Art. 9 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de ajutor social conf. Art. 13 din OMECTS 5576/2011
TULCEA	50	4831	139	1106

**Număr de beneficiari burse în anul școlar 2020-2021, din unitățile de învățământ special:**

Județul	Nr. beneficiari burse performanță conf. Art. 6 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de merit conf. Art. 8 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de studiu conf. Art. 9 din OMECTS 5576/2011	Nr. beneficiari burse de ajutor social conf. Art. 13 din OMECTS 5576/2011
TULCEA	0	0	0	21

**Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar *Masa caldă***

În conformitate cu Ordonanța de urgență nr. 9 / 2020 privind aprobarea Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat, în perioada desfășurării activității didactice, preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat, denumite unități-pilot, li se acordă, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constând într-un pachet alimentar.

**Beneficiari pentru județul Tulcea:**

- Școala Gimnazială Ceatalchioi
- Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag
- Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag
- Școala Gimnazială Nalbant

ADMITEREA  
2021-2022

## ADMITERE LICEU 2021

	Total locuri	Total locuri ocupate (fara rromi si ces)	Total locuri ocupate (rromi)	Total locuri ocupate (ces)
LICEU ZI	856	810	13	7
LICEU VOCATIONAL	120	112	7	0
LICEU FR SI SERAL	112	54		

## ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE STAT



## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Total locuri	Total locuri ocupate (fara rromi si ces)	Total locuri ocupate (rromi)	Total locuri ocupate (ces)
264	228	8	10



## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL

Total locuri	Total locuri ocupate
88	75



- ❑ În funcție de numărul absolvenților clasei a VIII-a (1 503 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021), planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, an școlar 2020 - 2021, a prevăzut 39 de clase pentru învățământul liceal curs de zi, cu 28 elevi/clasă, 20 de clase pentru învățământul profesional și 3 clase pentru învățământul profesional dual.
- ❑ De asemenea, luând în considerare solicitările din anii precedenți, s-au prevăzut 4 clase pentru învățământul seral precum și pentru cel cu frecvență redusă, a câte 24 de elevi la clasă, din care 3 clase învățământ liceal - curs seral și 1 clasă învățământ liceal - curs frecvență redusă.
- ❑ Pentru candidații rromi, conform metodologiei, au fost rezervate locuri speciale, în total 76 de locuri în învățământul liceal zi (12 locuri în învățământul vocational, 64 de locuri pentru învățământul liceal) și 30 de locuri pentru învățământul profesional.
- ❑ Pentru candidații cu cerințe educaționale speciale (CES) s-au alocat 72 de locuri pentru învățământul liceal zi (9 locuri în învățământul vocațional și 63 de locuri pentru învățământul liceal) și 29 locuri în învățământul profesional.
- ❑ Pentru candidații din Republica Moldova și români de pretutindeni a fost rezervat 1 loc în învățământul liceal și 1 loc în învățământul profesional.

**Rezultatul final al admiterii**, în legătură cu realizarea planului de școlarizare, se prezintă astfel:  
**976** absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși în învățământul liceal, curs de zi, realizându-se 39 de clase a IX-a, din 39 de clase proiectate;

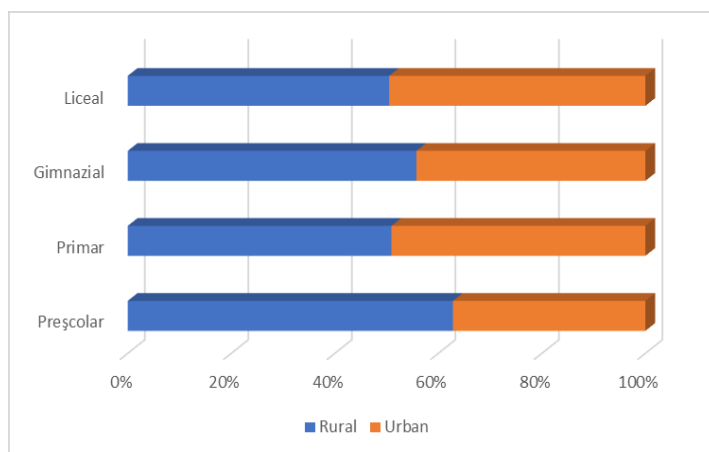
**54** de candidați au fost admiși în învățământul liceal, la alte forme de învățământ (45 de candidați liceu seral, 9 candidați liceu FR).

Nu s-au semnalat probleme deosebite pe parcursul derulării procedurilor de admitere.

SITUAȚII EDUCAȚIONALE  
SPECIALE

## COPII CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE, COPII REVENIȚI DUPĂ PLECAREA ÎN STRĂINĂTATE SAU LIPSIȚI DE GRIJA PĂRINTEASCĂ, AN ȘCOLAR 2020-2021 SEM I

Grupa/ Clasa	MEDIUL		1) cu ambii părinți plecați în străinătate	2) mama parinte unic sustinator, plecata la munca in strainatate	3) total parinte unic sustinator, plecat la munca in strainatate	4) doar mama e plecata la munca in strainatate	5) doar total e plecat la munca in strainatate	copil revenit în țară în acest an, care a experimentat o perioadă de ședere în străinătate alături de părinti mai mare de un an.	Lipsiți complet de grija părintească	Intrați în sistemul de protecție specială
	Urban	Rural								
Preșcolar	196	116	43	11	22	9	195	3	1	9
Primar	406	391	145	48	37	55	458	10	12	15
Gimnazial	401	318	93	50	40	72	422	7	8	18
Liceal	253	248	62	32	29	75	296	3	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>1256</b>	<b>1073</b>	<b>343</b>	<b>141</b>	<b>128</b>	<b>211</b>	<b>1371</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>49</b>

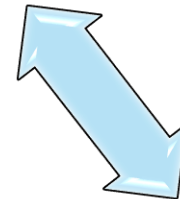
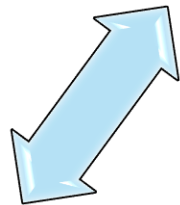


**SITUAȚIA ELEVILOR CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE**

Nivelul de învățământ	Lipsiți complet de grija părintească	Intrați în sistemul de protecție specială
Preșcolar	1	9
Primar	12	15
Gimnazial	8	18
Liceal	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>49</b>

***Pentru îmbunătățirea situației, este necesar ca factorii educaționali să aibă în vedere câteva soluții posibile:***

1. Semnarea, de către persoana care va îngriji copilul, a unui contract educațional cu unitatea de învățământ (conștientizarea faptului că lipsa unui părinte poate deveni o realitate generatoare de situații nedorite).



2. Implicarea comunității locale și a școlii în procesul de identificare a elevilor aflați în situații speciale;



3. Monitorizarea copiilor rămași acasă (activități școlare și extrașcolare cu implicarea unităților de învățământ, a comunității locale, a unor organizații și instituții);

AN ȘCOLAR 2020-2021

**ACTIVITĂȚI DOMENIUL CURRICULUM  
ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ**



## ȘCOALA ÎN PANDEMIE. PROVOCĂRI ȘI INCERTITUDINI...

**Asigurarea continuității educației în timpul pandemiei s-a dovedit o sarcină dificilă în toată lumea.**

...școlile, colegiile și universitățile și-au închis porțile, iar cursurile online au devenit noua normalitate. Însă educația nu s-a oprit la poarta școlii, iar educatorii de pretutindeni au făcut tot ce le stă în putință pentru a se asigura că elevii și studenții nu rămân în urmă.

*Identificarea deficiențelor, ca premisă a corectării acestora în principal, s-a înscris pe trei coordonate majore:*

1. asigurarea infrastructurii tehnice și a personalului calificat pentru eventualitatea predării în sistem online;
2. asigurarea condițiilor necesare unei distanțări fizice corespunzătoare între elevi în sălile de clasă;
3. asigurarea suportului necesar pentru ca părinții să poată supraveghea minorii în perioada desfășurării activităților școlare de la domiciliu.

Școala în pandemie a fost diferită pentru fiecare instituție, pentru fiecare copil, pentru fiecare profesor și pentru fiecare părinte. Au fost multe frici, dar și curajul de a încerca ceva nou, am câștigat experiențe noi de școală online.





## ȘCOALA pe timp de PANDEMIE

### Preocupare constantă pentru:

- starea de sănătate a elevilor și a întregului personal, luând permanent măsuri pentru prevenirea contaminării cu COVID-19 și continuarea procesului de învățare;
- finalizarea anului școlar în condiții de siguranță;
- organizarea examenelor naționale (elevi și cadre didactice) evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, probele scrise ale examenului de bacalaureat, concursul de titularizare, examenul de definitivă în anul școlar 2020- 2021;
- măsuri specifice pentru desfășurarea procesului de învățare on-line;
- asigurarea continuării învățării prin proiectele județene (4 proiecte educaționale județene la nivelul ariilor curriculare matematică și educație tehnologică, precum și la nivelul învățământului primar și preșcolar: Școala matematică tulceană an II, Proiect educațional TehnoRED, Grădinița de acasă, Proiect educațional învățătorul tulcean, creator de resurse educaționale);
- monitorizarea desfășurării activităților-suport pentru învățarea online în unitățile de învățământ din subordine;
- măsuri pentru asigurarea accesului la activități de învățare pentru preșcolarii/elevii din medii dezavantajate care nu dispun de echipamente informatice împreună cu unitățile de învățământ, cu sprijinul autorităților locale;
- consilierea elevilor din partea unităților de învățământ, cu sprijinul consilierilor din cabinetele psihopedagogice;
- adaptarea curriculară a conținuturilor, realizarea materialelor didactice, instrumentelor de lucru și de evaluare specifice, precum și monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate;
- organizarea de webinarii prin care cadrele didactice au fost invitate să participe la prezentarea de conținut educațional și formare în vederea perfecționării modului de predare, prin tehnologii ușor de folosit și atractive pentru elevi;
- continuarea implementării măsurilor privind incluziunea copiilor cu dizabilități și asigurarea conformității sistemului de educație: (Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe, alocarea de locuri distincte pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, locuri distincte pentru elevii rromi, asigurarea suportului socio-emoțional al elevilor, părinților și cadrelor didactice, pentru depășirea stărilor negative cauzate de contextul pandemic).

# ACȚIUNI LA NIVELUL JUDEȚULUI TULCEA

Identificarea nevoii de formare a competențelor digitale, în rândul cadrelor didactice



Formarea profesorilor pentru predarea în online, cu precădere prin Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare care au resurse

Asigurarea comunicării și a unui sprijin adecvat familiilor din care provin elevii



Monitorizarea activităților și acțiunilor la nivelul specialității/domeniului specific coordonat privind implicarea cadrelor didactice în permanenta comunicare cu elevii prin diverse mijloace de comunicare, inclusiv activități online pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură

Regândirea conținuturilor spre motivarea și instruirea elevilor pentru învățare/monitorizare/evaluare în online/ la distanță



Crearea și utilizarea RED-urilor și a pachetelor educaționale pentru elevii din medii defavorizate



**ACTIVITĂȚI ADAPTATE STĂRII DE  
URGENȚĂ-I.S.J. TULCEA ȘI UI**

## Pentru a veni în sprijinul:

- elevilor din clasele terminale, prin realizarea unor materiale video cu rezolvarea testelor propuse pentru antrenamentul elevilor în vederea susținerii examenelor naționale;
- elevilor pentru remedierea decalajelor apărute la sfârșitul anului școlar 2019-2020 ca urmare a pandemiei de Covid 19 între curriculumul oficial /intenționat/scriș (programele școlare) și cel aplicat (operaționalizarea programelor), oferindu-se sugestii de consolidare și de remediere a competențelor dobândite (curriculumul atins, achizițiile elevilor);
- cadrelor didactice prin crearea unui spațiu virtual unde toate cadrele din învățământul primar tulcean pot posta **RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE**-pentru a oferi servicii educaționale de calitate;
- cadrelor didactice și unităților de învățământ prin realizarea unui colecții de resurse educaționale necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ online la disciplinele tehnologice.

PROIECT EDUCAȚIONAL  
JUDEȚEAN

EDUCAȚIE TIMPURIE

„Grădinița de acasă”

PROIECT EDUCAȚIONAL  
JUDEȚEAN

„ȘCOALA MATEMATICĂ  
TULCEANĂ”

“A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI ”

PROIECT EDUCAȚIONAL  
JUDEȚEAN

„Resurse educaționale  
deschise pentru  
disciplinele tehnologice -  
TehnoRED”

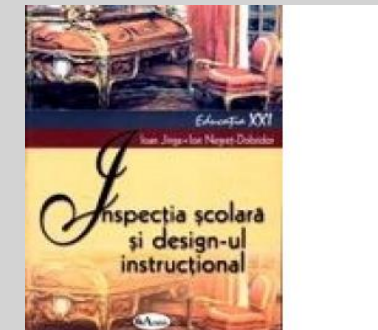
PROIECT  
EDUCAȚIONAL  
JUDEȚEAN

„Învățătorul  
tulcean, creator  
de resurse  
educaționale  
deschise”

Surse de inspirație pentru elevi și cadre didactice , concepute în concordanță cu nevoile noului context de învățare, iar metodele prezentate se dorește a constitui un catalizator în procesul de cooperare elevi-profesor-părinți, îmbunătățind calitatea și standardele de performanță în învățare.

## **5 INSPECȚII ȘCOLARE DE REVENIRE în urma inspecțiilor generale desfășurate la nivelul unităților de învățământ în anul școlar 2019-2020:**

- Școala Gimnazială Slava Cercheză
- Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu” Tulcea
- Clubul Sportiv Școlar Tulcea
- Școala Gimnazială Mihai Bravu
- Școala Gimnazială Beștepe



## **1 Inspecție școlară de revenire în urma inspecției generale desfășurate la nivelul unităților de învățământ în semestrul al II-lea, anul școlar 2020-2021:**

- Grădinița cu Program Prelungit nr. 17 Tulcea

## **1 inspecție de revenire în urma desfășurării inspecției tematice**

- Școala Postliceală Sanitară Sf. Luca Tulcea

**-13 inspecții tematice –sem I**

**-10 inspecții tematice –sem al II-lea**

**-Inspecții de specialitate (conform graficelor inspectorilor școlari)**

### **ATRIBUȚII SPECIFICE METODIȘTILOR**

- **Metodiștii:**
- vor efectua inspecții școlare de specialitate / speciale, conform graficului elaborat la nivelul județului;
- vor consilia cadrele didactice, în vederea inspecției la clasă;
- vor monitoriza cadrele didactice debutante, pe parcursul întregului an școlar;
- vor participa la organizarea și desfășurarea concursurilor școlare la nivelul județului;
- se vor implica în activitățile desfășurate la nivelul județului, la solicitarea inspectorului de specialitate.

Conducerea unităților de învățământ, comisiile de lucru au luat măsurile necesare pentru aplicarea recomandărilor formulate în raportul inspecției generale, conform planului de măsuri înaintat către ISJ Tulcea.

# INSPECȚII DE REVENIRE

- **Scopul inspecțiilor de revenire** l-a constituit evaluarea aplicării planului de îmbunătățire și a gradului de ameliorare a activității în urma desfășurării inspecției generale

▶ **Aspecte vizate:**

**Respectarea prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național la nivelul unităților de învățământ**

**Utilizarea eficientă de către cadrele didactice a resurselor pe care le au la dispoziție**

**Asigurarea unui climat optim de desfășurare a activităților didactice**

**Relația bună cu părinții și autoritățile locale**

**Documentele de proiectare managerială**





# INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE:

- ▶ Grădinița cu Program Prelungit nr. 17 Tulcea
- ▶ Liceul Tehnologic Ion Mincu Tulcea
- ▶
- ▶ Aspecte evaluate:
- ▶ *Îmbunătățirea managementului școlar, managementului calității, dezvoltării instituționale*
- ▶ *Implementarea sistemului dev control managerial..*
- ▶ *Siguranța în școli.*
- ▶ *Aplicarea curriculumului național aplicarea și dezvoltarea acestuia.*
- ▶ *Performanțe realizate de elevi.*
- ▶ *Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor.*
- ▶ *Relația școlii cu părinții și comunitatea locală.*



# INSPECȚII TEMATICE

- **Scopul inspecției tematice** l-a constituit colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

## ▶ Aspecte vizate:

1. Monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 ( etapa de pregătire)-62 UI

2. Monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (etapa de desfășurare a activităților)-62 UI

3. Monitorizarea proiectelor cu finanțare externă. Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus +-5 UI

4. Verificarea legalității încadrării personalului didactic din unitățile de învățământ

5. Verificarea modului de desfășurare a Programului național "Școala altfel"

6. Monitorizarea problemelor educaționale ale romilor/minorități

7. Monitorizarea Programului A doua șansă, învățământului cu frecvență redusă, învățământ seral- 15 UI

8. Monitorizarea școlarizării la domiciliu și integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă

9. Monitorizarea modului în care se desfășoară activitatea didactică, prin intermediul tehnologiei și al internetului, utilizarea platformelor educationale pentru activitățile la distanță, cu precădere în comunități dezavantajate, în care cadrele didactice și elevii au acces limitat la tehnologie și funcționează pe alt scenariu decât cel verde.

10. Evaluarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională în vederea utilizării instrumentelor, resurselor și aplicațiilor digitale pentru desfășurarea activităților online

11. Verificarea modului în care se respectă și se aplică legislația privind încheierea situației școlare pe semestrul I, an școlar 2020-2021 și sunt completate documentele școlare -25 UI

12. Monitorizarea organizării interne, Revizuirea/Validarea Regulamentului de organizare și funcționarea unității de învățământ și a Regulamentului intern, conform precizărilor din ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2020



# Inspecție de specialitate

Inspecție tematică de specialitate

## I. Învățământ gimnazial- clasa a VIII-a

Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare la clasa a VIII-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic- inspecții

## II. Învățământ primar

Integrarea copiilor și elevilor în învățământul preșcolar și primar, aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare, elaborarea proiectării/planificării calendaristice și implementarea în procesul didactic-9 inspecții

III. Educație timpurie Verificarea implementării ( aplicării) de către unitățile de învățământ cu nivel preșcolar a *Curriculumului pentru educație timpurie* /OMEN nr. 4694/02.08.2019 (pe tot parcursul semestrului I)-

Activități de consiliere și îndrumare în specialitate- 48 activități

Inspecții de specialitate pentru obținerea definitivatului în învățământ, a gradelor didactice-52 inspecții DEF, 41 inspecții GRAD II, 28 inspecții GRAD I

Inspecții de specialitate în urma unor sesizări și reclamații-3 inspecții



# Inspecții de specialitate: (incluse în graficul de inspecție școlară)

**Inspecția de specialitate a inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrului didactic în domeniul de specialitate în care este încadrat.**

## Aspecte vizate:



**Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare /remediere, diferențiere a demersului educațional)**



**Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev**



**Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare**



**Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră**



# PUNCTE TARI

- se utilizează manualele aprobate de ME;
- interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor;
- planificările calendaristice anuale sunt întocmite în concordanță cu curriculumul național și planurile cadru în vigoare, și sunt structurate unitar la nivelul catedrei, conform cu recomandările;
- activitatea didactică adecvată specificului clasei;
- s-au implementat corect noile programe școlare la clasele a V-a , a VI-a ,a VII-a și a VIII-a
- există plan remedial și de reglaj a activității la clasă:
- aproape în toate școlile inspectate s-a făcut evaluarea inițială:
- ▶ folosirea metodelor active și interactive în procesul de predare/învățare;
- ▶ integrarea TIC în predare/ învățare/ evaluare;
- ▶ valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ proiecte
- ▶ ritmicitate bună a notării;
- ▶ îmbinarea activităților frontale cu cele pe grupe și cele individuale;
- ▶ accesibilizarea și esențializarea conținuturilor programei;
- ▶ evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;
- ▶ administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenele de EN, bacalaureat;

# ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT

- unele cadre didactice suplitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director/responsabilii ariilor curriculare;
- în unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă;
- planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/clasei;
- mai sunt profesori care proiectează lecțiile de la clasa a VIII-a fără să încerce să folosească intuiția, deducția logică, pe baza unor aplicații practice;
- favorizarea învățării reproductive, supraîncărcarea elevilor;
- diferențierea redusă a actităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- neparticiparea la atelierile de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;
- supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei;
- strategii didactice de remediere nediferențiate;
- selectarea conținuturilor în funcție de programele de examen
- uneori, strategii didactice neadecvate finalităților programelor adaptate pentru elevii cu CES;
- absența de la atelierile de dezvoltare profesională a suplinitoilor încadrați pe catedre mozaic și titularilor de altă specialitate

# Propuneri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ

- ▶ Focusarea inspecțiilor tematice de specialitate, pe consilierea, formarea și perfecționarea cadrelor didactice;
- ▶ • Transferarea priorităților inspecției școlare din zona controlului către zona consilierii și îndrumării;
- ▶ • Continuarea alocării unui procent mai mare din activitatea de inspecție pentru inspecția tematică de specialitate;
- ▶ - Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea/ dezvoltarea competențelor digitale, utilizării platformelor de e-learning, proiectării lecțiilor derulate în online (lecție mixtă/ de sistematizare și consolidare/ de evaluare);
- ▶ - Consilierea cadrelor didactice privind diagnoza procesului instructiv-educativ, evaluarea progresului elevilor și stabilirea planurilor remediale, fundamentate pe analiza la nivelul clasei/catedrelor a rezultatelor elevilor la evaluarea inițială/ evaluarea curentă/ evaluarea sumativă;
- ▶ - Consilierea cadrelor didactice privind proiectarea unor strategii didactice formative: diferențierea activităților de învățare, utilizarea metodelor activ-participative, integrarea în lecție a activităților experimentale și a TIC, realizarea de activități de învățare pe grupe de elevi/ individuale;
- ▶ - Consilierea cadrelor didactice în vederea realizării unei evaluări obiective a nivelului de performanță al elevilor, în raport cu competențele specifice prevăzute de programa școlară și standardele curriculare, folosirea metode clasice și alternative de evaluare și a unor instrumente de evaluare diversificate și valide;
- ▶ - Ateliere pentru grupuri mici de cadre didactice, pe nevoile de formare identificate; inspecții de specialitate, inspecții tematice.
- ▶
- ▶ **Regândirea raportului dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor învățătorului, între activitatea frontală și cea individuală, în perechi, în echipă;**
- ▶ **Folosirea metodelor care implică elevii în lecție, din punct de vedere cognitiv, afectiv-volițional, psihomotoriu, în maniere active și interactive care să faciliteze implicarea individuală, dar și interacțiunile în perechi/ binoame/ diade și grupuri mici;**
- ▶ **Stimularea participării elevilor în activitatea de învățare, cu scopul de a-i responsabiliza, de a le spori stima de sine și încrederea în propriul potențial de cunoaștere;**
- ▶ **Diversificarea exercițiilor de înțelegere a textului literar/nonliterar, valorificarea corespunzătoare a acestuia, corectarea și îmbogățirea exprimării orale și scrise a elevilor;**
- ▶ **Utilizarea instrumentelor de evaluare a rezultatelor învățării, de către cadrele didactice din învățământul primar, prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor de grup;**
- ▶ **Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor;**
- ▶ **Crearea unui mediu educațional stimulatив pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate;**
- ▶ **Dezvoltarea parteneriatului educațional școală - părinți și comunitate;**
- ▶ **Stimularea, încurajarea, îndrumarea elevilor, pentru implicarea acestora, alături de învățător, în învățarea online;**
- ▶ **Crearea de programe recuperatorii pentru elevii cu C.E.S., proiectarea unui parcurs de învățare individualizat.**

strategii și  
învățare  
continuă



motivație și  
perseverență



rezultate  
și reușită  
școlară

**REZULTATE ȘCOLARE**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

## Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională- 2021

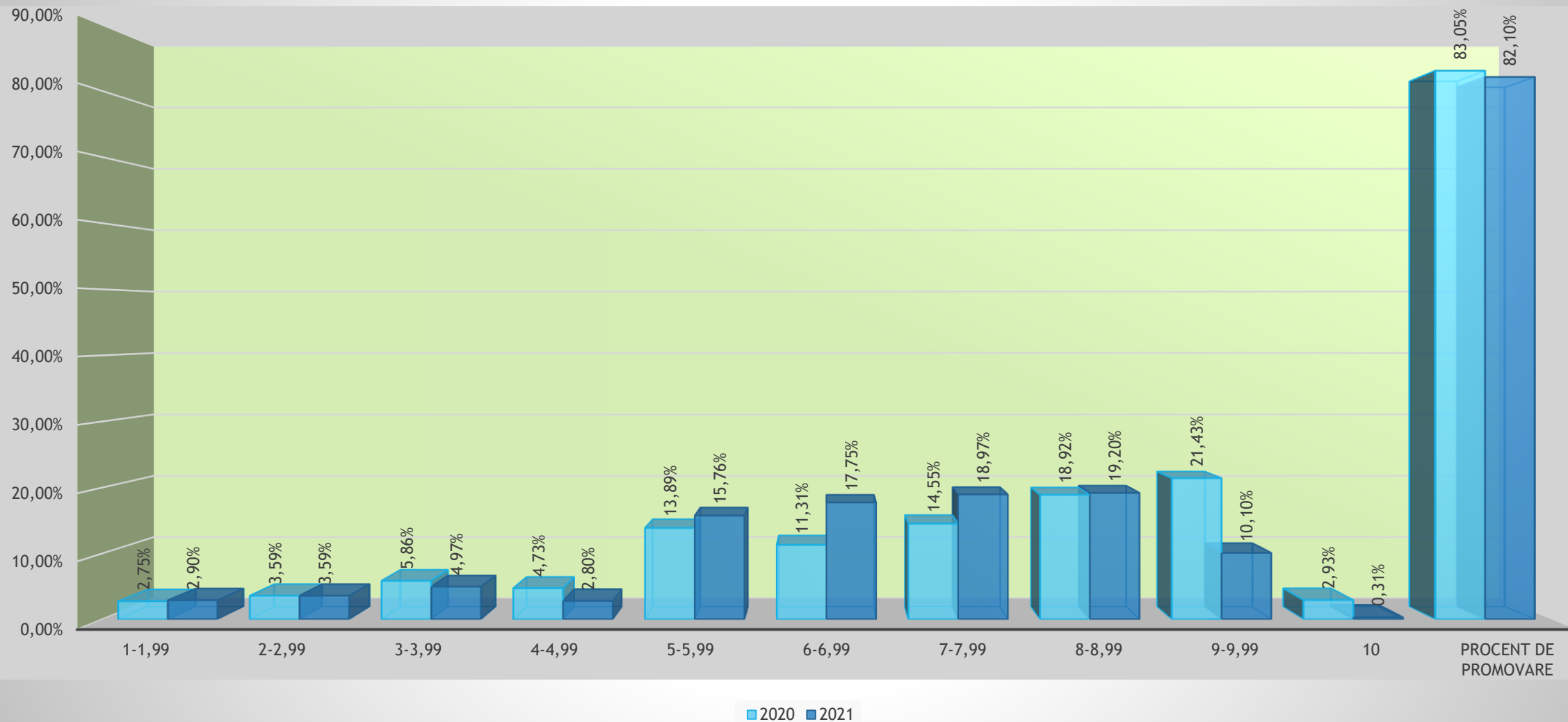
Mediul (U/R)	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2019-2020/ 2020-2021 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă 2020/2021	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2020/2021	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2020/2021	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2020/2021	Nr. total al absolvenților prezenți la EN 2020/2021	Nr. absolvenți absenți la EN 2020/2021
R	1019/736	921/ 676	921/676	921/676	4/22	903/625	18/51
U	894/740	838/684	839/684	838/684	4/13	761/675	78/9
TOTAL	1913/ 1476	1759/1360	1760/1360	1759/1360	8/35	1664/1300	96/60

**Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării naționale-** procentul de promovare a examenului pentru candidații din județul Tulcea a fost în 2020 de 71,20% (media națională este de 76,2%), iar în 2021 procentul a fost de 67% ( media națională este de 76,8%)

Județ	Candidați înscriși în 2020/2021	Candidați prezenți în 2020/2021	% 1-1,99 în 2020/2021	% 2-2,99 in 2020/2021	% 3-3,99 in 2020/2021	% 4-4,99 in 2020/2021	% 5-5,99 in 2020/2021	% 6-6,99 in 2020/2021	% 7-7,99 in 2020/2021	% 8-8,99 in 2020/2021	% 9-9,99 in 2020/2021	% 10 in 2020/2021	% 5-10 in 2020/2021
TL	1760	1664	3,18%	6,00%	9,49%	10,09%	11,05%	12,74%	17,90%	17,72%	11,59%	0,18%	71,21%
	1360	1300	0,73%	4,30%	7,92%	15,95%	17,46%	16,23%	14,15%	14%	8,38%	0,07%	67%

