MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN TULCEA

Nr.13311/ 18.10.2022
Aprobat în C.A.din data de 17.10.2022

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR TULCEAN





AN ȘCOLAR 2021-2022

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TULCEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Pentru echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, strategia elaborată pentru anul școlar 2021 – 2022 a urmărit prioritar obiective precum: sprijinul pentru copiii din medii vulnerabile, organizarea testărilor cu subiecte unice la nivelul județului, consolidarea statutului școlilor gimnaziale, dezvoltarea competențelor de lectură la fiecare disciplină de studiu, corelate cu preocuparea constantă pentru calitatea educației, pentru deschiderile culturale și cognitive pe care școala trebuie să le ofere, cu susținerea conceptului de educație permanentă, imperios necesară în momentul actual pentru profesori, care trebuie să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare continuă, îndeosebi pentru educația digitală.

Raportat la dimensiunea rețelei educaționale județene, considerăm că demersul întregii echipe a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea este unul complex, dificil, adaptat specificului școlii tulcene, având în centrul preocupărilor elevul, în calitate de principal beneficiar al educației.

În acest sens, ne-am concentrat eforturile pentru identificarea unor resurse financiare care să contribuie la dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ, condiție esențială pentru asigurarea celor mai bune condiții de învățare, pentru consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate, extrem de important mai ales în contextul actual, pentru susținerea și consilierea unităților de învățământ, printr-o colaborare consistentă, fructuoasă cu reprezentanți ai autorităților locale, ai mediului social și economic.

La sfârșitul acestui an școlar rămân ca note definitorii activități de impact la nivelul comunității - webinarii, simpozioane, dezbateri pe teme de actualitate, cursuri de formare, evenimente culturale organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice și, nu în ultimul rând, parteneriate educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție, cu autoritățile locale, cu universitățile ieșene sau cu instituții culturale, cu societatea civilă și cu sindicatele din educație, cu mass-media etc.

La toate acestea se adaugă interesul real manifestat pentru integrarea școlii tulcene în contextul educațional și cultural european, fiind valorificate, în acest sens, oportunitățile oferite de variatele proiecte europene, demersuri de succes care urmăresc deschiderea spre multiculturalitate, plurilingvism, spre cunoașterea și adaptarea la specificul local a unor modele de sisteme de învățământ eficiente, moderne.

Continuând să se adapteze la schimbările impuse de noul climat educațional ce a caracterizat ultimii doi ani școlari, întreaga activitatea desfășurată de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în anul școlar 2021-2022 a înregistrat experiențe de succes, confirmări sau reconfirmări pentru inițiative notabile, semn al unei colaborări eficiente, profesioniste la nivelul întregului colectiv al instituției.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL, CULTURAL, REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

I.1 Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare

Cadrul legislativ pe care se fundamentează dezvoltarea învățământului vizează următoarele acte normative:

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității:

- ORDIN nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 772 din 25 august 2020;
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 141 din 19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 767 din 21 august 2020;
- LEGE nr. 185 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 762 din 20 august 2020;
- LEGE nr. 186 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea art. 58 din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 762 din 20 august 2020;
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 147 din 27 august 2020 privind acordarea unor zile libere pentru părinți în vederea supravegherii copiilor, în situația limitării sau suspendării activităților didactice care presupun prezența efectivă a copiilor în unitățile de învățământ și în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, ca urmare a răspândirii coronavirusului SARS-CoV-2
- ORDINUL nr. 5.545 din 10 septembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 837 din 11 septembrie 2020 aprobă METODOLOGIA-CADRU din 10 septembrie 2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordin nr. 5.574/17.09.2020 privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2

- Ordin nr. 5.565/14.09.2020 privind modificarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele şi concursurile naţionale, aprobată prin ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4.979/2020
- Ordin nr. 5.528/08.09.2020 privind modificarea Metodologiei pentru înfiinţarea şi organizarea programelor de master didactic, aprobată prin ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 4.524/2020 privind înfiinţarea şi organizarea programelor universitare de master didactic
- Ordin nr. 5.459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2020 - 2021
- Ordin BACALAUREAT 2022: 01_OME_5151_2021_BAC_2022
- Metodologie BACALAUREAT 2022: 02_Metodologie_BAC_2022
- Ordin Evaluare națională clasa a VIII-a 2021-2022: 03_OME_5149_2021_EN_VIII_2022
- Metodologie Evaluare națională clasa a VIII-a 2021-2022: 04_Metodologie_EN_VIII_2022
- Ordin admitere liceu 2023: 05_OME_5150_2021_Admitere_liceu_2023
- Metodologie admitere liceu 2023: 06_Metodologie_Admitere_liceu_2023
- Ordin nr. 4.979/14.08.2020 privind aprobarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele şi concursurile naţionale
- Ordin nr. 4.916/03.08.2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi desfăşurare a competiţiilor sportive şcolare
- Ordin nr. 4.813/30.07.2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cu statut de unităţi-pilot, experimentale şi de aplicaţie
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027
- Anexa OMEC 5991_11.11.2020 aprobare _Metodologie _mobilitate pers_didactic 2021_2022
- OME nr. 3108_12.01.2021 de completare a ROFUIP - incheierea situatiei scolare
- Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct, din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin OME nr. 4597/2021;
- ORDIN NR. 3026/2022 PENTRU MODIFICAREA ȘI COMPLETAREA METODOLOGIEI privind organizarea si desfasurarea concursului pentru ocuparea functiilor de director si director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat publicat in Monitorul Oficial al României.
- ADRESA NR. 8/SI/17.01.2022 DIN PARTEA MINISTERULUI EDUCATIEI CATRE INSPECTORATELE SCOLARE PRIVIND APROBAREA SESIUNII 2022 DE ORGANIZARE A CONCURSULUI PENTRU FUNCTII DE CONDUCERE

- MANUAL DE PROCEDURI privind organizarea si desfasurarea procesului de transfer/preluare a testului standardizat si a sablonului de evaluare in cadrul concursului pentru ocuparea functiilor de director si director adjunct din unitatile de invatamant preuniversitar de stat.(Conform Adresei Ministerului Educatiei nr. 268/7.02.2022)
- Procedură operațională nr. 26075/28.02.2022 pentru organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adj., sesiunea ianuarie-aprilie 2022
- Procedură operațională nr. 26393/10.03.2022 privind activitățile desfășurate în vederea soluționării contestațiilor înregistrate după desfășurarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și dir. adj.
- O R D I N NR. 4098/23.06.2022 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021
- Planul managerial al I.S.J.Tulcea;
- Alte documentele emise de către Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Tulcea privind desfășurarea activității instructiv-educative în condițiile instrucției asistate de calculator și internet, pe perioada stării de alertă și respectiv, reluarea cursurilor în unitățile de învățământ.

În anul școlar 2021-2022, activitatea I.Ș.J. Tulcea a avut în vedere următoarele aspecte:

- Asigurarea unui demers instructiv- educativ care să asigure o învățare activă prin implicarea tuturor elevilor, părinților și partenerilor educaționali din comunitate;
- Asigurarea unui confort educațional pentru toți elevii școlii;
- Problematica descentralizării/autonomiei instituționale;
- Asigurarea calității procesului și a serviciilor educaționale;
- Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientate către satisfacția beneficiarilor educaționali.

I.2. Obiectivele stabilite

Obiectivele stabilite pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică a anului școlar precedent și având în vedere prioritățile strategice ale reformei sistemului educațional actuale au fost:

- Întărirea autonomiei instituționale în condițiile implementării strategiei de descentralizare;
- Asigurarea și controlul calității procesului și a serviciilor educaționale;
- Eficientizarea activității manageriale și creșterea performanței unităților de învățământ;
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar;
- Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării;
- Dezvoltarea capacității I.Ș.J. și a unităților de învățământ în domeniul gestiunii resurselor umane;

- Educația permanentă în contextul învățării pe tot parcursul vieții;
- Democratizarea sistemului de învățământului, dezvoltarea parteneriatului educațional.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

II.1. Inspectoratul școlar – principalele probleme legate de organizare, competențe profesionale, respectarea legalității, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

II.1.1. Probleme de organizare.

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, compartimentul pentru management institutional și-a propus îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ tulcean, prin măsuri de optimizare a strategiilor manageriale postpandemice și creșterea rezilienței școlare. Pentru a obține rezultate mai bune ale învățării și a implementa starea la bine la nivelul tuturor actorilor actului educational, au fost arhitecturate instrumente de politici educaționale, eșafodajul acestora fiind constituit de obiectivele:

- asigurarea condițiilor necesare revenirii desfășurării actului educational față în față, în unitățile de învățământ din județul Tulcea;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ tulcean;
- consultarea tuturor beneficiarilor educației, a cadrelor didactice, a partenerilor educaționali în privința politicilor din educație: Geneza noilor legi *„România Educată"* - Legea învățământului preuniversitar și Legea învățământului universitar;
- profesionalizarea managementului unităților de învățământ, prin formare continuă și asigurarea stabilității echipei manageriale prin susținerea și promovarea concursului de ocupare a funcțiilor de conducere;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- construirea școlii democratice – formarea experților educaționali în cadrul proiectului "Rethink education and management approach for an Inclusive and Democratic learning Environment" (IDE- All), proiect finanțat prin fonduri SEE și norvegiene.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a acționat pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației în domeniul învățământului preuniversitar.

Și-a desfășurat întreaga activitate pe baza Legii Educației, a Statutului personalului didactic, a hotărârilor și ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din conținutul Legii Educației, precum și a ordinelor/precizărilor elaborate de Ministerul Educației.

A aplicat politicile şi strategiile, a controlat aplicarea legislaţiei şi monitorizează calitatea activităţilor de predare-învăţare şi a respectat standardele naţionale/indicatorii de performanţă, prin inspecţia şcolară, a controlat, monitorizat şi evaluat calitatea managementului unităţilor şi instituţiilor de învăţământ, a asigurat, împreună cu autorităţile administraţiei publice locale, şcolarizarea elevilor şi monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învăţământului obligatoriu, coordonează admiterea în licee, evaluările naţionale şi concursurile şcolare la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţ.

În anul şcolar 2021-2022, activitatea desfăşurată atât la nivelul I.Ş.J., precum şi la nivelul unităţilor de învăţământ a fost proiectată prin programe manageriale anuale, fundamentate pe analiza de nevoi, ca rezultat al diagnozei. Acţiunile stabilite au fost adecvate obiectivelor propuse.

Un domeniu prioritar de actiune în organizarea şi derularea activităţii instituţionale l-a constituit asigurarea suportului legislativ şi actualizarea permanentă a bazei de date, aceasta reprezentând o condiţie a corectitudinii actului decizional la orice nivel. S-au diversificat modalităţile de comunicare şi informare permanentă şi eficientă între unităţile şcolare şi inspectoratul şcolar. Au fost transmise către toate şcolile informaţii privind noile regulamente şi metodologii pentru toate compartimentele, note de probleme, vizând aspectele generale şi/sau specifice.

S-au elaborat analize de impact, rapoarte de monitorizare şi evaluare, activitatea focusându-se pe realizarea funcţiilor manageriale, prin acţiuni şi responsabilităţi concrete, pe întregul parcurs, de la proiectare la control şi evaluare.

În atenția I.Ș.J. Tulcea a stat, în permanență, asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității, fiecărui domeniu, la fiecare nivel atât sub aspectul logisticii, cât şi al asigurării unui spaţiu şcolar adecvat.

Serviciul financiar-contabil a realizat o judicioasă compartimentare a fondurilor, iar creditele au fost utilizate aproape de procentul maximal conform destinaţiei stabilite.

Activitatea desfăşurată atât la nivelul I.Ş.J., precum şi la nivelul unităţilor de învăţământ a fost proiectată prin programe manageriale anuale, fundamentate pe analiza de nevoi, ca rezultat al diagnozei. Acţiunile stabilite au fost adecvate obiectivelor propuse.

Pentru realizarea obiectivelor au fost elaborate şi aplicate metode şi proceduri în concordanţă cu principiile unui management eficient, care au fost cunoscute şi în final aplicate de membrii compartimentului.

Au fost adoptate măsurile necesare în vederea elaborării şi dezvoltării sistemelor de control managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activităţi. Obiectivele, activităţile, responsabilităţile şi termenele cuprinse in documentele manageriale au stat la baza unor programe de dezvoltare a sistemelor de control managerial.

S-a urmărit realizarea funcţiilor manageriale, prin acţiuni şi responsabilităţi concrete, pe întregul parcurs, de la proiectare la control şi evaluare.

II. 1. 2. Respectarea legalității

Fundamentarea actelor decizionale de la nivelul Inspectoratului Județean Tulcea s-a realizat pe baze legale, actul decizional fiind adoptat numai în baza unui cadru legal, de către persoanele sau organele investite cu putere legală de decizie, în temeiul și pentru executarea legilor, a ordonanțelor de guvern sau ordinelor de ministru.

În toate măsurile întreprinse s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității deciziilor privitoare la organizarea și funcționarea instituțiilor subordonate Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În acest scop, Consiliul de administrație asigură adoptarea hotărârilor în spiritul Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și competările ulterioare, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Ordinelor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației.

Întrunirea Consiliului de administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul fiecărui an școlar, precum și în ședințe extraordinare, în funcție de solicitările diferitelor compartimente ale inspectoratului școlar sau cu alte ocazii când a fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activităților inspectoratului școlar sau a organismelor acestuia.

Toate documentele elaborate de managerii inspectoratului școlar au fost avizate din punct de vedere juridic de consilierul juridic.

II.1.3. Soluționarea petițiilor/sesizărilor înregistrate în anul școlar 2021-2022

La nivelul I.S.J. Tulcea, în anul școlar 2021-2022, s-au înregistrat un număr de 49 de petiții și sesizări.
Soluționarea acestora s-a făcut în termenul legal prevăzut de OG nr.27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor.
În vederea soluționării petițiilor s-au dispus măsuri de cercetare și analiză detaliată a tuturor aspectelor sesizate.
Inspectoratul Școlar Județean Tulcea nu a fost acționat în instanță în ceea ce privește activitatea de soluționare a petițiilor.
În ansamblu, obiectul petițiilor/sesizărilor a fost:

- administrarea patrimoniului unităților de învățământ;
- comportamentul cadrelor didactice;
- conflictele cadrelor didactice/personalul unității cu conducerea unităților de învățământ;
- încadrarea și salarizarea personalului;
- sancțiuni aplicate/notarea elevilor;
- conflicte între elevi;
- fundamentarea cifrei de școlarizare/organizarea rețelei unităților de învățământ.

II. 1.4. Marketingul educaţional

Oferta educaţională pentru anul şcolar 2021 – 2022 a urmărit corelarea nevoilor de formare ale judeţului cu resursele umane şi materiale ale unităţilor şcolare, în scopul satisfacerii opţiunilor elevilor şi ale părinţilor. În funcţie de numărul absolvenţilor clasei a VIII-a.

În funcţie de numărul absolvenţilor clasei a VIII-a (1857 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2021- 2022), planul de şcolarizare pentru clasa a IX-a, an şcolar 2021 - 2022, a prevăzut **42** de clase la învăţământul liceal curs de zi, **6** clase filiera vocaţională.

De asemenea, luând în considerare solicitările din anii precedenţi, s-au prevăzut **4** clase pentru învăţământul seral precum şi pentru cel cu frecvenţă redusă, a câte **28** elevi la clasă, din care **3** clase învăţământ liceal - curs seral şi **1** clasă învăţământ liceal - curs frecvenţă redusă.

Pentru candidaţii rromi, conform metodologiei, au fost rezervate locuri speciale, în total **95** locuri în învăţământul liceal zi (**12** locuri în învăţământul vocaţional, **83** locuri pentru învăţământul liceal zi).

Pentru candidații cu cerințe educaționale speciale (CES) s-au alocat **95** locuri pentru învățământul liceal zi, (**11** filiera vocațională și **84** locuri la învățământul liceal zi).

Pentru candidații din Republica Moldova și pentru românii de pretutindeni au fost rezervat **2** locuri, din care **1** loc pentru filiera vocațională.

Repartizarea computerizată a candidaților pe locurile speciale pentru rromi și a candidaților pe locurile distinct alocate pentru elevii cu CES

Prin acordarea unui număr mare de locuri candidaților rromi și elevilor cu CES, s-a asigurat echitatea în educație/ accesul acestora în învățământul liceal.

În prima etapă s-au înregistrat **37** de cereri pentru ocuparea locurilor rezervate candidaților rromi și **3** cereri candidați cu CES.

Repartizarea computerizată a candidaților pe locurile speciale pentru elevii rromi

Repartizarea computerizată a candidaților pe locurile speciale pentru elevii rromi s-a realizat în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor exprimate în fișa de înscriere, în limita numărului maxim de 30 de elevi la clasă, astfel:

-33 locuri liceu zi;

-4 locuri vocațional.

Repartizarea computerizată a candidaților pe locurile distinct alocate pentru elevii cu CES

Repartizarea computerizată a candidaților pe locurile distinct alocate pentru elevii cu CES s-a realizat în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor exprimate în fișa de înscriere, în limita numărului maxim de 30 de elevi la clasă, astfel:

-3 locuri liceu zi;

-0 locuri vocațional.

<u>În prima etapă a admiterii computerizate</u>, au fost admiși **1014** candidați din județul Tulcea, pe baza opțiunilor din fișele de înscriere (**1014** candidați în județ, **104** candidați plecați din județ în alte județe) și **3** candidați veniți din alte județe.

În prima etapă a admiterii în învățământul liceal zi s-au ocupat **1006** locuri la liceele teoretice și tehnologice.

În perioada 21–25.07.2022, Comisia județeană de admitere în învățământul liceal și profesional de stat a soluționat **situațiile speciale** apărute după etapa de repartizare computerizată.

Repartizarea s-a realizat conform Procedurii formalizate de soluționare a situațiilor speciale apărute după etapa de repartizare computerizată.

Au fost depuse **5** solicitări care s-au soluționat (**3** situații redistribuiri, **1** loc repartizare și înscriere cf. OME nr. 3691/6.06.2022, premiul I la Olimpiada de religie-cult ortodox de rit vechi-etapa națională și suplimentare loc, CA ISJ Tulcea și **1** loc suplimentat pentru corectare erorii de introducere în aplicația informatizată a mediei V-VIII. Aprobare cf. adresei ME-DGÎP, nr. 586LIF/22.07.2022 și suplimentare loc, CA ISJ Tulcea).

În etapa a II-a a admiterii au fost repartizați **30** candidați în învățământul liceal zi, **1** candidat pe locurile speciale pentru rromi, **0** candidați la vocational și **5** elevi pe locurile special alocate candidaților CES.

Repartizarea s-a realizat conform Procedurii operaționale privind organizarea și desfășurarea celei de-a doua etape de admitere în învățământul liceal în anul școlar 2022-2023 pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023, postate pe site-ul unităților de învățământ și al ISJ Tulcea.

S-au soluționat cererile candidaților care nu au susținut Evaluarea Națională, respectând ordinea mediilor claselor V-VIII și opțiunile exprimare în cererile de înscriere. Astfel, au fost repartizați **7** candidați în urma celor 11 cereri depuse.

A fost repartizat **1** candidat din Republica Moldova pe locul alocat în învățământul liceal, filiera vocațională.

Comisia județeană de admitere, constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, prin decizia nr. 1100/ 23.11.2021, a coordonat acțiunile privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, aplicând Metodologia aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4802/ 31.08.2010, O.M.E. 5150/ 30.08.2021, respectând și monitorizând etapele și acțiunile prevăzute în calendarul aferent.

Comisia a elaborat și transmis, în februarie 2022, în toate unitățile de învățământ, planul de măsuri privind organizarea și desfășurarea admiterii, pe baza căruia s-au elaborat planurile proprii ale unităților de învățământ care școlarizează clasa a VIII-a.

Conform reglementărilor, s-au constituit comisii în centrele locale de înscriere și în centrul special de înscriere, comisii de înscriere în unitațile de învațământ gimnazial și liceal care școlarizează clasa a VIII-a și comisii de admitere în unitățile de învățământ liceal unde s-au susținut probe de admitere în învățământul vocațional, comisii care au coordonat activitatea la acest nivel.

În toate unitățile cu învățământ gimnazial s-au desfășurat, acțiuni de consiliere și orientare în carieră, de popularizare a metodologiei, a calendarului și a broșurii de admitere în învățământul liceal de stat și profesional, 2022 - 2023, pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2021 - 2022.

La nivel județean au fost organizate 54 centre zonale de înscriere/admitere și 1 centru special de admitere la ISJ Tulcea pentru candidații proveniți din alte județe și pentru admiterea în învățământul seral și cu frecvență redusă.

Liceu seral și frecvență redusă 2022-2023

În perioada 14-20 iulie 2022, a avut loc înscrierea candidaților în învățământul seral precum și pentru cel cu frecvență redusă, iar în perioada 21- 25 iulie 2022 a avut loc repartizarea acestora.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Pentru învățământul cu **frecvență redusă** a fost proiectată **1** clasă - aprobată **1** clasă cu 28 locuri, urmând a se completa până la începutul anul școlar 2022-2023.

Pentru învățământul **seral** au fost proiectate **4** clase - aprobate **4** clase cu câte 28 locuri fiecare, au fost admiși **37** candidați, urmând a se completa și celelalte clase până la începerea anului școlar 2022-2023.

Rezultatul final al admiterii, în legătură cu realizarea planului de școlarizare, se prezintă astfel:

-1039 absolvenți de clasa a VIII-a au fost admiși la liceu, curs zi, realizându-se 42 de clase a IX-a, din 42 de clase proiectate și aprobate;

-138 de absolvenți ai clasei a VIII-a, admiși la liceele vocaționale în cele 6 clase proiectate și aprobate;

-37 de candidați au fost admiși în învățământul liceal, la alte forme de învățământ (36 de candidați liceu seral, 1 candidat liceu FR).

Nu s-au semnalat probleme deosebite pe parcursul derulării procedurilor de admitere.

La nivelul compartimentului de management instituțional au fost arhitecturate, desfășurate, promovate și diseminate activități specifice în parteneriat cu echipele manageriale ale unităților de învățământ preuniversitar și conexe:

- Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitare și conexe, din județul Tulcea, 3 sesiuni; Centralizarea candidaților înregistrați CNEME;
- Centralizarea datelor privind încadrarea personalului de conducere- directori și directori adj. din unitățile de învățământ și unitățile conexe, precum și a datelor referitoare la concediile de odihnă, la solicitarea Direcției control din cadrul Ministerului Educației;
- Soluționarea petițiilor și reclamațiilor înregistrate la nivelul ISJ sau ME, privind personalul de conducere;
- Efectuarea activității de consiliere, în concordanță cu obiectivele inspecției tematice privind monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Monitorizarea situației școlare la sfârșitul semestrului I, an școlar 2021-2022, privind situațiile școlare neîncheiate și fenomenul de absenteism;
- Organizarea și desfășurarea atelierului de dezvoltare profesională adresat personalului de conducere, domeniul management instituțional, cu tema: *Profesionalizarea funcției de director;*
- Monitorizarea activităților specifice necesare pregătirii, organizării și desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională 2022;
- Monitorizarea activităților specifice necesare pregătirii, organizării și desfășurării examenului de Evaluare Națională 2022 și admiterii în învățământul liceal, profesional și dual;
- Centralizarea personalului angajat în unități de învățământ participant la activitățile de voluntariat din vama Iasaccea, în contextul conflictului armat din Ucraina și a cadrelor didactice vorbitoare de limba ucraineană;
- Centralizarea datelor privind implementarea noii aplicații de Siguranță Școlară, constituită la nivelul Poliției Române;
- Consultarea Publică a reprezentanților managerilor instituțiilor școlare preuniversitare, cadrelor didactice, elevilor, părinților, asociațiilor sindicale, a mediului asociativ, privind posibile soluții de îmbunătățire a Proiectului Legii învățământului preuniversitar, România Educată;

II. 1.5. Imaginea I.S.J.

S-au realizat și postat comunicate de presă, asigurând vizibilitatea evenimentelor patronate de ISJ, partenerii acestuia și a concursurilor și olimpiadelor școlare, la solicitarea inspectorilor pe discipline precum și pentru pagina de facebook a instituției. Acestea pot fi accesate la pagina http://isjtulcea.ro/comunicate-de-presa/:

Comunicat presa Testarea standardizata
Comunicat presa rezultate concurs sesiunea iunie octombrie 2022
Comunicat presă tragere la sorți concurs directori 2022
Comunicat presa consultari Centru Babadag 2022
Comunicat presa consultari Centru Tulcea 2022
Comunicat presă Consultare publică Centru Măcin 1 august 2022
Comunicat presa concurs directori si directori sesiunea iunie octombrie 2022
Comunicat de presă Olimpiada Tinerii dezbat
Comunicat presă participare mobilitate Norvegia
Rezultatele olimpiadei naționale de limba rusă maternă
Concursul Internațional de Interpretare Muzicală George Georgescu, ediția a XXVIII-a
Comunicat de presă activitate 9 Mai în parteneriat cu Palatul Copiilor Tulcea
Comunicat de presă Olimpiada națională de limba rusă maternă
Comunicat presa 9 MAI
Comunicat presă diseminare mobilitate Islanda
Comunicat de presă Atelier de dezvoltare profesională
Comunicat presă desfășurare și rezultate probă scrisă concurs directori, sesiunea 2022
Comunicat presa tragere la sorti concurs directori 2022,15.02.2022
Comunicat presă privind stabilirea centrului special pentru desfășurarea probei scrise, 9.02.2022
Comunicat de presă privind modificarea Ordinului cadru comun nr. 5.338/2021 prin Ordinul nr. 3076/2022
18.01.2022 Comunicat de presă – concurs directori sesiunea ianuarie-aprilie 2022

Imaginea instituției este promovată oferind beneficiarilor ceea ce așteaptă și au nevoie: educație de calitate, accesul la ofertele educaționale, individualizarea învățării, combaterea discriminării, reducerea violenței, promovarea unui comportament moral pozitiv și încurajarea participării la activități extrașcolare. Promovarea imaginii instituției s-a realizat prin multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional.

Activitatea I.Ș.J. și a unităților de învățământ din județul Tulcea s-a reflectat, cu obiectivitate, în presa locală, în general, prin articole pozitive vizând

activitățile educative, acțiunile în parteneriat, derularea de proiecte europene.

Comunicarea cu mass-media tulceană a contribuit la informarea comunității asupra unor subiecte de ordin general - cum ar fi diferitele metodologii de examen/ concurs, rezultatele la examenele naționale, ca și la antrenarea opiniei publice în dezbaterea unor probleme ale educației. Apreciem că nivelul de transparență al I.Ș.J. în relația cu presa a fost ridicat, atât conducerea inspectoratului școlar, cât și responsabilii diferitelor compartimente furnizând, cu promptitudine, informațiile solicitate sau având inițiativa de a anunța în presă ceea ce au considerat de interes public.

I.Ș.J. Tulcea a fost deschis permanent, nu doar în limitele programului de audiențe, către elevi, părinți și personalul din învățământ, ceea ce a permis rezolvarea unor solicitări întemeiate, dezamorsarea unor potențiale stări de conflict, clarificarea unor situații sau intervenția promptă pentru soluționarea unor disfuncționalități.

În comunicarea cu M.E. au fost respectate termenele de raportare, monitorizarea realizându-se atât la nivel de compartiment, cât și la nivelul secretariatului și al conducerii I.Ș.J. Tulcea.

Unitățile de învățământ au fost stimulate să valorifice conexiunea Internet prin accesarea site-ului www.isjtulcea.ro, pagina de promovare dedicată, platforma cloud, astfel încât să se informeze în timp util asupra modificărilor legislative, metodologiei examenelor naționale/ admiterii/ mobilității personalului didactic/ etc., documentelor curriculare. Toate informațiile legate de activitatea ISJ au fost postate pe pagina de facebook a instituției. ***https://www.facebook.com/isjtulcea/***

Fluxul informațional I.Ș.J. - unități de învățământ s-a asigurat prin mijloace de comunicare clasice și online : note de probleme elaborate de I.Ș.J., ședințe cu directorii, activități metodice, activitatea inspectorilor de zonă, note telefonice, fax, audiențe, adrese scrise, site-ul I.Ș.J., e-mail, *File Transfer Protocol* (FTP), grupul dedicat de *whatsApp,* completarea unor documente google *docs/Excel, chestionare google forms.*

II. 2. Analiza SWOT privind starea învațământului la nivelul județului Tulcea, în anul școlar 2021- 2022

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Existența unei baze de date reactualizate cuprinzând unitățile școlare cu PJ și structuri din rețeaua școlară și managerii acestora și operarea in SIIIR prin adaugarea de atribute noi; • Existența unei baze de date reactualizate, cuprinzând unitățile școlare cu PJ și structuri din rețeaua școlară și managerii acestora, operarea in SIIIR, prin adaugarea de atribute noi; • Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție;	• Existența unui număr de 40 posturile vacante de directori și directori adj.(D-27, DA-13), ca urmare a neprezentării sau a nepromovării concursului, sesiunile fev-iunie 2022; • Existența la sfârșitul lunii august 2022, a 47 numiri de directori și directori adj., în interesul învățământului; • Lipsa unui parteneriat eficient între unele UÎ și autoritățile locale / comunitățile locale/ reprezentanții administrației locale/ părinții, relațiile stabilite fiind unilaterale și întâmplătoare (există cazuri unde UÎ nu are

• Utilizarea instrumentelor de monitorizare, liste de verificare, plan de acțiune împotriva riscurilor asociate anumitor activități; • Informarea managerilor școlari, prin mijloace clasice si online, privind documentele legislative subsecvente nou-apărute; • Machetarea și colectarea rapidă a unor situații curente solicitate de MEN sau ISJ sub forma de *google docs* sau *google forms* ;. • Asumarea funcțiilor manageriale de către majoritatea directorilor: de proiectare/planificare, organizare, conducere operațională și control, de comunicare, motivare și participare, • Informarea managerilor școlari, prin mijloace clasice si online, privind documentele legislative subsecvente nou-apărute; • Eficientizarea fluxului informational prin utilizarea platformei cloud de colectare a documentelor manageriale, actualizarea acestora în funcție de legislația specifică, consultarea documentelor manageriale postate; • Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție; • Implicarea directorilor și responsabililor cu perfecționarea și formarea continuă pentru reactualizarea bazei de date și identificarea nevoii de formare; • Aplicarea legislației, privind încadrarea personalului din unitățile de învățământ, de marea majoritate a unităților școlare • Rezolvarea solicitărilor statistice în timp util de către majoritatea unităților de învățământ • O bună implicare a inspectorilor de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic; • Organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în școlile județului Tulcea si a rețelei centralizate, profesori în consiliul consultativ la compartimentul proiecte educaționale, precum și asigurarea funcționalității acestora; • Interesul școlilor pentru implementarea unor programe / proiecte de reabilitare / modernizare a infrastructurii școlare și de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile; • Aplicarea mecanismului ***ex-ante și ex-post*** și a consilierii care să asigure conformitatea bazelor de date, a documentelor manageriale curente si	inițiative, nu formulează solicitări/priorități); • Dificultăți în preluarea și prelucrarea rapidă a informației transmise de ISJ de către unii manageri școlari, din cauza inabilității digitale sau a lipsei/ diminuării normelor de secretar; • Formalism și incoerență în realizarea documentelor manageriale strategice și operationale, în cazul managerilor neexperimentați, fără sau cu indicatori de monitorizare/ performanță/ evaluare generali, neconcludenți pentru a realiza un feed-back al implementării; • Adoptarea de planuri strategice nerealiste, pentru atingerea unor obiective strategice, planuri care să ia în calcul și riscurile aferente neîndeplinirii sau îndeplinirii parțiale a acestor obiective. • Activitate deficitară în delegarea de sarcini, în monitorizarea rezultatelor delegării și în stabilirea măsurilor reglatoare; • Activitate de monitorizare și control deficitară, insuficienta valorificare a concluziilor inspecțiilor tematice, a rezultatelor inspecției școlare în condițiile suspendării cursurilor. • Identificarea incompletă a nevoilor de dezvoltare instituțională; • Dificultăți în preluarea și prelucrarea rapidă a informației transmise de ISJ de către unii manageri școlari, din cauza inabilității digitale sau a lipsei/ diminuării normelor de secretar; • Neutilizarea dotărilor primite (tablete, calculatoare, videoproiectoare, teleprezență, platforme etc.); • Inițiativa scăzută a unor unități de învățământ privind implicarea în proiecte de parteneriat educațional; • Valorizarea insuficientă a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ; • Slaba implicare în realizarea de proiecte care atrag fondurilor extrabugetare; • Disfuncții, apărute în anumite comunități, în colaborarea și comunicarea dintre managerii de școli și comunitățile de rromi, situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie-școală; • Formalism și incoerență în realizarea documentelor manageriale strategice

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

strategice • Utilizarea instrumentelor de monitorizare, liste de verificare, plan de acțiune împotriva riscurilor asociate anumitor activități; • Machetarea și colectarea rapidă a unor situații curente solicitate de MEN sau ISJ sub forma de googledocs sau google forms ; • Dotarea unităților școlare cu echipament informatic, prin Programele Scoala de acasă, Educația in siguranță, proiectul ROSE, depunerea de proiecte prin OUG 144. • Asumarea funcțiilor manageriale de către majoritatea directorilor: de proiectare/planificare, organizare, conducere operațională și control, de comunicare, motivare și participare; • Aplicarea măsurilor pentru desfășurarea activităților de către persoanele care au acces în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ, în condiții de siguranță, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2, în perioada suspendării cursurilor școlare și a desfășurării activităților de pregătire a elevilor pentru susținerea examenelor naționale/ de finalizare de ciclu • Capacitatea de a demonstra forță și flexibilitate pe parcursul perioadei pandemice, fără a manifesta comportamente disfuncționale, puterea de adaptare manifestată de manageri, la condițiile legislative impuse de infecția cu COVID 19; • Integrarea capabilităților dinamice în managementul rezilienței.	și operaționale, în cazul managerilor neexperimentați, fără sau cu indicatori de monitorizare/ performanță/ evaluare generali, neconcludenți pentru a realiza un feed-back al implementării; • Adoptarea de planuri strategice nerealiste, pentru atingerea unor obiective strategice, planuri care să ia în calcul și riscurile aferente neîndeplinirii sau îndeplinirii parțiale a acestor obiective. • Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice au creat dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate; • Activitate deficitară în delegarea de sarcini, în monitorizarea rezultatelor delegării și în stabilirea măsurilor reglatoare;
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Colaborare instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Primăria municipiului, Poliție, Jandarmerie); • Intensificarea partenerului social, a inițiativei private și a sprijinului societății civile pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare (*Asociația Bookland, Banca Comercială, Atelierul Faptelor Bune impreuna cu Asociatia Earth's Angels si Asociatia Aida Lorena prin Proiectul Together for Humanity)* • Existența de resurse și posibilități de finanțare prin relații de parteneriat și colaborare, în special de achiziționare a unor platforme și device-uri pentru	• Declinul demografic de la nivelul județului cu impact in scăderea nr. de formațiuni de studiu, prin neluarea în considerarea de către instituțiile decidente a criteriului demografic, economic și social, in fundamentarea cifrei de scolarizare; • Documente subsecvente ale LEN, ordine, metodologii in continua dinamică, având ca rezultat instabilitatea deciziilor in domeniul managerial ; • Suprasolicitarea cu sarcini, fapt care conduce la insuficienta valorizare a experiențelor pozitive și a bunelor practici în domeniul managerial; • Mediul socio-economic precar al comunității/al familiilor din care provin

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

elevi și cadre didactice; • Implicarea/disponibilitatea autorităților locale, din anumite comunități, în adaptarea școlii la activitatea online și participarea elevilor la cursurile online, prin asigurarea fondurilor necesare achiziționării de platforme și device-uri pentru elevi (în special tablete cu internet inclus); Existența programelor guvernamentale de susținere a elevilor proveniți din medii sociale defavorizate; • Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului, procesul de descentralizare și asigurare a calității; • Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora;. • Oferta de de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene; • Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie județeni; • Instituirea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației; • Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate; • Existența cabinetelor școlare de consiliere psihopedagogică/logopedică, a laboratoarelor dotate corespunzător, ceea ce facilitează accesul la educație de calitate; • Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; • Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.	unii dintre educabili și în care își derulează activitatea unele școli; • Dezinteresul unor familii privind educația copiilor lor, în special în timpul infecției cu COVID 19, manifestat prin neimplicare în susținerea copilului pentru a participa la cursurile online ; • Disfuncțiile care pot interveni în finanțarea unităților de învățământ datorită fundamentării globale a standardului de cost pe elev, fără a se ține seama de particularitățile acestora; • Eliminarea treptată a stimulentelor materiale pentru performanță didactică, managerială; • Demografie scăzută, localități izolate și rețea de drumuri nepracticabile, îndeosebi în anotimpul rece; • Riscul scăderii credibilității unităților școlare care nu îndeplinesc criteriile și standardele de calitate, datorită unor condiții obiective; • Insuficiența fondurilor alocate de autoritățile locale pentru dezvoltare școlară; • Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor/situația socio-economică precară și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere; • Implicațiile crizei economice asupra politicii de personal prin blocarea posturilor, unitățile fiind nevoite să funcționeze cu personal administrativ insuficient; • Lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ, aceștia migrând spre domenii mai atractive financiar; • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; • Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; • Creșterea efectivului obligatoriu de elevi pe clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

III. 1 Efective școlare

Numărul preșcolarilor și elevilor înmatriculați la început de an școlar în unitățile de învățământ din județ totalizează un număr de 27976 elevi și preșcolari. Pe niveluri de învățământ și mediul de rezidență al școlii, acesta este structurat astfel:

Clase și elevi pe niveluri de învățământ – situația la început de an școlar 2021-2022

Tabel 1 Învățământ de masă

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar program normal	177	2933	41	759	136	2174
Preșcolar program prelungit	71	1582	68	1530	3	52
Primar	420	8550	183	4438	237	4112
Primar FR	2	24	2	24	0	0
Gimnazial - Zi	355	7379	148	3783	207	3596
Gimnazial - FR	4	80	4	80	0	0
Liceu - Zi	167	4438	157	4209	10	229
Liceu - FR	35	903	34	874	1	29
Liceu - Seral	5	137	5	137	0	0
Inv. profesional	51	1142	43	961	8	181
Postliceal	7	160	7	160	0	0
Maistri	2	48	2	48	0	0
A doua șansă PRIMAR	1	20	1	20	0	0
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	6	75	2	23	4	52
Total	**1303**	**27471**	**697**	**17046**	**606**	**10425**

Tabel 2 Învățământ special

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preșcolar	2	10	2	10	0	0
Primar	6	29	6	29	0	0
Gimnazial	8	41	8	41	0	0

A doua şansă PRIMAR	1	14	1	14	0	0
A doua şansă SECUNDAR INFERIOR	1	12	1	12	0	0
Total	**18**	**106**	**18**	**106**	**0**	**0**

Tabel 3 Învățământ particular

Nivel de învățământ	Clase total	Elevi total	Clase urban	Elevi urban	Clase rural	Elevi rural
Preşcolar program normal	2	37	2	37	0	0
Preşcolar program prelungit	2	33	2	33	0	0
Postliceal particular	7	329	7	329	0	0
Total	**11**	**399**	**11**	**399**	**0**	**0**

Tabel 4 Rata brută de cuprindere în învățământul preuniversitar de stat, pe niveluri de învățământ

Nivel	Copii/elevi înscrişi			Populaţie existentă			Rata brută de cuprindere 2021-2022		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Preşcolar	4515	2289	2226	5616	2807	2809	80.40%	81.55%	79.25%
Primar zi	8550	4438	4112	10684	5122	5562	80.03%	86.65%	73.93%
Gimnazial-zi	7379	3783	3596	9785	4620	5165	75.41%	81.88%	69.62%
Liceal, prof.-zi	5565	5155	410	9708	4589	5119	57.32%	112.33%	8.01%
Postlic., maiştri	208	208	0	7513	3294	4219	2.77%	6.31%	0.00%
Total	**26217**	**15873**	**10344**	**43306**	**20432**	**22874**	**60.54%**	**77.69%**	**45.22%**

Din punct de vedere al distribuţiei pe medii de rezidenţă se constată următoarele:

- un număr mai mare de copii înscrişi la nivelul preşcolar în mediul urban (2289 urban şi 2226 mediul rural), deşi populaţia de vârstă preşcolară este egală pe medii de rezidenţă. Rata rata de cuprindere este de 80,40%, necuprinderea rezultând atât din înscrierile în proporţie de sub 100% a copiilor cu vârsta de 3 ani, din frecvenţa scăzută a copiilor din zonele izolate sau a plecării acestora în străinătate împreună cu familiile.
- în învăţământul primar, numărul elevilor înmatriculaţi în mediul urban este mai mare decât în mediul rural. În ceea ce priveşte cuprinderea, se înregistrează un procent total de 80,03%. Datorită eforturilor depuse pe linia şcolarizării copiilor cu vârstă depăşită, în special pentru rromi mai ales în mediul urban, procentul de cuprindere atinge 86,65%, devansându-l pe cel din mediul rural;

- în învățământul gimnazial, de asemenea, situația elevilor înscrișilor este mai mare în mediul urban, față de ponderea populației pe medii de rezidență.
- în învățământul postgimnazial se înregistrează o cuprindere mare a elevilor în mediul urban, întrucât nivelurile școlarizare sunt organizate cu precădere la unitățile de învățământ din municipiu și orașe.

Datorită măsurilor derulate prin programul guvernamental "Lapre, corn și măr" precum și sprijinirea categoriilor de elevi defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic se încurajează copiii din familiile defavorizate să urmeze o formă de învățământ pe nivelurile preșcolar, primar/gimnazial.

Din punct de vedere al numărului mediu de elevi/copii pe clasă, situația se prezintă astfel:

Tabel 5 Numărul de elevi/ copii pe clasă/ grupă, pe niveluri și tipuri de învățământ –de stat

Tip învățământ	Nivel	Media/clasă
De masă	Preșcolar	18.21
	Primar	20.32
	Gimnazial	20.78
	Liceal	26.46
	Profesional	22.39
	Postliceal, maiștri	23.11
	”A doua șansă”primar	20.00
	”A doua șansă”sec.inf.	12.50
	Total	**21.08**
Special	Preșcolar	5.00
	Primar	4.83
	Gimnazial	5.13
	A doua șansă PRIMAR Penitenciar	14.00
	A doua șansă SECUNDAR INFERIOR Penitenciar	12.00
	Total	**5.89**

III. 2. Situaţia demografică (diagnostică şi prognostică), conform recensământului oficial, a copiilor/tinerilor de vârstă de 3 ani şi peste, şcolarizaţi/cuprinşi sau nu în forme de învăţământ

Cuprinderea copiilor/tinerilor în diferite forme de învăţământ este evidenţiată în ***Tabel 4*** prin calcularea ratei brută de cuprindere pe niveluri de învăţământ pe baza distribuţiei elevilor pe vârste şi sexe a populaţiei existente. Este evident efortul făcut pentru cuprinderea tinerilor cu vârstă depăşită de şcolarizare în formele legale de învăţământ.

Pentru reducerea până la eliminare a abandonului şcolar, se depun eforturi atât din partea cadrelor didactice, directorilor şi inspectorilor şcolari pe linia motivării educaţionale, cât şi din partea Ministerului Educaţiei, a organelor administraţiei centrale şi locale, pe linia motivaţiei social economice (programul "Euro 200", programul "Bani de liceu", programul „Lapte şi corn", programul "Bursă profesională", acordarea alocaţiei de stat elevilor, programul de distribuire a rechizitelor şcolare, acordarea de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educaţional potrivit OUG nr. 133/2020 etc.).

III. 3. Starea de sănătate în rândul copiilor, elevilor, tinerilor

În anul școlar 2021- 2022, în unitățile școlare s-a efectuat t**riajul epidemiologic** după fiecare vacanță; au fost depistate următoarele cazuri:

Luna / Boala	Septembrie	Noiembrie	Ianuarie - februarie	Aprilie-mai
Angine	-	-	-	18
Scabie	3	7	8	10
Pediculoze	60	67	56	48
Micoze	5	3	3	3
Varicelă	-	-	-	-
Scarlatină	-	-	-	-
Alte boli infecțioase	9	4	5	1

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Numărul însemnat de îmbolnăviri prin boli infecțioase transmisibile demonstrează importanța triajului epidemiologic în unitățile de învățământ și necesitatea remedierii deficiențelor de igienă colectivă în unitățile școlare.
Copiii depistați cu simptome de îmbolnăvire sunt reprimiți în colectivitate numai cu avizul medicului de familie sau din dispensarul școlar .
Incidența - cazurile <u>noi</u> de îmbolnăvire depistate în anul școlar 2021-2022 (datele sunt colectate din raportările anuale de la cabinetele medicale școlare)**:**

Nr. crt.	Boala	Total
1.	Boli infecțioase si parazitare	287
2.	Boli endocrine, metabolism, nutriție	38
3.	Boli ale sângelui si organelor hematopoietice	3
4.	Tulburări mintale	9
5.	Boli ale sistemului nervos	18
6.	Boli ale ochiului	38
7.	Boli ale urechii și apofizei mastoide	38
8.	Boli ale aparatului circulator	35
9.	Boli ale aparatului respirator, din care:	3430
	— boli ale căilor respiratorii superioare	2371
	— pneumonii	156
	— gripa	-
	— altele	903

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

10.	Boli ale aparatului digestiv, din care:	1381
	— caria dentară	761
	— altele	635
11.	Boli ale aparatului genito-urinar	239
12.	Boli ale pielii si țesutului cutanat	122
13.	Accidente, traumatisme, otrăviri	1304
14.	Tumori	4

Prevalența - numărul de. bolnavi cronici în evidența DSP, la sfârșitul anului școlar 2021-2022 (Datele sunt colectate din raportările anuale „Boli cronice CMI")

Nr. crt.	Boala	Total bolnavi
1.	Tuberculoza (indiferent de localizare)	2
2.	Hepatita virală (în ultimele 12 luni)	-
3.	Tumori maligne	-
4.	Gușa simplă și alte boli ale tiroidei	15
5.	Diabet zaharat	21
6.	Alte boli endocrine și de metabolism	13
7.	Anemie prin carența de fier	7

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

8.	Alte anemii cronice	1
9.	Tulburări nevrotice	24
10.	Alte tulburări mintale	39
11.	Tulburări de comportament și adaptare școlara	147
12.	Tulburări de vorbire	243
13.	Întârziere mintală ușoară	36
14.	Alte boli ale sistemului nervos	21
15.	Intârziere mintală de nivel neprecizat	135
16.	Epilepsie	39
17.	Viciile de refracție	815
18.	Alte boli ale ochiului și anexelor sale	27
19.	Tulburări de auz (hipoacuzie, surditate)	7
20.	Otita medie cronică	2
21.	Reumatism articular acut (în ultimii 5 ani)	1
22.	Alte forme de cardiopatii	12
23.	Boli hipertensive (incluzând oscilațiile tensionale pubertare sau postpubertare)	10
24.	Boli ale aparatului circulator (artere, arteriole, vene, capilare)	5

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

25.	Afecțiuni cronice ale amigdalelor si vegetațiilor adenoide	8
26.	Astmul bronșic și bronșita astmatiformă	89
27.	Ulcer gastric și duodenal	1
28.	Boli cronice hepatice și ciroze	2
29.	Afecțiuni cronice biliare (litiazice si nelitiazice)	11
30.	Afecțiuni reumatice cronice (fără status post RAA)	3
31.	Sindrom nefrotic si nefrozele	9
32.	Alte boli cronice ale sistemului osteoarticular, ale mușchilor și ale țesutului conjunctiv	15
33.	Deformații câștigate ale coloanei vertebrale	57
34.	Deformații câștigate ale membrelor	12
35.	Anomaliile congenitale ale inimii si ale aparatului circulator	22
36.	Anomalii congenitale ale sistemului osteoarticular	12
37.	Afecțiuni ale organelor genitale feminine	8
38.	Leucemii	3
39.	Tumori benigne	10
40.	Sechele de rahitism	11
41.	Instabilitate psihomotorie	11

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

42.	Glomerulonefrita (în ultimele 12 luni)	-
43.	Alte boli cronice ale aparatului urinar	8
44.	Boli ale pielii și țesutului celular subcutanat	11
45.	Obezitatea de origine neendocrina	788

III. 4. Alți indicatori demografici

În județul Tulcea numărul născuților vii în anul 2021 este de 1646, față anul 2020 când natalitatea înregistra un număr de 1510 copii. Însă impactul trendului descendent al natalității din anii anteriori asupra elevilor cuprinși în învățământul preuniversitar este acela că se înregistrează de la an la an o scădere a populației școlare și, ca urmare, scăderea numărului de clase, dar și clase cu efective scăzute în localitățile unde nu există posibilitatea de a deplasa elevii.

Rata șomajului la începutul anului 2022, la nivelul întregului județ, a înregistrat o valoare de 2,9%, fiind în scădere față de anii precedenți: 2021 – 3,20%, 2020 - 3,46%, 2019 - 3,83%. Numărul de șomeri aflați în evidență la sfârșitul lunii ianuarie 2022 este de 2404 persoane, fiind mai mic cu 230 persoane față de luna ianuarie 2021 (2634 șomeri).

Structura populației județului pe etnii, date valabile potrivit recensământului 2011, se prezintă astfel:
Total populație – 213083, din care:

180496 români; 10342 ruși lipoveni; 3423 rromi; 1083 ucraineni;
23 germani; 1674 turci; 119 tătari; 1181 greci;
57 italieni; 70 maghiari; 59 macedoneni; 251 alte etnii;
14305 informație nedisponibilă privind etnia.

Structura populației județului după apartenența religioasă se prezintă astfel:
Total populație – 213083, din care:

185191 religie ortodoxă; 3290 religie musulmană;
8794 creștină de rit vechi; 350 religie romano catolică;
330 religie adventistă de ziua a șaptea; 24 greco –catolică;
20 religie reformată; 176 religie baptistă;
248 religie penticostală; 65 atei;
28 fără religie; 256 alte religii;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

14311 informație nedisponibilă privind religia.

IV.1 Număr de unități de învățământ

În anul școlar 2021-2022 rețeaua unităților de învățământ a județului Tulcea se prezintă astfel:

➢ După tipul unității:

– 140 de unități de învățământ preuniversitar de stat, și anume:

33 grădinițe, din care 14 în mediul urban;

20 școli primare, din care 2 în mediul urban;

66 de școli gimnaziale, din care 11 în mediul urban;

18 colegii și licee, din care 16 în mediul urban;

2 școli profesionale, 1 în mediul urban;

1 școală specială, în mediul urban.

– 2 unități de învățământ preuniversitar particular, ambele în mediul urban:
1 grădiniță;
1 școală postliceală sanitară.

➢ După nivelurile de învățământ de masă existente în unitățile de învățământ de stat:

– în 124 unități de învățământ funcționează grupe de grădiniță;
– în 95 unități funcționează clase primare;
– în 79 unități funcționează clase gimnaziale;
– în 18 unități funcționează clase de liceu;
– în 13 unități funcționează clase de învățământ profesional;
– în 4 unități funcționează clase de învățământ postliceal și de maiștri.

IV. 2. Învățământul simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

Prin specificul județului Tulcea, în ceea ce privește întinderea, zonele cu grad mare de izolare și densitatea populației, formarea claselor simultane este predominantă în mediul rural. Astfel, s-au organizat în regim simultan 68 clase nivel primar cu 988 elevi și 37 clase nivel gimnazial cu 457 elevi.

Formațiunile de studiu ce funcționează sub efectivul minim prevăzut de legea educației naționale se regăsesc, de regulă, în localități izolate, unde nu există posibilitatea transportului copiilor cu microbuzele școlare spre unitățile de învățământ apropiate.

Clase cu efective peste limita maximă legală funcționează la toate nivelurile de învățământ, în baza propunerilor primite în acest sens din partea unităților de învățământ și care au fost supuse aprobării în Consiliul de Administație al ISJ, aceasta fiind una dintre măsurile luate de unitățile de învățământ preuniversitar de stat în vederea încadrării în bugetul alocat.

IV. 3. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri)

În oferta educațională a unităților de învățământ nu figurează clase cu predare a unei imbi moderne în regim bilingv, în schimb, în cadrul a două licee, funcționează clase cu studiul intensiv al limbii engleze și intensiv informatică: Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" și Liceul Teoretic „Grigore Moisil". În anul școlar 2021-2022, la Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" au funcționat 4 clase cu 109 elevi la nivel liceal intensiv – engleză și 4 clase cu 115 elevi nivel liceal intensiv - informatică. La Liceul Teoretic „Grigore Moisil" au funcționat 4 clase cu 118 elevi la nivel gimnazial - intensiv engleză și 5 clase cu 136 elevi la nivel liceal intensiv – engleză.

Învățământul sportiv este fost organizat la nivel de municipiu în cadrul Liceului Teoretic "Ion Creangă" Tulcea și cuprinde un număr de 4 clase cu 113 elevi (a IX-a – 26 elevi; a X-a – 27 elevi; a XI-a – 30 elevi; a XII-a – 30 elevi). Elevii sunt componenți ai secțiilor clubului sportiv școlar din localitate și desfășoară ore la liceu (teorie și practică) dar și antrenamente la secțiile de performanță.

Și în cadrul Liceului Tehnologic Topolog funcționează în 2021-2022 1 clasă a XI-a filiera vocațională, profil sportiv, școlarizând un efectiv de 25 elevi.

Tabel 1. Clase cu specific de artă din cadrul Liceului de Arte "George Georgescu" Tulcea:

Nivel	**Total**		**Muzică**		**Arte plastice**		**Arhitectură**		**Arta actorului**	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
Clase I-IV	4	80	4	80	0	0				
Clase V-VIII	4	105	2	62	2	43				
Clase IX-XII	8	209	2	57	2	58	2	46	2	48
TOTAL I-XII	**16**	**394**	**8**	**199**	**4**	**101**	**2**	**46**	**2**	**48**

IV. 4. Cluburi sportive școlare

Potențialul motric al elevilor talentați pentru sportul de performanță a fost valorificat în cadrul secțiilor Clubului Sportiv Școlar, unitate conexă cu personalitate juridică.

Cele 7 secții, cuprinzând disciplinele: atletism, baschet, fotbal, handbal, caiac-canoe, lupte greco-romane, volei, s-au desfășurat cu 40 de grupe totalizând 550 elevi, împărțite astfel:

-16 grupe de începători / 248 elevi;
-17 grupe de avansați / 228 elevi;
- 7 grupe de performanță / 74 elevi.

Clubul dispune de: sediu propriu, cămin cazare-100 locuri, cantină, sală de sport polivalentă-500 locuri, cu toate facilitățile necesare, bază nautică, complex sportiv-stadion de fotbal - 5000 locuri, vestiare.

V. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE, PERSONAL NEDIDACTIC)

V. 1. Număr total de cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârste

Numărul de posturi în anul școlar 2021-2022 este de 3447 (cu finanțare prin consiliile locale – 3227 și consiliile județene- 220) și 133 norme cu finanțare MEC, total 3580 norme.

Posturile normate pe anul școlar 2021-2022 s-au încadrat în cifra aprobată prin Legea bugetului pe anul financiar 2021 și respectiv pe anul financiar 2022 pe surse de finanțare.

Personal didactic (nr. posturi	**Personal did. auxiliar** (nr. posturi)	**Personal nedidactic** (nr. posturi)
2309,75	411,75	858,5

Numărul de norme cadre didactice urban este de 1448,29
Numărul de norme cadre didactice rural este de 861,46.

V. 2. Raportul nr. elevi /nr. norme didactice la nivelul județului și urban, rural

Raportul nr. elevi/ nr. norme didactice, pe total județ, este de 11,94 copii/ nr. norme didactice, în mediul urban indicele înregistrează valori mai mici (11,84) decât în mediul rural (12,1).

V. 3. Raportul nr. norme didactice / nr. norme didactic auxiliar, respectiv nedidactic

Raportul nr. norme didactice / nr. norme didactic auxiliar în anul şcolar 2021-2022 este de 2309,75/411,75, adică de 5,6. Raportul nr. norme didactice / nr. norme nedidactic este de 2309,75/858,5, adică 2,69.

V.4. Situaţia numerică a cadrelor didactice pe niveluri de şcolarizare/ gradul de acoperire a normelor/ posturilor în procente

Totalul normelor didactice din învăţământul primar: 455 (19.69%); preşcolar 324 (14%); norme didactice ocupate de profesori 1392,26 de posturi (60.27 %); norme didactice ocupate de maiştrii 53,99 (2.33 %); norme didactice din învăţământul special 84,5 (3.65%).

V. 5. Raportul nr. norme didactice total la număr norme pe medii : urban, rural

Raportul număr norme total/ norme urban – 2309,75/ 1448,29 este 1,59

Raportul număr norme total/ norme rural - 2309,75/ 861,46 este 2,68

Raportul norme urban/norme rural – 1448,29 / 861,46 este 1,68

V. 6. Număr norme cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare.

Numărul de norme al cadrelor didactice calificate este de 2198, din care 1427 în mediul urban şi 771 în mediul rural.

În anul şcolar 2021-2022 numărul de norme încadrate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului este de 4.8 %.

Numărul de norme al cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului este de 112, din care 21 în mediul urban şi 91 în mediul rural, din care:

Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic			**Studenţi, în curs de calificare**			**Cu studii medii**		
total	**urban**	**rural**	**total**	**urban**	**rural**	**total**	**urban**	**rural**
60,90	14,95	45,95	**8,99**	2,44	6,55	**42,21**	4,20	38,01

V.7. Titulari şi suplinitori

Norme cadre didactice angajate pe perioadă nedeterminată		Norme cadre didactice angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare posturilor		Norme cadre didactice angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare posturilor	
urban	**rural**	**urban**	**rural**	**urban**	**rural**
1070,02	556,67	605,2	314,01	21,59	90,51

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

V.8. Număr norme acoperite cu personal asociat/ pensionat

Față de anul școlar anterior se constată o menținere a numărului de posturi ocupate cu pensionari și asociați.

Personal didactic asociat			Personal didactic pensionat		
total	urban	rural	total	urban	rural
45,99	30,37	15,62	**137,44**	96,51	40,93

V.9. Discipline / domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/ domenii cu personal didactic neutilizat în alte domenii (supranumerar)

Disciplinele deficitare la nivelul județului atât în mediul urban, cât și în cel rural continuă, deși au intrat în sistem mai mulți absolvenți, doar la limba și literatura română și educație fizică și sport am avut personal didactic neutilizat/ utilizat parțial/ utilizat în alte domenii.

Disciplinele deficitare la nivelul județului în mediul urban sunt: profesorii de instrument, fizică, chimie, informatică, învățători, educatori, discipline tehnice (deși au intrat în sistem mai mulți absolvenți), discipline tehnice, iar în mediul rural sunt: educație muzicală, educație plastică, matematică, fizică, chimie, disciplinele tehnice.

Discipline cu personal didactic neutilizat/ utilizat în alte domenii: limba română, istorie, educație fizică, geografie, religie.

V.10. Situația rezultatelor la concursul de titularizare din iulie 2022

Pentru concursul de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante/rezervate din 13 iulie 2022 s-a înscris un număr de **177** candidați înscriși și validați (cu drept de participare la concursul de ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar).

În data de 13 iulie 2022, la Concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate din sistemul preuniversitar, de la nivelul județului nostru a fost trimis la centrele de evaluare un număr de 125 de lucrări (1 lucrare anulată), pentru 29 de discipline.

Din cei 125 de candidați (nu au fost lucrări au fost anulate), 24 de candidați au obținut note sub 5, 53 de candidați au obținut note între 5 și 6.99 si 48 de candidați au obținut note peste 7.

În urma concursului au ocupat posturi pe perioadă nedeterminată un număr de 34 de candidați.

V. 11. Tendințe generale

Scăderea numărului de copii duce la scăderea numărului de clase și coraborat cu numărul de mic de ore /disciplină, normele de predare se realizează pentru puține discipline și pentru și mai puține unități de învățământ la o singură unitate de învățământ, de multe ori este nevoie de două, trei sau chiar patru unități de învățământ.

Continuă să crească numărul absolvenților, în special al absolvenților liceului pedagogic. Dar, deși numărul de candidați este în creștere la unele discipline, nu același lucru se întâmplă cu nivelul de pregătire a multora dintre candidați.

Cu toate acestea, intrările în sistem sunt destul de puține, și prin urmare, fenomenul de îmbătrânire a personalului didactic se menține. Nici anul acesta nu reușim să acoperim necesarul de cadre didactice decât cu ajutorul cadrelor didactice pensionate, a cadrelor didactice asociate și a cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului/catedrei.

Probleme tot mai mari la fizică, chimie, discipline tehnice unde personalul didactic pensionat nu se mai poate înlocui.

VI. Situația statistică privind înscrierea pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I
Organizarea consfătuirilor județene (tematica/data/locație)

Responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ au participat la instruirea online privind formarea continuă a cadrelor didactice din județul Tulcea pentru anul școlar 2021-2022, organizată în comun cu Casa Corpului Didactic Tulcea în data de 15.11.2021.

Perfecționarea curentă prin activitățile de dezvoltare profesională realizate la nivel județean sau pe grupe de unități de învățământ

Ateliere de dezvoltare profesională pe specialități și centre metodice s-au desfășurat sub îndrumarea inspectorilor școlari în colaborare cu metodiștii, conform calendarului realizat de compartimentul Dezvoltarea resursei umane al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, cu nr. 10156/28.10.2021.

Activitățile de dezvoltare profesională realizate la nivel județean sau pe grupe de unități de învățământ s-au desfășurat online sau față în față sub îndrumarea inspectorilor școlari în colaborare cu metodiștii, conform Calendarului activităților de dezvoltare profesională pentru semestrul al II-lea.

Definitivare în învățământ

În data de 07.10.2021 s-a aprobat în C.A. decizia privind constituirea Comisiei de examen județeană din cadrul examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022.

În data 08.10.2021a fost reactualizată fișa de înscriere pentru examenul național de definitivare, sesiunea 2022 și au fost transmise adrese de înaintare cu calendarul de înscriere către toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică. În perioada 15-21 octombrie 2021, au fost aduse la I.S.J. Tulcea 61 de dosare de înscriere.

Până la data de 12.11.2021 au fost verificate dosarele de înscriere a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, la examenul național de definitivare, sesiunea 2022 și s-a trimis baza de date colegilor inspectori școlari.

A fost reactualizată procedura pentru efectuarea inspecțiilor online la definitivare, care au fost aprobate în C.A procedura pentru efectuarea inspecțiilor online la definitivare.

Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate 1 s-a realizat pe măsură ce inspectorii școlari au predat procesele verbale de inspecție.

Până la data de 31 mai 2022 s-au efectuat 54 inspecții de specialitate 2 pentru candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022 dintre care:

- 47 realizate de inspectorii școlari,
- 7 realizate de metodiștii ISJ.

Au fost evaluate 54 de portofolii profesionale personale.

În săptămâna 06-10.06.2022 am completat dosarele candidaților cu adeverința privind calificativul parțial pentru anului școlar 2021-2022 și adeverința din care să rezulte vechimea de predare efectivă la catedră a candidatului, ca personal didactic calificat la data 31 august 2022.

Până la data de 15 iunie 2022 am introdus în aplicația pentru definitivare, sesiunea 2022 notele la inspecțiile de specialitate, notele la evaluarea portofoliului profesional personal, calificativele parțiale pentru anul școlar 2021-2022 și am reverificat vechimea de predare efectivă la catedră a candidatului, ca personal didactic calificat la data 31 august 2022.

Validarea finală a datelor introduse în aplicația electronică a fost făcută în perioada 16-17.06.2022.

În data de 20 iulie 2022 am fost vicepreședinte în Comisia de examen județeană din cadrul examenului național de definitivare în învățământ:

- Număr candidați înscriși și validați (cu drept de participare la examenul de definitivare în învățământ): 61 înscriși din care 54 validați (7 s-au retras)
- Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul examenului: 48, respectiv 88,88(%)
- Număr candidați retrași în timpul probei scrise: 2 (din motive personale)
- Număr candidați eliminați de la proba scrisă: 0 (din motive de fraudă)
- Număr teze predate: 46
- Număr discipline de examen: 18 (Au plecat spre evaluare lucrări doar de la 16 discipline, la celelalte 2 discipline au fost absenți sau retrași).

În urma evaluării lucrărilor scrise, 21 de candidați au promovat examenul național de definitivare în învățământ astfel :

- 8 candidați cu medii între 9-9,99;
- 13 candidați cu medii între 8-8,99.