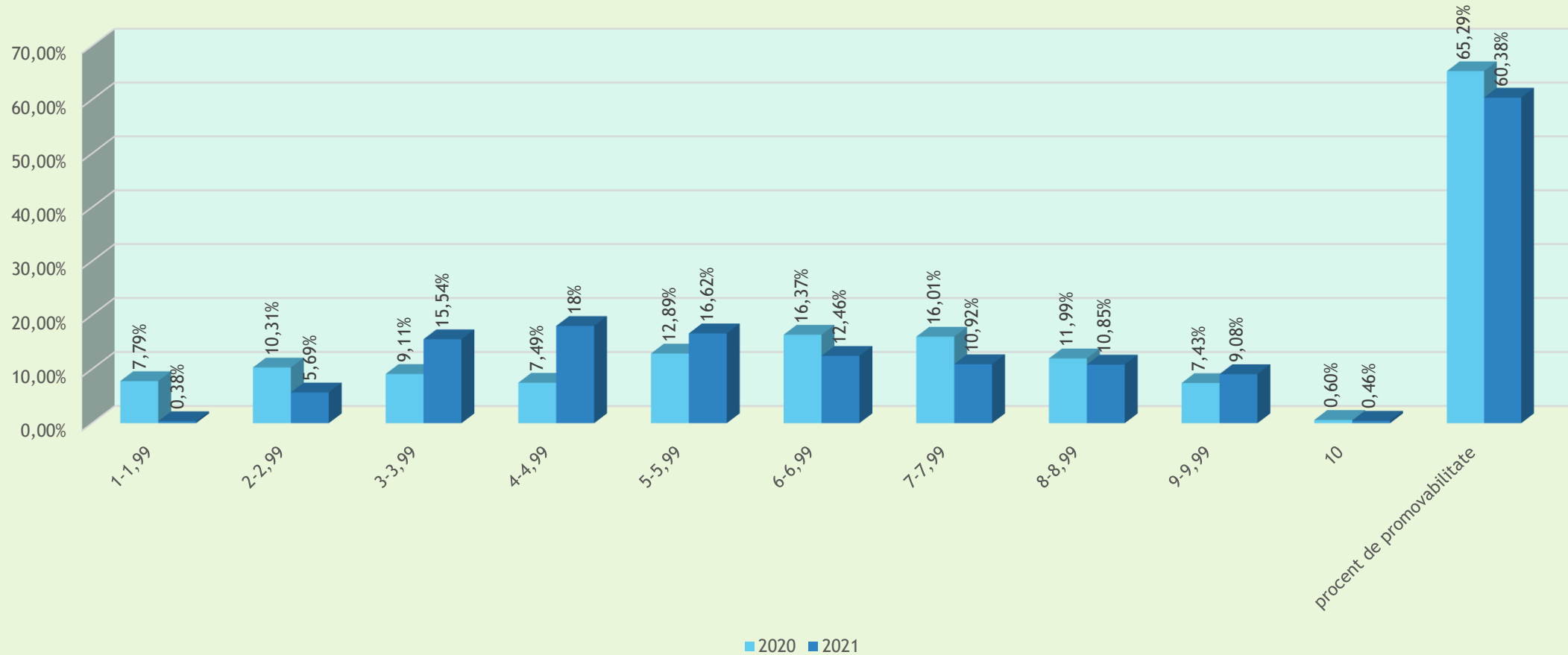
# Evaluarea Națională-2020/2021

Rezultatele obținute la Română la EN 2020, comparativ cu EN 2021



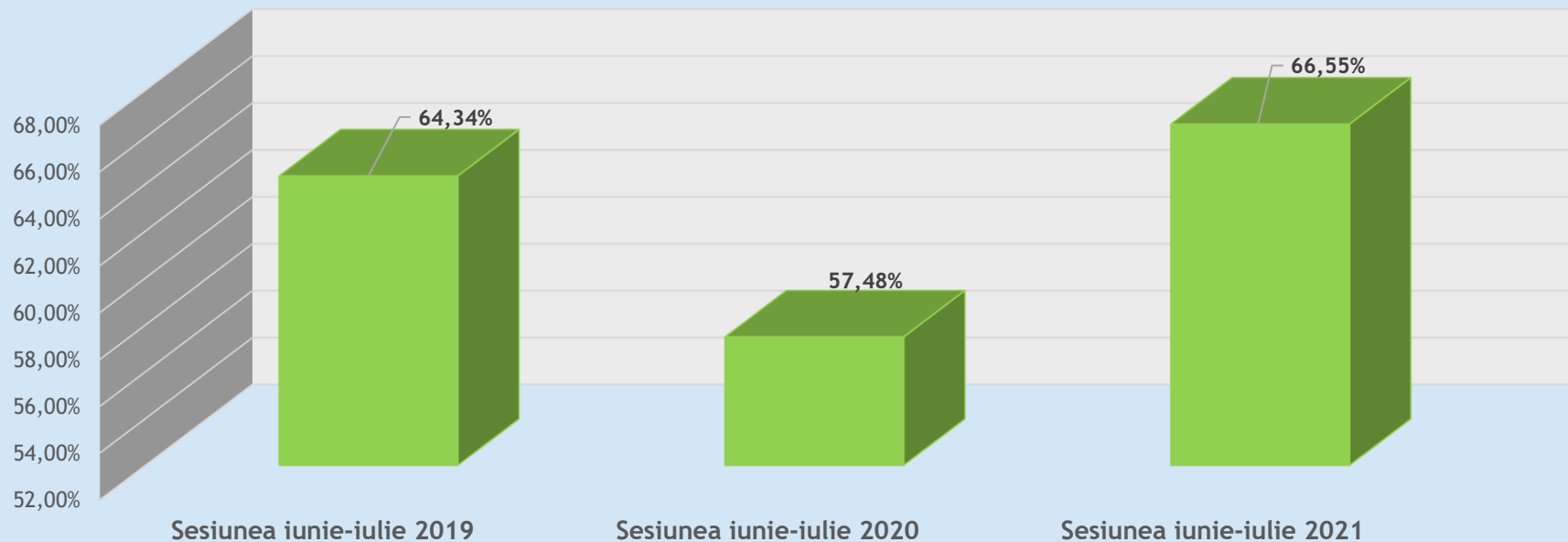
# Evaluarea Națională-2020/2021

Rezultatele la Matematică obținute la EN 2021, comparativ cu EN 2020

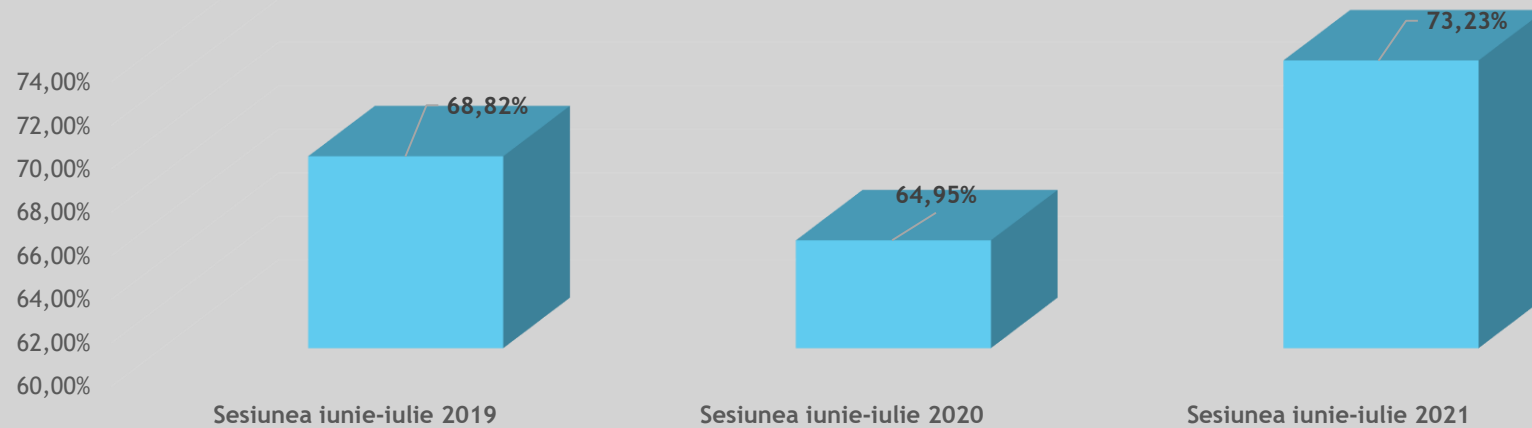


# Analiza comparativă a PROMOVABILITĂȚII la Examenul de Bacalaureat Național în ultimii 3 ani

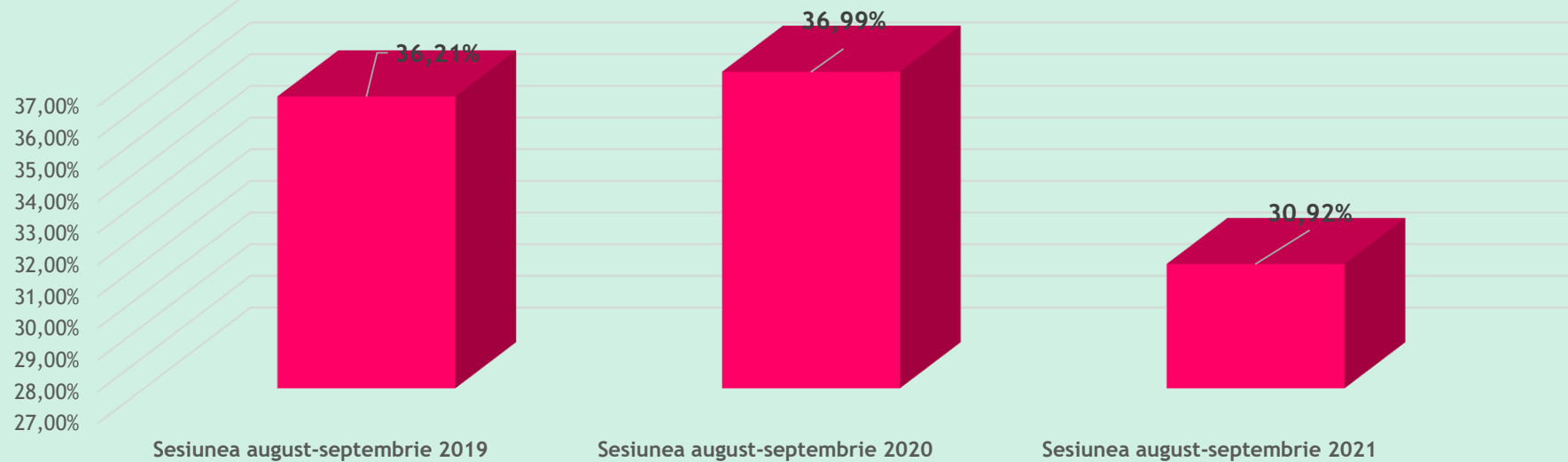
Procent de promovabilitate serie curentă și serie anterioara



### Procent de promovabilitate pentru seria curentă



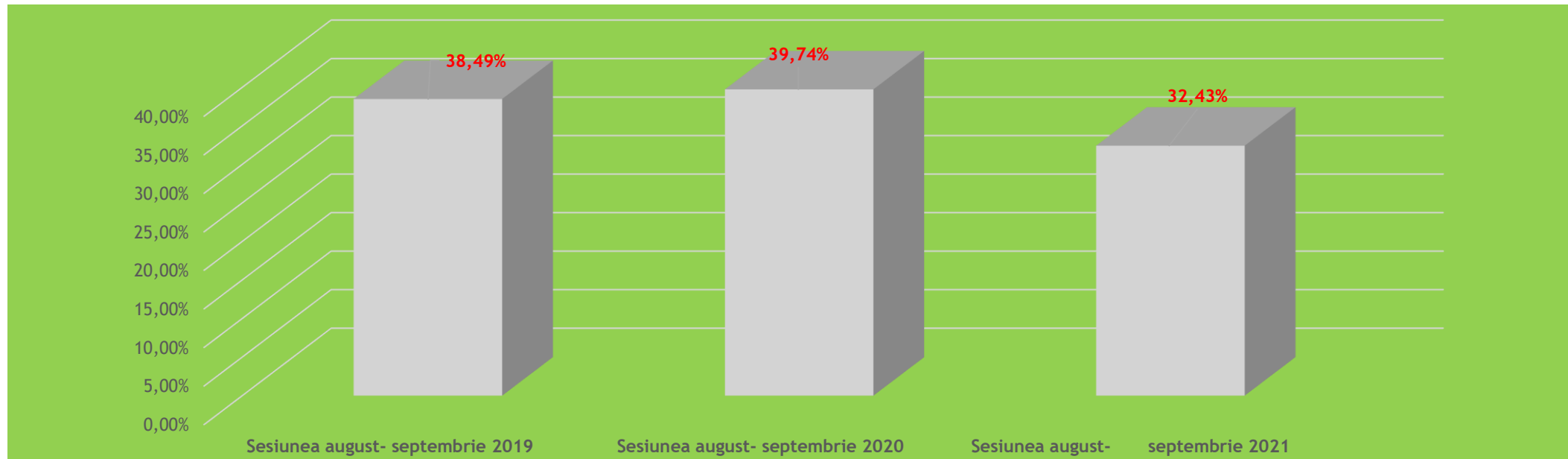
### Procent de promovabilitate serie curentă și serie anterioară





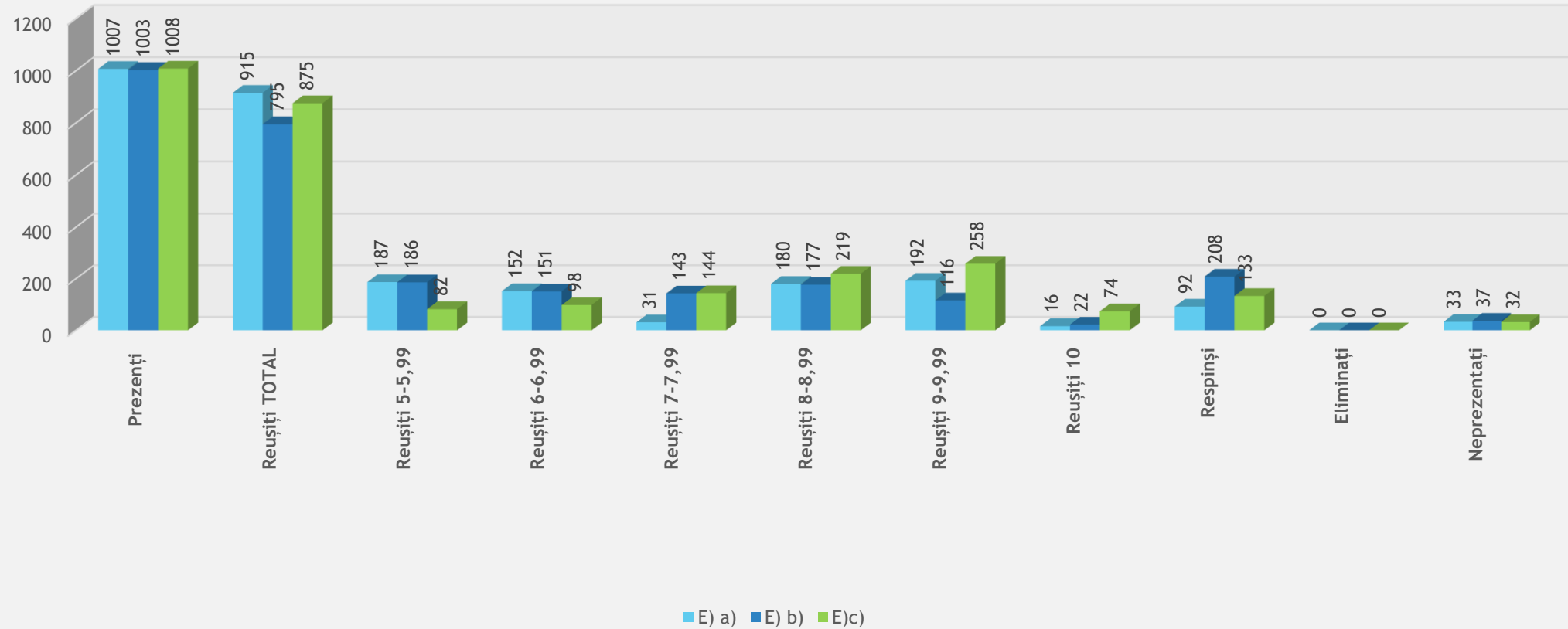
# Bacalaureat Național -2021

Procent de promovabilitate pentru seria curentă



## Rezultatele la probele scrise- serie curentă Comparativ iunie-iulie 2020 cu iunie-iulie 2021

Promovabilitatea pe probe\_Serie curentă\_Iunie-iulie 2021



## 4.2. Analizarea rezultatelor obținute la examenele și concursurile naționale 2020 - 2021

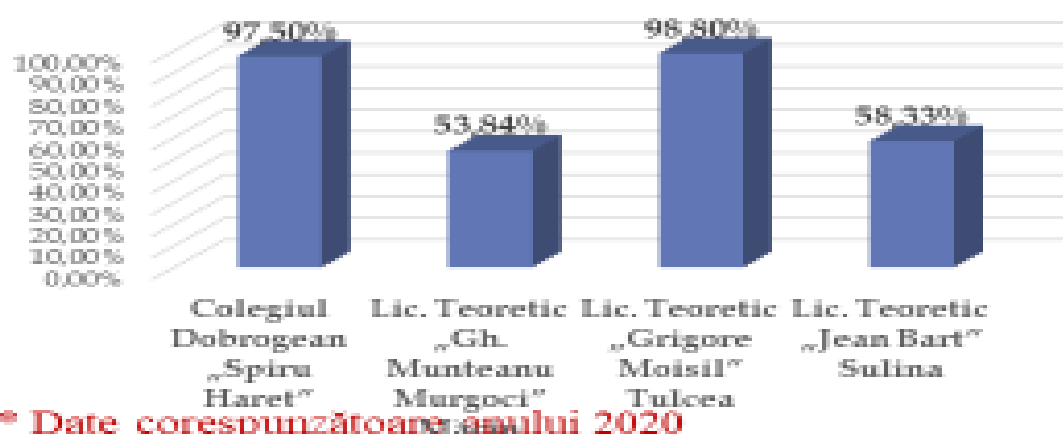
### BACALAUREAT 2021 M\_mate-info

189 candidați cu notă (189 înscriși, 14 picați)

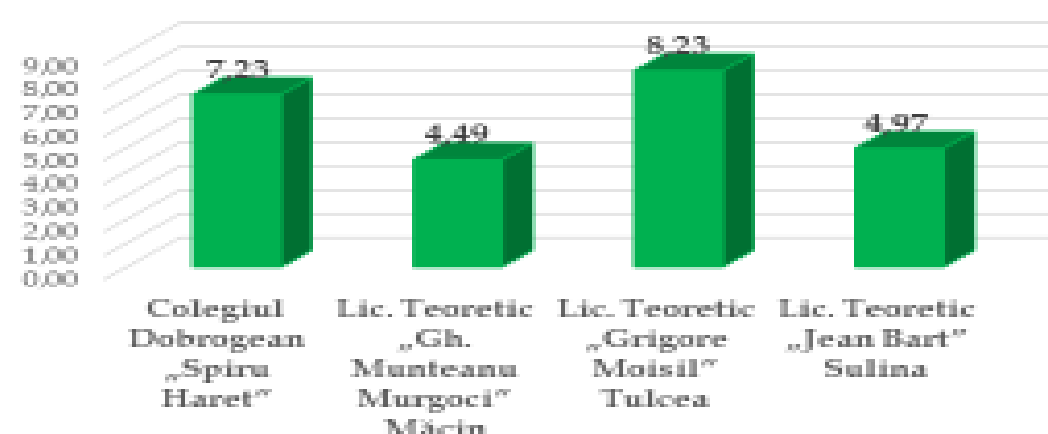
- Media **6,42\*/7,34**
- Mediana **6,77/7,8**
- Note peste 5: **75%/92,59%**

MATEMATICĂ M_MATE_INFO	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA
Procentul notelor peste 5	<b>41,67%/53,84%</b>	<b>63,64%/58,33%</b>	<b>60,34%/97,50%</b>	<b>97,56%/98,80%</b>
Media notelor candidaților prezenți	<b>4,26/4,49</b>	<b>5,04/4,97</b>	<b>5,34/7,23</b>	<b>8,02/8,23</b>

Procentul notelor peste 5



Media notelor obținute



\* Date corespunzătoare anului 2020

## 4.2. Analizarea rezultatelor obținute la examenele și concursurile naționale 2020 - 2021

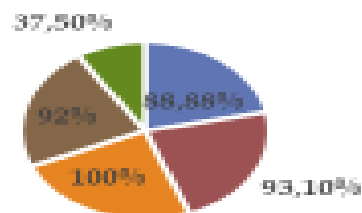
### BACALAUREAT 2021 M\_șt-nat

123 candidați cu notă

- Media **7,50\***/6,84
- Mediana **6,90**/7,10
- Note peste 5: **95%**/86,17%

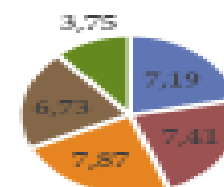
MATEMATICĂ M_ȘT-NAT	LICEUL TEORETIC "GH. MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG
Procentul notelor peste 5	88,88%	93,10%	100%	92%	37,5%
Media notelor candidaților prezenți	7,19	7,41	7,87	6,73	3,75

Procentul notelor peste 5



- LICEUL TEORETIC "GH. MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
- COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA
- LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA
- LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA
- LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG

Media notelor candidaților prezenți



- LICEUL TEORETIC "GH. MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN
- COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA
- LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA
- LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA
- LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG

• Date corespunzătoare anului 2020

# Bacalaureat Național

## 4.2. Analizarea rezultatelor obținute la examenele și concursurile naționale 2020 - 2021

### BACALAUREAT 2021 M\_tehnologic

302 candidați cu notă

- Media **4,15\***/ 4,88

- Media **2,65**/ 5,105

Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea	<b>89,06%</b>	<b>6,75</b>
Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag	0%	4,15
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	42,85%	4,53
Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea	28,07%	3,30
Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	59,37%	5,13
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	50%	4,43
Liceul Tehnologic „Simion Leonescu” Luncavița	16,66%	2,66
Liceul Tehnologic Agricol „N. Cornățeanu” Tulcea	23,07%	2,97
Liceul Tehnologic Măcin	12,5%	3,14
Liceul Tehnologic Topolog	14,81%	2,99
Liceul Teoretic „Constatin Brătescu” Isaccea	0%	1,16

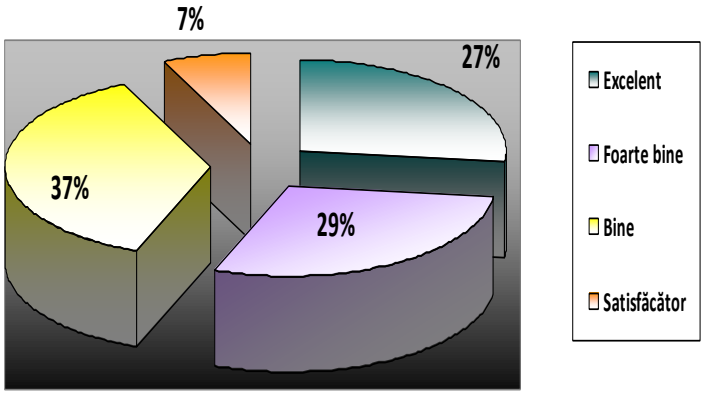
**Date corespunzătoare anului 2020**

## Rezultate la examenul de bacalaureat comparativă -2018-2021

Seria curentă	Matematică Informatică	Științele Naturii	Tehnologic		Pedagogic
			Zi	Seral	
Rată de promovare 2018	83,77%	89,83%	52,19%	25%	92,59%
Rată de promovare 2019	92,68%	98,23%	51,69%	15,38%	88,46%
Rată de promovare 2020	75,43%	95%	47,35%	15,38%	92%
Rată de promovare 2021	92,59%	86,18%	56,49%	29,41%	83,33%

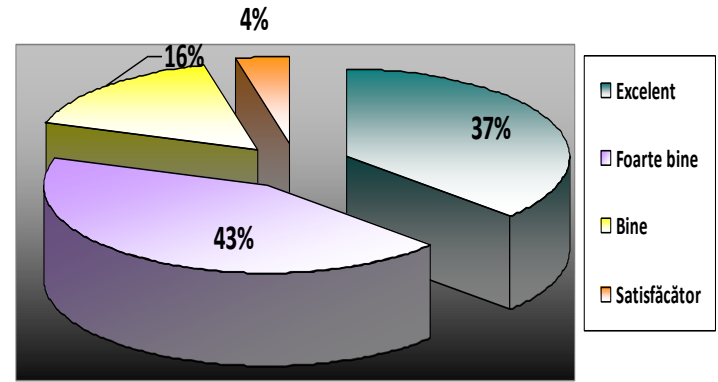
# Examenul de certificare a calificării profesionale, nivelurile 3, 4 și 5

Elevii din învățământul profesional și tehnic reușesc să atingă standardele de pregătire în vederea certificării calificărilor profesionale, obținând rezultate bune și foarte bune la examenul de certificare la toate nivelurile.



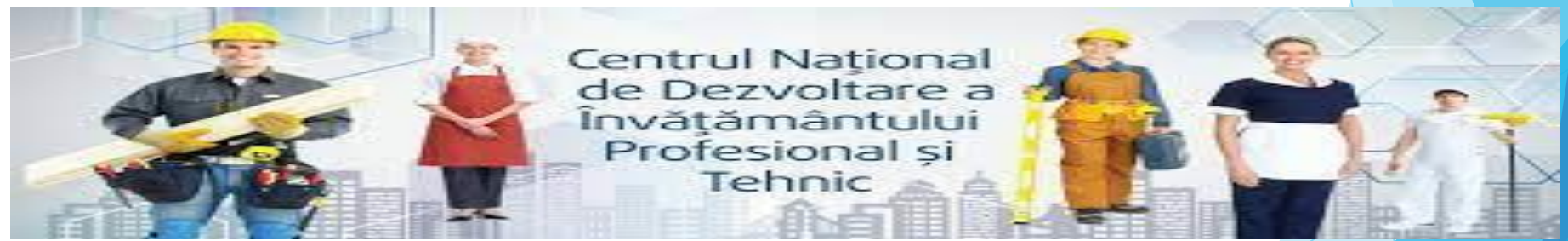
Nivel 5

Nivel 3



Nivel 4

S-au înscris 160 de absolvenți, prezenți toți, procentul de promovabilitate fiind 100%.



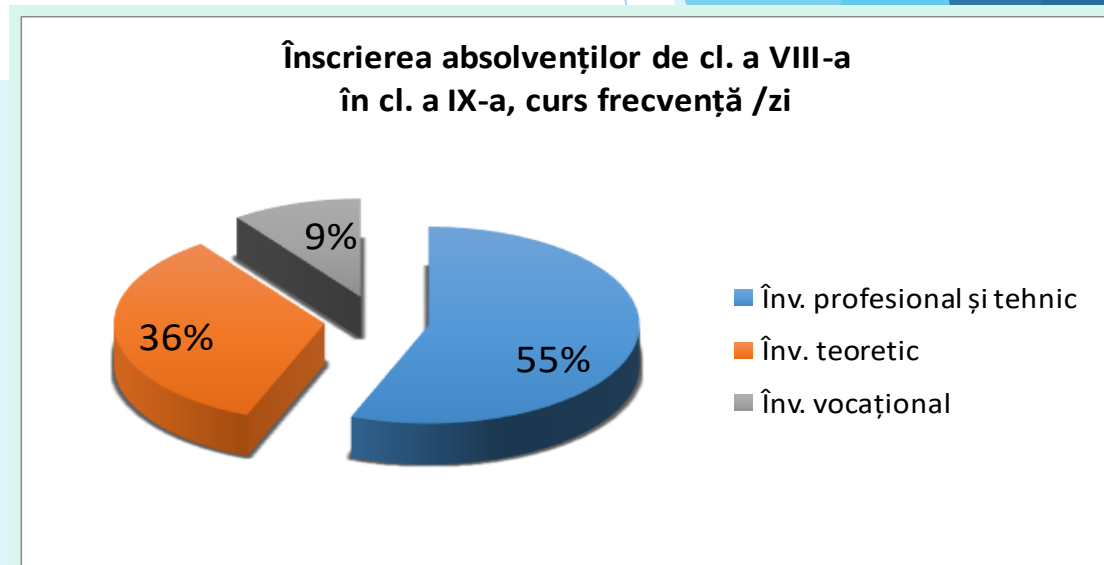
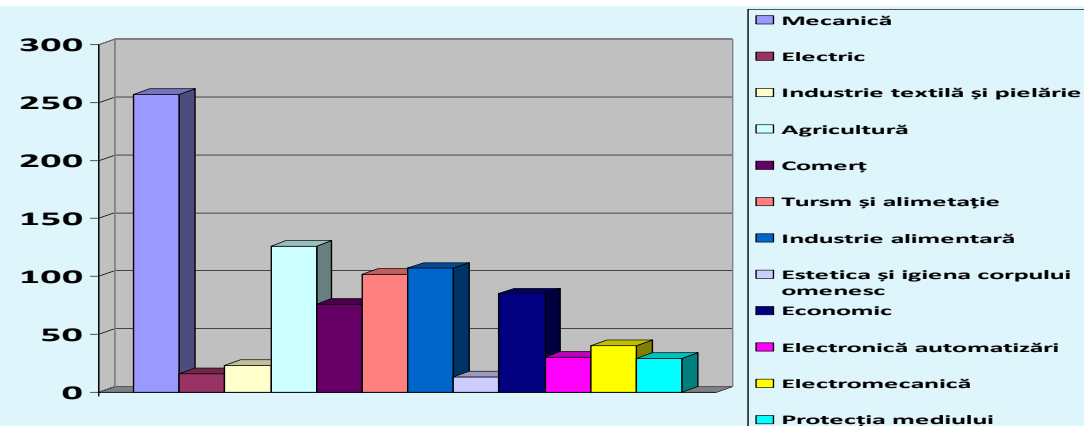
Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal s-a desfășurat prin susținerea probelor practică, scrisă și de susținere a proiectului, în 3 centre, în sesiunile februarie, iulie și august 2021. Probele practică și scrisă s-au derulat prin echivalarea rezultatelor cu mediile obținute la diverse module de specialitate din toți anii de studiu. Susținerea proiectului s-a efectuat cu prezență sau în sistem online.

## Situația cuprinderii absolvenților într-o formă superioară de învățământ

### Situația cuprinderii absolvenților de clasa a VIII-a în învățământul liceal tehnologic/zi și profesional

La începutul anului școlar 2020 – 2021, din totalul de 1654 absolvenți de clasa a VIII-a înscriși în clasa a IX-a învățământ cu frecvență, curs de zi, 904 de elevi (55%) au fost cuprinși în învățământul profesional și tehnic, 600 (36%) în învățământul teoretic și 150 (9%) în învățământul vocațional.

Ponderea acestora este reprezentată în graficul de mai jos:



În **învățământul profesional și tehnic**, repartizarea celor 904 elevi înscriși în clasa a IX-a pe niveluri de calificare se prezintă astfel:

414 de elevi au fost înscriși în **învățământul profesional**, în 17 clase (dintre care 2 clase, respectiv 52 de elevi **la învățământ dual**), la 12 unități de învățământ din județ;

417 elevi au fost înscriși în **învățământul liceal tehnologic**, repartizați în 17 clase, dintre care 4 clase (117 elevi) în profilul *Tehnic*, 7 clase (204 elevi) în profilul *Servicii* și 6 clase (169 elevi) în profilul *Resurse naturale și protecția mediului*.



**Situația cuprinderii absolvenților învățământului profesional și tehnic într-o treaptă superioară de învățământ, respectiv pe piața muncii**  
 Conform datelor furnizate de unitățile din rețeaua Î.P.T., situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional și tehnic se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Programul de formare	Nr. absolvenți certificați	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătate	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/plecați în străinătate și nu continuă studiile
1	Învățământ profesional și dual	204	86	68	15	37
2	Învățământ liceal	526	236	157	20	120
3	Învățământ postliceal	230	211	2	2	15
<b>TOTAL</b>		<b>942</b>	<b>541</b>	<b>206</b>	<b>85</b>	<b>187</b>

### **Situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului dual din anul școlar 2020-2021**

Nr. Crt.	Denumirea operatorului economic partener	Unitatea de învățământ	Situația absolvenților din învățământul dual în anul școlar 2020-2021			Inserția pe piața muncii a elevilor din învățământul dual absolvenți în anul școlar 2020-2021			
			Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. absolv. certificați	Nr. absolv. angajați la operatorul economic partener	Nr. absolv. angajați la un alt operator economic	Nr. absolv. care își continuă studiile	Nr. absolv. care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
1	S.C. VARD Tulcea S.A.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	Mecanică	Sudor	27	3	7	4	17
2	S.C. VARD Tulcea S.A.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	Mecanică	Lăcătuș construcții navale	25	9	12	10	4
<b>TOTAL</b>					<b>52</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE  
ȘI EXTRAȘCOLARE**

## ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

- În anul școlar 2020-2021, activitățile educative au fost variate ca tematică, toate având ca scop rezolvarea/ diminuarea problemelor cu care se confruntă școala și societatea în ansamblul ei (violența, consumul de droguri, siguranța și securitatea, traficul de persoane, absenteismul/ abandonul școlar) dar și crearea unor contexte propice de manifestare a aptitudinilor/ talentelor elevilor, de socializare în vederea intercunoașterii, de aprofundare a unor cunoștințe/ priceperi/ deprinderi utile pentru dezvoltarea personală etc.
- Unitățile școlare au colaborat cu instituțiile publice locale, cu instituțiile – parteneri educaționali (Poliția, Jandarmeria, I.S.U., Biserica), cu O.N.G.-uri, iar această colaborare a contribuit la reușita acestui tip de activități.
- Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a desfășurat la nivelul unităților de învățământ, acestea fiind singurele care au hotărât organizarea sau participarea la anumite activități educative organizate de partenerii noștri educaționali.

În anul școlar 2020-2021, activitățile educative au fost destul de limitate ca număr, dar și din punctul de vedere al tematicii abordate, ele având ca scop rezolvarea/ diminuarea problemelor cu care se confruntă școala (violența, consumul de droguri, siguranța și securitatea, traficul de persoane, absenteismul/ abandonul școlar) dar și crearea unor contexte propice de manifestare a aptitudinilor/ talentelor elevilor, de socializare în vederea intercunoașterii, de aprofundare a unor cunoștințe/ priceperi/ deprinderi utile pentru dezvoltarea personală etc.