Procentul de promovare după rezultatele inițiale este 45,65%.

Medii sub 8 (opt) au obținut un număr de 25 candidați.

Au fost depuse un număr de 16 contestații.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

În urma reevaluării lucrărilor scrise contestate, s-au obținut 2 medii peste de 8(opt).
După rezultatele finale, 23 de candidați au promovat examenul național de definitivare în învățământ astfel :
- 8 candidați cu note între 9-9,99;
- 15 candidați cu note între 8-8,99.
Procentul de promovare după rezultatele finale este 50%.
După rezultatele finale, medii sub 8 (opt) au obținut un număr de 23 candidați.
Rezultatele inițiale și finale ale examenului au fost afișate la centrul de examen, conform calendarului și procedurii.
Raportul CEX către ME și tabelul cu admișii pentru validare au fost trimise în data de 04.08.2022.

Evoluția în cariera didactică (inspecții curente și inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice II și I)

În perioada 25-29.10.2021 s-au depus dosare de înscriere la gradul didactic II, sesiunea 2023 (pentru cadrele didactice care au depus cerere pentru efectuarea inspecției curente 1 în octombrie 2020 și s-a efectuat această inspecție în anul școlar 2020-2021) și dosare de înscriere la gradul didactic I, seria 2022-2024 (pentru cadrele didactice care au depus cerere pentru efectuarea inspecției curente 1 în octombrie 2020 și s-a efectuat această inspecție în anul școlar 2020-2021).

Cadrele didactice care nu au obținut media 8 la examenul scris, au dreptul să se reînscrie la gradul didactic II, sesiunea 2022, conform art. 242 alin 6.1 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare:

„Prin excepție de la prevederile alin. (6), pentru anul școlar 2020-2021, în caz de nepromovare a unei probe din cadrul examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, aceasta poate fi repetată în anul școlar următor".

Cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale și doresc să se înscrie la examenele pentru acordarea gradului didactic II, sesiunea 2024 sau gradului didactic I, seria 2023-2025 au solicitat efectuarea inspecției curente 1 în anul școlar 2021-2022 (anul premergător depunerii dosarului de înscriere), printr-o cerere tip adresată conducerii unității de învățământ unde funcționează. Conducerile unităților de învățământ, după validarea în consiliul de administrație, au înaintat cererile către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, unde au fost înregistrate, în perioada 25-29.10.2021.
În perioada 01-25.11.2021 am verificat:
- 10 dosare de reînscriere la gradul didactic II, sesiunea 2022;
- 26 dosare de înscriere la gradul didactic II, sesiunea 2023;
- 22 dosare de înscriere la gradul didactic I, seria 2022-2024;
- 21 cereri pentru inspecții curente 1 pentru gradul didactic II, sesiunea 2024;
- 32 cereri pentru inspecții curente 1 pentru gradul didactic I, seria 2023-2025.

În data de 26.11.2021 au fost validate cererile prin C.A. și am trimis bazele de date colegilor inspectori școlari.

Gradul didactic	Nr. cadrelor didactice admise	Nr. cadrelor didactice respinse
Gradul II, sesiunea 2022 reînscrişi	9	1
Gradul II, sesiunea 2023	26	0
Gradul I, seria 2022-2024	22	0
Gradul II, sesiunea 2024	21	0
Gradul I, seria 2023-2025	32	0

Listele cu candidaţii admişi au fost transmise la unitățile de învățământ pe ftp.
În perioada 22-25.11.2021 au fost reactualizate procedurile pentru efectuarea inspecțiilor online la gradele didactice.
În data de 26.11.2021 s-au aprobat în C.A procedura pentru efectuarea inspecțiilor online la gradele didactice.
Monitorizarea efectuării inspecţiilor curente şi speciale s-a realizat pe măsură ce inspectorii şcolari au predat procesele verbale de inspecţie.
În perioada 14-16.12.2021 am transmis în unitățile de învățământ înștiințări pentru rezultatele la gradul didactic II, sesiunea 2021.
Monitorizarea efectuării inspecţiilor speciale pentru gradul didactic II, sesiunea 2022 s-a realizat pe măsură ce inspectorii şcolari au predat procesele verbale de inspecţie.
În anul şcolar 2021-2022 inspecția specială şi susţinerea lucrării metodico-ştiinţifice pentru acordarea gradului didactic I s-au desfăşurat online sau față în față, până la data de 31 mai 2022. Monitorizarea efectuării inspecţiilor speciale pentru gradul didactic I, seria 2020-2022 s-a realizat pe măsură ce inspectorii şcolari au predat procesele verbale de inspecţie.
Din 22 candidaţii programaţi pentru efectuarea primei inspecţii curente în anul şcolar 2020-2021, necesare pentru înscrierea la examenul pentru obținerea gradul didactic II, sesiunea 2024, doar 20 candidați au făcut inspecția curentă 1 (2 candidați s-au retras).

Din 33 candidaţii programaţi pentru efectuarea primei inspecţii curente în anul şcolar 2020-2021, necesare pentru înscrierea la examenul pentru gradul didactic I, seria 2023-2025, doar 31 candidați au făcut inspecția curentă 1 (2 candidați s-au retras).

Dezvoltarea profesională

Informarea cadrelor didactice cu privire la ofertele de programe acreditate pentru formare continuă s-a realizat prin ftp sau e-mail.
Selectarea metodiştilor I.S.J. Tulcea s-a realizat în colaborare cu inspectorii şcolari pe baza procedurii realizate pentru selecția metodiştilor pe baza portofoliilor depuse de cadrele didactice, iar lista cu metodişti a fost aprobată în Consiliul de administrație prin decizia nr. 752 din 07.10.2021 şi modificată ulterior cu nr. 862 din 16.11.2021. De asemenea a fost aprobată delegația cu nr. unic validat în CA 9969 din 07.10.2021 pentru efectuarea inspecţiilor curente şi speciale. Raportul către ME cu nr. 9052 a fost transmis în data de 08.10.2021.

Lista cu Consiliile consultative ale inspectorilor școlari din cadrul ISJ Tulcea a fost aprobată în Consiliul de administrație prin decizia nr. 753 din 07.10.2021.

În perioada decembrie 2021 – ianuarie 2022 au fost selectate împreună cadrele didactice care vor participa la cursuri de formare continuă în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" – CRED.

În ianuarie 2022 s-a aplicat un chestionar care s-a adresat persoanelor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru identificarea nevoilor de formare. Răspunsurile formulate de către repondenți vor constitui repere pentru selectarea ofertelor de formare continuă, pentru anul școlar 2022- 2023.
Informarea cadrelor didactice cu privire la ofertele de programe acreditate pentru formare continuă s-a realizat prin afișaj la I.Ș.J., fax, ftp, e-mail, site I.Ș.J. Tulcea.

S-au am transmis către CCD Tulcea:

- adresa cu nr. 4733 pentru programul de formare continuă „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial", cu durata de 120 ore, blended-learning, având alocate 30 credite profesionale transferabile, oferit de Casa Corpului Didactic Buzău, în calitate de partener pe Regiunea Sud-Est, apel 8 către unitățile de învățământ.
-adresa cu nr. 5621 pentru programul de formare continuă „Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER-CRED. Formare nivel 2", cu durata de 50 ore, blended-learning, acreditat prin OME nr. 3673/02.05.2022, având alocate 12 credite profesionale transferabile.

b) Susținerea stagiilor de instruire/formare cu personalul din subordine:

În perioada 24-29.11.2021 Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat „Programul de perfecționare a metodiștilor Inspectoratului Școlar Județean Tulcea", 12 ore, implementat în sistem online, 6 ore în sistem online sincron (3 webinarii a câte 2 ore fiecare), 4 ore în sistem online asincron (teme și aplicații offline) și 2 ore în sistem online sincron (evaluare finală), unde am fost formator pentru o grupă de 19 de formabili cu următoarea structură:

Nr. crt.	Denumirea modulului/temei	Număr total de ore alocate, din care:	
		Teorie/Curs	Aplicații și teme offline
1.	Cadrul legal de desfășurare a inspecțiilor școlare. Inspecția de specialitate – scop, obiective, tipuri, etape	2 ore sincron	-
2.	Aspecte ale inspecției școlare corelate cu organizarea procesului de predare-învățare-evaluare în situația generată de Pandemia de COVID-19	2 ore sincron	1 oră asincron
3.	Sistemul de competențe al profesiei didactice. Strategii de consiliere a cadrelor didactice privind dezvoltarea profesională/evoluție în carieră	2 ore sincron	3 ore asincron

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

4.	Evaluare finală	2 ore sincron
TOTAL		12 ore

VII. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

VII.1. Situația încadrării unităților cu directori

În urma finalizării concursului de ocupare a funcțiilor de conducere vacante din județul Tulcea, 66,66% din posturile vacante de directori au fost ocupate și 52% de directori adjuncți, cu o medie de 63,30% posturi ocupate(din 109 posturi de conducere au fost ocupate prin concurs 69). Au fost numiți prin delegare 41 de directori și directori adjuncți.

Nr. Unități de învățământ și conexe cu pj	Nr. Funcții directori	Nr. Funcții directori adjuncți	Nr. Funcții directori ocupate prin concurs	Nr. Funcții directori adjuncți ocupate prin concurs	Nr. Funcții directori vacante	Funcții directori adjuncți vacante
84	84	25	56	13	28	12

VII.1.1. Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante de directori/directori adjuncți în unitățile de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, s-au desfășurat 3 sesiuni ale concursului de ocupare a funcțiiilor vacante de directori și directori adjuncți.

În prima sesiune, septembrie- decembrie 2021, au participat la concurs, cu dosare de înscriere declarate valide- 90 de candidați. Proba scrisă a fost promovată de 55 de candidați, 34 au obținut note sub 7 iar un candidat nu s-a prezentat. Au promovat ambele probe 51 de candidați- 43 directori și 8 directori adjuncți(56,66%).

În sesiunea a doua, ianuarie- aprilie 2022, au fost validate 23 dosare ale candidaților, după ambele probe, promovând concursul 15 candidați, 12 directori și 3 directori adjuncți(65,21%).

În sesiunea iunie- octombrie 2022, la concurs s-au înscris 9 candidați, 2 candidați s-au retras înainte de desfășurarea probelor. Din cei 7 candidați prezenți la proba scrisă, 5 au promovat, obținând note peste 7. Promovabilitatea probei de interviu a fost de 100%. În urma finalizării concursului, au fost ocupate prin concurs 5 funcții de conducere, dintre care 3 de director și 2 de director adjunct.

VII.1.2. Competențe profesionale

ATELIER DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

În anul școlar 2021-2022, la nivelul managementului instituțional, s-a organizat atelierul de dezvoltare profesională- adresat personalului de conducere din rețeaua de unități de învățământ preuniversitar din județul Tulcea, cu tema: *PROFESIONALIZAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR*. Invitații speciali au fost: d-nul Ștefan ILIE, Primarul municipiului Tulcea și d-na Simona Mioara MARIN, profesor universitar doctor, Universitatea „Dunărea de jos" Galați, directorul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Expert evaluator ARACIS. Agenda activității a inclus un workshop profesional online, susținut de d-nul Ștefan ILIE, cu tema: *Leadership, responsabilitate, competențe manageriale și administrativ-financiare*, dialog constructiv cu d-na Simona Mioara MARIN privind *Formarea continuă a personalului de conducere din rețeaua școlară - oportunități de profesionalizare la nivel academic,* precum și o prezentare susținută de d-na prof. Gabriela NICHIFOR, directorul Casei Corpului Didactic Tulcea, privind oportunități de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor manageriale. Atelierul a continuat cu un maraton de valoroase intervenții ale directorilor de grădinițe, școli gimnaziale, licee teoretice și tehnologice, ale căror prezentări sunt adevărate declarații de identitate ale școlilor, intervenții materializate într-un produs intelectual- resursă educațională numită „Ghid de bune practici manageriale".

CONSULTAREA PUBLICĂ PE TEMA PROIECTULUI LEGII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR „ROMÂNIA EDUCATĂ"

În perioada 2-5.08.2022, s-a desfășurat seria evenimentelor dedicate **consultării publice** a tuturor actorilor educaționali, consultări privind **proiectul Legii învățământului preuniversitar *„România Educată".*** La cele 3 activități desfășurate în Centrele metodice Măcin, Tulcea și Babadag, au participat managerii instituțiilor de învățământ, reprezentanți ai Sindicatului Învățământului preuniversitar Tulcea, ai Consiliului Județean al elevilor, ai Asociațiilor de părinți. Prima parte a activităților a abordat principalele noutăți aduse de proiectul de lege și alocuțiunile invitaților. În partea a doua a activităților, s-a desfășurat o amplă dezbatere prin participarea principalilor actori educaționali de pe piața serviciilor educaționale tulcene. Vocea părinților și a elevilor a fost reprezentată prin intervenții valoroase, punctuale și însoțite de soluții și idei pertinente.

PROIECT CU FINANȚARE EUROPEANĂ DE FORMARE A EXPERȚILOR EDUCAȚIONALI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMANTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TULCEA: "RETHINK EDUCATION AND MANAGEMENT APPROACH FOR AN INCLUSIVE AND DEMOCRATIC LEARNING ENVIRONMENT" (IDE- ALL)

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea implementează în perioada 1.03.2022-1.09.2023 proiectul "Rethink education and management approach for an Inclusive and Democratic learning Environment"-IDE All, în calitate de beneficiar al granturilor SEE și Fondurilor Norvegiene. Acesta vizează formarea de competențe de re-design curricular și de management incluziv și democratic, adaptat climatului școlar specific regional și contextului

educațional european. În cadrul proiectului, formarea a 9 inspectori școlari are loc prin trei fluxuri de mobilitate, realizate în colaborare cu partenerii din țările donatoare, Islanda și Norvegia.

Obiectivele proiectului sunt:

1) Dezvoltarea competențelor de design thinking, gandire critică, creativă, de rezolvare de probleme prin lucrul în echipă, precum și a rezilienței pentru 9 inspectori școlari în cadrul cursurilor de formare intensivă.

2) Dezvoltarea unei rețele scolare democratice și incluzive la nivelul județului Tulcea, ținandu-se cont de specificul acestuia, prin aplicarea principiilor și tehnicilor de lucru la clasăși de management europene, precum și prin aplicarea priorităților naționale.

3) Dezvoltarea unei noi abordări curriculare prin care să se dezvolte competențele elevilor de design thinking, gandire critică, creativă, de rezolvare de probleme prin lucrul în echipă, precum și a rezilienței într-un cadru școlar incluziv și democratic, în context pandemic, multietnic și cu variate grupuri dezavantajate.

VII.1. 3. Evaluarea unităților de învățământ prin inspecțiile de evaluare instituțională, inspecții școlare și statistica inspecțiilor efectuate de către I.S.J. în anul școlar 2020-2021

Rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular 2021-2022:

Tip	Total			Cu personalitate juridică			Arondate		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Unități învățământ de stat - masă și special	**140**	45	95	**78**	32	46	**62**	13	49
Unități învățământ particular	**2**	2	-	**2**	2	-	**-**	-	-
Unități de învățământ pentru activități extrașcolare, centre de excelență și cluburi sportive școlare	**5**	5	-	**4**	4	-	**1**	1	-
TOTAL	**147**	**52**	**95**	**84**	**38**	**46**	**63**	**14**	**49**

Tip unitate, în funcție de nivelul acestora	Total	Urban	Rural
Grădinițe	**33**	14	19
Școli primare	**20**	2	18
Școli gimnaziale	**66**	11	55
Colegii și licee	**18**	16	2
Școli profesionale	**2**	1	1
Școli speciale	**1**	1	0
TOTAL	**140**	**45**	**95**

La nivelul Inspectoratului Școlar Judetean Tulcea activitățile de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar sunt desfășurate de către inspectorul școlar general, inspectorul școlar general adjunct și inspectorii școlari ai domeniilor Curriculum și inspecție școlară și Management, în scopul realizării obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare.

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea este realizarea unei educații de calitate, la standarde europene, în care personalul didactic, elevul, părintele și membrii comunității să conlucreze pentru a facilita elevilor dobândirea competențelor necesare absolvirii învățământului de bază, orientarea in carieră pe filiere și specializări, orientarea spre piața muncii și spre învățământul superior. Considerăm activitatea de îndrumare și control ca fiind o componentă importantă în realizarea acestui obiectiv prioritar. Urmare a analizei rapoartelor inspectorilor școlari privind activitatea de inspecție școlară din ultimii 4 ani desfășurate în unitățile de învățământ din județ, pentru ameliorarea managementului educațional, evaluarea procesului de învățământ și creșterea calității activității desfășurate de personalul didactic, în conformitate cu prevederile legale in vigoare, propunem realizarea inspecției școlare în anul școlar 2021-2022 conform graficului de mai jos.

Una dintre prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Tulcea este realizarea unui proces educațional de calitate, într-o perioadă marcată de eforturile de prevenire a răspândirii virusului SARS-CoV 2. În condițiile specifice de desfășurare ale activității instructiv-educative online sau față în față, inspecția școlară capătă caracteristici specifice.

În anul școlar 2021-2022, avându-se în vedere planurile operaționale și documentele legislative specifice elaborate în această perioadă de către Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea își propune adaptarea activității de inspecție școlară la situația concretă generată de contextul pandemic. Prin activitatea de monitorizare, îndrumare/consiliere, control și evaluare dorim să sprijinim unitățile de învățământ în vederea realizării scopurilor și obiectivelor specifice în acord cu prevederile legislative.

PRINCIPALELE OBIECTIVE ALE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, în actualul context epidemiologic;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și de implementare a proiectelor cu derulare externă;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet;
- Evaluarea în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet a competențelor profesionale ale cadrelor didactice, ale directorilor și profesorilor metodiști, ale inspectorilor școlari, precum și a abilităților acestora de a controla, a monitoriza, a evalua, a îndruma și a consilia;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității manageriale, în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet;
- Respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin partenerilor educaționali: elevi, părinți, sindicate, comunitatea locală, societatea civilă și agenți economici, O.N.G.-uri etc.;
- Evaluarea în condițiile instrucției asistate de calculator și internet a calității aplicării curriculumului național și a curriculumului local/curriculumului la decizia școlii, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;
- Respectarea prevederilor legate de regimul actelor de studii, conform documentelor legislative în vigoare;

Realizarea idealului educațional al școlii românești și atingerea finalității principale, aceea de formare de competențe-asimilare de cunoștințe, formare de deprinderi și abilități, prin valorificarea atitudinilor proprii educabililor;

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

Asigurarea unui învățământ de calitate în acord cu standardele de acreditare și de evaluare conform legislației în vigoare;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Asigurarea unui management de calitate la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţul Tulcea;

Îmbunătăţirea rezultatelor la examenele naţionale prin sprijinirea şi încurajarea dezvoltării individuale a elevilor;

Îmbunătăţirea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare.

CRITERII DE ELABORARE A GRAFICULUI DE MONITORIZARE ŞI CONTROL LA NIVELUL I.S.J. TULCEA

Proiectarea activității de inspecție școlară va ține seama de următoarele aspecte:
• Transformarea activității de inspecție școlară într-un sprijin real pentru managerii unităților de învățământ și pentru cadrele didactice din județul Tulcea ;
• Permanenta colaborare dintre inspectorii școlari monitori și directorii unităților de învățământ repartizate spre monitorizare în vederea soluționării operative a tuturor problemelor;
• Sprijinirea activității digitalizare a instrucției și a adaptării sale la specificul nivelului de pregătire al elevilor, cadrelor didactice și a fiecărei unități de învățământ în parte;
• Proiectarea și planificarea inspecției școlare pe perioade largi, cu obiective generale și specifice corespunzătoare fiecărei perioade, cu respectarea cerințelor instrucției asistate de calculator și Internet; eficientizarea finalităților acestei activități și obținerea unui feedback de calitate.
• Procentul redus de promovabilitate la examene naționale;
• Unele disfuncționalități sesizate în activitatea unităților de învățământ;
• Ritmicitatea cu care trebuie să se desfășoare inspecția școlară generală.

Stabilirea unităţilor şcolare care urmează a fi inspectate, a tematicilor, obiectivelor şi mijloacelor de evaluare, pentru anul şcolar 2021-2022, s-a realizat după următoarele criterii:
- intervalul dintre două inspecţii generale, inspecţiile de revenire la inspecţiile şcolare desfăşurate în anul precedent;
- aspectele constatate în activitatea de inspecţie şcolară din anul precedent;
- nevoile de consiliere ale unităţii şcolare pe componente precise: management (instituţional sau pe discipline), relaţia cu comunitatea, legislaţie, nevoi stabilite prin analize anterioare;
- înscrierea cadrelor didactice pentru obţinerea gradelor didactice;
- unităţile şcolare care au solicitat evaluare în vederea acordării autorizaţiei de funcţionare provizorie pentru anuimite domenii/ calificări;
- unităţi şcolare cu management şcolar ineficient.
-monitorizarea şi consilierea unităţilor şcolare care au obţinut rezultate slabe la Evaluarea Naţională şi Examenul de Bacalaureat 2021.

TIPURI DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ CARE SE VOR DESFĂȘURA LA NIVELUL I.S.J. TULCEA

Inspecții școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar;
Inspecții tematice;
Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice și a definitivatului);
Inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră, etc.);
Inspecții tematice de specialitate (pe grupuri țintă, de ex.: profesori debutanți, profesori în unitățile școlare cu rezultate slabe la examenele naționale, etc);
Inspecții privind asigurarea și evaluarea calității educației;
Inspecții de revenire;
Inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații.

INSPECȚII REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

*Pe lista de priorități a Domeniului Curriculum și inspecție școlară a stat sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității activităților educaționale și de formare profesională, sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a performanțelor elevilor - la nivel local, verificarea aplicării planului de îmbunătățire a activității unităților de învățământ inspectate, urmărindu-se progresul înregistrat în realizarea obiectivelor, asigurarea unor informații corecte și actuale prin rapoartele de inspecție, precum și performanțele și eficiența planificării, prin inspecții de revenire, activități de consiliere prin tipurile fundamentale de inspecție școlară.
* Activitățile prioritare la nivelul compartimentului au vizat inspecția școlară, tipurile fundamentale de inspecție, luându-se în considerare informațiile obținute în mod operativ, obiectivele și grupurile țintă.
*Unitățile de învățământ inspectate au fost selectate de inspectoratul școlar la începutul anului școlar și semestru, pe baza concluziilor incluse în ultimul raport de inspecție și a performanțelor generale ale unităților de învățământ.
Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea a selectat unități școlare pe baza unor criterii ce țin de relevanța propriei strategii organizaționale a Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. În anul școlar 2021-2022 au fost proiectate și s-au efectuat următoarele inspecții:
-3 inspecții școlare de revenire în urma inspecțiilor generale și tematice desfășurate la nivelul unităților de învățământ
Liceul Tehnologic Ion Mincu Tulcea
Școala Gimnazială "Ioan Nenitescu" Tulcea
Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Casian " Tulcea

-2 inspecții generale:
Școala Gimnazială "Ioan Nenitescu" Tulcea
Școala Gimnazială "Nifon Bălășescu" Tulcea

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Inspecții tematice și inspecții tematice în specialitate:–peste 70 unități de învățământ inspectate.

Semestrul I

1.Monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

2.Monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, în cadrul internatelor și cantinelor din unitățile de învățământ

3.Verificarea modului în care s-a respectat și s-a aplicat legislația privind încheierea situației școlare, an școlar 2020-2021 și au fost completate documentele școlare/actele de studii

4.Verificarea legalității încadrării personalului didactic din unitățile de învățământ

5.Monitorizarea proiectelor cu finanțare externă /Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus +

6.Monitorizarea problemelor educaționale ale romilor/minorități. Măsuri privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea

7. Evaluarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională în vederea utilizării instrumentelor, resurselor și aplicațiilor digitale pentru desfășurarea activităților online.

8. Organizarea, planificarea și desfășurarea activității educative pentru realizarea obiectivelor ariei curriculare Consiliere și orientare. Monitorizarea atribuțiilor/activităților specifice ce revin funcției de diriginte.

Semestrul al II-lea

1.Monitorizarea proiectelor cu finanțare externă Monitorizarea implementării proiectelor Erasmus +

2.Verificarea legalității încadrării personalului didactic din unitățile de învățământ

3. Monitorizarea problemelor educaționale ale romilor/minorități. Măsuri privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară din cadrul unităților de învățământ din județul Tulcea

4. Monitorizarea activității CA, CP, CEAC, conform precizărilor din ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2020, monitorizarea organizării interne, revizuirea/validarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, a Regulamentului intern, RAEI, în unitățile de învățământ din județul Tulcea

5. Evaluarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională în vederea utilizării instrumentelor, resurselor și aplicațiilor digitale pentru desfășurarea activităților online. Inspecție tematică (ISJ-CCD)

6.Organizarea, planificarea și desfășurarea activității educative pentru realizarea obiectivelor ariei curriculare Consiliere și orientare. Monitorizarea atribuțiilor/activităților specifice ce revin funcției de diriginte.

7. Monitorizarea modului în care sunt implementate măsurile de organizare și desfășurare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

6. Monitorizarea activităţilor de simulare a probelor scrise ale examenului de bacalaureat naţional pentru familiarizarea elevilor cu rigorile unui examen de bacalaureat naţional şi cu scopul optimizării rezultatelor elevilor la finalul studiilor liceale
7.Monitorizarea implementării metodologiilor şi a activităţilor specifice necesare pregătirii şi derulării examenelor de Evaluare Naţională şi Bacalaureat.
8. Verificarea modului în care se respectă şi se aplică legislaţia privind încheierea situaţiei şcolare, an şcolar 2021-2022 şi sunt completate documentele şcolare pentru elevii clasei a VIII-a
Monitorizarea examenului de certificare a calificării profesionale în învăţământul profesional şi tehnic
9. Monitorizarea modului de aplicare a măsurilor de prevenire a abandonului şcolar şi reducerea absenteismului
10. Monitorizarea implementării metodologiilor şi a activităţilor specifice necesare pregătirii şi derulării examenelor de Evaluare Naţională şi Bacalaureat.
11. Monitorizarea examenului de certificare a calificării profesionale în învăţământul profesional şi tehnic
12.Monitorizarea modului în care unităţile de învăţământ asigură condiţii corespunzătoare pentru debutul anului şcolar 2022-2023

- Inspecţie tematică de specialitate:

I. Învăţământ liceal - Monitorizarea implementării curriculumului la clasa a IX-a şi a modului în care cadrele didactice vor aplica curriculumul tranzitoriu, având ca scop compatibilizarea celor două cicluri de şcolarizare (gimnazial şi liceal) în anul şcolar 2021 - 2022
II.Învăţământ gimnazial-Aplicarea planurilor de învăţământ, a programelor şcolare la clasa a VIII-a, elaborarea proiectării/planificării calendaristice şi implementarea în procesul didactic
III. Învăţământ primar-Integrarea copiilor şi elevilor în învăţământul preşcolar şi primar, aplicarea planurilor de învăţământ, a programelor şcolare, elaborarea proiectării/planificării calendaristice şi implementarea în procesul didactic
IV. Educaţie timpurie -Verificarea implementării (aplicării) de către unităţile de învăţământ cu nivel preşcolar a *Curriculumului pentru educaţie timpurie* /OMEN nr. 4694/02.08.2019

-Inspecţii de specialitate (conform graficelor inspectorilor şcolari)- Inspecţii de specialitate (definitivat, grad didactic II, gradul didactic I, inspecţii şcolare pentru soluţionarea unor sesizări, reclamaţii, pentru soluţionarea unor conflicte etc.) au vizat evaluarea competenţelor profesionale/activităţii profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităţilor educaţionale pe care acestea le sustin.
*S-au constituit echipe de inspecţie, care s-au deplasat în unităţile de învăţământ vizate, în baza ordinelor/ delegaţiiilor sau notelor de serviciu, aplicându-se şi respectându-se Regulamentul de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar O.M.E.C. 6106 din 03.12.2020.

*În cadrul inspecţiilor şcolare au fost identificate aspecte care influenţează pozitiv dezvoltarea şi formarea de competenţe cheie, abilităţi şi atitudini adecvate contextului de care are nevoie fiecare copil :

-Proiectarea sistemelor de asigurare a calităţii pentru toate sectoarele şi nivelurile sistemului educaţional;
-Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare–învăţare, evaluare, reglare /remediere, diferenţiere a demersului educaţional);
-Modernizarea practicilor didactice şi centrarea demersului didactic pe elev;
-Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaţionale a unităţilor şcolare;
-Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilităţile de dezvoltare profesională şi evoluţie în carieră.

*Cadrele didactice au fost consiliate să acorde o atenție specială valorificării valențelor educative, a potențialului educativ al fiecărei lecții, prin realizarea unor abordări multidisciplinare și transcurriculare ale problemelor studiate. În cadrul inspecțiilor realizate s-a monitorizat măsura în care cadrele didactice acordă atenția cuvenită consilierii elevilor, precum și dacă acordă sprijinul necesar elevilor care întâmpină dificultăți.
*Au fost realizate activități de verificare a documentelor de proiectare și planificare a conținuturilor învățării, a modului în care se aplică planurile- cadru și programele școlare, asistențe, consilierea cadrelor didactice.
*Au fost elaborate rapoarte pe discipline și planuri de măsuri la nivelul ariei/disciplinei care au fost transmise în unitățile de învățământ.
* Inspectorii școlari au utilizat instrumente specifice, precum: procese-verbale, rapoarte de inspecție, note de constatare, fișe de verificare și monitorizare.
*Unitățile de învățământ au elaborat: planuri de îmbunătățire/remediale, grafice, note informative, rapoarte etc.
*Măsuri întreprinse în urma activităților derulate pentru creșterea calității:

- -Preocuparea conducerii unităţilor de învăţământ pentru crearea unui climat de muncă eficient;
- -Monitorizarea modului de aplicare a planurilor de îmbunătățire a activității și de remediere a disfuncțiilor;
- -Activități de revenire periodică în unitățile de învățământ unde au fost constatate disfuncții;
- -Identificarea problemelor de formare a inițială a cadrelor didactice debutante în vederea inițierii unor măsuri de abilitare și perfecționare a acestora;
- -Intensificarea activității metodico-științifice;

Monitorizarea rezultatelor evaluărilor interne/externe.

PROPUNERI PENTRU EFICIENTIZAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Delegarea de responsabilități directorilor unităţilor de învăţământ preşcolar, responsabililor *comisiilor de curriculum* și metodiștilor I.S.J. pentru monitorizarea și consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea îmbunătățirii a rezultatelor obținute și atingerii standardelor de calitate;
- Eficientizarea modalităților de evaluare și promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice;
-Focusarea inspecțiilor tematice de specialitate, pe consilierea, formarea și perfecționarea cadrelor didactice;
-Transferarea priorităților inspecției școlare din zona controlului către zona consilierii și îndrumării;
-Echilibrarea distribuției inspecțiilor tematice pe parcursul anului școlar;
-Continuarea alocării unui procent mai mare din activitatea de inspecție pentru inspecția tematică de specialitate;
- Recomandarea interasistențelor la nivelul unităților de învățământ și a desfășurării activităților demonstrative în cadrul comisiei de curriculum;
-Numărul mare de inspecții tematice este în detrimentul realizării mai multor inspecții în specialitate, reducerea acestui număr lăsând posibilitatea acordării consilierii necesare creșterii calității actului educațional la disciplina educație fizică și sport:
-Inspecții tematice realizate în special în sectorul de responsabilitate.

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII. 1.Curriculum : continuitate şi calitate în programele de reformă curriculară

VIII. 1.1. Educaţie timpurie. Învăţământul preşcolar/creşe

VIII. 1.1.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalităţi de abordare modernă şi interactivă în procesul didactic

Începând cu anul şcolar 2020-2021 în unităţile de învăţământ preşcolar în baza O.M.E.C. nr4862/08.07.2020 privind instituirea unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învăţământul preuniversitar au fost susţinute activităţi de formare continuă, organizate şi desfăşurate prin CCD, în scopul asigurării calităţii procesului de predare – învăţare – evaluare, inclusiv în sistem blended learning şi online.

Necesitatea unei abordări unitare, coerente şi eficiente privind pregătirea cadrelor didactice încadrate în unităţile de educaţie timpurie constituie un element important în contextul aplicării curriculumului:

- conceperea la nivelul CCD Tulcea şi avizarea de către Ministerul Educaţiei/Direcţia Generală Învăţământ Preuniversitar a programului de formare „Noi abordări ale curriculumului pentru învăţământul preşcolar", durata 16 ore, organizat pe platforma elearning de cursuri https://reteauaedu.ro la care a participat un număr de 17 cadre didactice. Programul de formare a vizat în mod teoretic, dar şi practic-aplicativ aspecte metodologice privind proiectarea şi desfăşurarea activităţilor în grădiniţă, cu respectarea planului de învăţământ, într-o abordare sistemică, stimulaivă având în vedere dezvoltarea armonioasă şi deplină a potenţialului propriu al fiecărui copil;
- participarea cadrelor didactice la activităţile metodice desfăşurate în semestrul I - în cadrul Atelierelor de dezvoltare profesională în cele 7 centre metodice ale judeţului cu următoarea tematică: *Semestrul I „Practicarea unei educaţii timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoţională"* - sesiuni de lucru online;

Pentru continuarea educaţiei la distanţă respectând măsurile pentru combaterea răspândirii şi a prevenirii îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 au fost identificate soluţii privind adaptarea şi integrarea unor resurse specifice tehnologiei şi comunicării în demersuri didactice desfăşurate online:

- monitorizarea modului în care unităţile de învăţământ preşcolar din judeţul Tulcea au implementat măsurile de prevenire şi combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, cu recomandări privind intensificarea activităţilor de consiliere parentală, susţinere emoţională a copiilor şi menţinerea legăturii cu părintii/prescolarii înscrişi, prin mijloace tehnice de comunicare, în scopul sprijinirii acestora în desfăşurarea continuă a activităţilor de învăţare- online;
- elaborarea de recomandări privind organizarea activităţii didactice online în învăţământul preşcolar;
- creşterea eficienţei activităţilor *desfăşurate la distanţă* prin respectarea temelor din planificarea anuală, luând în considerare instrumentele/mijloacele accesibile familiilor antepreşcolarilor /preşcolarilor: *platforme online, telefon/aplicaţii şi pachete educaţionale* cu materiale cuprinzând sarcini de lucru, materiale intuitive, propuneri de exerciţii specifice conţinuturilor planificate;

- coordonarea activității colectivului de lucru pentru evaluarea și selectarea resurselor educaționale deschise/RED, la nivelul disciplinei învățământ preșcolar, în vederea promovării și utilizării acestor instrumente/resurse de învățare de către cadrele didactice, în noul context de instruire și educație continuă a preșcolarilor. Popularizarea RED pe pagina de *facebook* creată în acest scop: ***Educatoare Tulcea-Resurse Educaționale Deschise;***
- prioritizarea și structurarea modalităților de comunicare și colaborare în vederea consilierii cadrelor didactice privind dezvoltarea profesională continuă și abilitarea pentru a selecta conținuturi noi și interesante din punct de vedere pedagogic și de a împărtăși cu colegii/părinții/ preșcolarii, selectând cele mai potrivite informații, în funcție de temă, de interesul manifestat de copii, precum și de nevoile acestora la un moment dat, prin participare la sesiuni online în cadrul activităților metodice, semestrul al II lea – tema :*„Modalități de cultivare a curiozității naturale a copiilor pentru dezvoltarea interesului pentru științe, tehnologie, inginerie, arte, matematică (STEAM)”;* desfășurate pe platformele Google meet și Jitsi meet;
- *încheierea unor protocoale de parteneriat cu CEDP „Step by Step” București având ca scop adaptarea rețelei de învățământ pentru educație timpurie la strategia de dezvoltare și abilitarea cadrelor didactice după cum urmează:*

✓ *Acord de parteneriat privind implementarea măsurilor/proiectelor care vizează dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane din învățământul preuniversitar, inclusiv pentru personalului din creșe pentru susținerea calității în educație;*

✓ *Acord de parteneriat privind implementarea măsurilor/proiectelor care vin în susținerea cadrelor didactice debutante în serviciile de educație timpurie, prin activități de formare, mentorat și coordonare metodologică pentru integrarea creșelor în sistemul de educație;*

✓ *Acord de parteneriat privind implementarea măsurilor/proiectelor care vizează înființarea și susținerea unor servicii complementare de educație timpurie de tip PrimoHub;*

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a făcut următoarele demersuri în vederea coordonării metodologice a Creșei cu P.J. „Sibell” Tulcea:

✓ *începând cu anul școlar 2022-2023 unitatea de educație timpurie antepreșcolară Creșa Sibell și cele 4 structuri arondate vor fi coordonate metodologic de Grădinița cu Program Prelungit nr.3 Tulcea, conform hotărârii Consiliului de Administrație al I.S.J. Tulcea din data de 26.08.2022;*

✓ *a solicitat avizul conform al primarului pentru numirea în funcția de director creșă;*

✓ *a încheiat acord de parteneriat cu CEDP „Step by Step” București și Creșa cu PJ „Sibell” Tulcea privind implementarea măsurilor/proiectelor care vizează dezvoltarea și formarea continuă a personalului din creșe;*

✓ *a elaborat procedura privind organizarea activităților de coordonare metodologică a serviciilor educaționale pentru unitățile de învățământ antepreșcolar este în curs de avizare.*

Cadrele didactice au realizat activități educaționale la distanță prin colaborarea cu familiile copiilor în vederea primirii si utilizării resurselor educaționale transmise de educatoare - fișe de lucru, înregistrări video/audio, activități practice, linkuri care pot sprijini învățarea copiilor la domiciliu.

Echipele manageriale din unitățile de învățământ preșcolar au fost consiliate în vederea pregătirii grădinițelor pentru primirea copiilor în perioada vacanței de vară 2022.

VIII. 1.1.2 Valorificarea parteneriatelor dintre grădiniță și familie, dintre grădiniță și alte instituții/ONG-uri, în sensul creșterii serviciilor educaționale furnizate

Organizarea și desfășurarea concursurilor la nivel preșcolar:

- Proiectul Educațional Național ***„Cum să creștem sănătoși”,*** în parteneriat cu *Agenția Națională Antidrog* , CPECA Constanța, CJRAE Tulcea - activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre preocupările educative ale preșcolarilor pentru cultivarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea proprie și a celor din jur. Au participat preșcolari din Grădinița cu PP Nr.12 și Grădinița cu PP ”Dumbrava Minunată” Tulcea;
- ***Program Național „Citește-mi 100 de povești”, seria a III-a:***

- 21 de unități de învățământ din municipiu și județ s-au înscris și au obținut statutul de „Grădiniță bibliotecă”;
- 120 cadre didactice au absolvit cursul online „Magia lecturii”;
- 92 unități de învățământ au primit pachete cu cărți în cadrul campaniei „Insula de lectură”;
- 247 grupe au primit calendare-suport educațional și 11 cadre didactice au fost recompensate pentru fidelitate cu materiale didactice și cărți în cadrul proiectului „România de poveste”;
- 6 unități de învățământ au implementat proiectul „Povești pentru diversitate” inițiat în cadrul programului „Citește-mi 100 de povești” în parteneriat cu Asociația „Cu alte cuvinte”;
- 2 unități de învățământ din mediul rural s-au implicat în proiectul educațional „Punguța cu două cărți” destinat copiilor de 2 ani proveniți din familii defavorizate;

  Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în parteneriat cu Asociația OvidiuRo :
  - ✓ a organizat Atelierele de Vară Șotron, în cadrul Modulului Educațional Șotron, ce are ca scop accesul la educație timpurie de calitate pentru copiii care provin din familii dezavantajate, oferind copiilor defavorizați șansa la educație. Atelierele Șotron au fost special create pentru programele de vară din comunitățile dezavantajate, fiind desfășurate în 7 grădinițe din mediul rural, în perioada vacanței de vară, anul 2022;
  - ✓ a inițiat concursul județean „Coperta preferată” la care au participat 7 grădinițe, 31 cadre didactice și 69 preșcolari;
  - ✓ a inițiat proiectul educațional „Ziua limbii române”, coordonat de Școala Gimnazială Jurilovca având ca parteneri 10 unități de învățământ din județul Tulcea;

- Proiect educațional național –***„Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației”***, Asociația AtelieR de Cuvinte – desfășurat la grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;
- Proiect educațional național –***„Ce faci,Te face”,*** Asociația AtelieR de Cuvinte - desfășurat la grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;

- ***Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare – proiect pilot și concept de învățare outdoor*** inițiat de Asociația Creștini în parteneriat cu Ministerul Educației la care au participat 102 cadre didactice și 1465 preșcolari din 13 grădinițe din municipiul și județul Tulcea. Acest proiect este menit să încurajeze activitățile outdoor în grădiniță, oferind soluții pentru amenajarea sălii de grupă din mijlocul naturii;
- ***„Olimpiadele preșcolarilor"*** – concurs național promovat de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României;
- ***„Colinde colorate – Magia Crăciunului"*** – concurs de artă la care au participat preșcolarii de la Grădinița „Dumbrava minunată" Tulcea, inițiat de Palatul Copiilor Tulcea;
- ***„Copiii,prietenii naturii!-*** concurs județean la care au participat preșcolarii de la la Grădinița „Dumbrava minunată" Tulcea, inițiat de Liceul Teoretic„Ghe.Munteanu Murgoci" Măcin;
- ***„Basm de primăvară***"- concurs județean la care au participat preșcolarii de la la Grădinița „Dumbrava minunată" Tulcea, inițiat de Școala Gimnazială Jijila;
- ***„Delta Dunării,Paradisul Florei Și Faunei"*** - concurs județean la care au participat preșcolarii de la Grădinița cu P.P. Nr. 3 Tulcea, Grădinița Cu P.P. Nr. 17 Tulcea, Grădinița „Dumbrava minunată" Tulcea, inițiat de Școala Specială Nr.14 Tulcea;
- Proiect educativ ***„Natura, prietena mea!"***, la care au participat preșcolarii de la la Grădinița „Dumbrava minunată" Tulcea, Grădinița Cu P.P. Nr.3 Tulcea, Grădinița cu P.P. Nr.17 Tulcea, organizat de Centrul Muzeal Ecoturistic Delta Dunării, ICEM Tulcea;
- Proiect educativ ***„Salina Poveștilor- Învățăm și ne jucăm cu sarea!"***, la care au participat preșcolarii de la la Grădinița cu P. P. nr.3 Tulcea, organizat de SC Ecoland Educațional SRL –Tulcea;
- Proiect educational de cercetare și creație artistică la care au participat preșcolarii de la Grădinița cu P.P. Nr. 3 Tulcea, organizat de Centrul Cultural „Jean Bart"- Tulcea;
- Proiect educational „Ludoteca pentru toți", la care au participat preșcolarii ai grădinițelor din municipiul Tulcea organizat de Biblioteca Județeană „Panait Cerna"- Tulcea;
- ***„Grădinița de acasă" – proiect educațional județean*** prin care s-au creat resurse educaționale deschise care să vină în susținerea cadrelor didactice debutante;
- ***„Grădinița creativă de vară"- proiect educațional județean*** inițiat de Grădinița cu PP Nr.3 Tulcea în parteneriat cu ISJ Tulcea, CEDP „Step by Step" București, la care au participat 75 de copii din grădiniță și 16 copii refugiați ucraineni;
- ***Educația pentru timpul liber - „Grădinița de vară"*** – proiect educațional inițiat de Grădinița cu P.P. „Dumbrava Minunată" Tulcea;
- ***„Colț de țară minunat" – proiect educațional regional*** inițiat de Grădinița cu PP nr.17 Tulcea;
- ***„Povestea Toamnei" – proiect educațional local*** inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

- ***„Împreună pentru sănătate- învăț, cresc, de sănătate mă îngrijesc" ediția a IV a*** - proiect educațional extracurricular inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea;
- ***„Mărțișoare, mărțișoare"- ediția a III a*** – proiect educațional local inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea;
- ***„Săptămâna sănătății emoționale"-*** proiect local cu participare națională în vederea dezvoltării soio-emoționale a copiilor, desfășurat la Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea;
- ***„Eu și prietenii mei"***- proiect educațional inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.17 Tulcea cu prilejul Zilei Mondiale a Bunăvoinței;
- ***„Păduri și ape curate"***- proiect educațional inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.17 Tulcea cu prilejul Zilei Internaționale a Pădurilor;
- ***„Te iubesc, orice ai face"-*** proiect educațional educație psiho-socială inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.17 Tulcea;
- ***„Dansul, limbajul ascuns al sufletului"*** - proiect educațional inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.17 Tulcea cu prilejul Zilei Internaționale a Dansului;
- ***„Culorile copilăriei"*** – proiect educațional local inițiat de Grădinița cu P.P.„Dumbrava Minunată" Tulcea;
- ***Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială „Împarte, educă, donează"***, desfășurat la Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea și Grădinița cu P.P. Nr.12 Tulcea – Asociația EM, Crucea Roșie
- ***„Tărâmul verde" – concurs expoziție*** inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.4 Măcin;
- ***„Copiii, prietenii naturii" - concurs*** inițiat de Grădinița cu P.P. Nr.4 Măcin;
- ***„Copiii colorează lumea scenei" - concurs*** inițiat de Grădinița cu PP Nr.4 Măcin;
- ***„Ne jucăm, învățăm, natura o protejăm"*** – proiect educațional local, ediția a VIII a inițiat de Grădinița cu P.P. nr. 12 Tulcea;***„Eu si emoțiile mele"*** – proiect educațional local desfășurat la Școala Gimnazială Jurilovca;
- ***„Din grijă pentru copii"***, program educațional național desfășurat la Școala Gimnazială Jurilovca;
- ***„Dinți frumoși și sănătoși"***- proiect educațional local inițiat de grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;
- ***„Mâncăm sănătos , trăim frumos!"***-ateliere de vară în cadrul Grădinii de relaxare, liniște și învățare- proiect educațional local inițiat de grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;
- ***„Cel mai bun povestitor"*** proiect educațional interjudețean desfășurat la grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;
- ***„Sănătoși și bucuroși"*** proiect educațional interjudețean desfășurat la grădinița din cadrul Școlii Gimnaziale Jurilovca;

VIII. 1.1.3 Analiza modului în care programul social *Tichete sociale pentru grădiniță*, a condus la creșterea accesului la educație pentru categoriile defavorizate

Program Național care stabilește o măsură suplimentară pentru prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea condițiilor de frecventare a școlii/grădiniței de către copiii cei mai dezavantajați din învățământul de stat.

Alocație – 500 lei/an școlar pentru achiziționare de rechizite, articole de vestimentație, materiale necesare frecventării școlii/grădiniței.
În anul școlar 2021-2022 în județul Tulcea au beneficiat de tichete sociale pentru sprijin educațional 1533/preșcolari și elevi.

Aspecte care necesită îmbunătățire :

-Dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie având ca prioritate activitatea organizată de către cadrele didactice, pentru asigurarea continuității procesului didactic prin intermediul tehnologiei și al internetului și implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic din perspectiva reglementărilor Curriculumului pentru educație timpurie/OMEN nr. 4694/02.08.2019.

VIII. 1.2. Învățământul primar

VIII. 1.2.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

- La nivelul învățământului primar din județul Tulcea se cunoaște și se aplică curriculumul național, modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe, oferit de programele școlare în vigoare, ceea ce asigură calitatea actului educațional și contribuie la formarea profilului absolventului de clasa a IV-a.
- Cadrele didactice au întocmit cu corectitudine schema orară, pe baza planului-cadru de învățământ, au realizat un demers didactic personalizat având drept țintă formarea competențelor prevăzute în programa școlară, în contextul specific fiecărei clase.
- Majoritatea cadrelor didactice din învățământul primar a urmat cursuri online de utilizare a instrumentelor digitale, a platformelor educaționale, i-a consiliat pe elevi și părinți în ceea ce privește utilizarea tehnologiei. Elevii s-au integrat și adaptat la cerințele școlii online, utilizează calculatorul/ aplicațiile și platformele educaționale, singuri sau cu sprijinul adulților. Activitățile de evaluare a învățării sunt proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale elevilor, astfel încât să cultive și să susțină interesul acestora pentru studiu.
- Rezultatele activităților de învățare s-au regăsit în fișele de monitorizare și în centralizarea activităților desfășurate online și in situ, la nivelul celor nouă ateliere de dezvoltare profesională care funcționează în învățământul primar din județul Tulcea.
- S-au creat resurse educaționale deschise (RED) în contextul promovării învățământului la distanță. Astfel, la nivelul învățământului primar, s-a derulat Proiectul educațional județean ***„Învățătorul tulcean, creator de resurse educaționale deschise”***. S-a creat pagina ***„Învățământul primar tulcean”,*** în rețeaua social-media Facebook, un spațiu virtual unde cadrele didactice pot posta resurse educaționale deschise, dacă au îndeplinit criteriile de evaluare. De asemenea, s-au postat resurse educaționale deschise pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.
- Învățarea multimedia, ca formă interactivă de acces la cunoaștere, s-a adaptat ușor diferitelor stiluri de învățare deoarece utilizează coerent imaginea, cuvântul, culoarea și sunetul. Învățarea online s-a desfășurat predominant individual și prea puțin colaborativ.
- Cadrele didactice din învățământul primar au perseverat în abordarea învățării integrate și au făcut eforturi în ceea ce privește individualizarea/ personalizarea învățării (fără rezultate notabile în timpul învățării online). Astfel, s-au înregistrat ușoare progrese în ceea ce privește diferențierea demersului didactic, s-au valorificat posibilitățile și eforturile individuale, prin repartizarea unor sarcini diferențiate, prin controlul și evaluarea

sistematică a rezultatelor. Abordând învățarea diferențiată, mai ales in situ, clasa a devenit un mediu dinamic şi mereu în schimbare, în care dascălii au dovedit că apreciază pe fiecare dintre copii şi pe toţi copiii.

- Activitatea de instruire şi autoinstruire s-a bazat pe dezvoltarea competenţelor elevilor şi a avut în vedere pluri-/inter-/transdisciplinaritatea, promovate în manieră explicită sau implicită de conţinuturile prevăzute în programele şcolare.
- La nivelul judeţului s-a derulat proiectului naţional de implementarea la nivel învăţământului primar a disciplinei opţionale Educaţie financiară (CDŞ) care are la bază programa şcolară pentru disciplină opţională – învăţământul primar "Educaţie financiară". Importanţa educaţiei financiare a crescut pe măsură ce inovaţia şi globalizarea sporesc diversitatea şi complexitatea serviciilor financiare. Aceste evoluţii au creat noi responsabilităţi pentru autorităţi, care trebuie să se asigure că economia şi societatea sunt pregătite corespunzător, dar şi în rândul cadrelor didactice care îi vor pregăti pe elevi pentru a face faţă noilor provocări,
- S-a respectat metodologia de organizare a învăţării la clasa pregătitoare, evaluarea justă a evidenţiat aspectele pozitive ale învăţării şi s-a bazat pe progresul real al elevului; activitatea didactică a respectat identitatea şi demnitatea acestuia şi a promovat echitatea şi participarea tuturor elevilor la lecţii.
- Demersul didactic este axat pe elemente calitative, iar situaţiile de învăţare au fost diversificate, contribuind la creşterea gradului de motivare a elevilor, prin conferirea aspectului ludic tuturor activităţilor desfăşurate mai ales la clasa pregătitoare şi clasa I şi prin diversificarea exerciţiilor de corectare a exprimării, de îmbogăţire/ nuanţare a vocabularului şi de stimulare a flexibilităţii cognitive şi a creativitaţii elevului, de aplicare creativă a cunoştinţelor/ abilităţilor dobândite, la toate disciplinele de studiu.
- Strategiile didactice folosite sunt integrate şi coerente, în concordanţă cu cerinţele disciplinelor de studiu, fiind orientate spre abordări tradiţionale, dar şi moderne, interactive, care cresc gradul de activism, de motivare şi de implicare a elevilor, alături de cadre didactice şi colegi, într-o activitate comună, eficientă şi uneori, personalizată.
- În urma inspecţiilor efectuate s-a constatat că au existat situaţii în care au predominat activităţile frontale, s-a promovat predarea la un singur nivel (cel mediu) şi într-un singur ritm, ceea ce duce la nivelarea şi uniformizarea demersului didactic.
- Uneori, se utilizează fişe de lucru cu multe cerinţe, unele lipsite de atractivitate, fără a avea în vedere diferenţele dintre elevi; rezolvarea itemilor cuprinşi în fişele de lucru presupune exerciţii care implică rareori creativitatea elevilor.
- Mediul educaţional a fost amenajat în scop decorativ, nu stimulativ, fără ca acesta să reflecte progresul elevilor, procesul de învăţare şi dinamismul activităţilor derulate.
- Climatul pozitiv din sala de clasă/ şcoală a permis copilului libertatea de exprimare, de mişcare şi explorare, a răspuns nevoilor reale de dezvoltare ale acestuia. Toate cadrele didactice au înregistrat progrese remarcabile în ceea ce priveşte comunicarea eficientă cu elevii, încurajarea şi dezvoltarea cooperării, sprijinul reciproc, menite să contribuie la dezvoltarea personală a şcolarilor.
- Au existat situaţii (clasele III-IV) în care elevii s-au confruntat cu dificultăţi în abordarea textului literar/ non-literar, în ceea ce priveşte extragerea informaţiei implicit formulate, identificarea detaliilor semnificative, formularea concluziilor, antrenarea laturii emoţionale, din cauza abordării sterile a textelor literare şi utilizării excesive a instrumentelor de evaluare „închise".

- În lecțiile de matematică și explorarea mediului/ matematică se insistă excesiv pe algoritmizare, se rezolvă prea puține probleme, se creează rare situații de învățare în care elevul produce raționamente, iar legătura matematicii cu viața cotidiană se realizează anevoios, fără să se asigure un echilibru permanent între componentele informative și formative ale procesului didactic.
- Mijloacele de învățământ, instrumentele de învățare online/ ofline adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor au fost integrate în lecție la momentul potrivit, facilitând procesul de învățare. Uneori, lecțiile se desfășoară fără material didactic sau cu material lipsit de atractivitate, care nu se află în conexiune solidă cu ceea ce urmează a fi predat.
- De obicei, evaluarea s-a realizat ca modalitate de reglare a strategiilor de predare-învățare, de adaptare a cadrului didactic la nevoile individuale și de vârstă a elevilor; acordarea de feedback permanent privind atitudinea elevului în raport cu sarcina de învățare, dar și de control și măsurare a competențelor.
- Cadrele didactice din învățământul primar au înscris un număr mare de elevi, din municipiul Tulcea și din județ, la concursurile școlare pe discipline și interdisciplinare, obținând foarte multe premii și mențiuni.
- Rezultate remarcabile s-au obținut și în cadrul parteneriatelor educaționale județene, naționale și internaționale, în care au fost implicați atât elevi capabili de performanțe înalte, cât și elevi din categoriile vulnerabile.
- În anul școlar 2021-2022 s-a avut în vedere creșterea calității activităților desfășurate cu elevii, continuarea învățării în context pandemic, reușind dezvoltarea abilităților de utilizare a calculatorului, în scop educational, chiar dacă, uneori, există tendințe de clișeizare a demersului didactic, învățarea prin descoperire realizându-se cu dificultate.

VIII. 1.3. Limba și literatura română

VIII. 1.3.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

În anul școlar 2021-2022, la nivelul disciplinei limba și literatura română, s-au înregistrat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Interesul crescut al profesorilor de limba și literatura română pentru participarea la proiecte naționale;
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare în specialitate, management școlar;
- Calitatea demersului didactic, în cele mai multe cazuri;
- Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale (Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a și examenul de bacalaureat pentru clasa a XII-a/ a XIII-a) a avut drept consecință obținerea unor rezultate bune la examene;
- Interes mai mare din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru lectură prin desfășurarea unor activități variate de stimulare a lecturii in rândul elevilor, atât în unitățile școlare din mediul urban, cât și în cele din mediul rural, dar și elaborarea și susținerea unor CDȘ-uri care vizează dezvoltarea competențelor de lectură ale elevilor;
- Interes mai mare din partea cadrelor didactice pentru elaborarea de RED-uru atât în unitățile școlare din mediul urban, cât și în cele din mediul rural, elevilor;

- Existența unei comunicări eficiente, pe diverse canale, în ambele sensuri(ISJ- profesori de lb. și literatura română și unități școlare), care duce la o bună informare a personalului didactic, cât și a inspectorului de specialitate despre situația din sistem.

OPORTUNITĂȚI

- Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului și asigurarea calității;
- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora;
- Oferta de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene;
- Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decidenți județeni;
- Instituirea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației;
- Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate;
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu profesorii, unitățile școlare și ME;
- Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;

Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.

PUNCTE SLABE

- Fluctuația cadrelor didactice, în unele unități școlare, creează disfuncții și afectează , uneori, eficiența actului didactic, neasigurând continuitatea la clasă;
- Carențe de natură metodico-pedagogică ale cadrelor didactice și superficialitate în pregătirea lecțiilor, în unele situații;
- În cazul unor cadre didactice, demersul didactic este preponderent informativ;
- Formalism, în unele situații, în activitățile derulate la nivelul catedrelor/comisiilor metodice;
- Existența unor unități școlare izolate, în care standardele educaționale se ating parțial.

AMENINȚĂRI

- Eliminarea treptată a stimulentelor materiale pentru performanță didactică, managerială;
- Demografie scăzută, localități izolate și rețea de drumuri nepracticabile, îndeosebi în anotimpul rece;
- Riscul scăderii credibilității unităților școlare care nu îndeplinesc criteriile și standardele de calitate, din cauza unor condiții obiective;
- Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor, situația socio-economică precară și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere;
- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi pe clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației.

În urma activității de monitorizare a calității activității desfășurate de către cadrele didactice asistate au fost înregistrate următoarele concluzii:

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice care predau disciplinele limba şi literatura română şi limba latină sunt calificate, au pregătire de specialitate corespunzătoare, asigurând suportul ştiinţific necesar unui demers didactic de calitate (în anul şcolar 2021-2022 este încadrat un singur cadru didactic necalificat la limba şi literatura română); au participat, în număr mare, la cursuri de formare profesională;
- Toate cadrele didactice care predau la gimnaziu au înțeles principiile noilor programelor școlare pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a și a VIII-a și le aplică corespunzător, elevii fiind mult mai interesați de conținuturi și de studiul disciplinei;
- Un număr considerabil de cadre didactice care predau la liceu au înțeles modalitatea de aplicare a „Reperelor Metodologice pentru Aplicarea Curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022 la Limba Și Literatura Română – Învățământ Profesional" și a „Reperelor Metodologice pentru Aplicarea Curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023 la Limba Și Literatura Română – Învățământ Profesional"
- Utilizarea de către marea majoritate a profesorilor de limba şi literatura română și de limba latină a unor strategii didactice eficiente, moderne, dar şi clasice, care optimizează actul educativ;
- Profesorii încearcă să integreze eficient în actul didactic elevii cu nevoi speciale prin repartizarea unor sarcini de lucru diferențiate;
- Implicarea profesorilor în pregătirea elevilor pentru examenele naționale (Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a, a VIII-a și examenul de bacalaureat pentru clasa a XII-a/ a XIII-a) prin aplicarea la clasă și discutarea subiectelor de examene naționale cu elevii și părinții.

Aspecte negative:

- Unele cadre didactice mai prezintă carențe de natură metodico-pedagogică;
- Utilizarea excesivă, uneori, a strategiilor moderne de către unii profesori;
-

În urma concluziilor formulate, sunt avute în vedere următoarele propuneri pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ la nivelul disciplinei:

- Organizarea de *ateliere de lucru* comune de către şcoli din mediul urban şi din mediul rural, în vederea eliminării diferenţelor dintre acestea (a se vedea rezultatele obţinute la examenele naţionale, opiniile şi mentalitatea opiniei publice în raport cu acest aspect);

  În anul școlar 2021-2022, au fost organizate următoarele ateliere de dezvoltare profesională:

  În semestrul I, 17.12.2021, a fost organizat atelierului de dezvoltare profesională a profesorilor de limba și literatura română, gimnaziu și liceu, activitate desfășurată online. Acesta a avut ca temă „Aspecte metodice în formarea competenței de a argumenta/a motiva alegerea unei opinii". Întâlnirea a avut drept scop dezbaterea celor mai eficiente modalități de lucru în formarea competenței de a argumenta/a motiva alegerea unei opinii în rândul elevilor de gimnaziu, cu atât mai mult, cu cât această competență se regăsește ca item în subiectul de Evaluare națională la clasa aVI-a și, mai ales, la clasa aVIII-a.

  Dezbaterea a avut ca punct de plecare aspectele teoretice/metodice referitoare la formarea competenței de a argumenta/a motiva alegerea unei opinii. Au fost prezentate, de asemenea, exemple de bună practică de către cadre didactice care au implementat aceste aspecte teoretice/metodice, materialul PPT cu tema *Repere metodice în formarea competenței de a argumenta alegerea unei opinii*. Este abordată formarea competenței de a argumenta/a motiva alegerea unei opinii pe parcursul celor patru clase de ciclu gimnazial și cu activități de învățare specific; un experiment aplicat la clasa aVII-a în anul școlar 2020-2021, în cadrul căruia elevii au avut posibilitatea să intre în anumite roluri și să interacționeze unii cu ceilalți pe diverse teme, exprimându-și opinia/punctul de

vedere. Au fost prezentate și RED-uri interesante și utile care vin, atât în sprijinul elevilor, cât și al cadrelor didactice în ceea ce privește dezvoltarea competenței de exprimare a opiniei.

În semestrul al II-lea, 14.04.2022, a fost organizat atelierului de dezvoltare profesională a profesorilor de limba și literatura română, gimnaziu și liceu, activitate desfășurată cu prezență fizică. Acesta a avut ca temă „Literația de la concept la operaționalizare". Întâlnirea a avut drept scop prezentarea materialelor pregătite care evidențiază cauzele analfabetismului funcțional și diminuarea acestuia pe cât posibil. Un alt aspect l-a constituit importanța aplicabilității practice a diferitelor noțiuni de teorie literară și a tipurilor de exerciții propuse. Au fost expuse aspecte practice ale activităților cu elevii, prin relevarea unor secvențe de lecție filmate, fișe de lucru cu metode modern applicate pe textile lirice din programa de bacalaureat, inclusive schița unui proiect de lecție.

În data de 31.08.2022, s-a desfășurat întâlnirea, în format online, cu profesorii careau încadrare la liceu și școli profesionale din municipu și județul Tulcea. Activitatea s-a desfășurat ca urmare a recomandării ME. Scopul a fost diseminarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește implementarea „Reperelor Metodologice pentru Aplicarea Curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022 la Limba Și Literatura Română – Învățământ Profesional" după încheierea inspecției tematice de monitorizare din partea I.S.J., compartimentul Curriculum și inspecție școlară. Activitatea a fost organizată în două sesiuni. În prima parte, au fost prezentate materiale PPT care au cuprins, în mod sintetizat, informații utile, esențiale, prevăzute în de reperele metodologice, precum și o analiză comparativă între reperele medodologice pentru clasa a IX-a și a X-a. În cea de a doua parte, a fost deschisă sesiunea de discuții pe marginea materialelor prezentate, a informațiilor oferite.

- Asigurarea tratării diferențiate și a individualizării predării – învățării – evaluării, în vederea obținerii de către elevi a performanțelor maxime raportate la potențialul individual;
- Conceperea unui demers didactic flexibil, dinamic, interactiv, adaptat particularităților de vârstă generale ale clasei și individuale, caracteristice fiecărui elev;
- Incurajarea cadrelor didactice să identifice, să promoveze și să aplice diferite strategii de dezvoltare a competenței de lectură în rândul elevilor;
- Renunțarea la metodele preponderent expozitive și promovarea metodelor interactive, care să pună accent pe învățarea prin descoperire, pe conștientizarea de către elevi a utilității noțiunilor învățate și a valorii competențelor dobândite, în vederea unei învățări conștiente și logice;
- Utilizarea de către profesori a unui vocabular adecvat particularităților de vârstă ale elevilor cărora li se adresează și adaptarea discursului la posibilitățile individuale de înțelegere de către elevi a conținuturilor transmise.
-

După desfășurarea examenelor naționale și înregistrarea rezultatelor se desprind următoarele concluzii privind modul de organizare și desfășurare a examenelor naționale : Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat:

PUNCTE TARI

- respectarea în organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale și a Examenului Național de Bacalaureat- sesiunea 2022 a metodologiilor, procedurilor, adreselor ME de către Comisia județeană, comisiile din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare;

- informarea la timp, în mod repetat a elevilor și a părinților cu privire la programele de examen, prevederile metodologice privind Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat, depunerea și soluționarea cererilor de egalizare a șanselor pentru candidații cu CES/ TSI/ tulburări de spectru autist/alte deficiențe;
- existența, în majoritatea școlilor a unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodico-științific foarte bun;
- majoritatea elevilor din mediul urban și din mediul rural care dispun de telefon smart/ tabletă/ calculator a participat la activitățile de învățare online susținute de profesorii de limba română și de matematică, ceea ce a contribuit la obținerea unor rezultate bune;
- facilitarea pregătirii pentru examen a elevilor care au nu au avut acces la lecțiile online - prin distribuirea de către profesori în format printat a fiselor de lucru/ materialelor de documentare/ testelor de recapitulare/ testelor de antrenament publicate de ME;
- organizarea de către ISJ și unitățile de învățământ activităților de pregătire pentru Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat și a pregătirii remediale a elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluarea Națională;
- postarea de către cadrele didactice, folosind canalul de comunicare WhatsApp, a unor exemple de rezolvare a testelor de antrenament, care au fost vizionate de numeroși elevi;
- diseminarae de către ISJ Tulcea, către toate unitățile de învățământ și, prin inspectorii școlari către profesori, a informațiilor privind resurse educaționale disponibile online, link-uri către lecții online ale altor profesori din țară, informații referitoare la testele de antrenament, programul Teleșcoala.
- diseminarea de către ISJ Tulcea, către toate unitățile de învățământ și, prin inspectorii școlari către profesori, a informațiilor privind constituirea CNPEECN;
- instruirea profesorilor evaluatori de către inspevtorul de specialitate/ alt cadru didactic care a absolvir cursurile de pregătire pentru CNPEECN.

PUNCTE SLABE

- fluctuația cadrelor didactice creează disfuncții și afectează eficiența, nu asigură continuitatea la clasă, în mediul rural în mod deosebit;
  - menținerea învățământului simultan în învățământul primar și gimnazial din zonele rurale, în special în Delta Dunării;
  - acoperirea unor posturi didactice, din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat, încadrare inadecvată performanței școlare, deși procentul a fost diminuat considerabil în ultimii ani;
  - formalismul planurilor remediale la disciplinele de examen, la nivelul unor unități de învățământ;
  - discrepanțele dintre rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării curente, în unele unități de învățământ
  - decalajul între rezultatele obținute de candidații din mediul urban și cei din mediul rural

În anul școlar 2021-2022, la olimpiade și concursuri școlare, au fost obținute premii și mențiuni: 1 premiu II la gimnaziu și 8 mențiuni (2 la gimnaziu și 6 la liceu).

La nivelul disciplinei limba şi literatura română, au fost validate/aprobate următoarele REDURI:

Test evaluare – Societatea „Junimea"
Test evaluare – Erori semantice. Confuzia paronimică
Textul narativ literar şi nonliterar
Textul narativ literar - Basmul
Romanul modern - Trăsături
Model de test pentru Evaluarea Națională/ Barem de corectare

VIII. 1.4. Matematică și informatică

VIII. 1.4.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Calitatea activităţii desfăşurate de cadrele didactice a fost evaluată prin prisma pregătirii de specialitate ştiinţifice şi metodice, a cunoaşterii curriculum-ului, proiectării activităţii, a cunoaşterii şi aplicării metodelor şi strategiilor didactice moderne, utilizării diferitelor forme de evaluare a nivelului de cunoştinţe şi deprinderi al elevilor, progresului învăţării elevilor, optimizării continue a întregului proces instructiv-educativ.

S-a urmărit deasemenea nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi, nivelul formării competenţelor prevăzute de programele şcolare, atitudinea faţă de studiul matematicii şi informaticii şi faţă de educaţia oferită de scoală.

1.1. Activitatea de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate și rezultatele elevilor la evaluarea curentă;

	Aspecte pozitive	**Aspecte care necesită îmbunătățire**
Proiectare didactică	- planificările calendaristice/ proiectele de unităţi de învăţare respectă programele şcolare în vigoare şi recomandările metodologice ale ME / ISJ - se utilizează resurse educaţionale, platforme/aplicaţii educaţionale, soft-uri specializate pentru matematică/informatică - se folosesc auxiliare curriculare avizate de ME - se folosesc manuale digitale - interes pentru cunoaşterea legislaţiei noi din domeniul învăţământului / regulamentelor/ metodologiilor	- unele cadre didactice suplinitoare elaborează puţine proiecte de lecţie/ proiecte ale unităților de învățare şi nu sunt verificate de director/ responsabilul comisiei de curriculum -planificări/ proiecte de unităţi de învăţare / proiecte de lecţie descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate nevoilor colectivelor de elevi cu care lucrează - la unele şcoli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau

		materialele de analiză sunt superficial întocmite)
Strategii didactice	- îmbinarea activităţilor frontale cu cele pe grupe şi cele individuale. - accesibilizarea şi esenţializarea conţinuturilor programei - metodiştii ISJ au îndrumat eficient cadrele didactice suplinitoare, şi-au îndeplinit cu responsabilitate atribuţiile - valorificarea la clasă a competenţelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activităţile metodice şi cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU, precum CRED, „Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei matematică", etc.	- centrarea pe profesor, favorizarea învăţării reproductive şi supraevaluarea elevilor, îndeosebi unde sunt încadraţi suplinitori necalificaţi şi în mediul rural - câteodată folosesc în exces jocuri, teste pe Wordwall, Learning apps şi nu valorifică suficient rezultatele obţinute - neparticiparea la activităţile metodice a tuturor cadrelor didactice care predau matematică/informatică - strategii didactice de remediere nediferenţiate - selectarea conţinuturilor în funcţie de programa de evaluare naţională/bacalaureat - uneori, strategii didactice neadecvate finalităţilor programelor adaptate pentru elevii cu CES
Evaluarea elevilor	- ritmicitate bună a notării - creşterea ponderii metodelor alternative de evaluare, îndeosebi la liceele tehnologice şi pentru elevii cu ritm lent de învăţare/ lacune - evaluare sumativă cu accent pe competenţele şi conţinuturile esenţiale pentru progresul şcolar - administrarea de teste cu structură şi dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat/de evaluare naţională - elaborarea şi aplicarea testelor pentru simularea examenului de bacalaureat/ teste pentru evaluarea formativă /teste sumative - se îmbină probele orale cu cele scrise - testele conţin itemi variaţi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) selectaţi în concordanţă cu competenţele de evaluat şi corect formulaţi - testele de evaluare formativă sunt valorificate pentru reglarea predării - învăţării - utilizarea unor soft-uri pentru testarea elevilor, folosind platforme din diferite proiecte POSDRU/ create la nivel de şcoală - creşterea ponderii evaluării prin proiecte / sarcini de lucru care necesită competenţe de documentare (bibliotecă, Internet) şi selectare şi evaluare a informaţiilor, în conformitate cu un plan prestabilit al materialului de	- analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate - timpul de lucru nu este corelat cu numărul sarcinilor de lucru/ dificultatea testului (de regulă, se alocă timp prea mult) - în unele şcoli rurale şi în unele licee tehnologice - lipsa din unele teste a itemilor care solicită analiza, sinteza; nota maximă este acordată pentru rezolvarea itemilor de recunoaştere, înţelegere, aplicare. Se constată deci supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei/ prin accent pe activităţile de nivel inferior din taxonomia Bloom - teste neînsoţite de baremul de corectare/ necomunicarea baremului de corectare către elevi - elaborarea tipurilor de itemi din testele sumative având ca unic criteriu modelul de subiect pentru EN/ bacalaureat

	elaborat - încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea ROFUIP cu modificările și completările ulterioare și a OME nr. 3108/12.01.2021	
Rezultatele elevilor la evaluarea curentă	-evaluarea este obiectivă, orientată de competențele specifice asociate unității de învățare/ competențele derivate asociate lecției	-supraevaluare, îndeosebi la clasele cu elevi cu medie mică de admitere în liceu și în cazul suplinitorilor necalificați - utilizarea referatului *copy- paste* ca ultimă modalitate de promovare a elevilor - uneori, măsurarea performanțelor elevilor cu CES prin raportare la programa școlară, în loc de măsurarea progresului, prin raportare la programa școlară adaptată.

1.2. Prezentarea rezultatelor privind monitorizarea implementării curriculumului la clasa a IX-a și a modului în care cadrele didactice au aplicat curriculumul tranzitoriu, având ca scop compatibilizarea celor două cicluri de școlarizare (gimnazial și liceal) în anul școlar 2021 – 2022

În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat:

- În proiectarea și desfășurarea lecțiilor, cadrele didactice pornesc de la diagnoza nivelului atins de competențele elevilor în anul școlar anterior (identificat prin teste inițiale sau prin evaluare orală);
- În asistențele la clasă, conținuturile științifice sunt corecte și în limitele programei școlare, iar activitățile de învățare valorifică resurse educaționale deschise disponibile pe internet, în Reperele metodologice, facilitățile de evaluare/ autoevaluare/ consolidare disponibile pe diverse platforme educaționale;
- Profesorii au făcut dovada faptului că au studiat reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX a. Pentru a exista o continuitate între programa de gimnaziu și cea de liceu, ei au intervenit în zona exemplelor, utilizând selectiv – ca punct de pornire al proiectării didactice – unele dintre exemplele de activități de învățare, legăturile interdisciplinare ale conceptelor matematice studiate cu viața de zi cu zi și cu domeniul tehnologic de specializare al elevului în scopul dezvoltării competenței de integrare a cunoștințelor matematice cu alte domenii practice;
- Mulți profesori folosesc softuri educaționale în scopul de a ilustra mai bine anumite concepte matematice, de e crește motivația elevilor pentru învățarea matematicii;
- Individualizarea /personalizarea demersului didactic se realizează prin adaptarea demersului didactic la necesitățile de învățare ale elevilor, în vederea dezvoltării unui sistem de competențe de bază. În proiectarea didactică profesorii au ținut cont de stilurile de învățare ale elevilor, tipurile de abilități și de inteligență.
- Cadrele didactice au competențe digitale bine dezvoltate care le permit să integreze cu success în cadrul lecțiilor a unor resurse educaționale deschise aflate pe diverse site-uri specializate, sau chiar să-și creeze propriile resurse. Toți profesorii au abilitățile necesare pentru a crea, sau adapta, instrumente de evaluare pe aplicații precum Wordwall, Quizizz, LearningApps, Kahoot, etc.

1.3. Activități remediale s-au desfășurat la nivelul tuturor unităților de învățământ, în cele mai multe cazuri aplicându-se prevederile OME nr. 3300/19.02.2021 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național Pilot de tip „Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, dar și prin intermediul programului ROSE, ACCED sau alte programe ale primăriilor.

Activitățile remediale și-au atins scopul acela de a acorda sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, de a spori șansele de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație, de a diminua riscul de părăsire timpurie a școlii. Elevii și familiile acestora au apreciat mult faptul că orele s-au desfășurat față în față și astfel s-au acoperit multe lacune înregistrate din cauza desfășurării pentru o perioadă mai lungă a cursurilor în mediul online.

Experiența acumulată după finalizarea cursului „***CRED***-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" a sprijinit profesorii de matematică în desfășurarea unor activități online. Pentru a veni în sprijinul elevilor din clasele terminale, prin realizarea unor materiale video cu rezolvarea testelor propuse pentru antrenamentul elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, s-a creat grupul pe Facebook „ȘCOALA MATEMATICĂ TULCEANĂ".

S-a constituit un grup de lucru, având ca scop pregătirea online a grupului țintă de elevi de clasa a-VIII a din medii defavorizate în vederea susținerii EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ, dar și a elevilor de clasa a XII-a/ a XIII-a, profil tehnologic, pentru pregătirea examenului de BACALAUREAT NAȚIONAL. Pe parcursul anului școlar, pentru a suplimenta sprijinul acordat elevilor de gimnaziu din zonele defavorizate și elevilor de la profilul tehnologic 8 profesori de matematică au susținut în total 44 de lecții online, 22 pentru EN și 22 pentru Bacalaureat, câte 2h /săptămână.

1.4. Impactul *cursurilor de formare* pentru aplicarea noului *curriculum* și a *programelor școlare* la nivel gimnazial asupra performanței școlare a elevilor, la care au participat cadrele didactice.

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar au conștientizat, în această perioadă, necesitatea îmbunătățirii abilităților de lucru în mediul online, perfecționându-se prin participarea la programe de formare/ ateliere de lucru cât și prin studiu individual. Într-o proporție majoritară cadrele didactice au optat să parcurgă cursuri de dezvoltare a abilităților IT, furnizate de CCD Tulcea sau de alți furnizori externi de formare. Cadrele didactice au participat la cursurile din cadrul proiectelor POCU: CRED, ACCED, PRO_IT; la cursuri de management educațional, educația copiilor cu CES, consiliere educațională.

În urma participării la aceste cursuri profesorii de matematică au înțeles mai bine cum pot să le dezvolte elevilor competențele matematice aducându-și în același timp contribuția și la dezvoltarea celorlalte competențe cheie, necesare pentru formarea profilului absolventului, pentru desăvârșirea elevului pentru viața dincolo de școală, ca om în societatea modernă și în continuă dezvoltare.Am constatat în inspecțiile făcute organizarea unor demersuri didactice mai ordonate (ca etape de învățare), o concentrare mai mare pe formarea de competențe ale elevilor prin activități de învățare bine alese, o îmbunătățire și diversificare a modalităților de evaluare, o preocupare sporită pentru a le dezvolta curiozitatea și dorința de a descoperi tainele matematicii.

Efortul depus de profesori în această perioadă s-a văzut și în rezultatele obținute de elevi la examenele naționale: se observă o stagnare sau o ușoară creștere a procentelor de anii trecuți, lucru îmbucurător ținând cont de condițiile deosebite în care s-au desfășurat anii școlari trecuți.Mai este de lucru în zonele defavorizate , unde elevii provin din familii extrem de sărace. Părinții lor nu conștientizează încă importanța învățării și îi încurajează să abandoneze școala destul de devreme, prin clasele a 7-a sau a 8-a.

1.5. Analizarea, la matematică, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.

Examenele naționale s-au desfășurat conform prevederilor metodologice și procedurale în vigoare. Nu au fost probleme de niciun fel.

REZULTATE ȘCOLARE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	NOTE INTRE 1 SI 1,99	NOTE INTRE 2 SI 2,99	NOTE INTRE 3 SI 3,99	NOTE INTRE 4 SI 4,99	NOTE INTRE 5 SI 5,99	NOTE INTRE 6 SI 6,99	NOTE INTRE 7 SI 7,99	NOTE INTRE 8 SI 8,99	NOTE INTRE 9 SI 9,99	NOTE DE 10	PROCENT NOTE PESTE 5
LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	0	0	0	0	1	1	3	3	20	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEIDAUD	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARAORMAN	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEAMURLIA DE SUS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEATALCHIOI	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN NENIȚESCU" TULCEA	0	0	0	0	5	3	4	2	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILA 23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂLCIOARA	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	100
ȘCOALA PROFESIONALĂ "VASILE BACALU" MAHMUDIA	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	100
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA DOAMNA" TULCEA	0	0	0	1	8	10	17	20	12	3	98.59
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 TULCEA	0	0	1	0	13	19	17	9	7	0	98.48
COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	0	0	0	1	1	5	17	22	15	1	98.39
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CIUCURENCU" TULCEA	0	0	2	6	20	17	17	24	25	3	92.98
LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	0	0	0	2	3	7	5	5	3	0	92
LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	0	0	0	3	4	7	9	4	4	2	90.91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION LUCA CARAGIALE" TULCEA	0	0	1	8	17	17	12	17	11	1	89.29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STEJARU	0	0	0	1	4	4	0	0	0	0	88.89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHILIA VECHE	0	0	1	1	2	5	1	4	3	0	88.24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN GĂVENEA" TULCEA	0	0	3	4	14	14	6	8	4	0	86.79
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE ALECSANDRI" NUFĂRU	0	0	1	1	7	0	3	1	0	0	84.62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARICHIOI	0	0	2	5	12	9	9	3	2	0	83.33

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTU GHEORGHE	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	80
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PECENEAGA	0	0	1	2	6	0	5	0	0	0	78.57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NIFON BĂLĂȘESCU" TULCEA	0	0	3	4	10	6	3	3	2	0	77.42
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOBRE VLĂDESCU" TURCOAIA	0	2	2	5	11	11	3	4	0	0	76.32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN	0	1	5	13	17	13	14	10	6	0	75.95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZEBIL	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	75
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	0	0	1	3	4	5	2	0	0	0	73.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLAVA CERCHEZĂ	0	0	1	2	1	2	0	3	1	0	70
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIJILA	1	0	2	13	13	5	6	11	0	1	69.23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURIGHIOL	0	1	4	1	5	3	3	1	0	1	68.42
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVOARELE	0	0	2	2	1	3	3	0	1	0	66.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA NUCARILOR	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	66.67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN" BABADAG	0	3	4	6	7	5	6	4	3	0	65.79
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEAMURLIA DE JOS	0	1	2	5	7	0	4	3	1	0	65.22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRECI	0	3	2	9	7	8	3	6	2	0	65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JURILOVCA	0	2	1	3	4	6	0	0	1	0	64.71
LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVIȚA	1	2	3	2	7	3	2	2	0	0	63.64
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICHIFOR LUDOVIG" NICULIȚEL	0	1	5	6	7	5	4	4	0	0	62.5
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	0	0	4	6	3	6	2	5	0	0	61.54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIȘAN	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	60
LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	0	3	4	4	4	2	4	2	2	1	57.69
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" VALEA TEILOR	0	0	2	2	4	0	1	0	0	0	55.56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂCĂRENI	0	3	2	6	8	1	2	2	0	0	54.17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL KOGĂLNICEANU	0	1	2	3	5	0	1	1	0	0	53.85
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CASIMCEA	0	3	3	1	1	2	1	2	1	1	53.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ C.A.ROSETTI	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAIOR IOAN MURGESCU" SMÂRDAN	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEATÂRNAREA	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA" GRINDU	0	1	0	4	1	0	3	1	0	0	50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂENI	0	1	3	6	4	2	2	1	0	0	47.37
ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSTROV	0	0	4	3	2	1	2	1	0	0	46.15

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEȘTEPE	0	1	1	4	4	1	0	0	0	0	45.45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PANAIT CERNA" CERNA	0	1	6	4	5	1	2	1	0	0	45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOROBANȚU	0	2	0	6	1	3	0	2	0	0	42.86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ" I.C.BRĂTIANU	0	0	0	4	1	1	1	0	0	0	42.86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	0	0	0	4	2	0	1	0	0	0	42.86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN COȘOVEI" SOMOVA	2	2	5	10	9	4	1	0	0	0	42.42
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI BRAVU	0	3	2	6	6	1	0	0	0	0	38.89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂGĂRAȘU NOU	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	33.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE ANTIPA" TULCEA	0	1	2	7	3	2	0	0	0	0	33.33
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	0	4	6	11	6	3	0	1	0	0	32.26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NALBANT	0	1	3	11	1	4	1	1	0	0	31.82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CATALOI	0	1	4	6	3	0	1	1	0	0	31.25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAIA	0	1	5	12	3	2	3	0	0	0	30.77
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HORIA	0	2	2	3	1	0	1	0	1	0	30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HAMCEARCA	0	4	0	2	1	1	0	0	0	0	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUCUROVA	2	3	4	1	1	1	0	0	1	0	23.08
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGIGHIOL	0	2	1	4	1	1	0	0	0	0	22.22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BABADAG	0	5	1	2	1	1	0	0	0	0	20
ȘCOALA PROFESIONALĂ "DANUBIUS" TULCEA	0	2	2	7	1	0	0	0	0	0	8.33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARCALIU	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MALIUC	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARDINA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**6**	**64**	**127**	**260**	**318**	**242**	**214**	**204**	**132**	**14**	**71.09**

Bacalaureat 2022

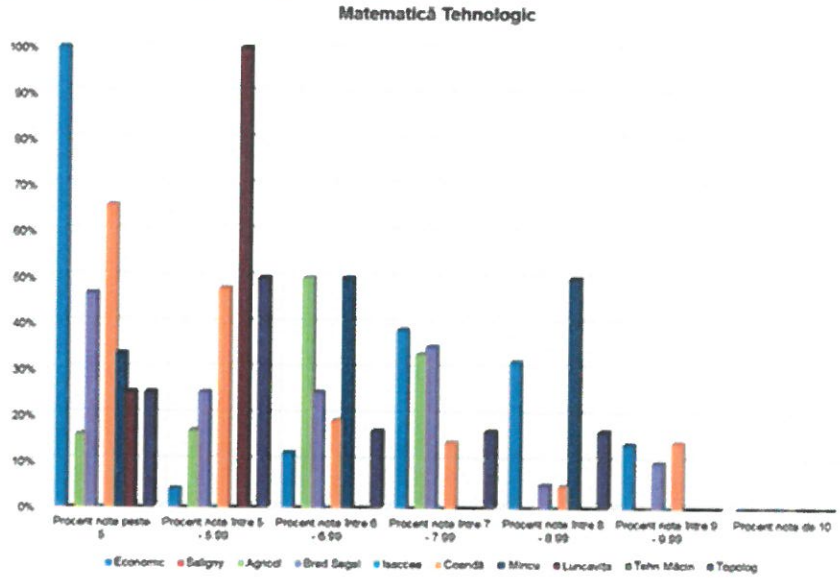
Procent note peste 5 la matematică este **74,78%.**

Matematică Tehnologic iunie-iulie 2022

Unitatea de învățământ	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
Economic	100%	3.96%	11.88%	38.61%	31.68%	13.86%	0%

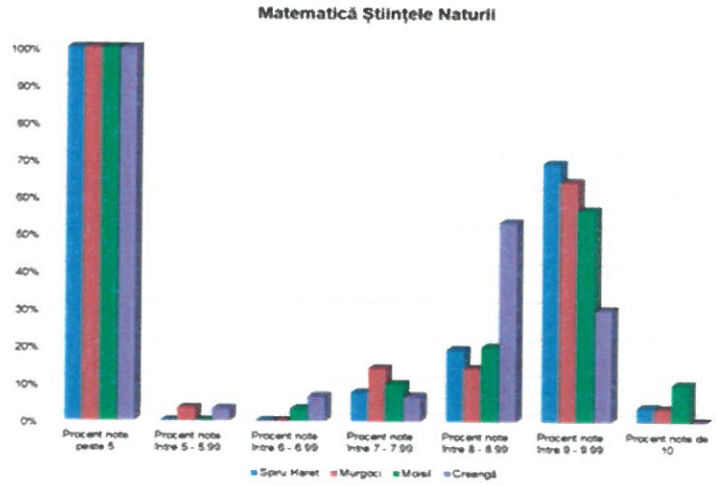
Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Saligny	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Agricol	15.79%	16.67%	50%	33.33%	0%	0%	0%
Brad Segal	46.51%	25%	25%	35%	5%	10%	0%
Isaccea	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Coandă	65.62%	47.62%	19.05%	14.29%	4.76%	14.29%	0%
Mincu	33.33%	0%	50%	0%	50%	0%	0%
Luncavița	25%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Tehn Măcin	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Topolog	25%	50%	16.67%	16.67%	16.67%	0%	0%



Matematică Științele-Naturii iunie-iulie 2022

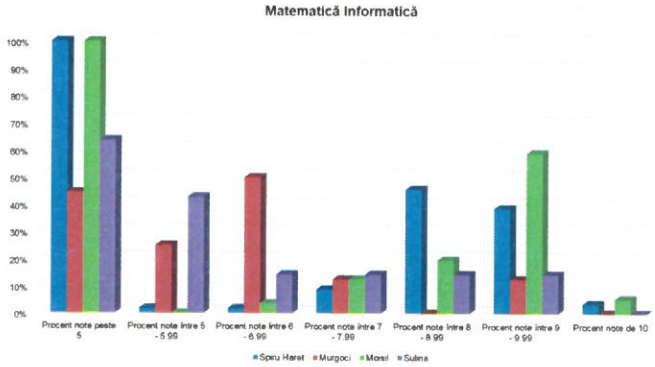
Unitatea școlară	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
vSpiru Haret	100%	0%	0%	7.69%	19.23%	69.23%	3.85%
Murgoci	100%	3.57%	0%	14.29%	14.29%	64.29%	3.57%
Moisil	100%	0%	3.33%	10%	20%	56.67%	10%
Creangă	100%	3.33%	6.67%	6.67%	53.33%	30%	0%



Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

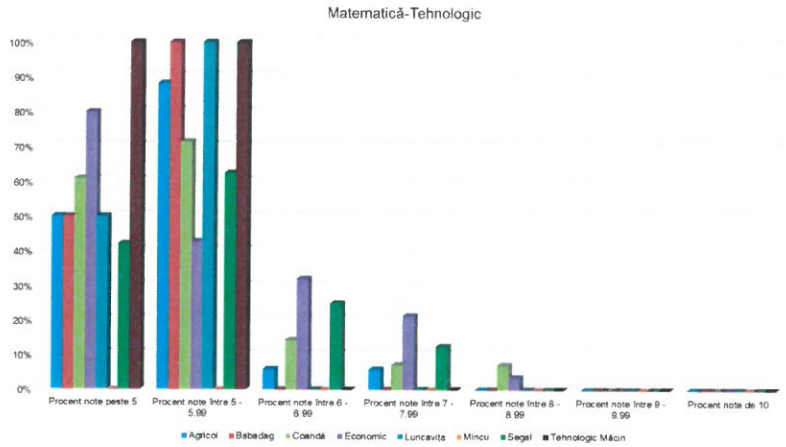
Matematică-Informatică iunie-iulie 2022

Unitatea școlară	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
Spiru Haret	100%	1.75%	1.75%	8.77%	45.61%	38.60%	3.51%
Murgoci	44.44%	25%	50%	12.50%	0%	12.50%	0%
Moisil	100%	0%	3.57%	12.50%	19.64%	58.93%	5.36%
Sulina	63.64%	42.86%	14.29%	14.29%	14.29%	14.29%	0%



Matematică Tehnologic august septembrie 2022

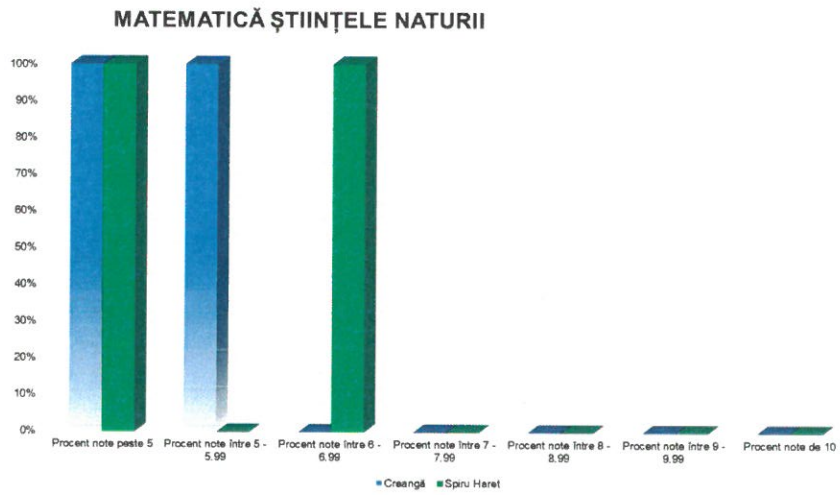
Unitatea școlară	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
Agricol	50%	88.24%	5.88%	5.88%	0%	0%	0%
Babadag	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Coandă	60.87%	71.43%	14.29%	7.14%	7.14%	0%	0%
Economic	80%	42.86%	32.14%	21.43%	3.57%	0%	0%
Luncavița	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Mincu	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Segal	42.11%	62.50%	25%	12.50%	0%	0%	0%
Tehnologic Măcin	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%



Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

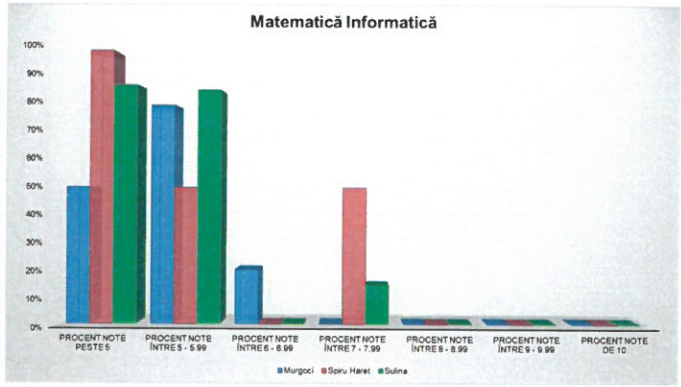
Matematică Științele Naturii august-septembrie 2022

Unitatea școlară	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
Creangă	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Spiru Haret	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%



Matematică-Informatică august-septembrie 2022

Unitatea școlară	Procent note peste 5	Procent note între 5 - 5.99	Procent note între 6 - 6.99	Procent note între 7 - 7.99	Procent note între 8 - 8.99	Procent note între 9 - 9.99	Procent note de 10
Murgoci	50%	80%	20%	0%	0%	0%	0%
Spiru Haret	100%	50%	0%	50%	0%	0%	0%
Sulina	87.50%	85.71%	0%	14.29%	0%	0%	0%



Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

1.6.Proiecte județene desfășurate pentru obținerea performanței

PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN
„ȘCOALA DE VARĂ-INFORMATICA"
SCOPUL PROIECTULUI:

Desfășurarea unor activități care să stimuleze dezvoltea gândirii algoritmice, să sprijine elevii în performarea la OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE DE INFORMATICĂ.

S-au desfășurat 5 sesiuni de lucru, online, de câte 2 ore, în perioada 20.07.2022-11.08.2022.

Cursurile au fost concepute/ predate de doamna Spătaru Mihaela, profesor la Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Tulcea, cu vastă experiență în pregătirea elevilor olimpici.

Elevii au asimilat conceptele de programare interactivă și și-au dezvoltat capacitatea de rezolvare a problemelor mai complexe astfel încât să-și formeze un nivel ridicat de analiză și abordare a problemelor de tip olimpiadă.
Grupul țintă: elevi de clasa a VII-a pasionați de informatică și matematică.

VIII. 1.5. Biologie, Chimie, Fizică

VIII. 1.5.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

• **Continuitate și calitate în programele de reformă curriculară**	
Aspecte pozitive	*Aspecte negative*
- aplicarea de către profesori a recomandărilor metodologice privind programele de gimnaziu aprobate cu OMEN 3393/ 28.02.2017, a ghidurilor metodologice *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* și *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020-gimnaziu/ liceu,* a notelor și scrisorilor metodice ME de aplicare a programelor școlare; - conținuturi în concordanță cu programa școlară, corecte din punct de vedere științific, sistematizate și accesibilizate; - strategia didactică centrată pe competențe și adaptată colectivelor de elevi, resurselor de material didactic disponibile; metodele activ participative și	- confundarea unităților de învățare cu capitolele din manual și proiectarea unor unități de învățare de dimensiune foarte mare, în cazul suplinitorilor/ debutabnților; - proiectarea și predarea/ evaluarea după manual, nu după programa școlară; - centrarea pe profesor, favorizarea învățării reproductive și supraevaluarea elevilor, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați; - unele erori științifice/ favorizarea învățării reproductive, în cazul profesorilor de alte specialități sau a suplinitorilor necalificați; - analiză formală a rezultatelor la testele inițiale, ceea ce o face ineficientă

activitățile de învățare pe grupe de elevi au o pondere ridicată; - utilizarea RED, integrarea TIC, resurselor internet și a platformelor de e-learning în predare/ învățare/ evaluare; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la programele de formare continuă privind pregătire de specialitate, metodica predării disciplinei, integrarea TIC în lecție, CPEECN, ca și pentru dezvoltarea competențelor digitale; - nivelul bun al competențelor majorității cadrelor didactice calificate pentru utilizarea GoogleClassroom, Adservio, Teams, GoogleMeet, ZOOM, Webex, în procesul de predare-învățare-evaluare în online, etc; - identificarea de soluții de continuare a activității didactice cu elevii din medii defavorizate, care nu dispun de dispozitive de conectare la internet; - utilizarea tuturor formelor de evaluare; - calitatea ridicată a lecțiilor susținute în cadrul inspecțiilor curente/ inspecțiilor speciale pentru obținerea gradelor didactice II și I.	pentru diagnoză, identificarea strategiei didactice optime și prognoză; - preluarea necritică/ neadaptarea la specificul școlii și al clasei a unor materiale de proiectare didactică din categoria RED; - nediferențierea programelor remediale sau desfășurarea formală a acestora; - neparticiparea la atelierele de dezvoltare profesională a titularilor de altă specialitate /suplinitorilor calificați sau necalificați încadrați pe catedre mozaic;
Oportunități	*Amenințări*
- programul de formare CRED, finanțat prin POCU; - programele de formare continuă din oferta CCD Tulcea; - programele de reconversie profesională finanțate din fondurile structurale; - resursele educaționale deschise ce pot fi accesate pe internet; - existența formatorilor locali, a unui corp de metodiști cu o pregătire metodico-științifică solidă și cu disponibilitatea de a susține cursuri de formare; - achiziția tabletelor pentru conectarea la internet, destinate elevilor din medii defavorizate.	- accentuarea deficitului de cadre didactice; - creșterea numărului de titulari de alte specialități care au în catedră ore de biologie/ chimie/ fizică; - acoperirea incompletă a catedrelor cu personal didactic calificat; - dispariția unor catedre o dată cu pensionarea titularului; - imposibilitatea de a constitui catedre titularizabile pe o singură disciplină/pe o singură școală, în mediul rural și în mediul urban, în mai mică măsură; - pondere ridicată a catedrelor constituite pe mai multe școli; - birocratizarea excesivă a activității profesorului.

• **Realizarea obiectivelor curriculumului implementat**		
Aspecte vizate	*Puncte tari*	*Puncte slabe*
• curriculumul aplicat	- diseminarea către toate cadrele didactice la începutul	- accentuarea deficitului de cadre didactice calificate la biologie, chimie și

	anului școlar a planurilor cadru și programelor școlare valabile în anul școlar curent, precum și a ghidurilor *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* și *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020-gimnaziu/ liceu,* a notelor și scrisorilor metodice ME de aplicare a programelor școlare; - aplicarea programelor aprobate cu OMEN 3393 din 28.02.2017 și a *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020-gimnaziu/ liceu*; - monitorizarea în cadrul inspecțiilor tematice și al activităților metodice a aplicării programelor la clasele aV-a - aVIII-a, aprobate cu OMEN 3393/ 28.02.2017, respectiv a sugestiilor din ghidul *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* la clasele a IX-a; - diseminarea metodologiei, modelului de subiect și a programei pentru examenul de bacalaureat; - diseminarea priorităților activității de inspecție de specialitate, a modelelor de planificare, de proiect de unitate de învățare/proiect de lecție; - corelarea temelor atelierelor de dezvoltare profesională la nivel de județ cu prioritățile ME și calitatea bună a materialelor prezentate privind utilizarea lectura integrală și personalizată a programei școlare, proiectarea centrată pe competențe și pe elev a unității de învățare, proiectarea activităților de învățare	fizică; - lipsa / inconstanța verificării de către șeful comisiei de curriculum/ director a întocmirii și calității proiectelor de lecție de către profesorii debutanți/ suplinitori necalificați; - încărcarea mare cu ore a metodiștilor și lipsa zilei metodice pentru profesorii metodiști; - lipsa laboratoarelor/ utilizarea laboratoarelor ca sală de clasă/ dotarea slabă; - dotarea slabă pentru accesul la internet a unor unități de învățământ.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

	în sistem online sincron/asincron, integrarea TIC și a resurselor educaționale deshise în lecție. - diseminarea cerințelor metodologice ale ME privind opisul portofoliului profesorului, opisul dosarului comisiei de curriculum, rubricația planificării calendaristice și a proiectului de unitate de învățare/ proiectului de lecție; - formarea metodiștilor, prin cursuri la nivelul CCD Tulcea; - îndrumarea eficientă de către metodiștii ISJ a cadrelor didactice suplinitoare; - formarea profesorilor pentru evaluare la examenul de bacalaureat – prin cursul de formare CPEECN.	
• strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate	- tematica atelierelor de dezvoltare profesională a vizat dezvoltarea competențelor profesorilor pentru proiectarea și desfășurarea unor lecții centrate pe competențe și pe elev, utilizarea TIC, RED, a softului educațional și a platformelor de e-learning; - promovarea în rândul profesorilor a schimbului de bune practici, inclusiv integrarea în lecție a experimentului virtual și a RED, în condițiile învățământului online/hibrid; - cunoașterea și aplicarea sugestiilor metodologice privind aplicarea programelor aprobate cu OMEN 3393 din 28.02.2017, precum și a recomandărilor din scrisoarea metodică a ME; - utilizarea variantelor electronice ale manualelor; - strategiile didactice includ activități de învățare care utilizează TIC, RED, platforme lor	- absentarea de la atelierele de dezvoltare profesională a titularilor de altă specialitate, suplinitorilor necalificați, a profesorilor care predau două sau mai multe discipline; - diferențierea insuficientă a activităților de învățare; - realizarea experimentelor exclusiv demonstrativ/ virtual, ca urmare a condițiilor impuse de dotarea laboratoarelor și/sau de pandemia COVID-19. - lipsa programelor școlare adaptate individualizate pentru elevii cu CES sau necorelarea acestora cu caracteristicile elevului cu CES.

	Classroom/Adservio/Teams, GoogleMeet, ZOOM, Webex; - pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, prin lecții de sistematizare și consolidare, valorificarea testelor de antrenament publicate de ME și a programului TeleScoala);.	
• instrumentele de evaluare utilizate	- testele formative/ sumative au în vedere matricea de evaluare asociată unității de învățare, includ itemi variați și corect formulați; testele sunt însoțite de bareme de evaluare; - testele inițiale aplicate la clasele de început de ciclu sunt relevante pentru competențele vizate; - testele includ tipurile de itemi din modelul de subiect pentru bacalaureat/ evaluarea națională la clasa a VI-a; - creșterea ponderii evaluării prin proiecte / sarcini de lucru care necesită competențe de documentare, selectare și evaluare a informațiilor, în conformitate cu un plan prestabilit al materialului de elaborat; - utilizarea testelor din varianta electronică a manualelor, a platformelor educaționale sau a soft-urilor create la nivel de școală, a testelor de antrenament publicate de ME;	- lipsa/ superficialitatea diagnozei în urma testelor inițiale; - itemii care vizează îndeosebi recunoașterea și înțelegerea au o pondere prea mare, ceea ce duce la supraevaluare în notare, - elaborarea testelor sumative având ca unic criteriu programa și modelul de subiect pentru bacalaureat; - lipsa unor grile de evalșuare a portofoliului/ proiectului - utilizarea redusă a evaluării prin probe practice.
• rezultatele elevilor la evaluarea curentă	- diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare, pentru o evaluare obiectivă, orientată de competențele specifice asociate competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar și învățarea pe tot parcursul vieți unității; - respectarea ritmicității notării și a numărului de note prevăzut de ROFUIP pentru încheierea mediei	- analiza superficială/ formală a rezultatelor la teste, care conduce la măsuri de remediere neadecvate; - neglijarea competențelor și conținuturilor care nu sunt evaluate la bacalaureat; - supraevaluarea elevilor, îndeosebi în cazul claselor de liceu formate din elevi cu medie mică de admitere/în cazul suplinitorilor necalificați; - măsurarea prin raportare la programa școlară de masă a performanțelor

	semestriale; - administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat; - rezultatele elevilor la evaluarea internă se corelează cu cele obținute la bacalaureat, olimpiade/ concursuri.	elevilor cu CES pentru care s-a elaborat programă adaptată.

• **Calitatea activității cadrelor didactice asistate**	
Aspecte pozitive	*Aspecte negative*
- cunoașterea și aplicarea recomandărilor metodologice ale ME și ISJ Tulcea și a sugestiilor metodologice din *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* elaborate de ME/CNPEE pentru fiecare disciplină, respectiv *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020-gimnaziu/ liceu* privind programele de gimnaziu aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017, proiectarea didactică, centrarea pe competențe a strategiei didactice; - strategia didactică valorifică resursele de material didactic disponibile, integrează TIC în lecție, utilizează metodele activ participative și activitățile de învățare pe grupe de elevi; - conținuturile respectă programa școlară, sunt corecte din punct de vedere științific, sistematizate și accesibilizate - utilizarea tuturor formelor de evaluare și diversificarea instrumentelor de evaluare; - continuarea activității de pregătire a elevilor capabili de performanță și participarea cu rezultate foarte bune la olimpiadele școlare și la alte concursuri organizate de instituții de învățământ superior/ONG-uri; - utilizarea calculatorului; - dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de utilizare în predare/ învățare/ evaluare a TIC, GoogleClassroom/ TEAMS/ Adservio, a resurselor didactice deschise și de elaborare de material didactic folosind PPT, Kahoot, youtube,	- centrarea pe profesor, favorizarea învățării reproductive și supraevaluarea elevilor, de către suplinitorii necalificați/ în mediul rural; - unele erori științifice, în cazul profesorilor de alte specialități sau a suplinitorilor necalificați; - valorificarea parțială a diagnozei și prognozei realizate cu ocazia analizei rezultatelor la testele inițiale; - preluarea necritică/ neadaptarea la specificul școlii și al clasei a unor materiale de proiectare didactică din categoria RED; - nediferențierea programelor remediale sau desfășurarea formală a acestora; - neparticiparea atelierele de dezvoltare profesională a titularilor de altă specialitate /suplinitorilor calificați sau necalificați încadrați pe catedre mozaic; - lipsa laboratoarelor/ dotarea precară a laboratoarelor sau utilizarea lor ca sală de clasă; neefectuarea tuturor lucrărilor de laborator din programele școlare; - competențe digitale insuficient dezvoltate, îndeosebi la cadrele didactice în vârstă sau la cadrele necalificate; - competențe insuficient dezvoltate de metodica predării-învățării-evaluării în condițiile desfășurării activității didactice în sistem online.

wikipedia, LearningAppse, Wordwall, Padlet, etc. - interesul cadrelor didactice pentru participarea la programele de formare continuă; - cadre didactice care fac parte din CCPEECN; - activitatea desfășurată în cadrul Centrului de Excelență – grupe formate la Tulcea și Măcin; - formarea profesorilor de biologie, de la gimnaziu, în cadrul proiectului CRED. - există interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului /regulamentelor/ metodologiilor; - buna pregătire a atelierelor de dezvoltare profesională la nivel de județ, de către cei care aveau aceasta responsabilitate și schimbul de experiență prilejuit de aceste ateliere; - interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale pentru activități pe platforme de e-learning, în mod autodidact sau prin participarea la cursuri online organizate de furnizorii sugerați de ME/ISJ sau identificați de cadrele didactice sau autodidact; - identificarea de soluții pentru continuarea pregătirii elevilor care nu acces la cursurile online (ex. fișe de lucru/ alte materiale imprimate transmise elevilor sau părinților prin modalități variate); - derularea în bune condiții a pregătirii pentru examenul de bacalaureat, folosind testele de antrenament și programul Teleșcoala - calitatea ridicată a lecțiilor susținute la inspecțiile curente/ inspecțiile speciale pentru obținerea gradului didactic I.	

• **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**	
Aspecte pozitive	*Aspecte negative*
BIOLOGIE, CHIMIE, FIZICĂ - rezultatele la olimpiada de biologie (premiu special la clasa a IX-a) și la	BIOLOGIE, CHIMIE, FIZICĂ - decalajul mare între performanțele elevilor din mediul urban și ale celor

Concursul național de Biologie "George Emil Palade" (mențiune – clasa a VII-a, premiu special – clasa a V-a); - rezultatele foarte bune la concursul centrelor de excelență din regiunea Sud-Est; - rezultatele foarte bune la diferite concursuri online organizate de universități: ex. Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași, Universitatea Politehnica București – Facultatea de inginerie chimica si biotehnologii; - participarea elevilor la activități de tip proiect/la concursuri care presupun creativitate, aplicații practice, cu rezultate foarte bune: ex. Sanitarii Pricepuți, Robotică First Tech Challenge; - majoritatea elevilor înțeleg noțiunile de bază și utilizează corect vocabularul de specialitate; aplică algoritmi simpli de rezolvare a exercițiilor și problemelor; - majoritatea elevilor rezolvă itemii ce presupun recunoașterea, descrierea, explicarea, comparația; - participarea elevilor la activitățile de pregătire pentru bacalaureat, la școală și prin programul TV Teleșcoala; elevii capabili de performanță participă la programe de pregătire suplimentară - rezultatele la examenul de bacalaureat; - interesul pentru partea experimentală, aplicativă a cunoștințelor de biologie, chimie și de fizică; - implicarea unui număr mare de elevi în activități extrașcolare care vizează educația pentru mediu sau educația pentru sănătate, derulate în parteneriat la nivel de clasă/ școală;	din mediul rural, inclusiv pentru deprinderile de calcul, citit , scris; - dificultăți în rezolvarea sarcinilor de lucru noi sau problematizate/care presupun interdisciplinaritate sau analiză și sinteză, în rezolvarea diferitelor tipuri de itemi, în aplicarea algoritmilor în situații noi, în organizarea, prelucrarea datelor obținute din experimente; -dificultatea participării la lecțiile online a elevilor defavorizați; - participarea formală/neparticiparea la cursurile online a unora dintre elevii care dispuneau de logistica necesară;

- **Oferta curriculară**

Disciplinele din CDS la biologie/chimie/fizică propuse pentru clasele de gimnaziu vizează educaţia pentru mediu şi dezvoltare durabilă, educaţia pentru sănătate, aplicaţii practice, rezolvarea de probleme. La clasele de liceu elevii au optat îndeosebi pentru aprofundări şi extinderi, cu scopul de a optimiza rezultatele la examenul de bacalaureat, la rezultatele olimpiadele şi concursurile şcolare, sau la examenele de admitere în învăţământul superior.

Din oferta naţională de programe pentru disciplinele opţionale, regăsim cel mai adesea în oferta curriculară a unităţilor de învăţământ opţionalul transcurricular *Educaţie pentru sănătate* este cel mai a multor unităţi de învăţământ, deoarece răspunde unei nevoi educaţionale, a fost format un număr mare de cadrele didactice au fost formate pentru predarea acestei discipline, iar în şcoli există materialele auxiliare distribuite în cadrul PNESSR.

- **Parteneriatele încheiate în anul școlar 2021-2022** sunt:

- Parteneriatul cu **Asociația Profesorilor de Biologie din Județul Prahova „ECOTERRA”**, cu sediul în Ploiești, str.Nalbei, nr.3, județul Prahova, România, în scopul organizării și desfășurării Concursului Național de Biologie ”George Emil Palade”ediția a VI-a;
-Protocolul încheiat cu Facultatea de Inginerie Chimică și Protecța Mediului ”Cristofor Simionescu” , din cadrtul Universității Tehnice ”Gheorghe Asachi” din Iași, în scopul participării elevilor la concursurile organizate de această instituție de învățământ superior.

- **Resursele educaționale deschise aprobate în anul școlar 2021-2022** sunt la disciplina biologie și sunt utile profesorilor ca suport metodologic pentru educația pentru sănătate, pentru sistematizarea unor cunoștințe utile în pregătirea elevilor performanți..

- **Rezultatele la examenul de bacalaureat 2022**

La proba E(d) la disciplinele *Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană*, *Chimie anorganică*, *Chimie organică* și *Fizică* rezultatele absolvenților filierei teoretice- forma de învățământ de zi - sunt bune foarte bune.

La proba E(d) la disciplinele *Biologie vegetală și animală* și *Fizică* rezultatele absolvenților filierei tehnologice la forma de învățământ de zi sunt mult sub cele de la filiera teoretica.

Profesorii au desfășurat constant activități de pregătire a elevilor de clasa a XII-a în vederea susținerii examenului de bacalaureat, prin: buna cunoaștere a programelor de examen, ore de pregătire suplimentară vizând remedierea/ recapitularea/ consolidarea competențelor elevilor, familiarizarea elevilor cu modul corect de rezolvare a tipurilor de itemi din structura probei – teste asemănătoare cu modelul de subiect publicat de ME, teste de antrenament publicate de CNPEE.

Rezultatele la examenul de bacalaureat 2022 sunt puternic influențate de nivelul competențelor și motivației elevilor la admiterea în clasa a IX-a (mai bune la liceele teoretice, comparativ cu cele tehnologice) și de forma de învățământ (rezultate mai bune la învățământul de zi, comparativ cu învățământul seral). Optimizarea rezultatelor la bacalaureat impune diferențierea programelor remediale pe parcursul liceului și la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, în funcție concluziile analizei rezultatelor la testele inițiale, testele sumative și testele de antrenament publicate de ME.

Forma de invatamant	Disciplina	Candidati inscrisi	Candidați prezenți*	Candidati reusiti	Din care cu note					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

Zi	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	264	253	238 (94,07%)	16 (6,72%)	31 (13,03%)	39 (16,39%)	36 (15,13%)	96 (40,34%)	20 (8,4%)
Seral		12	9	3 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d) Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană		276	262	241 (91,98%)	16 (6,64%)	31 (12,86%)	39 (16,18%)	36 (14,94%)	99 (41,08%)	20 (8,3%)
Zi	Biologie vegetală și animală	55	54	26 (48,15%)	8 (30,77%)	7 (26,92%)	5 (19,23%)	3 (11,54%)	3 (11,54%)	0 (0%)
Seral		6	6	3 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)
TOTAL proba E)d) Biologie vegetală și animală		61	60	29 (48,33%)	9 (31,03%)	7 (24,14%)	5 (17,24%)	3 (10,34%)	4 (13,79%)	1 (3,45%)
Zi	Chimie anorganică TEO Nivel I/II	24	24	22 (91,67%)	2 (9,09%)	3 (13,64%)	3 (13,64%)	4 (18,18%)	7 (31,82%)	3 (13,64%)
TOTAL proba E)d) Chimie anorganică TEO Nivel I/II		24	24	22 (91,67%)	2 (9,09%)	3 (13,64%)	3 (13,64%)	4 (18,18%)	7 (31,82%)	3 (13,64%)
Zi	Chimie organică TEO Nivel I/II	4	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d) Chimie organică TEO Nivel I/II		4	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
Zi	Fizică TEH	5	5	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d) Fizică TEH		5	5	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Fizică TEO	49	49	49 (100%)	1 (2,04%)	1 (2,04%)	3 (6,12%)	10 (20,41%)	27 (55,1%)	7 (14,29%)
TOTAL proba E)d) Fizică TEO		49	49	49 (100%)	1 (2,04%)	1 (2,04%)	3 (6,12%)	10 (20,41%)	27 (55,1%)	7 (14,29%)

*Nu au fost candidați eliminați din examen, la niciuna din probele Ed).

La examenul de bacalaureat, evaluarea s-a realizat atât cu profesori care au absolvit programele de formare pentru CNPEECN, cât și cu cadre didactice care nu au urmat aceste formări. Înainte de începerea evaluării, după publicarea pe site-ul ME a subiectelor și a baremelor, toate cadrele didactice evaluatori participat la o instruire susținută de membri ai CNPEECN. Evaluarea s-a realizat cu respectarea strictă a baremelor, ceea ce a făcut să nu existe diferențe semnificative între evaluatori/ între evaluarea inițială și cea de la contestații.

- **Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, ateliere de dezvoltare profesională, cercuri pedagogice, în specialitate, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei**

BIOLOGIE

Semestrul I: *Utilizarea programei școlare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de invatare centrate pe competențe, în sistem online, sincron și asincron. Integrarea resurselor educaționale deshise în lecție.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 12.11.2021, GoogleMeet)

Semestrul al II-lea: *Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare colaborative, în sistem cu prezență fizică și în sistem online.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 18.02.2022; GoogleMeet)

CHIMIE

Semestrul I: *Utilizarea programei școlare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de invatare centrate pe competențe, în sistem online, sincron și asincron. Integrarea resurselor educaționale deshise în lecție.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 05.11.2021, GoogleMeet)

Semestrul al II-lea: *Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare colaborative, în sistem cu prezență fizică și în sistem online.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 11.02.2022, GoogleMeet)

FIZICĂ

Semestrul I: *Utilizarea programei școlare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de invatare centrate pe competențe, în sistem online, sincron și asincron. Integrarea resurselor educaționale deshise în lecție.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 05.11.2021, GoogleMeet)

Semestrul al II-lea: *Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare colaborative, în sistem cu prezență fizică și în sistem online.* (atelier de lucru, schimb de bune practici; 11.02.2022, GoogleMeet)

VIII 1.6. Istorie și științe socio-umane

VIII. 1.6.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Aspecte pozitive

-proiectarea didactică, planificarea conţinuturilor se realizează în conformitate cu programele şcolare în vigoare;

- aplicarea recomandărilor metodologice ME, ISJ cu privire la aplicarea planurilor cadru, a programele școlare pentru clasele V-VIII, a curriculumului tranzitoriu pentru clasa a IX-a;
- proiectarea unui demers didactic coerent, capabil să armonizeze activitățile de învățare, cu modalitățile și strategiile didactice utilizate în scopul formării competențelor specifice/generale;
- utilizarea în activitățile de predare-învățare a metodelor moderne dar și tradiționale de predare –învățare-evaluare, a platformelor educaționale cu resurse adecvate disciplinei de specialitate;
- diversificarea formelor de evaluare în cadrul activităților didactice, pentru evaluarea învățării, pentru asigurarea feed-back-ului și monitorizarea progresului școlar;
- utilizarea și integrarea în lecție a mijloacelor didactice moderne, a materialelor didactice atractive, integrare TIC;
- utilizarea în proiectarea și susținerea activităților didactice a aplicațiilor, manualelor digitale, imagini, hărți, scheme, ppt, fișe de lucru specifice(wordwall,whiteboard, learningapps,liveworksheets, padlet,history in picture etc) ;
- valorificarea în cadrul lecțiilor a materialului didactic disponibil, crearea/ adaptarea la particularitățile clasei/elevilor, utilizarea materialelor audio-video;
- interes pentru dezvoltarea competențelor digitale în scopul desfășurării activităților didactice pe platforme de e-learning;
-organizarea în bune condiții a activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat, utilizarea testelor de antrenament;
-realizarea activităților remediale cu elevii;
-interes pentru perfecționare, dezvoltare profesională (participare la cursuri de perfecționare/dezvoltare profesională, susținerea gradelor didactice);
- calitate ridicată a lecțiilor susținute pentru obținerea gradelor didactice;

Aspecte negative

- valorificarea parțială a diagnozei și prognozei realizate prin analiza rezultatelor la testele inițiale;
- dificultăți în identificarea unor modalități de susținere și motivare în învățare pentru elevii aflați în situații de risc;
-situații în care activitatea de predare-învățare nu este adaptată ritmurilor diferite de învățare ale elevilor din clasă;
- dificultăți în gestionarea timpului didactic, în diferențierea/individualizarea învățării pentru elevi;
- resursa umană deficitară, pentru disciplinele socio-umane.

REZULTATE OBȚINUTE LA BACALAUREAT
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

LOGICĂ ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE

ÎNV.	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	10	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentați

zi	261	240 (92,66)	9 (3,75%)	13 (5,42)	39 (16,25%)	57 (23,75%)	111 (46,25%)	11 (4,58%)	19 (7,34%)	2 (0,77%)
Total	261	240 (92,66)	9 (3,75%)	13 (5,42)	39 (16,25%)	57 (23,75%)	111 (46,25%)	11 (4,58%)	19 (7,34%)	2 (0,77%)

PSIHOLOGIE

ÎNV.	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	10	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentați
zi	5	5 (100%)	0	0	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0	0	0
Total	5	5 (100%)			2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0	0	0

ECONOMIE

ÎNV.	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	10	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentați
zi	9	9 (100%)	2 (22,22%)	1 (11,11)	1 (11,11)	4 (44,44)	1 (11,11)	0	0	0
Total	9	9 (100%)	2 (22,22%)	1 (11,11)	1 (11,11)	4 (44,44)	1 (11,11)	0	0	0

SOCIOLOGIE

ÎNV.	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	10	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezentați

zi	5	5 (100%)	0	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0	0	0
Total	5	5 (100%)	0	0	1 (20%))	3 (60%)	1 (20%)	0	0	0

ISTORIE

ÎNV.	**Candidați înscriși**	**Candidați reușiți**	**Note 5-5,99**	**Note 6-6,99**	**Note 7-7,99**	**Note 8-8,99**	**Note 9-9,99**	**10**	**Număr candidați respinși**	**Număr candidați neprezentați**
zi	398	372 (94,9%)	90 (24,19 %)	55 (14,78%)	46 (12,37%)	55 (14,78%)	96 (25,81%)	30 (8,06%)	20 (5,1%)	6 (1,51%)
FR	4	3 (75%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0	0	0	0	2 (66,67%)	
Total	402	375 (94,7%)	92 (24,53%)	56 (14,93%)	46 (12,27%)	55 (14,67%)	96 (25,6%)	30 (8%)	21 (5,6%)	

REZULTATE CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

La nivelul județului s-au organizat etapele județene ale Olimpiadei Naționale de Istorie, Olimpiadei Naționale de Științe socio-umane (FILOSOFIE) și a Concursului Național „Memoria Holocaustului".

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE- ETAPA JUDEȚEANĂ

Elevi înscriși: 33 de elevi din care 4 elevi clasa a VIII-a, 7 elevi clasa a X-a, 10 elevi clasa a XI-a, 12 elevi clasa a XII.
Premii și mențiuni acordate la etapa județeană

PREMII ȘI MENȚIUNI OBȚINUTE LA OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE- ETAPA NAȚIONALĂ

1 MENȚIUNE, clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE (FILOSOFIE)- ETAPA JUDEȚEANĂ

Elevi înscriși: 1 elev, calificat pentru etapa națională.

CONCURSUL NAȚIONAL „MEMORIA HOLOCAUSTULUI"

Elevi înscriși:13 elevi, din care 6 elevi clasa a VII-a, 1 elev clasa a X-a, 6 elevi clasa a XI-a.
Premii și mențiuni acordate la etapa județeană: 2 premiI I, 2 premii II, 2 mențiuni
Premii și mențiuni obținute la CONCURSUL NAȚIONAL „MEMORIA HOLOCAUSTULUI"- ETAPA NAȚIONALĂ-1 mențiune

Ateliere de dezvoltare profesională organizate în anul școlar 2021-2022

- „Utilizarea programei școlare în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare centrate pe competențe, în sistem online sincron și online asincron. Integrarea resurselor educaționale deschise în lecție. (profesori de științe socio-umane, istorie) 25.11.2021
- „Dezvoltarea competențelor cheie prin proiecte și parteneriate educaționale" (profesori socio-umane și de istorie)- 18.03.2022

VIII 1.7. Învățământ special și special integrat

VII. 1.7.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Analiza activității de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

ASPECTE POZITIVE

- cunoașterea și aplicarea recomandărilor metodologice ale ME și ISJ Tulcea și a sugestiilor metodologice, privind aplicarea planurilor cadru, a programelor școlare în vigoare, proiectarea didactică, centrarea pe competențe a strategiei didactice;
- colaborarea și comunicarea permanentă cu toți partenerii educaționali, în vederea asigurării resurselor necesare desfășurării activității instructiv educative;
- utilizarea unor strategii didactice corelate cu mijloacele de învățământ utilizate, valorificarea resursele de material didactic disponibile, integrarea TIC în lecție, utilizarea metodelor activ participative și activitățile de învățare pe grupe de elevi;
- asigurarea suporturilor educaționale necesare desfășurării activității didactice: planuri educaționale individualizate, programe adaptate;
- esențializarea și accesibilizarea conținuturilor în scopul formării competențelor specifice, utilizarea/crearea unor resurse educaționale atractive cu ajutorul aplicațiilor digitale, integrarea unor mijloace audio-video în activitatea de predare- învățare;
- abordarea conținuturilor prin dimensiunea practică a învățării, crearea unor situații de învățare practice conform particularităților psihoindividuale;
- interes pentru asigurarea și diversificarea materialului didactic/suportului educațional pentru buna desfășurare a lecțiilor;
- elaborarea, adaptarea, selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, aplicații,
- utilizarea tuturor formelor de evaluare și diversificarea instrumentelor de evaluare;

- organizarea atelierelor de dezvoltare profesională la nivel de județ, realizarea schimbului de experiență prin prezentarea unor exemple de bune practici în cadrul acestora;
- calitatea ridicată a lecțiilor susținute la inspecțiile curente/ inspecțiile speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- organizarea învățământului la domiciliu pentru elevii care au această recomandare în certificatele de orientare școlară și profesională;
- coordonarea activității clasei și colaborarea cu celelalte cadre didactice în vederea asigurării suporturilor adecvate învățării/integrării/ncluziunii școlare;
- dezvoltarea unor practici incluzive prin proiectarea învățării și utilizarea resurselor, inclusiv a celor digitale;
- existența unui nucleu de cadre didactice cu abilități și competențe digitale, cu potențial metodico-științific foarte bun și cu mentalități și atitudini dominante care favorizează incluziunea;
  participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul TIC sau de specialitate.

ASPECTE NEGATIVE

- valorificarea parțială a diagnozei și prognozei realizate prin analiza rezultatelor la testele inițiale;
- formalism, în unele situații, in aplicarea curriculum-ului adaptat pentru elevii CES cu integrare individuală în învățământul de masă;
- nediferențierea programelor remediale sau desfășurarea formală a acestora;
- dificultăți în realizarea proiectării didactice cu accent pe realizarea competențelor de către cadrele didactice debutante;
- insuficienta pregătire psihopedagogică în abordarea la clasă, de către toate cadrele didactice, a diversității problematice cu care se confruntă elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- elevi cu CES care nu beneficiază de serviciile de sprijin în mediul rural;
- lipsa motivației și a interesului unor elevi pentru învățare, slabe deprinderi de activitate intelectuală;
- resursă umană insuficientă pentru integrarea eficientă a elevilor cu CES în învățământul de masă (profesori itineranți, profesori consilieri școlari, profesori logopezi)
- slaba implicarea a părinților elevilor cu CES, în special a celor de medii devaforizate, în colaborarea cu instituția școlară, dirigintele, responsabilul de caz, membrii echipei multidisciplinare, în aplicarea planurilor de servicii individualizate;
- dificultăți în organizarea activităților on-line pentru elevii cu deficiențe grave,severe și asociate;
- integrarea în clase unice, pe nivel de învățământ, a unui număr ridicat de elevi cu CES, fără a se diminua efectivul conform legislației în vigoare;
- competențe digitale limitate, în unele situații, ale cadrelor didactice dar și ale părinților, pentru accesarea platformelor educaționale;

Cadrele didactice proiectează activități de învățare atractive, în acord cu planurile educaționale individualizate, utilizând o gamă largă de metode didactice, resurse TIC, material didactic atractiv și eficient. Conținuturile informaționale sunt structurate și abordate prin dimensiunea practică a învățării.

Pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă proiectarea didactică a fost realizată pe baza adaptărilor curriculare. Au fost alocate ore pentru testare inițială, lecții de recuperare sau de sistematizare a materiei studiate în anul precedent. Rezultatele elevilor au fost apreciate în funcție de progresul realizat în învățare, în acord cu particularitățile psihoindividuale. Activitățile de învățare proiectate au integrat resurse TIC, RED, activități pe platforme educaționale.

Ateliere de dezvoltare profesională organizate în anul școlar 2021-2022

- "Curriculum la decizia școlii centrat pe dezvoltarea de competențe"(profesori din învățământ special)- 9.12.2021
- Terapia educațională, de la proiect didactic la activitățile cu copiii (profesori din învățământul special)- 12.05.2022
- „Strategii de integrare a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară"(profesori consilieri școlari)– 17.12.2021
- „Prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj citit-scris la școlarii mici" (profesori logopezi)- 19.11.2021
- „Bullying-ul în mediul școlar-un fenomen multidimensional" (profesori consilieri școlari)- 25.03.2022
- Activitatea de îndrumare logopedică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar privind intervenția logopedică (profesori logopezi)- 25.03.2022

Resurse educaționale deschise publicate în anul școlar 2021-2022
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Au fost aprobate și publicate patru resurse educaționale deschise:

1. „Intervenția integrată pentru copiii cu dizabilități
2. „Jocul, instrument terapeutic valoros"
3. „De la TERAPIE la MESERIE"-
4. „Țesătorii iscusiți

Admiterea elevilor cu CES

În cadrul Comisiei județene de admitere au fost alocate locuri speciale pentru elevii cu CES în unitățile de învățământ liceal și profesional, au fost elaborate planuri de acțiune pentru admiterea în învățământ liceal și admiterea în învățământul profesional și dual, repere orientative pentru aplicarea procedurii de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare, proceduri de repartizare, Broșura de admitere, precum și activitățile de informare/consiliere cu directorii unităților de învățământ, profesorii diriginți, profesorii consilieri școlari, după caz, elevii cu CES și părinții acestora.