Unitățile școlare au colaborat cu instituțiile publice locale, cu instituțiile – parteneri educaționali (Poliția, Jandarmeria, I.S.U.) și cu unele O.N.G.-uri, cele mai multe dintre activități desfășurându-se în mediul online. Proiectele din Calendarele Educative pentru anul 20201 nu au mai fost selectate, fiind prorogată prin OMEC 5.924/03.11.2020, aplicarea prevederilor Ordinului 3.035/2012 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare.*

# ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, activitățile educative au fost destul de limitate ca număr, dar și din punctul de vedere al tematicii abordate, ele având ca scop rezolvarea/ diminuarea problemelor cu care se confruntă școala (violența, consumul de droguri, siguranța și securitatea, traficul de persoane, absenteismul/ abandonul școlar) dar și crearea unor contexte propice de manifestare a aptitudinilor/ talentelor elevilor, de socializare în vederea intercunoașterii, de aprofundare a unor cunoștințe/ priceperi/ deprinderi utile pentru dezvoltarea personală etc.

Unitățile școlare au colaborat cu instituțiile publice locale, cu instituțiile – parteneri educaționali (Poliția, Jandarmeria, I.S.U.) și cu unele O.N.G.-uri, cele mai multe dintre activități desfășurându-se în mediul online.

Proiectele din Calendarele Educative pentru anul 2020 au fost abrogate prin OMEC 4304\_21.05.2020, iar pentru anul 2021 nu au mai fost selectate, fiind prorogată prin OMEC 5.924/03.11.2020, aplicarea prevederilor Ordinului 3.035/2012 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare.*

## Parteneri educaționali

Consiliul Județean Tulcea

Inspectoratul de Poliție al Județului Tulcea

Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Delta” Tulcea

Inspectoratul de Jandarmi Județean Tulcea

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea

Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea

Crucea Roșie Română - Filiala Tulcea;

Fundația Tineri pentru Tineri

# Evaluarea stării disciplinare în învățământ- SEMESTRUL I

Starea disciplinară nu poate fi comparată cu anii precedenți, condițiile de desfășurare a activității didactice fiind mult diferite

## 1. Număr total acte violență – an școlar 2020 – 2021

Nr. crt.	Categoria	Total	Masculin	Feminin
1	Atac la persoană	12	12	0
2	Atentat la securitatea unității școlare	0	0	0
3	Atentat la bunuri	2	2	0
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

## 2. Elevi sancționați pentru acte de violență – an școlar 2020 – 2021

Județul	Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	TOTAL
Sem I	5	6	-	-	-	-	5	16

# Evaluarea stării disciplinare în învățământ

## 1. Număr total acte violență – an școlar 2020 - 2021

Nr. crt.	Categoria	An școlar
1	Atac la persoană	36
2	Atentat la securitatea unității școlare	1
3	Atentat la bunuri	3
4	Alte fapte de violență sau atentate la securitate	3
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>

## 2. Elevi sancționați pentru acte de violență – an școlar 2020 - 2021

Județul	Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	TOTAL
Sem I	5	6	0	0	0	0	5	16
Sem II	29	32	6	0	45	15	216	333
Total	34	38	6	0	45	15	221	349

# PUNCTE TARI

- ▶ Implementarea cu succes a noilor Programe pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală la clasele V-VIII;
- ▶ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- ▶ Reușita profesorilor diriginți în a găsi soluții de menținere a legăturii permanente cu elevii și cu familiile acestora, în a asigura suportul psihologic atât de necesare în perioada suspendării cursurilor din cauza pandemiei de coronavirus - CoVid-19, prin activități educative la distanță;
- ▶ Utilizarea în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare a unor strategii active centrate pe elev, care promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate.

# AMENINȚĂRI

- Abrogarea calendarelor educative CAEN, CAER, CAEJ - 2020 începând cu luna martie 2020, prin OMEC 4304\_21.05.2020;
- Prorogarea calendarelor educative CAEN, CAER, CAEJ - 2021 prin OMEC 5924\_03.11.2020;
- Transferul unei mari părți din activitatea diriginților/ cadrelor didactice în mediul online, fapt care alterează relația profesor-elev și care pune în pericol siguranța psihică a celor doi parteneri ai educației;
- Atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Menținerea unei atitudini disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- Ambiguitatea cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;

# PALATUL COPIILOR TULCEA

## ▶ Palatul Copiilor Tulcea și Filiala Sulina: **29 specialități - 2 278 elevi**

- ▶ total norme didactice-22, profesori angajați-24, cadre didactice calificate-23, titulari-13, suplinitori calificați și pensionari -8, suplinitori necalificați-1.

## ▶ Filiala Babadag: **3 cercuri - 355 elevi**

- ▶ Total norme didactice-3, cadre didactice calificate2, titulari 1.



Premii obținute în anul școlar 2020-2021:

	Internațional	Național	Interjudețean/ regional	Județean
Premiul I	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
Premiul II	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Premiul III	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Mențiuni	-	<b>10</b>	<b>14</b>	-
Premiu special	-	<b>1</b>	-	-



# CLUBUL COPIILOR MĂCIN

► Clubul Copiilor Măcin: 7 cercuri - 803 elevi

► Total norme didactice-7, cadre didactice calificate-7, titulari-5, suplinitor-calificat-2;



Premii obținute în anul școlar 2020-2021:

	Internațional	Național	Interjudețean/ regional	Județean
	4	27	4	21
Premiul I	1	4	1	8
Premiul II	1	6	2	4
Premiul III	1	7	1	4
Mențiuni	1	6		3
Premiu special		4		2

**ACTIVITĂȚI CENTRUL JUDEȚEAN DE  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ**

# Activitatea cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică

Număr activități total	După tipul activității:			Tematica activităților		
	Nr. activități individuale	Nr. activități la clase de elevi/ de grup în cabinet	Nr. activ. de autocunoaștere/ intercunoaștere	Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	Nr. activ. orientarea carierei
9843	6045	4795	3204	2516	1678	1535

## *Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară*

<b>Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere</b>	<b>397</b>
Număr de elevi consiliați individual	356
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	4006
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	158
Număr de cadre didactice consiliate	152
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	237

# Programe de consiliere de grup implementate in unitatile scolare

## Grup tinta

<b>Parinti</b>	<b>Elevi</b>	<b>Cadre didactice</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Program pentru starea de bine a parintilor</li><li>• Program pentru orientarea școlară și profesională a elevilor de clasa a VIII-a</li><li>• Din nou împreună</li><li>• Colaborarea cu cadrul didactic</li><li>• Școala părinților</li><li>• Arta de a fi părinte!</li><li>• Stiluri parentale</li><li>• Pregătirea pentru examene, pregătirea pentru viitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Călătorie în lumea emoțiilor!</li><li>❖ Eu și cariera mea!</li><li>❖ Activități antidrog</li><li>❖ Să învățăm REZILIENȚA pentru a reduce impactul negativ al pandemiei asupra calității stilului de viață</li><li>❖ Dezvoltare personală -Imagina și stima de sine</li><li>❖ Metode și tehnici de învățare eficiente</li><li>❖ Formare/ consolidare de comportamente de igienă, alimentare</li><li>❖ O absență în plus o șansă în minus,</li><li>❖ Să găsim soluții fără violență;</li><li>❖ Bullyingul și cyberbullyingul</li><li>❖ Spune NU, violentei!</li><li>❖ Vrem să creștem sănătoși!</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Cariera se construiește în școala</li><li>➢ Metode de cunoaștere psihopedagogică</li><li>➢ Terapie prin metafore. Pastila antistres</li><li>➢ Susținerea emoțională</li><li>➢ Program pentru STAREA DE BINE a cadrelor didactice din școala</li></ul>



## **Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare**

Județul	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
TULCEA	540	23	47	76	0	54	0

Județul Tulcea	Luăți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	316	313	<b>629</b>	102	97	<b>199</b>	12	4	<b>16</b>	202	212	<b>414</b>

### **Activități adresate părinților logopaților și cadrelor didactice**

#### **Parinti**

- ✓ Alături de copilul meu pe drumul însușirii vorbirii corecte
- ✓ Părintele-partener în terapia tulburărilor de limbaj
- ✓ Susținerea emoțională a logopaților prin art-terapie
- ✓ Implicarea părinților în terapia logopedică
- ✓ Metode și mijloace folosite în terapia logopedică. Exemple de bune practici pentru părinți.

#### **Cadre didactice**

- Adaptarea demersului didactic la nevoile logopaților
- Întărirea terapiei logopedice prin comportamente, acțiuni și atitudini de susținere a rezultatelor acestora de către cadrul didactic de la clasă (educator /învățător)
- Tipurile de tulburări de limbaj ale copiilor din clasă/ grupă, evoluția acestora în urma instituirii terapiei logopedice și recomandări specifice pentru activitatea la clasă
- Platforme, site-uri utile, linkuri ce pot fi utilizate în procesul instructiv-educativ în vederea corectării pronunției
- Ghid adresat cadrelor didactice în vederea sprijinirii elevilor cu CES

### ***Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare***

Nr. beneficiari, din care:			Nr. activități desfășurate
Copii/Elevi	Părinți/ tutori	Cadre didactice	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora
485	195	49	1229
Mape educationale, procese-verbale, declaratii,instiintari familie.	Număr total activități	Număr total beneficiari	
	1229	729	

### ***Acordarea de servicii de asistență socială pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare***

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Identificarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar	35	35
2	Identificarea cazurilor de elevi cu absenteism	118	118
3	Identificarea cazurilor de elevi cu tulburări de comportament	28	28
4	Identificarea cazurilor de elevi al căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	34	34
5	Vizite în școlile din municipiu și judet	105	105

# Activitatea Serviciului de Evaluare și orientare Școlară și profesională (SEOSP) și a Comisiei de orientare Școlară (COSP)

## Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	31	28	56	42	16	6	6	3	15	36	34	43

## Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

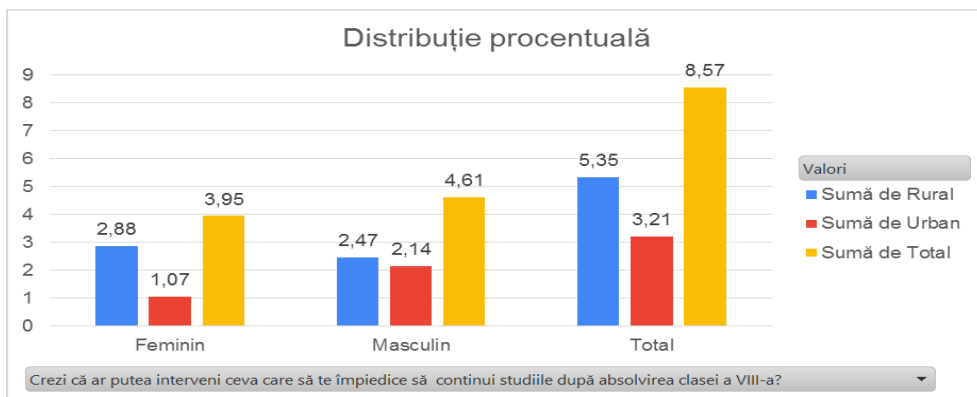
Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională		Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială / clase speciale)	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare
323	323	318	5		38 dintre care, scolarizați la domiciliu/ spital 5	0	0	323	0	0

# Studiul OȘP -OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL/DUAL -PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Scopul acestui studiu a fost de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII a din județul Tulcea pentru anul școlar 2021-2022 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2021-2022, la nivelul județului Tulcea.

În acest studiu sunt analizate răspunsurile a 1213 de elevi din 61 unități școlare, dintr-un total de 1496 elevi scolarizați la nivel de județ, însemnând un procent de 81,08% elevi. Astfel, chestionarul a fost distribuit în 41 unități școlare din mediul rural și 20 unități școlare din mediul urban.

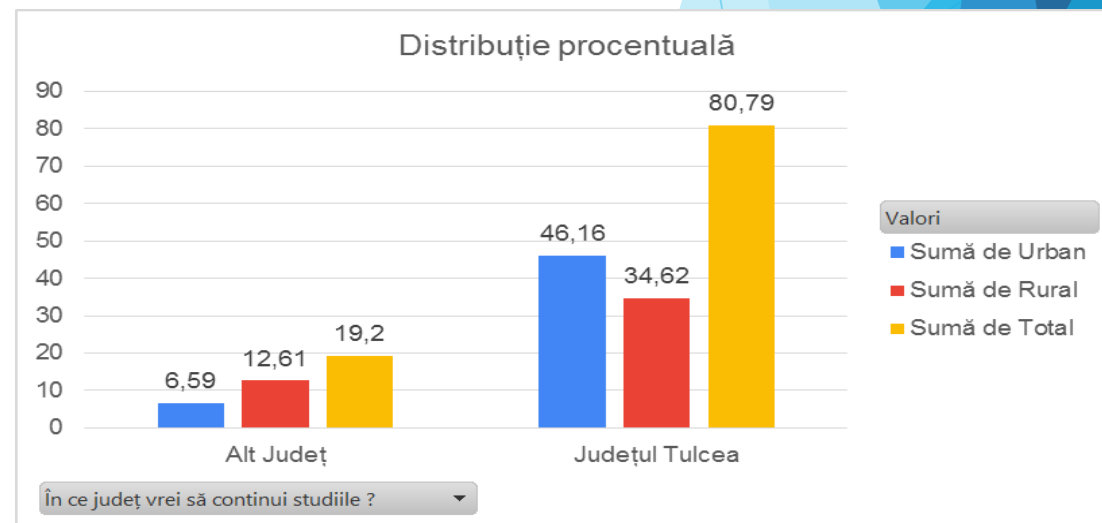
## Posibilitatea de a continua studiile după absolvirea clasei a VIII-a



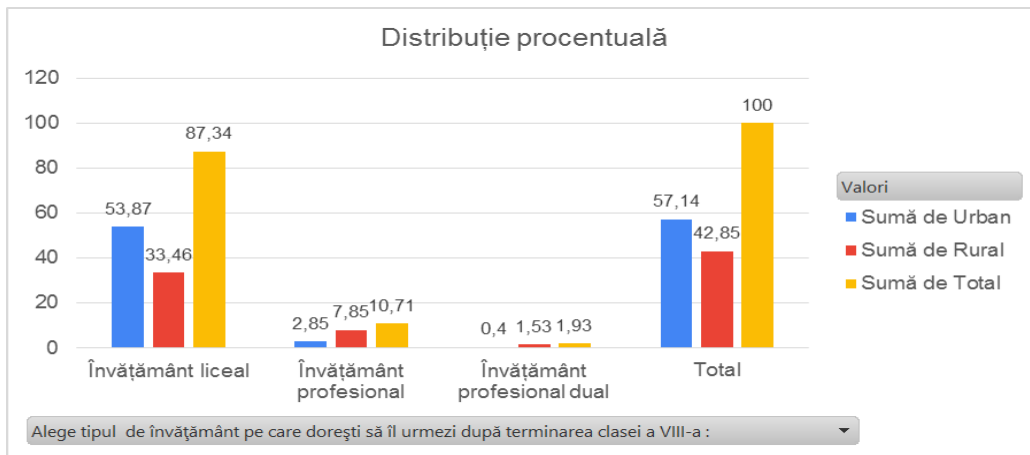
În primul rând am constatat faptul că marea majoritate a elevilor chestionați (91,43 %) au apreciat că vor putea să își continue studiile. Totuși, conform diagramei următoare, atât pe segmentul rural-urban cât și pe cel masculin-feminin există elevi/eleve (8,57 %) care au menționat că există posibilitatea să nu poată să își continue studiile,

## Județul în care își vor continua studiile

Din eșantionul de 1213 elevi chestionați un număr de 980 (80,79%) doresc continuarea studiilor în județul nostru iar 233 (19,2%) doresc continuarea studiilor în alt județ. Motivele continuării școlii în alt județ țin de urmarea unei specializări militare sau vocaționale care nu există la noi în județ și de apropierea de casă în cazul localităților din marginea sud-vestică a județului, atrase de județele vecine, Constanța, Brăila, Galați.