În cadrul Comisiei județene de admitere au fost alocate locuri distincte candidaților cu CES, după cum urmează:

-învățământ liceal -95 de locuri, din care 85 de locuri pentru învățământ liceal filiera teoretică și tehnologică și 11 locuri pentru filiera vocațională.

- învățământ profesional – 34 de locuri

Au fost repartizați computerizat, pe locurile distinct alocate pentru elevii cu CES, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor exprimate în fișa de înscriere 3 elevi în învățământul liceal.

În etapele următoare de admitere, pe locurile distinct alocate pentru elevii cu CES, au fost repartizați 5 elevi în învățământul liceal și 9 elevi în învățământul profesional.

VIII. 1.8 Limbi moderne

VIII. 1.8.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

În anul școlar 2021- 2022, la limbi moderne (în special limba engleză și rusă modernă) au fost efectuate trei inspecții școlare generale, 39 inspecții școlare tematice, 27 inspecții școlare de specialitate de limba engleză, 24 inspecții școlare curente și speciale pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice. Au fost inspectate 15 cadre didactice în 15 unități de învățământ. Cele 27 de cadre didactice inspectate la limba engleză au obținut următoarele rezultate: 8 cadre au obținut calificativul de foarte bine iar notele obținute au fost: 11 cadre au obținut nota 10, 6 cadre au obținut note cuprinse între 9 și 9,99, un cadru didactic a obținut note 8 iar un cadru didactic a obținut o nota mai mică de 8.

La limba franceză au fost efectuate 13 inspecții la tot atâtea unități de învățământ și au fost inspectate 13 cadre didactice; 6 dintre ele au obținut calificativul de foarte bine iar restul de 7 au obținut note între 9 și 9,99 pentru inspecțiile de obținere de grade didactice sau de definitivare.

Aspectele pozitive înregistrate se referă la faptul că toate cadrele didactice inspectate au o bună pregătire teoretică și pedagogică, cunosc și aplică corect și creativ programa școlară. Au prezentat planificările conforme cu programele școlare, însoțite de o bună dotare materială (seturi de exerciții, fișe de lucru, teste etc). S-a înregistrat o bună pregătire științifică și metodică, reflectată în modul de proiectare și desfășurare a lecțiilor. Cadrele didactice au fost pregatite să desfășoare activitățile în sistem online, depășind problemele inerente pe parcursul anului școlar. Buna desfășurare a activității profesionale ale cadrelor didactice de limbi moderne se explică prin faptul că profesorii care predau aceste discipline au experiență profesională iar cadrele tinere și debutante sunt interesate să se perfecționeze parrticipând la diferite tipuri de perfecționare (cursuri, ateliere, proiecte etc.).

Aspectele negative înregistrate se explică prin faptul că nu toate cadrele didactice s-au pregătit cu convingere pentru susținerea cu succes a examenelor de definitivat. Există cadre care se află la a doua sau la a treia încercare de a promova acest examen. Există de asemenea deficiențe în ceea

ce privește pregătirea pedagogică și metodică la unele cadre debutante. Au fost reclamate probleme de comportament din partea unor cadre didactice care au manifestat agresivitate în relațiile cu elevii, au avut o colaborare deficitară cu familiile elevilor și relații tensionate cu conducerea școlilor.

Inspecțiile efectuate în anul școlar anterior a arătat faptul că în general, elevii manifestă interes pentru învățarea limbilor moderne, au cunoștințe și competențe conforme cu cele prevăzute de programă și *Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a*. Aceștia se implică în derularea activităților la clasă sau în activități extrașcolare organizate de școală. Există unități de învățământ în care obținerea performanței a devenir deja o tradiție, chiar dacă organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare a fost îngreunate din cauza pandemiei.

În urma inspecțiilor de specialitate efectuate în 12 unități de învățământ care a urmărit implementarea curriculumului la clasa a IX-a și a modului în care cadrele didactice aplică curriculumul tranzitoriu cu scopul compatibilizării celor două cicluri de școlarizare (gimnazial și liceal), precum și adaptarea demersului didactic la condițiile concrete din fiecare unitate de învățământ/ Utilizarea resurselor educaționale, a reperelor metodologice pentru aplicarea currculumului la clasa a IX-a s-au constatat următoarele aspecte pozitive: cadrele didactice au cunoscut prevederile privind aplicarea curriculumului tranzitoriu, așa cum au fost ele precizate la consfătuirile anuale de la început de an școlar. Cadrele didactice la limbile moderne cunosc și respectă programa aferentă claselor a IX-a și o aplică corect și creativ. Nu au fost semnalate probleme de tranziție de la un ciclu la altul. Cadrele didactice de limbi moderne au valorificat la maximum dotarea materială pusă la dispoziție de unitățile de învățământ, au folosit în mod eficient platformele de comunicare procurate de școli. Cadrele intervievate știu cum să folosească dispozitivele puse la dispoziție și știu cum să acceseze Internetul. Au fost constituite grupe de profesori care au participat la cursurile de formare a evaluatori. Manualele aflate în dotare și suporturile construite au fost adaptate tematicii lecțiilor, fiind atractive și intuitive. Demersul didactic a ținut seama de recomandările metodologice.

La olimpiada de limba engleză au participat 83 elevi din care:

cl. a VII-a: 20

cl. a VIII-a: 16

cl. a IX-a: 13 (7 normal, 6 intensiv)

cl. a X-a: 13 (7 normal, 6 intensiv)

cl. a XI-a: 14 (9 normal, 5 intensiv)

cl. a XII-a: 7 (4 normal, 3 intensiv)

Au fost implicate: 13 școli gimnaziale, 6 licee iar la faza națională au fost calificați 7 elevi (5 de la Lic. "Gr. Moisil" Tulcea și 2 de la Col. Dobrogean "S. Haret" Tulcea).

În cadrul olimpiadelor pentru limbile moderne au fost obținute rezultate notabile la faza națională (Pitești, 17-21 apr. 2022) : **Premiul I** – limba engleză (clasa a XI-a – Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea și două **premii III** la Olimpiada de limba rusă modernă (Iași, 28 aprilie -1 mai 2022): clasa a XI-a – Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea și clasa a XI-a - Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea)

La olimpiada de limba rusă modernă au fost înregistrate următoarele date: 2 elevi participanți, 2 școli implicate (Lic. "Gr. Moisil" Tulcea și Col. Dobrogean "S. Haret" Tulcea), 2 elevi calificați pentru faza națională.

Referitor la resursa umană, la limba engleză se tolerează în sistem și cadre cu prestații slabe sau insuficient pregătite. Pe de altă parte,5 profesorii de limba engleză și franceză au participat la cursurile de formare CRED și de evaluatori.

În anul școlar 2021-2022, au fost înregistrate următoarele cursuri opționale (CDȘ) la limba engleză – 42 și rusă modernă – 1, limba italiană – 1. La limba franceză au înregistrate două noi cursuri opționale: "Bonjour, la France!" pentru clasa Va și a VIIIa – "Les bandes Dessinees".

VIII. 1.9 Învățământului profesional și tehnic

VIII. 1.9.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Activitatea didactică din anul școlar anterior, derulată la nivelul învățământului profesional și tehnic, s-a caracterizat prin dezvoltarea capacităților și competențelor digitale, care și-au dovedit utilitatea în desfășurarea procesului instructiv-educativ atât în mediul online, cât și în cel clasic, oferit de sala de curs sau atelier. Astfel, atât cadrele didactice, cât și elevii și-au dezvoltat abilitățile de utilizare a calculatorului, a diferitelor platforme și softuri educaționale care, prin utilizarea la clasă, au adus un plus de valoare și atractivitate lecțiilor parcurse.

Pentru anul școlar 2021-2022, în vederea optimizării relației dintre curriculumul intenționat/aprobat și cel realizat, au fost elaborate, sub coordonarea metodologică a Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), *Repere metodologice pentru învățământul profesional și tehnic, clasa a IX-a*. Acestea reprezintă o colecție valoroasă de modele de teste inițiale, elaborate pe baza analizei programelor școlare în vigoare pentru clasele V – VIII, în coroborare cu programele școlare în vigoare pentru clasa a IX-a, corespunzătoare fiecărui domeniu de pregătire profesională, dar și exemple de activități de învățare-predare-evaluare ce pot fi desfășurate atât în format față în față, cât și în format online.

Odată cu revenirea la sistemul de predare față în față, a fost posibilă și organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare, la care elevii din învățământul profesional și tehnic din județ au obținut rezultate deosebite la nivel județean și național.

Calitatea activității de predare-învățare:

Aspecte pozitive:

- Respectarea planurilor cadru în vigoare pentru fiecare an de studiu și calificare profesională;
- Elaborarea schemelor orare în concordanță cu planurile cadru și de învățământ în vigoare;
- Aplicarea reperelor metodologice propuse de M.E. pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022
- Buna adaptare la desfășurarea online a procesului instructiv-educativ, prin aplicarea de strategii didactice adecvate, bazate pe utilizarea resurselor TIC;
- Aplicarea de metode didactice activ-participative;
- Crearea și utilizarea de resurse educaționale deschise necesare desfășurării activității didactice la distanță;
- Asigurarea accesului la internet și uitlizarea de platforme educaționale în toate unitățile IPT din județ;
- Buna cunoaștere a conținuturilor științifice;
- Realizarea unui management al clasei corespunzător, relația profesor-elev fiind bazată pe încredere, empatie și motivare;
- Evaluarea și notarea ritmică, prin raportarea la standardele educaționale;
- Atragerea elevilor în competiții județene și naționale.

Aspecte negative:

- Există în continuare situații în care pregătirea lecțiilor, folosirea activităților centrate pe implicarea elevului este insuficientă;
- Existența în încadrare a cadrelor didactice suplinitoare și chiar necalificate la unele domenii/calificări;
- Slaba pregătire a unor elevi care accesează învățământul profesional și tehnic face dificil procesul de recuperare a lacunelor și de însușire a noilor competențe la un nivel optim, ceea ce conduce la înregistrarea de rezultate slabe la examenul de bacalaureat la nivelul anumitor unități ÎPT din județ.

VIII.9.2. Examenul de certificare a calificării profesionale, nivelurile 3, 4 și 5

Elevii din învățământul profesional și tehnic reușesc să atingă standardele de pregătire în vederea certificării calificărilor profesionale, obținând rezultate bune și foarte bune la examenul de certificare la toate nivelurile.

S-au constituit centre de examene în unități de învățământ acreditate și au fost arondați elevi, absolvenți ai unor unități autorizate, în centre acreditate din județul Galați. Toate centrele de examen au fost amenajate corespunzător pentru desfășurarea probelor practice, probei scrise și susținerea proiectului prin dotarea corespunzătoare a atelierelor, laboratoarelor cu echipamente, materiale consumabile și de birotică. S-a asigurat prezența membrilor comisiilor de examen, pentru anumite calificări apelându-se la evaluatori externi din alte județe.

Au fost respectate prevederile metodologice care au vizat organizarea și fesfășurarea examenelor, precum și graficul de desfășurare aprobat prin Ordinul M.E. nr. 5152/30.08.2021.

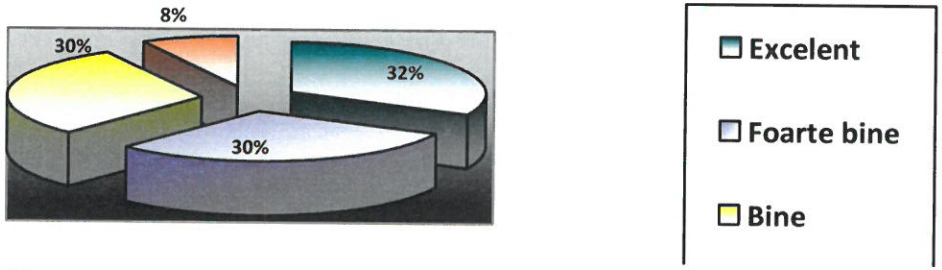
Atât în perioada premergătoare cât și în perioada de desfășurare a examenului, Comisia Județeană de Evaluare și Certificare a urmărit respectarea prevederilor legislative privind derularea etapelor de pregătire, de defașurare a probelor, precum și afișării rezultatelor obținute. Nu s-au semnalat evenimente deosebite.

NIVEL 3 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și dual, nivel 3 de calificare profesională, a constat în susținerea unei probe practice și a unei probe orale de prezentare a lucrării realizate. S-a desfășurat în 11 centre organizate în județ, în sesiunile iulie și august 2022.

Temele propuse de unitățile de învățământ în colaborare cu operatorii economici au fost selectate din Lista națională a temelor și au acoperit rezultate ale învățării din standardul de pregătire profesională pentru calificările profesionale vizate.

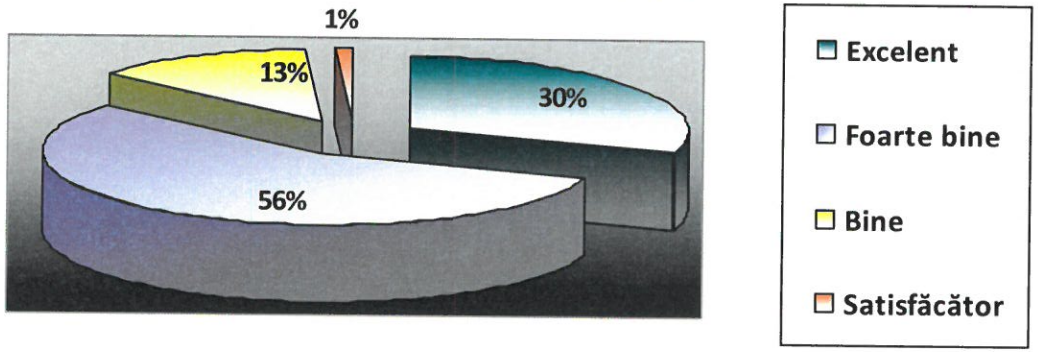
Au participat 326 de absolvenți, toți promovând examenul. Dintre aceștia, 105 (32%) au obținut calificativul „Excelent", 97 (30%) „Foarte bine", 98 (30%) „Bine" și 26 (8%) „Satisfăcător".



NIVEL 4 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică, a constat în susținerea unei probă practice, materializate în realizarea unui proiect pe durata ultimului semestru de pregătire și a unei probe orale, de susținere a proiectului. S-a desfășurat în 11 centre, în sesiunile iulie și august 2022.

Au participat 476 de absolvenți de la învățământul de zi și seral, procentul de promovare fiind 100%. Dintre aceștia 142 absolvenți (30%) au obținut calificativul „Excelent", 265 (56%) „Foarte bine", 64 (13%) „Bine" și 5 (1%) „Satisfăcător".



NIVEL 5 de calificare profesională

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal s-a desfășurat prin susținerea probelor practică, scrisă și de susținere a proiectului, în 3 centre, în sesiunile februarie, iulie și august 2021.

Absolvenții învățământului postliceal de la Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea, calificarea profesională *Tehnician devize și măsurători în construcții* au fost arondați la Centrul de examen Liceul Tehnologic „Tomis" Constanța.

Au participat 98 de absolvenți, procentul de promovabilitate fiind 100%.

VIII.9.3. Situația cuprinderii absolvenților într-o formă superioară de învățământ- din clasa a VIII-a în învățământul liceal/professional

La finalul celei de a a doua etape de admitere în clasa a IX-a pentru anul școlar 2022-2023, situația privind traseul educațional urmat de către absolvenții clasei a VIII-a din județ se prezenta astfel:

Nr. elevi înscriși cl. a VIII-a la începutul anului școlar	Nr. total elevi cl. a VIII-a la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi înscriși cl.a IX-a 2022-2023						Nr. elevi neînscriși în cl. a IX-a 2022-2023				
		TOTAL elevi înscriși în cl. a IX-a	Nr. elevi înscriși în jud. Tulcea	Nr. elevi înscriși în alte județe				TOTAL elevi neînscriși cl.a IX-a	Nr. elevi plecați în străinătate	Nr. repetenți	Nr. elevi cu situație financiară precară	Nr. elevi neînscriși din alte cauze
				Nr. elevi înscriși în jud. Galați	Nr. elevi înscriși în jud. Brăila	Nr. elevi înscriși în jud. Constanța	Nr. elevi înscriși în alte jud.					

1824	1816	1713	1574	37	11	76	15	103	14	40	22	27
				139								

VIII. 9.4. Situația cuprinderii absolvenților din clasa a XII/XIII-a în învățământul superior, pe piața muncii.

Conform datelor furnizate de unitățile din rețeaua Î.P.T., situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional și tehnic se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Programul de formare	Nr. absolvenți certificați	Inserția pe piața muncii a elevilor din învățământul dual absolvenți în anul școlar 2021-2022			
			Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care și-au continuat studiile	Nr. absolvenți plecați în străinătate	Nr. absolvenți care nu figurează ca angajați/ plecați în străinătate și nu continuă studiile
1	Învățământ profesional și dual	326	100	92	28	95
2	Învățământ liceal	465	253	154	32	109
3	Învățământ postliceal	157	145	11	3	11
TOTAL		**942**	**948**	**498**	**257**	**63**

În ceea ce privește inserția pe piața muncii a absolvenților învățământului dual, situația se prezintă astfel:

Situația inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului dual din anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Denumirea operatorului economic partener	Unitatea de învățământ	Situația absolvenților din învățământul dual în anul școlar 2021-2022			Inserția pe piața muncii a elevilor din învățământul dual absolvenți în anul școlar 2021-2022			
			Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. absolv. certificați	Nr. absolv. angajați la operatorul economic partener	Nr. absolv. angajați la un alt operator economic	Nr. absolv. care își continuă studiile	Nr. absolv. care nu figurează ca angajați și nu continuă studiile
1	S.C. VARD Tulcea S.A.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Tulcea	Mecanică	Sudor	15	6	2	7	0
2	S.C.	Liceul	Mecanică	Lăcătuș	18	8	5	7	4

	VARD Tulcea S.A.	Tehnologic „Anghel Saligny" Tulcea		construcții navale					
3	S.C. VARD Tulcea S.A.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Tulcea	Mecanică	Tubulator naval	19	13	1	4	4
TOTAL					**52**	**27**	**8**	**18**	**8**

VIII. 9.5. Rezultate la olimpiade și concursuri pe meserii

Premii și mențiuni obținute la nivel național:

- Concursul pe meserii pentru învățământul profesional / Turism și alimentație/ Bucătar: 1 premiu III: Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea
- Olimpiada la Educație tehnologică și aplicații practice: 1 mențiune, cl.a V-a, Școala Gimnazială „Nifon Bălășescu" Tulcea
- Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii":
  - Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea: 1 mențiune cl. a XII-a, domeniul *Economic, administrativ, comerț;* 1 mențiune cl. a XI-a, domeniul *Turism și alimentație;*
  - Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea: 1 mențiune cl. a XII-a, domeniul *Industrie alimentară;* 1 mențiune cl. a XII-a, domeniul *Protecția mediului;* 1 mențiune cl. a XI-a, domeniul *Protecția mediului;*

VIII. 9.6. Proiecte județene inițiate/derulate la nivelul disciplinei

Proiectului educațional județean „Resurse educaționale deschise pentru disciplinele tehnologice - TehnoRED'', varianta extinsă, an școlar 2021-2022

Inițiator: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea

Scop: Îmbunătățirea activității didactice online a cadrelor didactice care predau discipline tehnologice la nivelul județului Tulcea prin crearea unei colecții de resurse educaționale deschise și asigurarea accesului la conținutul acesteia.

Obiective:

- Asigurarea disponibilității conținuturilor, concomitent cu creșterea posibilității de concentrare pe experiența de învățare;
- Sporirea calității activității didactice prin utilizarea de resurse educaționale variate, adaptate unor contexte noi și cu un grad sporit de atractivitate în rândul elevilor;
- Amplificarea schimbului de idei și practici în predarea disciplinelor tehnologice;
- Asigurarea de sprijin cadrelor didactice în derularea activității didactice online;
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice care predau discipline tehnologice.

Proiectul a constat în crearea unei colecții de resurse educaționale deschise, realizate la nivelul județului, de către cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară „Tehnologii" și facilitarea accesului la conținutul acesteia prin publicarea pe un spațiu virtual comun, cu ajutorul aplicației Google Classroom.

În anul școlar 2021-2022, proiectul s-a derulat într-o variantă îmbunătățită față de anul anterior de implementare, prin care s-a urmărit crearea unei colecții de materiale didactice care să acopere integral conținuturile corespunzătoare unei unități de învățare din cadrul unei discipline/ modul.

Rezultate cantitative obținute la sfârșitul anului școlar 2021-2022:

- 74 de cadre didactice înscrise pe platforma Google Clasroom a proiectului
- 47 de cadre didactice autori de RED - profesori și maiștri instructori
- 258 de resurse educaționale deschise:
  - *Educație tehnologică și aplicații practice*: 23 RED (6 cadre didactice);
  - Profil Resurse natural și protecția mediului: 30 RED (9 cadre didactice; domeniile de pregătire *Agricultură, Industrie alimentară, Protecția mediului*)
  - Profil Servicii: 79 RED (12 cadre didactice; domeniile de pregătire *Comerț, Economic, Turism și alimentație*)
  - Profil Tehnic: 126 RED (20 cadre didactice; domeniile de pregătire *Construcții instalații și lucrări publice, Electronică automatizări, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Informatică*)

Rezultate calitative:

Cu prilejul desfășurării inspecțiilor tematice și de specialitate din anul școlar 2021-2022, s-a constatat valorificarea acestor materiale în activitatea desfășurată la clasă atât cu prezență fizică, cât și online.

De asemenea, în cadrul discuțiilor și întâlnirilor care au avut loc cu profesorii din județ, a fost evidențiată utilitatea acestor materiale în activitatea didactică, atât prin creșterea atractivității lecțiilor, cât și prin economisirea timpului, data fiind posibilitatea de a utliza resurse deja existente în colecție.

Totodată, activitatea proiectului a constituit o sursă de inspirație pentru cadrele didactice care predau discipline tehnologice, un sprijin pentru desfășurea de lecții într-o manieră modernă și un mijloc de creștere a calității activității didactice derulate.

VIII. 1.10 Geografie

VIII. 1.10.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Toate cadrele didactice au avut planificările conforme cu programele școlare și există o bună pregătire științifică și metodică, reflectată în modul de proiectare și desfășurare a lecțiilor;

Cadrele didactice au fost pregătite să desfășoare activitățile în sistem online, depășind problemele inerente ivite pe parcursul anului școlar și au o bună pregătire teoretică și pedagogică și cunosc și aplică corect și creativ programa școlară;

Toate cadrele didactice au cunoscut prevederile privind aplicarea curriculumului tranzitoriu la clasa a IX-a, așa cum s-a precizat la consfătuirile anuale de la începutul anului școlar, cunosc și respectă programa aferentă claselor a IX-a și o aplică în mod corespunzător. Nu au fost probleme de tranziție de la un ciclu de învățământ la altul, cu atât mai mult cu cât programa în sine nu a suferit modificări esențiale.

Profesorii de geografie au valorificat la maximum dotarea materială existentă în școli (calculator, videoproiector, material cartografic, manuale și alte auxiliare) și au folosit în mod eficient platformele de comunicare realizate/procurate de fiecare unitate școlară. Manualele aflate în dotare și suporturile construite au fost adaptate tematicii lecțiilor, atractive și intuitive, demersul didac-tic ținând seama de recomandările metodologice elaborate de ME.

Există interes pentru perfecționare, au participat la cursuri de formare (CRED, evaluare) și comunică operativ cu inspectorul de specialitate pentru sprijin și consultanță;

Au fost constituite grupe de profesori care au participat la cursurile de formare pentru constituirea Coprului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naâionale (CPEECN).

La examenul de bacalaureat s-a înregistrat un procent de 91,61% după prima sesiune.

La olimpiadele școlare s-au obținut rezultate notabile la faza națională, 2 premii special.

Concursul Terra V-VII : 3 locuri II la, 3 locuri III- Terra V-VII) și mai multe mențiuni și premii special.

A scăzut numărul cadrelor necalificate șio există terndința ca personalul calificat să susțină la timp examenele de grade didactice.

Proiecte naționale derulate la nivelul disciplinei

Implicarea liceelor în derularea programului organizat de WWF (Word Willife Fund) România. Elevii din liceele din municipiul Tulcea (Colegiul Dobrogean " Spiru Haret" , Liceul Teoretic " Grigore Moisil", Liceul Teoretic " Ion Creangă", Liceul de Arte " George Georgescu" Tulcea, Colegiul Economic " Delta Dunării", Liceul Tehnologic " Brad Segal" au participat ca voluntari ăn Programul Ambasadorii Zero Plastic, au fost pregătiți pentru a documenta situația plasticului plutitor pe canalele Deltei și pentru a convinge turiștii să folosească kituri de colectare atunci când vizitează Delta Dunării. Elevii au patrulat în timpul verii alături de membrii Patrulei, de autorități și de susținătorii proiectului.

dia națională (82,4 %); re au participat la îmbăgățirea platformei educaționale www.didactic.ro.

VIII. 1.11. Educație fizică și sport

VIII. 1.11.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

În anul școlar 2021-2022, cele 2347,98 ore de educație fizică și sport (130 norme de 18 ore/săpt.) au fost acoperite de 151 cadre didactice, astfel:

- 112 cadre didactice calificate încadrate pe 2221,98 ore, dintre care:
  - -404,1 ore au revenit cadrelor didactice debutante
  - -414.7 ore au revenit cadrelor didactice cu definitivat
  - -302.6 ore au revenit cadrelor didactice cu gradul didactic II
  - -1100.5 ore au revenit cadrelor didactice cu gradul didactic I.
- 39 cadre didactice necalificate, au fost încadrate pe 126 ore astfel:

-68 ore au fost preluate de 30 învățătoare, care au predat în general la clasa proprie
-8 ore au fost părți în catedra „mozaic" a 2 cadre didactice calificate pe alte discipline
-26 ore au fost predate de 1 suplinitor cu facultatea de educație fizică, considerat fără studii corespunzătoare postului de la CSȘ. .
-24 ore au fost predate de 6 suplinitori necalificați.

Numărul normelor didactice de EFS la nivelul județului (18ore)		Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinitoare/pensionate/ asociate
Învățământ de masă	103,16	61	29
CSS	19,5	8 (din care 2 detașate în alte unități)	6
Licee clase cu program sportiv (2)	2,78	4	-
Palate/ cluburi ale copiilor	5,00	1 în unitate + 1 în altă unitate (PCO aici)	3
TOTAL	130,44	74	38

a) **Calitatea activității cadrelor didactice asistate**

În urma inspecțiilor la clasă la nivelul disciplinei, s-au desprins următoarele aspecte care vizează calitatea actului educativ:

Aspecte pozitive	Aspecte negative
- toate cadrele didactice inspectate, încadrate în școlile din județ, au prezentat planurile calendaristice și eșalonările anuale ale unităților de învățare, proiectarea unor unități de învățare și planuri de lecție, iar cele încadrate la Clubul Sportiv Școlar - în toate lecțiile s-a realizat parcurgerea verigilor (părților lecției de antrenament) în succesiunea lor metodică, în cele mai multe cazuri bine încadrate în timp, cu exersarea de mijloace specifice fiecăreia; - în marea majoritate a cazurilor s-a utilizat corect terminologia specifică, profesorii au oferit explicații suficiente și s-au efectuat demonstrații corecte (de către cadrele didactice sau elevi-model) și au fost corectate prestațiile elevilor; - în marea majoritate a lecțiilor metoda jocului a fost prezentă în diverse verigi ale lecției; - baza materială a fost, în general, bine exploatată, diversitatea materialelor	• nu întotdeauna s-au ales cele mai eficiente formații de lucru pentru obținerea unei bune densități motrice la verigile tematice și a unei eficiențe superioare a lecției; • nu întotdeauna au fost selectate cele mai eficiente sisteme de acționare și metode de exersare pentru atingerea obiectivelor propuse; • mai sunt cadre didactice care nu fac apel suficient la metoda jocului; • nu toate lecțiile au beneficiat de mijloace care să asigure atractivitate și participarea activă a elevilor; • au fost lecții dirijate strict de cadrul didactic; • în cazul unor debutanți, numărul mijloacelor utilizate, sau dozarea propusă a generat dificultăți în încadrarea corectă în timpul alocat verigii/ părții respective;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

didactice din unele unități asigurând creșterea implicării elevilor, cu respectarea, când a fost cazul, a restricțiilor impuse de pandemia COVID. - programele disciplinelor opționale sunt avizate de ISJ. - în special la cadrele didactice candidate la obținerea gradelor II și I, s-a remarcat creativitate în conceperea lecțiilor și alegerea strategiilor didactice, activitățile proiectate, incluse în planificările specific, fiind în întregime transpuse în practică. - evaluarea în cadrul lecțiilor a fost de tip formativ, calitativ direcționată spre orientarea și îmbunătățirea activității - în marea majoritate a cazurilor, cadrele didactice au manifestat interes pentru recomandările realizate în urma susținerii lecțiilor și s-a putut constata remedierea punctelor slabe constatate inițial - cadrele didactice dovedesc interes pentru dezvoltarea profesională personală, fiind apreciate de conducerea școlii, colegi și părinți pentru implicarea în problemele școlii și formarea tinerilor.	• în marea majoritate a cazurilor, nu s-au făcut trimiteri la resursele puse la dispoziție de manualul de educație fizică (cl. a V-a și a VI-a).

b) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive	Aspecte negative
- Dezvoltarea somatică a elevilor este conformă vârstei acestora și majoritatea demonstrează însușirea unor deprinderi și o dezvoltare normală a capacității motrice; - Atât prin exprimare, cât și prin feedback-ul motric, elevii au dovedit cunoașterea termenilor specifici de bază folosiți de cadrul didactic. - Elevii au demonstrat o serie de deprinderi de organizare și autoorganizare; - În general, elevii au susținut bine nivelul efortului, au dovedit capacitate de a colabora sau de a lucra individual, au răspuns prompt și eficient comenzilor primite; - În general elevii au dovedit că stăpânesc la nivel mediu deprinderile exersate și fac față volumului de exerciții propus de cadrul didactic (mai ales în cazul elevilor-sportivi din cadrul CSȘ); - Din înregistrările performanțelor obținute de elevi la o serie de probe de	• Rezultatele la testările inițiale sunt mai slabe decât în anii anteriori pandemiei - se observă o diminuare a nivelului de motricitate la majoritatea colectivelor, cauzată de perioada traversată, coroborat cu creșterea numărului elevilor supraponderali. • 279 elevi (primar, gimnazial, liceal și profesional) au fost scutiți total de efort fizic, reprezentând 1,3% din totalul de 21494 elevi înscriși în unitățile școlare (dar este un procent mult mai bun față de cel de 2,2 înregistrat în anul școlar anterior)

control aplicate, se evidențiază progresul realizat de aceștia în urma exersării. -S-au organizat și desfășurat toate etapele sportive cuprinse în Calendarul competițional al O.N.S.Ș. și alte competiții cu implicarea I.S.J. Tulcea; - S-au înregistrat o serie de rezultate bune și foarte bune la fazele zonale ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, 5 câștigate de echipele tulcene, care, alături de cei de la disciplinele cu derulare individuală, au permis prezentarea în fazele finale la 22 competiții și obținerea unui loc trei pe țară (echipa volei băieți liceu) - 4 elevi s-au calificat la faza finală a Olimpiadei de Pregătire Sportivă, cu o clasare pe locul al doilea la faza națională a competiției - elevii sportivi din cadrul Clubului Sportiv Școlar Tulcea au obținut o serie de rezultate frumoase, în special la sporturile individuale (vezi tabelul), pe plan național; -elevele sportive din cadrul clasei specializare instructor sportiv de la Liceul Tehnologic Topolog, componente ale echipei de fotbal, au ocupat locul I în Campionatul Național de fotbal feminin, Liga 3, promovând în Liga 2 - elevi sportivi din cadrul C.S.Ș. Tulcea au fost nominalizați pentru a face parte din loturile naționale la cîteva discipline: - canoiștii juniori II Râșnoveanu Alexandru, Boboc Sebastian, Verbinschi Lorenzo; - baschetbalistul Pintilie Andrei (U18); - atletul Ispas Valentin (proba aruncarea suliței) – locul V la Balcaniada de atletism pt. juniori U20 (Bar - Muntenegru, 1-12.06.2022), respectiv locul V la Festivalul Olimpic al Tineretului European (FOTE, Banska Bystrica, 24-30.07.2022); -luptătorul Ali Gean (lupte greco-romane) a câștigat medalia de aur la Campionatul Balcanic de cadeți (Xanthi, Grecia, 27-28.10.2021).	

c) Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive:

- în general, cadrele didactice de educație fizică și sport manifestă interes pentru activitatea de perfecționare și obținerea gradelor didactice la timp;
- 2 cadre didactice au obținut la proba scrisă a examenului de definitivat nota care le-au permis promovarea acestuia (Artimov Ana Cristina și Grigoraș Dorel Adrian);

- 2 cadre didactice cărora li s-a efectuat inspecția curentă 2 au obținut calificative care le permit continuarea parcurgerii traseului metodologic pentru obținerea gradului didactic I (finalizarea și depunerea lucrării, inspecția specială și susținerea lucrării metodico – științifice);

- 1 cadru didactic a susținut inspecția specială și lucrarea metodico-științifică și a obținut gradul didactic I, cu nota 10 (Casian Cornel);

- 3 cadre didactice au obținut la inspecția curentă 1 și 1 la inspecția curentă 2, calificative care le permit continuarea parcurgerii traseului metodologic pentru obținerea gradelor didactice II/I;

- a fost stabilită data și tematica pentru atelierul de dezvoltare profesională la nivel județean, pentru primul semestru al anului școlar în curs: „Clarificări teoretice și metodice privind proiectarea și desfășurarea procesului didactic în concordanță cu Reperele metodologice existente și în contextul respectării măsurilor de siguranță epidemiologică" (prezentare / dezbatere; schimb de bune practici) - activitate susținută online (Google Meet), 19 noiembrie 2021, focusată pe publicațiile ME „Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022", pentru orele din curriculumul național" și diferențiat (învățământ vocațional - profil sportiv), și modalitatea în care acestea pot constitui adevărate ghiduri pentru activitatea la disciplina noastră la toate clasele; am realizat o prezentare generală a publicațiilor, după care, profesorii Szuchanszki Ștefan și Zaharia Veronica, ambii metodiști și profesori la Liceul Teoretic „Ion Creangă" Tulcea au prezentat, în Power Point capitolele din „Repere..": *Curriculum dezvoltat pe baza competențelor la nivel liceal și profesional* și *Proiectarea și planificarea didactică la clasa a IX-a învățământ liceal și profesional* (primul), respectiv *Evaluarea gradului de achiziții a competențelor la debutul ciclului de învățământ liceal și profesional , Recomandări privind dobândirea noilor achiziții de către elevi și adaptarea la particularitățile elevilor aflați în situații de risc în învățământul liceal și profesional* (cel de-al doilea metodist); ulterior, inspectorul de specialitate a sintetizat cele mai importante conținuturi ale „reperelor" și modului în care acestea pot fi „transferate" și utilizate și la celelalte clase; s-au purtat din nou discuții despre aplicarea ordinelor comune în vigoare;

- Atelierul de dezvoltare profesională, la nivel județean, din cel de-al doilea semestru, s-a derulat tot prin intermediul platformei Google Meet. Tema întâlnirii a fost: *„Repere pentru valorificarea programelor școlare în vigoare în realizarea documentelor de proiectare și planificare, în condițiile adaptării la baza materială a unității de învățământ"* și s-a desfășurat în data de 25.02.2022. Ca inspector de specialitate am întocmit și prezentat un material, realizat în PowerPoint, în care am sintetizat o serie de repere din baza teoretico-metodică, intitulat: *Proiectarea didactică - Abordarea teoretică și aplicativă,* însoțit de un plan calendaristic, însoțit de eșalonarea anuală a unităților de învățare, precum și proiectarea unei unități de învățare pentru o clasă din încadrare (a XI-a); alt exemplu de bună practică a fost prezentat de d-na prof. Victorița Ivanov (Școala Gimnazială Jurilovca) – aceleași documente, de data aceasta pentru o clasă a VII-a. În aceeași întâlnire am prezentat Raportul de activitate pentru sem. I al anului școlar curent, Analiza inspecției de specialitate și măsuri de ameliorare în urma aspectelor constatate și am abordat, prin discuții libere cu colegii, o serie de probleme specifice, în special de organizare, după doi ani, a competițiilor sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.

- derularea online a atelierelor a facilitat participarea colegilor din județ;

- o serie de cadre didactice au participat la diferite programe de perfecționare și webinarii (seminarii desfășurate online în timp real) mai scurte , focusate pe adaptarea actului educațional la specificul perioadei parcurse, în contextul pandemiei cu Sars-CoV-2, dar nu numai.

Aspecte negative :
- un cadru didactic n-a obținut la proba scrisă a examenului de definitivat nota care să-i permită promovarea acestui examen, iar doi au fost considerați neprezentați;
- „dizolvarea" comisiilor metodice, care puteau veni în sprijinul debutanților, a celor care n-au urmat de mult o formă de prefecționare de durată mai mare, sau în general pentru o abordare mai modernă (interdisciplinară eventual);
- cu toată consilierea oferită, două cadre didactice s-au retras, renunțând a mai susține inspecțiile pentru obținerea definitivatului, respectiv gradului didactic II.

d) Managementul resurselor umane

La concursul Județean de ocupare a posturilor / catedrelor vacante / rezervate / testării personaluliui fără studii corespunzătoare postului, derulat în 6 septembrie 2021, s-au înscris 16 profesori calificați și 8 fără studii corespunzătoare, din care s-au prezentat 13, respectiv 7; toți cei 13 prezentați au obținut note care le-au permis ocuparea unor posturi / catedre în județ și doar 4 dintre cei fără studii corespunzătoare postului (chiar dacă au studii în domeniu); dintre cei 4 doar 2 au luat ore pentru anul școlar încheiat.

Aspecte pozitive: - două cadre didactice au obținut note peste 7 la proba scrisă din cadrul concursului de ocupare a posturilor didactice vacante / rezervate din iulie 2022 (Dinu Andrei și Sotir Grigore), iar cel de-al treilea a depășit pragul notei 7 prin media de repartiție (70% nota proba scrisă și 30% nota inspecție la clasă – Secuianu Ion Cristian);
Aspecte negative: - 9 cadre didactice au absentat sau s-au retras de la proba scrisă din cadrul concursului de ocupare a posturilor didactice vacante / rezervate
- 3 cadre didactice au luat note mai mici de 5 la proba scrisă din cadrul concursului de ocupare a posturilor didactice vacante / rezervate.

VIII. 1.11.2 Situația bazei sportive a unităților școlare.

Tabel 1. Situația bazei sportive a unităților școlare (învățământ primar, gimnazial, liceal, PJ+ structuri).

Școli / Mediu	Număr Școli (PJ +AR)	din care cu săli:			Cu spații improvizate	Fără săli sau spații improvizate
		TIP A 20/40	TIP B 15/35	TIP C 10/20		
URBAN	35	2	8	11	9	15
RURAL	75	5	1	2	34	35
TOTAL	110	7	9	13	43	50

De remarcat este faptul că este în creștere numărul de terenuri de sport cu suprafață artificială, ale școlilor, sau unde școlile au acces.

VIII. 1.11.3 Tabel 1.Rezultate de nivel national in competiții cu caracter sportiv

Numele olimpiadei – disciplina sportivă	Numele și prenumele elevului	Clasa / nivelul de învățământ	Unitatea de învățământ	Premiul / locul
Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică	Chițu Dragoș	XI	Liceul Tehnologic Topolog	II
Olimpiada Națională a Sportului Școlar (O.N.S.Ș.) - volei	Echipa volei băieți	liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă" Tulcea	III
	Echipa volei băieți	gimnazial	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" Tulcea	
iO.N.S.Ș. - șah	Sarighioleanu Laur Sebastian	liceal	Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Tulcea	Mențiune (locul V)
O.N.S.Ș. – pentatlon școlar	Bohaciov David	liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă" Tulcea	Locul IV proba aruncarea greutății

VIII. 1.12. Religie

VIII. 1.12.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

În anul școlar 2021-2022 la disciplina Religie patru cadre didactice au obținut gradul didactic I. Concluziile inspecțiilor efectuate sunt pozitive, cadrele didactice demonstrând un nivel de pregătire foarte bun, concretizat în activități eficiente și-n folosul elevilor, în concordanță cu vechimea și experiența la catedră.

La faza națională a Olimpiadei de Religie au participat doi elevi, iar la „Cultură și spiritualitate", s-a obținut o mențiune. În perioada 29 iunie-15 iulie 2022, s-a derulat editia a IV-a a Taberei creștine: „În căutarea unui prieten", de care au beneficiat 136 de elevi din mediul rural al județului Tulcea, din clasele V-VIII, cu rezultate bune și foarte bune la învățătură și disciplină, dar care provin din familii dezavantajate material și social. Episcopia Tulcii împreună cu 8 parohii și diverși sponsori au asigurat întreaga finanțare, încât elevii au beneficiat gratuit de: masă, cazare, programe educative, vizite la muzee, biserici din municipiul Tulcea, pelerinaj la mănăstirile nord dobrogene. Tabăra a fost gândită și organizată în cinci serii, perioade diferite și patru locații diferite: Niculițel, Baia, Topolog și Tulcea. Tabăra de vară creștină promovează valorile morale creștine, ridică nivelul cultural, artistic, educativ, științific, prin metode

educaționale, sociale, activități de recreere, sportive, creații, schimburi de experiențe, legarea de prietenii adevărate și dezvoltarea de principii creștine sănătoase. Participanții au primit diverse cadouri și tricouri inscripționate cu mesajul „*În căutarea unui prieten*". Colectivul de redacție al publicației profesorilor de Religie a continut activitatea și a publicat nr.23 și 24 ale revistei CATEHETUL TULCEAN.

VIII. 1.13. Arte

VIII. 1.13.1 Analiza respectării normelor metodologice în vigoare prin implementarea unor modalități de abordare modernă și interactivă în procesul didactic

Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea
-învățământ vocațional artstic-

Una dintre componentele educației, care utilizează în formarea personalității copiilor/tinerilor potențialul educativ al frumosului estetic, social și natural și care are în vedere potențialului creator al personalității, este Educația estetică.

Având în vedere practica didactică a secole de educație estetică, obiectivele urmărite se pot împărți în două categorii:

a) obiective care au în vedere formarea capacității de a percepe, însuși și folosi adecvat valorile estetice,

b) obiective care urmăresc dezvoltarea capacităților de a crea noi valori estetice, cultivarea aptitudinilor estetice creatoare.

Prima grupa de obiective vizează problema formării personalității în spiritul cerințelor pe care le implică necesitatea cunoașterii, evaluării și folosirii adecvate a valorilor estetice, ceea ce presupune, de fapt, formarea conștiinței și a conduitei estetice a personalității, în raport de cerințele generale ale integrării acesteia în universul estetic.

Cea de- a doua grupă de obiective vizează dezvoltarea creativității estetice, aceasta fiind, cu deosebire, condiția de bază a artei, a atitudinii estetice, o finalitate importantă a educației estetice. Exista o creativitate generală și o creativitate proprie unui anumit domeniu de activitate.

Principiile didactice își păstrează valabilitatea și în cazul educației estetice, dar ele se corelează cu următoarele principii specifice:

- principiul educării estetice prin valori autentice,
- principiul perceperii profunde și creatoare a operelor de artă și a valorilor estetice în general,
- principiul perceperii unitare a conținutului și formei,
- principiul înțelegerii și situării contextuale a fenomenului estetic.

Metodele folosite în educația estetică sunt metode comune cu cele folosite in întregul proces educativ, particularizate conform structurii subiectului (educabilului) și a obiectivului urmărit.

Un loc cu totul aparte revine în educația estetică metodei *exercițiului*, însoțită de *explicații și demonstrații*.

Și în educația estetică este nevoie de un sistem metodologic care, folosit conform obiectivelor propuse, specificului conținutului valorilor estetice incluse în procesul educației, al particularităților individuale pe care le manifestă, să poată asigura nivelul de eficiență necesar unei educații estetice de valoare.

În toate țările europene, deci și în România, educația estetică poate fi realizată în cadre formale, nonformale sau informale. Muzica și artele vizuale sunt predate în toate țările europene, la un moment dat, pe parcursul învățământului obligatoriu.

Teatrul este, de asemenea, materie obligatorie în majoritatea ţărilor, de obicei predată ca parte a unei alte materii obligatorii - literatura.

În multe ţări, în aria curriculară Arte sunt incluse artele media. Foarte puţine au în plan arhitectura.

Obiectivele generale ale educaţiei artistice sunt, per ansamblu, asemănătoare în rândul ţărilor europene: toate sau aproape toate menţionează drept obiective: „aptitudini artistice, cunoaştere şi înţelegere", „aprecierea critică", „moştenirea culturală", „exprimarea/identitatea individuală", „diversitatea culturală" şi „creativitatea".

În marea majoritate a ţărilor, educaţia artistică are ca scop şi dezvoltarea personală şi emoţională, deoarece promovează aptitudinile sociale şi autoîmplinirea prin dezvoltarea gustului, a plăcerii artistice.

În urma observațiilor realizate în unitățile de învățământ din județul Tulcea, prezentăm mai jos concluziile referitoare la starea disciplinelor cuprinse în aria curriculară Arte atât în învățământul de masă, cât și în cel vocațional.

Particularitatea esențială de la care derivă cele mai importante caracteristici ale disciplinelor de la aria curriculară Arte este aceea că, datorită numărului mic de ore, este foarte greu (de fapt, imposibil, cu excepția Liceului de Arte), să se constituie catedre complete la nivel de unitate școlară. Nu doar în două, ci în trei sau patru unități se constituie norma unui cadru didactic și asta înseamnă:

- timp pierdut pentru deplasarea între școli;
- orare greu de construit și de armonizat între ele,
- timp puțin pentru cunoașterea elevilor, desfășurarea de activități extrașcolare, cercuri, discipline opționale, constituirea de grupuri sau ansambluri vocale/instrumentale etc.

Din motivele prezentate mai sus, s-a creat un mare deficit de cadre didactice calificate, deși există persoane care au absolvit facultăți de profil. Naveta către mai multe localități este foarte greu de realizat, iar costurile sunt foarte mari.

Iată de ce, în covârșitoarea majoritate a școlilor din mediul rural, educația plastică și cea muzicală sunt discipline care completează catedrele titularilor sau formează, alături de alte discipline, catedrele mozaic.

În urma activităților de monitorizare s-a constatat, în general, concordanța între planificarea semestrială și conținutul unității de învățare asistate.

S-a constatat că există, totuși, un număr mare de cadre didactice necalificate care nu au participat la cursuri de Didactică-Metodică a specialității. Acestea se află într-una din următoarele situații:

- sunt educatoare sau învățători;
- sunt calificați în alt domeniu (uneori, titulari) și au doar câteva ore, pentru completarea catedrei;
- sunt absolvenți de învățământ liceal și au obținut o normă didactică în care sunt grupate mai multe discipline.

Liceul de Arte „George Georgescu" din municipiul Tulcea este singura unitate de învățământ vocațional artistic din Tulcea, fiind furnizorul unic al dublei educații, artistice si generale. În politica sa educațională, Liceul de Arte are în centru interesul elevului, care este susținut și încurajat în a-și forma deprinderi și a asimila cât mai multe cunoștințe - pe de o parte - și de a face performanță, pe de altă parte.

Resursa umană

Personalul didactic :

67 cadre didactice, din care :

3 cadre didactice cu doctorat

31 cadre didactice cu gradul I
12 cadre didactice cu gradul II
10 cadre didactice cu gradul defininiv
10 cadre didactice debutante
1 cadru necalificat

Baza materială
Nr. de spații școlare:
- Sali clasă: 12
- Cabinete: 2
- Sala/teren sport: 1sala +2 terenuri sport
- Sală calculatoare: 2
- Ateliere de specialitate: 6
- Bibliotecă: 2
- Săli de specialitate muzica/studio: 18 (11 + 7)
- Sala studio: 1
- Cabinet metodic: 2
- Spații sanitare: 6 (4 + 2)

Materiale didactice:
- Instrumente muzicale: pianine (15), piane (3), pian electric (1), pianine electrice (2), viori (32), 1 orgă, alte instrumente (țambal-1, viole-3, chitară-5, citeră-1, clarinet-2, nai-1, tubă-1, flaut-1) ;
- Alte materiale didactice: șevalete (26), pupitre orchestră (14), computere (65);, laptop (13), 55 laptopuri prin proiectul ROSE, 55 - tablete prin proiectele *Școala de acasă* și *Educația în siguranță.*

SITUAȚIA PREMIILOR – vocațional
An școlar 2021-2022

CATEDRA ARTE PLASTICE
PREMIUL I- 26
PREMIUL II- 22
PREMIUL III- 24
MENȚIUNI – 20

CREATIVITATE- 9

CATEDRA PIAN
PREMIUL I- 24
PREMIUL II- 15

PREMIUL III- 3
MENŢIUNI - 6

CATEDRA CANTO – SUFLĂTORI
PREMIUL I- 9
PREMIUL II- 3
PREMIUL III- 7
MENŢIUNI – 2

CATEDRA COARDE
PREMIUL I- 15
PREMIUL II- 6

TEATRU
PREMIUL III- 1
MENŢIUNI–1

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

IX. REZULTATE ȘCOLARE

IX. 1. ***Tabel 1. Situația statistică-Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2021-2022 în învățământul preuniversitar de stat - masă:***

Nivel/formă de învățământ	Înscriși la început de an	Rămaşi la sfârşit de an	Promovaţi	Repetenți	Procent promovare
Primar - zi	8550	8449	8293	156	98.15%
Primar - FR	24	22	22	0	100.00%
Gimnazial - zi	7379	7318	6932	386	94.73%
Gimnazial - FR	80	79	38	41	48.10%
Liceal - zi	4438	4386	4296	90	97.95%
Liceal - seral	903	850	723	127	85.06%
Liceal - FR	137	137	114	23	83.21%
Inv. profesional	1127	1119	906	213	80.97%
Stagii de pregătire practică	15	15	9	6	60.00%
Postliceal	160	141	132	9	93.62%
Maistri	48	48	38	10	79.17%
A doua şansă PRIMAR – înv. de masă	20	20	17	3	85.00%
A doua şansă SECUNDAR INFERIOR – înv. de masă	75	75	67	8	89.33%
TOTAL	**22956**	**22659**	**21587**	**1072**	**95.27%**

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

IX.2. Rezultate școlare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

- Procentul de promovare a examenului de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a sesiunea 2022 pentru candidații din județul Tulcea a fost de **78,42 %**; pe probe, procentele de promovare sunt de **86,76 %** la limba română și de **71,09 %** la proba de matematică.

Analiza SWOT cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării naționale la clasa a VIII-a	
• Diagnoza mediului intern	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- procentul 86,76 % de note mai mari sau egale cu 5 la limba și literatura română este ușor peste media națională (86,1 %); - 3 elevi au obținut media 10 la examen; 11 elevi au obținut nota 10 la proba de limba română, iar 14 elevi au obținut nota 10 la proba de matematică; - respectarea în organizarea și desfășurarea Evaluării naționale- sesiunea 2022 a metodologiilor, procedurilor, adreselor ME de către Comisia județeană, comisiile din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare; - verificarea și monitorizarea prin inspecții tematice de către ISJ Tulcea/ Comisia județeană a organizării și desfășurării examenului în centrele de examen/ centrele zonale de evaluare; - colaborarea dintre unitățile de învățământ, ISJ Tulcea și autoritățile locale autoritățile județene/ locale – DSP, IPJ, IJJ, consilii locale- pentru asigurarea logisticii necesare pentru derularea examenului, transferul subiectelor, multiplicarea subiectelor, supravegherea audio-video, conexiunea internet, transportul lucrărilor, securitatea și ordinea publică; - selectarea resursei umane și instruirea tuturor membrilor comisiilor de către președintele Comisiei județene/ președintele comisiei din Cex și CZE, după caz, conform metodologiei; - instruirea profesorilor evaluatori de către inspectorul de specialitate/ alt cadru didactic care a absolvit cursurile de pregătire pentru CNPEECN; - informarea la timp, în mod repetat a elevilor și a părinților cu privire la programele de examen, depunerea și soluționarea cererilor de egalizare a șanselor pentru candidații cu CES/ TSI/ tulburări de spectru autist/alte deficiențe; - comunicarea promptă și eficientă între Comisia județeană și președinții centrelor de examen și centrelor zonale de evaluare, pentru informare/ clarificare/ raportare; - existența, în majoritatea școlilor a unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodico-	- procentul de 78,42 % de medii mai mari sau egale cu 5 este sub media națională (82,4 %); - Procentul de 71,09 % de note mai mari sau egale cu 5 la matematică este sub media națională (77,5 %); - decalajul dintre rezultatele obținute de candidații din mediul urban și cei din mediul rural; - formalismul planurilor remediale la disciplinele de examen, la nivelul unor unități de învățământ; - discrepanțele dintre rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării curente, în unele unități de învățământ.

științific foarte bun; - organizarea de către ISJ și unitățile de învățământ a activităților remediale / pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a; - postarea de către inspectorul de matematică, folosind canalul de YouTube, a unor exemple de rezolvare a testelor de antrenament, care au fost vizionate de numeroși elevi; - diseminarea de către ISJ Tulcea, către toate unitățile de învățământ și, prin inspectorii școlari către profesori, a informațiilor privind resursele educaționale deschise disponibile online, link-uri catre lecții ale altor profesori din țară, informații referitoare la testele de antrenament și programul Teleșcoala.	

• **Diagnoza mediului extern**	
Oportunități	**Amenințări**
-proiectul CRED/ alte proiecte POCU/ programe de formare derulate prin CCD pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru activități de învățare diferențiate, activități remediale, activități pe platforme educaționale, evaluare; -cadrul legislativ care permite finanțarea achizițiilor de dispozitive pentru învățarea online.	- menținerea învățământului simultan în învățământul primar și gimnazial din zonele rurale, în special în Delta Dunării; - acoperirea unor posturi didactice, din unitățile de învățământ din mediul rural cu personal necalificat; - fluctuația cadrelor didactice;

a) Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea națională

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR (fără Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total de absolvenți înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2022	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care au susținut EN 2022, cu adaptarea condițiilor	Nr. absolvenți din promoția curentă care au susținut EN 2022la domiciliu	Nr. total absolvenți prezenți la ambele probe EN 2022	Nr. absolvenți absenți la cel puțin o probă la EN 2022
URBAN	930	930	809	809	10	1	801	8
RURAL	908	908	828	828	3	0	779	49
TOTA	**1838**	**1838**	**1637**	**1637**	**13**	**1**	**1580**	**57**

L								

b) Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării naționale

Mediu	Nr. absolvenți prezenti la EN 2022	Eliminați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% medii≥ 5
URBAN	801	0	0	5	19	56	80	171	159	182	126	3	**90,01**
RURAL	779	0	6	33	83	139	161	139	110	77	31	0	**66,50**
TOTAL	1580	0	6	38	102	195	241	310	269	259	157	3	**78,42**

c) Rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

c.1. Rezultate finale la EN, pe tranșe de medii

Nr. crt.	**Unitatea de învățământ**	**Înscriși**	**Medii peste 5**	**Prezenți**	**Eliminați**	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**	**% note≥ 5**
1	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	62	62	62	0	0	0	0	0	0	3	12	32	15	0	100
2	Liceul de Arte	25	25	25	0	0	0	0	0	3	3	7	7	5	0	100

	"George Georgescu" Tulcea															
3	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	28	28	28	0	0	0	0	0	0	2	2	6	18	0	100
4	Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea	71	71	71	0	0	0	0	0	3	15	16	24	13	0	100
5	Școala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia	7	7	7	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	100
6	Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea	84	83	84	0	0	0	0	1	10	17	21	22	13	0	98,81
7	Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	66	65	66	0	0	0	0	1	7	21	18	13	6	0	98,48
8	Școala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	114	112	114	0	0	0	0	2	10	17	24	30	30	1	98,25
9	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	33	32	33	0	0	0	0	1	4	9	7	7	4	1	96,97
10	Școala Gimnazială "Ioan Neniţescu" Tulcea	14	13	14	0	0	0	0	1	3	2	4	4	0	0	92,86
11	Școala Gimnazială "Nifon Bălăşescu" Tulcea	31	27	30	0	0	0	0	3	7	14	1	4	1	0	90,00
12	Școala Gimnazială Slava Cercheză	10	9	10	0	0	0	0	1	4	0	1	2	2	0	90,00
13	Școala Gimnazială Sarichioi	48	41	46	0	0	0	2	3	8	12	11	10	0	0	89,13
14	Școala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea	53	47	53	0	0	0	0	6	4	20	9	9	5	0	88,68
15	Școala Gimnazială Chilia Veche	17	15	17	0	0	0	1	1	1	5	2	2	5	0	88,24
16	Școala Gimnazială Jurilovca	23	20	23	0	0	0	1	2	3	8	6	1	2	0	86,96
17	Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin	80	68	79	0	0	0	3	8	9	21	18	11	9	0	86,08

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

18	Şcoala Gimnazială Greci	41	34	40	0	0	2	2	2	9	11	5	5	4	0	85,00
19	Şcoala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Nufăru	14	11	13	0	0	0	1	1	6	1	2	2	0	0	84,62
20	Şcoala Gimnazială "Dobre Vlădescu" Turcoaia	38	31	38	0	0	1	3	3	12	7	7	3	2	0	81,58
21	Şcoala Gimnazială Sfântu Gheorghe	5	4	5	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	80,00
22	Şcoala Gimnazială Peceneaga	15	11	14	0	0	0	3	0	3	4	1	3	0	0	78,57
23	Şcoala Gimnazială Stejaru	10	7	9	0	0	0	0	2	1	5	1	0	0	0	77,78
24	Şcoala Gimnazială Jijila	55	40	52	0	1	0	2	9	9	11	9	9	2	0	76,92
25	Şcoala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculiţel	32	24	32	0	1	0	2	5	5	5	9	4	1	0	75,00
26	Şcoala Gimnazială Frecăţei	24	12	16	0	0	0	0	4	8	0	2	2	0	0	75,00
27	Şcoala Gimnazială Ceamurlia de Jos	23	17	23	0	0	0	3	3	9	1	3	2	2	0	73,91
28	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea	15	11	15	0	0	0	0	4	3	4	4	0	0	0	73,33
29	Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	27	19	26	0	0	0	3	4	5	3	5	5	1	0	73,08
30	Şcoala Gimnazială Crişan	7	5	7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	71,43
31	Şcoala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	42	27	38	0	0	0	4	7	3	10	5	5	4	0	71,05
32	Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina	26	18	26	0	0	0	4	4	4	4	4	3	2	1	69,23
33	Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncaviţa	22	15	22	0	0	2	3	2	6	1	6	2	0	0	68,18
34	Şcoala Gimnazială "Maior Ioan	7	4	6	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	66,67

	Murgescu" Smârdan															
35	Şcoala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Teilor	12	6	9	0	0	0	2	1	0	4	2	0	0	0	66,67
36	Şcoala Gimnazială C.A.Rosetti	6	4	6	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	66,67
37	Şcoala Gimnazială Izvoarele	15	8	12	0	0	0	2	2	1	1	4	1	1	0	66,67
38	Şcoala Gimnazială Beidaud	20	11	17	0	0	0	1	5	4	3	0	3	1	0	64,71
39	Şcoala Gimnazială "Traian Coşovei" Somova	33	21	33	0	1	1	4	6	7	7	5	2	0	0	63,64
40	Şcoala Gimnazială Murighiol	22	12	19	0	0	0	1	6	2	3	5	1	1	0	63,16
41	Şcoala Gimnazială Văcăreni	24	15	24	0	0	0	2	7	3	7	2	2	1	0	62,50
42	Şcoala Gimnazială Mihail Kogălniceanu	14	8	13	0	0	1	2	2	4	2	1	1	0	0	61,54
43	Şcoala Gimnazială Ostrov	13	8	13	0	0	0	3	2	3	2	0	3	0	0	61,54
44	Şcoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Grindu	10	6	10	0	0	1	1	2	2	0	3	1	0	0	60,00
45	Şcoala Gimnazială "Ion Creangă" I.C.Brătianu	7	4	7	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	57,14
46	Şcoala Gimnazială Dorobanţu	15	8	14	0	0	2	1	3	4	2	0	1	1	0	57,14
47	Şcoala Gimnazială Mihai Bravu	19	10	18	0	0	2	1	5	5	4	1	0	0	0	55,56
48	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	15	8	15	0	0	0	1	6	3	4	1	0	0	0	53,33
49	Şcoala Gimnazială Valea Nucarilor	17	8	15	0	0	0	1	6	5	1	2	0	0	0	53,33
50	Şcoala Gimnazială Baia	29	14	27	0	0	0	3	10	7	4	2	1	0	0	51,85
51	Şcoala Gimnazială Ceatalchioi	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	50,00
52	Şcoala Gimnazială Hamcearca	9	4	8	0	0	3	1	0	2	2	0	0	0	0	50,00

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

53	Şcoala Gimnazială Horia	10	5	10	0	0	1	2	2	3	0	1	0	1	0	50,00	
54	Şcoala Gimnazială Maliuc	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	50,00	
55	Şcoala Gimnazială Casimcea	15	7	15	0	0	4	1	3	1	0	2	2	2	0	46,67	
56	Liceul Tehnologic Topolog	41	17	37	0	0	4	10	6	7	7	1	2	0	0	45,95	
57	Şcoala Gimnazială "Panait Cerna" Cerna	20	9	20	0	0	2	4	5	4	2	1	2	0	0	45,00	
58	Şcoala Gimnazială Dăeni	19	8	19	0	1	2	2	6	1	5	0	2	0	0	42,11	
59	Şcoala Gimnazială Beştepe	11	4	11	0	0	0	2	5	2	1	1	0	0	0	36,36	
60	Şcoala Gimnazială Nalbant	23	8	22	0	0	0	5	9	2	4	1	1	0	0	36,36	
61	Şcoala Gimnazială Ciucurova	18	4	13	0	2	3	4	0	2	0	1	1	0	0	30,77	
62	Şcoala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	11	3	10	0	0	5	2	0	1	1	1	0	0	0	30,00	
63	Şcoala Profesională "Danubius" Tulcea	12	2	12	0	0	0	2	8	1	1	0	0	0	0	16,67	
64	Şcoala Gimnazială Carcaliu	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	
65	Şcoala Gimnazială Pardina	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	
TOTAL		1637	1239	1580	0	6	38	102	195	241	310	269	259	157	3	**78,42**	**78,42**

c.2. Rezultate la proba de limba şi literatura română, pe tranşe de note

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% note ≥ 5
1	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	62	0	0	0	0	0	1	3	36	22	0	100
2	Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea	25	0	0	0	0	2	1	3	12	6	1	100
3	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	28	0	0	0	0	0	1	4	9	13	1	100
4	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	33	0	0	0	0	3	5	10	11	3	1	100

5	Şcoala Gimnazială Cataloi	16	0	0	0	0	2	7	3	3	1	0	100
6	Şcoala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea	71	0	0	0	0	1	13	16	16	25	0	100
7	Şcoala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea	84	0	0	0	0	5	7	23	21	26	2	100
8	Şcoala Gimnazială Jurilovca	23	0	0	0	0	2	5	7	6	3	0	100
9	Şcoala Gimnazială "Maior Ioan Murgescu" Smârdan	6	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	100
10	Şcoala Gimnazială Maliuc	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
11	Şcoala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	66	0	0	0	0	5	12	25	13	10	1	100
12	Şcoala Gimnazială Sfântu Gheorghe	5	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	100
13	Şcoala Gimnazială Slava Cercheză	10	0	0	0	0	4	1	0	2	3	0	100
14	Şcoala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia	7	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	100
15	Şcoala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	114	0	0	0	1	6	11	16	29	47	4	99,12
16	Şcoala Gimnazială "Nifon Bălăşescu" Tulcea	30	0	0	0	1	4	10	8	7	0	0	96,67
17	Şcoala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea	53	0	0	0	2	6	8	14	11	12	0	96,23
18	Şcoala Gimnazială Chilia Veche	17	0	0	1	0	3	2	2	3	6	0	94,12
19	Şcoala Gimnazială "Ioan Neniţescu" Tulcea	14	0	0	0	1	2	3	2	5	1	0	92,86
20	Şcoala Gimnazială Greci	40	1	1	1	0	7	4	11	9	6	0	92,50
21	Şcoala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin	79	0	1	3	2	9	12	15	18	19	0	92,41
22	Şcoala Gimnazială Jijila	52	1	0	1	3	9	11	9	13	5	0	90,38
23	Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	27	0	0	3	0	6	4	4	6	4	0	88,89
24	Şcoala Gimnazială Sarichioi	47	0	0	2	4	5	8	6	13	9	0	87,23
25	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	15	0	0	1	1	3	8	1	1	0	0	86,67
26	Şcoala Gimnazială Valea Nucarilor	15	0	0	0	2	4	6	2	0	1	0	86,67
27	Şcoala Gimnazială "Traian Coşovei" Somova	33	1	1	2	1	7	6	9	5	1	0	84,85
28	Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina	26	0	0	2	2	6	2	4	6	3	1	84,62
29	Şcoala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculiţel	32	1	1	0	3	3	6	2	12	4	0	84,38
30	Şcoala Gimnazială "Dobre Vlădescu" Turcoaia	38	0	1	4	1	7	9	7	4	5	0	84,21
31	Şcoala Gimnazială Murighiol	19	0	0	0	3	7	1	3	4	1	0	84,21
32	Şcoala Gimnazială Izvoarele	12	0	1	1	0	3	1	0	2	4	0	83,33
33	Şcoala Gimnazială Mihai Bravu	18	0	0	3	0	6	4	4	1	0	0	83,33
34	Şcoala Gimnazială Văcăreni	24	0	0	1	3	4	4	8	2	2	0	83,33
35	Şcoala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	39	0	0	6	1	3	7	9	5	8	0	82,05
36	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea	15	0	0	1	2	4	4	3	1	0	0	80,00

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

37	Şcoala Gimnazială Peceneaga	14	0	3	0	0	3	4	1	3	0	0	78,57
38	Şcoala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Nufăru	14	1	0	0	2	3	4	1	2	1	0	78,57
39	Şcoala Gimnazială Beidaud	18	0	2	0	2	5	3	1	2	3	0	77,78
40	Şcoala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Teilor	9	0	1	0	1	2	0	1	4	0	0	77,78
41	Şcoala Gimnazială Stejaru	9	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	77,78
42	Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncaviţa	22	1	0	1	3	5	2	3	4	3	0	77,27
43	Şcoala Gimnazială Mihail Kogălniceanu	13	0	2	1	0	3	4	1	2	0	0	76,92
44	Şcoala Profesională "Danubius" Tulcea	12	0	0	2	1	6	2	1	0	0	0	75,00
45	Şcoala Gimnazială Baia	27	0	0	1	6	7	7	4	2	0	0	74,07
46	Şcoala Gimnazială Ceamurlia de Jos	23	0	1	2	3	4	5	1	4	3	0	73,91
47	Şcoala Gimnazială Crişan	7	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	71,43
48	Şcoala Gimnazială Horia	10	0	0	3	0	2	3	0	1	1	0	70,00
49	Şcoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Grindu	10	0	1	2	0	1	3	2	1	0	0	70,00
50	Şcoala Gimnazială C.A.Rosetti	6	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	66,67
51	Şcoala Gimnazială "Panait Cerna" Cerna	20	1	0	4	2	7	3	1	0	2	0	65,00
52	Şcoala Gimnazială Dorobanţu	14	1	2	0	2	3	4	0	1	1	0	64,29
53	Şcoala Gimnazială Beştepe	11	0	0	1	3	5	0	1	1	0	0	63,64
54	Şcoala Gimnazială Nalbant	22	0	1	4	3	7	2	2	3	0	0	63,64
55	Şcoala Gimnazială Ostrov	13	0	0	2	3	2	2	0	4	0	0	61,54
56	Liceul Tehnologic Topolog	37	1	6	4	4	8	5	5	4	0	0	59,46
57	Şcoala Gimnazială "Ion Creangă" I.C.Brătianu	7	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	57,14
58	Şcoala Gimnazială Casimcea	15	0	4	3	0	1	1	1	2	3	0	53,33
59	Şcoala Gimnazială Dăeni	19	2	2	0	5	2	3	3	2	0	0	52,63
60	Şcoala Gimnazială Ceatalchioi	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	50,00
61	Şcoala Gimnazială Hamcearca	8	0	1	3	0	2	1	1	0	0	0	50,00
62	Şcoala Gimnazială Ciucurova	13	3	2	2	1	1	1	2	1	0	0	38,46
63	Şcoala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	11	2	4	1	1	0	2	1	0	0	0	27,27
64	Şcoala Gimnazială Carcaliu	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0,00
65	Şcoala Gimnazială Pardina	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0,00
	TOTAL	**1586**	**16**	**41**	**71**	**82**	**226**	**250**	**280**	**339**	**270**	**11**	**86,76**

c.3. Rezultate la proba de matematică, pe tranșe de note

Nr.	Unitatea de învățământ	Prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-	6-	7-	8-	9-	10	% note

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

crt.							5,99	6,99	7,99	8,99	9,99		≥5
1	Şcoala Gimnazială Ceatalchioi	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	100
2	Şcoala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia	7	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	100
3	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	28	0	0	0	0	1	1	3	3	20	0	100
4	Şcoala Gimnazială "Ioan Neniţescu" Tulcea	14	0	0	0	0	5	3	4	2	0	0	100
5	Şcoala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea	71	0	0	0	1	8	10	17	20	12	3	98,59
6	Şcoala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	66	0	0	1	0	13	19	17	9	7	0	98,48
7	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	62	0	0	0	1	1	5	17	22	15	1	98,39
8	Şcoala Gimnazială "Alexandru Ciucurencu" Tulcea	114	0	0	2	6	20	17	17	24	25	3	92,98
9	Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea	25	0	0	0	2	3	7	5	5	3	0	92
10	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	33	0	0	0	3	4	7	9	4	4	2	90,91
11	Şcoala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea	84	0	0	1	8	17	17	12	17	11	1	89,29
12	Şcoala Gimnazială Stejaru	9	0	0	0	1	4	4	0	0	0	0	88,89
13	Şcoala Gimnazială Chilia Veche	17	0	0	1	1	2	5	1	4	3	0	88,24
14	Şcoala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea	53	0	0	3	4	14	14	6	8	4	0	86,79
15	Şcoala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Nufăru	13	0	0	1	1	7	0	3	1	0	0	84,62
16	Şcoala Gimnazială Sarichioi	46	0	0	2	6	15	9	9	3	2	0	82,61
17	Şcoala Gimnazială Sfântu Gheorghe	5	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	80
18	Şcoala Gimnazială Peceneaga	14	0	0	1	2	6	0	5	0	0	0	78,57
19	Şcoala Gimnazială "Nifon Bălăşescu" Tulcea	31	0	0	3	4	10	6	3	3	2	0	77,42
20	Şcoala Gimnazială "Dobre Vlădescu" Turcoaia	38	0	2	2	5	11	11	3	4	0	0	76,32
21	Şcoala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin	79	0	1	5	13	17	13	14	10	6	0	75,95
22	Şcoala Gimnazială Jurilovca	23	0	2	1	3	5	7	2	2	1	0	73,91
23	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea	15	0	0	1	3	4	5	2	0	0	0	73,33
24	Şcoala Gimnazială Crişan	7	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	71,43
25	Şcoala Gimnazială Slava Cercheză	10	0	0	1	2	1	2	0	3	1	0	70
26	Şcoala Gimnazială Jijila	52	1	0	2	13	13	5	6	11	0	1	69,23
27	Şcoala Gimnazială Murighiol	19	0	1	4	1	5	3	3	1	0	1	68,42

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

28	Şcoala Gimnazială Izvoarele	12	0	0	2	2	1	3	3	0	1	0	66,67
29	Şcoala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	38	0	3	4	6	7	5	6	4	3	0	65,79
30	Şcoala Gimnazială Ceamurlia de Jos	23	0	1	2	5	7	0	4	3	1	0	65,22
31	Şcoala Gimnazială Greci	40	0	3	2	9	7	8	3	6	2	0	65
32	Şcoala Gimnazială Beidaud	17	0	0	2	4	6	1	2	2	0	0	64,71
33	Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncaviţa	22	1	2	3	2	7	3	2	2	0	0	63,64
34	Şcoala Gimnazială "Nichifor Ludovig" Niculiţel	32	0	1	5	6	7	5	4	4	0	0	62,5
35	Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	26	0	0	4	6	3	6	2	5	0	0	61,54
36	Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina	26	0	3	4	4	4	2	4	2	2	1	57,69
37	Şcoala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Teilor	9	0	0	2	2	4	0	1	0	0	0	55,56
38	Şcoala Gimnazială Văcăreni	24	0	3	2	6	8	1	2	2	0	0	54,17
39	Şcoala Gimnazială Mihail Kogălniceanu	13	0	1	2	3	5	0	1	1	0	0	53,85
40	Şcoala Gimnazială Casimcea	15	0	3	3	1	1	2	1	2	1	1	53,33
41	Şcoala Gimnazială C.A.Rosetti	6	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	50
42	Şcoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Grindu	10	0	1	0	4	1	0	3	1	0	0	50
43	Şcoala Gimnazială "Maior Ioan Murgescu" Smârdan	6	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	50
44	Şcoala Gimnazială Dăeni	19	0	1	3	6	4	2	2	1	0	0	47,37
45	Şcoala Gimnazială Ostrov	13	0	0	4	3	2	1	2	1	0	0	46,15
46	Şcoala Gimnazială Beştepe	11	0	1	1	4	4	1	0	0	0	0	45,45
47	Şcoala Gimnazială "Panait Cerna" Cerna	20	0	1	6	4	5	1	2	1	0	0	45
48	Şcoala Gimnazială Dorobanţu	14	0	2	0	6	1	3	0	2	0	0	42,86
49	Şcoala Gimnazială "Ion Creangă" I.C.Brătianu	7	0	0	0	4	1	1	1	0	0	0	42,86
50	Şcoala Gimnazială "Traian Coşovei" Somova	33	2	2	5	10	9	4	1	0	0	0	42,42
51	Şcoala Gimnazială Valea Nucarilor	15	0	2	2	5	4	1	0	1	0	0	40
52	Şcoala Gimnazială Mihai Bravu	18	0	3	2	6	6	1	0	0	0	0	38,89
53	Şcoala Gimnazială Baia	27	0	1	5	12	4	2	3	0	0	0	33,33
54	Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	15	0	1	2	7	3	2	0	0	0	0	33,33

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

55	Liceul Tehnologic Topolog	37	0	4	8	13	7	3	0	2	0	0	32,43
56	Școala Gimnazială Nalbant	22	0	1	3	11	1	4	1	1	0	0	31,82
57	Școala Gimnazială Cataloi	16	0	1	4	6	3	0	1	1	0	0	31,25
58	Școala Gimnazială Horia	10	0	2	2	3	1	0	1	0	1	0	30
59	Școala Gimnazială Hamcearca	8	0	4	0	2	1	1	0	0	0	0	25
60	Școala Gimnazială Ciucurova	13	2	3	4	1	1	1	0	0	1	0	23,08
61	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	10	0	5	1	2	1	1	0	0	0	0	20
62	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	12	0	2	2	7	1	0	0	0	0	0	8,333
63	Școala Gimnazială Carcaliu	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
64	Școala Gimnazială Maliuc	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
65	Școala Gimnazială Pardina	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		1581	**6**	**64**	**127**	**260**	**318**	**242**	**214**	**204**	**132**	**14**	**71,09**

➢ **IX.3. Rezultate școlare la examenul de bacalaureat- sesiunea iunie-iulie 2022**

Pentru respectarea prevederilor legale privind constituirea centrelor de examen, la nivelul județului s-au constituit **4 centre de examen** și **2 centre zonale de evaluare**.

Comisia Națională de Bacalaureat a aprobat prin adresa nr. 1392/DGÎP/08.06.2022 lista finală a celor 4 centre de examen cu unitățile de învățământ arondate acestora, cele două subcomisii și centrele zonale de evaluare propuse de Comisia Județeană Tulcea prin adresa nr. 6938/08.06.2022.

Centrele de examen	**Unitățile arondate**
Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina
Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea	Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea Liceul Tehnologic Topolog Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea
Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin Liceul Tehnologic Măcin Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea

	Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea
Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	Liceul De Arte "George Georgescu" Tulcea Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Casian" Tulcea Liceul De Arte "George Georgescu" Tulcea

Centre Zonale de Evaluare	Liceul de Arte "George Georgescu", Tulcea; Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Casian", Tulcea

1.Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a XII-a, a XIII-a la examenul de bacalaureat -sesiunea iunie-iulie 2022

Mediu	Nr. elevi clasa a XII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022(evidențe școlare)	Nr. elevi clasa a XIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a XII-a din promoția curentă	Nr. absolvenți ai clasei a XIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la BAC 2022	Nr. candidaților din promoția anterioară înscriși la BAC 2022	Nr. total al absolvenților prezenți la BAC 2022	Nr. candidaților din serii anterioare prezenți la BAC 2022
URBAN	1050	230	914	170	901	170	879	143
RURAL	70	0	61	0	40	6	28	4
TOTAL	1120	230	975	170	941	176	907	147

2. Rezultatele obținute de candidații din seria curentă la examenul de bacalaureat- sesiunea iunie-iulie 2022

Mediu	Nr. absolvenți prezenti la BAC 2022	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între cu media
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
URBAN	879	156	23	114	163	201	222	0
RURAL	28	23	1	1	2	1	0	0
TOTAL	907	179	24	115	165	202	222	0

3. Rezultatele obținute de candidații din serii anterioare la examenul de bacalaureat - sesiunea iunie-iulie 2022

Mediu	Nr. candidați prezenti la BAC 2020	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 1-4,99	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 5-5,99	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 6-6,99	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 7-7,99	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 8-8,99	Nr. absolvenți cu mediii între cu mediii între 9-9,99	Nr. absolvenți cu media 10
URBAN	143	67	32	39	3	0	0	0
RURAL	4	2	2	0	0	0	0	0
TOTAL	147	69	34	39	3	0	0	0

4. a. Tabel comparativ cu rezultatele finale la examenul de bacalaureat în ultimii trei ani școlari, față de media națională (seria curentă + seria anterioară)

Anul școlar	Procentul mediilor ≥6 la nivelul județului	Procentul mediilor ≥6 în urban	Procentul mediilor ≥6 în rural	Procentul mediilor ≥6 la nivel național
2019-2020	57,34%	58,85%	18%	64,5%
2020-2021	66,72%	68,84%	18%	69,8%
2021- 2022	70,78%	72,6%	12,5%	75,2%

4. b. Tabel comparativ cu rezultatele finale la examenul de bacalaureat în ultimii trei ani școlari, față de media națională (seria curentă)

Anul școlar	Procentul mediilor ≥6 la nivelul județului	Procentul mediilor ≥6 în urban	Procentul mediilor ≥6 în rural	Procentul mediilor ≥6 la nivel național
2019-2020	64,95%	66,22%	22,58%	72,9%
2020-2021	73,43%	75,97%	18,18%	75,7%
2021- 2022	77,62%	79,64%	14,29%	80%

5. Rezultatele obținute de candidații din seria curentă la examenul de bacalaureat- sesiunea iunie-iulie 2022, pe unități de învățământ

Unitate de învățământ	Inscrisi	% promovare	Prezenti	Reusiti TOTAL	Reușiți - pe tranșe de medii				
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea	142	100	142	142	0	13	37	92	0
2. Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea	144	97.92	144	141	4	17	50	70	0
3. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea	101	91.92	99	91	24	35	29	3	0
4. Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea	134	88.28	128	113	20	30	40	23	0
5. Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin	107	87.85	107	94	17	27	21	29	0

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

6. Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag	23	77.27	22	17	12	2	3	0	0
7. Liceul De Arte "George Georgescu" Tulcea	45	75.00	44	33	11	9	9	4	0
8. Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea	24	58.33	24	14	8	4	1	1	0
9. Liceul Teoretic "Jean Bart" Sulina	23	50.00	22	11	5	4	2	0	0
10. Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Casian" Tulcea	19	47.37	19	9	1	5	3	0	0
11. Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea	48	45.24	42	19	7	9	3	0	0
12. Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea	32	33.33	30	10	5	4	1	0	0
13. Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea	6	33.33	6	2	0	1	1	0	0
14. Liceul Tehnologic Topolog	36	16.67	24	4	1	2	1	0	0
15. Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea	39	10.53	38	4	0	3	1	0	0
16. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea	1	.00	1	0	0	0	0	0	0
17. Liceul Tehnologic Măcin	13	00	11	0	0	0	0	0	0
18. Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița	4	.00	4	0	0	0	0	0	0
Total	**941**	**77.62**	**907**	**704**	**115**	**165**	**202**	**222**	**0**

- Procentul de promovare în prima sesiune este de **70,78%** (pentru toate seriile) cu 4,06% mai mare decât prima sesiune a anului trecut.
- Procentul de promovare a examenului de Bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2022, pentru candidații din seria curentă din județul Tulcea a fost de **77,62** %; la probele scrise, procentele de promovare sunt de **91,83 % la proba Ea)**, **84,61 % la proba Ec)** și de **90,2 % la proba Ed)**.

IX.4. Rezultate școlare la examenul de bacalaureat- sesiunea august-septembrie 2022

S-au înscris pentru susținerea examenului de bacalaureat național - **sesiunea august-septembrie** 2022, **336** candidați (223- serie curentă, 133 - serie anterioară).

La proba **Ea)** s-au înscris 179 candidați, au fost prezenți 163, reușiți 124.

La proba **Ec)** s-au înscris 228 candidați, au fost prezenți 190, reușiți 109.

La proba **Ed)** s-au înscris 226, au fost prezenți 190, reușiți 104.

1.Date statistice cu privire la participarea absolvenților claselor a XII-a, a XIII-a la Examenul de Bacalaureat Național-sesiunea august-septembrie 2022 :

Mediu	Nr. elevi clasa a XII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022(evidențe școlare)	Nr. elevi clasa a XIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului școlar 2021-2022 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a XII-a din promoția curentă	Nr. absolvenți ai clasei a XIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la BAC Sesiunea august-septembrie 2022	Nr. candidaților din promoția anterioară înscriși la BAC Sesiunea august-septembrie 2022	Nr. total al absolvenților prezenți la BAC Sesiunea august-septembrie 2022	Nr. candidaților din serii anterioare prezenți la BAC Sesiunea august-septembrie 2022
URBAN	1050	230	914	170	213	131	187	96
RURAL	70	0	61	0	10	2	7	2
TOTAL	1120	230	975	170	223	133	194	98

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de candidații serie curentă în cadrul Examenului de bacalaureat

Mediu	Nr. absolvenți prezenti la BAC Sesiunea august-septembrie 2022	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu mediii între	Nr. absolvenți cu media
		1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
URBAN	187	77	37	55	14	4	0	0
RURAL	7	5	0	1	1	0	0	0
TOTAL	194	82	37	56	15	4	0	0

3.Date statistice cu privire la rezultatele obținute de candidații din serii anterioare în cadrul Examenului de bacalaureat

Mediu	Nr. candidați prezenti la BAC Sesiunea august-septembrie 2022	Nr. candidați cu mediii între 1-4,99	Nr. candidați cu mediii între 5-5,99	Nr. candidați cu mediii între 6-6,99	Nr. candidați cu mediii între 7-7,99	Nr. candidați cu mediii între 8-8,99	Nr. candidați cu mediii între 9-9,99	Nr. candidați cu media 10
URBAN	283	119	65	79	16	4	0	0
RURAL	9	7	0	1	1	0	0	0

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

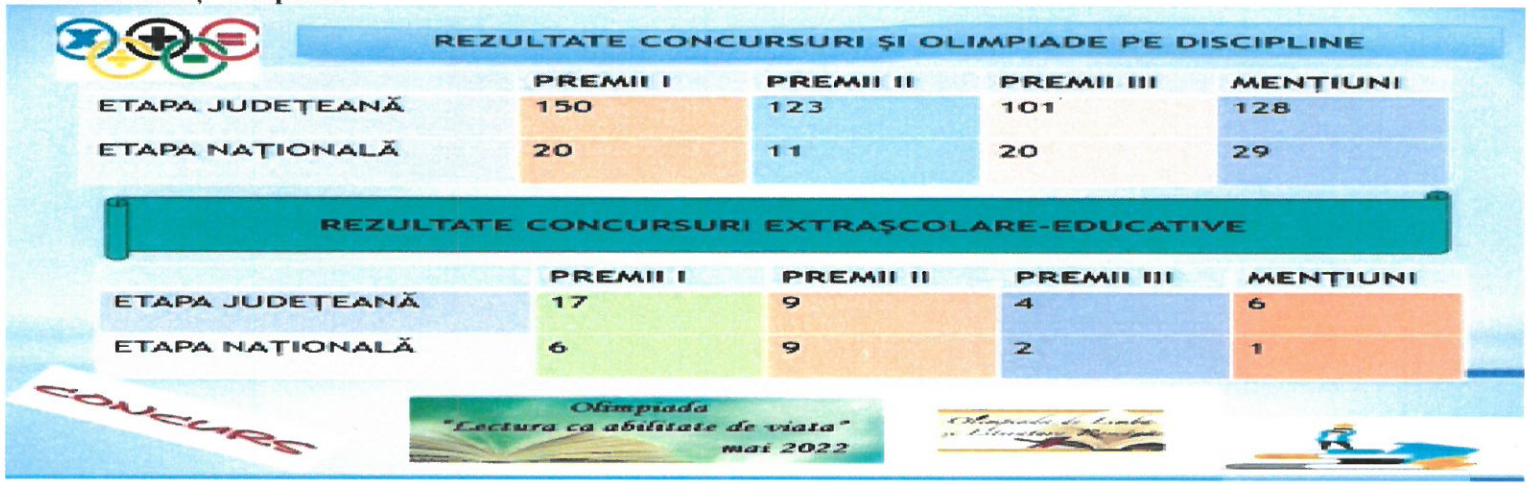
Mediu	Nr. candidați prezenti la	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu mediii între	Nr. candidați cu media
TOTAL	292	126	65	80	17	4	0	0

4. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de candidații din seria curentă de la Examenul de Bacalaureat Național-2022, pe unități de învățământ :

Unitate de învățământ	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	6	100%	6	6	3	2	1	0	0
COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	36	42,86%	35	15	9	5	1	0	0
LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	18	29,41%	17	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	12	36,36%	11	4	4	0	0	0	0
LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	16	41,67%	12	5	4	0	1	0	0
LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	11	44,44%	9	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	7	57,14%	7	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	8	75%	8	6	4	2	0	0	0
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	9	37,5%	8	3	3	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "BRAD SEGAL" TULCEA	21	26,32%	19	5	3	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	25	25%	20	5	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA	1	0%	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	8	40%	5	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	36	33,33%	33	11	9	2	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	7	0%	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVIȚA	2	0%	2	0	0	0	0	0	0
Total	**223**	**38,66%**	**194**	**75**	**56**	**15**	**4**	**0**	**0**

- Procentul de promovare în a doua sesiune este de **34,59%** (pentru toate seriile) cu 0,81% mai mică decât media națională. Pentru promoția curentă procentul este de **38,66%,** cu 1,56% mai mare decât media națională) și pentru seria anterioară este de **26,53%,** cu 5,57% mai mic decât media națională.

IX.5. Rezultate concursuri și olimpiade



IX.6. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASELOR A II-a, A IV-a, A VI-a- 2021-2022

RAPORTUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

I. TABEL SINTETIC 1. 2021-2022

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	**urban**	**simultan**	**rural**	**urban**	**simultan**	**rural**	**urban**	**simultan**
64	20	36	59	20	27	54	20	21

II. TABEL SINTETIC 2. 2021-2022

Numărul unităților de învățământ cu predare în:	Numărul claselor cu predare în:
Limba română - 96	Limba română - 254,38

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II -2021-2022

Număr de elevi									
								cu c.e.s. integrați	
Înscriși	Absenți	Prezenți la "CITIT-LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "SCRIS-CITIT-LIMBA ROMÂNĂ- secții și școli cu predare in limbile minorităților naționale"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "CITIT LIMBA MATERNĂ"	Prezenți la "SCRIS-LIMBA MATERNĂ"	Înscriși	Teste adaptate
1659	168	1493	1498	0	1491	0	0	21	3

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV 2021-2022

Număr de elevi						
					Cu c.e.s. integrați	
Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	Înscriși	Cu teste adaptate
1793	229	1607	1563	0	32	2

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI 2021-2022

Înscrişi	Absenţi	Prezenţi la "LIMBĂ şi COMUNICARE"	Prezenţi la "MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE"	Cu c.e.s. integraţi	
				Înscrişi	Cu teste adaptate
1870	193	1697	1677	25	2

Informaţii calitative privind desfăşurarea evaluării în judeţul Tulcea:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
1. Cadrele didactice implicate în Evaluarea Națională și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile conform funcțiilor din cadrul comisiei de la nivelul școlii și de la nivel județean, prin respectarea metodologiei și a manualului de proceduri.	1. Cadrele didactice implicate în evaluare au sugerat reducerea numărului de probe prin comasare (citit și scris).
2. Structura testelor, itemii, caracterul aplicativ și cel interdisciplinar al evaluării, adecvarea la vârsta elevilor au fost receptate pozitiv de elevi, de cadrele didactice și de toți factorii implicați.	2. Reducerea numărului de situații statistice care trebuie completate după evaluarea testelor.
3. Testele au fost apreciate de cadrele didactice implicate, deoarece stimulează studiul individual, pregătirea suplimentară, oferind informații concludente elevilor , părinților și cadrelor didactice referitoare la competențele și abilitățile copiilor la sfârșitul clasei a II-a.	3. Simplificarea formulării cerinţelor la matematică și precizarea unui conținut in programa școlară (pentru toate probele), deoarece există tendința cadrelor didactice de a parcurge toată programa școlară până la desfășurarea evaluării.

PLAN DE MĂSURI EDUCAȚIONALE PROPUSE ÎN VEDEREA AMELIORĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI SPORIREA CALITĂȚII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASELE a II-a, a IV-a și a VI-a

Pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, an școlar 2022-2023, se vor întreprinde următoarele măsuri:

NR. CRT	MĂSURA EDUCAȚIONALĂ	INDICATORI/MIJLOACE DE VERIFICARE	RESPONSABILI	TERMEN
1.	Informarea elevilor şi a părinţilor/reprezentanţilor legali ai elevului asupra stadiului formării şi dezvoltării competenţelor evaluate.	Proces-verbal pentru luarea la cunoştinţă, de către părinți/ reprezentanţilor legali ai elevilor, a informaţiilor referitoare la rezultatele elevului la EN	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare. Diriginţii	Septembrie 2022
2.	Analiza şi prelucrarea rezultatelor elevilor la sfârşitul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a- 2022, prezentarea în cadrul consfătuirilor județene și a ședințelor cu directorii	Formularea concluziilor desprinse din analiza modului de organizare a EN II, IV,VI şi a rezultatelor: disfuncţii în organizare, competenţe nedezvoltate, tipuri de itemi care ridică probleme etc. Rapoartele unităților de învățământ, Raport județean	Inspectori şcolari pentru învăţământul primar, pentru ariile curriculare „Limbă şi comunicare” şi „Matematică şi Ştiinţe ale naturii”	Octombrie 2022
3.	Analiza rezultatelor pe clase, pe discipline și pe fiecare cadru didactic.	Procese verbale în CA, CP, Comisii Situaţia rezultatelor obţinute	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Octombrie 2022
4.	Elaborarea planurilor individualizate de învăţare, acolo unde aceasta se impune	Planuri individualizate de învăţare la clasele a III-a, a V-a, a VII-a	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare.	Octombrie 2022

5.	Comunicarea Planurilor individualizate de învăţare ale elevilor părinţilor/reprezentanţilor legali ai elevilor	Proces-verbal pentru luarea la cunoştinţă, de către părinți/ reprezentanţi legali ai elevilor, despre măsurile prevăzute în planul individualizat de învăţare	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Octombrie 2022
6.	Implementarea Planurilor individualizate de învăţare	Planuri individualizate de învăţare la clasele a III-a, a V-a, a VII-a Grile de monitorizare internă	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare.	Pe tot parcursul anului şcolar
7.	Aplicarea testelor iniţiale şi analiza rezultatelor prin identificarea deficienţelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale.	Testele iniţiale, interpretarea rezultatelor, planul de măsuri remediale.	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Septembrie-Octombrie 2022
8.	Introducerea în demersul didactic a unei abordări interdisciplinare Efectuarea, în cadrul etapelor de consolidare a cunoştinţelor, de exerciţii şi probleme similare celor din testele naţionale. Aplicarea de teste de progres cuprinzând itemi similari celor din testele naţionale	Proiecte didactice. Fişe de lucru. Teste de progres	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Pe tot parcursul anului şcolar
9.	Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor de competenţe la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activităţii de învăţare pe grupe de elevi, în funcţie de valenţele educative, de posibilităţile intelectuale diferite ale elevilor, de nivelul de cunoştinţe al elevilor. Ierarhizarea şi diferenţierea sarcinilor didactice.	Fişe de lucru diferenţiate. Orarul de pregătire suplimentară	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Pe tot parcursul anului şcolar
10.	Stabilirea orarului pentru orele de pregătire:	Orarul de pregătire suplimentară	Directorii unităților de învățământ	Pe tot parcursul

	consultaţii şi meditaţii pentru recuperare, pregătire pentru elevii cu performanţe ridicate; Respectarea zilelor şi orelor stabilite pentru munca diferenţiată (recuperare sau activitate de performanţă); Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	pentru examenul de testare Tematica orelor de pregătire suplimentară	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	anului şcolar
11.	Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învăţării prin desfăşurarea unor activităţi didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învăţare – Folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învăţării, sistem echitabil de recompense	Fişele din portofoliul personal	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Pe tot parcursul anului şcolar
12.	Utilizarea modelelor de teste din anii anteriori	Rezolvarea a cel puțin cinci teste de evaluare la fiecare disciplină implicată	Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare	Pe tot parcursul anului şcolar
13.	Organizarea unor ateliere de lucru/dezvoltare profesională ale consiliului consultativ în vederea elaborării unor modele de teste adaptate pentru elevii cu CES din învățământul de masă	Procese-verbale ale consiliilor consultative pe discipline Modele de teste adaptate pentru elevii cu CES din învățământul de masă	Inspectori şcolari pentru învăţământul primar, pentru ariile curriculare „Limbă şi comunicare” şi „Matematică şi Ştiinţe ale naturii”, învățământ special	Februarie-Martie 2023
14.	Lectorate cu părinţii. Informarea părinţilor despre rezultatele testelor iniţiale şi traseul remedial care se impune pentru fiecare elev. Prelucrarea metodologiei la evaluărilor naţionale din anul şcolar 2022-2023.	Observaţii în caietele elevilor Procese-verbale de la şedinţele cu părinţii	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare. Diriginţii	Semestrial
15.	Derularea programelor de educație remedialăla nivelul unităților de învățământ	Liste cu componența grupelor Orar	Directorii unităților de învățământ Profesorii disciplinelor la care se susțin probele de evaluare.	Octombrie 2022-Mai 2023

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

IX.6. Programul-Pilot Național de Testare Standardizată a elevilor

Limba română, Matematică și Istorie -Proiectul BRIO-testare standardizată - 7 unități de învățământ pilot din judetul Tulcea

Prima etapă a acestui Program-Pilot Național de Testare Standardizată s-a desfășurat în intervalul 30 mai - 10 iunie 2022 (elevii claselor I-VII), respectiv 30 mai - 8 iunie 2022 (elevii claselor IX-XI), în 7 unități de învățământ.

Obiectivul urmărit a fost testarea unei modalități digitale de evaluare pentru determinarea nivelului de competențe atins de elevi la finalul unui an școlar, la disciplinele *Limba română, Matematică* și *Istorie*.

Rezultatele acestor teste vor putea fi utilizate deopotrivă pentru definirea unor parcursuri de învățare personalizate și pentru evaluarea nivelului educațional la nivel colectiv, ca instrument de fundamentare a deciziilor.

Primaria Tulcea, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea,Brio.ro. au adoptat testarea standardizată digitală pentru elevi în noul an școlar în municipiul Tulcea.

IX.7. Identificarea, evaluarea, selecția și aprobarea Resurselor Educaționale Deschise (RED) la nivel județean

A fost extins pe site-ul ISJ spațiul de organizare a resurselor educaționale deschise realizate de comunitatea cadrelor didactice din județ, în vederea integrării ulterioare a acestora în Biblioteca școlară virtuală.

Procedura privind evaluarea, selecția și aprobarea Resurselor Educaționale Deschise (RED) urmărește asigurarea corectitudinii și transparenței aprobării resurselor educaționale deschise, creșterea calității educației prin validarea acestora de către experți și facilitarea procesului de punere la dispoziția tuturor persoanelor interesate a unor materiale educaționale de calitate, în format digital și în regim gratuit.

În Registrul electronic de evidență au fost înregistrate 25 RED-uri:

Nivelul de învățământ preșcolar-3 RED
Nivelul de învățământ primar-2 RED
Nivelul de învățământ gimnazial-3 RED
Nivelul de învățământ liceal-9 RED
Nivelul de învățământ special- 8 RED

Au fost aprobate/validate de consiliul de administrație al I.S.J. Tulcea 13 RED-uri și publicate pe site-ul ISJ (1-învățământ preșcolar, 2-învățământ primar, 6-învățământ gimnazial și liceal-limba română, 4- învățământ special).

XII. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE, ÎNFRĂȚIRI, ETC.

XII. 1.Diseminarea informației privind programele de cooperare internațională

Prioritățile:

-Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Tulcea prin proiectele europene și programele comunitare.

- Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor si programelor naționale și transnaționale.
- Obiectivarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecți ai proiectelor și programelor desfășurate în școli.
- Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.
- Creșterea expertizei în management de proiect.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- strategia de dezvoltare a I.S.J. Tulcea adaptată obiectivului ce vizează întărirea dimensiunii europene în educaţie; - experienţa Inspectoratului Şcolar Judeţean Tulcea pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte cu finanţare europeană; - interesul şcolilor pentru implementarea unor programe/proiecte de reabilitare/modernizare a infrastructurii şcolare şi de dotare cu echipamente prin accesarea fondurilor nerambursabile; - schimbarea atitudinii cadrelor didactice faţă de necesitatea compatibilizării sistemului românesc la cel european; - creşterea numărului unităţi şcolare ce depun aplicaţii pe diferite programe cu finanţare europeană; - derularea unor parteneriate educaţionale locale, naţionale, europene implementate la nivelul unităţilor şcolare şi al ISJ Tulcea; - acţiuni de informare şi consiliere a cadrelor didactice privind iniţierea şi implicarea în programe cu finanţare europeană; - derularea activităţilor de monitorizare a proiectelor şi programelor aflate în desfăşurare;	- lipsa de competenţe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine- premisă indispensabilă a iniţierii proiectelor transnaţionale; - comunicarea dificilă, sincopată cu responsabilii cu gestionarea activităţilor şi proiectelor europene de la unele şcoli care nu au înţeles rolul acestora în sistemul comunicaţional şi acţional al Compartimentului Proiecte Educaţionale; - participare redusă a directorilor unităţilor şcolare la activităţi de informare consiliere, diseminare a acţiunilor de profil; - includerea redusă în planurile manageriale ale directorilor a obiectivelor care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei, prin iniţierea de parteneriate cu alte unităţi şcolare europene sau formarea personalului didactic prin programe internaţionale ; - slaba motivaţie a unor cadre didactice pentru formare profesională pe tot parcursul vieţii; - iniţiativa scăzută a unităţilor de învăţământ privind implicarea în proiecte de parteneriat european;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- comunicarea şi consilierea permanentă cu Direcţia Generala de Integrare Europeană şi Programe Comunitare a Ministerului Educatiei şi A.N.P.C.D.E.F.P. privind programele şi acţiunile	- contextul pandemic care a descurajat realizarea mobilitatilor si aplicarea pentru proiecte care implica mobilitati(Erasmus+) - insuficienta conştientizare şi pregătire a resursei umane de la nivel de sistem

europene pe care le gestionează; - existența unei oferte generoase de programe de finanțare (POCU, Erasmus+, SEE), proiecte și activități finanțate de UE (ROSE), PNRAS. - creșterea numărului de mobilități pentru elevi și cadre didactice conform obiectivelor Strategia UE pentru educatie in perioada 2014-2020: Erasmus Plus - mărirea plafoanelor de finanțare pentru proiectele inițiate în cadrul programelor Uniunii Europene; - dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale în comunitățile rurale/mic urbane, în vederea accesării de finanțări externe pentru educație; - implicarea părinților în desfășurarea activităților, ca beneficiari indirecți ai demersurilor derulate în școli; - acțiuni de promovare a exemplelor de bună practică din proiectele de parteneriat european; - existența unui cadru colaborativ cu CCD Tulcea, care să asigure facilitarea accesului la informare, formare în domeniul proiectelor cu finanțare externă;	privind importanța și rolul inițierii și implicării în proiecte cu diferite surse de finanțare; - existența unor condiții limitative care diminuează accesul unităților școlare mici/rurale la accesarea de finanțare externă (conform ghidurilor – condiții generale și condiții specifice din cadrul POCU); - capacitate instituțională redusă a unităților școlare de a accesa și implementa proiecte finanțate din fonduri nerambursabile; - neîncrederea în reușită a cadrelor didactice cu candidaturi respinse (în cadrul programului Erasmus+); - carențe legislative care îngreunează implementarea anumitor activități din proiect sau care nu oferă suficiente clarificări de natură financiară/juridică.

Activități de promovare și diseminare

Organizarea de sesiuni/reuniuni de informare, consiliere și consultanță în domeniul proiectelor adresate unităților de învățământ sau altor beneficiari din sectorul educației	- Reuniune de informare privind proiectele cu finanțare externă cu directorii de școli și responsabilii de proiecte (8.10. 2021); -Activitate de informare privind oportunitatile oferite de Erasmus+ si Granturile SEE si fondurile norvegiene pentru scolile VET, desfasurata online, la data de 11.01.2022. Au participat reprezentantii a 12 licee tehnologice si scoli profesionale din judetul Tulcea - Consiliere pentru elaborare candidaturi acreditare Erasmus+ (beneficiari: Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Macin, Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea); -Consiliere de implementare proiecte Erasmus+: Liceul Tehnologic Agricol" Nicolae Cornateanu", Scoala Gimnaziala"I.L.Caragiale", Colegiul Dobrogean

	„Spiru Haret", Scoala Gimnaziala Nr. 12, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny". - Documentare pentru accesarea platformei europene Mobility Tool, din cadrul programului Erasmus+, și pentru realizarea de unei consilieri avizate a școlilor care derulează proiecte; - Realizarea informării la nivel județean către școli și a centralizării pentru înscrierea la concursurile organizate de Comisia Europeană-„Lider European" și „Euro Quiz"; -Realizarea informării către licee privind posibilitatea de accesare de către elevi a oportunităților oferite de inițiativa Comisiei Europene- *Discover EU*; - Realizarea informării către unitățile de învățământ privind oportunitățile oferite de organizarea de către Comisia Europeană a ediției din acest an a evenimentului *Science is wonderful.* - Activitatea în cadrul grupului de lucru constituit pentru implementarea proiectului "Academia Profesorului Digital", în parteneriat cu Primăria Municipiului Tulcea, Casa Corpului Didactic Tulcea, Livresq, Brio și Kinderpedia, și organizarea evenimentului de formare cu același nume(26 noiembrie);
Organizarea de sesiuni/reuniuni de informare, consiliere și consultanță în domeniul proiectelor adresate unităților de învățământ sau altor beneficiari din sectorul educației	- Reuniune de informare privind proiectele cu finanțare externă cu directorii de școli și responsabilii de proiecte (8.10. 2021); -Activitate de informare privind oportunitatile oferite de Erasmus+ si Granturile SEE si fondurile norvegiene pentru scolile VET, desfasurata online, la data de 11.01.2022. Au participat reprezentantii a 12 licee tehnologice si scoli profesionale din judetul Tulcea - Consiliere pentru elaborare candidaturi acreditare Erasmus+ (beneficiari: Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Macin, Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea); -Consiliere de implementare proiecte Erasmus+: Liceul Tehnologic Agricol" Nicolae Cornateanu", Scoala Gimnaziala"I.L.Caragiale", Colegiul Dobrogean „Spiru Haret", Scoala Gimnaziala Nr. 12, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny". - Documentare pentru accesarea platformei europene Mobility Tool, din cadrul programului Erasmus+, și pentru realizarea de unei consilieri avizate a școlilor care derulează proiecte; - Realizarea informării la nivel județean către școli și a centralizării pentru înscrierea la concursurile organizate de Comisia Europeană-„Lider European" și

	„Euro Quiz"; -Realizarea informării către licee privind posibilitatea de accesare de către elevi a oportunităților oferite de inițiativa Comisiei Europene- *Discover EU*; - Realizarea informării către unitățile de învățământ privind oportunitățile oferite de organizarea de către Comisia Europeană a ediției din acest an a evenimentului *Science is wonderful.* - Activitatea în cadrul grupului de lucru constituit pentru implementarea proiectului "Academia Profesorului Digital", în parteneriat cu Primăria Municipiului Tulcea, Casa Corpului Didactic Tulcea, Livresq, Brio și Kinderpedia, și organizarea evenimentului de formare cu același nume(26 noiembrie);
Organizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul proiectelor, de diseminare și valorizare.	Organizarea și desfășurarea evenimentului județean ErasmusDays de diseminare și schimb de bune practici(18 octombrie), înscris pe harta internațională a evenimentelor cu același nume din reteaua ERASMUS+ Modul de desfasurare-online Numar de institutii participante-34 Institutii care au prezentat exemple de buna practica : Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Scoala Gimnaziala Nr.12 Tulcea Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" Tulcea Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci" Macin Scoala Gimnaziala „Alexandru Ciucurencu" Tulcea Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Palatul Copiilor Tulcea Liceul Tehnologic „Brad Segal" Tulcea Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Tulcea Liceul Tehnologic „Henri Coanda" Tulcea Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Colegiul Economic « Delta Dunarii » Scoala Gimnaziala « Alexandru Ciucurencu »

XII. 2.Accesarea fondurilor structurale:

- **Eramsu Plus**
- **Fonduri Norvegiene și SEE**

- **ROSE**
- **Programul Operaționale Capital Uman (POCU), depuse pe Axa 4 de către Primăriile UAT-urilor**

XII. 3.PROGRAME INIȚIATE SAU AFLATE ÎN DERULARE ÎN DIFERITE DOMENII

Tabel 2. Proiecte aprobate pentru 2021– 2022 în cadrul programelor LLP, inițiate sau aflate în derulare (Anexa XIX.2.)

NR. CRT.	NUME INSTITUȚIE	NUME PROIECT	AXA CHEIE	PERIOADA DE DERULARE	STATUTUL
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA" GRINDU	Save your environment, save your future!	KA2	2020-2023	partener
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12	-Lets save the water –as a natural resource	KA2	2019-2022	partener
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ" ALEXANDRU CIUCURENCU"	Deep European CulTour	KA2	2020-2023	partener
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ" ALEXANDRU CIUCURENCU"	Not all classes have walls	KA2	2020-2023	partener
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ" ALEXANDRU CIUCURENCU"	Art/Reatment with smiling receipt	KA2	2020-2023	partener
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN	Cinema, my dream	KA2	2020-2022	partener
7	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	Universal values of human dignity	KA2	2019-2022	partener
8	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MĂCIN	HELP ME!	KA2	2020-2022	partener
9	PALATUL COPIILOR TULCEA	Keys for Inclusion and Success: opening minds, opening souls-KIS	KA1	2021-2022	beneficiar
10	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	Watchful EYES	KA2	2019-2022	partener
11	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	Moisil EMA	KA1	2020-2022	beneficiar
12	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	ECOART	KA2	2021-2023	partener
13	SCOALA GIMNAZIALA " I. L. CARAGIALE"	Tehnici inovative și incluziune școlară	KA1	2020-2022	partener
14	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	Together against VIOlence in my school-TAVIO	KA1	2020-2022	aplicant

15.	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET"	Aquatic Environment and Natural&Cultural Heritage	KA2	2019-2022	partener
16	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET"	E(MOTIONS MAPPING)/EMAPPING	KA2	2020-2022	coordonator
17	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET"	New Opportunities to our World and Reunity(No To War)	KA2	2019-2022	partener
18	COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET"	I SEE(SOCIAL AND EMOTIONAL EDUCATION)@SCHOOL/I SEE @SCHOOL	KA1	2020-2022	beneficiar

Școli Acreditate Erasmus în urma apelurile din anii 2020, respectiv 2021:

1.	**Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea**
2.	**Liceul Teoretic "Ghe. Munteanu Murgoci" Măcin**
3.	**Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea**
4.	**Școala Gimnazială Gh. Banea Măcin**

Proiecte POCU

Nr. crt	UNITATE DE INVĂȚĂMÂNT	NUME PROIECT	PERIOADA DE DERULARE	STATUTUL
1	ȘCOALA PROFESIONALĂ „DANUBIUS" TULCEA	Măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar și protecție a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	2021-2022	beneficiar
2	ȘCOALA PROFESIONALĂ „DANUBIUS" TULCEA	Un viitor mai bun-prin educație	2021-2022	beneficiar
3	SCOALA GIMNAZIALA FRECATEI	Masuri integrate in unitati scolare defavorizate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII pentru servicii si programe educationale de calitate pentru prevenirea si interventia, inclusiv prin măsuri de compensare, in reducerea fenomenului părăsirii timpurii a scolii_PROED/ 10593	2018-2022	partener
4	SCOALA GIMNAZIALA CEATALCHIOI	Școală după școală - NR. DE REFERINȚĂ 151628	Martie 2021-septembrie 2021	beneficiar
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 TULCEA	Măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar și protecție a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	2021-2024	beneficiar
6	SCOALA GIMNAZIALA VALEA NUCARILOR	Măsuri integrate in unitati scolare defavorizate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII pentru servicii si programe educationale de	2022	partener

		calitate pentru prevenirea si interventia, inclusiv prin măsuri de compensare, in reducerea fenomenului părăsirii timpurii a scolii_PROED-POCU/74/6/18/ OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6/105934		
7	SCOALA GIMNAZIALA VALEA NUCARILOR	Copii și tineri integrați pentru o lume mai bună (CTIL) / PN2019	2019-2024	partener
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSTROV	Achiziționarea de echipamente tic pentru Școala Gimnazială Ostrov, JUD. TULCEA- Cod SMIS 2014+ 144873	Pana la data de 31.12.2021	beneficiar
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEȘTEPE	Măsuri integrate de reducere a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială pentru comunitatea din UAT BEȘTEPE - POCU/400/4/2/125895	2019-2022	partener
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARICHIOI	Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII_PRO_ITI	2014-2020-prelungit pana in 2022	partener
11	ȘCOALA PROFESIONALĂ "VASILE BACALU" MAHMUDIA	Mixt educativ prin stagii de practică	2020-2022	partener
12	ȘCOALA PROFESIONALĂ "VASILE BACALU" MAHMUDIA	ITI-SE-SANSA PENTRU EDUCATIE	2020-2022	partener
13	COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	ACCES- Activități de consolidare a competențelor elevilor prin stagii de practică - ITI DELTA DUNĂRII''		partener
14	COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	Stagii de practică pentru elevi în Delta	2020-2022	partener
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOBRE VLĂDESCU" TURCOAIA	Măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar și protecția copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	an scolar 2021-2022	beneficiar
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL KOGĂLNICEANU	Masuri integrate in unitati scolare defavorizate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII pentru servicii si programe educationale de calitate pentru prevenirea si interventia, inclusiv prin măsuri de compensare, in reducerea fenomenului părăsirii timpurii a scolii_PROED	Mai 2018-mai 2022	partener
17	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	Servicii Integrate pentru Viitor	2019-2022	partener
18	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	PRACTIC- Program de Stagii de practică pentru elevii din ITI Delta Dunării"	2020-2022	partener asociat
19	LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDA"	Stagii de practica pentru elevi-Teritoriul ITI Delta Dunarii Stagii de parctica innovative pentru o dezvoltare durabila	2020-2022	

Proiecte ROSE

NR.	UNITATE DE INVATAMANT	NUME PROIECT	PERIOADA DE	STATUTUL

CRT			DERULARE	
1	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	"Învățăm azi, pentru mai multe uși deschise mâine"	2018-2022	beneficiar
2	LICEUL DIMITRIE CANTEMIR BABADAG	Mai aproape de școală-și eu pot	2017-2022	partener
3	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	Mă pregătesc pentru succes!	2017-2022	coordonator
4	LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	Educatia-pasi siguri spre viitor Nr. 863/13.10.2020	2020-2022	beneficiar
5	LICEUL DE ARTE " GEORGE GEORGESCU" TULCEA	ARTA DE A REUȘI! AG 787	2018-2022	beneficiar
6	LICEUL DE ARTE " GEORGE GEORGESCU" TULCEA	Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul ITI DELTA DUNĂRII_PRO_ITI. POCU 73/66/106371	2018-2022	beneficiar
7	LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRĂTESCU"	FII MOTIVAT	2018-2022	beneficiar
8	LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Aripi pentru viitor	2018-2022	coordonator
9	LICEUL TEHNOLOGIC ION MINC	Împreună vom reuși	2018-2022	beneficiar
10	LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU	ROSE/725/SGL/RII	2018-2022	beneficiar
11	LICEUL TEORETIC GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI, MĂCIN	Educația de azi, cariera de mâine	2020-2022	beneficiar
12	COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	PROGRAM PENTRU SUCCES	2017-2022	beneficiar
13	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	Pași spre succes	2019-2022	aplicant
14	LICEUL TEORETIC „ION CREANGĂ" TULCEA	Împreună pentru o școală de succes	2018-2023	beneficiar
15	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	Educație pentru viitorul tău	2018-2022	beneficiar

Granturi Norvegiene și SEE:

NR. CRT	UNITATE DE INVATAMANT	NUME PROIECT	PERIOADA DE DERULARE	STATUTUL
1	SCOALA GIMNAZIALA FRECATEI	"Copii și tineri integrați pentru o lume mai bună (CTIL)"	2021-2023	partener
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICHIFOR LUDOVIG" NICULIȚEL	"Copii și tineri integrați pentru o lume mai bună (CTIL)"	2020-2023	?

Alte proiecte:

NR. CRT.	NUME INSTITUTIE	NUME PROIECT	PERIOADA DE DERULARE	STATUTUL
1	SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA"-I.C. BRATIANU	"Nouă ne pasă"	2021-2022	beneficiar
2	SCOALA PRIMARA LETEA	MODERNIZARE SI DOTARE SCOALA PRIMARA DIN SAT LETEA, COMUNA C.A. ROSETTI, JUDETUL TULCEA, SMIS 2014+:124850-POR	2018-2023	beneficiar
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ELENA DOAMNA TULCEA	Colgate Asociația e-Liberare-Prevenirea traficului de persoane Cum să creștem sănătoși ABC-ul emoțiilor Mesajul meu antidrog Eu și copilul meu Necenzurat Ora de net Școala siguranței Tedi Campania 19 zile de activism civic Global Education week 2021 În drum spre școală Inițiativa globală pentru tineret Educație financiară	2021-2022	partener
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NIFON BĂLĂȘESCU" TULCEA	"Cum să creștem sănătoși"; "ABC-ul emoțiilor"; "Dincolo de aparențe"; "Mesajul meu antidrog" ;"Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor"; "Campania națională de informare despre efectele nutriției/alimentației octombrie 2021";"Pachetul educațional prevenirea traficului de persoane pentru anul școlar 2021-2022"-oferit de asociația eLiberare.	2021-2022	beneficiar
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ"MIHAI EMINESCU" VALEA TEILOR	"Colectează selectiv deșeuri și noi te răsplătim"- proiect de parteneriat educațional cu Asociația de dezvoltare intercomunitară a infrastructurii de deșeuri menajere Tulcea	2021-2022	partener
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN GĂVENEA"	Proiect de parteneriat cu Palatul Copiilor, Cercul Studii Europene	2021-2022	partener

7	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3 STEP BY STEP	1.România, țara mea de poveste- concurs/proiect educațional 2.România prin ochi de copil- concurs de artă plastică/concurs județean- Constanta 3. Utilizarea și crearea de softuri educaționale- Editura Esențial- nr.10124/23.09.2021 4. Pe cărările anotimpurilor/concurs județean/ 1015/11.11.2021 5. Festivalul județean- Fantezie șu culoare-1145/19.11.2021 6. Simfonia Toamnei în culoare- 7. România în sărbătoare, ediția I- 1012/11.11.2021 8. Portofoliul cadrului didactic- Editura Esențial și Editura Arabela - 10127/23.09.2021 9. România , țara mea concurs național, Reșița -45/11.10.2021 10. Călătorie printre anotimpuri -concurs județean Oradea nr. 1735/14.10.2021	2021-2022	partener
8	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	Program de finanțare a investitțiilor specifice în agricultură și a cheltuielilor necesare funcționării liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol /Contract de finanțare nr.2810/ 30.09.2020- M.A.D.R.-PRIMĂRIA TULCEA	2019-2022	beneficiar
9	SCOALA GIMNAZIALA BAIA	Citeste-mi 100 de povesti, Un copil, o poveste, Dezvoltarea cadrelor didactice		
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTU GHEORGHE	"Conservarea sustenabilă a sturionilor din Dunăre prin prevenirea și reducerea braconajului și a comerțului ilegal cu produse din sturion" (WWF)	2018-2020	partener

NR. CRT.	NUME UNITATE DE INVATAMANT UNDE FUNCȚIONEAZĂ ÎN CURSUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022 CENTRE AFTER-SCHOOL/PROGRAME TIP "ȘCOALA DUPĂ SCOALĂ	BAZA LEGALĂ A ÎNFIINȚĂRII SI DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII
1	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	ca activitate a proiectului "Servicii Integrate pentru Viitor" conform cererii de finanțare și aviz ISJ nr. 11508/18.10.2019
2	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "NICOLAE CORNĂȚEANU" TULCEA	PROGRAM TIP SCOALĂ DUPĂ SCOALĂ CF. HOT. C.A. NR 243/24.09.2021
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ" ALEXANDRU CIUCURENCU"	Ordinul 5349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Scoala dupa scoala"
4	SCOALA GIMNAZIALA "ION CREANGA"-I.C. BRATIANU	Nouă ne pasa- conform contractlui 727/29.09.2021

Inițiative:

-Accesarea de fonduri Norvegiene și SEE și derularea Proiectul Rethink education and management approach for an Inclusive and Democratic learning Environment

-Proiectul BRIO-testare standardizată a 12 unități de învățământ pilot din judetul Tulcea

-Organiarea Concursului "Made for Europe"

-Organizarea Olimpiadei de argumentare, dezbater și gândire critică "Tinerii Dezbat"

XII. 4. ACTIVITATEA COORDONATORILOR DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Aspecte pozitive:

- Implicarea responsabilă a coordonatorilor educativi în realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;
- Colaborarea eficientă între coordonatorii educativi, pe de o parte, și directorii, consiliile de administrație, cadrele didactice, pe cealaltă parte;
- Participarea la activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, excursii/ expediții a unui număr tot mai mare de elevi, după perioada pandemiei, în vederea rezolvării unor nevoi ale comunității școlare;
- Implicarea Consiliilor Elevilor, în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței școlare, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea și diminuarea acestor situații;
- Un număr mai mare de activități desfășurate în parteneriat, pe componente educaționale diferite: Centrul Antidrog, cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primării, Biserică, ARBDD, Direcția Județeană de Culte și Patrimoniu, Palatul și Cluburi ale Copiilor;

Aspecte de îmbunătățit:

- Scăderea implicării în organizarea și slaba participare la cercuri și concursuri tehnico-aplicative (Prietenii Pompierilor, Educație rutieră – educație pentru viață, Sanitarii pricepuți, Cu viața mea apăr viața), activități educative care contribuie la creșterea siguranței în spațiul școlar, pe stradă și acasă;
- Neraportarea tuturor cazurilor de violență în timp util, precum și a cazurilor de bullying, care conduc la crearea unei imagini nu tocmai favorabile în fața partenerilor educaționali;
- Participarea la proiectele înscrise în Calendarul Activităților Educative Județean/ Regional/ Național, după perioada aprogării calendarelor;

XIII. 2. Consiliere și orientare

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, prin activitatea de îndrumare și control, a urmărit formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară. Prin inspecții la

clasă, s-a realizat monitorizarea și îndrumarea diriginților lipsiți de experiență, a celor necalificați, a celor la care rezultatele colectivelor de elevi sunt slabe prin antrenarea metodiștilor.

S-a acordat o atenție sporită aplicarea noilor programe pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală la clasele V-VIII, precum și la clasa a IX-a.

Planificarea activităților dirigintelui s-a realizat de către acesta semestrial și anual, fiind avizată de către directorul adjunct sau directorul unității de învățământ.

Planificarea activităților dirigintelui a conținut și o oră pe săptămână în care dirigintele a fost la dispoziția părinților, pentru desfășurarea activităților de suport educațional și de consiliere pentru părinți, iar ora respectivă s-a consemnat în condica de prezență a cadrelor didactice.

În cadrul acestei ore, s-au desfășurat ședințele semestriale/lunare/ocazionale cu părinții (discutarea situației școlare și comportamentale a elevului, comunicări, schimb de informații, perfectarea unor parteneriate școală-familie, solicitarea sprijinului părinților și consultarea acestora cu privire la unele proiecte ale școlii, participarea părinților la activitățile școlii, etc.), precum și întâlniri individuale ale dirigintelui cu părinții. La aceste întâlniri, la solicitarea părintelui și/sau a dirigintelui, a putut participa și elevul.

XIII. 3. Evaluarea stării disciplinare in învățământ

Conducerile unităților de învățământ, cadrele didactice, împreună cu reprezentanți ai instituțiilor partenere în această problematică (Poliție, Jandarmerie, Agenția Antidrog, Biserică, medici, procurori, judecători etc.) au analizat cu elevii implicați sau în situație de risc, cu părinții/aparținătorii acestora, fiecare fapt înregistrat, după analiza în comisiile de la nivelul unității de învățământ.

S-au realizat studii de caz, au fost stabilite sancțiunile adecvate, în urma parcursgerii etapelor din proceduri, conform legislației în vigoare.

Au fost ameliorate situațiile referitoare la asigurarea pazei și ordinii unităților de învățământ (pază umană, sisteme audio, video, sisteme de securitate combinate), s-au actualizat ROFUIP si Regulamentul Intern.

În același timp, au fost desfășurate diverse acțiuni de combatere a diferitelor tipuri de acte de violență în cadrul spațiului școlar sau în care sunt antrenați elevi.

XV. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

XV.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean).

La nivel local și județean, au fost realizate activități educative în parteneriat având drept colaboratori: Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea, Inspectoratul de Jandarmi Tulcea, Poliția Locală, primăria, biserica, ARBDD, Direcția Județeană de Tineret și Sport, CPECA, etc.

Parteneriatelor cu Politia, CPECA, Jandarmeria li s-a acordat o atenție deosebită. S-au organiza dezbateri, ateliere de lucru, studii de caz care au avut ca scop prevenirea si diminuarea absenteismului si a abandonului școlar, combaterea migrației la unele familii, diminuarea violenței în spațiul școlar, în paralel cu creșterea siguranței elevilor.

XV. 2. Analize, conținuturi, rezultate disfuncționalități, măsuri

În cadrul consfătuirilor cu consilierii educativi și cu alți factori implicați în desfășurarea acestor manifestări, au fost evidențiate participarea unui număr mare de elevi si cadre didactice la activitățile educative organizate de ISJ, o creștere a nivelului calitativ, o implicare mai activă a partenerilor școlii. Oferta educațională realizată prin CAEJ/ CAER, CAEN a fost promovată în unitățile școlare din județ și din țară, iar numărul participanților și a premiilor la fazele locale, zonale, județene și naționale a crescut, după aprobarea acestora. Domeniile educaționale cu cele mai multe subcomponente și participări ale elevilor și cadrelor didactice au fost cel cultural artistic (creație literară, reviste școlare, teatru. artă plastică, muzică populară și ușoară, folk, dans popular, dans modern, gimnastică ritmică) și civic și tehnico-aplicativ (educație rutieră, protecție împotriva incendiilor, antidrog, protecția consumatorului, cetățenie europeană, etc.)

Parteneri educaționali

Consiliul Județean Tulcea

Inspectoratul de Poliție al Județului Tulcea

Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Delta" Tulcea

Inspectoratul de Jandarmi Județean Tulcea

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea

Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea

Crucea Roșie Română - Filiala Tulcea.

XV. 3. Palatele și cluburile copiilor

1. Palatul Copiilor Tulcea

Palatul Copiilor Tulcea și structura Babadag își propun să devină centre multifuncționale de cultură și educație pentru elevii din comunitatea locală, atât prin oferta curriculară cât și prin diversificarea ofertei parteneriatelor și proiectelor pe care le va iniția. Aici va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor «știința de a reuși ».

Educația de tip extracurricular nu vine să schimbe un sistem de valori, să contravină educației de tip curricular, ci o completează, făcând-o pentru educabili mai atractivă și mai eficientă. Principalii furnizori de activitate extracuriculară în România sunt palatele și cluburile copiilor (context legislativ-Anexa nr.1 a L.E.N. nr 1/2011, O.M. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare si functionare a unităților care ofera activitate extrașcolară), care desfășoară activități de timp liber pentru copii și tineri,

răspunzând intereselor, aptitudinilor și nevoilor acestora. În acest tip de instituții se dezvoltă cel mai bine dorința copiilor și în special a tinerilor adolescenți de «autonomie», de exercitare de responsabilități; aflați în acelasi mediu de vârstă, ei se simt mai bine, manifestându-se liber și îndrăznind mai mult.

Activitățile din Palatul Copiilor au ca scop ridicarea standardelor calitative ale educaţiei formale şi non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor şi a formării lor ca cetăţeni europeni proactivi. Activitățile extrașcolare sunt foarte importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului.

Studiile de specialitate susțin că acesta ajută elevii la formarea unei atitudini pozitive față de învățare, aceştia au performanțe şcolare mai ridicate, li se formează abilități practice diversificate, dar şi strategii adecvate de rezolvare de probleme. Participarea la acest tip de activități lărgeşte orizontul cultural al elevilor, completând cu noțiuni noi volumul de cunoştințe însuşite în cadrul orelor de curs. De asemenea, constituie un mijloc de formare a competențelor, contribuie la educarea morală, estetică a elevilor, diciplinându-le acțiunile şi extinzându-le orizontul cultural-artistic. Activitățile extrașcolare reprezintă un mijloc de formare a deprinderilor elevilor de a-şi folosi, în mod rațional, timpul liber, sunt propice manifestării spiritului de independență şi inițiativei.

Palatele şi cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridica, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfasoara actiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundeaza si se diversifica cunostinte, se formeaza, se dezvolta si se exerseaza competente potrivit vocatiei si optiunii copiilor si se valorifica timpul liber al copiilor prin implicarea lor in proiecte educative. Palatul Copiilor Tulcea are rol de îndrumare si coordonare a activității din cluburile județului (Clubul Copiilor
Babadag, Clubul Copiilor Măcin), Palatul având statut de centru metodic, conform O.M.4624/2015. Pentru o activitate ca un tot unitar în educația nonformală, se organizează întâlniri lunare ale directorilor/coordonatorilor de cluburi, directorul de la palat şi inspectorului responsabil cu activitatea extrașcolară în vederea stabilirii acțiunilor concrete la nivel județean, a concursurilor locale si județene, a repartizării fondurile obținute din resurse extrabugetare, donații şi sponsorizari.

Activitatea Palatului Copiilor Tulcea a debutat odată cu începerea anului şcolar, iar structura anului scolar este similară celei din unitățile de învățământ de tip formal. Incadrarea personalului didactic - din cele 22 norme si 24 de profesori, prin fracționare şi prin înființarea unor grupe în alt profil în cadrul cercurilor, a reuşit să vina cu o paletă bogată şi atractivă de activități educative pentru elevi. Numărul copiilor care participă la activitățile de cerc din Palatul Copiilor si sucursale este de peste 2.300, structurați în grupe de începători, avansați si performanță.