## Învățământul profesional

Învățământul profesional înregistrează următoarele cote de preferință pentru calificările profesionale școlarizate:

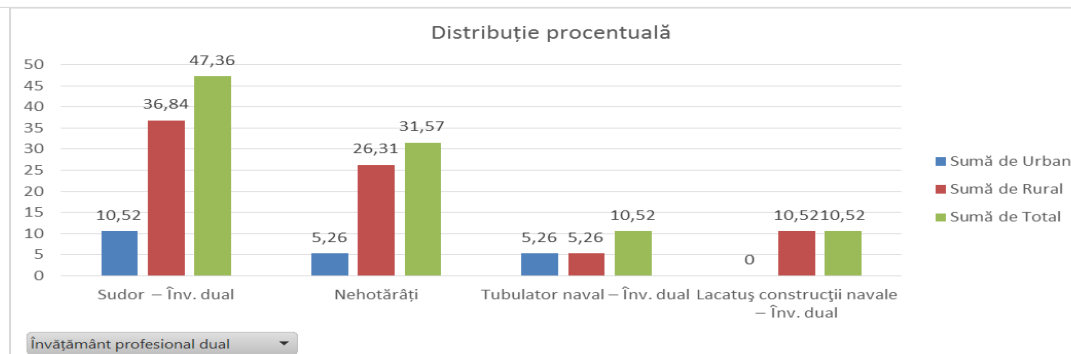
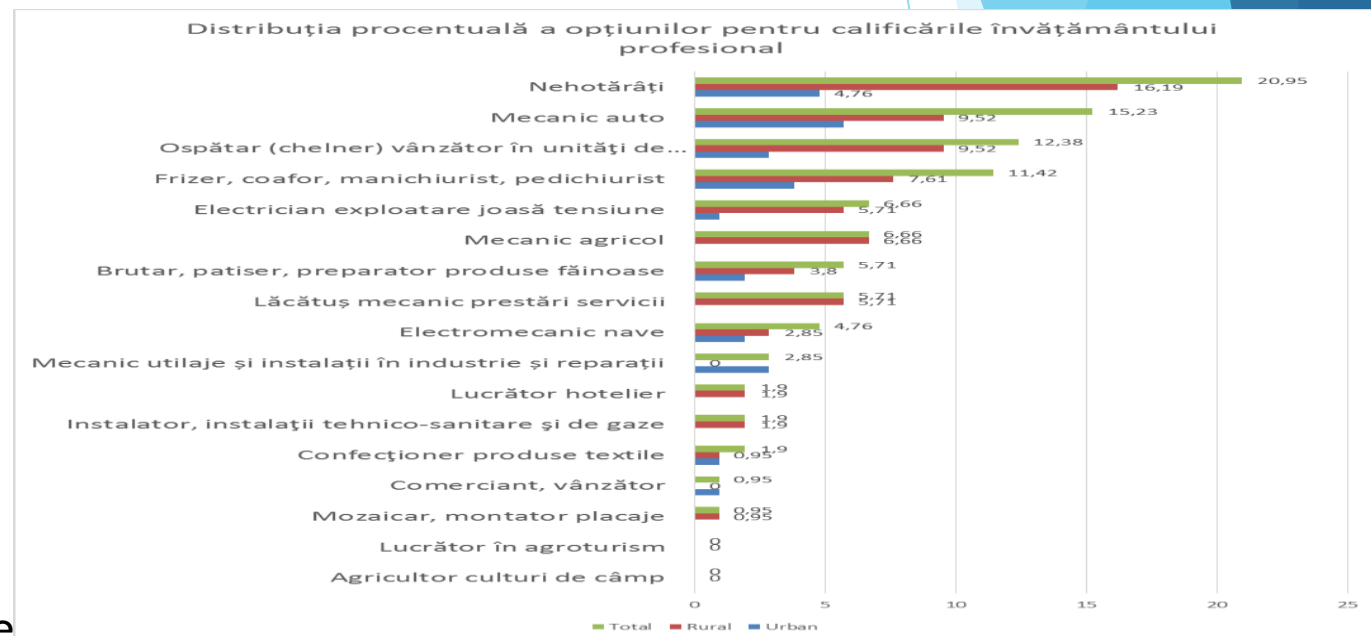
## Învățământul profesional dual

Învățământul profesional dual înregistrează o cotă de preferință de 47.36 % pentru calificarea de sudor, 10,52 % pentru calificarea de tubulator naval , 10.52 % pentru calificarea Lăcătuș construcții navale și un procent semnificativ de nehotărâți de 31,57 % în ceea ce privește calificarea.

## Tipul de învățământ dorit după absolvirea clasei a VIII-a

Din respondenții care au ales continuarea studiilor în județul Tulcea, pentru învățământul liceal au optat 87,34 % (856 opțiuni), pentru învățământul profesional 10,71 % (105 opțiuni) iar pentru învățământul profesional dual 1,93 % (19 opțiuni).

Se remarcă că cele mai multe opțiuni din mediul rural se îndreaptă către învățământul profesional, spre deosebire de elevii din mediul urban ale căror opțiuni sunt exprimate în cel mai mare procent pentru învățământul liceal .



ACTIVITĂȚI CLUBUL SPORTIV  
ȘCOLAR



# CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TULCEA

- ✦ In anul școlar 2020 – 2021, C.S.Ș. Tulcea asigură pregătirea unui număr de 550 elevi – sportivi (40 de grupe), în cadrul următoarelor secții pe discipline sportive: atletism, baschet, Kaiac-canoe, fotbal, handbal, lupte greco-romane, volei (fete și băieți).
- ✦ Din cauza pandemiei SARS CoV2, lecțiile de antrenament s-au derulat în condițiile speciale impuse de legislația în vigoare, iar marea majoritate a competițiilor sportive au fost amânate, astfel încât, un număr extrem de redus de elevi sportivi au avut ocazia să participe la competiții de profil.





În condițiile actuale, determinate de pandemia SARS-CoV 2, nu s-au organizat competiții sportive din cadrul ONȘȘ sau propuse de parteneri. Doar puțini dintre elevii sportivi legitimați / dublu legitimați, din cadrul Clubului Sportiv Școlar Tulcea au avut ocazia să participe la competiții de profil, mai ales în cea de-a doua parte a anului școlar.

## CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TULCEA- REZULTATE

Disciplina	Proba sportivă	Competiția	locul
Atletism	Aruncarea greutății	Campionatul Național de Seniori (București, 5-6.02.2021)	3
		Campionatul Național U 23 (București, 5-6.02.2021)	2
		Campionatul Național de Seniori et. finală (Buc.5-6.02.2021)	3
		Balcaniada de juniori (Sofia 12-13.02.2021)	5
		Campionatul Național de U 20 etapa finală (București 26-27. 02.2021)	1
		Campionatul Național U16 et. finală (Bacău 13-14.03.2021)	3
		Campionatul Național copii 1 si 2 etapa finală (București 26-27.03.2021)	2 3 10
		Concurs Național de aruncări seniori, U23, U20, U18 (București 24.04.2021)	3
		Campionatul Național de seniori și U 23 etapa finală (Cluj Napoca 4-5.06. 2021)	3 și 2 Tineret
		Balcaniada_U20 (Istanbul 12-13.06.2021)	5
Campionatul Național de copii 1 etapa finală (București 26-26.06.2021)	1 2		

Atletism	Aruncarea greutății	Campionatul Național U20 (Bucuresti 30-31.07.2021)	1
		Campionatul Național U20 (Bucuresti 30-31.07.2021)	1
		Concurs Național de aruncări seniori, U23, U20, U18 etapa finală (București 24.04.2021)	4 2
	Aruncarea suliței	Campionatul Național de copii 1 etapa finală (București 26-26.06.2021)	2
		Campionatul Național U16 (Craiova 10-11.07.2021)	1 6
		Campionatul Național U18 (Pitești 16-17.07.2021)	1
		Campionatul Național U20 (Bucuresti 30-31.07.2021)	5 6
		Aruncarea discului	Campionatul Național U16 (Craiova 10-11.07.2021)



## Lupte greco-romane

Finala Campionatului Național individual de juniori  
(Bacău, 16-18.10.2020)

Finala Campionatului Național de cadeți  
(Constanța, 27-29.11.2020)

Finala Campionatului Național individual de juniori  
(Bacău 16-18.10.2020)

Finala Campionatului Național de cadeți  
(Constanța 27-29.11.2020)

Cupa României cadeți  
(Pitești 26-28.03.2021)

Finala Campionatului Național individual U15  
(Târgu Mureș 06-09.05.2021)

Campionatul Național lupte pe plajă U15  
(Costinești 16-17.06.2021)

3  
4  
4  
3  
3  
1

3  
4  
4

3  
3  
1

8  
5

5

2

## Kaiac- Canoe

C1 1000 m stânga

C1 1000 m dreapta

C1 F 200 m

C1 200 m

C2 1000 m

K1 500 m

C1 1000 m

C1 2000 m

C2 3000 m

C2 2000 m

C1 3000 m

K1 3000 m

Criteriul Olimpic J2 (Bascov 22. 10. 2020)

Campionatul Național de Primăvară  
(Bascov 26.04.2021)

Campionatul Național de fond  
(Bascov 27.04.2021)

3

3

2

2

3

3

2

4

2

3

4

8

## Kaiac- Canoe

C1 F J1 200 m

C1 F J1 500 m

C2 B

C13-14 200 m

C2 B U12 200 m

C2 B U12 500 m

C4 B

C13-14 500 m

C1 B U12 500 m

C2 B

C13-14 500 m

Campionatul Național de viteză J1  
(Bascov 27-29.07.2021)

Campionatul Național de viteză JII  
(Bascov 27-29.07.2021)

Campionatul Național - TF (Tulcea 26-30.05.2021)

Campionatul Național - TF  
(Baia Mare 16-20.06.2021)

2

2

3

3

3

1

2

3

4

3



## Volei băieți

AN ȘCOLAR 2020-2021

A photograph of a modern desk setup. In the center is a silver laptop with its screen open. To the left of the laptop is a white smartphone. Behind the laptop is a stack of several books. To the right of the laptop is a pair of black headphones. The desk is light-colored, and the background is a bright, slightly blurred indoor setting. The overall aesthetic is clean and professional.

**ACTIVITĂȚI CASA CORPULUI  
DIDACTIC**

**Oferta programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea avizată M.E. conform adreselor nr.4888/DGIP/13.08.2020, nr. 6978/DGÎP/19.10.2020, nr. 8173/DGÎP/17.12.2020, 958/DGIP/15.02.2021 și 4619/DGIP/28.06.2021 :**

### 1. PROGRAME DE FORMARE PRIVIND PREDAREA ONLINE

1. Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație timpurie în mediul online;
2. Integrarea instrumentelor digitale în predarea online a disciplinelor din învățământul primar;
3. Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei limba și literatura română;
4. Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei matematică;
5. Integrarea instrumentelor digitale în predarea online a limbilor străine;
6. Strategii de predare online la disciplina istorie;
7. Strategii de predare online la disciplina geografie;
8. Strategii didactice utilizate în predarea online la disciplinele chimie, fizică, biologie;
9. Utilizarea tehnologiei în activități de consiliere online;
10. Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online;
11. Instrumente și aplicații digitale de bază pentru predarea online-nivel începător
12. Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii

•Oferta programelor de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea, a fost elaborată pentru a sprijini cadrele didactice din județul Tulcea în predarea online. Cursurile se derulează începând cu septembrie 2020 în sistem online, utilizând aplicația Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro.

### 2. PROGRAME DE FORMARE –ALTE DOMENII

1. Strategii de intervenție educațională pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă
2. Strategii moderne de evaluare și intervenție utilizate în terapia copilului cu tulburare de spectru autist (TSA)
3. Curs de perfecționare secretar
4. Curs de învățare a limbii engleze
5. Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.
6. Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ
7. Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante
8. Utilizarea aplicațiilor Gsuite for Education în managementul școlar



CASA CORPULUI DIDACTIC  
TULCEA



## Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

### a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de ME – 304 participanți

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă -3 grupe	4482/15.07.2019	10 CPT	96
Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar -2 grupe	4295/10.08.2021	10 CPT	66
Managementul comunicării și relații publice - grupa 1	4414/28.05.2020	10 CPT	27
Managementul comunicării și relații publice - grupa 2	4414/28.05.2020	10 CPT	20
Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educational - grupa 1	4414/28.05.2020	10 CPT	32
Abilitați de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri - 2 grupe	3346/16.03.2018	10 CPT	39
Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educational - grupa 2	4414/28.05.2020	10 CPT	27
Total programe= 5 programe/11 grupe			Total participanți = 304

### b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de ME și derulate prin CCD – 35 participanți

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Asociația PROEURO - CONS Slatina	Compasiune și acțiune - program de prevenire a bullying-ului în școală	3937/ 19.04.2019	15	35
Total programe =1				Total participanți=35



c) **Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD,**  
avizată ME,



Teme din categoria:	Durata	Nr. cursanți
Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație timpurie în mediul online; 4 grupe	12 ore	98
Integrarea instrumentelor digitale în predarea online a disciplinelor din învățământul primar; 2 grupe	12 ore	47
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei matematica; 2 grupe	12 ore	43
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei limba și literatura română; 2 grupe	12 ore	31
Strategii de predare online la disciplina istorie; 1 grupă	12 ore	17
Strategii didactice utilizate în predarea online la disciplinele chimie, fizică, biologie; 1 grupă	12 ore	22
Utilizarea tehnologiei în activitățile de consiliere online; 1 grupă	12 ore	16
Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinelor din aria curriculară Tehnologii; 1 grupă	12 ore	30
<b>Total programe/grupe= 8 programe / 14 grupe</b>		<b>Total participanți=304</b>

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

**c) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată ME – 8 grupe, 182 cursanți**

Teme din categoria :	Durata	Nr. cursanți
Utilizarea platformelor/aplicațiilor specifice pentru derularea de activități didactice online ”Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online; 4 grupe	12 ore	83
TIC și utilizarea calculatorului ”Instrumente și aplicații digitale de bază pentru predarea online-nivel începător” 1 grupă	12 ore	14
Educație pt. egalitatea de șanse ”Strategii de intervenție educațională pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă” 1 grupă ”Strategii moderne de evaluare și intervenție utilizate în terapia copilului cu tulburare de spectru autist (TSA)” 1 grupă	16 ore 16 ore	31 34
Alte programe( precizați tema) ”Curs de perfecționare secretar” 1 grupă	12 ore	20

**d) Programe de formare continuă organizate prin CCD la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației:**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1.	Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.” 4 grupe	cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Tulcea	10 ore	105
2.	Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ	cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar	16 ore	14
3.	Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante	cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar și persoane înscrise la concursul de titularizare conform bazei de date I.S.J. Tulcea	16 ore	19
	<b>Total programe- 3 programe/6 grupe</b>			<b>Total participanți= 138</b>

**e) Proiectul CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, ID 118327, beneficiar Ministerul Educației și Cercetării;**

Activități de formare în județul Tulcea pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, furnizor Casa Corpului Didactic Buzău

Nr. crt.	Locația	Denumire program	Număr absolvenți/ grupe
2.	Casa Corpului Didactic Tulcea Online pe platforma elearning <a href="https://formare.educred.ro/">https://formare.educred.ro/</a>	<i>CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial, 120 ore, 30 CPT / Educație fizică și sport( 2 grupe) Limba și literatura română (1 grupă)/ Limba engleză (1 grupă)/ Religie (1 grupă)/ Științe sociale (1 grupă)</i>	125/ 6 grupe
<b>Total: 1 program, 6 grupe</b>			<b>125</b>

**f) Activități planificate în vederea reorganizării și desfășurării în regim online de tip sincron audio-video (webinar) a programelor de formare acreditate M.E. din Oferta de formare C.C.D. Tulcea și acreditării de noi programe de formare de abilitare a cadrelor didactice privind organizarea învățării elevilor în mediul online**