Total norme personal didactic- 22
Norme Tulcea Norme Babadag-19 3
Total norme personal nedidactic- 9.5
Norme Tulcea Norme Babadag-9 0.5
Total norme personal auxiliar- 3.5
Norme Tulcea Norme Babadag- 3 0.5

In luna octombrie au fost reactualizate şi redactate cu specific şi pentru mediul online şi trimise la Inspectoratul Şcolar Judetean Tulcea spre aprobare şi includere în Calendarul Activităților Educative Extrașcolare pentru anul 2021-2022, un număr de 15 proiecte educative județene, trei proiecte cu participare regională, două proiecte naționale şi un proiect internațional. Calendarul Activităților Educative Naționale.
Proiecte cu participare regionala/Națională

Calendarul Activităților Educative Judetene
Concurs internațional :Festivalul de folclor pentru copii "Peștișorul de Aur"
Concurs regional de artă plastică„Învierea Domnului" 15 proiecte județene, care acoperă toate ariile curriculare (dans modern, dans popular, muzică, teatru, fotografie, robotică, dezbateri, apicultură, creații literare, ecologie, etc.)
Concurs Național de proiecte pentru consiliile de elevi "Parteneriat în Educație –prezent și perspective"
Concurs regional de tradiții și obiceiuri de Crăciun „Magia Crăciunului"
Concurs Național- Școala de vară "Avocatul
Elevului" Concurs regional „Unitate în diversitatea europeană"
Home art-renaștere, culoare și unitate în diversitate – concurs expozitie de artă- cu participare internațională

Toate proiectele naționale au fost finanțate de Ministerul Educației și Consiliul Județean Tulcea, de asemenea și o parte a proiectelor cu participare regională au fost finanțate de Consiliul Județean Tulcea, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Tulcea și alți parteneri.
Au fost încheiate 75 parteneriate cu o parte din școlile din municipiu si din judet, cu instituții publice și organizatii nonguvernamentale dar și cu instituții de învățământ din alte județe. S-a pus un accent deosebit în aceste parteneriate pe creșterea calității actului didactic, pe stimularea și popularizarea activităților realizate în
perioada respectivă.

S-a încercat în permanență asigurarea unei bune frecvențe a elevilor la activitățile de cerc, acesta fiind unul dintre obiectivele fiecarui cadru didactic, înscriindu-se un număr mare de copii la început de an, cererea fiind mai mare pentru cercurile artistice. Au fost premiați elevii cu rezultate deosebite sau implicare de-a lungul anilor de studii, în cadrul unor ceremonii restrâne, desfășurate in cadrul cercurilor și în cadrul festivității de deschidere a noului an școar desfășurată în Piața Mircea cel Bătrân a Municipiului Tulcea.

Rezultate obținute la Concursuri și Competiții – an școlar 2021-2022
- NIVEL INTERNATIONAL
- Premii I - 10
- Premii II - 10
- Premii III- 3
- Mentiuni – 3
- Premii speciale 5

- NIVEL NATIONAL
- Premii I- 26

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

• Premii II- 17
• Premii III- 26
• Mentiuni-15
• Premii speciale 5

NIVEL INTERJUDEȚEAN/REGIONAL
• Premii I- 54
• Premii II- 9
• Premii III- 15
• Mentiuni-18

• NIVEL JUDEȚEAN
• Premii I- 52
• Premii II-26
• Premii III-25
• Menţiuni- 8

Au fost organizate concursul internațional "Peștișorul de Aur" și Concursul Național "Parteneriat în Educație- prezent și perspective", concursuri județene sau cu participare regională care s-au bucurat de o largă participare.O dată cu izbucnirea războiului din Ucraina coletivul palatului a fost implicat activ în activități de oluntariat în sprijinul refugiaților și la activitățile cercurilor au fost înscriși și elevi ucrainieni.

2. Clubul Copiilor Măcin

Clubul Copiilor Măcin a fost înfiinţat în anul 1959 cu denumirea de Casa Pionerului, ulterior îi este dată denumirea de Clubul Elevilor şi din anul 2013 instituţia este numită Clubul Copiilor.

Din 2014 Clubul Copiilor Măcin devine unitate cu personalitate juridică. Clădirea în care funcţionează şi astăzi a fost renovată şi redistribuită în anul 2008 devenind o clădire modernă de educaţie cu săli moderne, sală de festivităţi, încălzire central pe gaz, conexiune la internet în fiecare atelier/cabinet, calculatoare, cerc de informatică dotat dar şi toalete interioare modern atât pentru elevi cât şi cadrele didactice.

Personalul de la club este format din:

Total norme personal didactic - 7

Total norme personal nedidactic - 0.2 secretariat, - 0.2 contabilitate

Total norme personal auxiliar - 0.5 ingrijitor

In luna octombrie au fost reactualizate și redactate cu specific și pentru mediul online și trimise la Inspectoratul Școlar Judetean Tulcea spre aprobare și includere în Calendarul Activităților Educative Extrașcolare pentru anul 2021-2022, un număr de 4 proiecte județene:

- Festival de datini și obiceiuri „Pe Luceaua Dunării" prof. Coordonator Retea Ionel si prof. Gheorghe Laurențiu
- „Caragiale, contemporanul nostru" prof. Coordonator Evduh Doina
- „Teatru, arta și pasiune" prof. Coordonator Evduh Doina
- „Lumea în imagini" prof. Coordonator Mocanu Alexandrina

Au fost încheiate 45 parteneriate cu o parte din școlile din municipiu si din judet, cu instituții publice și organizatii nonguvernamentale dar și cu instituții de învățământ din alte județe. S-a pus un accent deosebit în aceste parteneriate pe creșterea calității actului didactic, pe stimularea și popularizarea activităților realizate în perioada respectivă.

S-a încercat în permanență asigurarea unei bune frecvențe a elevilor la activitățile de cerc, acesta fiind unul dintre obiectivele fiecarui cadru didactic, înscriindu-se un număr mare de copii la început de an, cererea fiind mai mare pentru cercurile artistice. Au fost premiați elevii cu rezultate deosebite sau implicare de-a lungul anilor de studii, în cadrul unor ceremonii restrâne, desfășurate in cadrul cercurilor și în cadrul festivității de sfârșit de an, care s–a desfășurat în sala Casei de Cultură Grigore Kiazim Măcin.

Rezultate obținute la Concursuri și Competiții – an școlar 2021-2022:

NIVEL INTERNAȚIONAL
Premii I - 1
Premii II - 1
Premii III - 2
Mentiuni - 1
Premii speciale- 1

NIVEL NAȚIONAL
Premii I - 6
Premii II - 8
Premii III - 7
Mentiuni -9
Premii speciale- 8

NIVEL INTERJUDEȚEAN/REGIONAL
Premii I - 1
Premii II - 2
Premii III- 1

Mentiuni -6
NIVEL JUDEȚEAN
Premii I - 12
Premii II -6
Premii III -4
Mențiuni - 10
Concursurile de artă plastică/grafică au fost realizare cu școli din țară și străinătate (Polonia).
Unitatea a participat la activități din cadrul Proiectului Erasmus+ - Cinema my dream organizat și coordonat de Școala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin.

XIII. POLITICI ȘCOLARE IN DOMENIUL INVĂȚĂMÂNTULUI PENTRU MINORITĂȚILE NAȚIONALE

An școlar 2021-2022

XIII. 1. Tabel. 1. Situația statistică a elevilor care studiază limba maternă:

Nr. crt	Limba maternă	Nr. unități de învățământ	Nr. profesori	Nr. elevi
1	Limba rusă	20	17	518
2	Limba ucraineană	3	2	62
3	Limba turcă	1	1	30
4	Limba neogreacă	3	1	72
	Total			682

Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice, în specialitate, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei.

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Consfătuiri județene cadre didactice	Cadre didactice de limba maternă unități de învățământ din municipiu și județ.	29.09.2021	On- line sincron meet	I.S.J .Tulcea
1	Utilizarea metodelor moderne de predare- învățare-evaluare în studiul	Cadre didactice de limba maternă unități de învățământ	17.12.2021	2	Utilizarea metodelor

	limbii materne, vizând nevoile educative ale elevilor	din municipiu şi judeţ.			moderne de predare- învățare-evaluare în studiul limbii materne, vizând nevoile educative ale elevilor
2.	Atelier de dezvoltare profesională cu tema: ***Promovarea diversității etnice prin programe/proiecte/parteneriate***	Cadre didactice de limba maternă unităţi de învăţământ din municipiu şi judeţ.	2.03.2022	On- line sincron meet	I.S.J .Tulcea Școala Gimnazială Sarichioi

Activități minorități :

- Consilierea cadrelor didactice participante la examenul pentru ocuparea posturilor
- Intocmirea bazei de date elevi, cadre didactice pentru Ministerul Educației Direcția Generală Minorități și Relația cu Parlamentul
- Participare la concursul de directori, în comisia pentru proba scrisă și în comisia de interviu
- Proiectul educațional intercultural „Suntem cu toții copii"
- Activități de informare și consilierea comunităților entice în vederea înscrierii/ reînscrierii elevilor poentru studiul limbii materne
- Consilierea cadrelor didactice pentru participarea la examenul de definitivare în învățământ
- Consilierea cadrelor didactice cu privire la Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar 2022
- Participarea la activitatea (20.10.2021) ***200 de ani de la Revoluția Greacă*** organizată la Casa Avramide în cadrul Proiectului desfășurat sub egida Ambasadei Greciei la București, la care a participat ambasadorul Greciei, doamna Sofia Grammata
- Participare la concursul de directori, în comisia pentru proba scrisă și în comisia de interviu
- Proiectul educațional intercultural „Suntem cu toții copii"
- Activități de informare și consilierea comunităților etnice în vederea înscrierii/ reînscrierii elevilor pentru studiul limbii materne
- Consilierea cadrelor didactice cu privire la Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar 2022

- Organizarea și desfășurarea Olimpiadelor școlare etapa județeană la: limba neogreacă, la limba rusă maternă, la limba și literatura ucraineană maternă, la limba turcă maternă, la religie-cult ortodox de rit vechi, limba rusă.
- Parteneriat încheiat între I.S.J. Tulcea, Școala Profesională „Danubius" Tulcea, Primăria Municipiului Tulcea și Organizația Salvați Copiii (iulie-august 2022) școala de vară pentru copiii proveniți din zona de conflict Ucraina.

- Parteneriatul între ISJ Tulcea, Școala Profesională „Danubius" Tulcea, Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea, Primăria Municipiului Tulcea și Organizația Salvați Copiii pentru anul școlar 2022-2023-cursuri de limba română, activități nonformale pentru copiii proveniți din zona de conflict Ucraina
- Activități de informare și consilierea comunităților etnice în vederea înscrierii/ reînscrierii elevilor pentru studiul limbii materne.
- Consilierea echipelor manageriale privind constituirea grupelor de studiu a limbii materne.
- Consilierea cadrelor didactice cu privire la Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar 2022
- Concursul de ocuparea a funcțiilor de director/director adjunct

Limba rusă maternă

Marcarea Zilei Educației (5.10.2021) prin activități –audirea, vizionarea, realizarea unui desen după poveste cu elevii la sediul Comunității Rușilor Lipoveni din România Tulcea

- Marcarea Zilei Armatei (25.10.2021) prin depunerea de flori la Cimitirul Eroilor
- Ziua Națională a României (1.12.2021) depunere de coroane la statuia lui Mircea cel Bătrân din Piața Unirii
- Derularea unor activități reprezentații Ambasadei Ruse din București (9.12.2021), Iulia Krsaretskikh secretar II, și ai Casei Ruse la București, Khlevnoy Alexandra cu privire la realizarea unor parteneriate, la achiziționarea unor materiale didactice pentru studiul limbii ruse. Domniile lor au vizitat școlile din județul Tulcea în care se studiază limba rusă maternă și au oferit cadrelor didactice auxiliare, iar elevilor dulciuri: Școala Gimnazială Sarichioi, Școala Gimnazială Jurilovca, sediul Comunității Rușilor Lipoveni România- filiala Tulcea
- Vizita cadrelor didactice la Ambasada Rusiei din București (22.12.2021), la invitația acesteia, prilej în care s-au creionat activități de sprijinire a cadrelor didactice și a elevilor privind studiul limbii ruse
- Ziua Revoluței (22.12.2021)-depunere de coroane la catedrala Sf. Nicolae, la crucea sblt. Gavrilov Corneliu
- Depunere de coroane și participare la momentul religios (22.12.2021) la mormântul sblt. Gavrilov Corneliu
- Însușirea limbii ruse prin cântece și poezii la sediul Comunitații Rușilor Lipoveni din România Filiala Tulcea de către Grupul Детство (Copilăria) (în fiecare zi de joi)
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de CCD Tulcea și Casa Rusă din București
- Desfășurarea de teste în cadrul Olimpiadei ruse internaționale TORFL, Cultură și Civilizație rusă, cursuri de pregătire pentru Universitatea Federale Siberia, din 3 elevi au absolvit cu certificat, cadru didactic Alistarh Tamara
- Consilierea cadrelor didactice în vederea formării unor grupe de elevi pentru anul școlar 2022-2023 privind studiul limbii materne ruse

Comunitatea Rușilor Lipoveni din România, pentru a susține studiul limbii materne, a desfășurat online două concursuri:

1.„În lumea poveștilor" 5.10.2021-10.11.2021- 134 elevi din toată țara, cadre didactice

2.Concursul de recitare de poezie rusă despre toamnă (Filiala Jurilovca)

- Organizarea serbării dedicate Anului Nou, lui Дед Мороз, Crăciunului, în data de 15 ianuarie 2022 la sediul Comunității Rușilor Lipoveni din România-filiala Tulcea -Cultural Multietnic „Vicol Ivanov"
- Participarea la activitatea ***Recensământul populației*** în data de 15.02.2022 la sediul Comunității Rușilor Lipoveni din România-filiala Tulcea - Cultural Multietnic „Vicol Ivanov", având ca invitați pe domnul deputat și președinte al C.R.L. România-Silviu Feodor și domnul primar, Ștefan Ilie
- Participarea la evenimentul 32 de ani de la înființarea Comunității Rușilor Lipoveni din România, în data de 15.02.2022, și sărbătorirea zilei limbii ruse, prin prezentarea unui scurt moment artistic
- Defășurarea activităților artistice în cadrul sărbătorii ***„Săptămâna brînzei și a laptelui"***/Масленица, în filialele centrelor culturale ale Comunității Rușilor Lipoveni din România
- Însușirea limbii ruse prin cântece și poezii la sediul Comunitații Rușilor Lipoveni din România Filiala Tulcea de către Grupul Детство (Copilăria) (în fiecare zi de joi)
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de CCD Tulcea și de către Comunitatea Rușilor Lipoveni din România
- Îndrumarea și participarea elevilor care studiază limba rusă maternă de la Școala Gimnazială „Elena Doamna" Tulcea la concursul Clasica vie, calificarea la faza națională
- Consilierea cadrelor didactice în vederea formării unor grupe de elevi pentru anul școlar 2022-2023 privind studiul limbii materne ruse, formarea celei de-a doua grupe de lb. rusă maternă la Liceul de Arte „George Georgescu" Tulcea
- Planificarea și coordonarea activităților susținute de cadre didactice cu copiii proveniți din zona de conflict armat Ucraina la Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea
- Planificarea elevilor care studiază limba rusă maternă și a membrilor Comunității Rușilor Lipoveni din România pentru a desfășura activități de traducere în cadrul căminelor instituțiilor de învățământ din municipiul Tulcea
- Desfășurarea în cadrul centrelor culturale ale C.R.L.R a activităților pentru copiii proveniți din zona de conflict armat Ucraina
- Sprijinirea înscrierii preșcolarilor/școlarilor ucraineni din zona de conflict armat în instituțiile de învățământ, fiind membru în comisia de repartizare a acestor copii
- Participarea cadrelor didactice și a elevilor de la Școala Gimnazială Carcaliu la emisiunea Conviețuiri de pe TVR cu activitatea: ***Tradiții și obiceiuri de iarnă la rușii-lipoveni***
- Calificarea elevilor pentru olimpiada de limba rusă maternă și religie-cult orthodox de rit vechi, pentru etapa națională.

Limba ucraineană:

Activități de însușire a poeziilor și cântecelor sediul comunității Uniunii Ucrainene din România, Filiala Tulcea.

Activități de voluntariat-sprijinirea persoanelor refugiate din zona de conflict armat Ucraina prin donații, activități de traducere, cazare

Organizarea și desfășurarea concursului de cântec, dans și poezie în colaborare cu Uniunea Ucrainenilor în data de 13.02.2022.

Limba turcă:

Uniunea Democrată Turcă din România a derulat un proiect menit să dezvolte parteneriatele educaţionale dintre instituţiile de învăţământ din România şi Turcia, în perioada 23-30 octombrie 2021. Proiectul a fost organizat de Comisia de învăţământ a UDTR şi a vizat încheierea unor protocoale de colaborare cu şcoli din Istanbul şi Bursa. La proiect au luat parte directori de şcoli şi licee, dar şi profesori care predau limba turcă maternă.Alături de delegaţia de profesori din România s-a aflat şi preşedintele UDTR, ing. Fedbi Osman.Proiectul a fost coordonat de preşedinta Comisiei de învăţământ a UDTR, prof Vildan Bormambet.

La finalul lunii noiembrie 2021 Uniunea Democrată a Turcilor din România a inițiat, prin intermediul, Comisiei de învățământ, încheierea de noi parteneriate educaționale, între instituții din România și Turcia. În cadrul proiectului organizat de U.D.T.R. cu prilejul Zilei Profesorului Turc, sărbătorită anual la 24 noiembrie, a fost încheiat un protocol de colaborare între Școala Gimnazială „Grigore Antipa" din Tulcea și Școala Gimnazială „Șehit Acar" din Bursa. Activități de însușire a poeziilor și cântecelor dedicate sărbătorilor de iarnă, desfășurate în sediul comunității Uniunii Ucrainene din România, Filiala Tulcea.

Continuarea proiectului cu Uniunea Democrată Turcă din România menit să dezvolte parteneriatele educaţionale dintre instituţiile de învăţământ din România şi Turcia.

Participarea cu ansamblul de dans format din elevii care studiază limba turcă la
activități în cadrul programelor Erasmus, la Școala Gimnazială „Alexandru Ciucurencu" Tulcea în data de 28 martie 2022.

Desfășurarea la sediul Uniunii a activităților artistice, de gastronomie. Întâlnirile au loc de două ori pe săptămână.

Calificarea elevilor pentru etapa națională la olimpiada de limba turcă.

Limba neo-greacă:

Activități de însușire a poeziilor și cântecelor dedicate sărbătorilor de iarnă.

Continuarea activităților artistice în cadrul Uniunii Elene din România.

Calificarea elevilor pentru olimpiada de limba neogreacă etapa națională.

Școli în care se studiază limbile materne:

Nr. crt	Unitatea de învățământ în care se studiază limba rusă maternă	Total copii și elevi
1	Școala Gimnazială Sarichioi	167
2	Școala Gimnazială Alexandru Ciucurencu Tulcea	11
3	Școala Gimnazială Nifon Bălășescu Tulcea	32
4	Școala Gimnazială „Elena Doamna" Tulcea	18
5	Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Tulcea	26

6	Liceul teoretic „Ion Creangă" Tulcea	17
7	Liceul de Arte „George Georgescu" Tulcea	22
8	Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" Tulcea	14
9	Colegiul Economic „Delta Dunării" Tulcea	23
10	Liceul Tehnologic „Henri Coandă" Tulcea	11
11	Liceul Teoretic „Jean Bart" Sulina	49
12	Liceul Teoretic „Gh. M. Murgoci" Măcin	7
13	Școala „Gheorghe Banea" Măcin	12
14	Școala Gimnazială „C.A.Rosetti"	6
15	Școala Gimnazială Carcaliu	19
16	Școala Gimnazială Slava Cercheză	48
17	Școala Gimazială Nr.12	11
18	Școala Gimnazială Mila 23	24
	Total	**517**

Nr. crt	**Unitatea de învățământ în care se studiază limba ucrainenaă maternă**	**Total copii și elevi**
1	Școala Gimnazială Murighiol	40
2	Școala Gimnazială CARosetti	12
3	Școala Gimnazială Nifon Bălășescu Tulcea	10
		Total 62

Nr. crt	**Unitatea de învățământ în care se studiază limba neogreacă maternă**	**Total copii și elevi**
1	Școala Gimnazială Izvoarele	22
2	Liceul de Arte „George Georgescu" Tulcea	18
3	Liceul Teoretic „Jean Bart" Sulina	32
		Total 72

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Nr. crt	Unitatea de învățământ în care se studiază limba turcă maternă	Total copii și elevi
1	Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Tulcea	30
	Total	30

- Programele de sprijin educațional implementate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în parteneriat cu alte instituții guvernamentale și nonguvernamentale:
  1.Organizația Salvați Copiii – a implementat proiecte de sprijin educațional pentru minorii ucraineni veniți din zona conflictului armat Ucraina. Programele de grădiniță și școală estivală, tabără școlară, consiliere părinți au fost doar câteva din activitățile desfășurate. Un total de peste 55 de copii ucraineni au beneficiat de sprijin educațional, ghiozdane, tabere de recreație, pachete alimentare, pachete de igienă corporală, pachete de rechizite etc.

XIII.2. Tabel. 1. Situația statistică a elevilor care studiază limba maternă:

Nr. crt	Limba maternă	Nr. unități de învățământ	Nr. profesori	Nr. elevi
1	Limba rromani	4	5	252

Activitati minoritati

ADMITERE RROMI – În anul școlar 2022 – 2023 au fost repartizați 97 de elevi rromi pe locurile alocate acestora la licee și școli profesionale în cele trei etape de admitere.

PROGRAMUL ADS s-a derulat in următoarele unități școlare astfel

Nr. crt	Unitatea de învățământ	A doua șansă Primar/Secundar inferior)	Nr. clase	Nr. elevi
1	Școala Gimnazială "Elena Doamnă" Tulcea	Primar - special	1	15
		Secundar inferior - special	1	15
2	Școala Profesională "Danubius" Tulcea	Primar	1	20
		Secundar inferior	2	25
3	Școala Gimnazială Baia	Secundar inferior	1	10
4	Școala Gimnazială Beidaud	Secundar inferior	1	15

	(Sarighiol de Deal)			
5	Școala Gimnazială Ciucurova	Secundar inferior	1	15
6	Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos	Secundar inferior	1	15

❖ Programele de sprijin educațional implementate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în parteneriat cu alte instituții guvernamentale și nonguvernamentale:

➢ Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a derulat o serie de proiecte cu finanțare europeană pentru prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor care provin din medii defavorizate. Astfel, peste 500 de elevi au beneficiat de programe de educație remedială, after school. Părinții acestora au beneficiat de programul școala părinților iar adulții care nu și-au finalizat studiile la timp, au putut beneficia de programul A doua șansă.

1. Fundația Roma Education Fund din România – a sprijinit elevii rromi de la secția de învățători-educatori cu burse. Obiectivul proiectului a fost ca să crească numărul de cadre didactice rrome, care să lucreze pentru copiii rromi din România. Pe aceștia i-a sprijinit să își continue studiile universitare în acest domeniu. De asemenea aceeași fundație, implementează un proiect în localitatea Ciucurova pentru tinerii care nu și-au finalizat studiile prin programul A doua șansa.
2. Organizația Salvați Copiii – a implementat proiecte de sprijin educațional pentru comunitățile de rromi încă din anul 2008. Programele de grădiniță estivală, școală după școală, educație remedială, școala părinților, au fost doar câteva din activitățile desfășurate în 4 unități școlare din județul Tulcea. Un total de peste 500 de copii rromi au beneficiat de sprijin educațional, ghiozdane, tabere de recreație, pachete alimentare, pachete de igienă corporală, pachete de rechizite etc. Aceeași organizație derulează încă din anul școlar 2021-2022, un proiect POCU pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, la următoarele unități școlare: Școala Profesională "Danubius" Tulcea, Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea și Școala Gimnazială Turcoaia.
3. Centrul Romilor pentru Politici de Sănătate – SASTIPEN implementează, în calitate de partener asociat, pentru proiectul "CCSI – Model de intervenție în procesul de incluziune și abilitare a romilor", împreună cu Institutul pentru Politici Publice (IPP), Asociația Active Watch, Primăria Comunei Polovragi (județul Gorj), Primăria Comunei Hamcearca și Primăria Comunei Ciucurova (județul Tulcea) și finanțat în cadrul Programului de Dezvoltare Locală al cărui operator este Fondul Român de Dezvoltare Socială.
   - ➢ Obiectivul general al proiectului este reducerea disparităților economice și sociale în rândul populației de etnie roma din localitățile vizate în proiect prin implicarea societății civile și a autorităților locale și regionale, astfel contribuind activ la creșterea incluziunii și abilitării romilor în conformitate cu principiile comune privind incluziunea romilor și creșterea coeziunii economice și sociale la nivel local.
   - ➢ Astfel, prin intermediul acestui proiect, până în noiembrie 2022, în comunele Ciucurova, Hamcearca și Polovragi vor fi înființate și vor deveni funcționale trei centre comunitare de servicii integrate care, la sfârșitul proiectului, vor fi preluate de autoritățile locale fiind astfel integrate în facilitățile oferite locuitorilor din cele trei comune. În cadrul centrelor vor activa echipe comunitare formate din coordonatori ai

centrelor comunitare de servicii integrate, medici, asistenți medicali comunitari, mediatori sanitari, experți ocupare, mediatori școlari, facilitatori comunitari, experți în domeniul juridic care vor desfășura activitățile la nivel local. Astfel, comunitatea va beneficia de:

- Servicii medicale primare (consultații primare, realizarea unor campanii de screening pentru factori de risc sau afecțiuni cu frecvență mare de apariție);
- Urmărirea și înscrierea atât a femeilor gravide, cât și a nou – născuților pe listele medicilor de familie;
- Activități de informare, consiliere și mediere pe piața forței de muncă;
- Asistență juridică pentru obținerea actelor de identitate și pentru clarificarea situației locative;
- Asistență în vederea stimulării/prevenirii abandonului școlar și creșterea accesului la educație.

4. Fundația Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună" implementează în perioada ianuarie 2020 – iunie 2023 proiectul „Nu suntem diferiți. Împreună putem schimba comunitatea noastră".

- Proiectul își propune creșterea capacității grupurilor vulnerabile din 8 comunități rurale interetnice din România, pe o perioadă de 18 luni. Problema abordată este implicarea redusă a cetățenilor în viața comunităților din care fac parte și la luarea deciziilor. De asemenea, proiectul este în acord cu viziunea Strategiei de incluziune a romilor pentru perioada 2022-2027 urmărind consolidarea cetățeniei active.
- Astfel, sunt propuse o serie de activități care reliefează valoarea adăugată pe care romii o aduc la nivel economic, social, istoric, cultural României.
- Se vor realiza activități de facilitare comunitară în 8 comunități și cursuri de formare a membrilor Grupurilor de Inițiativă Locală precum și a altor membri ai comunităților pe teme care vizează respectarea drepturilor omului, stima de sine, relația cu autoritățile locale, scriere de proiecte, cursuri pe istoria romilor, educație interculturală și mentorat pentru elevi.
- Principalul obiectiv al proiectului vizează creșterea implicării în viața comunității a 440 de persoane care aparțin grupurilor vulnerabile (romi și neromi).
- Principalele activități ce urmează a fi desfășurate:
  - Identificarea Comunităților;
  - Înființarea grupurilor de inițiativă locală;
  - Activități de formare pentru membrii GIL și alți membri din comunitate;
  - Elaborarea Planurilor de Acțiune Locală;
  - Înființarea ONG-urilor locale și cursuri de formare pentru membrii;
  - Activități de mobilizare realizate de cele opt ONG-uri locale;
- ONG-urile locale sprijinite de către Autoritatea publică locală/școala vor derula la nivelul comunității activități de mobilizare a membrilor comunităților interetnice (rromi și nerromi), promovând astfel voluntariatul și implicarea și făcându-se cunoscuți în localitate.
- Printre acțiunile de mobilizare realizate de ONG-urile nou înființate se numără:
  1. evenimente publice de celebrare a unor zile naționale/internaționale – Ziua Internațională a Romilor, Ziua Drepturilor Omului, Ziua Mondială a Sănătății;
  2. proiecții de filme educative de promovare a non-discriminării si diversității;
  3. campanie anti-discriminare și de respectare a drepturilor omului;

- Tot in cadrul acestui proiect se vor desfășura o serie de activități cu elevii/tinerii:
  1. Competiție de mini- fotbal „Cupa interculturalității";
  2. Concurs de pictură (curentul realist) „Romii, o imagine, un suflet, un destin";
  3. Dezbatere pe tema: Rolul romilor în societatea românească de mâine;
  4. Serbare câmpenească „Fiii satului";
  5. Campanie umanitară;
  6. Campanie de ecologizare;
  7. Cursuri de educație interculturală pentru 16 cadre didactice (și activități aplicate la clasă);
  8. Selectarea și pregătirea a 16 mentori voluntari care vor desfășura activități educaționale pentru 80 de elevi,
  9. Acțiuni de advocacy pentru incluziunea socială a romilor;;
  10. Schimb de experiență între ONG-uri.

- RED-uri – fișe de lucru pentru profesorii de limba rromani, modele de lecții pentru profesorii de limba rromani.
- Profesorii de limba rromani au participat la cursuri de perfecționare organizate de Ministerul Educației în parteneriat cu Departamentul de Relații Interetnice și Casa Corpului Didactic Bihor.

- Mediatorii școlari
- În județul Tulcea există 11 posturi mediatori școlari din care 9 ocupate, astfel:
  a. CJRAE Tulcea – 8 posturi din care 6 ocupate – 2 posturi vacante.
  b. Primăria Măcin – 1 post dar care este blocat de 1 an de zile. Mediatorul școlar fiind în concediu fără plată.
  c. Primăria Babadag – 1 post;
  d. Primăria Nalbant – 1 post începând cu data de 01 septembrie 2022.

Mai este nevoie de 10 posturi de mediatori școlari, astfel:
- 2 posturi pentru orașul Tulcea;
- 2 posturi pentru orașul Babadag;
- 2 posturi pentru orașul Măcin;
- 1 post pentru M. Kogălniceanu;
- 1 post pentru Valea Teilor,
- 1 post pentru Hamcearca;
- 1 post pentru Ciucurova.

În anul școlar 2021 – 2022 – un număr de 2300 de elevi în risc de abandon școlar au beneficiat de servicii de mediere școlară, din care un procent de 41% din elevii în risc de abandon școlar au putut fi recuperați și au promovat anul școlar, printr-o monitorizare frecventă a acetora.

Lipsa implicării părinților în viața educațională a copiilor, motivarea permanentă a obiceiurilor și tradițiilor (căsătoriile timpurii), lipsa unor programe reale de sprijin material și fianaciar a familiilor care vin din medii defavorizate, lipsa unor programe de intervenție imediată a serviciilor sociale, duc la absenteism și abandon școlar, lipsa implicării liderilor locali rromi, lipsa implicării primarilor și actorilor decizionali din instituțiile care pot sprijini prevenirea abandonului școlar duc la acest fenomen care este în creștere.

XIV. PROGRAME PRIVIND ACCESUL LA EDUCATIE

XIV.1 PROGRAME DE RECUPERARE A CELOR NEȘCOLARIZAȚI, CU STUDII ÎNTRERUPTE SAU AFLAȚI ÎN ABANDON PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ " ÎN JUDEȚUL TULCEA, AN ȘCOLAR 2021-2022

Inspectoratul școlar al județului Tulcea adoptă principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale –deficiențe fizice sau mintale, stare socio-economică sau culturală, limba maternă, origine etnică etc.

Beneficiarii programului *A doua șansă* au înțeles importanța educației și au stabilit relații mai bune cu școala, comunică mai bine și mai eficient cu cadrele didactice.

În condițiile actuale ale așezării învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței, școala își propune să fie principalul sprijin al comunității în sensul pregătirii membrilor ei pentru o societate democratică.

Cu toate problemele economice și sociale (venituri mici realizate pe membru de familie sau aparținând grupurilor dezavantajate, mulți fiind de etnie rromă), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **școală incluzivă** de tip european.

Impact asupra accesului și succesului în educație

- ✓ Cadre didactice care au înțeles scopul și obiectivele programului ce vizează educația adulților;
- ✓ Numărul solicitărilor de participare/ continuare și finalizare a învățământului obligatoriu în creștere;
- ✓ Disponibilitatea unui număr tot mai mare de cadre didactice de a desfășura activitatea în program;
- ✓ Înțelegerea și dorința de a valorifica oportunitatea oferită de program;
- ✓ Sprijinul acordat de reprezentanții autorității locale, ai organizațiilor nonguvernamentale, mediatori școlari și sanitari, consilieri etc. în promovarea și informarea beneficiilor.

a) Cadrul legislativ

Programul „A doua Șansă" este o inițiativă a M.E. și cu sprijinul I.Ș.J. Tulcea, vine în întâmpinarea unei probleme des întâlnite în comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare, fără a finaliza învățământul obligatoriu.

- Cadrul legislativ în care s-a desfăşurat programul este OMECTS nr. 5248 din 31.08.2011, respectiv Anexa 1- Metodologia privind organizarea programului „A doua şansă"- învăţământ primar, respectiv Anexa 3 - Metodologia privind organizarea procesului de învăţământ în cadrul Programului „A doua şansă" pentru învăţământul secundar inferior şi OMEN nr. 4093/ 2017 pentru modificarea şi completarea OMECTS nr. 5248/2011;

b) Obiective urmărite:

- sensibilizarea şi conştientizarea elevilor şi a comunităţii din care provin asupra necesităţii dezvoltării personalităţii lor;
- asigurarea de resurse pentru familiarizarea elevilor cu platforme, instrumente, aplicații privind îmbunătățirea activităților de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- amenajarea unui spaţiu educaţional adecvat pentru acest deziderat, la şcoală şi/sau acasă;
- găsirea metodelor, mijloacelor şi a modalităţilor potrivite pentru împlinirea personalităţii fiecărui individ;
- includerea tuturor copiilor în procesul de învățământ, asigurarea accesului la educație de calitate;
- asigurarea serviciilor educaţionale la parametrii superiori, astfel încât şcoala să devină un partener veridic de cultură şi de civilizaţie pentru comunitate;
- asigurarea pentru fiecare elev a condiţiilor pentru o dezvoltare armonioasă în parteneriat cu părinţii şi comunitatea, promovând toleranţa şi înţelegerea, valorizând pozitiv diferenţele prin acceptarea, înţelegerea şi respectarea lor;
- transformarea şcolii într-un mediu educaţional primitor unde elevii să fie susţinuţi pentru a accede la o educaţie incluzivă, complexă şi de calitate;
- promovarea principiul egalizării şanselor, în scopul integrării şcolare şi al dezvoltării personale şi profesionale, asigurarea bunăstării fizice, mentale şi emoţionale a copiilor, adolescenţilor proveniţi din grupurile defavorizate, cu incidenţă şi asupra familiilor lor;
- realizarea unui act didactic de calitate, oferirea de consiliere pedagogică într-un cadru şcolar stimulativ;
- colaborarea și consilierea elevilor/ părinților în vederea utilizării mijloacelor tehnice de comunicare și a continuării învățării prin intermediul tehnologiei;
- desfăşurarea de programe educaţionale specifice şi activităţi, acolo unde este necesar care să-i ajute pe copiii de etnie rromă la regăsirea identităţii etnice şi culturale;
- reintegrarea tinerilor care au părăsit timpuriu şcoala, prin implementarea programului;
- dobândirea cunoştinţelor pe parcursul programului, pe baza creditelor alocate atât pentru educaţia de bază, cât şi pentru pregătirea profesională;
- asigurarea unui program de pregătire individualizat atât pentru educaţia de bază, cât şi pentru pregătirea profesională, în funcţie de aspiraţiile şi de interesele elevilor.

c) Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

➢ progrese notabile în ceea ce privește predarea - învățarea online; ➢ forma de organizare a activității didactice; ➢ tipuri variate de experiențe de învățare utilizate în cadrul lecțiilor; ➢ durata de școlarizare de 5 ani; ➢ numărul mare de participanți; ➢ module/discipline de studiu obligatorii și opționale , adaptate nevoilor elevilor, astfel încât să faciliteze învățarea transdisciplinară; ➢ colaborarea și consilierea elevilor/ părinților în vederea utilizării mijloacelor tehnice de comunicare și a continuării învățării prin intermediul tehnologiei; ➢ număr crescut de cadre didactice care solicită încadrarea la nivelul învățământului primar;	➢ adaptarea greoaie la schimbările de natură socială, economică și demografică induse de trecerea la economia de piață, descentralizată; ➢ lipsa abilităților de utilizare a calculatorului; ➢ formalism și neimplicare din partea unor instituții cu atribuții educative; ➢ realizare dificilă a feedback-ului cu părinții, lipsa unei culturi democratice, a unei bune informări în cartier. ➢ dificultăți în crearea unui mediu de învățare incluziv pentru elevii CES (pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice);
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ o relație foarte bună cu ISJ Tulcea, a unităților școlare implicate; ➢ parteneriate cu reprezentanții comunității locale, disponibilitatea acestora de a veni în sprijinul școlii; ➢ implicarea cadrelor didactice în oferta de programe a ISJ Tulcea, de tipul „A doua șansă"; ➢ posibilitatea circulației informației și a comunicării prin metode și mijloace moderne; ➢ participare la cursuri de formare și dezvoltare profesională.	➢ existența unor zone defavorizate în care elevii/ cadrele didactice nu au acces la internet; ➢ mediul educațional familial este pentru mare parte din elevi, necorespunzător; ➢ dezechilibru financiar între familiile din care provin elevii; ➢ situația economico - socială precară, lipsa device-urilor necesare învățării online și offline; ➢ promovarea non-culturii în afara școlii; ➢ insuficienta conștientizare și implicare a familiei în procesul educațional; ➢ insuficienta socializare a elevilor.

d) Concluzii generale

Elementele de atractivitate a acestui program la nivel de unități școlare

În concluzie, programul **„A doua șansă"** își atinge scopul. Unitățile școlare implicate la nivel de județ asigură servicii de calitate în conformitate cu cerințele legislative impuse și obiectivele propuse.

Parcurgerea programului asigură la final:

- Obținerea unei diplome de 10 clase, 4 clase;
- Eradicarea analfabetismului;
- Îmbunătățirea stimei de sine;
- Șanse mai mari în ocuparea unui loc de muncă;
- Diminuarea delincvenței;
- Îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.

XIV. 2 Programe de recuperare a celor neșcolarizați, cu studii întrerupte sau aflați în abandon

Acordarea de produse lactate, panificație și fructe/legume se realizează conform **H.G 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017- 2023** (actualizată).

Beneficiari sunt **18635** de preșcolari din grădinițele cu program normal și elevi de la ciclurile primar și gimnazial.

În urma încheierii acordurilor cadru pentru perioada 2021-2022 și a derulării licitațiilor, s-au realizat contracte subsecvente cu:

- S.C. DELTALACT S.A. – produse lactate;
- S.C. Cristian Impex S.R.L. Tulcea – produse de panificație;
- S.C. New Logistics S.R.L. Constanța – fructe.

Program de acordare a produselor:

- 2 zile lapte, 1 zi iaurt (luni, marți, miercuri);
- 3 zile corn, 2 zile biscuiți;
- 2 zile mere (joi și vineri, când nu se dau lactate).

Burse de stat

Situație în sem. I (2021-2022)

b)

Anul școlar	**TIPURI DE BURSE**				**Număr total burse**
	Nr. burse performanță	Nr. burse de merit	Nr. burse de studiu	Nr. burse de ajutor social	
2021-2022	**11**	**2587**	**422**	**2785** Primar – 848 Gimn – 839 Liceal – 911 Inv. prof. - 187	**5805**

Număr beneficiari burse în semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022 din unitățile de învățământ special:

Județ	TIPURI DE BURSE				Număr total burse
	Nr. burse performanță	Nr. burse de merit	Nr. burse de studiu	Nr. burse de ajutor social	
Tulcea	**11**	**2590**	**427**	**2855**	**5883**

Județ	TIPURI DE BURSE				Număr total burse
	Nr. burse performanță	Nr. burse de merit	Nr. burse de studiu	Nr. burse de ajutor social	
Tulcea	-	-	-	58	**58**

Unitățile de învățământ cu nivel preprimar, primar și gimnazial care au destinatari finali eligibili pentru **Ordonanța de urgență nr. 133/2020** privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de **tichete sociale pe suport electronic** pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora, vor verifica corectitudinea introducerii în SIIIR a tuturor informațiilor necesare.

Numărul de elevi din județul Tulcea care beneficiază de drepturile financiare acordate conform Legii nr. 272 / 2004 sau care primesc tichete sociale:

1. **Centralizator număr de beneficiari, perioada iulie-decembrie 2022, din unitățile de învățământ de masă:**

Nr. crt.	Județ	Număr de beneficiari drepturi financiare (conf. Legii nr. 272/2004)	Număr de beneficiari tichete sociale
	TULCEA	**378**	**1067**

2. **Centralizator număr de beneficiari, perioada iulie-decembrie 2022, din unitățile de învățământ special:**

Nr. crt.	Județ	Număr de beneficiari drepturi financiare (conf. Legii nr. 272/2004)	Număr de beneficiari tichete sociale
	TULCEA	**45**	**0**

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Programului național social "Bani de liceu"

In anul scolar 2021-2022 s-a continuat aplicarea prevederilor HG nr. 1488/2004 privind criteriile si cuantumul sprijinului social ce se acorda elevilor in cadrul programului national de protectie sociala "Bani de liceu"precum si a prevederilor H.G 951/2017 privind subventionarea de catre stat a costurilor pentru elevii care frecventeaza invatamantul profesional si pentru care s-au alocat fonduri de la bugetul de stat în sumă totală de **1.898.130 lei .**

De ***Programul national de protecție sociala "Bani de liceu***"au beneficiat **207 elevi** care au primit **250 lei /luna**, iar in invatamantul profesional **1.067** elevi au primit sprijin tip "Bursa profesionala"in cuantum de **200 lei /luna** în condițiile prevazute de lege. Nu au existat probleme privind asigurarea acestor drepturi, fondurile necesare fiind asigurate din bugetul de stat de catre minister.

Programul s-a derulat în 16 unități de învățământ liceal la nivelul județului Tulcea.

Unitate de învățământ	Grand Total
COLEGIUL DOBROGEAN 'SPIRU HARET' TULCEA / TL	6
COLEGIUL ECONOMIC 'DELTA DUNĂRII' TULCEA / TL	23
LICEUL DE ARTE 'GEORGE GEORGESCU' TULCEA / TL	4
LICEUL 'DIMITRIE CANTEMIR' BABADAG / TL	22
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL 'NICOLAE CORNĂȚEANU' TULCEA / TL	13
LICEUL TEHNOLOGIC 'ANGHEL SALIGNY' TULCEA / TL	1
LICEUL TEHNOLOGIC 'BRAD SEGAL' TULCEA / TL	10
LICEUL TEHNOLOGIC 'HENRI COANDĂ' TULCEA / TL	1
LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN / TL	4
LICEUL TEHNOLOGIC 'SIMION LEONESCU' LUNCAVIȚA / TL	6
LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG / TL	59
LICEUL TEORETIC 'CONSTANTIN BRĂTESCU' ISACCEA / TL	10
LICEUL TEORETIC 'GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI' MĂCIN / TL	12
LICEUL TEORETIC 'ION CREANGĂ' TULCEA / TL	20
LICEUL TEORETIC 'JEAN BART' SULINA / TL	12
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX 'SF. IOAN CASIAN' TULCEA / TL	4
TOTAL	**207**

Programul național de protecție socială "Bursa profesională" subvenționat de către Guvernul României și susținut de Ministerul Educației Naționale încurajează și susține frecventarea învățământului profesional și presupune acordarea subvenției pentru toți elevii care frecventează învățământul profesional, în vederea sporirii interesului elevilor față de acest tip de învățământ.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Prin Hotărârea de Guvern nr. 951/28 decembrie 2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional, inclusiv învățământul dual pentru nivelul 3 de calificare profesională, publicată în Monitorul Oficial nr. 24 / 10 ianuarie 2018, s-a stabilit acordarea unui sprijin financiar lunar de 200 lei.

Această măsură a dus la creșterea atractivității educației și formării prin învățământul profesional și micșorarea abandonului școlar al elevilor din medii defavorizate.

În județul Tulcea, bursa profesională a fost acordată elevilor din învățământul profesional de la următoarele unități de învățământ liceal:

1. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea
2. Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea
3. Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea
4. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea
5. Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea
6. Liceul Teoretic "Constantin Brătescu" Isaccea
7. Liceul Tehnologic Măcin
8. Liceul Tehnologic Topolog
9. Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița
10. Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag
11. Școala Profesională "Danubius" Tulcea
12. Școala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia

Se poate afirma că Programul național de protecție socială "Bursa profesională" are un impact direct asupra comunității școlare în ceea ce privește garantarea accesului egal la o educație de calitate și optimizarea potențialului beneficiarilor în raport cu ofertele de educaționale.

Prin acordarea subvenției pentru toți elevii care au frecventat învățământul profesional în anul școlar 2021-2022 s-a urmărit sporirea interesului elevilor și al familiilor acestora pentru parcursul educațional, în contextul în care se constată nevoia unei forțe de muncă bine pregătite în domeniul profesional.

În anul 2022, în județul Tulcea, *patru unități de învățământ au fost selectate pentru a participa la* ***Programul - pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat "Masă caldă în școli":***

- Școala Gimnazială Ceatalchioi;
- Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag;
- Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag,
- Școala Gimnazială Nalbant.

Numărul elevilor care au beneficiat de program în 2022:

Unitatea de învățământ	**Număr total beneficiari**	**Observații**
Școala Gimnazială Ceatalchioi	26	Distribuirea se face sub formă de masă caldă

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	439	Distribuirea se face sub formă de pachet alimentar
Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	469	Distribuirea se face sub formă de pachet alimentar
Școala Gimnazială Nalbant	210	Distribuirea se face sub formă de pachet alimentar

Calitatea programului

Implementarea proiectului în cele 4 unități de învățământ din județul Tulcea a reprezentat un real succes.

Meniul este echilibrat caloric și diversificat. Copiii afirmă că le place mâncarea.

A dispărut grija părinților de a le face pachet zilnic copiilor.

Toți părinții afirmă că doresc ca acest proiect să continue.

Probleme ce au împiedicat implementarea programului

Este dificil să fie identificată drept furnizor o firmă de catering pentru localitatea Ceatalchioi, având în vedere și asigurarea transportului pe șalupă sau bac. Există riscul de abandonare a proiectului de către firmele partenere din cauza sumei alocate programului, considerată de aceștia prea mică și a transportul dificil al pachetului alimentar (șalupă – bac - transport auto), pentru situația concretă de la Ceatalchioi.

La Nalbant,comunitatea locală și primări au colaborat pentru a putea aplica în bune condiții programul, iar elevii să beneficieze de servicii și produse bune.

La Babadag s-au derulat foarte greu activitățile legate de identificarea unui furnizor din cauza repetatelor contestații pentru licitațiile

În urma observațiilor directe, a discuției cu elevii beneficiari, părinții lor, cadrele didactice și conducerea școlii, pot fi formulate următoarele concluzii:

- servirea mesei se face într-un ambient plăcut, astfel încât elevii, învață cum să se comporte în societate;
- concentrarea la ore a elevilor s-a dovedit a fi mai ridicată;
- nivelul de pregătire a elevilor și capacitățile individuale de învățare au avut o ușoară creștere;
- elevii sunt mai disciplinați.
- îmbunătățirea considerabilă a frecvenței elevilor la cursuri.

Programul national "EURO 200" – ajutor financiar pentru elevi in vederea achizitionarii de calculatoare

In anul scolar 2021 – 2022 elevii din judetul nostru au beneficiat de un numar de **16 de cupoane** în valoare de 200 euro/cupon pentru achizitionarea unui calculator. Suma decontata de I.S.J. Tulcea catre agentii economici furnizori de calculatoare a fost de **15.804 lei.** Nu au existat probleme in privinta fondurilor destinate decontării cupoanelor către agentii economici .

Programul national de achizitie a manualelor scolare pentru invatamantul preuniversitar obligatoriu

- Avand in vedere necesitatea asigurarii manualelor pentru anul scolar 2021-2022 conform Legii Invatamantului nr.1/2011, republicata cu modificarile ulterioare si in baza O.M.E.C. nr.3467/10.03.2021 s-a procedat la finantarea de catre M.E.C a retiparirii manualelor scolare pentru invatamantul obligatoriu clasele IX-XII prin intermediul inspectoratelor scolare, care au incheiat contracte de achizitie cu editurile.

- Manualele scolare pentru clasele I- VIII au fost achizitionate de minister si au fost distribuite de inspectoratul scolar. Prin Ordinul M.E.C. nr. 3467/2021 privind completarea stocurilor de manuale scolare pentru invatamantul obligatoriu prin retipărirea manualelor școlare pentru anul scolar 2021-2022 am primit suma de **89.353 lei** .
- S-au achizitionat **1.359 manuale** în sumă de **19.638 lei** de la **19 edituri ,** respectând astfel comanda unităților de invatamant. Am respectat calendarul stabilit de minister si nu au existat probleme privind receptionarea si distribuirea catre scoli a manualelor scolare.
-

PROGRAMULUI PENTRU SCOLI AL ROMÂNIEI ÎN PERIOADA 2017-2023

- **LEGII nr. 55 din 6 martie 2018** pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru scoli al Uniunii Europene (ca urmare a modificării cadrului legislativ european **prin unificarea programului de încurajare a consumului de fructe în școli cu programul de lapte în scoli)**,

- H. G nr. 640/2017 (pentru aprobarea *Programului pentru scoli al României în perioada 2017-2023*);

- **Hotărârea nr. 533/2018** privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023 pentru anul școlar 2021-2022,

- **Prevederile Ghidului solicitantului** – ***Acordarea ajutorului financiar FEGA în cadrul programului pentru școli.***

FRECVENȚA DISTRIBUIRII PRODUSELOR

Pe parcursul săptămânii, unui preșcolar/elev i se acordă gratuit:

- **2 porții de fructe – MĂR (JOI și VINERI),**
- **2 porții de LAPTE (LUNI și MARȚI),**
- **1 porție de produse LACTATE- IAURT (MIERCURI),**
- **5 porții de produse de PANIFICAȚIE, cu încadrarea în sumele alocate cu aceste destinații conform prevederilor art. I alin (2) din Hotărârea Guvernului nr. 533/2018/2017, din care: 3 ZILE CORN** (LUNI, MARȚI, MIERCURI) și **2 ZILE BISCUIȚI** (JOI, VINERI). Pentru asigurarea diversității, porția de fructe va fi însoțită de o porție de biscuiți, iar porția de lapte și produse lactate va fi însoțită de corn.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Număr estimativ de elevi cărora li s-a distribuit produse:

Nivel	Nr total elevi
Preşcolar	2845
Primar	8432
Gimnazial	7358
TOTAL	**18635**

SITUAŢIE PRIVIND ELEVII AI CĂROR PĂRINŢI SUNT PLECAŢI ÎN STRĂINĂTATE

În limitele cadrului legal, au fost monitorizați elevii cu părinți plecați în străinătate și s-au realizat activități de sprijin, consiliere și s-au derulat activități remediale, la nevoie.

Protecţia copilului cu părinţi plecaţi la muncă în străinătate: **Legea 272/2004**

Legea nr. 257 din 26 septembrie 2013 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului

Părintele care exercită singur autoritatea părintească sau la care locuieşte copilul, care urmează să plece la muncă în străinătate, are obligaţia de a notifica această intenţie **serviciului public de asistenţă socială de la domiciliu, cu minimum 40 de zile înainte de a părăsi ţara**.
Notificarea va conţine, în mod obligatoriu, desemnarea persoanei care se ocupă de întreţinerea copilului pe perioada absenţei părinţilor sau tutorelui, după caz.

Persoana desemnată conform art. 97^1 alin. (2) trebuie să facă parte din familia extinsă, să aibă minimum 18 ani şi să îndeplinească condiţiile materiale şi garanţiile morale necesare creşterii şi îngrijirii unui copil.

Serviciile publice de asistenţă socială organizate la nivelul municipiilor, oraşelor, comunelor asigură persoanelor desemnate consiliere şi informare cu privire la răspunderea pentru creşterea şi asigurarea dezvoltării copilului pe o perioadă de 6 luni.
Instanţa va dispune delegarea temporară a autorităţii părinteşti cu privire la persoana copilului, pe durata lipsei părinţilor, dar nu mai mult de un an, către persoana desemnată potrivit art. 97^1 alin. (3).

Situație copii cu părinți plecați în străinătate

RAPORT PE JUDEȚ TL		daca aveti aceasta culoare	nu e bn			completati numărul cazurilor de elevi ai caror parinti sunt plecati in strainatate								bifa isj, daca apare reface-ceva nu e bine si trebuie sa verificati situatia-atentie completati toate campurile din col E:O
TERMEN SITUATIE 4,03,2022		daca aveti aceasta culoare	e bine											
Denumirea unității de învățământ	Unitate cu personalitat e juridică	Grupa/ Clasa	completati- Total elevi in unitate defalcat pe nivele	DIN MEDIUL completati numeric defalcat pe rural/urban câți copii aveți cu părinți plecați în străinătate, trebuie să vă lase cheia de control, exact cât aveți nominal cazuri trebuie să vă lase în numeric		1) cu ambii părinți plecați în străinătate;	2) mama părinte unic susținator, plecata la munca in strainatate	3) tatal parinte unic sustinator, plecat la munca in strainatate	4) doar mama e plecata la munca in strainatate	5) doar tatal e plecat la munca in strainatate	6) este un copil revenit în țară în acest an, care a experimentat o perioadă de ședere în străinătate alături de părinți mai mare de un an.	Upsiți complet de grija părintească	Intrați în sistemul de protecție specială	ambele bife trebuie sa va lasa egale	
				Rural	Urban	1	2	3	4	5	6			BIFA 1 (sum FG)	BIFA 2 (sum HM)
ISJ Tulcea	PJ	Preșcolar	4490	157	84	29	6	0	10	191	5	0	0	1789	1789	ok
		Primar	9175	335	269	105	22	16	46	406	8	38	4			
		Gimnazial	7886	351	258	78	39	21	56	407	9	17	7			
		Liceal	6630	139	196	46	20	5	58	205	1	6	7			
Total			26970	982	807	258	87	42	170	1209	23	61	18	1789	1789	

XIV. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE. INFRASTRUCTURA INVĂȚĂMÂNTULUI, DOTARE, RESURSELE MATERIALE, LOGISTICE, ECHIPAMENTE

XII.1. Situație statistică – internate și cantine școlare, în anul școlar 2021-2022

a) INTERNATE

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Unitatea de învățământ/Adresa	Nr. autorizații	Sistem încălzire	Număr corpuri de clădire	Nr. camere/ corp clădire	Nr. camere cu grup sanitar propriu	Nr. paturi/ cameră	Total locuri	Număr locuri ocupate				Spațiul în alte destinații	Personalul încadrat
								Total	Nr. elevi proprii	Nr. elevi de la alte școli	Nr. persoane din alte categorii		
1.Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea str. 1848, nr. 7, Tulcea	58/8.08.2011	Centrală proprie, pe gaz	1	30	30	2 (x 3 camere) 4 (x 27 camere)	114	106	73	33	0	-Cabinet medical -Cabinet stomatologic -Săli de studiu, -Spălătorie, călcătorie, lenjerie	-pedagog (1) - supraveghetor noapte (2) -îngrijitor/ spălătoreasă (2)
2.Liceul Teoretic „Ion Creangă" Tulcea str. Aleea Trifoiului, nr. 1, Tulcea	47/05.11.2015	Energoterm Tulcea	1	10	0	6	50	58	55	3	1	-Grădinița PN și PP -săli meditație (2) -sală de mese pentru grădiniță -cabinet medical preșcolari -cabinet logoped -garsonieră (1) -magazii	- administrator (1) - pedagog (1) - supraveghetor (1) -muncitor întreținere (1) -paznici (2) -îngrijitori (6) - spălătorea

												materiale (2) -birou administrator (1) -atelier pentru muncitor (1) -spălătorie (1) -sală lenjerie (1)	să (1)
3.Liceul Tehnologic „Brad Segal" Tulcea str. Babadag nr. 146, Tulcea	305/15.09.2010	Centrală proprie, pe gaz	1	50	1	3	150	120	95	25	50 locuri refugiați ucraineni	-sală de studiu (3) -atelier electromecanic (1) -cameră pedagog (1) - cameră oficială (1) -cameră oficială (1)	- pedagog (2) - supraveghetor de noapte (2) -îngrijitori (2) - spălătorea să (1) - administrator (1) -fochist (2)
4.Colegiul	Internat I:	Centrală	2	I- 39	I- 39	4	312	152	152	0	34	0	-pedagog

Economic "Delta Dunării" Tulcea str. Viitorului nr. 32, Tulcea	203/7.12. 2009 Internat II: 10/29.09. 2015	proprie, pe gaz		II-39	II-39						came re refug iați ucrai neni		(2) - supravegh etor de noapte (2) -îngrijitor (2)
5. Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea str. Tineretului nr. 2, Tulcea	106/15.10 .09	Centrală proprie, pe gaz	1	10	0	6	60	60	60	0	0	0	-pedagog (1) - supravegh etor de noapte (2) -îngrijitor (1)
6. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea str. Viitorului nr. 22, Tulcea	9 / 22.09.200 9	Centrală proprie, pe gaz	1	38	38	4	152	100	100	0	15 locur i refug iați ucrai neni	-sală meditație (3) -cabinet psiholog (1) -sală fitness (1) - cabinet stomatologi c (1)	-pedagog (1) - supravegh etor (1) -îngrijitor (2)
7.Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornăţeanu"	H23/Nr.2/ 27.01.202 0	Centrală proprie, pe gaz	2	I- 31 II-31	53	4/cam eră mare 2/cam	156	93	93	0	0	-arhiva (2) -spălătorie (2) -uscător (2)	- pedagog (1) - supravegh

Tulcea str. Isaccei nr. 104, Tulcea						eră mică						-CDI (2) -sală lectură (2) -depozit de carte (1) -magazii cazarmament (2) -magazii materiale de curățenie (2) -cabinet medical (1) -cabinet psihologic (1) -camere pedagog (2) -depozit mobilier (2)	etor de noapte (2) -îngrijitori (2) -spălătoreasă (1)
8.Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian" Tulcea str. Toamnei nr. 10, Tulcea	327/3.11.2010	Centrală proprie	1	20	20	4 (18 camere)/ 6 (2 camere)	84	52	32	20	0	- sală meditație (2)	-pedagog (1) supraveghetor (1) -administrator (0,5) -fochist

													(1) - magaziner (1) - îngrijitor (1)
9.Clubul Sportiv Școlar Tulcea str. Spitalului nr. 3, Tulcea	62/30.09. 2009	Centrală proprie, pe gaz	1	24	24	4 (x 21 camere) 2 (x3 camere)	90	5	3	0	2	-birouri (4) -receptie (1) -magazie (1) -spălătorie (1) -cancelarie (2) - sală lupte (1)	-îngrijitor (5)
10.Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag str. Aurel Vlaicu nr. 3, Babadag	58/14.10. 2013	Centrală proprie cu combustibil lichid	1	33	0	6	108	0	0	0	0	-	-
11. Liceul Tehnologic Topolog str. Calea București nr. 55, Topolog	NEAUTORIZAT (circuit nefuncțional spălătorie)	Centrală proprie pe lemne	1	24	24	4	96	33	33	0	4 locuri refugiați ucraineni	-săli de lectură (2) -spălătorie (1)	-pedagog (1) supraveghetor de noapte (1) - îngrijitor (1)

													- spălătorea să (1)
			TOTAL										

b) CANTINE

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat
1. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea str. 1848, nr. 7, Tulcea	124/21.10.2009	882	200/ 2 serii	106	91 (preșcolarii Șc. Gimn. "Gr. Antipa)	3	-muncitori cantină (2) -îngrijitori (2) -magazioner (0,5)
2.Liceul Teoretic „Ion Creangă" Tulcea str. Aleea Trifoiului, nr. 1, Tulcea	48/05.11.2012	239	42	58	28 (de la Șc. Gimn. "I.L. Caragiale" Tulcea; catering, masa de prânz)	3/zi	- muncitori bucătărie (4)
3. Liceul Tehnologic „Brad Segal" Tulcea str. Babadag	305/15.09.2010	312	96	125	0	3/zi	-bucătari (4) -magazioner (0,5)

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat
nr. 146, Tulcea							
4. Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea str. Viitorului nr. 32, Tulcea	5/5.01.2010	673	76	152	nr. fluctuant de refugiați ucraineni	3/zi	-bucătar (4) -administrator (1) -îngrijitor (1)
5. Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea str. Tineretului nr. 2, Tulcea	109/15.10.2009	541,25	60	60	0	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
6. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Tulcea str. Viitorului nr. 22, Tulcea	11 / 22.09.2009	460	160	100	0	3/zi	-bucătar (4)
7. Liceul Tehnologic Agricol	H 23/Nr.2/27.01.2020	690	28	93	5	3/zi	- muncitori bucătărie (1)

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat
„Nicolae Cornățeanu" Tulcea str. Isaccei nr. 104, Tulcea							- îngrijitori (3)
8. Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Ioan Casian" Tulcea str. Gloriei nr. 20, Tulcea	327/3.11.2010 1135/24.10.11	94,72	70	128	0	3/zi	-muncitor bucătărie (2)
9. Clubul Sportiv Școlar Tulcea str. Spitalului nr. 3	62/30.09.2009	105	40	0	0	0	-
10. Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag str. Aurel Vlaicu nr. 3, Babadag	29/19.08.2013	100	180	0	0	0	-

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Unitatea de învățământ /Adresa	Nr. autorizație	Suprafața cantinei (mp)	Nr. locuri /serie	Nr. abonați interni	Nr. abonați externi	Nr. de mese servite/zi	Personalul încadrat
11. Liceul Tehnologic Topolog str. Calea București nr. 1, Topolog	13/02.11.2016	350	70	33	0	3/ zi	-muncitor bucătărie (1) -muncitor cu atribuții fochist (2) - paznic de noapte (1)
TOTAL							

XV. 2. Personal medical angajat în unitățile de învățământ

In județul Tulcea nu există personal medical angajat în unitățile de învățământ.

XV.3. Situația dispensarelor medicale și stomatologice din unitățile de învățământ și a personalului sanitar din cadrul acestora.

- **Dispensare medicale școlare:**

URBAN	Nr. dispensare medicale școlare	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență Da/Nu
Tulcea	6	6	30 (DAPS) +1 (Consiliul Județean)	Da
Măcin	*1*	*1*	*5*	*Da*
Isaccea	*1*	*0*	*1*	*Da*
Babadag	*1*	*1*	*2*	*Da*
Sulina	*1*	*0*	*1*	*Da*
Total urban	**10**	**8**	**40**	**DA**

RURAL	Nr. dispensare medicale școlare	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență Da/Nu
Topolog	*1*	*0*	*1*	*Da*
Total rural	**1**	**0**	**1**	**DA**

* Supravegherea stării de sănătate este asigurată de către medicii de familie din localitățile respective.

- **Dispensare stomatologice școlare:**

Mediul	Nr. cabinete școlare stomatologice	Nr. medici	Nr. personal mediu	Barem urgență DA/NU
Urban (municipiul Tulcea)	4	3 (un medic deservește două cabinete)	3 (un asistent deservește două cabinete)	Da
Rural	0	0	0	0

XVI. ACTIVITATE CONEXE

XVI. 1. Activitatea desfășurată în școlar 2021- 2022 la nivelul Casei Corpului Didactic Tulcea

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2021-2022.

În anul școlar 2021-2022, strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic Tulcea a fost elaborată în acord cu politicile Ministerului Educației la nivel național și direcțiile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a personalului de conducere, îndrumare și control și a personalului didactic și didactic auxiliar, la nivel județean.

În *Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022* al Casei Corpului Didactic Tulcea, înregistrat cu nr. 817/24.09.2021, aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 23.09.2021, avizat de inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, au fost stabilite următoarele obiective, asociate fiecărui domeniu de activitate:

Domeniul: perfecționare/formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

- identificarea nevoii de formare a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ ale județului Tulcea; elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2021-2022; elaborarea de documentații pentru programe de formare în vederea acreditării; organizarea, desfășurarea și monitorizarea activităților de formare continuă; dezvoltarea platformei elearning de cursuri, desfășurarea în regim online sincron/asincron a programelor de formare avizate și acreditate din oferta C.C.D. Tulcea; evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de perfecționare/formare continuă;

Domeniul: informare, documentare, consultanță

- dezvoltarea rețelei de Centre de Documentare și Informare la nivel de județ și diversificarea activității din bibliotecile școlare; actualizarea bazei de date a C.C.D. Tulcea; asigurarea de consultanţă personalului didactic și didactic auxiliar, responsabililor CDI, bibliotecarilor școlari;

Domeniul: activități științifice, metodice, culturale

- planificarea și organizarea activităților științifice, metodice/dezvoltare profesională, culturale; dezvoltarea filialelor C.C.D. ca centre de resurse, metodologice, culturale, în parteneriat cu comunitățile locale;

Domeniul: editare și difuzare de carte și de publicații

- diseminarea activității C.C.D. Tulcea prin intermediul revistei on-line a instituției; editare și difuzare de carte și publicații;

Domeniul: parteneriat extern/proiecte europene

- implementarea proiectelor POCU, Axa prioritară 6, în care C.C.D.Tulcea are calitatea de Partener; coordonarea la nivel de județ a proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED", beneficiar Ministerul Educației, implementat în perioada 2017-2023; accesarea de proiecte/parteneriate în cadrul programelor Erasmus+ și granturi SEE 2021-2027, componenta învățământ preuniversitar; dezvoltarea parteneriatului instituțional și promovarea imaginii proprii; extinderea relațiilor de colaborare cu celelalte C.C.D.-uri din țară pentru asigurarea unui schimb de bune practici;

Domeniul: marketing educațional, publicitate / diseminare

- promovarea programelor de formare continuă și a serviciilor educaționale adaptate nevoilor de formare identificate; promovarea activității C.C.D. Tulcea;

Domeniul: dezvoltarea profesională a personalului instituției

-dezvoltarea profesională a angajaților C.C.D. în funcție de nevoile profesionale și individuale.

2. Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane.

În anul școlar 2021-2022, în concordanță cu obiectivele cuprinse în documentele programatice ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, prioritățile Casei Corpului Didactic Tulcea în domeniul perfecționării/formării continue a personalului din învățământul preuniversitar au fost următoarele:

- Diversificarea Ofertei de formare în concordanță cu Analiza de nevoi de formare continuă elaborată anual de Compartimentul Programe/Proiecte, luând în considerare și măsurile impuse în situația generată de pandemia de COVID-19;

- Acreditarea unor programe de formare în domenii tematice de interes pentru personalul de conducere, îndrumare și control, personalul didactic și didactic auxiliar, care vor fi livrate preponderent în regim online, inclusiv pentru grupurile țintă din cadrul proiectelor POCU în care Casa Corpului Didactic Tulcea are calitatea de partener;

- Dezvoltarea platformei elearning proprie C.C.D. Tulcea, în vederea desfășurării în regim online sincron/asincron a programelor de formare avizate și acreditate M.E., existente în oferta C.C.D. Tulcea, incluzând servicii de instruire unitară, monitorizarea procesului de instruire și a rezultatelor obținute de cursanți și formatori, crearea și administrarea de conținut educațional, testarea și evaluarea cursanților, managementul resurselor;

- Furnizarea de programe de formare în regim blended learning și online, pe platforma elearning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro/, asigurarea de consiliere privind utilizarea platformelor elearning, instrumentelor și aplicațiilor digitale, pentru personalul didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea;

- Extinderea categoriei de beneficiari ai programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea, în afara județului Tulcea;

- Organizarea de ateliere de dezvoltare profesională având ca grup țintă personalul didactic, didactic auxiliar, bibliotecarii școlari, responsabilii centrelor de documentare și informare, alte categorii de beneficiari din domeniul educației;

- Implementarea și finalizarea a două proiecte POCU, în parteneriat cu I.S.J. Tulcea și C.J.R.A.E. Tulcea, având ca obiectiv principal dezvoltarea de programe de formare pentru personalul didactic și de sprijin din unitățile școlare din județ, parteneri asociați în proiecte;

- Atragerea de fonduri europene prin inițierea și implementarea de proiecte SEE, Erasmus+;

- Coordonarea la nivel de județ a proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED", beneficiar Ministerul Educației, implementat în perioada 2017-2023;

- Includerea directorului C.C.D. și a profesorilor metodiști în echipele de inspecții tematice pe care I.S.J. Tulcea le planifică în școlile din județ în anul școlar 2021-2022, precum și la activitățile desfășurate în centrele metodice pentru a identifica nevoia reală de formare;

- Dezvoltarea colaborării cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane privind identificarea nevoii de formare, realizarea ofertei de formare în acord cu prioritățile identificate în cadrul inspecțiilor de specialitate și tematice efectuate, evaluarea impactului pe care programele de formare îl au asupra activității didactice;

- Extinderea colaborării cu profesori universitari pentru acreditare de programe de formare și creșterea calității perfecționării personalului didactic din județul Tulcea;

- Încheierea de parteneriate cu universități sau alți furnizori de formare pentru a acoperi domeniile tematice identificate ca nevoi de formare ale personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare și control și personalului didactic auxiliar.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

a) **În anul școlar 2021-2022, Casa Corpului Didactic Tulcea a desfășurat activități specifice fiecărui compartiment**, adaptându-se totodată la condițiile de funcționare în pandemie, cu respectarea documentelor legislative emise de autoritățile naționale și de Ministerul Educației. A fost asigurată desfășurarea fluentă a activității la nivelul fiecărui compartiment, cele mai relevante acțiuni întreprinse fiind următoarele:

Compartiment Programe/Proiecte

- Dezvoltarea platformei e-learning proprie C.C.D. Tulcea, în vederea desfășurării în regim online de tip sincron audio-video (webinar)/asincron a programelor de formare avizate și acreditate M.E., existente în oferta C.C.D. Tulcea https://ccdtl.reteauaedu.ro/. Platforma este o soluție de e-learning completă: instruire unitară, monitorizarea procesului de instruire şi a rezultatelor obţinute de cursanţi şi instructori, crearea şi administrarea de conţinut educaţional, testarea şi evaluarea cursanţilor, managementul resurselor.

- Realizarea diagnozei nevoilor de formare existente la nivelul județului Tulcea, pentru a răspunde nevoii de formare continuă pentru personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar, ca fundamentare obiectivă pentru Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022.

- Elaborarea ofertei de formare, programe avizate și acreditate, pentru anul școlar 2021-2022.

- Organizarea programelor de formare în regim online, furnizate de C.C.D. Tulcea și/sau în parteneriat cu furnizori externi, cu accent în continuare pe furnizarea de activități de formare/instruire/consiliere, desfășurate în sprijinul cadrelor didactice pentru inițierea/perfecționarea în utilizarea aplicațiilor digitale și organizarea învățării în mediul online.

- Elaborarea documentației și acreditarea programului de formare continuă în sistem blended-learning, intitulat "Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor", furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea, conform O.M.E. nr. 3631/27.04.2022.

- Demararea activității de elaborare a documentațiilor pentru 3 programe de formare continuă, furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea care vor fi depuse spre acreditare la Ministerul Educației, în anul școlar 2022-2023: "Utilizarea instrumentelor digitale în școală", "Educație nonformală în școli deschise", "Etică și integritate în instituțiile de învățământ".

- Inițierea și depunerea a 2 proiecte cu finanțare externă: proiectul cu titlul "Liberi și creativi în școli deschise", înregistrat cu cod MySmis 154165, depus în cadrul apelului competitiv "Educație nonformală în sistem outdoor", având calitatea de Beneficiar și proiectul "Green is the best -make agriculture cool", depus în cadrul Programului Erasmus+ /Key Action 2 – Partnerships for Cooperation, având calitatea de Partener.

- Activitatea de consiliere a cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Tulcea privind formarea continuă și dezvoltarea profesională.

- Activitatea de evaluare și monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2021-2022.

- Activitatea de echivalare, evaluare, validare și recunoaștere a achizițiilor și competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la diferite forme de organizare a formării continue.

Compartiment Informatizare

- Asigurarea logisticii, echipamentelor și aplicațiilor digitale necesare pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități a Casei Corpului Didactic Tulcea, cu precădere în mediul online.

- Administrarea platformei elearning de cursuri proprie, https://ccdtl.reteauaedu.ro/.

- Organizarea programelor de formare online, pe platforma elearning de cursuri proprie CCD: creare formulare online de înscriere la programele de formare, creare sesiuni curs conform calendar activități formare, creare conturi cursanți, monitorizare prezență, consilierea cursanților pe parcursul participării la sesiunile de formare, asigurare suport tehnic formatori.

- Administrarea paginii web a instituției https://ccdtulcea.ro/wp/ și a paginii de facebook https://www.facebook.com/ccdtulcea/ .

- Actualizarea permanentă a paginii "Formarea personalului din învățământul preuniversitar", care poate fi accesată la adresa https://ccdtulcea.ro/wp/formarea-personalului-din-invatamantul-preuniversitar-2/

- Organizarea activităților de consiliere săptămânale privind utilizarea platformei GSuite for Education pentru unitățile de învățământ din județul Tulcea.

- Editarea și publicarea a 4 numere ale revistei online C.C.D. Tulcea "Convorbiri Didactice".

- Gestionarea bazelor de date cu respectarea legislației GDPR.

Compartimentul Bibliotecă

- Delegarea atribuțiilor de bibliotecar unui profesor metodist din cadrul C.C.D. Tulcea în vederea asigurării continuității activității în cadrul acestui compartiment: coordonarea bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, organizare de ateliere de dezvoltare profesională, formarea continuă a bibliotecarilor școlari, raportări activitate.

Compartiment financiar-administrativ

- Funcționarea serviciilor de secretariat și contabilitate, reglementate prin proceduri operaționale specifice.

- Comunicarea intra și interinstituțională, dar și cu beneficiarii, precum și circuitul documentelor, activități realizate cu preponderență online, prin mijloace digitale adecvate.

În vederea realizării *Ofertei de formare pentru anul școlar 2021-2022*, sub coordonarea directorului Casei Corpului Didactic Tulcea, profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte au realizat diagnoza mediului intern și extern prin analiza nevoii de formare continuă a personalului didactic și personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Tulcea. Instrumentele de investigare elaborate au avut în vedere nevoia de formare din comunitățile educaționale, contextul generat de pandemia COVID-19 și legislația emisă de Ministerul Educației, care au reglementat activitatea de formare a personalului didactic. Pentru elaborarea *Analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022*, au fost parcurse următoarele etape:

1. Redactarea instrumentelor online de cercetare: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice și chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, completat de directorii unităților școlare;

2. Aplicarea chestionarelor online, grup țintă cadre didactice, directori și directori adjuncți;

3. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoii de formare, grup țintă personal didactic din învățământul preuniversitar;

4. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă directori/directori adjuncți;

5. Prelucrarea informațiilor obținute în urma întâlnirilor individuale desfășurate online, între profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea și responsabilii cu formarea continuă din fiecare unitate de învățământ din județul Tulcea;

6. Nevoi de formare identificate în cadrul activităților de consiliere privind utilizarea platformei elearning GSuite, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea;

Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022, înregistrată cu nr. 841/06.10.2021 a constituit o fundamentare obiectivă pentru *Oferta de formare pentru anul școlar 2021-2022*, fiind avizată în Consiliul de administrație al C.C.D. Tulcea, în data de 06.10.2021.

Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021 a cuprins 28 programe de formare avizate M.E., la care se adaugă 8 programe de formare acreditate M.E. furnizor Casa Corpului Didactic Tulcea, 11 programe de formare acreditate M.E. organizate în parteneriat cu alți furnizori de formare și 4 programe de formare acreditate furnizate în proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED", în parteneriat cu C.C.D. Buzău.

În anul școlar 2021-2022, directorul instituției a coordonat desfășurarea în regim online pe platformele elearning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro/ și https://proactaedu.ro/, 15 programe de formare (7 acreditate M.E., 8 avizate M.E.), reprezentând 24 grupe de formabili, totalizând 568 absolvenți. Se adaugă 4 programe de formare acreditate organizate în cadrul proiectului POCU CRED, reprezentând 6 grupe/145 absolvenți, desfășurate în parteneriat cu C.C.D. Buzău. Se adaugă 40 cadre didactice formate în cadrul proiectului POCU/904/6/25/146587 "Profesionalizarea carierei didactice – PROF", beneficiar Ministerul Educației.

În perioada noiembrie 2021 - mai 2022, C.C.D. Tulcea a organizat sesiuni de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea, câte 4 pe săptămână, în baza unei planificări postate pe pagina web a instituției, cu acces direct pentru persoanele interesate spre a fi consiliate de către un profesor metodist. În cele 81 de sesiuni desfășurate online au fost abordate subiecte precum: identificarea platformei e-learning dezvoltată de unitatea de învățământ, a dificultăților întâmpinate de cadrele didactice în organizarea procesului de predare on-line în perioada suspendării cursurilor, a nevoii de formare privind utilizarea instrumentelor digitale/platformei

educaționale și a domeniilor tematice de interes pentru dezvoltarea profesională, identificarea motivelor pentru care cadrele didactice nu au participat/nu participă la activități de formare, identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din unitățile școlare în anumite domenii/teme/programe de formare care ar trebui incluse în Oferta de formare a CCD în anul școlar viitor.

În anul școlar 2021-2022, directorul C.C.D. Tulcea a monitorizat realizarea documentațiilor de către Compartimentul Programe/Proiecte, pentru 1 program intitulat "Profesorul creator de lecție în spațiul virtual – Teleprofesor", care a fost acreditat de Ministerul Educației/Direcția Formare Continuă și alte 3 programe de formare continuă, care vor fi depuse spre acreditare la Ministerul Educației, în anul școlar 2022-2023: "Utilizarea instrumentelor digitale în școală", "Educație nonformală în școli deschise","Etică și integritate în instituțiile de învățământ".

Conform O.M.E.C. nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, au fost realizate echivalări de credite profesionale transferabile pentru formele de organizare a formării continue precizate în actul normativ, pentru 109 cadre didactice din instituțiile de învățământ din județul Tulcea.

În perioada decembrie 2021 - mai 2022, informaticianul C.C.D. a susținut 40 de activități de consiliere a cadrelor didactice din școlile care implementează platforma Gsuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform unei planificări postată pe site-ul instituției și transmisă în școli. Activitățile au fost organizate sub formă de sesiuni Q&A.

În luna ianuarie 2022, a fost efectuată vizita de monitorizare finală de către OI POCU Brăila, în vederea încheierii proiectului "ACCesibilizarea ofertei de EDucație și formare pentru comunități școlare defavorizate din județul Tulcea, prin utilizarea resurselor educaționale deschise – ACCED" POCU/74/6/18/106346, derulat perioada 11 aprilie 2018 - 11 iulie 2021, conform contractului de finanțare nr. 24033/10.04.2018, beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, partener Casa Corpului Didactic Tulcea.

În perioada 14 mai 2018 - 26 octombrie 2021, conform contractului de finanțare nr. 32482/11.05.2018, Casa Corpului Didactic Tulcea a implementat în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (beneficiar) proiectul "Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. Delta Dunării_ PRO_ITI" POCU/73/6/6/106371.

Casa Corpului Didactic Tulcea a inițiat și depus 2 proiecte cu finanțare externă:

- Proiectul cu titlul "Liberi și creativi în școli deschise", înregistrat cu cod MySmis 154165, depus în cadrul apelului competitiv POCU "Educație nonformală în sistem outdoor", având calitatea de Beneficiar.

- Proiectul "Green is the best - make agriculture cool - GREENBEST", depus în cadrul Programului Erasmus+ /Key Action 2 – Partnerships for Cooperation, având calitatea de Partener, organizația coordonatoare care a aplicat fiind MESHY - Media Education Sustainability, Hospitality, Yeah, din Italia.

În cadrul proiectului "Sistem de management al calității pentru MEN și structuri subordonate—CAF" implementat de Ministerul Educației, prin care este introdus Cadrul Comun de Auto-evaluare sau Common Assessment Framework (CAF) ca instrument al cooperării europene, realizat cu scopul de a promova continuu modernizarea administrației publice din țările europene, în cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea s-a derulat un proces de autoevaluare la nivelul tuturor compartimentelor conform Modelului CAF 2020. A fost necesară implementarea unor acțiuni de îmbunătățire, însoțite de un proces de monitorizare și evaluare a rezultatelor și a impactului pe care aceste acțiuni îl au asupra organizației. Au fost elaborate documente de referință: fișe de autoevaluare, plan de îmbunătățire, sistem management, raport autoevaluare sistem de management în cadrul C.C.D. Tulcea.

În luna decembrie 2021 a avut loc lansarea programului intitulat "Academia Profesorului Digital", un proiect axat pe educație digitală adresat unui grup țintă format din 150 de profesori din unitățile școlare din județul Tulcea, inițiat de Alianța pentru Educație Remedială București și organizat cu sprjinul partenerilor Primăria Municipiului Tulcea, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea și Casa Corpului Didactic Tulcea. Proiectul a inclus un program de formare gratuit, disponibil tuturor profesorilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, inclusiv directorilor și personalului nedidactic, reprezentând o inițiativă non-profit a patru entități ce acționează în mediul educațional: Brio®, Kinderpedia, Magic School și Livresq.

C.C.D. Tulcea coordonează trei filiale în județul Tulcea: Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag, Liceul Tehnologic "Simion Leonescu" Luncavița și Școala Gimnazială "Panait Cerna", localitatea Cerna. În anul școlar 2021 – 2022, au fost coordonate 24 Centre de Documentare și Informare și 51 biblioteci școlare din municipiu și județ. În echipă cu directorul instituției, profesorul metodist cu atribuții de bibliotecar a organizat online, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro, activități de informare și ateliere de dezvoltare profesională având ca grup țintă bibliotecarii și responsabilii centrelor de documentare și informare (CDI).

În acord cu documentele programatice ale C.C.D. Tulcea, în anul școlar 2021-2022 s-a avut în vedere dezvoltarea unui management eficient, inovativ, performant la nivelul instituției și a unei culturi organizaționale bazată pe valori și principii europene. Obiectivele urmărite și acțiunile realizate au fost*: organizarea internă a instituției și asigurarea funcționalității eficiente și performante, dezvoltarea unei culturi organizaționale centrată pe valori și principii europene, implementarea sistemului de control intern managerial la nivelul instituției, aplicarea Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția datelor.*

Casa Corpului Didactic a pus în aplicare Hotărârea nr. 1269/2021 privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție 2021-2025 și a documentelor aferente acesteia.

Angajarea, lichidarea și ordonanțarea cheltuielilor s-a realizat în limita proiectului de buget aprobat și a creditelor bugetare repartizate. Creditele bugetare au fost gestionate cu respectarea principiilor unui management financiar eficient, axat pe nevoile prioritare ale instituției. Repartizarea resurselor financiare a fost discutată și aprobată în Consiliul de Administrație al C.C.D. Tulcea.

b) Activitățile desfășurate de CCD <u>în parteneriat cu ISJ,</u> care apreciați că au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.

În anul școlar 2021-2022, activitățile desfășurate în parteneriat cu I.S.J. Tulcea au vizat atât organizarea de programe de formare care răspund nevoii de formare a cadrelor didactice din școlile județului, cât și implementarea unor activități/programe/parteneriate, având ca grup țintă cadrele didactice și personal didactic auxiliar din unitățile școlare tulcene, beneficiari indirecți fiind elevii.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști au participat alături de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea la efectuarea inspecției tematice " Evaluarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare profesională în vederea utilizării instrumentelor, resurselor și aplicațiilor digitale pentru desfășurarea activităților online" prin desfășurarea întâlnirilor online cu responsabilul cu formare continuă (RFC) pentru identificarea nevoii de formare și analiza impactului formării la nivelul unității de învățământ. Obiectivele urmărite în inspecția tematică au fost: sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității educaționale, în condițiile instrucției asistate de calculator și Internet, monitorizarea numărului de participanți la activitățile de formare pentru instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor educaționale, întâlniri individuale online între profesorii metodiști C.C.D. și responsabilii cu formarea continuă (RFC). Tematica discuțiilor cu responsabilul cu formarea continuă a vizat aspecte privind evaluarea și

monitorizarea impactului programelor de formare prin măsurarea efectelor şi beneficiile obţinute de cadre didactice şi elevi în urma participării acestora la programele de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

Inspectorii şcolari au fost incluşi în echipa de formatori colaboratori ai C.C.D. Tulcea şi s-au implicat în activităţile de formare în calitate de formatori pentru desfăşurarea programelor de formare: "Noi abordări ale curriculumului pentru învăţământul preşcolar", "Noi abordări ale curriculumului pentru învăţământul primar", "Program de perfecţionare a metodiştilor ISJ", "Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul naţional de acordare a definitivării în învăţământ" şi "Programul de pregătire pentru concursul naţional de ocupare a posturilor vacante".

Conlucrarea deschisă dintre inspectori şi profesorii metodişti ai C.C.D. Tulcea a permis identificarea mai exactă a nevoilor de formare, stabilirea priorităţilor în formarea şi dezvoltarea profesională, a facilitat cunoaşterea cadrelor didactice, aprecierea nivelului de competenţe pe care acestea îl deţin în specialitate şi identificarea nevoilor de formare.

C.C.D. Tulcea şi I.S.J. Tulcea au colaborat în vederea identificării grupurilor ţintă pentru programele prioritare M.E. finanţate de la bugetul de stat: "Program de perfecţionare a metodiştilor I.S.J.", "Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul naţional de acordare a definitivării în învăţământ" şi "Programul de pregătire pentru concursul naţional de ocupare a posturilor vacante".

Pentru a continua educaţia la distanţă în termeni de calitate şi având la bază o cooperare deschisă şi eficientă, Inspectoratul Şcolar Judeţean Tulcea reprezentat de inspectorul şcolar general şi Casa Corpului Didactic Tulcea, reprezentată de director, în colaborare cu directorii unităţilor de învăţământ, au întreprins toate măsurile necesare pentru a asigura cadrelor didactice din judeţul Tulcea oportunităţi de formare continuă privind utilizarea aplicaţiilor şi instrumentelor digitale în lecţii predate elevilor online, în perioade de suspendare a cursurilor, generate de pandemia de coronavirus din România.

Echipa Casei Corpului Didactic Tulcea, alături de inspectorul şcolar pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea, a desfăşurat atelierul de dezvoltare profesională din semestrul I, cu responsabilii cu formarea continuă din unităţile şcolare din municipiul şi judeţul Tulcea.

În cadrul proiectului "Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi – CRED'', pe care Ministerul Educaţiei, în calitate de beneficiar, îl implementează în parteneriat cu Casele Corpului Didactic din judeţele Botoşani, Braşov, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman, Timiş şi din municipiul Bucureşti, Inspectoratul Şcolar Judeţean Tulcea a selectat şi livrat către Casa Corpului Didactic Tulcea grupul ţintă format din personal didactic de predare din învăţământul primar şi gimnazial, şi personalul de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar tulcea, care a

participat la următoarele programe de formare continuă: „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar", "CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial", programe acreditate prin O.M.E. nr. 4737/ 09.08.2019, 30 credite profesionale transferabile, "CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2" program acreditat prin O.M.E. nr. 3036/22.02.2022, 12 credite profesionale transferabile și "Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER -CRED. Formare nivel 2", program acreditat prin O.M.E. nr. 3673/02.05.2022, 12 credite profesionale transferabile.

4. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Observații
Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală_seria 2021-2022_PRO_ITI/Grupa 1_PRO_ITI Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	15 CPT	21	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII_ PRO_ITI" POCU/73/6/6/106371
Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală_seria 2021-2022 _PRO_ITI/Grupa 2_PRO_ITI Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	15 CPT	23	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII_ PRO_ITI" POCU/73/6/6/106371

Școala și familia în formarea personalității elevilor_seria 2021-2022 _PRO_ITI/Grupa 1_PRO_ITI Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	10 CPT	17	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII_ PRO_ITI" POCU/73/6/6/106371
Managementul comunicării și relații publice_seria 2021-2022_PRO_ITI/Grupa 1_PRO_ITI Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	4414/ 28.05.2020	10 CPT	19	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. DELTA DUNĂRII_ PRO_ITI" POCU/73/6/6/106371
Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală_seria 2021-2022 / Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	15 CPT	32	--
Utilizarea avansată a instrumentelor TIC în școală_seria 2021-2022 / Grupa 2 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	15 CPT	24	--

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Școala și familia în formarea personalității elevilor_seria 2021-2022 / Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	10 CPT	32	--
Școala și familia în formarea personalității elevilor_seria 2021-2022 / Grupa 2 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	3737/ 27.04.2021	10 CPT	29	--
Managementul comunicării și relații publice_seria 2021-2022/ Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	4414/ 28.05.2020	10 CPT	34	--
Abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea unui site educațional seria 2021-2022 / Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	4414/ 28.05.2020	10 CPT	27	--
Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar_seria 2021-2022/ Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	4925/ 10.08.2020	10 CPT	21	--
Abilitarea cadrelor didactice pentru programul A doua șansă_seria 2021-2022/ Grupa 1 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	4482/15.07.2019	10 CPT	24	--

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Total programe = 6 programe/12 grupe			Total participanți=303

b)Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Observații
Asociația ProActa Edu București	Profesor și Părinte AZI_3 grupe Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://profesorsiparinteazi.ro/	3161/ 13.02.2019	20 CPT	86	--
Casa Corpului Didactic Buzău	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. *Formare nivel II – învățământ primar* Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://formare.educred.ro/	4737/ 09.08.2019	30 CPT	27	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" Cod SMIS 2014+: 118327 Beneficiar: Ministerul Educației
Casa Corpului Didactic Buzău	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. *Formare nivel II – învățământ gimnazial- matematică* Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://formare.educred.ro//	4737/ 09.08.2019	30 CPT	19	
Casa Corpului Didactic Buzău	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. *Formare nivel II – învățământ gimnazial-* *biologie* Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://formare.educred.ro/	4737/ 09.08.2019	30 CPT	26	
Casa Corpului Didactic Buzău	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. *Resurse educaționale digitale: realizare,*	3036/ 22.02.2022	12 CPT	25	

	utilizare, evaluare. Formare nivel 2 Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://formare.educred.ro/				
	Total programe= 4 programe/ 7 grupe			Total participanți=183	

c) Programe de formare continuă organizate prin casa corpului didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei ME de solicitare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1.	Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J. Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	1578/ DGMRURS/ 27.09.2021	cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Tulcea	12 ore	19
	Total programe = 1 program/ 1 grupă				Total participanți = 19

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Teme din categoria :	Durata	Nr. cursanți
1.	Utilizarea platformelor/aplicațiilor specifice pentru derularea de activități didactice online *Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online_2 grupe* Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	12 ore	55
2.	Didactica specialității *Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar*	16 ore	17

	Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul preșcolar Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	16 ore	17
3.	Alte programe(precizați tema) *Curs de perfecționare pentru bibliotecari_1 grupă* *Etică și integritate_1 grupă* Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	24 ore 24 ore	19 18
	Total programe = 5 programe / 6 grupe		Total participanți = 126

e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1.	Programul de pregătire a cadrelor didactice pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar	16 ore	14
	Total programe= 1 program/1 grupă			Total participanți=14

f) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	Programul de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante Program de formare desfășurat online pe platforma e-learning de	cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar și persoane înscrise la	16 ore	20

	cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro	concursul de titularizare conform bazei de date I.S.J. Tulcea		
	Total programe=1 program/ 1 grupă			Total participanți=20

g) Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Observații
1.	Managementul implementării eficiente a curriculumul național. MANAGER - CRED. Formare nivel 2 - program de formare acreditat M.E conform O.M.E. nr. 3673/02.05.2022 Furnizor: Casa Corpului Didactic Buzău	online pe platforma e-learning de cursuri https://formare.educred.ro/	50 ore	48	Program de formare desfășurat în cadrul proiectului "CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" Cod SMIS 2014+: 118327 Beneficiar: Ministerul Educației
	Total programe=1 program/2 grupe			Total participanți=48	

h) Activități de instruire/ formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/ modul de desfășurare, fizic/online	Durata	Nr. participanți
1.	Întâlnirea de lucru cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județul Tulcea	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro.	2 ore	90
2.	Activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul	noiembrie 2021-mai	20 responsabili cu formarea continuă

	a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea	propriu ccdtulcea.ro	2022_4 sesiuni/săptă mânal	30 cadre didactice interesate de propria dezvoltare profesională
				Total participanți=140

5. Situaţii statistice privind beneficiarii programelor de formare şi mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în judeţ	Nr. personal participant la acţiuni de formare desfăşurate în anul şcolar 2021-2022
Personal didactic:	2310,75	2282	680
-educatoare	327,50	316	78
-învăţători/institutori	468,13	450	120
-profesori	1330,13	1334	391
-maiştri instructori	53,99	51	2
-personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control	131	131	89
Personal didactic auxiliar	411,75	301	26
Personal nedidactic	858,50	766	7
Total	3581	3349	713

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanţi
urban	programe de formare derulate	497

rural	online	216
Total	19	713

6. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din unitățile școlare din județul Tulcea s-a creat cadrul și logistica digitală necesară pentru furnizarea de activități de formare/instruire/consiliere online, pentru inițierea/perfecționarea în utilizarea aplicațiilor digitale și organizarea învățării în mediul online. Comunicarea cu beneficiarii activităților/cursurilor organizate de CCD Tulcea s-a realizat cu preponderență online, prin mijloace digitale adecvate.

Pe tot parcursul anului școlar, prin intermediul poștei electronice și/sau telefonic, compartimentele Programe/Proiecte și Financiar-administrativ au oferit școlilor și cadrelor didactice din județ, informații legate de condițiile de înscriere și participare la cursuri, calendarul de desfășurare a activităților.

Secțiunea *Anunțuri* de pe site-ul instituției este actualizată permanent de către angajați cu anunțuri și comunicate privind organizarea programelor de formare și a tuturor celorlalte activități planificate la nivelul C.C.D. Tulcea.

A fost actualizată permanent secțiunea de site care face conexiunea cu site M.E. și site-uri unități școlare din județul Tulcea privind activitatea de formare https://ccdtulcea.ro/wp/formarea-personalului-din-invatamantul-preuniversitar-2/. Scopul acesteia este acela de a fi o sinteză a activității Casei Corpului Didactic Tulcea, care să reflecte obiectiv și concis activitatea desfășurată la nivelul instituției. Pagina este alcătuită din următoarele secțiuni: "Cum beneficiez de formare continuă"; "Oportunități de formare"; "Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite", "Activități consiliere formare continuă", "Cursuri în derulare";•"Noutăți"; "Date de Contact".

Activitățile de consultanță și consiliere au cuprins întâlniri individuale desfășurate online, între profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea și personalul didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ din județul Tulcea și activități de consiliere a cadrelor didactice din școlile care au implementată platforma Gsuite for Education susținute de informaticianul C.C.D. Tulcea.

1. Activități de consiliere privind utilizarea platformei GSuite for Education pentru unitățile de învățământ din județul Tulcea, an școlar 2021-2022, coordonate de informaticianul C.C.D. Tulcea

În anul școlar 2021-2022 au fost planificate și desfășurate, pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro, 40 de activități de consiliere privind organizarea activităților de predare–învățare–evaluare în mediul online, având ca scop sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din unitățile școlare din județul Tulcea privind utilizarea aplicațiilor digitale din pachetul GSuite for Education. Activitățile s-au desfășurat conform planificării care a fost afișată pe site-ul instituției https://ccdtulcea.ro/wp/wp-content/uploads/2021/11/Planificare-consiliere-%C8%99coli-2021-2022.pdf și transmisă prin e-mail școlilor. Informaticianul Casei Corpului Didactic Tulcea a oferit consultanță/consiliere cadrelor didactice interesate să-și dezvolte competențele privind accesarea și utilizarea suitei de aplicații educaționale oferite sub licență gratuită de către Google și Microsoft (G Suite for education și Office 365 A1: accesare www.clasaviitorului.ro pentru activare licențe; sincronizarea GSuite cu SIIIR ; activarea conturilor în GSuite; utilizare aplicații Google). Activitățile au fost organizate sub formă de sesiuni Q&A, iar în urma centralizării s-au constatat următoarele: cele mai multe solicitări au vizat instrumentul Google Meet – facilități și noi setări pentru îmbunătățirea calității lecțiilor online sincron, precum și integrarea de instrumente Google în Google Meet; pentru Google Classroom a fost vizat modul de organizare al claselor(centralizat pe elev sau pe profesor), setări catalog, ridicare de materiale și teme, alocare teme către elevi, reutilizare postări, corectarea temelor.

2. Activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea

În perioada noiembrie 2021-mai 2022 profesorii metodiști din cadrul Compartimentului Programe/Proiecte al Casei Corpului Didactic Tulcea au planificat și desfășurat pe platforma Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro, 81 de activități de consiliere privind formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile școlare din județul Tulcea. Activitățile de consiliere s-au desfășurat pe parcursul anului școlar, cu o frecvență de 4 sesiuni/săptămână, conform planificării care a fost afișată pe site-ul instituției https://ccdtulcea.ro/wp/wp-content/uploads/2021/11/Planificare-sesiuni-consiliere-formare-continu%C4%83_2021-2022.pdf și transmisă către responabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județul Tulcea. Cadrele didactice cât și personalul didactic auxiliar interesați de oferta C.C.D Tulcea, modalități și oportunități privind formarea continuă și dezvoltarea profesională, echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, au primit consultanță/consiliere și informații din partea profesorilor metodiști.

7. Activităţi ştiinţifice, metodice şi culturale

Denumirea activităţii	Tipul activităţii : simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experienţă	Modul de desfăşurare fizic/online	Nr. participanţi
"15 februarie, Ziua Națională a Lecturii"	Discuție publică organizată de Biblioteca Națională a României Prezentare de carte, autor și lectură ("La iarbă verde", de Valentin Șerbu, reeditare 2021)	fizic/ Biblioteca Școlii Gimnaziale Nr. 12 Tulcea	20 bibliotecari și responsabili CDI din unitățile de învățământ tulcene
"Biblioteca școlară în conjunctura pandemică" "Exemple de bune practici"	Atelier de dezvoltare profesională	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro	20 bibliotecari și responsabili CDI din unitățile de învățământ tulcene
"Bune practici în utilizarea platformelor și a resurselor educaționale deschise în cadrul bibliotecilor și CDI-urilor școlare"	Atelier de dezvoltare profesională	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro	40 bibliotecari școlari și responsabili ai centrelor de documentare și informare
"Lectura în cadrul bibliotecilor școlare în contextul digital și multimedia"	Atelier de dezvoltare profesională	fizic/ Școala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia, sub coordonarea Casei Corpului Didactic Tulcea	40 bibliotecari școlari și responsabili ai centrelor de documentare și informare din unități școlare din județ
"Experiența activității în cadrul bibliotecilor și CDI-urilor școlare,	Atelier de dezvoltare profesională	online prin intermediul aplicației Google	40 bibliotecari școlari și responsabili ai centrelor de

în anul școlar 2021-2022, oportunitate pentru activitatea anului școlar 2022-2023"		Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro	documentare și informare din unități școlare din județ
"Profesionalizarea funcției de director"	Atelier de dezvoltare profesională	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro	Personal de conducere din rețeaua de unități de învățământ preuniversitar din județul Tulcea.
"Managementul pedagogic al trei tipuri de curriculum- problemă: evaluat, ascuns și nul"	Workshop organizat în cadrul proiectului "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți"- CRED	fizic/26 martie 2022, Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea	50 de experți în dezvoltarea curriculară, profesori, directori, inspectori școlari, reprezentanți ai societății civile.
"Academia Profesorului Digital"	Sesiune de formare	fizic/ Sala de conferințe Hotel Delta Tulcea	150 de profesori din unitățile școlare din județul Tulcea
"Întâlnirea cu responsabilii cu formarea continuă (RFC) din unitățile de învățământ din județul Tulcea"	Întâlnire de lucru organizată de Casa Corpului Didactic Tulcea	online prin intermediul aplicației Google Meet integrată în domeniul propriu ccdtulcea.ro	90 responsabilii cu formarea continuă (RFC) din unitățile de învățământ din județul Tulcea
"România Educată"- proiectele de legi ale educației	Consultări publice focusate pe Proiectul Legii învățământului preuniversitar	fizic/ Măcin, Babadag, Tulcea	manageri, școlari, cadre didactice, elevi, reprezentanții părinților și organizațiilor sindicale din unitățile școlare din județul Tulcea.

Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)

Activități relevante desfășurate în anul școlar 2021-2022 diseminate pe pagina web www.ccdtulcea.ro și pagina de facebook a instituției

https://www.facebook.com/ccdtulcea

Participarea reprezentanților C.C.D. Tulcea la proiectul BABEL

La invitația partenerilor Media Education Sustainability Yeah (MESHY) din Italia și Asociația Paradigme Educaționale (APE) din România, 65 de persoane din statul român au participat la un eveniment intercultural organizat în localitatea Ruviano, regiunea Caserta din Italia, în perioada 1 – 4 octombrie 2021. Casa Corpului Didactic Tulcea a avut 2 reprezentanți la această activitate internațională, selectați de către organizația parteneră din România. Prin cuvinte, artă, folclor și simboluri naționale a fost facilitat un schimb intercultural între patru țări din comunitatea europeană: Italia, România, Letonia și Slovenia în cadrul proiectului BABEL – un proiect cofinanțat de Europe for Citizens Programme of the European Union, care își propune să dezvolte atitudinea de a promova cetățenia europeană și cadrul de participare civilă și democratică la UE.

Seminariile, atelierele și vizitele incluse în agenda evenimentului au fost centrate pe educația pentru cetățenie democratică și integrarea europeană, bune practici care vor fi diseminate de către fiecare țară participantă.

https://ccdtulcea.ro/wp/participarea-reprezentantilor-c-c-d-tulcea-la-proiectul-babel/

Întâlnire de lucru cu responsabilii cu formarea din unitățile școlare din județul Tulcea

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat pe 15 noiembrie 2021, întâlnirea cu responsabilii cu formarea continuă (RFC) din unitățile de învățământ din județul Tulcea. Activitatea a fost susținută de directorul C.C.D. Tulcea, profesorii metodiști și inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane din cadrul I.S.J. Tulcea. Agenda întâlnirii a cuprins o informare privind activitatea de formare continuă desfășurată în anul școlar 2021-2022, detalierea Ofertei de formare pentru anul școlar 2021-2022 și a platformei elearning de cursuri https://ccdtl.reteauaedu.ro/, prezentarea site-ului C.C.D. Tulcea cu accent pe secțiunile dedicate formării profesionale, informare privind aplicarea O.M.E.C. nr. 5967/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile și legislația specifică domeniului dezvoltării profesionale, programul de consiliere online a cadrelor didactice privind utilizarea pachetului de aplicații Google for Education, programul de consiliere online privind formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice coordonat de profesorii metodiști din cadrul compartimentului Programe/Proiecte.

https://ccdtulcea.ro/wp/intalnire-de-lucru-cu-responsabilii-cu-formarea-din-unitatile-scolare-din-judetul-tulcea/

Academia Profesorului Digital

Alianța pentru Educație Remedială (A.E.R.) a lansat pe 3 decembrie 2021, la Tulcea, Academia Profesorului Digital, un program integrat de pregătire a profesorilor care își doresc să învețe și să folosească la clasă instrumente ale educației digitale. Programul de formare a fost disponibil gratuit tuturor profesorilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, inclusiv directorilor și personalului nedidactic. Un proiect axat pe educație digitală, care a debutat cu o primă sesiune de formare pentru 150 de profesori din unitățile școlare din județul Tulcea, cu sprjinul partenerilor Primăria Municipiului Tulcea, Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic Tulcea.

Alianța pentru Educație Remedială, organizatoarea „Academiei Profesorului Digital", este o inițiativă non-profit a patru entități ce acționează în mediul educațional: Brio®, Kinderpedia, Magic School și Livresq. Acest program și-a propus să ofere cadrelor didactice toate elementele definitorii ale unei școli digitale, prin intermediul unor sesiuni de formare ce au vizat: modul de organizare a predării digitale și cum se folosesc instrumentele digitale, gestiunea clasei, a feedbackului pentru elevi și pentru părinți, cum se creează lecțiile digitale, dar și elemente de evaluare și de testare standardizată. Participarea a fost gratuită, fiind necesară completarea formularului disponibil pe platforma https://www.aer.school/academia-profesorului-digital. Programul a inclus o serie de patru cursuri de formare, primul dintre acestea fiind organizat față în față, iar restul de trei în format online, desfășurate pe parcursul a două săptămâni, timp în care participanții au avut posibilitatea să se familiarizeze cu platforme educaționale de ultimă generație. Echipa de traineri a fost formată din specialiști cu experiență în educație digitală și în pregătirea cadrelor didactice. Proiectul s-a derulat în parteneriat cu inspectoratele școlare și casele corpului didactic.

Atelierul de dezvoltare profesională, cu participarea bibliotecarilor și responsabililor C.D.I. școlari, „Biblioteca școlară în conjunctura pandemică, exemple de bune practici"

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat, pe data de 24 martie 2022, întâlnirea responsabililor centrelor de documentare și informare (CDI) și a bibliotecarilor școlari, în cadrul Atelierului de dezvoltare profesională cu tema "Biblioteca școlară în conjunctura pandemică/Exemple de bune practici". Activitatea s-a desfășurat în sistem online (videoconferință) și au fost prezenți treizeci și nouă de bibliotecari școlari și responsabili CDI din unitățile de învățământ tulcene. Activitatea metodică online a fost susținută de către profesor metodist, cu atribuții delegate pentru compartimentul bibliotecă, Nicolae Ariton.

https://ccdtulcea.ro/wp/atelierul-de-dezvoltare-profesionala-cu-participarea-bibliotecarilor-si-responsabililor-c-d-i-scolari-biblioteca-scolara-in-conjunctura-pandemica-exemple-de-bune-practici/

Atelier CRED – bune practici de educație

În cadrul proiectului "Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți"- CRED, Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat pe 26 martie 2022, la Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea, unul din cele 90 de workshop-uri planificate la nivel național. Evenimentul a reunit 50 de experți în dezvoltarea curriculară, cu experiență în implementarea curriculumului pentru învățământul preuniversitar la nivel primar și gimnazial – profesori, directori, inspectori școlari, reprezentanți ai societății civile. Atelierul a avut ca temă "Managementul pedagogic al trei tipuri de curriculum-problemă: evaluat, ascuns și nul", fiind susținut cu profesionalism de Cristian Petre, conferențiar universitar doctor în cadrul Universității "Ovidius" Constanța. Pe parcursul celor patru sesiuni de prezentări și aplicații practice, desfășurate interactiv cu prezență fizică, participanții au avut oportunitatea să valorifice experiența și expertiza în implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie. Cel de-al doilea workshop CRED a avut ca invitat special pe Tatiana Grosu, învățătoare la o școală din regiunea Izmail, persoană refugiată din Ucraina, stabilită temporar cu familia în municipiul Tulcea. O oportunitate de a împărtăși idei despre educație, de a fi împreună cu profesori tulceni, de a afla despre cum se implementează curriculumul în școala românească.

"Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți" – CRED este un proiect de anvergură pentru sistemul educațional românesc. Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, se implementează la nivel național și are 12 parteneri (instituții publice): Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), 8 Case ale Corpului Didactic din fiecare regiune de dezvoltare și 3 Inspectorate Școlare Județene.

https://ccdtulcea.ro/wp/atelier-cred-bune-practici-de-educatie/

Atelier online de dezvoltare profesională, cu participarea bibliotecarilor și responsabililor CDI

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat online, în data 14 aprilie 2022, atelierul de dezvoltare profesională cu tema "Bune practici în utilizarea platformelor și a resurselor educaționale deschise în cadrul bibliotecilor și CDI-urilor – exemple de bune practici", la care au participat 40 bibliotecari școlari și responsabili ai centrelor de documentare și informare din unitățile de învățământ din județul Tulcea. Activitatea a fost susținută de către profesorul documentarist de la Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea și coordonată de profesor metodist cu atribuții delegate pentru Compartimentul Bibliotecă.

https://ccdtulcea.ro/wp/atelier-online-de-dezvoltare-profesionala-cu-participarea-bibliotecarilor-si-responsabililor-cdi/

Atelier de dezvoltare profesională "Lectura în cadrul bibliotecilor școlare în contextul digital și multimedia"

Casa Corpului Didactic Tulcea a organizat, pe 12 mai 2022, atelierul de dezvoltare profesională, având ca temă "Lectura în cadrul bibliotecilor școlare în contextul digital și multimedia – schimb de experiență". Activitatea s-a desfășurat la Școala Profesională "Vasile Bacalu" Mahmudia, sub coordonarea Casei Corpului Didactic Tulcea. Au participat bibliotecari școlari și responsabili ai centrelor de documentare și informare din unități școlare din județ. În calitate de organizator, împreună cu un grup de elevi din clasele a VI-a și a VII-a, bibliotecarul școlar a realizat un exercițiu interactiv având ca subiect cartea școlară. Referatul intitulat "CDI – trecut, prezent, viitor. Cartea sau computerul?" a fost urmat de discuții, cu implicarea celor prezenți. Casa Corpului Didactic Tulcea a fost reprezentată de director, profesori metodiști și formatori colaboratori ai instituției.

https://ccdtulcea.ro/wp/atelier-de-dezvoltare-profesionala-lectura-in-cadrul-bibliotecilor-scolare-in-contextul-digital-si-multimedia/

Târg profesional – Conexiuni parteneriale, la Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea

Casa Corpului Didactic Tulcea a participat la cea de-a III-a ediție a Târgului profesional "Conexiuni parteneriale", în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) Schema de Granturi pentru Licee –"POȚI_Pași Optimi pentru Tinerii cu inițiativă!", organizată de Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea pe 3 iunie 2022. Evenimentul organizat de coordonatorul de grant, a oferit unităților de învățământ din județul Tulcea care derulează proiectul ROSE, agenților economici parteneri în formarea profesională inițială a elevilor și instituțiilor de învățământ preuniversitar și superior, oportunitatea de a colabora pentru dezvoltarea de parteneriate viabile bazate pe cunoaștere și comunicare. La Târgul profesional „Conexiuni parteneriale" au participat și reprezentanți ai instituțiilor de învățământ Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea, Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea, Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tulcea și Universitatea Maritimă din Constanța.

https://ccdtulcea.ro/wp/targ-profesional-conexiuni-parteneriale-la-liceul-tehnologic-henri-coanda-tulcea/

Proiectele de legi ale educației – „România Educată" în dezbatere, în județul Tulcea

Trei runde de consultări publice focusate pe Proiectul Legii învățământului preuniversitar au fost organizate zonal, de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Tulcea, în localitățile Măcin, Babadag și Tulcea, în perioada 1-4 august 2022. Discuția

deschisă pe marginea proiectelor noilor legi ale educației s-a realizat cu participarea managerilor școlari, cadrelor didactice, elevilor, reprezentanților părinților și organizațiilor sindicale din unitățile școlare din județul Tulcea.

Feedback-ul și propunerile de îmbunătățire a Proiectului Legii învățământului preuniversitar, rezultate din întâlnirile desfășurate în județul Tulcea, au fost incluse într-un raport care a fost înaintat Ministerului Educației.

https://ccdtulcea.ro/wp/proiectele-de-legi-ale-educatiei-romania-educata-in-dezbatere-in-judetul-tulcea/

8. **Elaborare, editare si difuzare de carte și publicații** (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Revista on-line "Convorbiri didactice" ISSN: 2247 – 7179 ISSN-L: 1222 – 2194; apare pe site-ul instituției www.ccdtulcea.ro Nr.28 – Ianuarie 2022 https://ccdtulcea.ro/wp/revista-nr-28-ianuarie-2022/ Nr. 29 – Iunie 2022 https://ccdtulcea.ro/wp/revista-nr-29-iunie-2022/ Nr.30 – Iulie 2022 https://ccdtulcea.ro/wp/revista-nr-30-iulie-2022/ Nr.31 – August 2022 https://ccdtulcea.ro/wp/revista-nr-31-august-2022/	Broșură Oferta de formare pentru anul școlar 2021/2022 – 100 buc.	Suport de curs în format electronic CD, 300 buc, multiplicat și difuzat;	Afiș Oferta de formare pentru anul școlar 2021/2022 – 100 buc. Agende activități de dezvoltare profesională, științifice și culturale, 300 buc, elaborate, editate și difuzate; Afișe activități metodice, științifice și culturale, 30 buc, elaborate și difuzate; Invitații activități, 300 buc, elaborate, editate și difuzate; Materiale suport multiplicate pentru programe de formare 500 buc.

9. **Parteneriate** (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Acord de parteneriat	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Tulcea Sindicatul Liceului de Artă Tulcea	-	*Profesori motivați pentru incluziune școlară și educație de calitate în unități școlare defavorizate din comunități marginalizate și izolate din teritoriul I.T.I. Delta Dunării_ PRO_ITI* POCU/73/6/6/106371
Acord de parteneriat	Casa Corpului Didactic Buzău	-	*Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți- CRED POCU* *Cod SMIS proiect 118327*
Acord de colaborare	Casa Corpului Didactic Constanța	-	Activități de formare în programul PROF III - Management educațional în context mentoral Activități de formare în programul PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning
Acord de parteneriat Program de formare *Google Educator Nivelul 1/Intermediari(GEN 1)*	Asociația EDUSFERA București	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată programe de formare
Acord de parteneriat Program de formare *Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională*	Asociația EGOMUNDI Călărași	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată programe de formare
Protocol de colaborare Program de formare *Inovare și schimbare în managementul*	Asociația EGOMUNDI Călărași	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată programe de formare

instituțiilor de învățământ preuniversitar			
Acord de parteneriat Program de formare *Perspective ale didacticii moderne*	Asociația EGOMUNDI Călărași	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată program de formare
Acord de parteneriat Program de formare *Management și Leadership în educație;* *Management motivațional și participativ în educație.*	Asociația EGOMUNDI Călărași	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată programe de formare
Acord de parteneriat *Formator;* *Consilier pentru dezvoltare personală;* *Consilier orientare privind cariera;* *Evaluator în sistemul formării profesionale continue;* *Evaluator proiecte;* *Expert prevenire și combatere a corupției.*	Asociația PROEURO-CONS Slatina	-	Locație acreditată program de formare și formatori acreditați
Acord de parteneriat Programe de formare *Compasiune și acțiune-program de prevenire a bullyingului în școală;*	Asociația PROEURO-CONS Slatina		Locație acreditată program de formare și formatori acreditați

Management de proiect; Managemetul organizației școlare; Educație financiară pentru o școală modernă.			
Acord de parteneriat Programe de formare *Managementul calității educației;* *Educația copiilor și tinerilor.*	Asociația PROEURO-CONS Slatina		Locație acreditată program de formare și formatori acreditați
Acord de parteneriat Program de formare *Profesor și Părinte AZI*	Asociația ProactaEdu București	-	Locație acreditată program de formare și formatori acreditați
Acord de parteneriat *Program Național Ambasador Profesor și Părinte AZI*	Asociația ProactaEdu București	-	Activități de formare și dezvoltare profesională în cadrul programului "Profesor și Părinte AZI"
Protocol de colaborare *„NECENZURAT 2021-2022" - proiect național de prevenire a consumului de droguri în școli*	Agenția Națională Antidrog (CPECA Tulcea)	-	Activități de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool), ilegale și a noilor substanțe psihoactive
Acord de parteneriat Program de formare *Managementul comunicării și relații publice*	Fundația "Alumni" Colegiul Național " Mircea cel Bătrân" Constanța	-	Locație acreditată program de formare și formatori acreditați

Contract centru de testare acreditat ECDL	ECDL România SA	-	Organizarea de testări în vederea obținerii *permisului european de conducere a calculatorului*
Acord de parteneriat *"Limbă și civilizație chineză"*	Institutul Confucius Universitatea Transilvania Brașov	-	C.C.D. Tulcea - locație acreditată program de învățare a limbii chineze Centru acreditat de testare a cunoștințelor de limbă chineză.
Contract prestări servicii *Platformă eLearning Moodle*	Asociația "Pro Arta, Dezvoltare și Cunoaștere"		Servicii eLearning pentru furnizarea de cursuri autorizate sau acreditate.
Acord de colaborare *"AUTISM Dobrogea-Vocea care schimbă vieți"*	AUTISM ROMÂNIA-Asociația Părinților Copiilor cu Autism	-	Acțiuni comune în proiectul "AUTISM Dobrogea-Vocea care schimbă vieți"
Protocol de colaborare *"Educație pentru Viața de Familie" (EVF)*	Fundația „Tineri Pentru Tineri" București	-	Acțiuni de promovare a educației pentru sănătate și de responsabilitate individuală și socială.
Total parteneriate	20		

10. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a) activităţi de mediatizare şi promovare instituțională;

Directorul C.C.D. Tulcea este membru în Consiliul de administrație al I.S.J. Tulcea, având ca responsabilitate formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, conform Deciziei ISJ nr. 755/03.09.2021. Un profesor metodist este desemnat reprezentant al C.C.D. Tulcea în relația de comunicare cu ME/DFC.

La nivelul C.C.D. Tulcea fluxul informațional este reglementat prin proceduri operaționale. La nivel de instituție funcționează un drive intern de stocare documente la care au acces toți angajații, cu monitorizare din partea directorului. Acesta cuprinde documente interne, legislație, raportări, poștă electronică.

Fluxul informațional a fost asigurat permanent în relația cu Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Tulcea. Informațiile au fost transmise la termenele stabilite sau la solicitare expresă. Sistemul de informații din Casa Corpului Didactic Tulcea a fost accesibil personalului didactic din unitățile de învățământ din județ, filialelor și centrelor de documentare și informare.

A fost dezvoltată platforma elearning de cursuri proprie, https://ccdtl.reteauaedu.ro/ .

A fost actualizată permanent pagina "Formarea personalului din învățământul preuniversitar", care poate fi accesată la adresa https://ccdtulcea.ro/wp/formarea-personalului-din-invatamantul-preuniversitar-2/.

Pe tot parcursul anului școlar, prin intermediul poștei electronice și/sau telefonic, compartimentele Programe/Proiecte și Financiar-administrativ au oferit școlilor și cadrelor didactice din județ, informații legate de condițiile de înscriere și participare la cursuri, calendarul de desfășurare a activităților. Pentru constituirea grupelor de cursanți, profesorii metodiști au promovat în rândul cadrelor didactice programe din oferta de formare. Promovarea s-a realizat prin anunțuri transmise prin poșta electronică sau postate pe site-ul instituției, respectiv pagina de facebook. Ofertele de formare și dezvoltare profesională au fost promovate și în colaborare cu inspectorii școlari din cadrul I.S.J. Tulcea și directorii de școli. Strategiile de marketing educațional au fost coordonate de către directorul instituției.

Secțiunea *Anunțuri* de pe site-ul instituției este actualizată permanent de către angajați cu anunțuri și comunicate privind organizarea programelor de formare și a tuturor celorlalte activități planificate la nivelul C.C.D. Tulcea. Activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea sunt mediatizate pe pagina web a instituției https://ccdtulcea.ro/wp/, în secțiunile *Programe de formare*, *Proiecte cu finanțare europeană*, *Evenimente*.

Pe pagina web a instituției https://ccdtulcea.ro/wp/ există informații de interes public, respectându-se principiul transparenței https://ccdtulcea.ro/wp/sidebar/transparenta-decizionala/

Comunicarea cu mass media se realizează prin stabilirea unor canale de comunicare directe, fiind promovate evenimentele din agenda instituției, cu respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public. Pe pagina web a instituției există secțiunea Buletin informativ/presă care include comunicate de presă și buletine informative privind activitățile CCD.

În baza Legii nr. 544/2001, au fost furnizate informații de interes public, privind programele de formare organizate, unor persoane fizice care le-au solicitat.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

Promovarea imaginii instituției și mediatizarea activităților sunt sub directa coordonare a directorului instituției și s-au realizat prin intermediul a doi vectori principali de comunicare: pagină web https://ccdtulcea.ro/wp/ și pagină facebook https://www.facebook.com/ccdtulcea/ .

A fost actualizată permanent secțiunea de site care face conexiunea cu site M.E. și site-uri unități școlare din județul Tulcea privind activitatea de formare https://ccdtulcea.ro/wp/formarea-personalului-din-invatamantul-preuniversitar-2/ . Scopul acesteia este acela de a fi o sinteză a activității Casei Corpului Didactic Tulcea, care să reflecte obiectiv și concis activitatea desfășurată la nivelul instituției. Pagina este alcătuită din următoarele secțiuni: „Cum beneficiez de formare continuă"; „Oportunități de formare"; „Cursuri în derulare"; „Noutăți"; „Date de Contact".

Secțiunea Anunțuri de pe site-ul instituției a fost actualizată permanent cu anunțuri și comunicate privind organizarea programelor de formare și a tuturor celorlalte activități planificate la nivelul C.C.D. Tulcea. Activitățile organizate de Casa Corpului Didactic Tulcea sunt mediatizate pe pagina web a instituției https://ccdtulcea.ro/wp/, în secțiunile:

Programe de formare https://ccdtulcea.ro/wp/category/programe-de-formare/

Proiecte cu finanțare europeană https://ccdtulcea.ro/wp/category/proiecte/

Evenimente https://ccdtulcea.ro/wp/category/evenimente/

Activitatea și imaginea Casei Corpului Didactic Tulcea au fost promovate și pe alte canale de comunicare/informare, precum poșta electronică și revista on-line a instituției.

În anul școlar 2021–2022, au fost lansate 4 numere ale revistei on-line "Convorbiri Didactice" editată de C.C.D. Tulcea ISSN : 2247 – 7179 ISSN-L : 1222 – 2194, postate pe pagina web https://ccdtulcea.ro/wp/revista-online/

În presa locală a fost mediatizat workshop-ul "Atelierele CRED – Bune practici în educație", organizat în cadrul proiectului CRED, luna martie 2022, cu implicarea echipei C.C.D. Tulcea, cu invitați speciali, profesori refugiați din Ucraina.

https://ccdtulcea.ro/wp/atelier-cred-bune-practici-de-educatie/

https://infotulcea.ro/dascali-tulceni-impreuna-cu-profesori-refugiati-din-ucraina-la-atelierul-cred-organizat-in-municipiul-tulcea/

https://infotulcea.ro/caravana-atelierelor-cred-dedicata-bunelor-practici-in-educatie-ajunge-in-municipiul-tulcea/

XVI. 2. Activitatea desfășurată în școlar 2021- 2022 la nivelul Centrului Județean de Excelență Tulcea

Centrul Județean de Excelență Tulcea este unitate conexă a Ministerului Educației, cu personalitate juridică, coordonat metodologic de ISJ Tulcea, cu siglă și sigiliu propriu. Structura și atribuțiile centrului de excelență sunt stabilite de către inspectoratul școlar.

Finanțarea centrului de excelență este asigurată din bugetul Ministerului Educației. Centrul de excelență poate fi finanțat și din sponsorizări și donații, în condițiile legii, precum și din finanțarea complementară din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ, conform art. 105 alin. (2) lit. h) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru anul școlar 2021-2022, am orientat întreaga activitate, demersul didactic și educațional ținând cont de umătoarele priorități strategice:

- Asigurarea suportului necesar desfășurării optime a activității având în vedere situația sanitară;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale și digitale a personalului didactic în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de CJETL;
- Atragerea elevilor cu performanțe școlare deosebite, neșcolarizați încă de către CJETL;
- Dezvoltarea centrului prin diversificarea grupelor de studiu și varietatea disciplinelor studiate;
- Mediatizarea activităților Centrului Județean de Excelență Tulcea și a rezultatelor elevilor săi și a cadrelor didactice implicate .

Luna septembrie 2021 a fost dedicată activităților de identificare și selecție a elevilor și cadrelor didactice care urmau să desfășoare activități în cadrul centrului de excelență. Astfel din 16 octombrie 2021 Centrul de Excelență și-a început activitatea de pregătire a elevilor, în cele doua filiale Tulcea și Măcin în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare.

Distribuția profesorilor pe discipline și grupe

Semestrul I

Disciplina	Număr profesori	Număr grupe
Matematica	10	7
Limba și literatura română	12	12
Informatică	4	4
Fizică	4	3
Chimie	2	3
Biologie	3	3
Astronomie și Astrofizică	1	1
Limba engleză	4	4
Limba franceză	2	1

Elemente de matematică aplicată și explorarea mediului	**1**	**1**
Total	**43**	**39**

Distribuția profesorilor pe discipline și grupe
Semestrul al II-lea

Disciplina	**Număr profesori**	**Număr grupe**
Matematica	**10**	**7**
Limba și literatura română	**12**	**12**
Informatică	**4**	**4**
Fizică	**4**	**3**
Chimie	**2**	**3**
Biologie	**3**	**3**
Astronomie și Astrofizică	**1**	**1**
Limba engleză	**4**	**4**
Limba franceză	**2**	**2**
Istorie	**1**	**1**
Elemente de matematică aplicată și explorarea mediului	**1**	**1**
Total	**44**	**41**

În urma aprobării suplimentării posturilor de secretar 1S de la 0,25 la 0,5 normă și administrator financiar 1S de la 0,25 la 0,5 normă, comunicată prin adresa ISJ nr. 18/03.01.2022, a fost demarată procedura de aprobare a organizării concursurilor pentru ocuparea acestor posturi. Acest concurs a fost organizat pe 28.03.2022.

Conform statului de funcții 2021-2022, Centrul Județean de Excelență Tulcea a dispus de 6,5 norme, după cum urmează:

- -1 norma didactic-director
- 4,5 norma didactic- profesor plata cu ora
- 0,5 norma secretar
- 0,5 norma contabil

În anul școlar 2021-2022, CJETL a școlarizat un număr 534 de elevi distrubuiți în grupele disciplinelor studiate în cadrul centrului. Aceștia au fost selectați din unitățile de învățământ din Municipiul Tulcea și orașul Măcin, dar și din unități de învățământ din județ.

Distribuția elevilor pe discipline și grupe

Disciplina	Număr grupe	Număr elevi
Matematica	7	87
Limba și literatura română	12	155
Informatică	4	36
Fizică	3	35
Chimie	3	72
Biologie	3	32
Astronomie și Astrofizică	1	23
Limba engleză	4	44
Limba franceză	2	27
Istorie	1	8
Elemente de matematică aplicată și explorarea mediului	1	15
Total	41	534

Cursurile s-au desfășurat conform planificării stabilite la începutul activităților de către consiliu de administrație și directorul CJETL. Programele aferente cursurilor urmăresc fidel programele olimpiadelor școlare actuale. Cursurile au debutat în luna octombrie 2021. Activitățile educative ale unităților de învățământ de proveniență a elevilor nu au fost influiențate ori perturbate, deoarece toate activitățile centrului desfășurându-se în zilele de weekend.

Am încheiat „Protocol de colaborare" cu următoarele unități școlare: *Colegiul Dobrogean „Spiru Haret" Tulcea*, *Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Tulcea*, *Liceul Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci" Măcin și Școala gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin* în vederea folosirii unor spații școlare, pentru desfășurarea activității de pregătire, stimulare și valorificare a potențialului și a creativității copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte încadrați în grupele Centrului Județean de Excelență Tulcea.

În urma evaluării finale a elevilor și profesorilor Centrului Județean de Excelență, aceștia au fost recompensați cu diplome de Absolvire și diplome de Excelență.

În urma colaborării, în regim de voluntariat, cu domnul profesor de informatică Șerban Eugen, site-ul Centrului Județean de Excelență Tulcea a fost realizat, acesta poate fi consultat la adresa: https://www.excelentatl.ro/

Contactarea partenerilor educaționali la nivel național, centre județene de excelență din țară: Centrul Județean de Excelență Suceava, Centrul Județean de Excelență Brașov, Centrul Județean de Excelență Ialomița, Centrul Județean de Excelență Maramureș în vederea înscrierii și participării elevilor coordonați de către profesori la concursuri de profil.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

A fost îmbogățită paleta de ofertă educațională, de la 2 discipline în anul școlar 2020-2021 la 11 discipline în anul școlar 2021-2022.

S-a deschis filiala în județul Tulcea, la Măcin astfel încât să se poată oferi șanse unui număr cât mai mare de elevi să-și dezvolte aptitudinile.

Contactarea omologilor directori de la celelalte centre județene de excelență din țară, incluzându-se astfel Centrul Județean de Excelență Tulcea în cadrul rețelei naționale în acest context în vederea unei politici educaționale consecvente la nivel național.

Participarea la evenimentul "Excelența în educație, în calitate de speaker, "Unde suntem și spre ce ne îndreptăm?", organizat de Societatea Academică din România, pe 16.11.2021. În cadrul acestui eveniment s-a prezentat materialul "**Diagnoza centrelor de excelență din România"**, prima radiografie privind organizarea și funcționarea centrelor de excelență din țara noastră, unități conexe Ministerului Educației, coordonate metodologic de către inspectoratele școlare județene, care se ocupă de implementarea politicilor privind stimularea performanței școlare în comunități.