Activitatea planificată	Perioada
<p>A fost dezvoltată platforma e-learning proprie C.C.D. Tulcea, în vederea desfășurării în regim online de tip sincron audio-video (webinar)/asincron a programelor de formare avizate și acreditate M.Ed., existente în oferta C.C.D. Tulcea <a href="https://ccdtl.reteauaedu.ro/">https://ccdtl.reteauaedu.ro/</a>.</p> <p>Programele de formare acreditate M.E. în regim față în față, existente în oferta C.C.D. Tulcea, au fost reorganizate, pentru a fi desfășurate în sistem online, cu avizul M.Ed./CSA;:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri;</i></li> <li>2. <i>Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă;</i></li> <li>3. <i>Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educational;</i></li> <li>4. <i>Managementul comunicării și relații publice;</i></li> <li>5. <i>Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar.</i></li> </ol>	Septembrie-decembrie 2020
<p>Elaborarea și finalizarea documentațiilor-propuneri de programe de formare în regim online de tip sincron audio-video (webinar) pentru acreditare M.E.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Școala și familia în formarea personalității elevilor - 40 ore,10 CPT–O.M.E. nr. 3737/27.04.2021;</li> <li>2 Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală – 60 ore, 15 CPT – O.M.E. nr.3737/ 27.04.2021.</li> <li>3.. Abilitarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor e-learning</li> </ol>	Septembrie 2020-august 2021

# Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Modul de desfășurare, fizic/online	Nr. participanți
"Acces echitabil la informație, o șansă pentru dezvoltare durabilă" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	91 cadre didactice
"Geometria conflictului în spațiul actual școlar" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	61 cadre didactice
Activitate metodică semestrială cu bibliotecarii școlari și responsabilii din centrele de documentare și informare din unitățile școlare	activitate metodică	online	36 bibliotecari școlari și responsabili CDI
"Maniere digitale" - proiect ACCED cod SMIS 106346	seminar interactiv de dezvoltare profesională	online	70 cadre didactice
"Comunicare și integrare-perspective interculturale și provocări online" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	40 cadre didactice
Activitate metodică responsabilii cu formarea continuă din unitățile școlare	activitate metodică	online	70 cadre didactice/RFC
"Comunicare și integrare -perspective interculturale și provocări online" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	60 cadre didactice
"Geometria conflictului în spațiul actual școlar" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	80 cadre didactice
"Maniere digitale" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	66 cadre didactice
Activitate metodică semestrială cu bibliotecarii școlari și responsabilii din centrele de documentare și informare din unitățile școlare	activitate metodică	online	42 bibliotecari școlari și responsabili CDI
Conferința de închidere a proiectului "ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunitățile școlare defavorizate din județul Tulcea prin utilizarea resurselor educaționale deschise – ACCED", cod SMIS 106346	conferință	față în față	100 cadre didactice

## Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Modul de desfășurare, fizic/online	Nr. participanți
"Experiența utilizării noilor tehnologii digitale - ce păstrăm, ce îmbunătățim pentru perioada post - COVID?" - proiect ACCED cod SMIS 106346	atelier de dezvoltare profesională	online	50 cadre didactice
Activitate metodică semestrială cu bibliotecarii școlari și responsabili din centrele de documentare și informare din unitățile școlare	activitate metodică	online	41 bibliotecarii școlari și responsabili CDI
Identificarea nevoii de formare și analiza impactului programelor de formare organizate de C.C.D. Tulcea la nivelul fiecărei unități școlare din județul Tulcea	activitate de consiliere	online	83 cadre didactice /RFC
"Protecția datelor cu caracter personal la nivelul organizației educaționale. Asigurarea calității educației"	seminar	online	54 cadre didactice/didactic auxiliar
"Noutăți 2021 - Tehnologie și inovație în Educație", Edu Apps/Clasa Viitorului	activitate de dezvoltare profesională	online	60 cadre didactice
Activitate metodică semestrială cu bibliotecarii școlari și responsabili din centrele de documentare și informare din unitățile școlare	activitate metodică	online	32 bibliotecarii școlari și responsabili CDI
"Mecanisme de creare a unui mediu suportiv în clasă" -proiect "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți"- CRED	workshop	Față în față/online	50 cadre didactice
Total activități= 20	Revista on-line "Convorbiri didactice" ISSN : 2247 – 7179		Total participanți= 1296

ISSN-L : 1222 – 2194; apare pe site-ul instituției [www.ccdtulcea.ro](http://www.ccdtulcea.ro)

**Nr.26 – Martie 2021**

<https://ccdutulcea.ro/wp/revista-nr-26-martie-2021/>

**Nr. 27 – Mai 2021**

<https://ccdutulcea.ro/wp/revista-nr-27-mai-2021/>

**AN ȘCOLAR 2020-2021**



**ACTIVITĂȚI SPECIFICE CENTRULUI  
JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ TULCEA**

# CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ TULCEA



- ▶ Funcționează cu personalitate juridică din semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021
- ▶ Unitate conexă în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea
- ▶ Sediul - Strada Dobrogeanu Gherea Nr. 3-4, Tulcea, Jud. Tulcea

- ▶ Cursurile de pregătire se desfășoară la disciplinele: limba și literatura română și matematică
- ▶ Grupul țintă: elevi de gimnaziu și liceu pentru fiecare nivel de studiu
- ▶ Total grupe : 13 grupe - 144 elevi

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

**Total: 7 Grupe - 72 elevi**

**Gimnaziu: 4 grupe- 43 elevi**

**Liceu: 3 grupe- 29 elevi**

**Cadre didactice: 7 profesori**

## MATEMATICĂ

**Total: 6 Grupe - 72 elevi**

**Gimnaziu: 5 grupe - 63 elevi**

**Liceu: 1 grupă - 9 elevi**

**Cadre didactice: 11 profesori**

**ACTIVITATEA SE DESFĂȘOARĂ ÎN DOUĂ UNITĂȚI ȘCOLARE:  
COLEGIUL DOBROGEAN „SPIRU HARET” TULCEA,  
LICEUL TEORETIC „GRIGORE MOISIL” TULCEA**



▶ Pe parcursul semestrului al II-lea, activitatea în cadrul CJETL, s-a desfășurat săptămânal, conform planificării și în funcție de scenariul stabilit prin Hotărâri ale Comitetului Județean pentru Situații de Urgență Tulcea, în fiecare vineri pentru săptămâna următoare.

▶ Astfel, în scenariul roșu, pregătirea s-a realizat *on-line*, pe diferite platforme educaționale pentru elevi: Google Classroom, Teams, Zoom etc, iar în scenariul verde, pregătirea s-a realizat în fizic, la cele două unități școlare colaboratoare.

▶ „Protocol de colaborare” cu două unități școlare de elită ale învățământului tulcean: *Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea* și *Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea* în vederea folosirii unor spații școlare, pentru desfășurarea activității de pregătire, stimulare și valorificare a potențialului și a creativității copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte încadrați în grupele Centrului Județean de Excelență Tulcea.

▶ Au mai fost încheiate parteneriate cu Primăria Municipiului Tulcea și cu Centrul Județean de Excelență Ialomița.

▶



# REZULTATE LA CONCURSURILE ȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021



- ▶ La concursul interjudețean „UNIVERSUL ȘTIINȚELOR” organizat la Slobozia, în data de 5 iunie 2021 cele două echipe care au reprezentat Centrul Județean de Excelență Tulcea au obținut următoarele premii:

Premiul	Clasa/grupa	Școala de proveniență
Premiul special	a X-a	Liceul Teoretic „Grigore Moisiș” Tulcea
2 Premii III	a X-a	Liceul Teoretic „Grigore Moisiș” Tulcea
2 Mențiuni	a IX-a	Liceul Teoretic „Grigore Moisiș” Tulcea



# CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ TULCEA

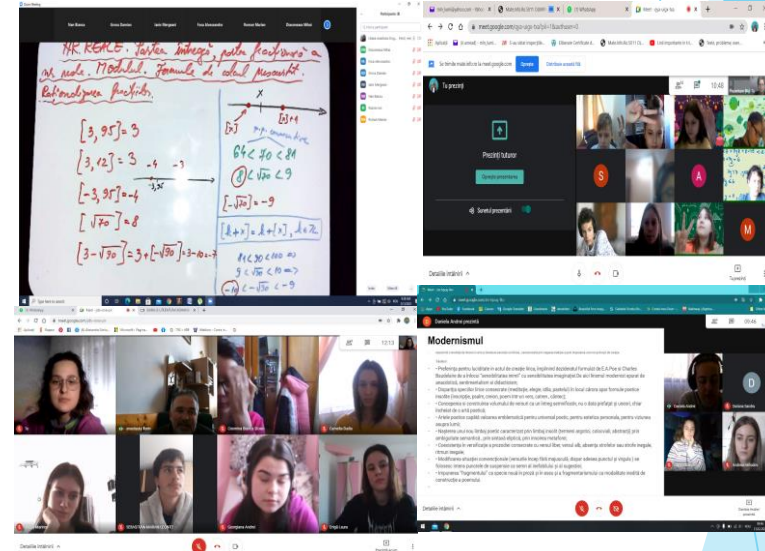
## ACTIVITATEA CENTRULUI SE DESFĂȘOARĂ ÎN FUNCȚIE DE SCENARIUL ȘCOLILOR DIN MUNICIPIUL TULCEA



### ▶ Activitate „față în față”



### ▶ Activitate on-line



### *COLABORATORI*

**COLEGIUL DOBROGEAN „SPIRU HARET” TULCEA**  
**LICEUL TEORETIC „GRIGORE MOISIL” TULCEA**

### *CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE*

**PREȘEDINTE: Director Constantin COCA**  
**MEMBRU: Profesor Monica PETRE**  
**MEMBRU: Profesor Daniela ANDREI**  
**MEMBRU: Inspector Școlar Sorina MANGU**  
**MEMBRU: Avocat Claudia – Alina FRANDEȘ**

## **Sistemul de Control Intern Managerial (SCIM)**

**În luna ianuarie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a efectuat raportarea anuală privind sistemul de control intern pentru anul 2020, cuprinzând Situația Centralizatoare, Situația sintetică a autoevaluării decembrie 2020 și Programul de dezvoltare a SCIM pentru anul 2021, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea și al unităților conexe.**

**Raportarea s-a realizat pe machetele revizuite conform modificărilor aduse prin Ordinul Nr. 200/2016 din 26 februarie 2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice și prin Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.**

**La nivelul tuturor compartimentelor ISJ Tulcea au fost revizuite și elaborate proceduri documentate, care asigură desfășurarea optimă a activităților procedurabile, precum și implementarea standardelor SCIM.**

**Registrul Riscurilor la nivelul I.S.J. a fost elaborat și gestionat periodic. S-au centralizat datele referitoare la analiza riscurilor, respectiv a registrelor de risc pe direcții generale, servicii, compartimente, în vederea elaborării registrului de riscuri pe entitate.**

AN ȘCOLAR 2020-2021

**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
JURIDIC**

# Respectarea legalității

## COMPARTIMENTUL JURIDIC

Funcționarea C.A. -I.S.J.

- ▶ În toate măsurile întreprinse s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității deciziilor privitoare la organizarea și funcționarea instituțiilor subordonate Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În acest scop, Consiliul de Administrație asigură adoptarea hotărârilor în spiritul Legii Educației Naționale, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Ordinilor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.
- ▶ Întrunirea Consiliului de Administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul fiecărui an școlar, precum și în ședințe extraordinare, în funcție de solicitările diferitelor compartimente ale inspectoratului școlar sau cu alte ocazii când a fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activităților inspectoratului școlar sau a organismelor acestuia.
- ▶ Toate documentele elaborate de managerii inspectoratului școlar au fost avizate din punct de vedere juridic de consilierul juridic. Se poate concluziona că la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea nu au existat situații de nerespectare a legislației sau sesizări privind o posibilă încălcare a legalității privind elaborarea deciziilor sau a emiterii unor documente.

# Soluționarea petițiilor/sesizărilor înregistrate în anul școlar 2020-2021

## COMPARTIMENTUL JURIDIC-petiții/sesizări

- ▶ *La nivelul I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2020-2021 s-a înregistrat un număr de 57 de petiții și sesizări.*
- ▶ Soluționarea acestora s-a făcut în termenul legal prevăzut de OG nr.27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.
- ▶ În vederea soluționării petițiilor s-au dispus măsuri de cercetare și analiză detaliată a tuturor aspectelor sesizate;
- ▶ Inspectoratul Școlar Județean Tulcea nu a fost acționat în instanță în ceea ce privește activitatea de soluționare a petițiilor;
  - ▶ *În ansamblu, obiectul petițiilor/sesizărilor a fost:*
  - ▶ administrarea patrimoniului unităților de învățământ;
  - ▶ comportamentul personalului unităților de învățământ;
  - ▶ conflictele cadrelor didactice/personalul unității cu conducerea unităților de învățământ;
  - ▶ mobilitatea personalului didactic;
  - ▶ încadrarea și salarizarea personalului;

# **PARTENERIATUL SOCIAL INTERINSTITUȚIONAL ȘI CU SINDICATELE REPREZENTATIVE**

**Situația întâlnirilor în Comisii paritare, în comisii de dialog social  
(tematica, peridiocitatea, rezultatele, posibile probleme,  
disfuncții)**

**COMPARTIMENTUL  
JURIDIC- comisia  
paritară /comisii de  
dialog social**

**În anul școlar 2020-2021, Comisia paritară de la nivelul I.S.J.Tulcea  
s-a întrunit în cadrul unui număr de 7 ședințe pentru:**

- Mișcare de personal în conformitate cu etapele de mobilitate (detașării la cerere a cadrelor didactice conform Art. 84 (13) din OMEC 5259/2019 cu completările și modificările ulterioare).**
- Comisia paritară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea s-a întrunit în funcție de problematica domeniilor de competență;**
- Nu au existat disfuncții în activitatea Comisiei paritare.**

AN ȘCOLAR 2020-2021

# ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT AUDIT INTERN





# Rolul nostru

De a asista conducerea entității/structurii auditate în realizarea obiectivelor

Misiunea Compartimentului Audit Intern este de a acorda consultanță și asigurări privind eficacitatea sistemelor de management al riscurilor, de control și de guvernanță, ***contribuind la obținerea plusvalorii și oferind recomandări pentru îmbunătățirea acestora***

# PLAN AUDIT 2020 -2021 (misiuni derulate în perioada 01.09.2020-31.01.2021)

**Notă:** Ministerul Educației Naționale, prin Nota nr.2344/18.10.2019 cu privire la efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ a instituit, la nivelul Inspectoratului Școlar, prin compartimentul de audit, obligația de verificare a tuturor rechemărilor din concediul de odihnă și a concediilor neefectuate. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea s-a emis decizia nr. 803/12.11.2019 în baza căreia s-a constituit comisia responsabilă cu verificarea condițiilor legale pentru acordarea compensării în bani a concediului de odihnă, comisie din care face parte unul din auditorii Compartimentului de audit, în persoana dnei Sîrbu Mirela. Având în vedere prevederile Legii 672/2002 privind auditul intern, art. 22 alin 3, prevedere adusă la cunoștința Inspectorului Școlar General conform prevedere art. 22 alin 6 din aceeași lege, misiunea de audit cuprinsă în planul de audit al anului 2020 Efectuarea concediului de odihnă la nivelul unităților de învățământ se realizează de celălalt auditor din cadrul compartimentului de audit, în persoana Dnei Munteanu Daniela.

## Misiuni realizate și obiective

- 1) Efectuarea concediului de odihnă la nivelul unităților de învățământ, având ca obiective:
  - Modul de întocmire a programărilor concediilor de odihnă;
  - Evidența rechemărilor din concediul de odihnă;
  - Situația concediilor de odihnă neefectuate;
  - Stabilirea drepturilor pentru compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat

## Rezultate

- ❑ Misiune realizată de 1 auditor la 4 de unități de învățământ, finalizată în 11/09/2020 cu următoarele *principale recomandări*:
  - ✓ Programarea concediilor de odihnă să se realizeze pentru întreg personalul unității de învățământ, pe categorii ierarhic-profesionale;
  - ✓ Programarea concediilor de odihnă să se realizeze pe ani școlari pentru personalul didactic, iar pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic programarea concediilor de odihnă să se realizeze pe an calendaristic;
  - ✓ Realizarea unui format de pontaj pentru fiecare categorie profesională, pe zile și intervale orare, format ce va fi aprobat și inclus în cadrul procedurilor operaționale ce reglementează activități de resurse umane;
  - ✓ Recuperarea valorilor acordate necuvenit pentru concediile de odihnă din anul școlar 2018-2019.
- ❑ Misiunea este deschisă, având în vedere faptul că recomandările auditorului nu au fost implementate în totalitate (*Liceul Dimitrie Cantemir Babadag nu răspunde solicitărilor auditorului cu privire la implementarea recomandărilor*).

## PLAN AUDIT 2020 -2021 (misiuni derulate în perioada 01.09.2020-31.01.2021)

Planul de audit se elaborează și se aprobă la nivelul unui an calendaristic

### Misiuni realizate și obiective

2) Plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare , *având ca obiective:*

- Constituirea angajamentelor legale și bugetare;
- Evidența angajamentelor legale și bugetare;
- Urmărirea și raportarea plăților;
- Managementul vizei pentru controlul financiar preventiv - propriu privind plățile asumate.

### Rezultate

- ❑ **Misiune realizată la I.Ș.J. Tulcea, având o serie de recomandări dintre care extragem cele mai importante:**
  - ✓ Elaborarea unei proceduri specifice în domeniul achiziției publice, scrisă și formalizată;
  - ✓ Actualizarea formatului Planului anual al achizițiilor publice ;
  - ✓ Elaborarea programului anual al achizițiilor publice, ca instrument managerial utilizat pentru planificarea și monitorizarea portofoliului de procese de achiziție la nivel de autoritate contractantă;
  - ✓ Reglementarea internă a unui formular- cadru de referat de necesitate ;
  - ✓ Realizarea unei proceduri interne care să reglementeze modalitatea concretă de realizare a celor 4 faze ale execuției bugetare;
  - ✓ Identificarea tuturor operațiunilor supuse C.F.P., precum și aplicarea C.F.P. pe toate documentele ce conțin operațiuni care afectează fondurile publice.

# PLAN AUDIT 2020 -2021 (misiuni derulate în perioada 01.09.2020-31.08.2021)

Planul de audit se elaborează și se aprobă la nivelul unui an calendaristic

## Misiuni realizate și obiective

### 3) Resurse umane având ca obiective:

- Organizarea recrutării personalului;
- Gestionarea dosarelor profesionale;
- Gestionarea contractelor individuale de muncă prin intermediul aplicației REVISAL;
- Stabilirea drepturilor salariale convenite personalului.

## Rezultate

- ❑ Misiune realizată la 6 unități de învățământ, având ca principale recomandări:
  - ✓ Corecta desfășurare a concursurilor și respectarea tuturor etapelor legale, elaborarea de subiecte conforme cu bibliografia și în strânsă concordanță cu complexitatea postului, păstrarea secretului asupra subiectelor de către comisia de concurs; analizarea cu atenție a rezultatelor concursului de către conducerea unității și asumarea răspunderii prin emiterea deciziei;
  - ✓ Doarele profesionale a întregului personal să cuprindă totalitatea documentelor reglementate legal și actualizate cu toate modificările și numai în baza deciziilor emise de către conducerea unității de învățământ; numerotarea CIM și a actelor adiționale în strânsă concordanță cu numărul contractelor de muncă emise, precum și a actelor adiționale aferente fiecăruia dintre acestea (act adițional 1 la CIM nr 1, act adițional 2 la CIM nr. 1 s.a.s.m.d);
  - ✓ Concordanța datelor din REVISAL cu datele înscrise în documentele elaborate (decizii, CIM, acte adiționale) și cu valorile drepturilor salariale pentru fiecare în parte (studii, grad/treaptă profesională, gradație, vechime în funcție sau vechime în specialitate, după caz, și condiții de muncă);
  - ✓ Realizarea un format de pontaj pentru fiecare categorie profesională, pe zile și intervale orare, format ce va fi aprobat și inclus în cadrul procedurii operaționale ce reglementează activități de resurse umane, pontaj ce va fi întocmit și utilizat lunar ca bază a întocmirii statului de plată, dar și a evidenței concediilor de odihnă realizate.

# PLAN AUDIT 2020 -2021 (misiuni derulate în perioada 01.09.2020-31.08.2021)

Planul de audit se elaborează și se aprobă la nivelul unui an calendaristic

## Misiuni realizate și obiective

### 4) Evaluarea sistemului de prevenire a corupției, , 2021 având ca obiective:

- Conflicte de interese;
- Incompatibilități;
- Interdicții după încheierea angajării în cadrul instituțiilor publice (pantouflage).

## Rezultate

- ❑ Misiune realizată la I.Ș.J. Tulcea și 4 unități conexe, având ca *principale recomandări*:
  - ✓ Revizuirea Regulamentului intern și a Codului de etică și cuprinderea de prevederi clare cu privire la actele și faptele de corupție; elaborarea unei proceduri cu privire la comunicarea și soluționarea situațiilor de conflict de interese, procedură care să descrie aspecte cu privire la modalitatea de acțiune și comunicare a unei situații de conflict de interese;
  - ✓ Identificarea riscurilor de corupție la nivelul entităților; constituirea Comisiei pentru prevenirea actelor de corupție, desemnarea consilierului pentru integritate și actualizarea fișei postului persoanei desemnate consilier de integritate; revizuirea procedurii de sistem privind prevenirea și soluționarea situațiilor de incompatibilitate prin inserarea legislației în ceea ce privește regimul juridic al incompatibilităților în învățământul preuniversitar;
  - ✓ Elaborarea unei proceduri cu privire la interdicțiile după încheierea angajării în cadrul entităților publice (pantouflage), comunicarea procedurii personalului entității și desemnarea persoanei responsabile cu monitorizarea situațiilor de pantouflage.

# PLAN AUDIT 2020 -2021 (misiuni derulate în perioada 01.09.2020-31.08.2021)

Planul de audit se elaborează și se aprobă la nivelul unui an calendaristic

## Misiuni realizate și obiective

### 5) Evaluarea sistemelor entității având ca obiective:

- Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă;
- Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului sau al unităților administrativ-teritoriale;
- Sistemul contabil și fiabilitatea acestuia.

## Rezultate

- Misiune realizată la o unitate conexă, în curs de realizare la data de 31/08/2021, având ca *principale recomandări*:
  - ✓ Înregistrarea în structura bilanțieră extrabugetară trebuie să reflecte sumele disponibile, înregistrările realizate corelate cu sumele angajate/ ordonanțate;
  - ✓ Elaborarea programului anual al achizițiilor publice, ca instrument managerial utilizat la nivelul unității de învățământ, cu valori totalizate pe categorii, ușor de identificat în cadrul execuției bugetare; respectarea obligației de a elabora distinct pentru fiecare proiect în parte un program al achizițiilor publice aferent proiectului respectiv;
  - ✓ Corectarea evidenței patrimoniale și păstrarea unei consecvențe de recepție a elementelor similare, asigurându-se o evidență contabilă corespunzătoare; realizarea casărilor cu respectarea tuturor etapelor procedurale: propunere, aprobare, casare efectivă materializată cu documente corespunzătoare scoaterii din gestiune și predare la unitățile specializate și avizate a deșeurilor rezultate;
  - ✓ Realizarea aceluiași operațiuni contabile pentru același gen de articole recepționate; contabilizarea operațiunilor economice în conturile contabile care sunt destinate.

# ACȚIUNI REALIZATE suplimentar planului anual de audit (neprevăzute)

## MISIUNI DE AUDIT AD-HOC ȘI ACȚIUNI REALIZATE LA DISPOZIȚIA Ministerului Educației și a inspectorului școlar general

### Misiuni realizate și obiective

- 1) **Verificarea modului în care au fost acordate concediile de odihnă și/sau drepturile salariale aferente concediului de odihnă neefectuat de către personalul (cadre didactice/ cadre nedidactice și personal de conducere) din cadrul unităților școlare preuniversitare (potrivit Recomandării nr.3 din Decizia Curții de Conturi nr.13/2019)- pentru pozițiile selectate din Nota DGE nr. 542/29.01.2021**
- 2) **Notă de constatare privind modalitatea de derulare a cheltuielilor la nivelul unei unități de învățământ**

Obiectivul verificării este modalitatea de derulare a cheltuielilor unității de învățământ privind achizițiile de produse și servicii în perioada 01.01.2019 - 31.03.2021

Modalități și surse de verificare și control:

- documentele financiar - contabile;
- angajamentele bugetare și legale;
- creditele de angajament și creditele bugetare

COMPARTIMENT AUDIT INTERN - INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA  
Elaborat de Daniela MUNTEANU, auditor intern

### Rezultate

- Misiune AD-HOC realizată la dispoziția Ministerului Educației pentru 8 unități de învățământ cu persoane eșantionate având ca *principale recomandări*:
  - Elaborarea de proceduri actualizate cu normele legale în vigoare și punerea în aplicare întocmai a acestora;
  - Evidențierea corectă, în pontaje întocmite și aprobate, a prezentei personalului în cadrul unităților de învățământ, a situațiilor în care personalul se află în concediu medical, dar și realizarea corectă a evidenței zilelor de concediu conform programării anuale și acordarea proporțională a zilelor de concediu de odihnă proporțional cu perioada lucrată
- Verificarea de către auditorii interni, prin dispoziția inspectorului școlar general, a unor aspecte sesizate prin petiții depuse , având ca *principale recomandări*:
  - realizarea programului de achiziții publice în trimestrul IV al anului anterior având la bază identificarea necesităților în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență a resurselor ce urmează a fi utilizate; modalitatea defectuoasă de realizare/ dovedire a unei bune gestiuni financiare pentru achizițiile realizate în perioada verificată;
  - înregistrarea tuturor achizițiilor în documentele financiar contabile conform formularelor comune pe economia națională pe baza recepțiilor realizate, trecerea pe cheltuială corespunzător consumului efectiv realizat precum și înregistrarea corectă în evidența operativă corespunzător încadrărilor legale (materiale consumabile, obiecte de inventar, mijloace fixe/ modernizare).

# Alte activități desfășurate de Compartimentul de audit intern în perioada 09.2020-01.2021

## RAPORTĂRI ȘI VERIFICĂRI DESFĂȘURATE

### Activități

- Elaborarea Raportului privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2020
- Elaborarea Planului de audit public intern pentru anul 2021
- Urmărirea implementării recomandărilor pentru misiunile anterioare
- Verificarea operativă a compensării în bani a zilelor de concediu de odihnă neefectuate
- Realizarea de misiuni AD-HOC la dispoziția MEN și a inspectorului școlar general
- Verificarea quantumului sumelor necesare pentru plata hotărârilor judecătorești, având ca obiect drepturi salariale convenite personalului didactic, și a hotărârilor judecătorești având ca obiect acordarea de daune - interese moratorii sub forma dobânzii legale, cu scadență în anul 2021

### Rezultate

- ✓ Raport privind activitatea de audit public intern înregistrat la I.Ș.J. Tulcea cu nr.267/15.01.2021 și transmis la M.E.C. cu nr. 11398/18.01.2021
- ✓ Planul de audit public intern pe anul 2021 aprobat de către inspectorul școlar general, înregistrat la I.Ș.J. Tulcea cu nr. 11175/27.11.2020 și avizat al M.E.C. de către Serviciul de audit intern cu nr. 592/04.01.2021
- ✓ Realizarea corespondenței cu unitățile auditate cu privire la stadiul implementării recomandărilor formulate
- ✓ Întocmirea proceselor verbale de avizare a compensării în bani a zilelor de concediu de odihnă neefectuate
- ✓ Rapoarte de audit și informarea inspectorului școlar general asupra situațiilor întâmpinate de către auditorii interni
- ✓ Bugetarea corectă a sumelor ce urmează a fi acordate unităților de învățământ



**ACTIVITĂȚI COMPARTIMENT  
ACHIZIȚII**

# ACHIZITII

**DEZINFECTANT-160 000 lei cu TVA ( sumă alocată prin HG756) –achiziție directă**

**Dezinfectanti – mâini – 5000 l - 70 000 lei fără TVA = 83 300 LEI CU TVA**

**- suprafete - 9225 l - 62822,25 lei fără TVA= 74 758,47 LEI CU TVA**

**Contractul de furnizare semnat în data de 06.11.2020.**

**Livrarea în data 10.11.2020**

**MĂSTI - 380 000 lei cu TVA ( sumă alocată prin HG756) - procedura simplificata**

**500 000 buc masti - 105 000 lei fără TVA = 124 950 lei cu TVA**

**Contract furnizare semnat în data de 27.11.2020**

**Livrarea în data de 09.12.2020**

**TABLETE - 2 460 000 lei CU TVA ( sumă alocată prin HG756) - licitatie deschisa**

**TABLETE -2418 BUC – 1 514 103,24 lei fără TVA = 1 801 782,86 lei cu TVA**

**Contract furnizare semnat în data de 14.12.2020**

**Livrarea în data de 21.12.2020**

**DISPOZITIVE ELECTRONICE – 143 500 lei( sumă alocata de către bugetul de stat, TITLUL XIII-ACTIVE NEFINANCIARE)-achizitie direct.**

**Imprimanta multifuncțională color Konika Minolta Bizhub C227+DF-628+DK-514+1 set toner CMYK;**

**2buc x 12016,67 lei= 24.033,34 lei inclusiv TVA**

**Imprimanta multifuncțională color Konika Minolta Bizhub C225i+DF-633+DK-514+AD-509+MK-750 +1 set toner TN118 pentru 24000 pag.;**

**5buc x 5660,97 lei= 28.304,86 lei inclusivTVA**

**Desktop ALL-IN-ONE Lenovo V30a 24IML(1FT000TRI);**

**5 buc x 4319,40=21597,02 lei fara TVA**

**Laptop Lenovo V14 (82C500JWRM);**

**buc x 3386,69 lei =50.800lei inclusiv TVA**

**Scanner Epson Work Force DS-870N(B11B250401BT).**

**2 buc x 5310,42 lei =10.620,84 lei inclusiv TVA**

**Total factura cu TVA-135 356,38**

**Contract semnat în data de 04.11.2020.**

**Livrarea în data de 27.11.2020**

## ALTE ACTIVITĂȚI

### **REFLECTAREA ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA ÎN MASS-MEDIA LOCALĂ ȘI NAȚIONALĂ**

- ▶ **Activitatea ISJ și a unităților de învățământ din județul Tulcea s-a reflectat, cu obiectivitate, în presa locală, în general, prin articole pozitive vizând activitățile educative, acțiunile în parteneriat, derularea de proiecte etc.**
- ▶ **Comunicarea cu presa tulceană scrisă și vorbită a contribuit la informarea comunității asupra unor subiecte de interes general - cum ar fi diferitele metodologii de examen/ concurs, rezultatele la examenele naționale, concursuri, ca și la antrenarea opiniei publice în dezbaterile unor probleme ale educației.**
- ▶ **Nivelul de transparență al ISJ în relația cu presa a fost ridicat, conducerea inspectoratului școlar, ca și responsabilii diferitelor compartimente furnizând, cu promptitudine, informațiile solicitate sau având inițiativa de a anunța în presă ceea ce au considerat de interes public.**
- ▶ **ISJ Tulcea a fost deschis, permanent, nu doar în limitele programului de audiențe, către elevi, părinți, personalul din învățământ, ceea ce a permis rezolvarea unor solicitări întemeiate, dezamorsarea unor potențiale stări de conflict, clarificarea unor situații sau intervenția promptă pentru soluționarea unor disfuncționalități**

**Comunicare, informare**  
**Unități de învățământ ↔ I.S.J.**

- Majoritatea unităților de învățământ transmit, în termen, situațiile către I.S.J., dar există și întârzieri.
- Există o comunicare eficientă între I.Ș.J. Tulcea și unitățile de învățământ.

- ▶ Întrebări
- ▶ Concluzii
- ▶ Diverse



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN TULCEA

Vă mulțumim!

Succes!

Echipa managerială- I.S.J. Tulcea