Rezultate obținute la concursuri de elevii Centrului Județean de Excelență Tulcea

Concursuri	Premiul obținut	Disciplina	Clasa/Grupa	Școala de proveniență
Concursul de chimie "Academician CRISTOFOR SIMIONESCU", organizat de Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași și Facultaea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului "Cristofor Simionescu ", Secțiunea "Chimie, filiera teoretică"	Premiul I	Chimie	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Mențiune	Chimie	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Mențiune	Chimie	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Mențiune	Chimie	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Concursul de Matematică al Centrelor de Excelență "Cătălin Țigăeru", Ediția a XVIII-a , 11 decembrie 2021, organizat de Filiala Suceava a Societății de Științe Matematice din România, Colegiul Național "Ștefan cel Mare" Suceava	Mențiune	matematică	a V-a	Scoala Gimnaziala "Alexandru Ciucurencu
	Mențiune	matematică	a VII-a	Școala Gimnazială "N. Bălășescu" Tulcea
La Concursul Național "Competiția Excelențelor" ediția 2022, organizat de Centrul de Excelență Brașov	Premiul III	Limba și literatura română	a IX-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea
	Mențiune	Matematică	a VI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Mențiune	Matematică	a VI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Mențiune	Biologie	a X-a	
	Mențiune	Biologie	a X-a	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea
	Mențiune	Biologie	a XI-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea
	Mențiune	Biologie	a XI-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea
	Mențiune	Biologie	a XI-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea
La Concursul "Dincolo de Științe"" ediția IV, organizat de Centrul Județean de Excelență Maramureș"	Mențiune	Limba și literatura română	a IX-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea
	Mențiune		a IX-a	Colegiul Dobrogean Spiru Haret Tulcea

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	CLASA/GRUPA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ
Lectura abilitate de viață	Premiul I	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Limba și literatura română	Premiul II	a VI-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
	Premiul II	a XI-a	Liceul Teoretic "GH. M. Murgoci", Măcin
Limba franceză	Premiul I	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul I	a IX-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
	Premiul II	a IX-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Istorie	Premiul I	a XII-a	Liceul Teoretic "GH. M. Murgoci", Măcin Liceul Teoretic
	Premiul I	a XI-a	"GH. M. Murgoci", Măcin
	Premiul II	a XI-a	Liceul Teoretic "GH. M. Murgoci", Măcin

Rezultate obținute la Olimpiadele Școlare - Faza județeană

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Fizică	Premiul I	a IX-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul I	a VI-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
Atronomie și astrofizică	Premiul I	a VIII-a	Școlala Gimnazială „Gh. Banea" Măcin
Biologie	Premiul I	a X-a	Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea
	Premiul I	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul II	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Chimie	Premiul I	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Informatică	Premiul I	a IX-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul I	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul I	a XII-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
	Premiul II	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Matematică	Premiul I	a VII-a	Școala Gimnazială "N. Bălășescu" Tulcea
	Premiul I	a IX-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
	Premiul I	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea

XVI. 3. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ȘCOLAR 2021- 2022 LA NIVELUL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. TULCEA , ANUL ȘCOLAR 2021-2022

DISCIPLINA	PREMIUL OBȚINUT	CLASA/GRUPA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ
OLAV	Premiul special	a XI-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Limba franceză	Premiul special	a IX-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
	Premiul special	a IX-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
Fizică	Medalie de argint	a VI-a	Colegiul Dobrogean "Spiru Haret" Tulcea
Atronomie și astrofizică	Mențiune	a VIII-a	Școlala Gimnazială „Gh. Banea" Măcin
Chimie	Mențiune Specială	a X-a	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
Matematică	Mențiune	a VII-a	Școala Gimnazială "N. Bălășescu" Tulcea
Istorie	Mențiune	a XII-a	Liceul Teoretic "GH. M. Murgoci", Măcin

Puncte tari	**Puncte slabe**

➢ 43 titulari și 9 suplinitori calificați dintre care : 1 cadru didactic cu doctorat, 30 cadre cu grad didactic 1, 5 cadre didactice cu grad 2, 9 cadre cu definitivat și 7 cadre debutante ➢ Dotarea cabinetelor cu resursele necesare derulării, în bune condiții, a activității ➢ Achiziționarea platformelor AMN pentru profesorii consilieri școlari și platformele Logopedix și TIMlogo pentru profesori logopezi ➢ Existența unei bune colaborări cu conducerea unității școlare, cu coordonatorul programe și proiecte educaționale, cu profesorii diriginți, cu responsabilii de comisii de lucru, cu profesorii itineranți, cu alte persoane resursă ➢ Derularea de programe, proiecte în funcție de problematica școlii/nevoile beneficiarilor; ➢ Derularea de parteneriate, proiecte educaționale locale, regionale, naționale și internaționale ➢ Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și îndrumarea părinților către specialist și SEOSP ➢ Susținerea din partea profesorilor consilieri școlari, profesori logopezi, educatori, învățători, diriginți, cat și a directorilor de școli în vederea soluționării cazurilor identificate ➢ Conștientizarea de către cadrele didactice a importanței terapiei logopedice ➢ Colaborarea bună cu majoritatea cadrelor didactice și cu familia logopaților ➢ Acordul părinților pentru desfășurarea terapiei logopedice ➢ Pregătirea profesională, specializările și perfecționările profesionale ale profesorilor logopezi ➢ Rezultatele bune obținute de-a lungul timpului cu copiii în urma intervenției logopedice ➢ Implicarea profesorilor logopezi în activități extrașcolare alături de ceilalți copii și cadre didactice ➢ Folosirea materialelor diversificate în activitatea de recuperare care ușurează mult conținutul învățării ➢ Preocuparea profesorilor logopezi pentru îmbogățirea bazei didactice ➢ Abordări creative și interactive în ședințele de recuperare logopedică	➢ Diversitatea problemelor cu care se confruntă beneficiarii serviciilor de asistență pishopedagogică, prin raportare la limitarea numărului de ore alocate acestora (14 /16 ore) ➢ Programul unităților de învățământ care funcționează într-un singur schimb și numărul mare de ore ale elevilor/zi, determină suprapunerea programului cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică peste orarul zilnic al elevilor, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților individuale ➢ Spațiu comun pentru profesorul logoped, profesorul consilier scolar și profesorii itineranți ➢ Teste psihologice a căror licență de utilizare a expirat ➢ Lipsa banilor pentru îmbunătățirea cabinetului cu alte teste/cărți de specialitate ➢ Slaba implicare și colaborare a unor părinți care au copii cu CES/TSI/ ADHD în realizarea programului de intervenție ➢ Numărul redus al cabinetelor logopedice în județ, ceea ce are ca rezultat accesul redus al copiilor la servicii recuperatorii ➢ Lipsa spațiilor corespunzătoare pentru cabinet în unele școli si gradinițe ➢ Lipsa dotării elementare ale unor astfel de spații care le fac imposibil de folosit ➢ Dotare tehnică insuficientă și necorespunzătoare a unor CLI ➢ Dificultăți legate de implicarea părinților în activitatea recuperatorie logopedică ➢ Lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor ➢ Distanțele mari între cabinetele din cadrul posturilor interșcolare ➢ Dificultăți în organizarea grupurilor omogene de terapie din cauza numărului mare de copii, a incompatibilității programului și a numărului mare de copii cu CES ➢ Percepția eronată a părinților și a cadrelor didactice despre

➢ Asigurarea șanselor egale pentru toți elevii ➢ Asigurarea condițiilor optime tehnice și materiale în cadrul cabinetelor din unele școli ➢ Dezvoltarea și gestionarea activității de asistență socială în funcție de nevoi. ➢ Inițierea de programe de colaborare cu alte autorități locale, instituții publice și instituții similare din țară. ➢ Participarea la cursuri de formare diverse ➢ Respectarea legislației în vigoare și a procedurilor de lucru. ➢ Respectarea nediscriminării și egalității de șanse ➢ Realizarea vizitelor în școli și la domiciliul beneficiarilor. ➢ Munca în echipă; ➢ Corectitudinea, transparența, profesionalismul, implicarea, calificarea profesională a membrilor comisiei COSP; ➢ Experiența specialiștilor în domeniu; ➢ Stabilitatea în ceea ce privește componența comisiei. ➢ Dotarea cabinetelor cu laptopuri pe care profesorii consilieri și logopezi să le poată utiliza și de acasă atunci când se impune învățarea online, ceea ce duce la utilizarea și uzarea device-urilor proprii, a imprimantelor și consumabilelor proprii.	activitatea profesorilor logopezi ➢ Un nivel ridicat al sărăciei în randul beneficiarilor ➢ Creșterea progresivă a părinților care pleacă la muncă în străinătate ➢ Neimplicarea și necolaborarea unor părinți/reprezentanți legali în soluționarea situației școlare a unor elevi ➢ Lipsa unei legislații care să responsabilizeze părinții, legislație neclară și pe alocuri incompletă ➢ Numărul copiilor cu CES este în creștere raportat la anii precedenți ➢ Părinții nu se implică în aplicarea recomandărilor din certificatele de orientare școlară rezultând lipsa progresului școlar al copiilor
Oportunități	**Amenințări**
➢ O bună colaborare cu instituțiile cu responsabilități în domeniul educației (CJ, ISJ), precum și alte instituții de la nivelul comunității ➢ Posibilități de participare la cursuri de formare, conferințe, simpozioane, workshop-uri (online) ➢ Implicarea cadrelor didactice în derularea unor programe, proiecte educaționale ➢ Schimbarea unor atitudini, percepții, mentalități legate de activitatea logopedică ➢ Creșterea vizibilității activității din cadrul CLI ➢ Perfecționarea continuă prin participarea la cursuri de specialitate ➢ Implicarea în programe și proiecte care vizează integrarea copiilor din grupuri vulnerabile, cu CES, etc ➢ Colaborarea cu alți specialiști și cu cadrele didactice pentru obținerea unor rezultate cât mai bune ➢ Stimularea schimbării de informații, materiale, metode, între logopezi prin	➢ Creșterea numărului de solicitări individuale a serviciilor, ce diminuează numărul de ore alocat activităților frontale de prevenție ➢ Existența unor cauze externe, care generează comportamente de risc ale elevilor (lipsa timpului de calitate acordat copiilor în detrimentul serviciului solicitant, familii dezorganizate, monoparentale, părinți plecați la muncă în străinătate, nivelul de educație al mediului de proveniență) ➢ Declinarea responsabilităților asumate de către părinții elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional al școlii ➢ Reducerea număruli de ore alocate consilierii psihopedagogice, ca urmare a obligației de efectuare a orelor

desfășurarea de activități metodice; ➢ Informarea corectă asupra accesului la seviciile de specialitate și asupra posibilităților recuperatorii; ➢ Optimizarea activității logopedice datorită resurselor informaționale de actualitate (cărți de specialitate, fișe de lucru, material TIC, etc); ➢ Dezvoltarea unor programe specializate pentru elevi în vedea continuării școlarizării. ➢ Posibilitatea de a fi cooptați în proiecte privind asistarea socio-educativă a copiilor cu risc de abandon și absenteism școlar; ➢ Colaborarea cu membrii COSP din instituțiile și organizațiile din comunitatea locală (ISJ, unitate de învățământ special, DGASPC, ONG cu activitate în domeniu, CJ) și analizarea situațiilor întâmpinate în domeniu astfel încât activitatea să se poate îmbunătăți.	de predare în specialitate (14-16 ore consiliere + 2-4 ore obligație de catedră) ➢ Creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale/ familii emigrate în țările UE ➢ Creșterea numărului elevilor cu CES /TSI pe profesor consilier, logoped și itinerant ➢ Specificul activităților desfășurate în CJRAE / cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogicășsi logopedice este prea puțin mediatizat și cunoscut de către reprezentanții ME ➢ Costul ridicat al formării profesionale, al cursurilor de care are nevoie un consilier școlar/professor logoped/asistent social/mediator școlar pentru a-și forma și dezvolta competențele specifice necesare în rezolvarea solicitărilor multiple și diferite cu care se confruntă în mediul școlar ➢ Lipsa cursurilor specifice activității logopedice oferite în cadrul formării continue; ➢ Scăderea populației școlare ➢ Finanțarea redusă pentru dotarea cabinetelor ➢ Numărul mare al logopaților cu CES, cu tulburări din spectrul autist ➢ Numărul mare al copiilor arondați unui cabinet CLI/CȘAP ➢ Alocarea numărului de ore pentru fiecare școală în funcție de numărul de elevi ➢ Migrarea populatiei active în afara granițelor țării ➢ Populația percepe denaturat sensul asistenței sociale ➢ Modernismul și tehnologia influențează negativ modul de viața al elevilor(telefoane, tablete).

Situația posturilor în anul școlar 2021-2022

Anul școlar 2021-2022	NR. POSTURI NORMATE**	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	*Vacante*	*Ocupate*	*Vacante*	*Ocupate*	*Vacante*

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Aparat propriu CJRAE TULCEA (în sediu CJRAE, inclusiv CJAP)	21	6	0	10,5	4	0,5	0
CJAP	*5*	*5*	*0*	-	-	-	-
Cabinete şcolare şi interşcolare de asistenţă psihopedagogică	32	29,67	2,33	-	-	-	
Centre şi cabinete logopedice interşcolare	17,5	16,69	0,81	-	-	-	-
SEOSP	5	4	0	1	0	-	-
Profesori itineranți/de sprijin	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL CJRAE	75,5	56,36	3,24	11,5	4	0,5	0

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2021- 2022	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	17	13	1	16	11	53	17	3	131	
	Total: 30		*Total: 17*		*Total: 64*		*Total: 30*			
Cabinete logopedice	28	19	21	19	-	-	-	-	87	
	Total: 47		*Total: 40*		*Total:*		*Total:*			
Mediatori școlari	Unitățile școlare din Isaccea, Valea Teilor, Niculițel Unitățile școlare din Babadag Municipiul Tulcea (Șc Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea +Școala Profesională „Danubius" +Școala Primară nr 9 Tulcea)									

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2021-	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale		Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor
	urban	rural	Nivel primar	Nivel gimnazial	urban	rural		

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

2022			urban	rural	urban	rural				oferite (%)
Cabinete de asistență psihopedagogică	13	13	1	6	12	55	17	3	120	
	Total: 26		*Total: 7*		*Total: 67*		*Total: 20*			
Cabinete logopedice	28	19	21	19	-	-	-	-	87	
	Total: 47		*Total: 40*		*Total:*		*Total:*			

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP) TULCEA ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TULCEA

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

Număr total activități	**După tipul activității:**		**Tematica activităților**				
	Nr. activități individuale	Nr. activități la clase de elevi/grup în cabinet	1. Nr. activ. de autocunoaștere/ intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen
5588	3461	2016	1049	1418	678	725	493

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat	**PREȘCOLARI / ELEVI**	**PĂRINȚI**	**CADRE DIDACTICE**

de consiliere individuală	Nivel preşcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal şi profesional		
Județul Tulcea	413	484	875	507	928	709

CONSILIERE DE GRUP

Consiliere de grup în cabinet	PREŞCOLARI / ELEVI								PĂRINŢI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preşcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel Liceal şi profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preşcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	77	618	112	1040	305	3936	176	2851	74	667	54	402

Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activităţi/programe de informare, prevenire şi consiliere	449
Număr de elevi consiliaţi individual	489
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	3989
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente)	148
Număr de cadre didactice consiliate	161
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	316

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI (cabinete logopedice interșcolare)

Județul/ Mun. București	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți/tutori
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
TULCEA	356	324	43	116	304	552

Alte tipuri de proiecte derulate ***(județene, regionale, naționale, cu/fără finațare, proiecte de voluntariat)***

- Proiect național **"Cum Să Creștem Sănătoși-** furnizat de CPECA
- Proiect național **"ABC- ul emoțiilor"** furnizat de CPECA, implementat la Școala Primară Nr. 1, Măcin
- Expert local implementare și certificare în cadrul proiectului ***CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,*** Codul SMIS 118327, Beneficiar Ministerul Educației.
- Implicare în activități de voluntariat în cadrul Școlii Gimnaziale Sarichioi si Valea Nucarilor: **Fii și tu un Mos Crăciun!**
- Pregătirea logopaților din Grădinița cu PP nr. 4 Măcin pentru **Serbarea de Crăciun**;
- Activitate de voluntariat realizat prin încheierea celor trei protocoale de voluntariat încheiate cu unitățile școlare
- Proiectul **„Spiridușii lui Moș Crăciun„** - 2 activități de împărțire de cadouri cu ocazia Crăciunului (preșcolari de la grădinița Telița și școlari de la Școala Gimnazială Frecăței))
- Expert local implementare și certificare în cadrul proiectului ***CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,*** Codul SMIS 118327, Beneficiar Ministerul Educației.
- Activitate de voluntariat realizat prin încheierea celor trei protocoale de voluntariat încheiate cu unitățile școlare
- Proiect Educațional Național "Tradiții și obiceiuri de Paște" desfășurat la toate cele 3 unități școlare unde au participat 38 de copii (11 preșcolari și 27 școlari)
- Circuitul apei în natură– Program extrașcolar la nivel național furnizat de Premium Class
- Paștele în clasa noastră – Program extrașcolar la nivel național furnizat de Premium Class
- .Proiect Educațional Internațional "Zâmbet de copil"-Atelier de creație 2021-2022 desfășurat la toate cele 3 unități școlare unde au participat 55 de copii (32 preșcolari și 23 școlari)
- Activitate de lectură cu elevii preșcolari ai Școlii Primare Camena (Programul „Citesc 100 de povești, Asociația OvidiuRo")
- Participare la derularea proiectului de voluntariat ***Daruri mici din suflet mare*** prin care s-au oferit daruri preșcolarilor din comunități defavorizate din Județul Tulcea, din partea cadrelor didactice și părinților preșcolarilor din Grădinița cu P.P. Nr. 17 Tulcea;
- Organizarea și derularea Atelierelor de vară Șotron 2022 –proiect național inițiat de Asociația OvidiuRo-voluntariat Expert local implementare și certificare în cadrul proiectului ***CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți,*** Codul SMIS 118327, Beneficiar Ministerul Educației.
- Implicare in acivitati de voluntariat in cadrul Scolii Gimnaziale Sarichioi si Valea Nucarilor: "Daruri pentru copii", in parteneriat cu Centrul de boli meuropsihice Zebil" ;
- "Bucuria exprimata in culori" – Gradinita Sabangia si Gradinita Agighiol;

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

- "Zambete pe portativ' – Gradinita Enisala;
- Participare la diverse concursuri si proiecte pentru elevi si preşcolari. ;
- Pregătirea logopaților din Grădinița cu PP nr. 4 Măcin pentru serbarea de sfârșit de an școlar;
- Participare la activități de ecologizare alături de elevii Școlii Gimnaziale nr. 1 Măcin, în cadrul campaniei "Curățăm România";
- „Citim împreună„- Ziua națională a lecturii-15.02.2022 - Școala Gimnazială N. Ludovig Niculițel-Grupa mare
- „Citim împreună„- Ziua națională a lecturii-15.02.2022 – Liceul Teoretic C-tin. Brătescu„ Isaccea

***ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI*:**

Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preşcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

Nr. crt.	Tematica activităților desfășurate	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Reducerea absenteismului si a abandonului scolar	114	707	In urma vizitelor la domiciliul elevilor s-a redus temporar absenteismul acestora, revenind la scoala pentru perioade mai scurte sau mai lungi.
2	Consilierea familiilor dezavantajate privind rolul si importanta scolarizarii copiilor.	86	727	Lectorate. Discutii cu parintii. Vizite la domiciliu elevilor in perioada COVID Facilitarea dialogului dintre scoala-familie-comunitate.
3	Monitorizarea elevilor in timpul programului scolar si extrascolar.	permanent	2455	Monitorizare scolara si extrascolara. Discutii permanente cu invatatoarele, dirigintii, familiile copiilor.
4	Promovarea traditiilor etniei rrome	3	Elevii de la scoala Macin si Isaccea	Implicarea elevilor in organizarea de spectacole pentru promovarea traditiilor rrome.
5	Sprijinirea cadrelor didactice in comunicarea cu parintii si elevii. Rezolvare de conflicte.	permanent	Cadre didactice parinti si elevi	Am sprijinit ambele parti in rezolvarea unor probleme legate de instintari, conflicte.
6	Distribuirea cardurilor sociale	58	58	Ajutorul financiar a redus absenteismul.
7	Rapoarte/Procese verbale de vizita la domiciliul elevilor.	1125	1125	S-a reusit stabilirea unei colaborari mai buna intre familie si scoala.

ACTIVITATEA ASISTENȚILOR SOCIALI

Acordarea de servicii de asistență socială pentru preşcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

Nr. crt.	Tematica activităților desfăşurate	Număr total beneficiari	Observaţii/ rezultate
1	Identificarea cazurilor de elevi cu risc de abandon şcolar	55	
2	Identificarea cazurilor de elevi cu absenteism	158	
3	Identificarea cazurilor de elevi cu tulburări de comportament	38	
4	Identificarea cazurilor de elevi al căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	36	
5	Vizite în şcolile din municipiu şi judet	65	

Asistentul social a avut o strânsă legătură cu profesorii consilieri şcolari şi mediatorii şcolari în vederea eficientizării muncii acestora şi îmbunătățirea relației – şcoală – familie – comunitate

- Monitorizarea permanentă a frecventării elevilor/copiilor din municipiu şi județ, a procesului instructiv – educativ, efectuarea de vizite la domiciliul elevilor care au înregistrat mai multe absențe.
- Vizite în unitățile şcolare din municipiu şi județ
- Analizarea situației şi propunerea unor măsuri remediale.
- Monitorizarea situației la învățătură a elevilor din grupurile vulnerabile.
- Srijinirea cadrelor didactice pentru facilitarea procesului de învățământ.
- Informarea părinților /reprezentanților legali ai copiilor din comunitate şi a copiilor veniți din străinătate, despre drepturile şi serviciile educaționale disponibile (sociale, medicale)
- Participare la Târgul de oferte educaționale pentru anul şcolar 2022 – 2023
- Absolvire curs de calificare mediator şcolar, acreditat ANC, furnizor10 Plus Braşov

ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ŞI ORIENTARE ŞCOLARĂ ŞI PROFESIONALĂ ŞI A COMISIEI DE ORIENTARE ŞCOLARĂ ŞI PROFESIONALĂ

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	**Sept.**	**Oct.**	**Nov**	**Dec**	**Ian**	**Febr**	**Mar**	**Apr .**	**Mai**	**Iun**	**Iul.**	**Aug.**

Nr. de dosare	49	20	15	17	10	16	20	13	46	35	4	0

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	**Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP**	**Nr. total certificate emise**		**Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională**		**Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP**		**Nr. total certificate emise**	**Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională**	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare
245	245	230	15	204, dintre care școlarizați la domiciliu 20	26 dintre care, școlarizați la domiciliu/ spital 1	1	3	243	2	Cf. evaluării psihoeducaționale, copiii nu prezintă CES

ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE *(județene, regionale, naționale, cu/fără finațare, proiecte de voluntariat)* LA NIVEL DE C.J.R.A.E. TULCEA

- Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020
  Axa prioritară 6 -*Educație și competențe*
  Prioritatea de investiții 10 (i): "Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare",
  Obiectiv specific OS 6.6 „*Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*".
- Titlul proiectului:PROFESORI MOTIVATI PENTRU INCLUZIUNE SCOLARĂ ȘI EDUCATIE DE CALITATE IN UNITATI SCOLARE DEFAVORIZATE DIN COMUNITATI MARGINALIZATE ȘI IZOLATE DIN TERITORIUL I.T.I. DELTA DUNARII_ PRO_ITI

- Titlul proiectului: MASURI INTEGRATE IN UNITATI SCOLARE DEFAVORIZATE DIN TERITORIUL I.T.I. DELTA DUNĂRII PENTRU SERVICII SI PROGRAME EDUCATIONALE DE CALITATE PENTRU PREVENIREA SI INTERVENTIA, INCLUSIV PRIN MĂSURI DE COMPENSARE, IN REDUCEREA FENOMENULUI PĂRĂSIRII TIMPURII A SCOLII_PROED.
- Activități din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții similare (CJRAE Galați, Olt, Hunedoara, Constanța, Cluj) sau cu instituții partenere (CPECA, IPJ)- Necenzurat, Abilități pentru acțiune, ABC-ul emoțiilor, Să găsim soluții fără violență, Exploratori în lumea emoțiilor, Psiho+, ProCES, Cum să creștem sănătoși etc
- Campania antibullying "Zilele toleranței și armoniei în școala mea".
- Târgul Ofertelor Educaționale

RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
COLABORARE	D.G.A.S.P.C. TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	C.P.E.C.A. TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	I.P.J. TULCEA	PROTOCOL	
COLABORARE	A.N.I.T.P. CONSTANȚA	PROTOCOL	

ACTIVITATE DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN CJRAE TULCEA

Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE TULCEA

Județul Tulcea	**Tema abordată**	**Tipul de activitate** *(cerc pedagogic, comisie metodică etc.)*
Sem 1	„Prevenirea și corectarea tulburărilor de citit-scris la școlarii mici„ „Strategii de integrare a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară„	Atelier de dezvoltare profesională profesori logopezi Atelier de dezvoltare profesională consilieri școlari
Sem 2	„Activitatea de îndrumare logopedică a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar privind intervenția logopedică" „Bullying-ul în mediul școlar- un fenomen multidimensional„	Atelier de dezvoltare profesională profesori logopezi Atelier de dezvoltare profesională consilieri școlari

XVI. 4. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ȘCOLAR 2021- 2022 LA NIVELUL CLUBULUI SPORTIV ȘCOLAR TULCEA

Anul scolar 2021-2022 a debutat in baza planului de școlarizare aprobat de M.E., a sarcinilor de instruire si de performanță specifice unităților cu profil sportiv. Definitivarea incadrării conform cifrelor aprobate : 7 secții (atletism,baschet,handbal,fotbal,lupte greco-romane,kaiac-canoe,volei),40 grupe,550 elevi-16 grupe de începători, 17grupe de avansați, 7 grupe de performanță.

Activitatea în prima parte a anului școlar(antrenamente, competiții) s-a desfășurat cu respectarea ordinului comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății,Ministerului Sportului și Ministerului Sănătății ,în scopul asigurării desfășurării.
Activităților în condiții de siguranță sanitară,pentru menținerea stării de sănătate a sportivilor,personalului și prevenirea răspîndirii/contaminării cu virusul COVID-19.

În ideea consolidarii organizatorice a sectiilor, a imbunătățirii procesului de selectie si de instruire sportiva, în perioada septembrie.2021 – decembrie 2021 au fost organizate sedințe de lucru cu toate cadrele din club, prilej cu care s-au stabilit măsuri concrete pentru fiecare catedră, pentru fiecare cadru didactic privind documentele de planificare, activitatea de selecție, reorganizarea grupelor, obiectivele de instruire și de performanță ,stabilirea calendarului competional, concursuri de casă.

O atentie deosebită fost acordată stabilirii orarului clubului la întocmirea căruia s-a avut în vedere programul școlar al elevilor, cerințele activității noastre, prioritățile pe secții și cadre, programul competitional.

In ceea ce priveste pregătirea si participarea la competitii, s-a reusit înscrierea tuturor sectiilor în Campionatele Nationale organizate de Federațiile de specialitate si participarea la toate competitiile prevăzute in calendarul competitional si obtinerea unor rezultate foarte bune , conform obiectivelor de performanță stabilite.

Având în vedere specificul activității,în cursul vacanței de iarnă sectiile care erau angrenate în campionatele naționale(grupele de performanță)au continuat pregătirea,fie la Tulcea,fie în stagii de pregătire centralizată.

Privind activitatea de planificare informăm că la nivel de club,catedre si cadre didactice exista toate documentele de planificare stabilite prin instructiunile M.E. si de catre ISJ,de Federațiile de specialitate pe ramuri de sport, că se urmaresc indeaproape si se actionează pentru realizarea intocmai a sarcinilor stabilite.S-a realizat Planul managerial anual si oferta institutionala a unitatii.

S-au incheiat parteneriate si protocoale de colaborare cu scoli din municipiu si judet: Scoala gimnaziala "Constantin Gavenea", Scoala "Alexandru Ciucurencu", Scoala "I.L.Caragiale",Scoala "Nifon Balasescu" ,Scoala gimnaziala nr.12 .De asemenea am actualizat parteneriatele cu Jandarmeria,Penitenciarul Tulcea, Clubul de fotbal "Victoria Delta Tulcea".Prin aceste parteneriate s-a marit numarul de copii, avem acces in salile de sport ale acestor scoli si din parteneriatul cu "Victoria Delta Tulcea" am imbunatatit conditiile de pregatire la Baza "Bididia"(vestiare renovate,gard imprejmuitor,reparatii la reteaua de apa,instalație de nocturnă).

Din fondurile primite de la ISJ Tulcea si din veniturile proprii realizate s-a asigurat:

-participarea la toate competitiile prevazute in calendarul competitional si la convocarile prevazute de federatii la loturile nationale, centre de pregatire zonale si nationale.
-s-a asigurat integral plata drepturilor banesti cuvenite;
-intretinerea parcului auto din dotare si achitarea asigurarilor obligatorii-RCA si CASCO;
-s-au renovat si igienizat sala de sport(varuit vestiare,vopsit calorifere etc.)
-s-au renovat si igienizat camerele din caminul-cazare al CSS Tulcea in scopul imbunatatirii conditiilor de cazare pentru elevii-sportivi si obtinerea de venituri proprii conform normelor legale in vigoare(varuit,vopsit,reparat instalatii sanitare etc.)

A fost încheiat un parteneriat cu Consiliul Județean Tulcea și din fondurile obținute fiecare secție a procurat echipament sportiv,sala de sport a fost dotată cu aparatură de forță, tabelă electronică și o stație de sonorizare performantă.

Rezultate la faza finală obținute de elevii sportivi legitimați la Clubul Sportiv Școlar

Disciplina	Proba sportivă	Competiția	Prof. coordonator	Numele și prenumele elevului	locul
Atletism	Aruncarea greutății	Campionatul National de sală de U 16 etapa finală (Bacău 05-06.03.2022)	Ciulei Savinela	Dima Vlad	3
		Campionatul National de sală copii 1 si 2 Etapa finală (București 9-10.04.2022)	Ciulei Gheorghe	Copii 2: Anghelaș Delia Copii 1: Tornea Alexandru	1 4
		Campionatul Național copii 1 și 2 Etapa finală (Craiova 11-12.06.2022)	Ciulei Gheorghe	Copii 2: Anghelaș Delia Copii 1: Tornea Alexandru	1 4
		Campionatul Național U 16 cadeți Etapa finală (București 9-10.07.2022)	Ciulei Savinela	Dima Vlad	3
	Aruncarea suliței	Campionatul National de aruncări lungi U18,U16,copii 1 și 2 Etapa finală (Arad 02-03.04.2022)	Ciulei Gheorghe	U18: Ispas Valentin Panait Cristian	2 3
				Copii 2: Anghelaș Delia	1
				Copii 1: Tornea Alexandru	2
			Ciulei Savinela	U16: Dima Vlad	3
		Campionatul National de U 18 etapa finală (Pitești28-29.05.2022)	Ciulei Gheorghe	Ispas Valentin Panait Cristian	2 3
		Campionatul Național copii 1 și 2 Etapa finală(Craiova 11-12.06.2022	Ciulei Gheorghe	Copii 2: Anghelaș Delia Copii 1: Cănănău Ionuț	1 1
		Campionatul Național U20 Etapa finală (Cluj Napoca 02-03.07.2022)	Ciulei Gheorghe	Ispas Valentin	2

		Campionatul Național U 16 cadeți Etapa finală (București 9-10.07.2022)	Ciulei Savinela	Dima Vlad	2
		Balcaniada de atletism pt. juniori U20 (Bar - Muntenegru, 1-12.06.2022)	Ciulei Gheorghe	Ispas Valentin	5
		Festivalul Olimpic al Tineretului European (FOTE), (Banska Bystrica, 24-30.07.2022)	Ciulei Gheorghe	Ispas Valentin	5
Lupte greco-romane		Finala Campionatului Național individual de juniori 4 (Tg. Mureș, 7-10.10.2021)	Popa D.	Croitoru Marian (46 kg)	2
		Finala Campionatului Național de cadeți (Constanța, 14-16.10.2021)	Popovici Milton Popa D.	Ali Gean (110 kg)	1
		Campionatul Balcanic (Xanthi, Grecia, 27-28.10.2021)	Popovici Milton Popa D.	Ali Gean (110 kg)	1
		Finala Campionatului Național individual de juniori (Tg. Jiu 13-14.11.2021)	Popovici Milton	Nane Flavian (97 kg)	2
		Cupa României U15 (Odorheiu Secuiesc 07-10.04.2022)	Popovici Milton	Alexandra Ene 62 kg Nicola Vasilică 44 kg	2 4
		Cupa României U20 (Pitești 27-29.05.2022)	Popa Dumitru	Bogatu Cosmin 77 kg Ionuț Petrișor 87 kg Nane Flavian 97 kg Ali Gean 130 kg	2 3 3 1
Kaiac-canoe	C2 B JII 1000m	Campionatul Național de Primăvară (Bascov 07-08.05.2022)	Poștaru Valentina	Verbinschi Lorenzo Călin Robert	3
				Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru	4
	C2 B cadeți 1000m			Munteanu Ianis Camberliu Eduard	3
	C2 B cadeți 2000m			Munteanu Ianis Camberliu Eduard	3
	C2 B JII 3000m	Campionatul Național de Primăvară (Bascov 26.04.2021)		Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru	1

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

				Verbinschi Lorenzo Călin Robert	2
Kaiac-canoe	C2 B cadeți 1000m	Campionatele Naționale Școlare (Bascov 27-29.07.2022)	Poștaru Valentina	Camberliu Eduard Munteanu Ianis	2
	C2 B JII 1000m			Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru	2
	C4 B cadeți 1000m			Munteanu Ianis Camberliu Eduard Iftimie Andrei Grosu Sebastian	2
	C1 Bcadeți 1000m			Grosu Sebastian	3
	C4 B JII 1000m			Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru Verbinschi Lorenzo Călin Robert	1
	C1 B JII 1000m			Verbinschi Lorenzo	4
	C1 B JII 500m			Călin Robert	4
	K1F cadete 1000m			Râșnoveanu Bianca	5
	C4 B JII 500m	Campionatul Național de viteză Juniori II și cadeți (31.07 – 1.08.2022)		Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru Verbinschi Lorenzo Călin Robert	1
	C2 B JII 1000m			Boboc Sebastian Râșnoveanu Alexandru	2
	C1 B cadeți U12 200m			Grosu Sebastian	2
	C2 B cadeți 200m			Munteanu Ianis Camberliu Eduard	3
	C1 B cadeți U12 500m			Grosu Sebastian	4
	C1 B JII 200m			Râșnoveanu Alexandru	5

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

	C2 B cadeți 500m			Munteanu Ianis Camberliu Eduard	5
Kaiac-canoe	C1 B JII st 1000m	Concursul Național Criteriul olimpic JII (Bascov, 4.08.2022)	Poștaru Valentina	Verbinschi Lorenzo	4
	C1 B JII dr 1000m			Boboc Sebastian	5
	C1 B JII dr 1000m			Călin Gabriel	6
Volei băieți	Minivolei	Campionatul Național –TF (București 04-08.05.2022)	Burungiu Constantin Nechifor Valentin		4

În luna martie, o serie de cadre didactice de specialitate și-au manifestat disponibilitatea și au efectuat ore de activități cu caracter motric la sala de sport a Colegiului Economic „Delta Dunării", cu copii și adolescenți ucraineni, refugiați aici.

XVI. 5. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ȘCOLAR 2021- 2022 LA NIVELUL PALATUL COPIILOR TULCEA ȘI STRUCTURA BABADAG

Palatul Copiilor Tulcea și structura Babadag își propun să devină centre multifuncționale decultură și educație pentru elevii din comunitatea locală, atât prin oferta curriculară cât și prin diversificarea ofertei parteneriatelor și proiectelor pe care le va iniția. Aici va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor « știința de a reuși ».

Educația de tip extracurricular nu vine să schimbe un sistem de valori, să contravină educației de tip curricular, ci o completează, făcând-o pentru educabili mai atractivă și mai eficientă. Principalii furnizori de activitate extracuriculară în România sunt palatele și cluburile copiilor (context legislativ- Anexa nr.1 a L.E.N. nr 1/2011, O.M. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare si functionare a unităților care ofera activitate extrașcolară), care desfășoară activități de timp liber pentru copii și tineri, răspunzând intereselor, aptitudinilor și nevoilor acestora. În acest tip de instituții se dezvoltă cel mai bine dorința copiilor și în special a tinerilor adolescenți de «autonomie», de exercitare de responsabilități; aflați în acelasi mediu de vârstă, ei se simt mai bine, manifestându-se liber și îndrăznind mai mult.

Activitătile din Palatul Copiilor au ca scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi. Activitățile

extrașcolare sunt foarte importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Studiile de specialitate susțin că acesta ajută elevii la formarea unei atitudini pozitive față de învățare, aceștia au performanțe școlare mai ridicate, li se formează abilități practice diversificate, dar și strategii adecvate de rezolvare de probleme. Participarea la acest tip de activități lărgește orizontul cultural al elevilor, completând cu noțiuni noi volumul de cunoștințe însușite în cadrul orelor de curs. De asemenea, constituie un mijloc de formare a competențelor, contribuie la educarea morală, estetică a elevilor, diciplinându-le acțiunile și extinzându-le orizontul cultural- artistic. Activitățile extrașcolare reprezintă un mijloc de formare a deprinderilor elevilor de a-și folosi, în mod rațional, timpul liber, sunt propice manifestării spiritului de independență și inițiativei.

Palatele şi cluburile copiilor sunt unităţi de învăţământ de stat, cu personalitate juridica, specializate în activităţi extraşcolare, în cadrul cărora se desfasoara actiuni instructiv-educative specifice, prin care se aprofundeaza si se diversifica cunostinte, se formeaza, se dezvolta si se exerseaza competente potrivit vocatiei si optiunii copiilor si se valorifica timpul liber al copiilor prin implicarea lor in proiecte educative. Palatul Copiilor Tulcea are rol de îndrumare si coordonare a activităţii din cluburile judeţului (Clubul Copiilor Babadag, Clubul Copiilor Măcin), Palatul având statut de centru metodic, conform O.M.4624/2015. Pentru o activitate ca un tot unitar în educaţia nonformală, se organizează întâlniri lunare ale directorilor/coordonatorilor de cluburi, directorul de la palat şi inspectorului responsabil cu activitatea extraşcolară în vederea stabilirii acţiunilor concrete la nivel judeţean, a concursurilor locale si judeţene, a repartizării fondurile obţinute din resurse extrabugetare, donaţii şi sponsorizari. Activitatea Palatului Copiilor Tulcea a debutat odată cu începerea anului şcolar, iar structura anului scolar este similară celei din unităţile de învăţământ de tip formal. Incadrarea personalului didactic - din cele 22 norme si 24 de profesori, prin fracţionare şi prin înfiinţarea unor grupe în alt profil în cadrul cercurilor, a reuşit să vina cu o paletă bogată şi atractivă de activităţi educative pentru elevi. Numărul copiilor care participă la activităţile de cerc din Palatul Copiilor si sucursale este de peste 2.300, structuraţi în grupe de începători, avansaţi si performanţă.

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

Total norme personal didactic- 22

Norme Tulcea	Norme Babadag
19	3

Total norme personal nedidactic- 9.5

Norme Tulcea	Norme Babadag
9	0.5

Total norme personal auxiliar- 3.5

Norme Tulcea	Norme Babadag
3	0.5

In luna octombrie au fost reactualizate şi redactate cu specific şi pentru mediul online şi trimise la Inspectoratul Şcolar Judetean Tulcea spre aprobare şi includere în Calendarul Activităţilor EducativeExtraşcolare pentru anul 2021-2022, un număr de 15 proiecte educative judeţene, trei proiecte cu participare regională, două proiecte naţionale şi un proiect internaţional.

Calendarul Activităților EducativeNaționale	**Proiecte cu participare regionala/Națională**	**Calendarul ActivitățilorEducative Judetene**
Concurs internațional : Festivalul defolclor pentru copii "Peștișorul de Aur"	Concurs regional de artă plastică,„Învierea Domnului"	15 proiecte județene, care acoperătoate ariile curriculare (dans modern, dans popular, muzică, teatru, fotografie, robotică, dezbateri, apicultură, creații literare, ecologie, etc.)
Concurs Național de proiecte pentruconsiliile de elevi "Parteneriat în Educație –prezent și perspective"	Concurs regional de tradiții și obiceiuri de Crăciun „Magia Crăciunului"	

Concurs Național- Școala de vară
"Avocatul Elevului"

Concurs regional „Unitate în diversitatea europeană"

Home art-renaștere, culoare și unitate în diversitate - concurs expozitie de artă- cu participare internațională

Proiectele naționale, au fost finanțate de Ministerul Educației și cofinanțate prin Consiliul Județean Tulcea, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Tulcea și alți parteneri. De asemenea o parte din proiectele județene au fost finanțate prin Consiliul Județean Tulcea și Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Tulcea.

Au fost încheiate 75 parteneriate cu o parte din școlile din municipiu si din judet, cu instituții publice și organizatii nonguvernamentale dar și cu instituții de învățământ din alte județe. Un accent deosebit în aceste parteneriate a fost pus pe creșterea calității actului didactic, pe stimularea și popularizarea activităților realizate în perioada întregului an școlar.

NIVEL INTERNATIONAL

- Premii I - 10
- Premii II - 10
- Premii III- 3
- Mentiuni – 3
- Premii speciale 5

NIVEL NATIONAL

- Premii I- 26
- Premii II- 17
- Premii III- 26
- Mentiuni-15
- Premii speciale 5

NIVEL INTERJUDEȚEAN/REGIONAL

- Premii I- 54
- Premii II- 9
- Premii III- 15
- Mentiuni-18

NIVEL JUDEȚEAN

Premii I- 52
Premii II-26
Premii III-25
Mențiuni- 8

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

XVI. 6. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ȘCOLAR 2021- 2022 LA NIVELUL CLUBULUI COPIILOR MĂCIN

Copiii care frecventează şi participă la activităţile clubului, scăpaţi de stresul notei şi al catalogului din şcoală, devin mai relaxaţi, mai receptivi şi îmbrăţişează cu mai mult entuziasm noutăţile, într-un cadru psiho-afectiv confortabil. Copiii au posibilitatea de a frecventa, la libera alegere, cercurile (disciplinele) care îi reprezintă în funcţie de aptitudini, dorinţă, îndemânare sau îi ajută să se descopere pe ei înşişi. Clubul copiilor contribuie prin oferta educaţională la dezvoltarea pasiunilor cultural-artistice, sportive şi tehnico- ştiinţifice.

CERCUL DE PICTURA DESEN

- "ICOANA SUFLETULUI DE COPIL" Palatul Copiilor Alba Iulia Concurs National;
- "BUCURIA CRACIUNULUI" PALATUL NATIONAL AL COPIILOR Concurs National ;Eleva VULPE CRISTINA
- "MESAJUL MEU ANTIDROG" AGENTIA NATIONALA ANTIDROG, Concurs National ;
- "DELTA DUNARII PRIN OCHI DE COPIL"SCOALA NR.14 TULCEA, Concurs National;
- "IDEE SI OBIECT" PALATUL COPIILOR TULCEA Concurs National;
- CONCURS INTERNATIONAL TORUN POLONIA
- Concurs Judetean CLUBUL COPIILOR "MARTA BIBESCU COMARNIC" "BUCURIA DREPTULUI DE A FI COPIL"
- Concurs Judetean C.A. E. J.Teleorman Poz.5 "BUCURIILE PRIMAVERII" PALATUL COPIILOR ALEXANDRIA
- FESTIVALUL NATIONAL TRANSDISCIPLINAR PENTRU COPII SI TINERET" PALATUL COPIILOR IASI;ARIPILE SPERANTEI"

CERCUL DE KARTING

- 06-08 Mai cercul de karting in parteneriat cu echipa Dadi Viz Racing participa la Cupa Romaniei sustinuta la Bucuresti unde obtine locul V clasa Pufo , locul II si vicecampion la clasa OKJ.
- 20-22 Mai cercul de karting impreuna cu echipa Dadi Viz Racing participa la prima etapa din cadrul Campionatului National de Karting sustinuta la Bucuresti unde obtine locul VII clasa Pufo ,locul IX clasa mini si locul IV clasa OKJ.
- 1 iunie ,, Ziua Copilului '' a fost marcata de un concurs demonstrativ de karting si navomodele sustinuta in piata civica a orasului de membrii grupei de performanta a cercului unde toti copiii au fost premiati.
- 10-12 Iunie cercul de karting onoreaza parteneriatul cu echipa Dadi Viz Racing si participa si la etapa a doua a campionatului national de karting unde obtine locul 2 la clasa pufo si locul 7 la clasa OK junior.
- 3 Iulie se va desfasura etapa a 3 a campionatului national de karting la care cercul de karting isi propune sa participe.

- 4-9 Aprilie Concurs Informatică faza locală.
- 11-16 Aprilie Activitate cu tema "Surâsul primăverii"
- 2-7 Mai Concurs cu tema "Creativitate digitală"
- 1 Iunie Activitate de ziua copilului cu tema,,Copilărie în Paint"
- 6-11 Iunie Concurs de fotografie "Între apă și Munți"
- În perioada Aprilie-Iunie, s-a derulat proiectul ,,Pasiunea mea-Viața în imagini", proiect care s-a finalizat cu o expozitie a lucrărilor tuturor participantilor.
- Elevii au participat la mai multe concursuri unde așteptăm răspuns.

CERCUL DE INFORMATICA

- 4-9 Aprilie Concurs Informatică faza locală.
- 11-16 Aprilie Activitate cu tema "Surâsul primăverii"
- 2-7 Mai Concurs cu tema "Creativitate digitală"
- 1 Iunie Activitate de ziua copilului cu tema,,Copilărie în Paint"
- 6-11 Iunie Concurs de fotografie "Între apă și Munți"
- În perioada Aprilie-Iunie, s-a derulat proiectul ,,Pasiunea mea-Viața în imagini", proiect care s-a finalizat cu o expozitie a lucrărilor tuturor participantilor.
- Elevii au participat la mai multe concursuri unde așteptăm răspuns.

CERCUL DE TEATRU

In perioada aprilie-iunie 2022 Cercul de teatru coordonat de profesor Evduh Doina a participat la concursuri si activitati din calendarul educativ atat pe plan local cat si judetean dupa cum urmeaza:

- Trupa,,GONG,,-PREMIUL I la FESTIVALUL JUDETEAN ,,NENEA IANCU E CU NOI,,
- Trupa ,,AMICII,,-Mentiune la FESTIVALUL JUDETEAN ,, NENEA IANCU E CU NOI,,
- Trupa ,,PRO ACT la FESTIVALUL JUDETEAN,,NENEA IANCU E CU NOI,,

- Trupa,,Entuziastii,, Mentiune la FESTIVALUL JUDETEAN,, NENEA IANCU E CU NOI,,
- Trupa ,,Excelsior,, Premiul I la FESTIVALUL JUDETEAN,,NENEA IANCU E CU NOI,,
- Trupa ,,PAROL,,- Mentiune la FESTIVALUL JUDETEAN,,NENEA IANCU E CU NOI,,
- Elevul Nastasiu Cristian-Premiul I pentru cel mai bun actor la FESTIVALUL JUDETEAN,,NENEA IANCU E CU NOI,,
- Evduh Dragos-Premiul III la festivalul judetean de muzica ,,Ritmul muzicii,,
- Evduh Stefan -Premiul I- Concurs judetean,,PASIUNEA MEA ,VIATA IN IMAGINI,,

CERCUL DE MUZICA FOLK

- Mai
  - Participare la Festivalul Ritmul Muzicii-Palatul Copiilor Tulcea-
  - Participare la Festivalul national de muzica pentru elevii din sistemul preuniversitar ,,IN MEMORIAM NICOLAE PUSCASU"-editia 2022
  - Participare la Festivalul national transdiciplinar pentru copii si tineret ,,ARIPILE SPERANTEI"-Iasi
  - Participare Proiect educational judetean ,,Pasiune mea-viata in imagini"
  - - Participarea grupului Meloritm, Allegreto si a solistului Retea Dragos la activitatea ,,Ziua Copilului" desfasurata in piata civica Macin in parteneriat cu, Casa de Cultura Grigore Kiazim
  - Participarea la Festivalul cu participare nationala si internationala ,,DANUBIUS"-Lic Teoretic ,,Anghel Saligny"-Cernavoda
  - - Participarea la Festivalul ,,CHIP DE COPIL"-Medgidia

CERCUL DE AGROBIOLOGIE

- 6-9 Aprilie Concurs PRO-NATURA faza locala
- 11-16 Aprilie Activitate cu tema "Surâsul primăverii"
- 2-7 Mai Concurs cu tema "Creativitate digitală"
- 1 Iunie Activitate de ziua copilului in parteneriat cu Casa de Cultura Macin unde s–au realizat desene pe asfalt
- 6-11 Iunie Concurs de fotografie "Între apă și Munți"
- Am participat la ,,Pasiunea mea-Viața în imagini", proiect care s-a finalizat cu o expozitie a lucrărilor tuturor participantilor.
- Elevii au participat la mai multe concursuri unde așteptăm răspuns.
- Festivalul National pentru copii si tineret Palatul Copiilor Iasi –asteptam raspuns

XVII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

XVII. 1. Învățământ alternativ

Conform O.M.E.C.T.S. nr. 5571 / 07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, învățământul preuniversitar alternativ de stat și particular este organizat pe niveluri, în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale ale beneficiarilor primari, asigurându-se caracterul deschis al sistemului de învățământ, dar și diferențierea specifică, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare a fiecărei alternative educaționale.

XVII.2. Alternative școlare educaționale în învățământul din România

Alternativele la învățământul tradițional din România sunt: Freinet, Montessori, Planul Jena, Step by Step, Waldorf și Pedagogia Curativă.

În județul Tulcea funcționează alternativa educațională Step by Step, organizată în anul școlar 2021-2022, învățământ preșcolar și primar, respectând Protocolul de colaborare încheiat între M.E.N. și Asociația "Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesinală", nr. 9997/354/01.09.2017, după cum urmează:

Total: 12 grupe cu 254 copii:

Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		Grupa combinată	
Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv	Nr grupe	Efectiv
2	51	3	75	4	87	3	41

Total: 24 clase / 648 elevi

Clasa pregătitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Cls a III-a		Cla a IV-a	
Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi
5	114	5	136	4	119	5	137	5	142

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

În urma inspecțiilor efectuate la unitățile școlare cu grupe / clase în alternativa Step by Step, s-au făcut următoarele constatări și aprecieri:

- toate educatoarele de la grupele Step by Step au absolvit cursuri de formare în alternativă;
- la clasele de învățământ primar, majoritatea cadrelor didactice are cursuri de formare în alternativa educațională Step by Step;
- un cadru didactic de la învățământul primar este formator național;
- la toate grupele/ clasele de preșcolari, primar efectivele se încadrează în limitele stabilite de lege;
- de regulă la toate grupele/ clasele se respectă programul de activități conform orarului;
- se respectă planurile-cadru și programele școlare în vigoare;
- la majoritatea claselor din învățământul primar, Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea, Școala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea și Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale", efectivele de elevi sunt numeroase, aglomerând spațiul fizic și îngreunând activitatea învățătoarelor la clasă.

XVII. 3. Perspective și tendințe

Urmărind evoluția grupelor și claselor în ultimii ani, la grădiniță, de la 34 grupe cu 801 copii în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 12 grupe cu 254 de copii, o scădere evidentă în concordanță cu scăderea demografică.

La ciclul primar, de la 31 clase cu 660 elevi în anul școlar 2010-2011, s-a ajuns în prezent la 24 clase cu 648 elevi, creșterea numărului total de elevi datorându-se, în mediul urban, depășirii numărului maxim admis la clasă.

În mediul rural s-a constatat tendința conducerii școlii și a cadrelor didactice de a renunța la alternativă, în special pentru realizarea economiilor bugetare, dar și din lipsă de personal didactic calificat.

XVIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

XVIII.1. Rețeaua unităților de învățământ particular

- Grădinița "Tic Pitic";
- Școala Postliceală "Sfântu Luca" Tulcea – a intrat în lichidare începând cu anul școlar 2022-2023, conform prevederilor Ordinului M.E. nr. 4349/01.08.2022, urmând a se desființa începând cu anul școlar 2024-2025.

XVIII.2. Harta cu repartizarea unităţilor pe judeţ
Ambele unități funcționează în municipiul Tulcea.

XVIII.3. Situaţia acordării autorizaţiei de încredere, acreditărilor
- Grădiniţa Particulară "TIC-PITIC" Tulcea a obţinut acreditarea conform OMEN nr. 4231 / 16.07.2013;
- Şcoala Postliceală „Sfântul Luca" Tulcea a fost acreditată pentru calificările profesionale *Asistent medical generalist* şi *Asistent medical de farmacie*, prin ordin M.E.C.T.S. nr. 4751 / 24.08.2010, iar pentru calificarea *Asistent medical balneofiziokinetoterapie*, prin OMEN 4695 / 4.08.2016.

XVIII.4. Aspecte ale calităţii actului didactic în unităţile de învăţământ particular, rezultatele elevilor
În învățământul particular, la Grădinița „TIC-PITIC", predarea a fost asigurată de 6 cadre didactice, 3 titulari calificați și 3 suplinitori dintre care 1cadru didactic calificat și 2 necalificate.

Sediul oferă spaţii corespunzătoare, curate şi foarte bine dotate pentru activităţile curriculare, extraşcolare şi de odihnă: sală pentru fiecare grupă, sală de mese, dormitoare, sală de muzică şi dans, atelier de arte plastice, curte amenajată şi dotată corespunzător. Necesarul privind rechizitele, consumabile, întreţinerea, asistenţa medicală, siguranţa elevilor, s-au realizat prin oferte grădiniței și achiziții permanente.

Ambientul întregii unităţii este atractiv, estetic, stimulator pentru procesul didactic permiţând copiilor explorarea activă şi internacţiuni variate cu materialele, cu ceilalţi copii şi cu educatoarele. Centrele de activitate sunt funcţionale, iar dotarea este personalizată şi adaptată particularităţilor de vârstă.

La Şcoala Postliceală „Sfântul Luca" Tulcea, procesul didactic a fost asigurat de 20 de cadre didactice calificate (13 titulari, 1 suplinitor, 4 asociaţi, 2 pensionari);

Sediul unităţii *Şcolii Postliceale „Sfântul Luca" Tulcea* asigură un cadru specializat activităţilor desfăşoarate în: cabinetul de anatomie, cabinetele pentru demonstraţii clinice, cabinetul medical, bibliotecă şi sala de lectură; de asemenea, şcoala dispune de o reţea de calculatoare conectată la internet.

Unitatea şcolară asigură materiale şi manuale utile cursarnţilor pentru desfăşurarea procesului didactic.

Procesul instructiv educativ este asigurat de un corp profesoral cu un nivel ridicat de calificare, medici, farmacişti, psihologi, asistenţi medicali generalişti şi de farmacie, personal deidactic auxiliar şi administrativ.

De asemenea, în cadrul discuțiilor și întâlnirilor care au avut loc cu profesorii din județ, a fost evidențiată utilitatea acestor materiale în activitatea didactică, atât prin creșterea atractivității lecțiilor, cât și prin economisirea timpului, data fiind posibilitatea de a utliza resurse deja existente în colecție.

Totodată, activitatea proiectului a constituit o sursă de inspirație pentru cadrele didactice care predau discipline tehnologice, un sprijin pentru desfășurea de lecții într-o manieră modernă și un mijloc de creștere a calității activității didactice derulate.

XIX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

XIX 1. Situația încadrării elevilor cu deficiențe în învățământul de masă și a celor care funcționează încă în școli speciale.

Număr clase /elevi învățământ special

Nivelul de invățământ	Număr clase	Număr preșcolari/elevi
Preșcolar	2	12
Primar	6	30
Primar Programul A Doua Șansă Penitenciar	1	24
Gimnazial	8	39
Gimnazial/Programul A Doua Șansă Penitenciar	1	11
Total grupe/clase /elevi/ preșcolari	18	116

Nr. crt.		Anul școlar 2021-2022
1.	Număr de copii/elevi în învățământulspecial	116 din care 12 prescolari; 69 elevi 35 elevi - A Doua Șansă
2.	Număr școli integratoare	59 din care: 22 în mediul urban 37 în mediul rural
3.	Număr de preşcolari/elevi cu CES integrați	386 din care: 145 – urban 241 – rural În localitățile : Tulcea, Măcin, Babadag, Mihai Bravu, Topolog, Valea Nucarilor, Agighiol, Mihail Kogălniceanu, Somova, Niculițel, Isaccea, Luncavița, Văcăreni, Ostrov, Sarichioi, Zebil, Jurilovca, Sălcioara, Mahmudia, Murighiol, Nufăru, Malcoci, Frecăței, Cataloi, Turcoaia, Greci, Cerna, Dorobanțu, Jijila, Garvăn,, Beştepe, I.C.Brătianu, Grindu, Telița, Enisala
4.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	40
5.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	4

Proiecte județene inițiate/derulate /Proiecte naționale derulate la nivelul disciplinei

DENUMIREA PARTENERIATULUI	Județean/Național/Regional
„Eu și copilul meu” „Mesajul meu antidrog” Agenția Națională Antidrog, Tulcea	Național

Parteneriat „Ziua Recoltei” Asociația pentru Tineret Olimp, Bucuresti	Național
„Delta Dunării, paradisul florei și faunei”2022- Școala Gimnazială Specială Nr. 14	Regional
„ Formidabilii” Romconcept	Internațional
„Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației”	Național
Parteneriat cu Banca Națională a României, sucursala Brăila	Național
„ Mama Merită aprecierea mea”- SC Total Training Center SRL București	Național
„ Primul pas spre profesionalizare”	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Magia cărților”- ”- Școala Gimnazială Specială Nr. 14	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Cu pași mici de la terapie la meserie-”- Școala Gimnazială Specială Nr. 14	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„ Primul pas spre profesionalizare”	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Să fim sănătoși mereu”- Școala Gimnazială Specială Nr. 14	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„ABC-ul sănătății”-Școala Gimnazială Specială Nr. 14	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Prietena cărților”	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Poliția ne învață”- Biroul rutier, Poliția Municipiului Tulcea	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea
„Ne croim viitorul”	Inițiator Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea

XX. Compartimentul de Audit Intern Școlar Județean Tulcea

Misiunea Compartimentului Audit Intern este de a acorda consultanţă şi asigurări privind eficacitatea sistemelor de management al riscurilor, de control şi de guvernanţă, ***contribuind la obţinerea plusvalorii şi oferind recomandări pentru îmbunătăţirea acestora.***

PLAN AUDIT 2021-2022 (misiuni derulate în perioada 01.09.2021-31.08.2022)

Misiuni realizate și obiective

1) **Evaluarea sistemelor entității,** ***având ca obiective*****:**

- Activităţile financiare sau cu implicaţii financiare desfăşurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanţare externă;
- Administrarea patrimoniului, precum şi vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului sau al unităţilor administrativ-teritoriale;
- Sistemul contabil şi fiabilitatea acestuia.

2) Modalitatea de încadrare a cheltuielilor de personal în bugetul aprobat al exercițiului bugetar 2020, *având ca obiective*:

- Raportarea corectă a numărului de elevi pe unități de învățământ/structuri și formațiuni;
- Corelarea numărului de elevi cu numărul de posturi/norme;
- Încadrarea în bugetele de cheltuieli de personal ale unităților de învățământ;
- Utilizarea cheltuielilor de personal pentru plata drepturilor salariale și a contribuțiilor aferente acestora.

3) Administrarea patrimoniului *având ca obiective*:

- Înregistrarea elementelor patrimoniale pe baza documentelor justificative reglementate legal;
- Analiza situațiilor de ieșire a bunurilor ce fac parte din patrimoniul entității și modul de evidență și raportare a acestora.

4) Gestiunea resurselor umane, 2022 *având ca obiective*:

- Organizarea recrutării personalului;
- Gestionarea dosarelor profesionale;
- Gestionarea contractelor individuale de muncă prin intermediul aplicației REVISAL;
- Stabilirea drepturilor salariale cuvenite personalului.

5) Gestiunea resurselor umane *având ca obiective*:

- Organizarea recrutării personalului;
- Gestionarea dosarelor profesionale;
- Gestionarea contractelor individuale de muncă prin intermediul aplicației REVISAL;
- Stabilirea drepturilor salariale cuvenite personalului.

6) Derularea programelor sociale "Bursa profesională", "Bani de liceu" și cheltuielile efectuate cu examenele și concursurile naționale la nivelul unităților de învățământ preuniversitar ***având ca obiective*****:**

- Respectarea normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate în cadrul examenelor naționale.

7) Organizarea și efectuarea concediilor de odihnă la nivelul unităților de învățământ *având ca obiective*:

- Întocmirea programărilor concediilor de odihnă la nivelul unității de învățământ;
- Evidența rechemărilor din concediul de odihnă;
- Situația concediilor de odihnă neefectuate;
- Stabilirea drepturilor pentru compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat.

ACȚIUNI REALIZATE suplimentar planului anual de audit

Misiuni realizate și obiective

1)MISIUNE de CONSILIERE „Decontarea cheltuielilor de transport care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu", cu următoarele obiective:

- modalitatea de estimare a cheltuielilor de transport care stau la baza decontării sumelor solicitate;
- modalitatea de decontare a cheltuielilor de transport și documentele justificative care stau la baza acestora.

2)MISIUNE AD-HOC „Verificarea modului de angajare, și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar și corelarea cu numărul de personal cu numărul de elevi.

- modalitatea de estimare a cheltuielilor de transport care stau la baza decontării sumelor solicitate;
- modalitatea de decontare a cheltuielilor de transport și documentele justificative care stau la baza acestora.

Alte activități desfășurate de Compartimentul de audit intern în perioada 09.2020-01.2021

Activități

- Elaborarea Raportului privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2021
- Elaborarea Planului de audit public intern pentru anul 2022
- Elaborarea Planului multianual de audit public intern pentru anul 2022-2024
- Urmărirea implementării recomandărilor pentru misiunile anterioare
- Verificarea operativă a compensării în bani a zilelor de concediul de odihnă neefectuate
- Realizarea de misiuni AD-HOC la dipoziția ME și a inspectorului școlar general
- Soluționarea unui număr de 4 petiții

XX. CONCLUZII

Având în vedere activitatea desfășurată de echipa ISJ Tulcea, considerăm că unele dintre principalele realizări sunt:

- Îmbunătățirea managementului la nivel de instituții școlare, dar și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizarea activității manageriale, în scopul creșterii calității în educație;
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea și digitalizarea activităților educative desfășurate;

- Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Tulcea, compatibil cu cel european, ținând cont de contextul epidemiologic actual prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;
- Asigurarea condițiilor optimale pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățare, inclusiv în sistem online în perioada suspendării cursurilor în contextual epidemiologic actual prin asigurarea infrastructurii necesare desfășurării procesului de învățare în sistem online;
- Optimizarea proiectului planului de școlarizare de la nivelul județului Tulcea ținând cont de analiza unor factori complecși, indici demografici, statistici și date cuprinse in PLAI si PRAI, asigurarea unui învățământ echitabil pentru toți elevii.

Propuneri și soluții de optimizare ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în activitatea sa de îndrumare și control:

- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar, gimnazial și liceal;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VIII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare.
- Asigurarea calității evaluării cu accent pe evaluarea formativă (evaluarea continuă și prin examene naționale) având ca reper noile programe și învățarea hibridă și utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare;
- Prevenirea și diminuarea tulburărilor comportamentale și a crizei de adaptare a elevilor la contextul trecerii de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor;
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale și de certificare a calificării profesionale;
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale;
- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027.

XXI. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE I.S.J. TULCEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022-2023, întreaga activitatea de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele ***direcții de acțiune:***

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene;

2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare;
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă cauzate de învățarea hibridă și păstrarea condițiilor de distanțare fizică
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la webinarii și cursuri de formare continuă și perfecționare care vizează competențele digitale și utilizarea noilor tehnologii în învățare și în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a actului managerial;
6. Utilizarea noilor tehnologii digitale în procesele de învățare-predare-evaluare;
7. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;
8. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;
9. Reducerea violenței și a fenomenului de bulling din școli;
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), programul „A doua șansă");
11. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
12. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor;
13. Crearea unui climat de siguranță sanitară și fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;
14. Atragerea de resurse de finanțare prin proiecte și gestionarea eficientă a celor existente;
15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Inspector Școlar General
Viorica PAVEL

Inspector Școlar General Adjunct,
Mioara RANCIU

Inspector Școlar General Adjunct
Constantin COCA

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro