

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



Erasmus+



CORPUL
EUROPEAN
DE SOLIDARITATE

anpcdefp



“Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

GHID PRIVIND DEZVOLTAREA REZILIENȚEI PRIN DEMOCRATIE ȘI INCLUZIUNE



Ghid resursă realizat în cadrul proiectului "Rethink education and management approach for an Inclusive and Democratic " learning Environment" -IDE All- proiect finanțat prin fonduri SEE și norvegiene, nr. proiect: 2021-EY-PMIP-0008

TULCEA

Martie 2023

Colectivul de autori:

Prof. Viorica PAVEL, Inspector Școlar General

Prof. Mioara RANCIU, Inspector Școlar General Adjunct

Prof. Constantin COCA, Inspector Școlar General Adjunct

Prof. ing. Adina Laura VOICU, Inspector Școlar pentru management instituțional

Prof. Felicia Mihaela RUSU, Inspector Școlar pentru proiecte educaționale

Prof. Dr. Monica BUHAI, Inspector Școlar pentru arte

Prof. Floriana Adriana FTADEEV-BRAD, Inspector Școlar pentru managementul resurselor umane

Prof. Sorina MANGU, Inspector Școlar pentru limba și literatura română

Prof. Florin Cristian ANASTASIU, director Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

Prof. Mihaela CONDRAT, director adjunct Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

Prof. Gabriela Constanța BACIU, Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

Prof. Mihai TIULIUMEANU, director Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea

Prof. Elena CERȘEMBA, director Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea

Prof. Jenica BATISTE, director adjunct Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea

prof. Olguța BÎLEA, director Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin

prof. Narcis – Doru OPRESCU, director Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

prof. Constanța TULICĂ, director adjunct Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

prof. Viorica BARBATO, director Liceul Tehnologic Măcin

Oana VASILE, clasa a XII-a C, președinte Consiliul elevilor Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

ARGUMENT

Acest ghid se dorește un pas către înțelegerea și aplicarea unui principiu de politică a educației care vizează egalizarea șanselor de reușită școlară în condițiile unei instruirii de calitate.

Toate materialele introduse în ghid sunt concepute în urma desfășurării atelierelor de dezvoltare profesională adresate personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, în perioada decembrie-ianuarie 2023.

Colectivul de autori mulțumește tuturor colaboratorilor implicați în elaborarea acestei resurse!

CUPRINS

Arhitectura culturii democratice a școlii: paradigmă, cadrul european de referință al competențelor pentru cultură democratică

Educația copiilor pentru drepturile omului, garantul culturii democratice a școlii: curriculum european și național de responsabilitate civică și drepturile omului

Promovarea valorilor cetățeniei democratice în rândul elevilor - exemple de bună practică

Testul toleranței în contextul cetățeniei democratice- studiu de caz

Educația pentru cetățenie democratică, dimensiune a școlii moderne

Valorizarea diversității sociale și dezvoltarea dialogului intercultural prin activități nonformale specifice educației pentru cetățenie democratică

Dezvoltarea de competențe cetățenești prin proiecte europene

Rolul general al Consiliului Elevilor în asigurarea guvernării democratice a instituției de învățământ

BUILDING DEMOCRATIC SCHOOL CULTURES

- ▶ **1. CE ESTE O SCOALA DEMOCRATICA?**
 - ▶ **2. EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA SI DREPTURILE OMULUI**
 - ▶ **3. THE WHOLE SCHOOL APPROACH**
 - ▶ **4. INVATAREA EXPERIENTIALA**
 - ▶ **5. UNDE NE AFLAM NOI?**
 - ▶ **6. CADRUL DE REFERINȚĂ AL COMPETENȚELOR PENTRU CULTURĂ DEMOCRATICĂ**
 - ▶ **7. EXEMPLE**
 - ▶ **8. RECOMANDARI**
 - ▶ **9. Cultura democratica si legislatia in educatia din Romania**
-



Ce este o scoala democratica?

- ▶ 1. include pe toata lumea
- ▶ 2. valorifica pe toata lumea
- ▶ 3. ofera tuturor sanse egale
- ▶ 4. valorifica (pretuieste) demnitatea umana

A democratic school



TREBUIE RETINUT CA DEMOCRATIA ESTE UN PROCES PERMANENT, NU UN REZULTAT!!!

▶ **EDUCATIA PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA SI DREPTURILE OMULUI**

▶ Necesita o abordare pe 3 paliere:

▶ 1-invatarea **despre** drepturile omului-ajuta la descoperirea drepturilor si principiilor democratice

▶ 2-invatarea **pentru** drepturile omului si democratie-ajuta la punerea in practica a drepturilor si principiilor si protejarea drepturilor in cazul incalcarii acestora

▶ 3-invatarea **prin propria experienta**



Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile Copilului



- ▶ In acest context tot **procesul educational** ar trebui sa fie bazat pe **dezvoltarea culturii democratice in scoala, conturandu-se un mediu de invatare sigur**
- ▶ Nu este vorba doar de **siguranta fizica**, ci si despre o atmosfera de **siguranta si respect reciproc**, fara violenta si discriminare.
- ▶ Un mediu de invatare sigur si eficient asigura conditii favorabile pentru **participarea activa a elevilor la viata scolii**, punandu-se drepturile si nevoile copilului in centrul procesului educational.



DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DEMOCRATICE SI WHOLE SCHOOL APPROACH

- ▶ **Dezvoltarea competentelor democratice** se realizeaza in cadrul **PARTENERIATULUI** cu **toti stakeholderii** (partile interesate) implicati in procesul educational (elevi, profesori, parinti, managementul scolii, administratia scolii, reprezentantii autoritatii locale, societatea civila) prin diferite domenii ale vietii scolii.
 - ▶ Promovat de catre Consiliul Europei, conceptul **“the whole school approach”** implica:
 - ▶ -integrarea transversala a principiilor, valorilor si abordarilor democratice
 - ▶ -crearea unui mediu democratic si sigur prin implicarea tuturor in luarea deciziilor la nivelul institutiei
 - ▶ -construirea de parteneriate (reale si active) intre scoala, parinti si comunitatea locala
-

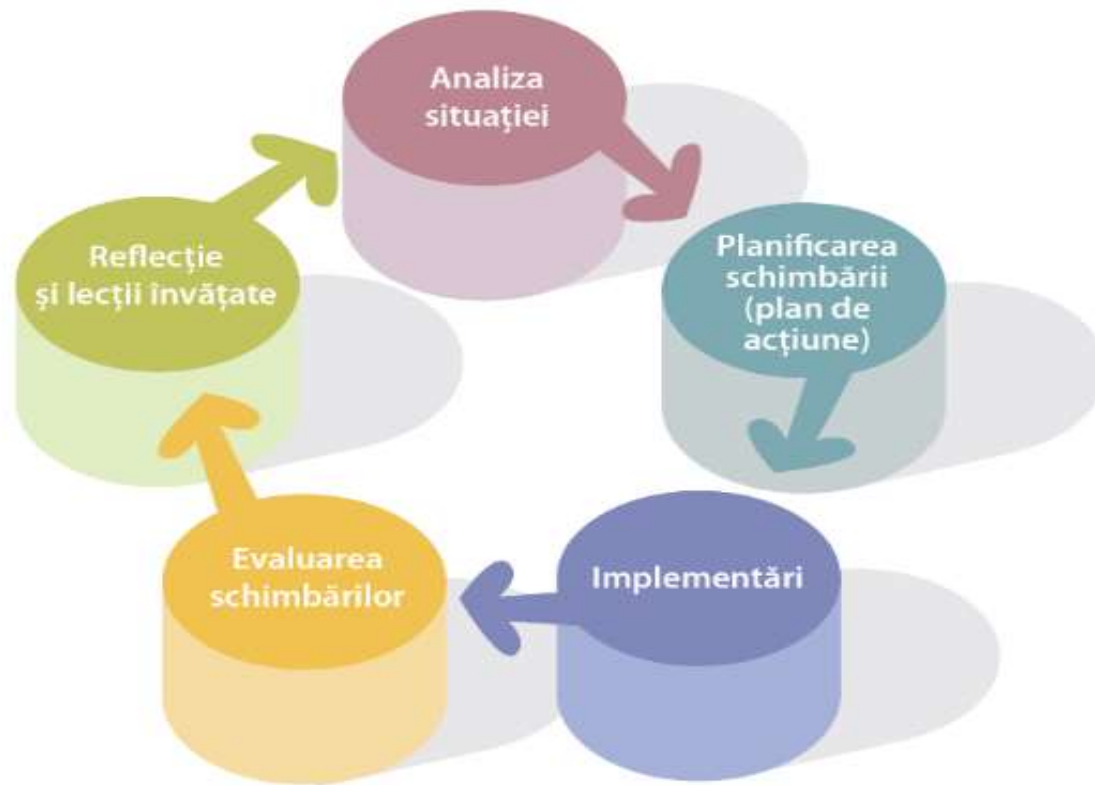


THE WHOLE SCHOOL APPROACH

- ▶ **WHOLE SCHOOL APPROACH(schema):**
- ▶ **A-predare si invatare(teaching and learning)**
- ▶ a)la nivel de curriculum-disciplina noua, inserarea de elemente tematice si metodologice de democratie si drepturile omului la nivelul disciplinelor deja existente, ca si tema cross curriculara
- ▶ b)spatiu sigur(safe space), participare, invatare cooperativa, precum si invatare pe baza de proiect(project based learning)
- ▶ c)prin activitati extracurriculare, ore derulate in afara mediului scolar(out-of-lesson groups), excursii, tabere, proiecte
- ▶ **B-managementul institutiei si cultura organizationala-leadership si school management**-luarea de decizii prin implicarea tuturor
- ▶ Planificare, dezvoltare si evaluare(CEAC-prin activitati reale, care sa genereze schimbari)
- ▶ **C-cooperarea cu comunitatea**-implicarea parintilor si membrilor comunitatii locale, parteneriate intre scoli, parteneriate cu alte institutii
- ▶ DE CE?
- ▶ **LA NIVELUL INDIVIZILOR:** cresterea empatiei, abilitatilor de cooperare, elevii invata sa asculte, au un simt mai dezvoltat al responsabilitatii, se realizeaza dezvoltarea competentelor civice, cresterea respectului fata de profesori si scoala
- ▶ **LA NIVELUL CLASEI:** cresterea nivelului de incredere reciproca, activitati interactive, mediu de invatare pozitiv, bazat pe incredere si deschidere, colaborare imbunatatita intre beneficiari
- ▶ **PRIN COLABORARE CU COMUNITATEA:** elevii experimenteaza cum functioneaza democratia in mod practic, profesorii se dezvolta si primesc sprijin



!!!!Pentru ca democratia si drepturile omului sa devina o realitate in societate, ele trebuie sa devina o realitate in viata scolii.

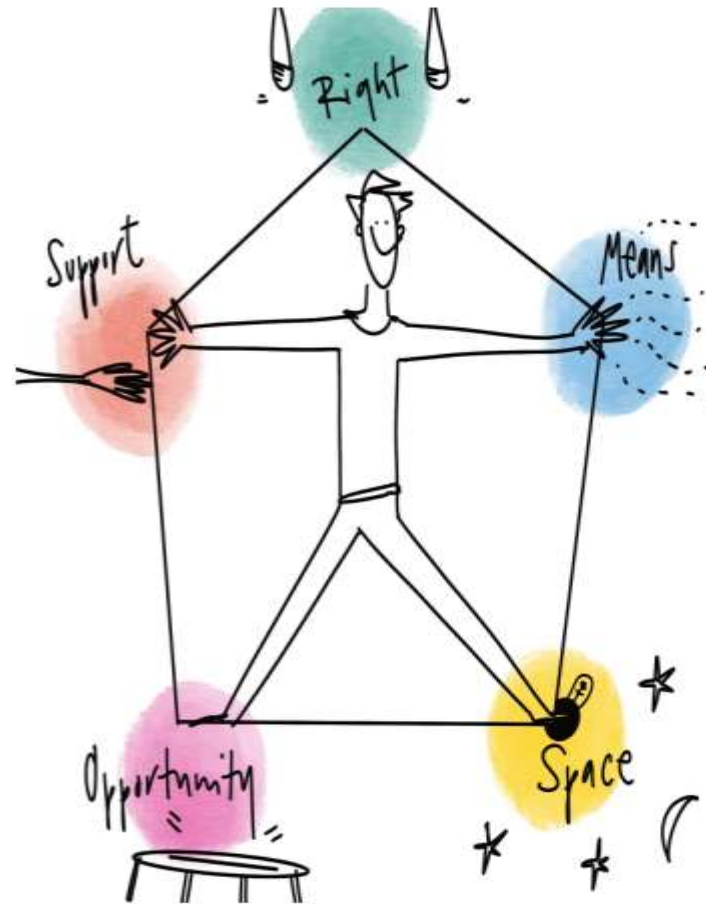


Etapele luarii de decizii in mod democratic

- ▶ Efectuați o **analiză a situației** pentru a identifica modul în care sunt **integrate în viața școlii principiile democrației și drepturile omului**, incluzând punctele forte și punctele slabe, cu participarea tuturor factorilor interesați (de exemplu, evaluări la nivelul școlii, analiza SWOT a Punctelor tari – Punctelor slabe – Oportunităților – Amenințărilor).
 - ▶ Identificați **arii potențiale de schimbare și elaborați un plan de acțiune** cu **activități concrete** pe care le veți întreprinde pentru a realiza schimbările (de exemplu, CCD ca rezultat anticipat al învățării).
 - ▶ Implementați planul de acțiune **implicând comunitatea școlii**.
 - ▶ Evaluați **progresele și impactul** activităților dvs.
 - ▶ **Comunicați lecțiile învățate** tuturor factorilor interesați implicați în eforturile dvs., precum și altor școli, și **planificați corespunzător acțiuni viitoare**.
-



Participation
happens when
we have:



Cand planificam o actiune, ne intrebam:

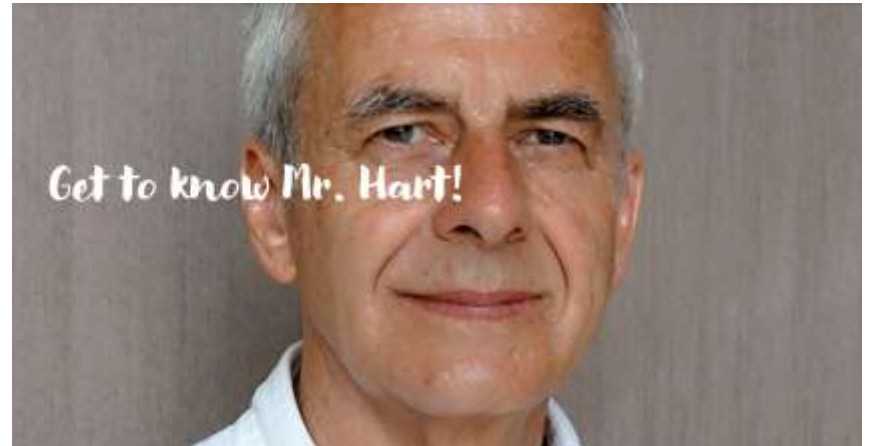
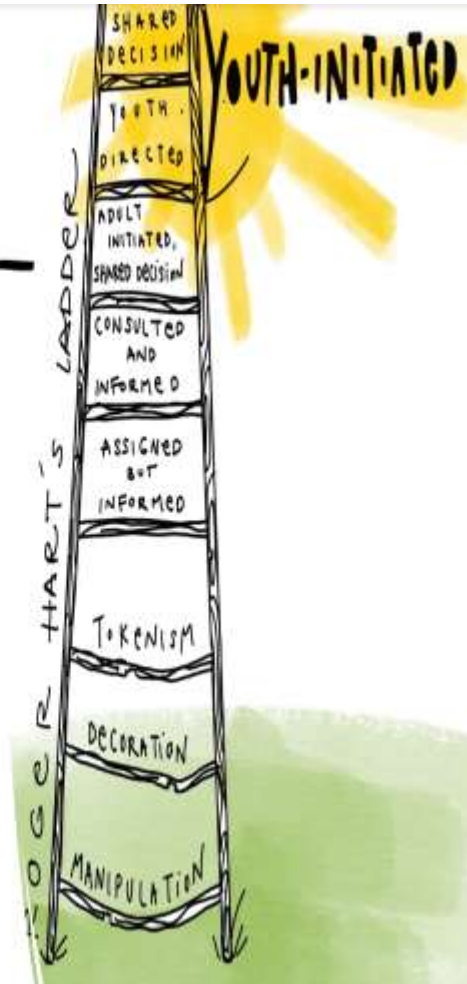
- ▶ Caror **drepturi** ale copilului se adreseaza proiectul/sau ce drepturi promoveaza scoala? Au elevii dreptul sa participe la luarea deciziilor la nivelul scolii?
 - ▶ Care sunt **mijloacele** de care tinerii au nevoie pentru a se implica in viata scolii?
 - ▶ Ce **spatiu** poate pune scoala la dispozitie(fizic, virtual)?Este suficient?
 - ▶ **Cum sunt communicate oportunitatile** catre elevi? Sunt eficiente mijloacele folosite?
 - ▶ **Cum sprijina scoala** dumneavoastra participarea tinerilor?
 - ▶ **!!!Aplicati aceste intrebari tuturor membrilor familiei scolare**
-



Unde ne aflam noi?

Where

are
we?



Sa fim sinceri!

Elevii se exprimă în legătură cu o nevoie sau un plan. Îi conving pe adulți să ofere sprijin și/sau bani. Împreună, hotărâsc și realizează ce și-au propus.

8

Inițiativa le aparține elevilor. Deciziile sunt împărtășite adulților.

Elevii au o idee și o exprimă. Preiau inițiativa și transformă planurile într-un rezultat concret.

7

Inițiativa le aparține elevilor și totul este dirijat de ei.

Se fac planuri pentru o curte nouă a școlii. Elevii sunt nu numai consultați, ci pot și să decidă asupra unor detalii.

6

Inițiativa le aparține adulților. Deciziile sunt împărtășite elevilor.

Înainte de a se lua o decizie, adulții îi consultă pe elevi. Opinia și propunerile acestora sunt luate în considerare.

5

Elevii sunt consultați și informați.

Elevilor li se dă o sarcină (de pildă, o muncă în folosul comunității), fără posibilitatea de a fi sau nu de acord. Însă sunt informați și știu care este cauza.

4

Elevilor li se trasează o sarcină, dar sunt informați.

Un grup selectat de elevi (poate o minoritate) are posibilitatea de a-și reprezenta „cauza” fără a avea un cuvânt de spus, fără pregătire. Aceștia servesc pentru a demonstra corectitudinea politică.

3

Efort simbolic: integrare simbolică (a minorităților).

Elevii sunt pregătiți să apară (posibil) purtând costume și cu flori și steaguri. Pot face ca un eveniment al adulților (chiar o zi a drepturilor elevului) să arate frumos sau deschis față de elevi.

2

Elemente de decor: elevii sunt folosiți.

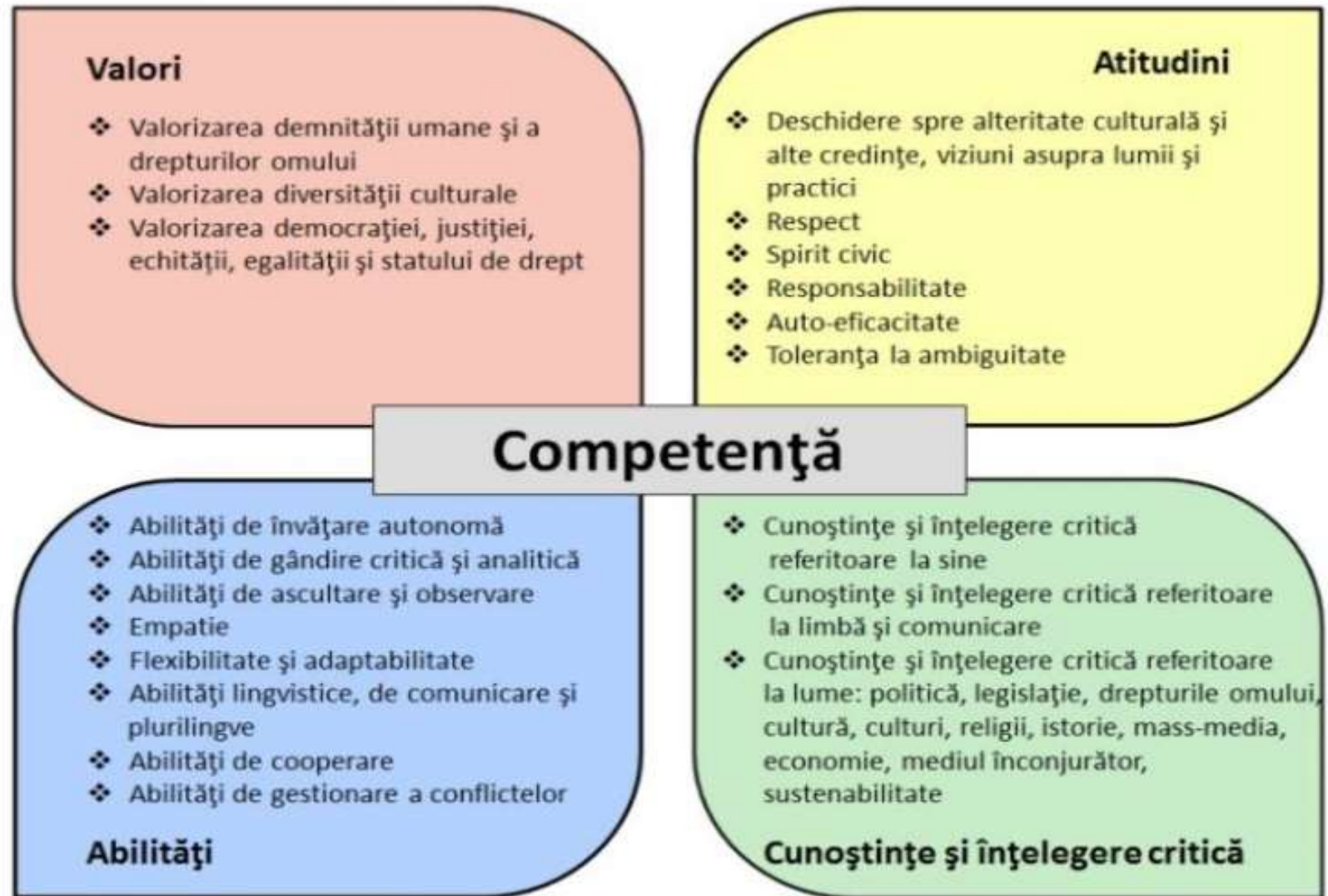
Elevii sunt o parte a unui eveniment politic. Este posibil să poarte pancarte cu lozinci. Sunt îmbrăcați în culorile unui partid sau ale unei mișcări.

1

Manipulare: elevii sunt folosiți pentru un scop greșit.

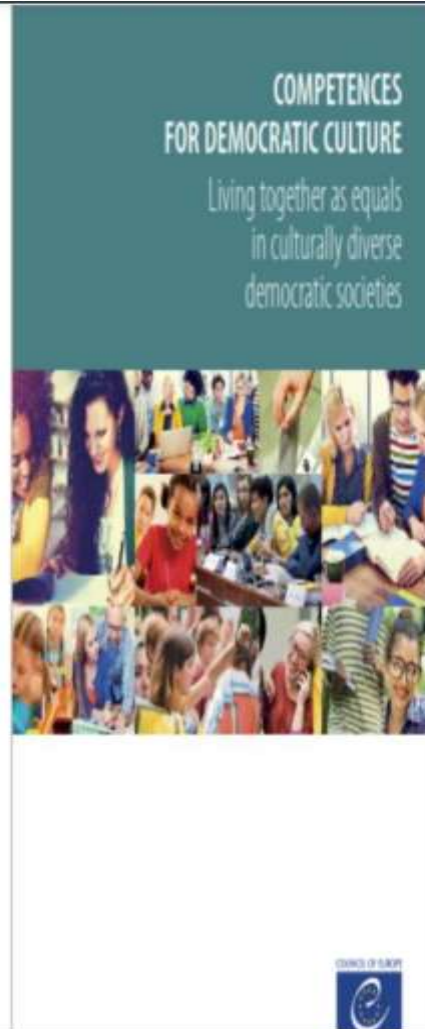


Democratic school governance-Conducere democratica a scolii-dezvoltarea competentelor democratice



CADRUL DE REFERINȚĂ AL COMPETENȚELOR PENTRU CULTURĂ DEMOCRATICĂ

<https://ccd.intercultural.ro/>



Educația are și funcția de a-i pregăti pe oameni pentru o viață de **cetățeni democratici activi**.

- ▶ Punctul de plecare pentru dezvoltarea Cadrului de Referință al Competențelor pentru Cultură Democratică al Consiliului Europei a fost convingerea că **una din misiunile principale ale sistemelor de educație, școlilor și universităților ar trebui să fie pregătirea pentru cetățenie democratică**. Acest lucru presupune să se asigure că elevii știu și înțeleg **provocările** cu care se confruntă și **consecințele deciziilor** pe care le iau, **ce pot să facă și ce nu ar trebui să facă**. Pentru a putea face aceste lucruri, trebuie să aibă nu doar **cunoștințe**, ci și **competențele** relevante – iar scopul Cadrului de Referință este să definească aceste competențe.
-



Educația are și funcția de a-i pregăti pe oameni pentru o viață de **cetățeni democratici activi**.

- ▶ Cum se utilizează cadrul de CCD în proiectarea și elaborarea curriculumului unei instituții ?
 - ▶ CCD nu se formează numai ca urmare a **activității de predare**, ci și prin **experiențele** mai vaste ale elevilor/studentilor, reflectând curriculumul ca o „totalitate de **experiențe**”.
 - ▶ Prin urmare, **proiectele interdisciplinare, instituționale, internaționale, participarea elevilor la organele de conducere instituționale, la asociațiile elevilor** etc. au un rol important în asigurarea de oportunități pentru cursanți de a-și forma și dezvolta CCD.
 - ▶ Pentru a preda competențele democratice și a dezvolta o cultură democratică la nivel de instituție, cadrele didactice trebuie **să se coordoneze și să colaboreze pentru a organiza situații de învățare în care cursanții pot dobândi și exersa CCD**. În acest caz, modelul CCD este utilizat pentru planificarea elaborării de competențe transcurriculare, iar cadrele didactice acționează ca planificatori și implementatori ai curriculumului la nivel instituțional.
-



!!!!EXEMPLU

- ▶ Cadrul de Referință al Competențelor pentru Cultură Democratică
Exemplu de bune practici din Andorra
- ▶ Proiecte generale în învățământul secundar inferior. În școlile de învățământ secundar inferior din Andorra (elevi cu vârsta de 12 – 13 ani), **curriculumul la nivelul întregii școli este organizat în jurul a două proiecte generale**. Un proiect stabilește o problemă de **științe sociale**, iar celălalt o problemă de **științele naturii**. Conținuturile tuturor disciplinelor școlare sunt selectate din curriculumul obligatoriu astfel încât să rezolve sau să contribuie la rezolvarea respectivelor probleme de științe sociale și științele naturii. Fiecare proiect se desfășoară săptămânal, în două sesiuni de două și trei ore, la începutul și respectiv la sfârșitul săptămânii. Metodologia acestor proiecte implică întotdeauna **cooperarea și toate proiectele sunt comunicate și realizate în comun de toate clasele școlii și chiar comunicate și prezentate în comunitate**. Fiecare proiect se desfășoară timp de patru sau cinci săptămâni, așadar sunt șase proiecte generale ce țin de domeniul științelor sociale și șase de domeniul științelor naturii într-un an școlar. **Exemple de proiecte generale în aceste domenii sunt: provocările conviețuirii interculturale și ecosistemele și impactul uman**. CCD sunt prezente în fiecare proiect general și în metodologia proiectelor.

Cadrele didactice acționează ca planificatori și dezvoltatori de curriculum, atât cu privire la curriculumul deschis, cât și la cel ascuns, însă și elevii pot avea un cuvânt de spus în acest proces.

- ▶ Aceștia li se poate oferi și pot alege să participe la **luarea deciziilor cu privire la ce și cum trebuie să învețe.**
 - ▶ Deoarece un mediu și o cultură democratice în sala de clasă/curs presupun **un anumit grad de implicare a elevilor și o alegere** cu privire la ceea ce învață, o astfel de participare la planificarea curriculumului reprezintă **o modalitate substanțială de implementare a CCD.**
 - ▶ **Exemplu de bune practici din Portugalia**
Proiectul „Noi sugerăm!” despre cetățenie și inovație la geografie, în învățământul secundar inferior și în învățământul profesional (15 ani).
 - ▶ Acesta este **un proiect național**, implementat în mai multe școli din țară, care urmărește **să identifice problemele locale și să propună soluții ale elevilor.** Proiectul începe cu identificarea și conștientizarea de către elevi a problemelor locale.
 - ▶ În grupuri mici, elevii selectează cele mai importante **probleme din școală și din comunitatea lor**; caută și **obțin informații direct de la primar** și desfășoară un mic proiect de investigație cu privire la problema selectată în scopul propunerii unei soluții.
 - ▶ Exemple de probleme selectate: **schimbarea traseului transportului public sau restaurarea unei clădiri abandonate**
-



!!!!Recomandări!!!!



Pentru directori

- ▶ Pentru directorii de școală, decani sau lideri în domeniul educației
- ▶ ▶ Plasați **educația și cetățenia democratică în centrul obiectivelor educației și ale curriculumului** la nivel de instituție.
- ▶ ▶ Implicați **factorii interesați**, în special cadrele didactice și elevii/studentii, în luarea deciziilor și formularea curriculumului la nivel de instituție.
- ▶ ▶ Acordați **sprijin adecvat cadrelor didactice și cursanților** pentru utilizarea și includerea CCD în predare și învățare.
- ▶ ▶ Creați noi structuri și proceduri participative și democratice sau dezvoltați-le pe cele existente în scopul asigurării unei culturi democratice în toate instituțiile de învățământ.



Pentru profesori

- ▶ ▶ Alegeți o **pedagogie adecvată** și o **metodologie** care respectă valorile democratice și se bazează pe o teorie explicită a învățării, adecvată pentru toți cursanții.
- ▶ ▶ Creați **un climat democratic pentru învățare**.
- ▶ ▶ Integrați evaluarea în predare și învățare, deoarece acestea sunt interconectate și au aceeași rațiune, luând în considerare și utilizând CCD.
- ▶ ▶ **Încurajați elevii să participe activ la luarea deciziilor cu privire la propria învățare.**



Pentru profesori

!!!!Următoarele întrebări pot ghida reflecția asupra modului de organizare a proceselor de învățare. !!!!

- ▶ ▶ În ce măsură credeți că **modul dv. de predare** îi face pe elevi să devină **cetățeni activi** și să respecte drepturile omului?
 - ▶ ▶ Cât de des au elevii dv. **șansa de a-și exprima propriile păreri**, de a asculta diferite păreri, de a discuta despre diferențele dintre ei în clasă?
 - ▶ ▶ **Cât de des** sunt abordate la orele dv. **chestiuni relevante pentru drepturile omului, cetățenie democratică, justiție, egalitate sau statul de drept?**
 - ▶ ▶ În ce mod practica dv. curentă facilitează **dezvoltarea resurselor intelectuale, personale și sociale care îi vor ajuta pe elevi să participe ca cetățeni activi?**
 - ▶ ▶ **Cum organizați timpul** pentru ca elevii să poată lucra unii cu alții pentru a-și îmbunătăți înțelegerea și a-și practica abilitățile sociale, stimulând astfel procesele și rezultatele individuale și sociale?
 - ▶ Cât de des **includeți activități practice și abordări experiențiale?**
 - ▶ Includeți în procesul de predare **experiența anterioară** a elevilor în mod eficace?
-



Profesorii ar putea reflecta asupra felului în care **valorile** din modelul de CCD se regăsesc în practicile lor

- ▶ Profesorii care doresc să meargă mai departe **pot colecta date** cu ajutorul **interviurilor sau chestionarelor** distribuite elevilor cu privire la felul în care o nouă practică a schimbat dinamica clasei și analiza aceste date pentru a continua să-și examineze practica. Acest ciclu de cercetare-acțiune creează spațiu pentru ca **profesorii să reflecte asupra practicilor lor și să acționeze** pentru a le îmbunătăți, devenind astfel **agenți ai schimbării** către o cultură școlară democratică care îi capacitează pe elevi să devină cetățeni democratici autonomi.
-



Mediul de învățare influențează implicarea și învățarea elevilor

- ▶ Este important să existe spații deschise și sigure pentru a promova o **învățare incluzivă și eficace** și pentru a **gestiona dialogurile dificile și manifestările emoționale**, unde copiii să aibă încredere să-și exprime gândurile și neînțelegerile.
- ▶ În abordarea la nivelul întregii școli, **siguranța și bunăstarea** elevilor sunt esențiale-**STARE DE BINE(STANDARDE)**



Gestionarea clasei



- ▶ **Gestionarea clasei,** prevenirea conflictelor, luarea deciziilor împreună, **responsabilitatea comună** pentru învățare, respectul în CCD și pedagogia, comunicarea în clasă etc. sunt exploatate pentru a dezvolta valori, atitudini și abilități incluse în modelul de CCD, printr-o **abordare holistică**, care merge dincolo de funcția de organizare a secvenței de învățare



Exemplu



- ▶ De **exemplu**, atunci când profesorii adoptă **metode incluzive** transmit un mesaj plin de semnificații elevilor: spun „**cu toții sunteți importanți și valoroși**”, „**cu toții putem învăța unii de la alții**”. Acest lucru este în mod special critic în clase diverse din punct de vedere cultural și lingvistic, unde abordările pedagogice care apreciază mediile culturale specifice din care provin elevii sunt necesare.
- ▶ Pe de altă parte, și atunci când profesorii își petrec majoritatea timpului în fața clasei ținând prelegeri și scriind pe tablă în timp ce elevii ascultă și copiază, se predă o lecție cu un impact la fel de puternic: „**eu am cunoștințele**”, „**voi mă veți urmări și veți învăța în mod pasiv**” – un mesaj ineficace în ceea ce privește dezvoltarea valorilor, atitudinilor, abilităților, cunoștințelor și înțelegerii interculturale și democratice.



Alte exemple de situatii generatoare de competente democratice

- ▶ **Vocea elevilor** poate deveni mai puternică prin metode simple cum ar fi o „**cutie de sugestii**” (care poate fi și un instrument online) creată pentru ca fiecare elev să împărtășească idei, chiar și în mod anonim



Procesele democratice pot fi aplicate și ca parte din metodele de predare și învățare folosite la o varietate de discipline.

Activitățile educaționale pot include simulări ale unor alegeri, care pot fi însoțite de simularea unei campanii electorale, simularea unui parlament, a unor procese în instanță, definirea și folosirea unor proceduri corecte pentru a decide între diferite opțiuni, jocuri de rol și simulări care presupun testarea unor poziții de autoritate (o zi în rol de primar), libertatea de exprimare (simularea activității de jurnalist) etc. Toate aceste metode pot răspunde unor scopuri de învățare specifice din curriculum și în același timp pot dezvolta CCD.

Abordarea „curriculumului ascuns”

- ▶ **Nimic din ceea ce predă cineva nu este lipsit de conotații sociale.**
Prejudecăți legate de gen, etnie, rasă, precum și dominația culturală sunt problemele cele mai comune care se regăsesc în curriculum și în felul în care este folosit în școli.
Profesorii trebuie să devină conștienți și să fie activi în ceea ce privește **identificarea lecțiilor neintenționate** care sunt predate în clasele lor
 - ▶ **Situațiile democratice și interculturale nu sunt statice.**
 - ▶ **Ele se schimbă și se dezvoltă în mod fluid pe măsură ce oamenii interacționează unii cu alții și își ajustează comportamentul în funcție de cerințele variate ale situației.**
-



Pentru directorii de școli

- ▶ ▶ Creați mai întâi o cultură democratică în școală.
 - ▶ ▶ Luați în considerare provocările legate de CCD întâmpinate de profesorii dvs. în activitatea lor, identificați **cursuri de formare continuă, ateliere și alte activități relevante** și ajutați-i pe profesori în privința organizării și finanțării în vederea participării la aceste activități.
Competențele pentru cultură democratică și formarea cadrelor didactice
 - ▶ ▶ Luați în considerare **provocările în domeniul CCD întâmpinate de profesorii din școala dvs., acordați-le sprijin** și încurajați-i să organizeze cercuri de studiu, care le-ar putea îmbunătăți competențele în acest domeniu.
 - ▶ ▶ **Asigurați-vă că temele legate de CCD sunt incluse periodic pe agenda reuniunilor pedagogice din școala dvs.;** analizați concluziile și informații instituțiile de formare a cadrelor didactice relevante, responsabilii cu definirea politicilor în domeniul educației și alți factori interesați cu privire la nevoile și observațiile dvs.
 - ▶ ▶ Faceți tot ce puteți pentru a îmbunătăți oportunitățile de formare continuă (atât în afara școlii, cât și în cadrul școlii) și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din școala dvs.
-



Pentru ca democrația și drepturile omului să devină o realitate în viața de zi cu zi a unei societăți, acestea trebuie să devină o realitate în viața de zi cu zi a școlii.

- ▶ Transformarea democrației și a drepturilor omului într-o realitate în viața de zi cu zi a școlilor nu ține numai de ceea ce se predă la clasă



Viața școlară are multe fațete

Conducere și management școlar (inclusiv planificarea, evaluarea și dezvoltarea școlară)

- ▶ ▶ Dezvoltați **un stil de conducere inspirat de respectul față de drepturile omului**, principiile democratice, tratamentul egal, **luarea deciziilor bazată pe participare și răspundere**.
- ▶ ▶ **Încurajați participarea tuturor factorilor interesați** la revizuirea mediului școlii în ansamblu și a capacității de promovare a cetățeniei democratice și respectului față de drepturile omului – incluzând coerența programelor, activitățile extracurriculare și conducerea școlii , de exemplu, prin reuniuni în scop de revizuire, observații, legătura cu reprezentanții elevilor, sondaje la nivelul școlii și feedback din partea părinților și actorilor din comunitate etc.



Management scolar



Luarea deciziilor

- ▶ ▶ Stabiliți structuri și proceduri incluzive și participative, incluzând **puteri pentru profesori, elevi și părinți** cu privire la stabilirea agendelor și participarea la deciziile referitoare la politici, de exemplu, prin reprezentare în consiliul de administrație al școlii și la reuniuni de lucru, grupuri tematice sau consultări



Politici, reguli si proceduri

- ▶ ▶ Elaborați și revizuiți politicile școlii pentru a reflecta valorile și principiile cetățeniei democratice și ale drepturilor omului, inclusiv politicile generale cu privire la teme precum egalitatea de gen și intervenții speciale, cum ar fi programele anti-bullying.
- ▶ ▶ Introduceți reguli funcționabile în școală, care să garanteze tratamentul egal și accesul egal pentru toți elevii, profesorii și alți membri ai personalului, indiferent de etnie, identitate culturală, stil de viață sau convingeri; stabiliți proceduri pentru soluționarea pașnică și participativă a conflictelor și disputelor.
- ▶ ▶ Creați oportunități pentru ca elevii să-și exprime punctele de vedere cu privire la teme care îi preocupă, atât în legătură cu școala, cât și cu probleme mai generale, și să participe la luarea deciziilor în școală și în comunitate, de exemplu, prin discuții la clasă, consilii ale elevilor, sondaje și cutii cu sugestii, reprezentarea la reuniuni de lucru și grupuri de politici, prezentări la adunările școlii și cluburi de dezbateri.
- ▶ ▶ Asigurați-vă că **abordările participative în care sunt implicați elevii sunt autentice**, ceea ce presupune participarea ca exercitare a puterii și mijloc de asumare a **responsabilității**, clarificând în același timp condițiile și limitările participării pentru a **evita pseudo-participarea sau noțiunea de „doar se fac”(FEEDBACK)**



Parintii si participarea comunitatii

- ▶ ▶ **Încurajați părinții și membrii comunității** care dețin o **expertiză legată de aspectele educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului** să contribuie la activitățile de predare și învățare pe bază de voluntariat, de exemplu, **avocați, profesioniști în domeniul sănătății, politicieni sau persoane care desfășoară activități caritabile.**
- ▶ ▶ **Facilitați proiectele elevilor concepute pentru a rezolva probleme sau provocări comunitare**, legate de exemplu de siguranța personală, infracțiunile în rândul tinerilor sau cetățenii în vârstă sau vulnerabili etc.



Principii cheie pentru conducerea democratică a școlii ca abordare la nivelul întregii școli

- ▶ *1. Respectul față de contextul local și modalitățile locale de lucru*
- ▶ *2. Abilitarea tuturor factorilor interesați pentru a găsi propriile soluții la provocări pe baza evaluării situației*
- ▶ Nu există o singură soluție etalon la provocările pe care le întâmpină persoane din diferite țări și instituții.
- ▶ *3. Încurajarea învățării prin acțiune, cu participarea tuturor factorilor interesați*
- ▶ *4. Integrarea „dezvoltării capacității” în procesul de planificare școlară*
- ▶ Modificările ce țin de cultura școlii sunt mai durabile atunci când sunt încorporate în procesul formal de planificare al școlii, cum este formularea unei **declarații de misiune a școlii**
- ▶ *5. Sprijinirea proiectelor și inițiativelor locale pe termen lung*
- ▶



Rolul esential al directorului

- ▶ La nivel de școală, **directorul are un rol cheie în crearea de medii de învățare și oportunități care susțin învățarea CCD, prin încurajare, sprijin și coordonare. De exemplu, învățarea CCD ar putea fi inclusă cu regularitate pe agenda ședințelor cu personalul.**
- ▶ <https://www.living-democracy.com/>



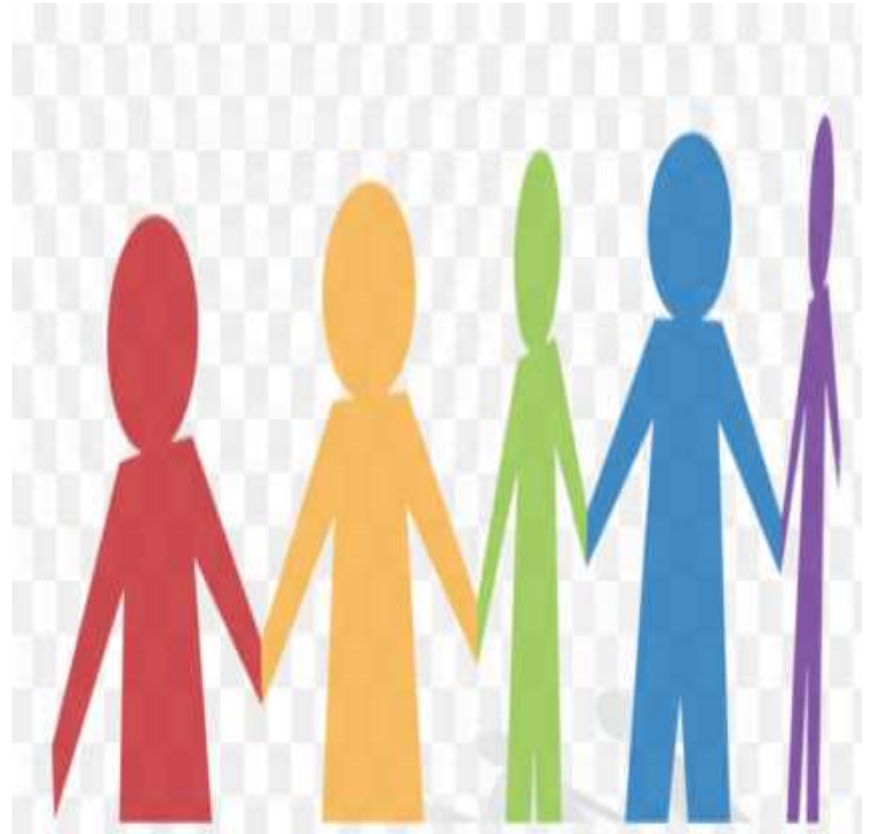
Declarația de misiune a școlii-importanta ei

- ▶ **Comunitățile școlare sunt eterogene**, reunind două sau trei generații, specialiști în domeniul educației, copii și adolescenți. **Dacă sunt incluși și părinții, comunitatea școlară seamănă cu un microcosm al diversității și pluralismului din societate în ansamblu.** În societățile moderne, provocarea pentru democrație este să se asigure că toți cetățenii, indiferent de mediul din care provin, sunt implicați și înțeleg ce se află pe agendă. Altfel, luarea deciziilor ar deveni privilegiul unei elite de specialiști.
- ▶ Procesul formulării unei declarații de misiune a școlii ar trebui să înceapă cu o **etapă de brainstorming** în cadrul fiecărui grup – echipa liderilor școlari, cea a profesorilor, a elevilor și a părinților. Pentru acest efort de brainstorming, este important să se aleagă o întrebare care are semnificație pentru toate grupurile. Pentru o declarație de misiune care pune accentul pe **un singur obiectiv cheie, unul simplu, este suficientă o întrebare deschisă, precum „Ce înseamnă o școală bună?”**
- ▶ https://www.missionstatements.com/school_mission_statements.html



Cultura democratica si legislatia in educatia din Romania

- ▶ Reperete metodologice-”whole school approach”
- ▶ **HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- ▶ **ANEXĂ: Standardele de autorizare de funcționare provizorie și standardele de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**
- ▶



Exemple de standarde de referinta

Domeniul: A. Capacitatea instituțională

Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale

Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial

Cerințe pentru standardul de autorizare de funcționare provizorie	Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe pentru standardul de referință
A.1. Existența planului de dezvoltare instituțională (PDI), respectiv a planului de acțiune școlară (PAS), pe termen mediu - minimum 4 ani/un ciclu școlar - pentru organizația furnizor de educație, cu forma, structura și conținutul stabilite prin reglementările legale în vigoare.	B.1. Corelarea PDI/PAS cu strategiile și politicile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională. B.2. Publicarea, prin afișare sau în formă electronică, a PDI/PAS și a planului managerial pentru anul școlar în curs.	C.1. Facilitarea participării beneficiarilor de educație prevăzuți de lege, precum și a altor reprezentanți specifici ai comunității la elaborarea PDI/PAS

A.33. Existența unei oferte educaționale publice, care cuprinde (cel puțin): toate nivelurile și formele de învățământ autorizate și/sau acreditate, după caz, specializările/calificările obținute de absolvenți, resursele educaționale umane și materiale puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurculare, programul unității de învățământ și facilitățile puse la dispoziția copiilor/elevilor, datele de contact ale unității de învățământ.	B.49. Diseminarea și promovarea ofertei educaționale către actualii și potențialii beneficiari, folosind mijloace clasice și/sau electronice, după caz, formate accesibile. B.50. Implementarea măsurilor ce conduc la realizarea, pentru anul școlar în curs, a planului de scoolare preconizat în oferta educațională. B.51. Promovarea și comunicarea anuală, în unitatea de învățământ și comunitate, a progreselor, a rezultatelor deosebite obținute de anteprescolarii, prescolarii/elevii și de personalul unității, precum și a intervențiilor pentru îmbunătățirea participării școlare și a rezultatelor învățării - în orice caz, pentru:	C.48. Consultarea, în procesul elaborării ofertei educaționale, a beneficiarilor relevanți din comunitate, cum ar fi copiii și/sau elevii, părinți, autorități locale, angajatori, ONG. C.49. Cuprinderea, în oferta educațională, a activităților/programelor la cererea beneficiarilor și oferte de servicii educaționale complementare - instituții, organizații nonguvernamentale sau firme specializate, care activează în domeniul respectiv. C.50. Conlucrarea cu ONG de profil, cu autoritățile locale și cu reprezentanții părinților și ai elevilor, în vederea identificării și implementării unor soluții adecvate de reducere a absenteismului și abandonului școlar C.51. Dezvoltarea ofertei educaționale pentru școlarii cu nevoi speciale.
---	---	---

Indicatorul 2. Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ

Cerințe pentru standardul de autorizare de funcționare provizorie	Cerințe pentru standardul de acreditare și evaluare externă periodică	Cerințe pentru standardul de referință
A.7. Existența organizației furnizor de educație, cu elemente structurale, cu linii de comunicare, decizie și raportare și cu structurile de conducere și funcționale - compartimente, departamente, stabilite de reglementările legale în vigoare, și cu respectarea acestora. A.8. Existența regulamentului intern și a regulamentului de organizare și funcționare elaborate conform legislației în vigoare sau a linilor directoare de funcționare, a regulilor interne de funcționare pentru vizitarea personalitate juridică existente în regulamentele învățatorului sau într-un proiect, după caz. A.9. Existența fișelor posturilor, în formatul stabilit prin reglementările legale în vigoare, pentru toate posturile prevăzute în schema de încadrare și organigramă, inclusiv cu atribuții și răspunderi în domeniul securității și sănătății în muncă, conspurzător funcțiilor exercitate. A.10. Existența programului de funcționare a unității de învățământ.	B.8. Respectarea programului și a schemei orare stabilite (cu excepția unităților de învățământ pentru educație timpurie). B.9. Implementarea de tipuri de intervenție la nivelul școlii cu scopul reducerii absenteismului și, după caz, a părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar în perioada de la ultima evaluare externă. B.10. Respectarea tuturor drepturilor conferite de legislația în vigoare beneficiarilor și personalului școlii prin legislația în vigoare. B.11. Realizarea de demersuri pentru prezenta membrilor organismelor de conducere a unității de învățământ la activități. B.12. Implementarea de măsuri ce pot duce la reducerea/eliminarea abaterilor disciplinare și a abaterilor de la prevederile reglementărilor interne. B.13. Fundamentarea evaluării personalului cu nivelul de îndeplinire a atribuțiilor stabilite în fișa postului, inclusiv rezultatele obținute de către elevi și contribuția la realizarea întregii strategice și a activităților	C.8. Promovarea (prin afișare la loc vizibil și în format electronic, pe pagina web a unității de învățământ) compoziției și rezultatelor activităților/structurilor de conducere și funcționale (inclusiv deciziile/hotărârile acestora). C.9. Promovarea (prin afișare la loc vizibil și în format electronic, pe pagina web a unității de învățământ) activităților curriculare, extracurculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. C.10. Promovarea (prin afișare la loc vizibil și în format electronic, pe pagina web a unității de învățământ) deciziilor/hotărârilor (punctelor de vedere ale organismelor consultative ale părinților și elevilor). C.11. Facilitarea de activități specifice consultării organismelor reprezentative ale părinților și elevilor înainte de toate deciziile și hotărârile importante ale conducerii unității de învățământ C.12. Preluarea propunerii consiliului elevilor și a consiliului consultativ/asociației părinților în activitatea unității de învățământ sau motivarea respingerii lor C.13. Existența unui sistem de monitorizare, alertă și intervenție timpurie în cazurile de abandonare sau de abandonare involuntară a școlii la

competențelor-cheie - cu accent pe competențele de literatie și numeratie - sau profesionale, după caz.
B.63. Organizarea și implementarea activităților de învățare cu elemente ce asigură starea de bine a anteprescolanilor/prescolanilor/elevilor.
B.64. Asigurarea corelării partenerilor intrinseci a curriculumului, la nivelul fiecărei formațiuni de studiu, cu anile curriculare/domeniile exponențiale și disciplinele/tpurile de activități propuse de planul-cadru/planul de învățământ specific.
B.65. Implementarea activităților de sprijin (individual în învățare/remediale)/de îmbunătățire, ce duc la obținerea rezultatelor învățării așteptate și proiectate ale activităților de învățare.
B.66. Utilizarea efectivă, în activitățile de învățare, a resurselor curriculare (inclusiv echipamente și aplicații informatiche și multimediale) prevăzute în documentele de planificare.

C.69. Existența elementelor de autonomie (autoreglare, din partea anteprescolanilor/prescolanilor/elevilor, în activitățile de învățare realizate.
C.70. Existența elementelor de învățare socială și emoțională în activitățile de învățare realizate.
C.71. Relevanța și adaptarea activităților de învățare realizate pentru mediul comunitar și familial de proveniență, prin rezolvarea problemelor reale de viață
C.72. Încurajarea anteprescolanilor/prescolanilor/elevilor, pe parcursul activităților de învățare realizate, să gândească critic și să argumenteze punctele de vedere personale.
C.73. Asigurarea accesului direct al anteprescolanilor, prescolanilor/elevilor la resursele educaționale, în timpul activităților de învățare.
C.74. Realizarea unor activități de învățare în parteneriat cu părinți, cu alte persoane resursă din comunitate, cu furnizori de servicii educaționale complementare

Sitografie

- ▶ https://www.missionstatements.com/school_mission_statements.html
- ▶ <https://www.living-democracy.com/>
- ▶ <https://www.westonschools.org/high/student-activities-overview-handbook/student-council/>



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.



"Rethink education and management approach for an Inclusive and Democratic learning Environment" -IDE All-



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN TULCEA

**ATELIER DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ADRESAT PERSONALULUI
DE CONDUCERE, ÎNDRUMARE ȘI CONTROL
CENTRUL METODIC MĂCIN ȘI BABADAG
19.01.2023**

CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ

***- Pașii arhitecturării culturii democratice în școală -
guvernanța democratică a școlii***

Prof. Viorica PAVEL, INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. Adina Laura VOICU, Inspector Școlar



EDUCAȚIA COPIILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

Democrația – drepturile copiilor într-o societate care evoluează și învață!

<https://youtu.be/ORtsFqd3R04>



EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

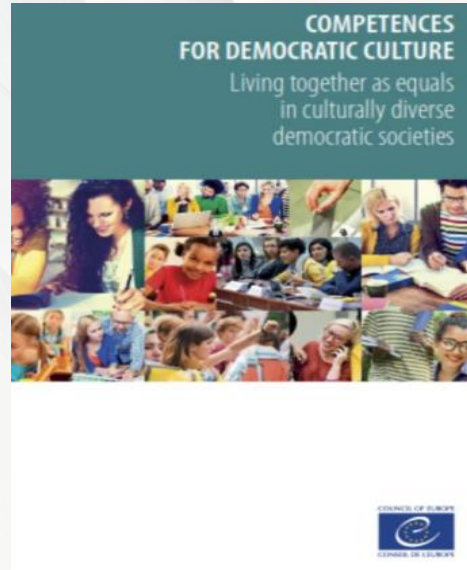


Procesul educațional se bazează pe participarea activă a copiilor prin care aceștia învață despre drepturile omului și înțeleg problemele legate de drepturile omului, dobândesc abilități și dezvoltă atitudini de respect pentru egalitate și demnitate.

<https://youtu.be/QBWrf-R272s>

EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

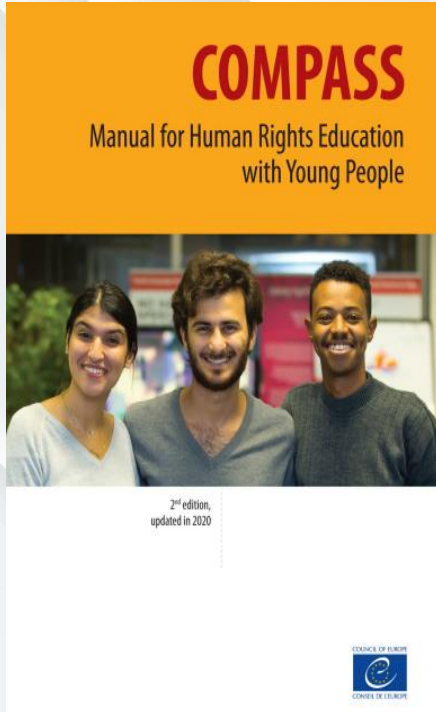
Convenția privind drepturile copilului și cum o școală democratică trebuie să se asigure de popularizarea, diseminarea, dezvoltarea și respectarea lor: studiu de caz (<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>)



Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului

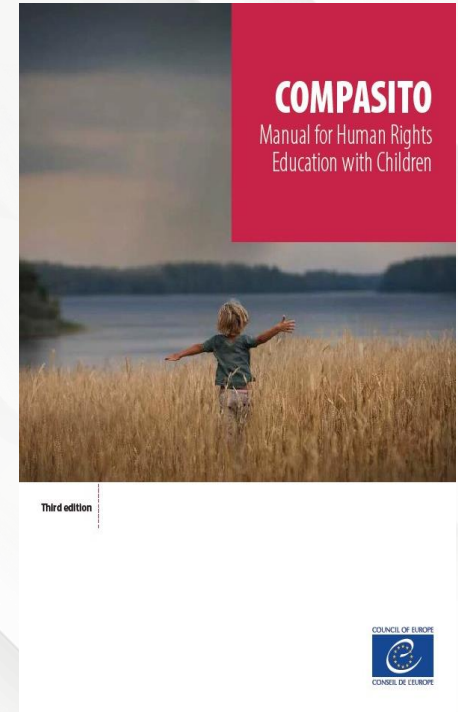


EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

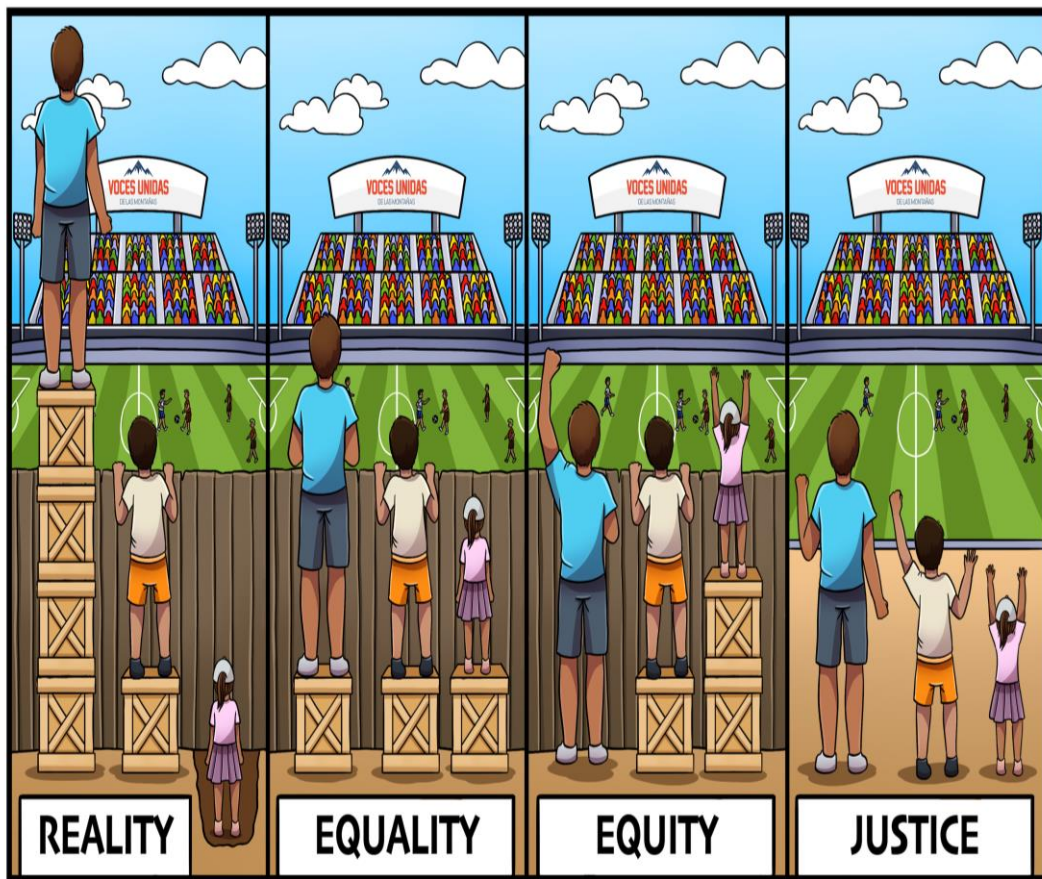


Compass- manualul privind educația pentru drepturile omului adresat generației tinere, elaborat sub egida Consiliul European.
(<https://www.coe.int/en/web/compass>).

Compasito- Manual de educație pentru drepturile omului pentru copii
(<http://www.eycb.coe.int/compasito>)



EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII



Activitățile din Compasito sunt concepute pentru copii și sunt organizate în jurul a treisprezece teme selectate: Cetățenie, Democrație, Discriminare, Educație și timp liber, Mediu, Familie și îngrijire alternativă, Egalitatea de gen, Sănătate și bunăstare, Media și Internet, Participare, Pace și conflict, Sărăcie și excluziune socială, Violență.

EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

3. Un calendar al drepturilor omului

Fiecare zi a anului este o zi a drepturilor omului!

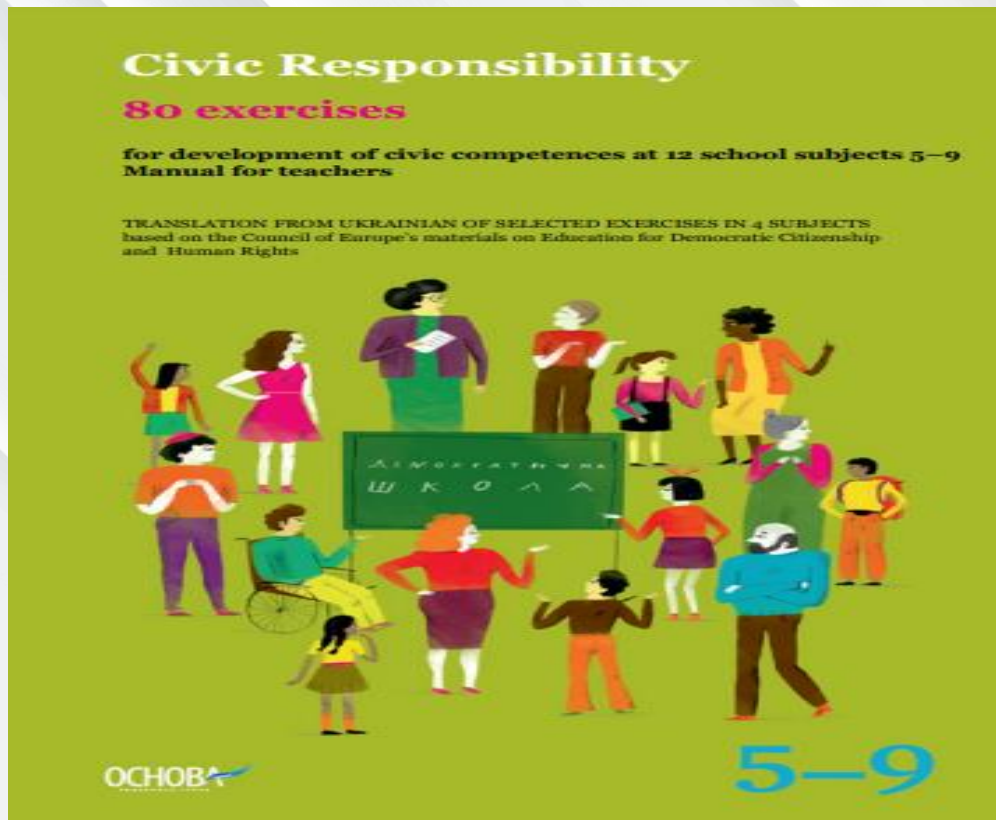
Teme	Drepturile generale ale omului
Nivel de complexitate	Nivelul 2
Vârstă	8-13 ani
Durată	120 de minute pentru a crea calendarul; sesiuni suplimentare în fiecare lună
Dimensiunea grupului	2-24 copii
Tip de activitate	Desenarea, pictura, decuparea, prezentarea grafică a informațiilor
Prezentare generală	Realizarea unui calendar de grup pentru a marca date importante privind drepturile omului
Obiective	<ul style="list-style-type: none">• Pentru a crește gradul de conștientizare generală cu privire la numeroasele fațete ale drepturilor omului• Pentru a crește gradul de conștientizare a diviziunilor de timp (de exemplu, luni, săptămâni, zile ale săptămânii) și timpul ocaziilor speciale• Pentru a îmbunătăți abilitățile de planificare• Pentru a dezvolta imaginația cu privire la crearea sărbătorilor
Pregătirea	<ul style="list-style-type: none">• Pregătiți o pagină de calendar pentru fiecare lună cu zilele săptămânii scrise în coloane.• Pregătiți și copiați o listă de zile speciale de reținut pentru fiecare grup.• Un pătrat de hârtie inscripționat „ANISARE!” pentru fiecare copil și adult membru al grupului.
Materiale	<ul style="list-style-type: none">• 12 coli de hârtie A4, dacă este posibil laminată în plastic sau montate pe carton• Copii ale unei fișe cu zile speciale de reținut• Pixuri, markere sau creioane colorate pentru fiecare grup• Bandă lipicioasă, lipici sau velcro• Un pătrat de hârtie inscripționat „ANIȘTEREA”. !' pentru fiecare copil și facilitator• Opțional: rechizite de artă suplimentare, un calendar mic, o copie a CRC pentru copii (vezi Fișa)

EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

Discriminarea în școală: experimentul antirasism “Blue Eyes - Brown Eyes”
(Ochi albaștri- Ochi căprui), Jane Elliott, 5 aprilie 1968



EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII



Civic Responsibility-
manual pentru echiparea
formatorilor în drepturile
omului și cum
competențele de
responsabilitate civică și
drepturile omului pot fi
dezvoltate de către
manageri și cadre didactice
de diferite specialități: 80
de exerciții destinate
profesorilor și nu numai.

EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

CONCLUZII



Cadrul de competențe pentru cultura democratică a Consiliului Europei, definește 20 de competențe – valori, atitudini, abilități și cunoștințe importante pentru a trăi într-o societate democratică. Pentru a le dezvolta, toate domeniile vieții școlare ar trebui să contribuie la acest scop(<https://thewc.org/content/uploads/2020/02/Tool-For-Democratic-School-Development-web.pdf>). Atât conținutul, cât și metodele de educație, managementul instituțional, activitățile extracurriculare, cooperarea cu părinții și comunitatea locală contribuie la creșterea copiilor ca cetățeni activi. Cultura școlară democratică necesită o interacțiune complexă a tuturor părților interesate din școală - elevi, profesori, manageri, părinții și autorităților locale, ceea ce explică importanța abordări integrate a școlii în promovarea democrației.

EDUCAȚIA COPILOR PENTRU DREPTURILE OMULUI – GARANTUL CULTURII DEMOCRATICE A ȘCOLII

ACTIVITĂȚI DE FOLLOW-UP: „Treptele drepturilor copilului” la Colegiul Dobrogean „Spiru Haret ” Tulcea



Vă mulțumim pentru interesul acordat!

CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ

**PAȘII ARHITECTURĂRII CULTURII DEMOCRATICE ÎN ȘCOALĂ
GUVERNANȚA DEMOCRATICĂ A ȘCOLII**

ATELIER DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

TULCEA

15 DECEMBRIE 2022

”Orice persoană are îndatoriri față de colectivitate, deoarece numai în cadrul acesteia este posibilă dezvoltarea liberă și deplină a personalității sale”

Declarația Universală a Drepturilor Omului(Articolul 29. 1.)



EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Modul în care o școală alege să promoveze valorile cetățeniei democratice și să pregătească elevii să devină cetățeni activi într-o societate democratică are ca reper mediul în care aceasta funcționează și, în același timp, o înțelegere profundă a nevoilor și așteptărilor elevilor, ale părinților și ale comunității. Altfel spus, stabilirea unor obiective clare, bazate pe nevoi reale și priorități și integrarea acestora în strategia de dezvoltare a școlii definește profilul democratic al școlii.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Cultura incluzivă

„Școlile obișnuite, cu o orientare incluzivă, sunt cele mai eficiente mijloace de combatere a discriminării și creează comunități primitoare, dezvoltând o societate incluzivă și oferind tuturor accesul la educație.”

(Declarația de la Salamanca - 1994)

”Într-o școală care funcționează democratic, deciziile sunt luate în beneficiul elevilor și a celorlalte părți implicate. Scopul este de a face în așa fel încât instituția să ofere ce poate mai bine celor pentru care ea există.” ^{*1}



Fără îndoială, fiecare școală, indiferent de mediul în care funcționează, a fost pusă în fața provocărilor legate de incluziune. Misiunea care revine școlii, de a remedia inechitățile, de a oferi șanse egale tuturor copiilor, nu este ușoară, iar schimbările nu pot produce efecte decât atunci când școala reușește să construiască o *cultură incluzivă* - o comunitate bazată pe relații de colaborare în care sunt dezvoltate valori incluzive împărtășite de personal, de elevi și părinți, de membrii comunității.

Incluziunea este un lucru care poate fi învățat dar mai ales care trebuie promovat astfel încât să - și multiplice efectele, să treacă dincolo de zidurile școlii și să contribuie la eliminarea prejudecăților și schimbarea mentalității pentru a „*dezvolta o societate incluzivă*”.

Cu o astfel de provocare s-a confruntat Școala Gimnazială Nr. 12 între anii 2014-2016, perioadă în care a întâmpinat foarte multe dificultăți legate de includerea copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile, grupuri cu risc educațional crescut. La acea dată peste 30% din elevii școlii aparțineau acestor categorii.

Era limpede că trebuia să ne asumăm o schimbare majoră, o reevaluare a strategiei pornind de la viziune și misiune, noi obiective strategice, care să vizeze promovarea incluziunii, respectarea diversității și asigurarea egalității de șanse și, nu în ultimul rând, programe adecvate care să permită punerea în practică a măsurilor propuse.



Mă voi referi în continuare la două categorii de resurse care au avut un aport important în încercarea de a pune bazele unei culturi incluzive în care principiile și valorile culturale incluzive să orienteze atât deciziile la nivelul conducerii cât și practicile de zi cu zi la clasă: *colaborarea cu părinții și parteneriatul comunitar*.

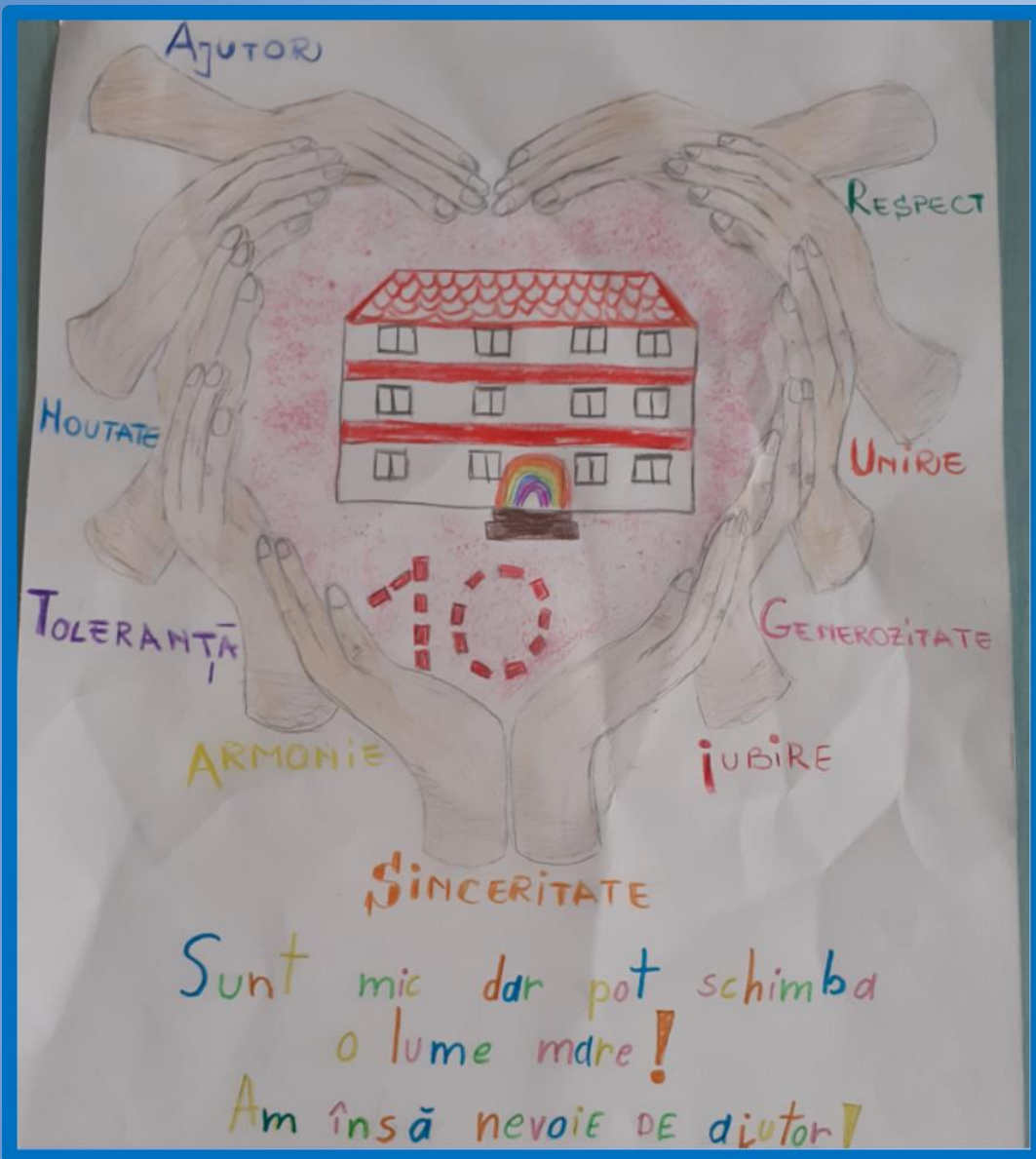
În ceea ce privește colaborarea cu părinții am urmărit, pe de-o parte familiarizarea acestora cu legislația, politicile și strategiilor în domeniu incluziunii, sensibilizarea și responsabilizarea cu privire la o problemă, care nu era doar a școlii, cu alte cuvinte încercarea de a schimba mentalitatea, iar pe de altă parte, mobilizarea unor resurse importante pentru implicarea în mai mare măsură a familiilor elevilor din grupurile vizate în viața școlară a propriilor copii, inclusiv prin conceperea și identificarea unor programe de educație parentală.



Nu a fost ușor. Au fost părinți care au decis să-și transfere copiii la alte școli și am avut clase care au rămas cu efective sub limita impusă și pe care a trebuit să le scindăm. Știam că nu copiii erau problema, ci mediul. Ne-a ajutat foarte mult comunicarea cu părinții și prezentarea în termeni realiști a situației. Ne-am folosit de capitalul de încredere acumulat în timp, printr-o relație bazată pe respect și transparență, pentru a implica părinții în activități care să faciliteze incluziunea și să protejeze interesele grupurilor vulnerabile.

Ideea valorificării oportunităților de sprijin din comunitate prin dezvoltarea parteneriatului în direcția promovării unei școli incluzive ne-a oferit la momentul acela, printr-un context favorabil, un ajutor peste așteptări.

În 2015, ne-am angajat, ca parteneri, în Proiectul POSDRU - "*Educația în comunitate-drum cu prioritate*", coordonat de ISJ Tulcea. Am oferit astfel unui grup țintă de 42 de elevi din ciclul primar aparținând unor medii defavorizate un sprijin important atât în ceea ce privește activitatea școlară prin programul "*Școala după școală*", cât și o ameliorare a situației materiale prin acordarea de burse.



În același an ne - am înscris în proiectul „*Comunitate pregătită, copil integrat*” în parteneriat cu Asociația Gardienii Terrei și ING Bank, proiect care a avut ca obiectiv „*Incluziunea școlară a copiilor cu TSA și ADHD*” . În urma participării la proiect, un elev diagnosticat cu autism a beneficiat de sprijin de specialitate și de materiale/rechizite pentru desfășurarea activității.

În 2016, odată cu lansarea Proiectului Centrul Multifuncțional ”Sofia” am avut oportunitatea de a încheia un parteneriatul cu DGASC Tulcea în vederea colaborării pentru implementarea activităților din cadrul proiectului. Au beneficiat de programul „*Educație parentală apreciativă*”, pe durata a doi ani -15 părinți, iar de programul de sprijin - servicii sociale integrate(masa și sprijin pentru realizarea temelor), 17 elevi din grupul țintă.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Cultura incluzivă

Proiectul coordonat de Organizația Salvați Copiii

- ▶ *„Măsuri integrate de prevenire a abandonului școlar și protecție a copiilor cu părinții plecați la muncă în străinătate”*- septembrie 2021- 31 decembrie 2023
- ▶ Pentru stimularea participării la educație și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, se asigură suport educațional, servicii psihosociale de sprijin, activități recreative și de socializare, sprijin material, activități de consiliere pentru elevi și de educație parentală și consiliere socială pentru reprezentanții legali ai acestora.
- ▶ 34 de copiii în 2021-2021 și 40 de copii în 2022-2023 elevi.









Anul școlar 2016-2017 ne-a adus cea mai valoroasă contribuție la realizarea obiectivelor propuse, prin lansarea proiectului Erasmus+ „*Valori europene în școala incluzivă*”/EVIS, - 2016-2017. Proiectul a fost realizat un cadrul unui consorțiu de 3 unități școlare din municipiu și a fost coordonat de ISJ Tulcea. Pe lângă oportunitatea de participare la stagii de formare în spațiul european pe tematica incluziunii oferită unui număr de 6 cadre didactice, ne-a oferit și confirmarea că suntem pe drumul cel bun. Diseminarea exemplelor de bune practici s-a realizat la toate nivelele: profesori, părinți, comunitate, dar în special în rândul elevilor. Ei au fost principalii beneficiari ai schimbărilor implementate, iar gradul de implicare a fost la cel mai înalt nivel.

Ce am îmbunătățit?

- ✓ Am dus colaborarea cu părinții la un alt nivel de înțelegere a rolului de *parteneri* pe care și l-au asumat.
- ✓ Mediu educațional, participarea și disciplina.
- ✓ O șansă în plus pentru copiii defavorizați.

Ce am învățat?

- ✓ Am învățat că o școală incluzivă nu exclude performanța academică, ci dimpotrivă, o poate îmbunătăți.
- ✓ Valorile democrației trebuie dezvoltate în permanență pentru a face față provocărilor cu care se confruntă fiecare generație.
- ✓ Comunitatea are disponibilitate și resurse să sprijine școlile deschise către colaborare și parteneriat.
- ✓ Să identificăm și să integrăm în viața școlară resurse și serviciile comunitare în vederea consolidării capacității școlii de a răspunde nevoilor copiilor și ale familiilor.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Comportamentul participativ

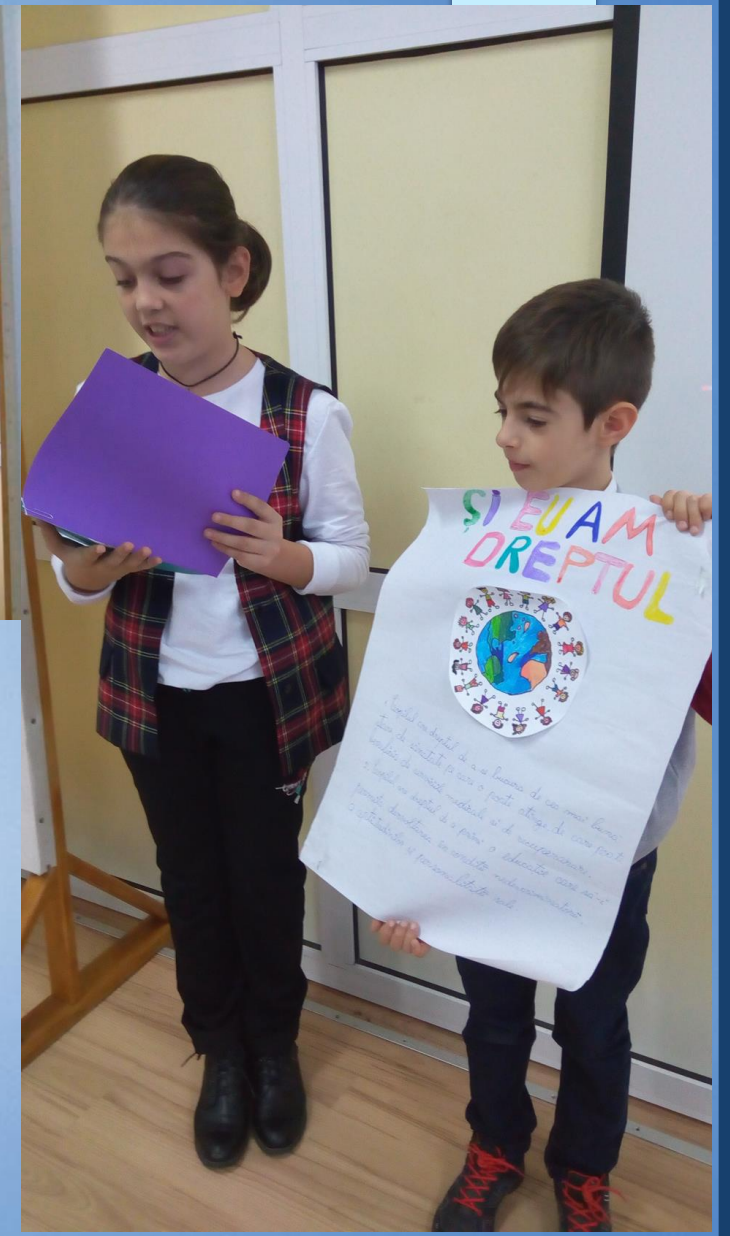
Pentru a putea lua parte la o societate democratică, elevii ar trebui să învețe cum să-și exercite drepturile și libertățile. *„Participarea se referă la posibilitatea fiecărei persoane de a avea locul său în societate și de a contribui la dezvoltarea acesteia”*. Prin participare, elevii își dezvoltă respectul față de sine și față de ceilalți, competențele decizionale și responsabilitatea.

Fără îndoială că un rol important în formarea comportamentelor participative îl are experiența elevilor dobândită prin interacționarea cu ceilalți. De aceea, încurajarea cooperării, participarea la proiecte, sprijinirea dezvoltării parteneriatelor la diferite niveluri sunt valori esențiale pentru o școală care vrea să-și educe elevii pentru a deveni cetățeni activi.

Valorile cetățeniei democratice au o dimensiune europeană. Dacă vrem să pregătim tinerii pentru viitor, este nevoie să le oferim posibilitatea cunoașterii, înțelegerii și acceptării diversității prin întâlniri, dialog și experiențe de viață cu alți europeni. A le oferi elevilor experiențe de învățare care să-i sensibilizeze cu privire la valorile comune europene și la drepturile fundamentale prin implicarea în proiecte europene este una din cele mai sigure căi de a-i ajuta să-și dezvolte și să-și exerseze competențele participative.



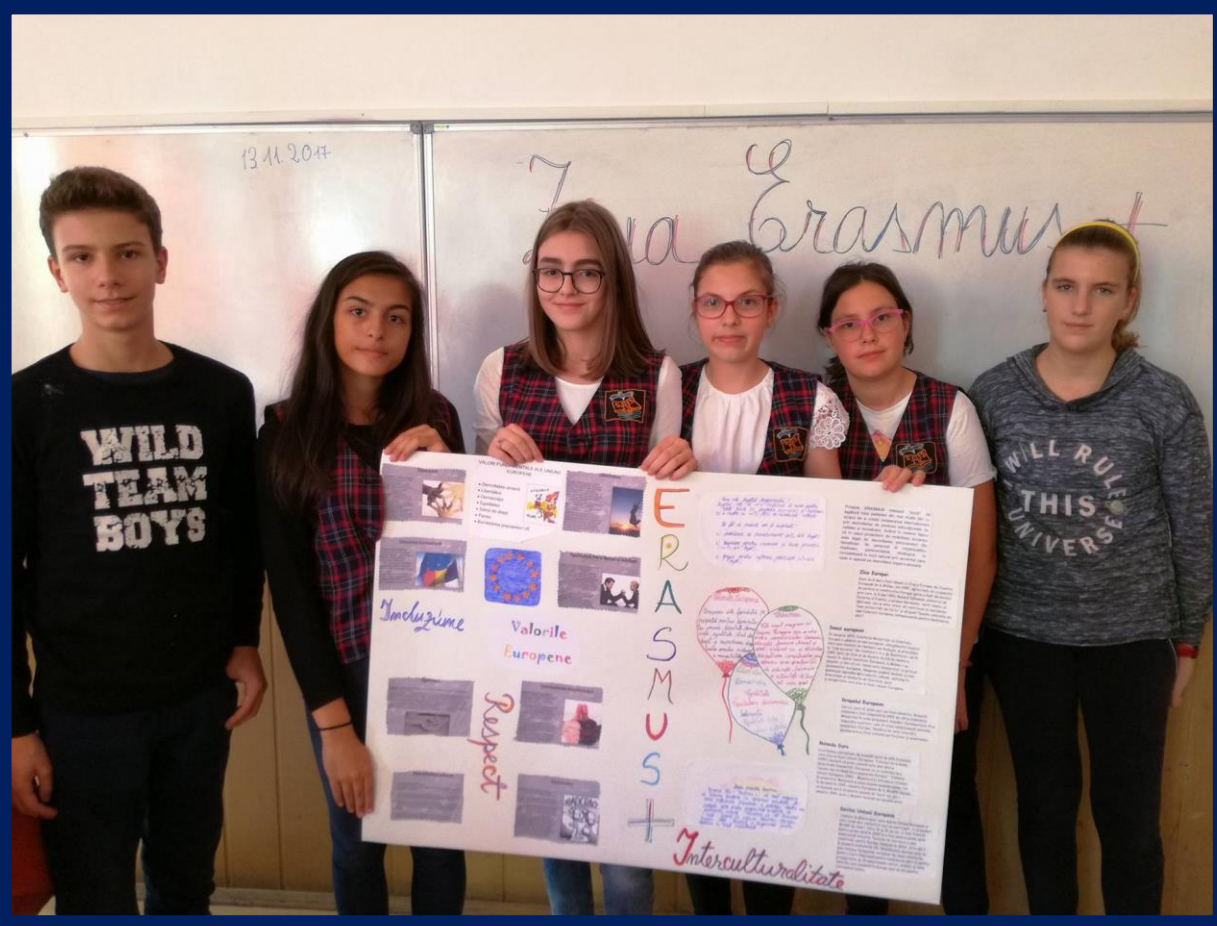
Elevii au nevoie de oportunități pentru a participa, iar deschiderea școlii către o comunitate de învățare care împărtășește valori comune și în care schimbul de bune practici este un factor de progres, le-a oferit elevilor noștri acea cunoaștere directă asupra ceea ce înseamnă spațiul european, oamenii, cultura, limba și tradițiile lor, dar mai ales exemple și modele de comportamente participative. Luând parte alături de colegii lor din școlile partenere la activități comune, și-au îmbogățit experiența și exersat competențele civice, competențele interculturale și sociale. Au avut ocazia să cunoască felul în care tinerii și comunitățile participă la rezolvarea unor probleme comune ale comunității locale și nu numai.





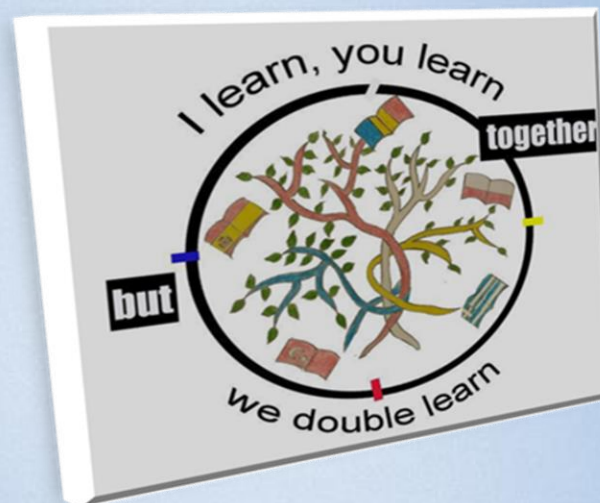
Beneficiile implicării în aceste proiecte au fost multiple, dar schimbările cele mai vizibile au fost legate de creșterea încrederii în forțele proprii și a capacității elevilor de a-și asuma responsabilități.

Seriozitate și entuziasmul cu care elevii noștri care s-au angajat în diseminarea informațiilor noi și a exemplelor de bune practici în rândul colegilor prin organizarea și coordonarea unor activități și evenimente, prin implicarea Consiliului Școlar al Elevilor, prin articolele publicate în revista școlii, participarea la activități demonstrative cu rol de promovare a unor metode noi de învățare, elaborarea de materiale, afișe, postere, materiale video, au demonstrat că aceste experiențe au avut un puternic impact asupra lor și au adus plus valoare în comunitatea școlii.



Elevilor li s-a oferit oportunitatea de a reprezenta școala, iar acest lucru i-a responsabilizat :

„Am avut mari emoții când am prezentat sceneta despre țara noastră. Eram toți îmbrăcați în ii, ne-am interpretat bine rolurile și spectatorii ne-au aplaudat. A fost ca o zi de sărbătoare și ne-am simțit mândri că suntem români.”



Iov Denisa Andreea, clasa a VI- a A

„Am vizitat și un așa zis ”spital al broscuțelor țestoase” și ni s-a explicat cât de nociv este pentru ele plasticul aruncat în mare, pentru că îl mănâncă și nu îl pot digera. Sunt îngrijorată pentru că am înțeles cât de periculoasă este poluarea, însă mă bucură faptul că există și persoane care sunt preocupate să facă o schimbare radicală. Și eu voi lupta alături de aceștia pentru oprirea poluării apelor și salvarea viețuitoarelor din ele.”

Baiburi Adelina, clasa a VII- a B



”În călătoria din Quarteira am avut ocazia să particip la activități de știință în Muzeul Nautic. Am aflat opinia partenerilor în legătură cu economisirea și salvarea apei, am descoperit lucruri noi despre Oceanul Atlantic, istoria și obiceiurile portughezilor.”

Amalia Ignatencu, clasa a VI-a



„În Școala Kardelen, din Yalova elevii erau amabili, veseli, prietenoși și buni fotbaliști. Am colaborat în echipe mixte la jocurile sportive și cele de știință și am plantat câte un copac în curtea școlii. A fost o experiență unică, mi-am făcut prieteni europeni și am devenit mai responsabil.”

Mihai Cristian Vasile, clasa a VI-a

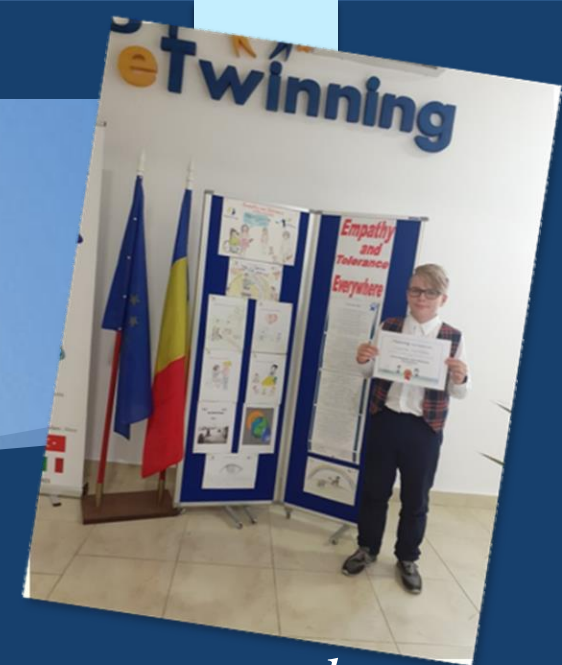


**Prin proiectele ETWINNING promovăm EDUCAȚIA INCLUZIVĂ și
facilităm**

- **înțelegerea valorilor fundamentale, LIBERTATE, DEMOCRAȚIE,
DEMNITATE ȘI RESPECT PENTRU ALȚII;**
- **apariția sentimentului de implicare pentru a schimba lucrurile în lumea
care îi înconjoară;**
- **însușirea culturii democratice și a cetățeniei active.**



Proiectele eTwinning derulate în 2016-2022



- 2021-2022 – Butterfly in My Heart, What invention are you in?, Shall we create a tale;*
- 2020-2021 - Both read and write, Kids & Technology;*
- 2019 -2020 - Empaty and tolerance everywhere, Stop Climate Change SCC;*
- 2028 -2019 - First step web 2.0, A Lesson Shopping Day at the Supermarket, Cute Paws;*
- 2017-2018 -Traveling with my Science Journal;*
- 2016-2017 - Eastern creations, Me and mommy, The quality Time with My parents, Peace at home, peace in the world, Connecting 6th graders.*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*Școala Gimnazială Nr. 12
Tulcea*

Nr. proiect: 2022-1-RO001-KA-SCH-000063246
Nr. acreditare: 2021-1-RO-KA120-SCH-000045548

SCOP: formarea unui număr de 8 cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial în dezvoltarea competențelor digitale și a strategiilor didactice moderne, interactive, centrate pe elev pentru integrarea în practica școlară și creșterea gradului de incluziune a copiilor cu vârste între 6-14 ani, din grupurile dezavantajate dar și a celor cu abilități academice înalte.

CURSURI DE FORMARE

- 1. „4 C'S CREATIVE, COLLABORATIVE, CRITICAL AND COMMUNICATIVE TEACHERS!”** Valencia, Spania , 27-31martie 2023
- 2. „INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR FUTURE TEACHERS”-** Istanbul, Turcia, 2- 8 aprilie 2023

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Voluntarii - un capital pentru viitor

”Cu cât sunt mai tinere persoanele care descoperă voluntariatul, cu atât este mai mare probabilitatea ca ele să devină adulți bine integrați și implicați din punct de vedere social”.

”Voluntarii - cetățenii care construiesc viitorul”

Krzysztof Pater



Cultura democratică a unei școli este strâns legată de profilul civic al profesorilor și din această perspectivă, guvernanta democratică înseamnă valorizarea modelelor în configurarea setului de valori pe care școala dorește să le promoveze. Educația pentru cetățenie democratică se extinde dincolo de sala de clasă iar profesorii au un aport important în susținerea dezvoltării elevilor în domenii mult mai largi decât cele dobândite în cadrul specialității. Atitudinile, valorile și orientările profesorilor față de societate, nivelul de implicare civică, de toleranță socială, de înțelegere și respect, atunci când sunt împărtășite de toată lumea devin valori comune și constituie elemente definitorii în formarea și dezvoltarea culturii democratice a unei școli.

Una din activitățile în care se regăsesc în cea mai mare măsură aceste valori este voluntariatul. De cele mai multe ori, pentru copii, voluntariatul este prima activitate care îi pune în situația să răspundă unor nevoi, să se simtă cu adevărat responsabili și să dezvolte atitudini de înțelegere și compasiune pentru cei aflați în dificultate. Am ales acest exemplu deoarece pentru școala noastră și pentru generațiile care i-au trecut pragul, voluntariatul este mai mult decât o activitate, este o tradiție.



Fie că vorbim de protecția mediului, de caritate sau de ajutor umanitar, participarea copiilor în activități de voluntariat a avut mereu un loc special și a fost considerată una din activitățile cu cea mai importantă contribuție la formarea și dezvoltarea atitudinii civice, dar și o modalitate eficientă de a îmbogăți experiențele elevilor.

Pentru că vorbim de tradiție, participarea școlii, în anul 2007, la celebra Campanie Națională „*Pune capac mizeriei din Delta*”, inițiată de Asociația „*Salvați Dunărea și Delta*” în colaborare cu „Academia Cașavencu” și URSUS Breweries poate fi considerat punctul de referință pentru orientarea către participare civică constantă în proiectele de mediu. Am participat la proiecte și colaborări care ne-au oferit, pe de-o parte programe de pregătire teoretică și practică în domeniul protecției mediului și pe de altă parte oportunitatea de a pune în practică ce am învățat. Pe lângă faptul că joacă un rol important în protecția mediului, voluntariatul reprezintă și o sursă esențială de învățare prin experiența proprie.



**PROIECT DE PARTENERIAT
TRANSNAȚIONAL**

*Școala Gimnazială Nr.12
Tulcea*

**PROIECT
EDUCAȚIONAL**

„DĂRUIEȘTE DIN INIMĂ O CARTE,
COMOARĂ PENTRU SUFLET”

PERIODA: FEBRUARIE - MAI 2021

Echipa 7A

Poziționarea școlii într-o zonă care concentrează nevoi crescute de ajutor pentru persoane aflate în dificultate(centrele de plasament, centrul pentru persoane vârstnice, Centrul social ”*Sfânta Maria*”, Centrul Multifuncțional ”*Sofia*”) a orientat voluntariatul și spre activități caritabile, acordând o atenție specială persoanelor cu mai puține oportunități. Treptat activitatea de voluntariat a devenit parte din cultura școlii, una din valorile pe care școala le promovează din perspectiva contribuției pe care o au în dezvoltarea emoțională a copiilor, a potențialul de a crea empatie față de ceilalți, înțelegere, respect și solidaritate.

Nu consider că este relevant să prezint aici proiectele, campaniile, activitățile la care elevii școlii au participat sau în care inițiativa organizării le-a aparținut. Important pentru noi este să conservăm și să transmitem elevilor noștri, valori autentice care să-i ajute să devină oameni mai buni.





”Am participat împreună cu colegii și profesorii noștri la numeroase campanii de colectare și donare precum și la activități de voluntariat. Una din cele mai impresionante a fost aceea în care am vizitat Căminul de bătrâni Sf. Nectarie. Ne-a adus o imensă bucurie faptul că le-am putut oferi un strop din ceea ce face puțin mai ușoară viața unui om. Am fost fericiți să vedem pe chipurile lor zâmbete și am învățat o lecție importantă - să oferim compasiune, să fim generoși!

De aceea, adresăm acest îndemn tuturor:

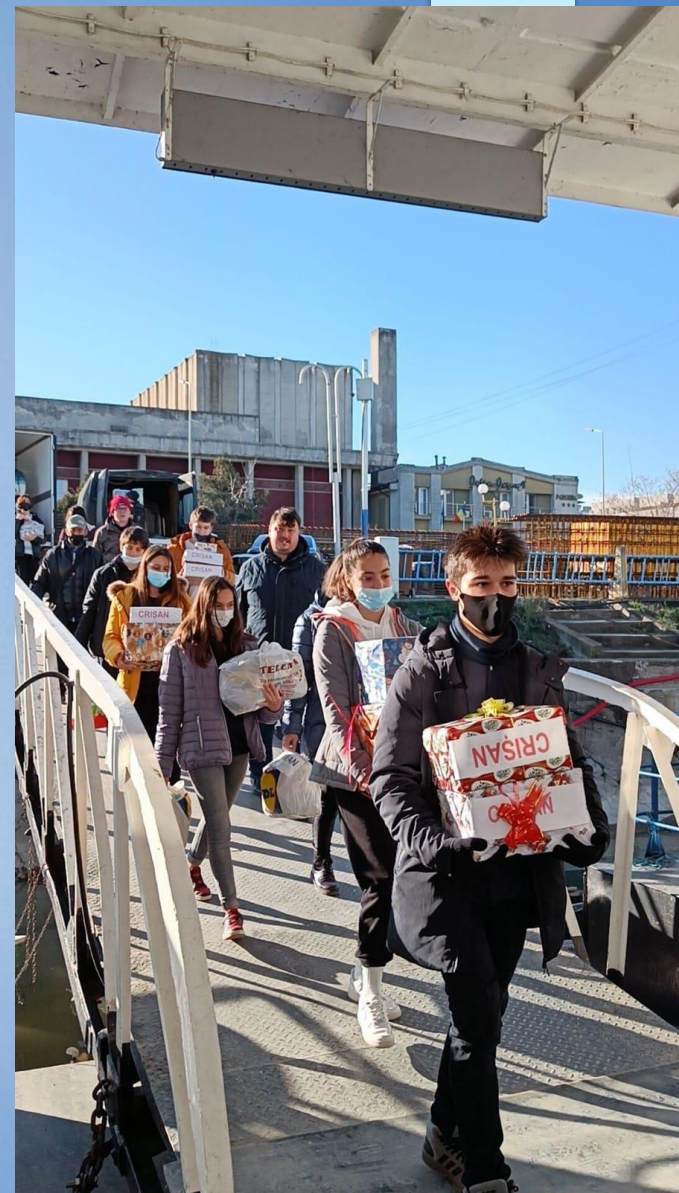
Fii voluntar! Acțiunile tale îi vor ajuta pe cei din jur mai mult decât îți poți imagina!”

Baiu Ana, clasa a VIII-a A



”Din păcate, studiile arată că nivelul de implicare al tinerilor a scăzut mult în ultima vreme, motiv pentru care Comitetul Economic și Social European a solicitat Comisiei Europene să adopte măsuri pentru a proclama anul 2025, Anul european al voluntarilor.”

Iată de ce, trebuie să continuăm să promovăm în rândul elevilor aceste activități, să susținem și să stimulăm inițiativele lor și, de ce nu, să-i sensibilizăm și pe semenii noștri.





*Sărbători fericite și un an mai bun
școlilor noastre!*

A photograph of a man in a blue suit speaking at a podium with several microphones. He has a serious expression. In the background, other people in suits are visible but out of focus. A large blue target symbol is overlaid on the letter 'o' in the word 'democratică'.

Cetățenii democratică în școală

Democrație



instituții și mecanisme

valori și principii

separarea
puterilor

guvernare

pluralism

instituții

libertate

dreptate

alegeri

proprietate

voința
majorității

toleranță

responsabilitate

Educația democratică în școli

Educație politică

educație civică, socială și politică (Irlanda), educație socială și legislativă (Franța), educație pentru drepturile omului și cetățenie (Croatia), educație politică (Germania), sistemul politic (FYR Macedonia), educație juridică (Armenia, Ucraina), principiile societății civile (Lituania)

Studii sociale

studii sociale (Cipru, Germania, Ungaria, Islanda, Italia, Olanda, San Marino, Suedia, Elveția), științe sociale (Andorra, Danemarca, Letonia, Slovacia, Slovenia, Norvegia) științele societății (Slovacia), să trăim împreună (Franța), educație socială, personală și despre sănătate (Irlanda), dezvoltarea personală și socială (Portugalia, UK/Scoția), cunoștințe despre societate (Polonia), educație socială (Estonia).

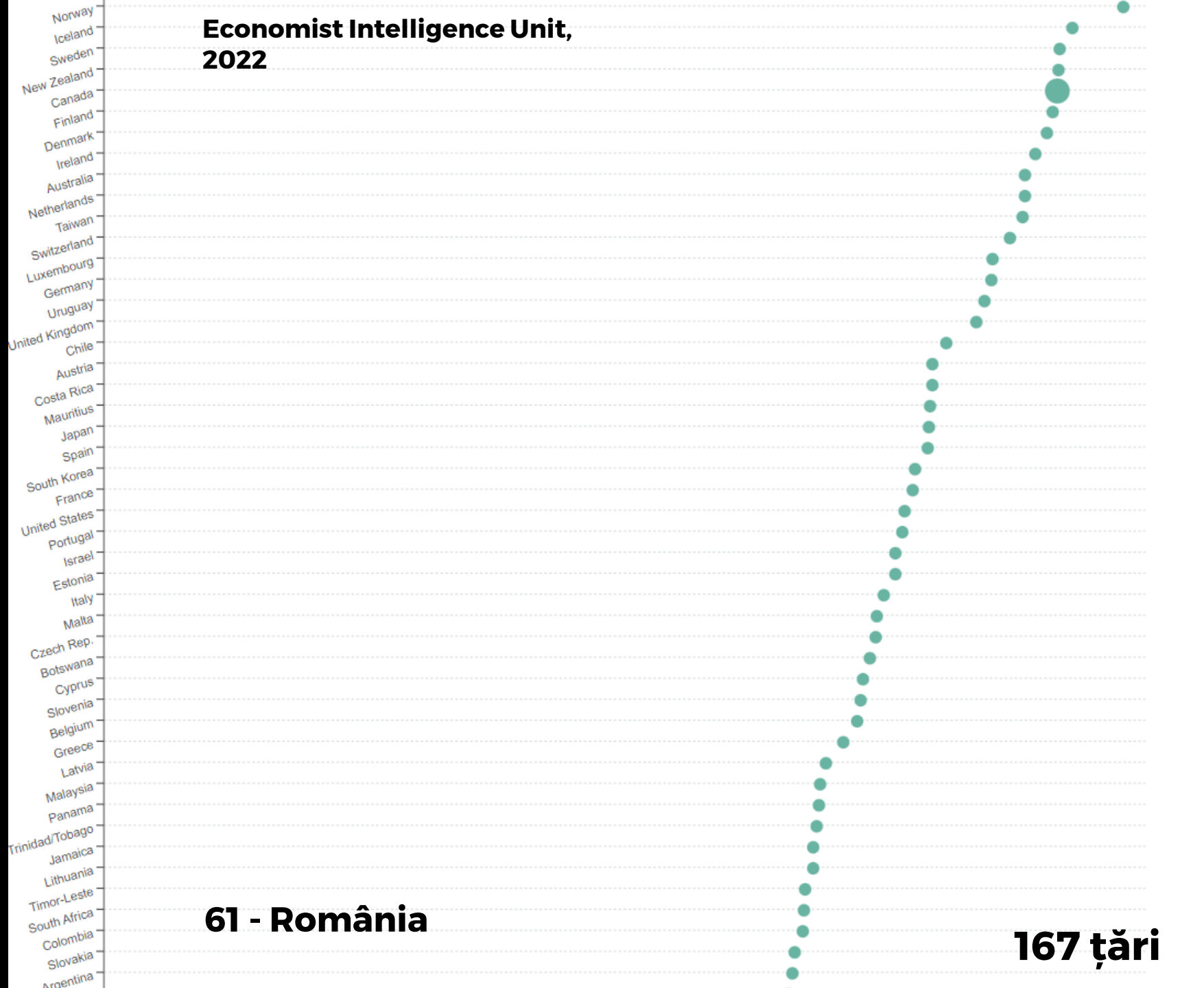
Cetățenie



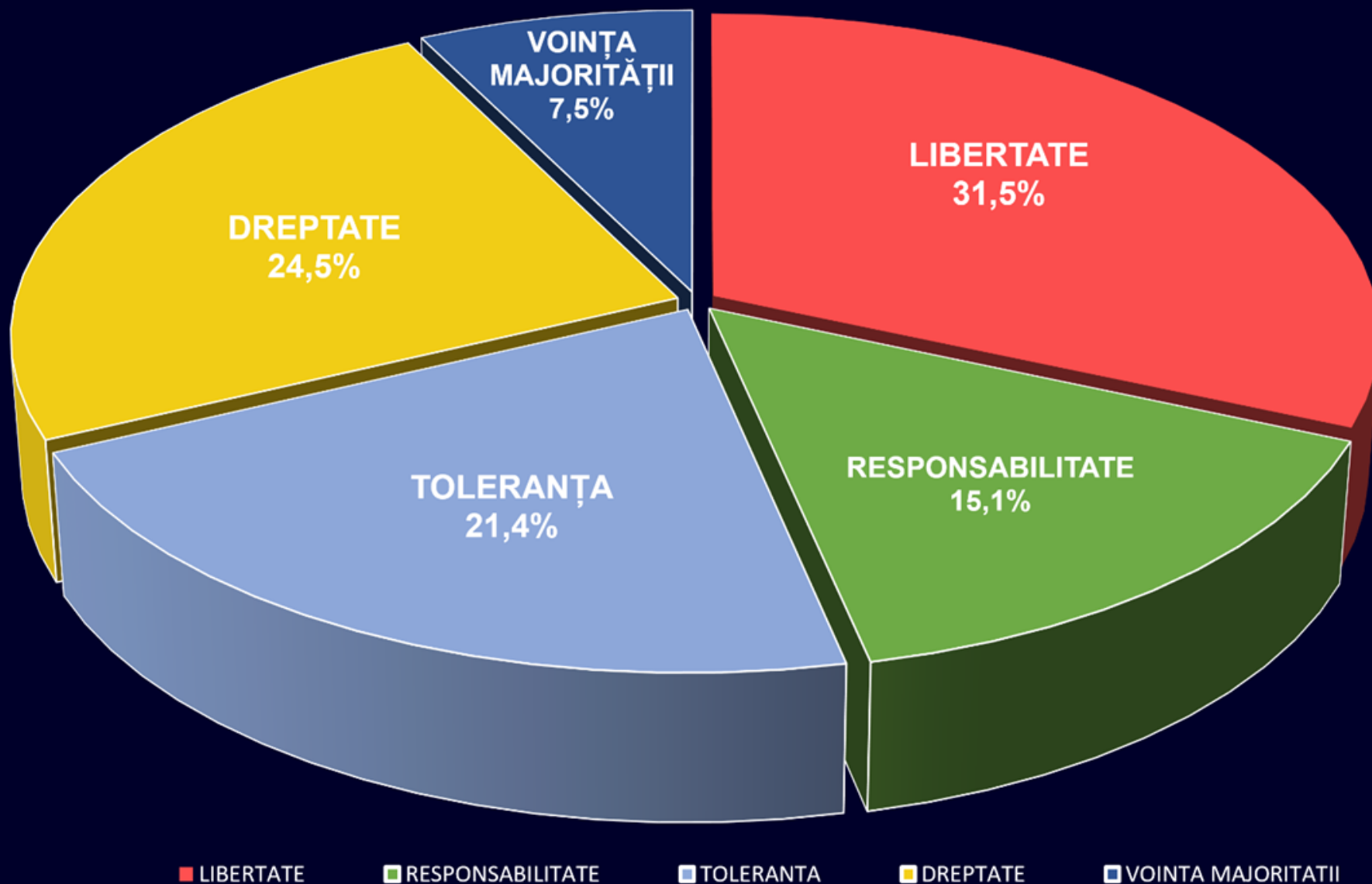
cele mai
democratice
țări ale lumii

60 de indicatori

5 categorii:
procesul electoral și
pluralism,
guvernare,
participare politică,
cultură politică,
drepturi și libertăți
civice



Care dintre principiile de mai jos considerați a fi esențiale pentru înțelegerea democrației?





valori și principii

libertate

dreptate

toleranță

responsabilitate

**voința
majorității**

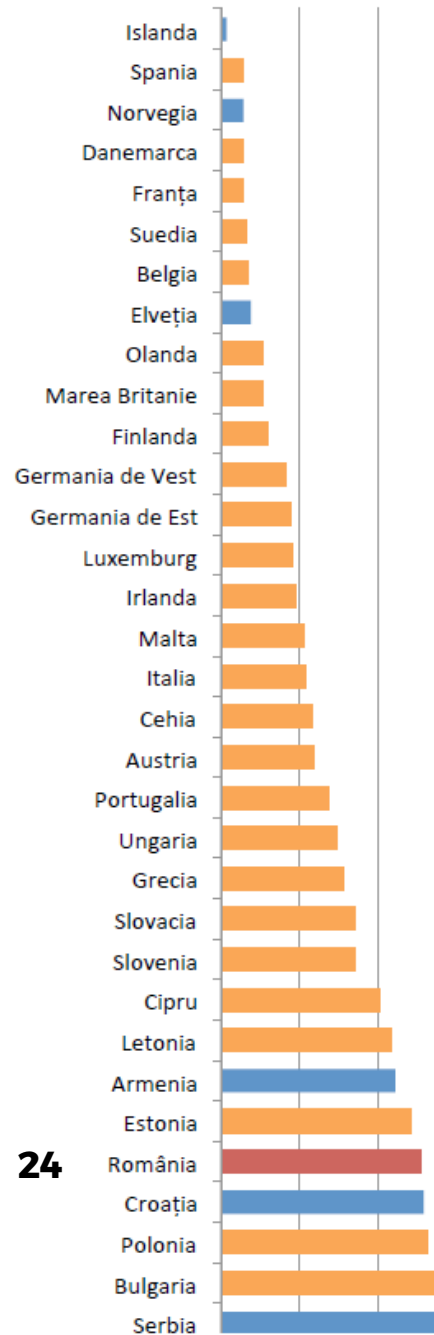
Cele mai tolerante țări din Europa

4 indicatori

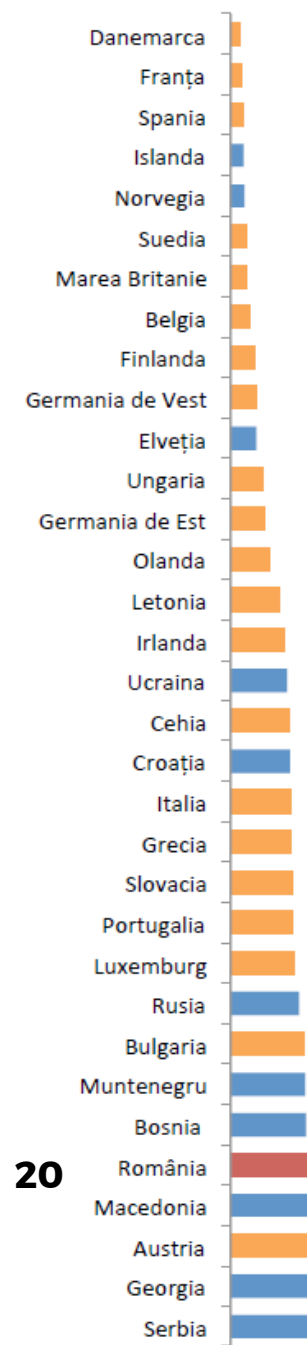
- toleranța față de homosexuali
- toleranța față de romi
- toleranța față de musulmani
- toleranța față de evrei

* European Values Survey, 2011

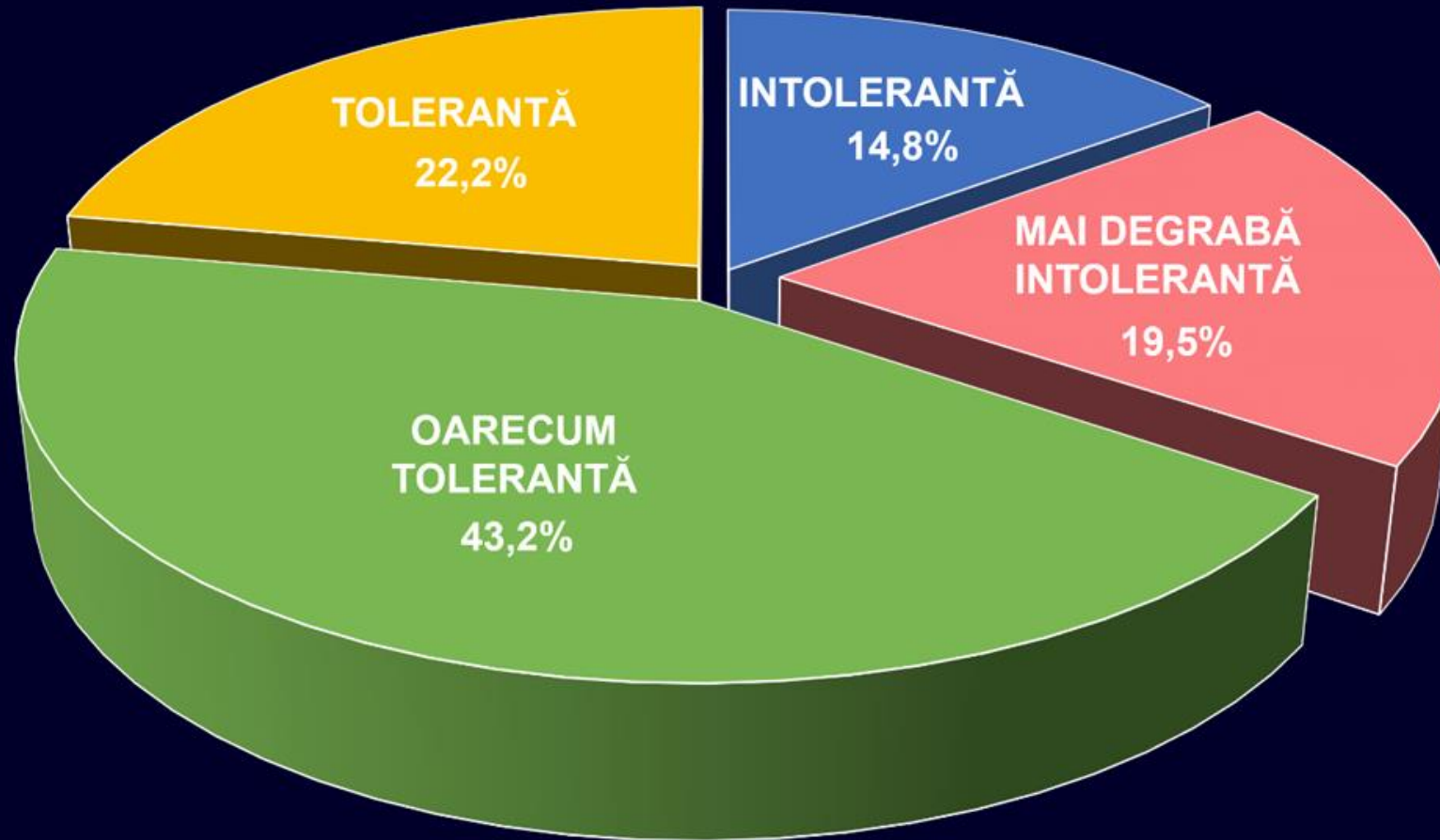
% intoleranți față de homosexuali



% intoleranți față de evrei

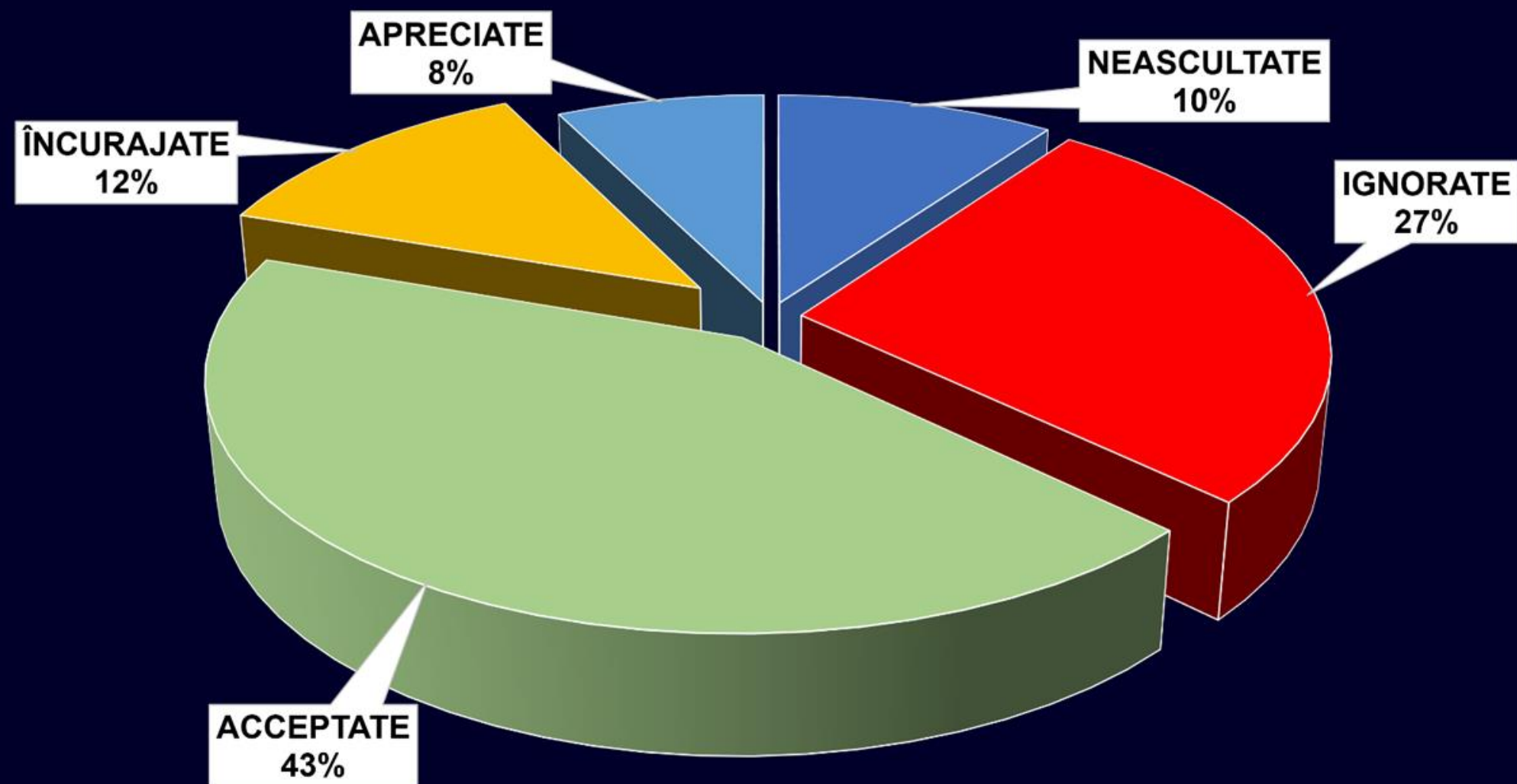


Considerați că, în general, atitudinea profesorilor la clasă este una:



■ INTOLERANTĂ ■ MAI DEGRABĂ INTOLERANTĂ ■ OARECUM TOLERANTĂ ■ TOLERANTĂ

Considerați că, în general, la clasă, părerile voastre sunt:



■ NEASCULTATE ■ IGNORATE ■ ACCEPTATE ■ ÎNCURAJATE ■ APRECIATE



Testul tolerantei

16 noiembrie 2022

250/81 elevi

12 profesori

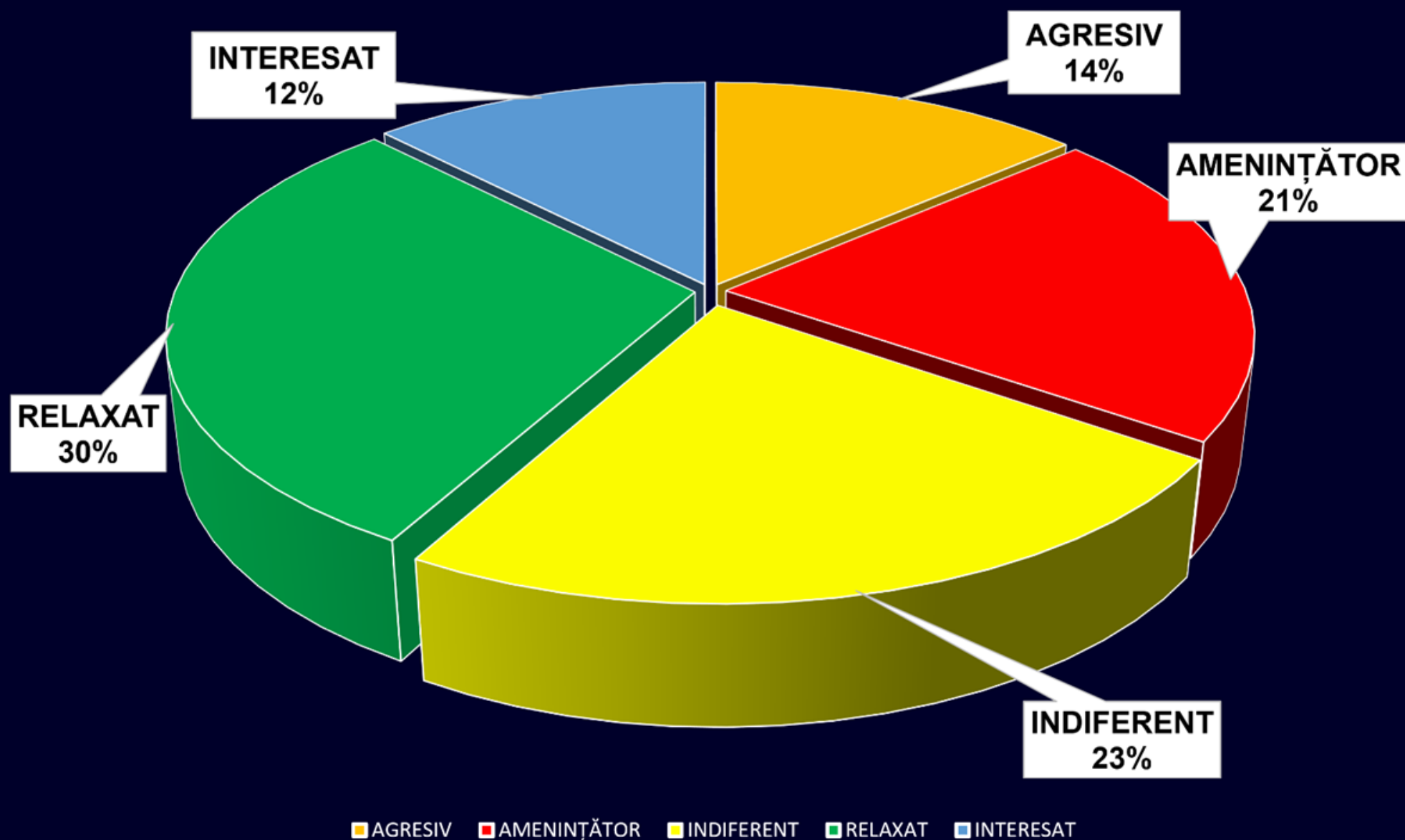
12 teste



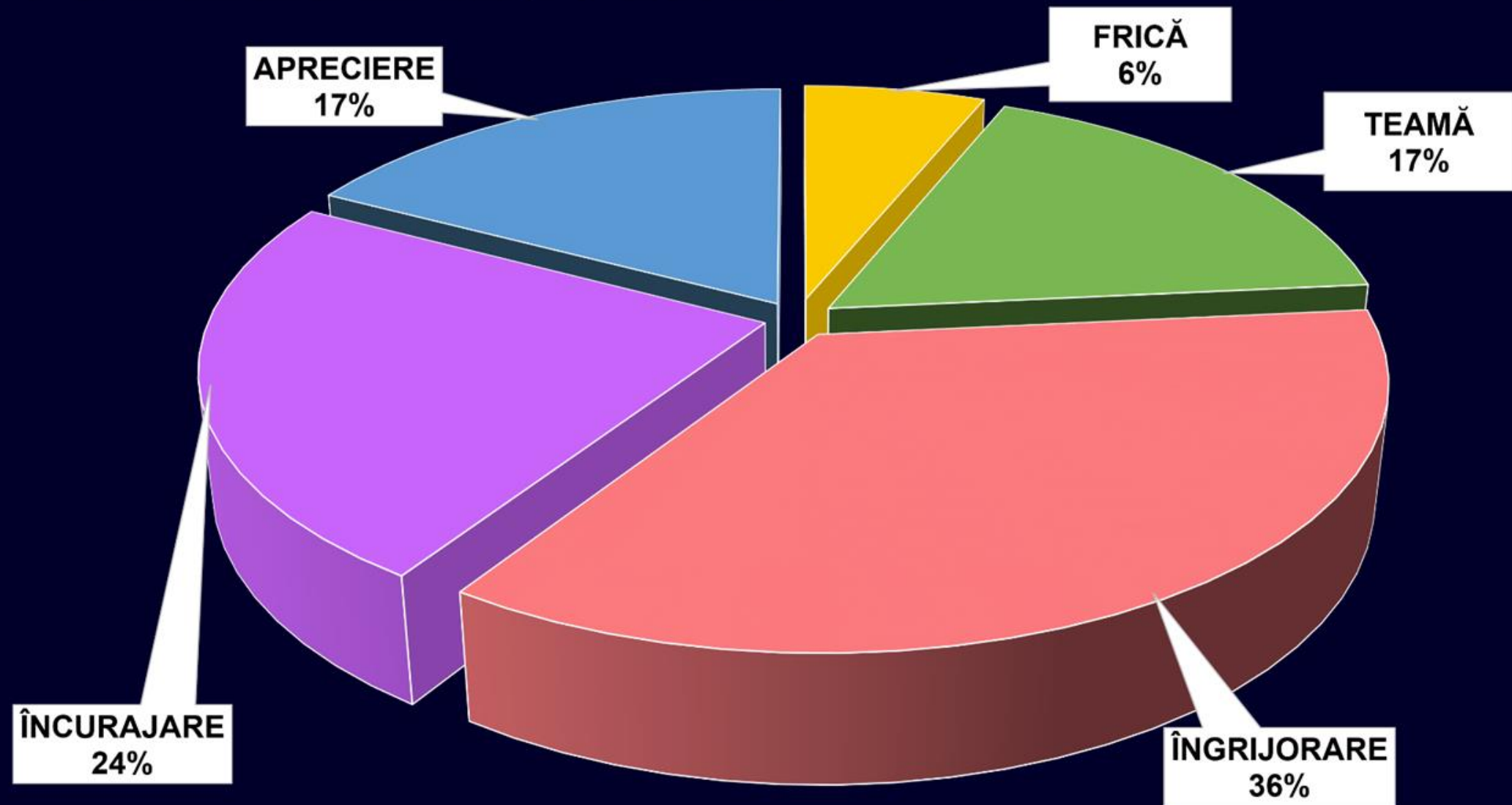
Gradul de **toleranță**

**10 profesori din 12 (83%)
au picat testul!**

Cum apreciați comportamentul profesorilor pe durata Testului de toleranță?

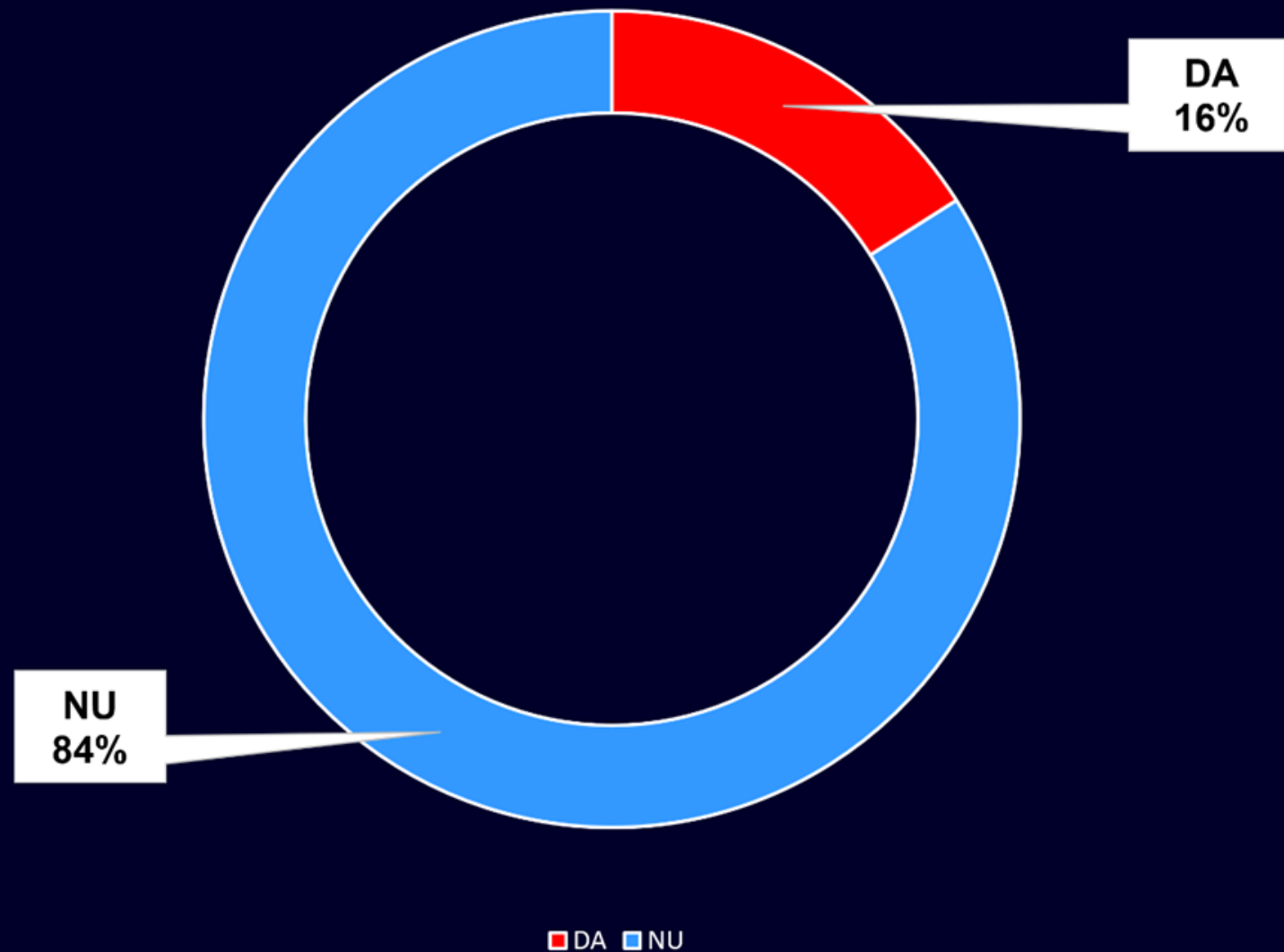


Ce sentiment v-a indus reacția profesorilor?

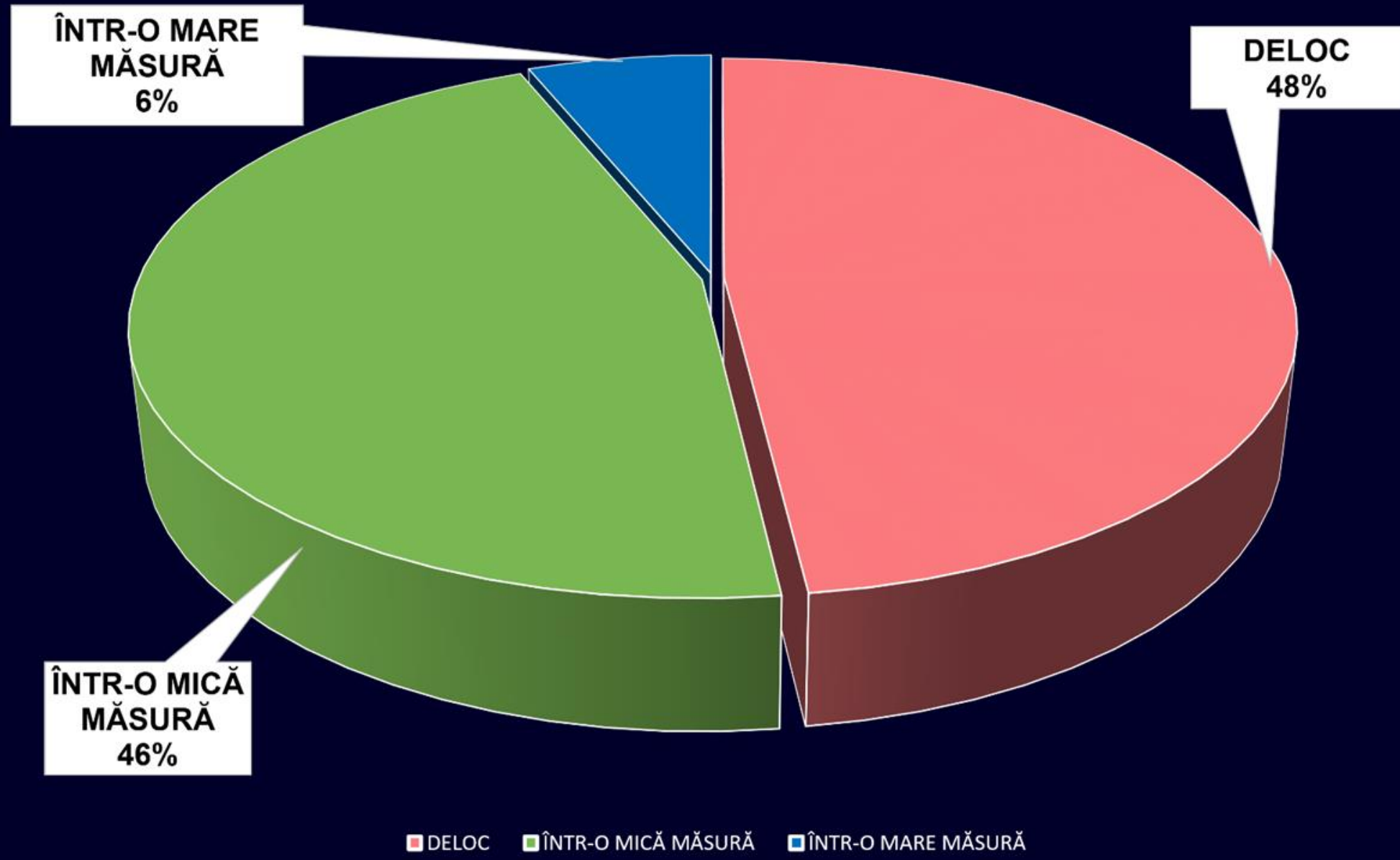


■ FRICĂ ■ TEAMĂ ■ ÎNGRIJORARE ■ ÎNCURAJARE ■ APRECIERE

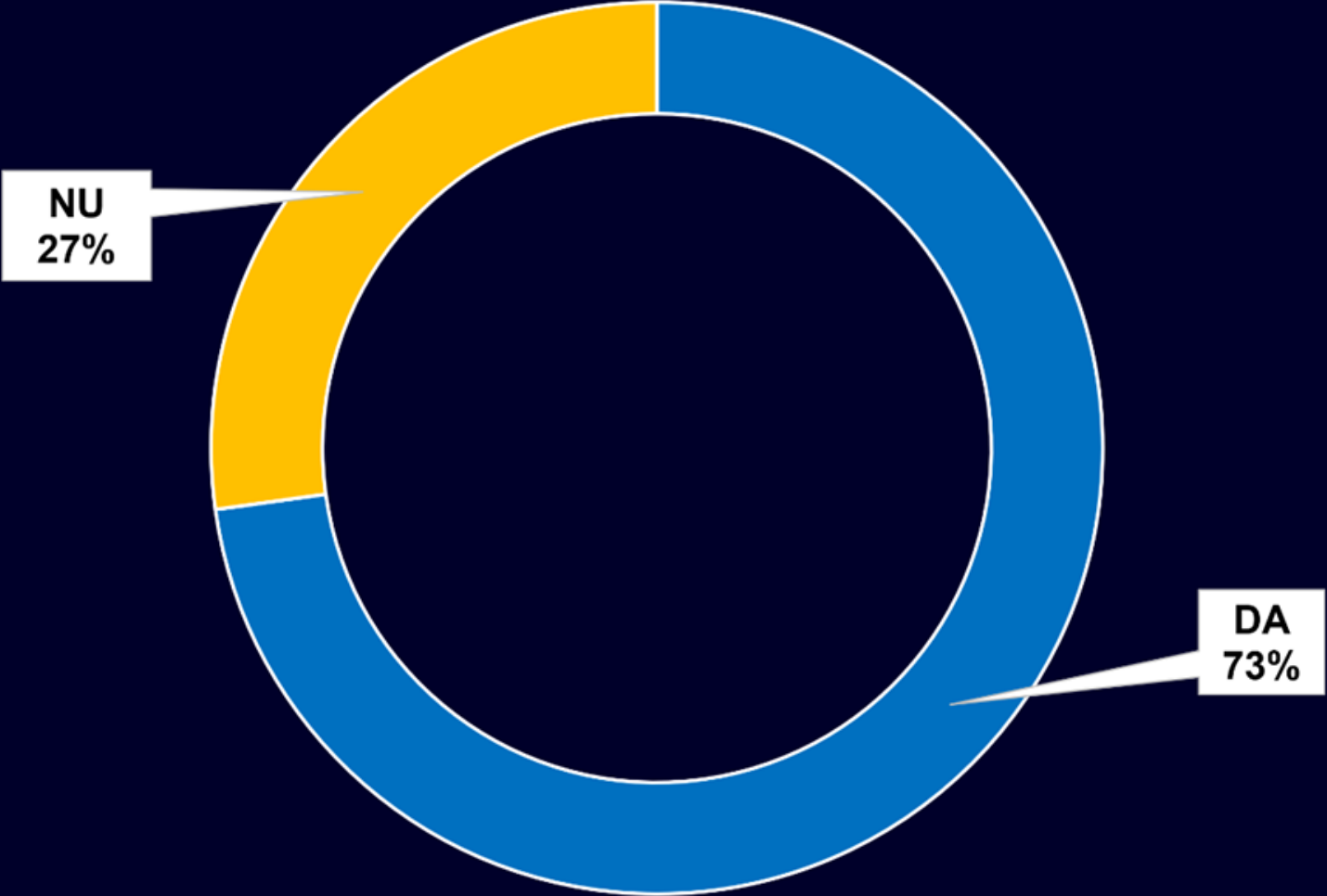
Ați avut de suferit, la ore, în urma participării la Testul toleranței?



Considerați că atitudinea profesorilor vis a vis de toleranța la clasă s-a îmbunătățit după participarea la Test?



Vă veți implica și pe viitor în acțiuni de conștientizare și promovare a comportamentului democratic în școală?



■ DA ■ NU

Concluzii experiment

- suntem toleranți, **dar nu când vine vorba de noi**
- vorbim mai mult decât **ascultăm**
- înțelegem, dar nu știm să **aplicăm**
- cunoaștem principiul, dar nu-i înțelegem **esența**



cine
învată
pe
cine?



Democrația este
**puterea
exemplului**

CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ

Pașii arhitecturării culturii democratice în școală -
guvernanța democratică a școlii:
teoretizare, aplicații, exemple de bună practică

Atelier de dezvoltare profesională susținut de:

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin

Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Liceul Tehnologic Măcin

MĂCIN _19.01.2023



Democrația este
necesitatea de a te înclina
uneori în fața punctelor
de vedere ale altora.

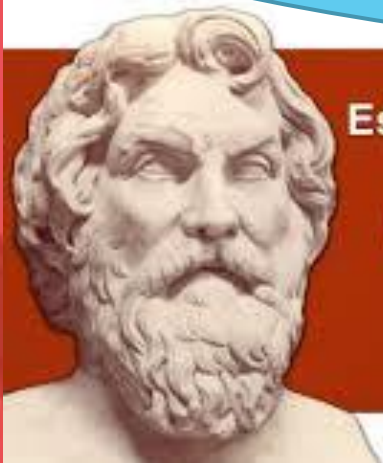
Winston Churchill



Numai alegerile singure
nu fac democrație.

Barack Obama

„EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ - DIMENSIUNE A ȘCOLII MODERNE”



Este o însușire regească
să faci bine și să
rămâi surd la insulte.

Antistene



Trebuie să înveți să ascuți
pentru a ști comanda.

Aristotel



REPERE CONCEPTUALE:

- ▶ **„Educația pentru cetățenie democratică”** se referă la educație, formare, diseminare, informare, practici și activități care urmăresc să îi pregătească și să îi încurajeze pe elevi, prin dobândirea de cunoștințe, capacități și înțelegere și prin formarea de atitudini și comportamente, să își exercite și să apere drepturile lor democratice și responsabilități în societate, să aprecieze diversitatea și să joace un rol activ în viața democratică, în vederea promovării și apărării democrației și a statului de drept.
- ▶ **Educația pentru cetățenie democratică** este orientată valoric, promovând în întregul sistem de **educație**, principiile și valorile democrației și drepturilor omului (empatia, demnitatea umană, egalitatea, solidaritatea, nondiscriminarea, pluralismul, spiritul legii).
- ▶ **Cooperare, participare, dialog și respect** sunt cuvinte care desemnează atitudini pe care trebuie să le aibă toți oamenii dintr-o școală, în special adulții, atitudini care trebuie să inspire activitățile în școli și atmosfera generală a vieții într-o școală. (*François Audigier, Concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică, Consiliul Europei, 2000*).
- ▶ Pentru Consiliul Europei, adjectivul „democratică” subliniază faptul că este vorba despre o cetățenie bazată pe principiile și valorile pluralismului, întâietatea legii, respectarea demnității umane și a diversității culturale ca bogăție, concepte recunoscute ca fiind vitale pentru viitorul vieții noastre împreună. **Educația pentru cetățenie democratică înseamnă învățarea comportamentului democratic printr-o diversitate de experiențe și practici sociale** (*Bîrzea, C., 2000*).

- ▶ **ECD este un proces de învățare care se desfășoară pe parcursul întregii vieți și care are loc în contexte foarte diverse:**
 - **formal** (diferite discipline școlare cu conținut civic, abordări transdisciplinare ale unor teme civice sau programe integrate, trăsătura comună fiind desfășurarea planificată în cadrul școlii),
 - **nonformal** (diverse programe și proiecte, voluntariat în cadrul comunității, sistemul de relații și grupuri din școală etc.)
 - **informal** (manifestări ale comunității, evenimente cotidiene, informații din presă, relații cu prietenii ș.a.).
- ▶ Conform *Recomandării (2002)12 a Comitetului de miniștri al C.E. către statele membre*, **ECD trebuie să se afle în centrul implementării politicilor educației** deoarece este un factor de inovare, în ceea ce privește organizarea și conducerea sistemului de educație, precum și în ceea ce privește curriculum-ul și metodele de predare-învățare.
- ▶ „**Manualul pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică în școală**” (C. Bârzea, M. Cecchini, C. Harrison, J. Krek și V. Spajic-Vrkas) detaliază factorii cheie ai învățării cetățeniei și democrației: participarea, drepturile și responsabilitățile și diversitatea.

CONTEXT

- ▶ În anul 1997 Consiliul Europei a inițiat un program special dedicat educației pentru cetățenie democratică . Coordonatele lui erau participarea, parteneriatul, coeziunea socială, comunicarea interculturală, rezolvarea conflictelor, democratizarea relațiilor din comunitate și a școlii.
- ▶ Prima etapă a proiectului a fost derulată între 1997 și 2000 și s-a soldat cu creșterea înțelegerii conceptelor, practicilor și metodelor ECD (educație pentru cetățenie democratică).
- ▶ Educația pentru cetățenie democratică a fost recunoscută drept un element cheie al cooperării pentru pace și stabilitate în S-E Europei.
- ▶ A doua etapă a programului Consiliului Europei s-a derulat între 2001 și 2004 și s-a axat pe trei domenii: elaborarea politicilor ECD; realizarea practicilor ECD din școli și din alte organizații educaționale; comunicarea și conștientizarea rolului ECD, inclusiv diseminarea bunelor practici.
- ▶ În 2005 Consiliul Europei a lansat Anul European al Cetățeniei prin Educație, printre altele, pentru a întări devotamentul statelor membre față de valorile și principiile ECD, precum și pentru a încuraja inițiativele și parteneriatele. Această inițiativă europeană a venit în continuarea Decadei ONU pentru educația pentru drepturile omului (1995 – 2004) care a atras atenția asupra multor probleme existente.
- ▶ A treia fază a programului (2006 - 2009) a urmărit să valorifice realizările etapelor anterioare și să asigure sustenabilitatea ECD/EDO la toate nivelurile.
- ▶ Anul școlar 2022 - 2023 - De ce avem nevoie de ECD/EDO? O școală democratică înseamnă implicarea în activitatea de management, în luarea deciziilor și în desfășurarea procesului educativ a tuturor factorilor implicați în educație – cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, ONG-uri, alte instituții.

PRINCIPIILE ȘCOLII DEMOCRATICE

- ▶ Pe baza *Cartei Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului* a fost identificat următorul set de principii ale școlii democratice:
 - **Să includă pe toată lumea;**
 - **Să valorizeze diversitatea ;**
 - **Să dea șanse egale tuturor,**
 - **Să respecte demnitatea umană;**
 - **Să trăiască în pace.**
- ▶ **Școala democratică** este o școală care se dezvoltă în conformitate cu principiile democratice și respectarea drepturilor omului și lucrează pentru dezvoltarea competențelor democratice.
- ▶ Școala democratică nu este o școală perfectă, fără probleme. Este o școală unde toate părțile interesate se respectă reciproc și deciziile importante sunt luate și discutate de părțile interesate.
- ▶ Aceasta este o școală în care problemele sunt rezolvate împreună, în timp ce provocările și controversele sunt luate în considerare și nu sunt ignorate sau suprimate, este un loc în care principiile democratice nu sunt neglijate. Trebuie menționat că **democrația**, mai presus de toate, **este un proces** și nu un rezultat.
- ▶ **Directorii** sunt în școala de astăzi lideri, iar liderii educaționali trebuie să ia în considerare mulți factori în munca lor operațională și strategică: **legislație, curriculum, autorități locale, părinți, elevi, resurse financiare, mediul socio-economic, concurența** etc. Mulți dintre acești factori sunt în continuă schimbare și se află dincolo de controlul liderului școlar.
- ▶ **Un bun management referitor la ECD presupune: analiza critică** a aspectelor educației (curriculum, manuale, cursuri de formare, atmosfera din școală etc.), **elaborarea unei politici eficiente** în domeniul educației pentru cetățenie democratică la nivelul școlii, **elaborarea planului de dezvoltare în domeniul educației pentru cetățenie democratică**, colaborarea într-o **echipă de profesioniști**.

ECD - o abordare la nivelul întregii școlii

- ▶ ECD înseamnă și o abordare a școlii ca întreg.
- ▶ Contextul școlar este, de fapt, un set de medii și de situații de învățare, în care se realizează educația pentru cetățenie democratică.
- ▶ Include o varietate de situații de învățare:
- ◆ **conducere și management** (leadership and management): linii de politică a educației, procesele interne de adoptare a deciziilor, distribuția puterii/ autorității, conducerea, împărtășirea responsabilităților, răspunderea publică, scheme de autodezvoltare, planificare, monitorizare și evaluare instituțională, comunicare, alocarea resurselor, sentimentul proprietății și al posibilității de acțiune;
- ◆ **etosul școlii sau activitățile de zi-cu-zi ale comunității școlare**: activități de grup, simboluri dominante, reprezentarea autorității, climatul școlar, liderii informali, relațiile interetnice;
- ◆ **participarea elevilor** în: consiliile școlii, „parlamente” ale elevilor, grupuri de interese și de presiune, activități de voluntariat, activități de tineret, viața comunității, activități media;
- ◆ **relații**: învățarea de la egali/ colegi, medierea și consilierea, curriculum-ul ascuns (învățarea informală și interpersonală), comunitățile online, relațiile elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți, profesor-elev, director-profesor, legătura dintre școală și comunitate;
- ◆ **activitățile din clasa de elevi**: metode și materiale auxiliare, evaluarea și notarea, stilurile didactice, disciplina, atmosfera, rolurile, lucrul în grup, activitățile extracurriculare, nonformale, rezultatele învățării.

Elaborarea politicii ECD la nivelul unității de învățământ

DOMENIUL: Management, dezvoltare

Nr. crt.	INDICATORI	DESCRIPTORI
1.	Cultura colaborării / lucrului în echipă	<ul style="list-style-type: none">• Valorile și principiile ECD sunt îmbrățișate de cei mai mulți oameni din școală.• Oamenii își cunosc responsabilitățile și rolurile (care sunt complementare)• Comunicarea încurajează creativitatea și responsabilitatea• Oamenii au încredere unii în alții, se respectă reciproc• Deciziile se adoptă în mod democratic • Raportarea și comunicarea periodică a rezultatelor (directorul, toți oamenii, există atribuții precise?) • (Auto)evaluarea capacității de lucru în grup
2.	Adecvarea / Reacția la realitate (școala pune principiile și mecanismele ECD în slujba înțelegerii și intrării în realitate/amendării realității)	<ul style="list-style-type: none">• Accesul la informația specifică și generală (legi, regulamente, ordine, mesaje venite din comunitate etc.), inclusiv dotarea bibliotecii ș.a.;• Identificarea nevoilor și intereselor de învățare / cunoaștere ale comunității (chestionarea părinților și a altor persoane din comunitate – ONG-uri partenere)• Evaluarea de către beneficiari a capacității de reacție (cât de mulțumiți sunt elevii și părinții de cum face școala față violenței și altor probleme sau provocări)• Viteza și tipul reacției la situații neprevăzute (conflicte, crize etc.)• Politica față de/Reacția la violență, discriminare etc.• Politica feedback-ului (la dispozițiile structurilor ierarhic superioare, între colegi, între colegi și administrație, între școală și familie)• Interesul pentru ceea ce este nou, chiar controversat• Manifestarea gândirii critice la scara instituției (cât mai mulți actori în cât mai multe situații)

DOMENIUL: Management, dezvoltare

Nr. crt.	INDICATORI	DESCRIPTORI
3.	Politica dezvoltării profesionale a cadrelor didactice (ele sunt văzute drept principala resursă a dezvoltării instituției)	<p>Analiza periodică a nevoilor de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea/promovarea ultimelor inovații din domeniu • Accesul corect/echitabil la sursele de dezvoltare prof. (cursuri, burse etc.) • Politica de recrutare a personalului • Planurile individuale de dezvoltare (există, se consultă profesorii pentru a-și planifica progresul) • Rolul autoevaluării și evaluării reciproce în contextualizarea profesională
4.	Managementul resurselor	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor materiale, logistice (inclusiv prin implicarea elevilor) • Acces egal sau conform nevoilor identificate în grup • Mobilizarea resurselor din comunitate (folosirea persoanelor resursă, a muzeelor, altor resurse culturale/media/etc.) • Lobby pentru mobilizarea unor resurse din comunitate • Monitorizarea eficienței utilizării resurselor (se ating obiectivele vizate?) • Raportarea periodică (către beneficiari, profesori) • Evaluarea eficienței utilizării resurselor de către profesori • Evaluarea eficienței utilizării resurselor de către beneficiari (elevi și părinți)
5.	Pondere ECD în planificarea dezvoltării școlii	<ul style="list-style-type: none"> • Autorii și atribuțiile concrete în planificarea dezvoltării școlii • Relația/Corelarea PDȘ cu planurile de dezvoltare ale comunității/zonei/regiunii • Relația dezvoltării profesionale – dezvoltării instituționale (sinergică, există sentimentul apartenenței la comunitatea de învățare din școală) • Tipul raportării rezultatelor către beneficiari (elevi, părinți, comunitate) – spontan, planificat, la cererea acestora? • Locul/Frecvența/Alcătuirea autoevaluării și evaluării reciproce (toți actorii și sub toate aspectele)

Elaborarea politicii ECD la nivelul unității de învățământ

DOMENIUL: Etos, climat

Nr. crt.	INDICATORI	DESCRIPTORI
1.	Mediul fizic al școlii ilustrează principiile și valorile ECD	<ul style="list-style-type: none">• Căi de acces spre toate spațiile de instrucție și educație (nu există săli etc. doar pentru profesori/părinți/ copii cu un anumit statut) / Elementul securitate (podele nealunecoase, scări line, ferestre ușor de manevrat etc.)• Dotarea corespunzătoare a spațiilor școlare;• Uși deschise în/la compartimentul administrativ/secretariat• Decorarea cu obiecte realizate de către elevi• Promovarea rezultatelor elevilor/ profesorilor• Prezența la vedere a tuturor informațiilor necesare părinților, elevilor, altor persoane care intră în școală (orar, diverse regulamente, inclusiv avizierul Cons. elevilor) ;
2.	Principiile ECD (drepturi & responsabilități, demnitatea individului & respect față de diversitate, participare & autoexprimare) din diverse regulamente și statute	<ul style="list-style-type: none">• Drepturile și responsabilitățile elevilor/profesorilor (ROI)• Relația recompense - sancțiuni• Regulamentele altor activități/acțiuni care se desfășoară în școală (atribuțiile actorilor în olimpiade, parteneriate cu alte școli sau instituții, principii de bază – drepturi și responsabilități, demnitatea individului, respectul față de diversitate)• Ponderea relațiilor cu comunitatea (rolul școlii, rolul comunității) în documentele școlii• Parteneriat cu părinții• Proceduri pentru rezolvarea conflictelor
3.	Principiile ECD în viața zilnică a școlii	<ul style="list-style-type: none">• Program de audiențe care ține cont de orarul elevilor și de programul părinților• Respectarea regulilor, aplicarea corectă a sancțiunilor (fără derogări nejustificate, standarde duble etc.)• Practica rezolvării conflictelor (care este implicarea părților? Soluția vine de la cei implicați?)• Relațiile dintre cadrele didactice, dintre elevi (chiar cei de vârste diferite, din clase diferite)• Relațiile dintre toți actorii• Serbări, ziua școlii, alte sărbători.

Elaborarea politicii ECD la nivelul unității de învățământ

DOMENIUL: Curriculum, predare-învățare

Nr. crt.	INDICATORI	DESCRIPTORI
1.	Ponderea ECD în scopul, politica și planurile curriculare ale școlii?	<ul style="list-style-type: none">• Elemente ale ECD prezente în politica/misiunea școlii• Valorificarea componentelor ECD în toate disciplinele predate (obligatorii și opționale) și activitățile desfășurate în școală• Coordonarea formelor de ECD din școală (corelarea obiectivelor, temelor, activităților, acțiunilor etc.)
2.	Principiile ECD prezente în stilul, strategiile, metodele de predare-învățare-evaluar	Ponderea obiectivelor referitoare la ECD în planurile de lecții și activitatea curentă • Interdependența celor trei categorii de obiective • (Eventual) Abordarea transdisciplinară a ECD • Utilizarea metodelor/strategiilor didactice care corespund nevoilor și intereselor specifice ale elevilor • Tehnici și activități de responsabilizare a elevilor
3.	Conceptia și practicile de evaluare reflectă ECD.	<ul style="list-style-type: none">• Implicarea elevilor în stabilirea obiectivelor, criteriilor și metodelor de evaluare • Monitorizarea și ameliorarea progresului elevilor • Tipurile și frecvența utilizării autoevaluării individuale și de grup și a evaluării reciproce
4.	Cunoștințele, atitudinile și aptitudinile elevilor (rezultatele obținute de elevi în diverse activități conform cu obiectivele)	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea drepturilor și responsabilităților fundamentale • Cunoașterea atribuțiilor instituțiilor statului democratic și înțelegerea relației stat-cetățean • Implicare civică • Lucru în grup • Adoptarea deciziilor • Utilizarea informației publice (de interes public) • Rezolvarea non-violentă a conflictelor • Dezbateră problemelor controversate • Respect pentru individualitate • Aprecierea diversității • Responsabilitate

Guvernanța democratică a școlilor

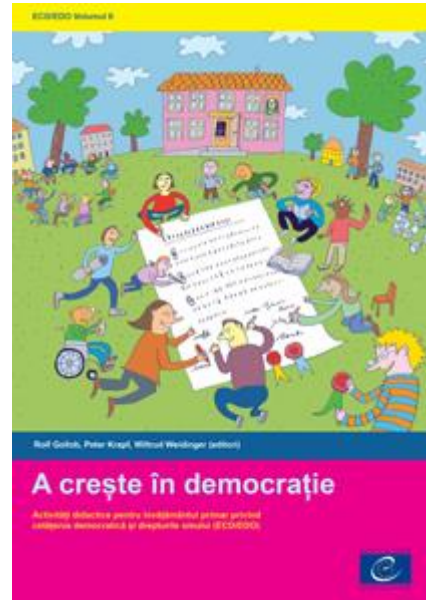
- ▶ **Guvernanța democratică a școlilor: patru domenii cheie, trei criterii ale progresului**
- ▶ Elisabeth Bäckman și Bernard Trafford, directori de școală în Suedia și UK și autori ai manualului Consiliului Europei „Guvernanța democratică a școlilor” susțin că școlile au nevoie atât de management cât și de guvernanță.
- ▶ **Managementul școlii** reprezintă administrarea școlii – de exemplu, implementarea cerințelor legale, financiare și curriculare. Relația dintre directorul școlii și elevi este ierarhică, bazată pe instruire și ordine.
- ▶ Pe de altă parte, **guvernanța școlii reflectă dinamica schimbării sociale în societatea modernă**. Școlile trebuie să interacționeze cu diferiți parteneri și factori interesați din afara școlii și să facă față problemelor și provocărilor care nu pot fi prevăzute. Aici, toți membrii comunității școlare, incluzând înaintea de toate, elevii, au un rol important de jucat. Membrii comunității interacționează, negociază și cad la învoială, exercită presiune, iau decizii împreună. Nici un partener nu are control deplin asupra celuilalt.
- ▶ Bäckman și Trafford propun patru domenii cheie pentru guvernanța democratică a școlii:
 - guvernanță, conducere și responsabilitate publică;
 - educație centrată pe valori;
 - cooperare, comunicare și implicare: competitivitate și autodeterminarea școlii;
 - disciplina elevilor.
- ▶ Bäckman and Trafford aplică trei criterii bazate pe cele trei principii de bază ale ECD/EDO promovate de Consiliul Europei pentru a măsura progresul în aceste domenii cheie:
 - drepturi și responsabilități; – participare activă; – valorizarea diversității

În loc de concluzii...

- ▶ Școala este o comunitate de învățare democratică.
- ▶ ECD este integrată în toate disciplinele și în viața școlii, se trăiește în școală, nu doar se predă.
- ▶ CULTURA ȘCOLARĂ DEMOCRATICĂ dezvoltă valori, atitudini, aptitudini și cunoștințe importante pentru a trăi într-o societate democratică. Toate domeniile vieții școlare ar trebui să contribuie la acest scop.
- ▶ Atât conținutul, cât și metodele de educație, guvernarea școlară, activitățile extrașcolare, cooperarea cu părinții și cu comunitatea locală contribuie la dezvoltarea elevilor ca cetățeni activi.
- ▶ **Cultura școlară democratică necesită o interacțiune complexă a tuturor părților interesate din școli, de la elevi, cadre didactice, conducerea școlii și părinții până la autorități locale și alți actori comunitari, ceea ce explică importanța abordării holistice a școlii în promovarea educației pentru cetățenia democratică.**

RESURSE (selectiv):

- educației pentru cetățenie democratică (ECD)
- educației pentru drepturile omului (EDO)
- guvernanța democratică a școlilor



- ▶ **Manual pentru asigurarea calității educației pentru cetățenie democratică în școală**

Autori: Cezar BÎRZEA Michela CECCHINI Cameron HARRISON Janez KREK Vedrana SPAJIC-VRKAŠ

- ▶ https://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_asigurarea_calitatii_ECD.pdf



Material întocmit de:
director adjunct, Constanța TULICĂ
Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Guvernanta democratica in Liceul Tehnologic Macin

▶ **LEARNING**

▶ **TEAM**

▶ **MOTIVATION**

"Democrația este guvernarea oamenilor de către oameni pentru oameni."

Abraham Lincoln

O comunitate școlară democratică poate oferi un model de cultură democratică. În acest context, elevii au ocazia de a-și însuși competențele culturii democratice prin experiență și practică.

Nici o democrație nu este perfectă, nici o școală nu este perfectă și nici o școală nu este perfect democratică.

Ce înseamnă guvernanta democratică a unei școli?

- ▶ În timp ce guvernanta este folosită pentru a exprima deschiderea școlii și a sistemului educațional, termenul de management este folosit mai mult pentru a sublinia mecanismele tehnice și instrumentale ale conducerii.
- ▶ O abordare deschisă și democratică pare a fi singura modalitate pentru a asigura conducerea eficientă și sustenabilă într-o școală modernă.
- ▶ Scopul școlii nu este doar de a transfera cunoaștere de la o generație la alta, ci exprimă un set de valori esențiale pentru societatea în cauză.

Este important ca noi toți să reflectăm la mesajele pe care le comunicăm prin comportamentul avut...

Domenii cheie și criterii pentru guvernanta democratică a școlii:

Domenii	Drepturi și responsabilități	Participare activă	Valorizarea diversității
Criterii			
Guvernanță, conducere și asumarea responsabilității publice			
Educație centrată pe valori			
Cooperare, comunicare și implicare			
Disciplina elevilor			

Cum se regăsesc ele în liceul nostru?

În mare parte acestea se regăsesc în PAS -ul liceului în:

- ▶ **misiunea liceului** *se dorește oferirea de progres educațional, generator de cetățeni activi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă. Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.*

- ▶ **motto – ul acestuia**

„Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

- ▶ **valorile promovate:** egalitatea de șanse, dialogul, responsabilitatea, integritatea, colegialitatea.

▶ **LEARNING**

▶ **TEAM**

▶ **MOTIVATION**

Domeniul 1

Guvernanță, leadership, management și responsabilitate publică

Directorul:

- lucrează împreună cu ceilalți, împărtășește responsabilitățile;
- promovează diversitatea (oferă elevilor un plus de competență) și regulile împotriva discriminării;
- promovează elevii cu nevoi speciale pentru a avea șanse egale;
- încearcă să obțină consensul, să dezvolte încrederea între diferitele nivele;
- se consultă (elevi – Consiliul școlar al elevilor, CA, CP, Agenți economici, părinți – Consiliul reprezentativ al părinților, alți factori interesați) și asigură fluxul informațiilor.

Drepturi și responsabilități – la nivel de politică a liceului se regăsesc în ROF, RI, SINDICAT, REGULAMENT AL CONSILIULUI ȘCOLAR AL ELEVILOR, Cod de etică, alte regulamente interne.

Domeniul 2. Educația bazată pe valori

Valorile sunt un domeniu unde rezultatele nu apar brusc și nu sunt ușor de prezis.

Valorile promovate de liceul nostru, prevăzute în PAS

- **D**repturi respectate, dialog
- **E**galitatea de șanse
- **M**ulticulturalitatea – deschiderea față de diversitate
- **O**pinie
- **C**reativitate și colaborare/colegialitate
- **R**espectul și responsabilitatea
- **A**ceptare și alegere
- **T**oleranță
- **I**mplicare și imparțialitate/integritate
- **E**ducație

Domeniul 3. cooperarea, comunicarea și participarea ⇒
Domeniul 4. disciplina elevilor

Știm că o școală de succes este aceea care pune nevoile și interesele elevilor pe primul loc și nu uită niciodată că școala este pentru elevi. Acest lucru este vizibil prin activitățile și proiectele educaționale ale liceului în care s-au implicat un număr mare de elevi, aproximativ 75%.

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE LA NIVELUL LICEULUI

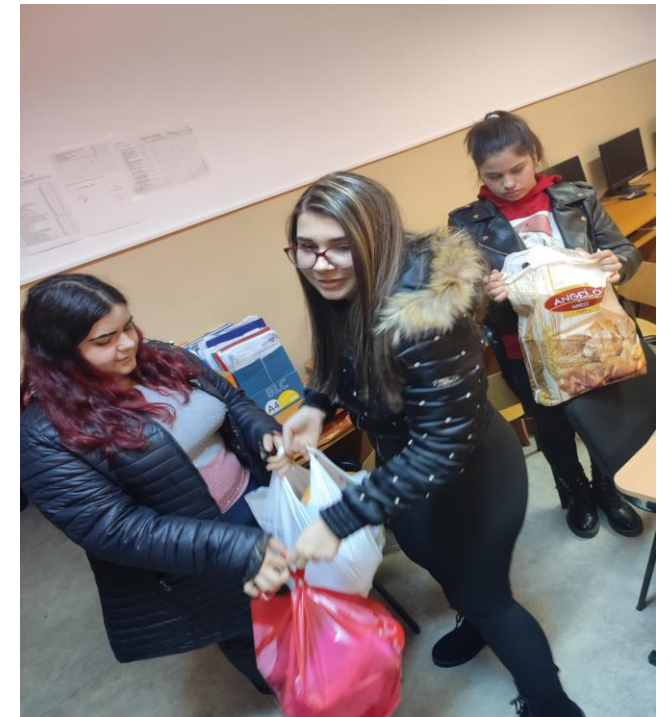
1. Să fim empatici, să fim mai buni

SCOPUL PROIECTULUI:

- ▶ Sensibilizarea elevilor și profesorilor din unitatea de învățământ cu privire la situația dificilă în care se află persoanele vârstnice/famiile defavorizate/copiii afectați de lipsa de alimente.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul educației pentru voluntariat în rândul copiilor;
- **Conștientizării și exercitarea cetățeniei europene active;**
- **Dezvoltarea responsabilității și sensibilității elevilor față de semenii lor, stima de sine și devotamentul față de ideile civice și democratice.**
- **Însușirea de valori civice, precum solidaritatea, implicarea și munca în echipă.**





2. Sărbători senine pentru semenii noștri

Scopul proiectului

- ▶ -Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților;
- ▶ -Dezvoltarea interesului cadrelor didactice de a se implica în activități de voluntariat în comunitatea în care locuiesc;
- ▶ -Dobândirea unui comportament responsabil față de persoanele aflate în dificultate.

Obiective specifice

- ▶ -Educarea sensibilității elevilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor și bătrânilor din comunitate;
- ▶ -Cultivarea respectului dintre semenii;
- ▶ -Formarea competențelor de comunicare, implicare activă, muncă în echipă și cetățenie democratică;



3. DĂRUIND CÂȘTIGI UN ZÂMBET

Scopul proiectului

- Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților;
- Dezvoltarea atitudinilor **tolerante** și de solidaritate față de persoanele cu nevoi speciale;
- Dobândirea unui comportament responsabil față de persoanele aflate în dificultate, respectiv o familie nevoiașă din localitatea Turcoaia, județul Tulcea.

Obiective specifice

- Revigorarea **spiritului civic** și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate, generozitate;
- Responsabilizarea elevilor prin implicarea lor în acțiuni de voluntariat;
- Cunoașterea și cultivarea sentimentului de prețuire a semenilor;
- Sensibilizarea elevilor față de nevoile celorlalți.



4. Să păstrăm mediul curat

Obiective specifice:

- Dezvoltarea motivației pentru păstrarea sănătății mediului;
- Formarea deprinderilor de exprimare a propriilor opinii cu asumarea răspunderii;
- Conștientizarea importanței mediului înconjurător;
- Dezvoltarea aptitudinilor de cercetare, explorare și investigare a mediului;
- Cultivarea și dezvoltarea capacității de comunicare și cooperare, a abilităților de relaționare și proiectare a lucrului în echipă;
- Determinarea populației de a întreprinde acțiuni de protejare a patrimoniului natural.



5. BALUL BOBOCILOR

SCOPUL PROIECTULUI - Scopul acestui proiect este acela de a le crea elevilor un spațiu propice dezvoltării emoțional-cognitive și de a realiza uniunea dintre colectivele de elevi ai Liceului Tehnologic Măcin.

OBIECTIVE

- Integrarea în colectivele de elevi ai liceului
- Dezvoltarea abilității de lucru în echipă
- Descoperirea abilității de îndemânare și a timpului de reacție
- Autocunoașterea și dezvoltarea spiritului competitiv
- Evidențierea talentelor și a culturii generale





6. Ziua Dobrogei

SCOPUL PROIECTULUI

Scopul acestui proiect este acela de a-i apropia pe copii de minunata lume a poeziei, portului și dansului popular, de a-i face să îndrăgească tradițiile dobrogene și **de a-și dezvolta spiritul democratic.**

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- 1. Cunoașterea semnificației Zilei de 14 noiembrie, Ziua Dobrogei;
- 2. Cunoașterea și prezentarea tradițiilor dobrogene și portului popular;
- 3. Interpretarea unor poezii dobrogene;
- 4. **Promovarea interculturalității;**
- 5. **Dezvoltarea spiritului civic și a cetățeniei democratice.**



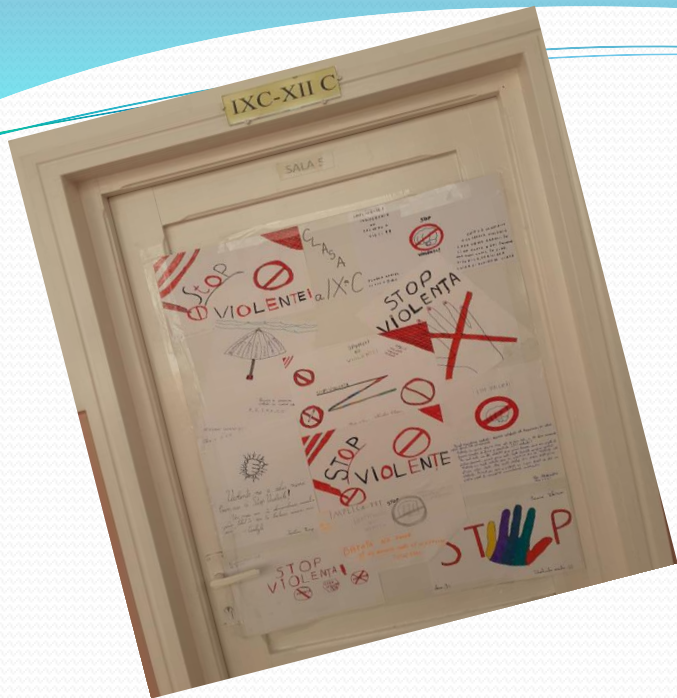
7. TOLERANȚĂ VS VIOLENȚĂ

SCOPUL PROIECTULUI:

- Proiectul își propune o creștere a gradului de informare a elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Măcin, asupra efectelor negative ale violențelor în rândul elevilor, o îmbunătățire a capacității școlii de a se mobiliza și de a mobiliza elevii, părinții și comunitatea locală pentru implicarea mai activă în prevenirea actelor de violență, precum și dezvoltarea atitudinii tolerante.

OBIECTIVE:

1. Informarea tinerilor din liceul nostru cu privire la efectele violenței asupra dezvoltării fizice și mentale;
2. Informarea tinerilor în legătură cu legislația în domeniu, menită să apere drepturile celor aflați în această situație;
3. Implicarea voluntară a elevilor în activități de prevenire a violenței: informative, artistice, desfășurate în echipe;
4. Stimularea implicării tinerilor în activități de voluntariat.



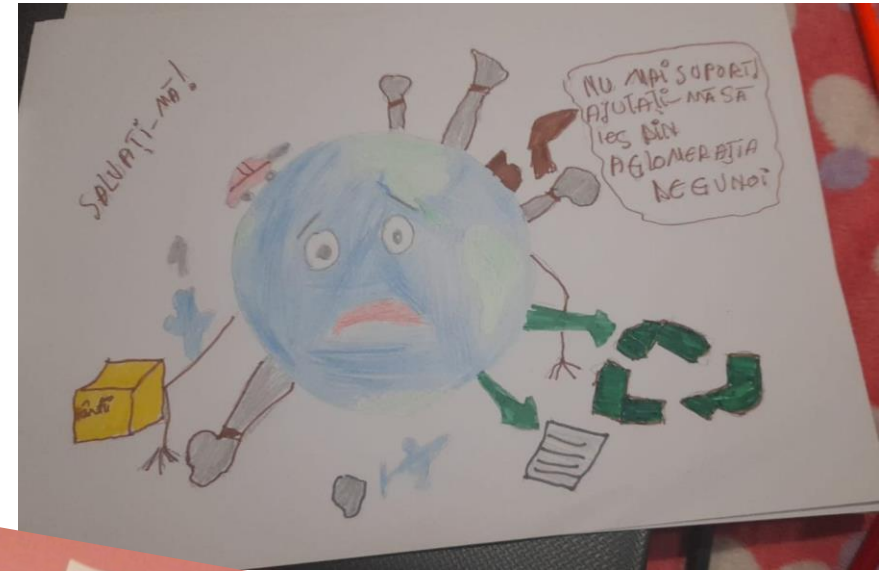
8. FII UN BUN CETĂȚEAN ȘI PROTEJEAZĂ PĂMÂNTUL!

SCOP :

Pregătirea elevilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună, mai dreaptă. Formarea și cultivarea aptitudinilor și a atitudinilor civice prin dialog și participare efectivă la rezolvarea diverselor cerințe, punerea în aplicare a cunoștințelor nou-asimilate.

OBIECTIVE:

- ▶ formarea unui comportament tolerant care să stimuleze respectul, înțelegerea și cooperarea;
- ▶ eliminarea treptată a discriminării de orice tip și realizarea integrării sociale;
- ▶ stimularea implicării elevilor în rezolvarea problemelor vieții comunitare, ca viitori factori decizionali, ca resurse umane capabile să construiască o societate democratică și un viitor mai bun;
- ▶ Implicarea voluntară în derularea unor activități educative.



9. Ziua României, Ziua noastră

SCOPUL PROIECTULUI:

- dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic;
- îmbogățirea cunoștințelor istorice;
- să înțeleagă că Marea Unire din 1918 a fost și rămâne pagina cea mai importantă a istoriei românești.

OBIECTIVE:

- cunoașterea semnificației zilei de 1 DECEMBRIE;
- sărbătorirea zilei din punct de vedere istoric, artistic, literar;
- **redescoperirea și cultivarea sentimentului patriotic;**
- **promovarea interculturalității;**
- **dezvoltarea spiritului civic și a cetățeniei democratice.**



PROIECTE EDUCAȚIONALE JUDEȚENE/NAȚIONALE

Nr. Crt.	CONCURS	ORGANIZATOR	Coordonator	Nume elev/clasă	Premiul obținut
1	Magia Crăciunului	Palatul Copiilor Tulcea	Radu Roxana Barbato Viorica Neguș Laura	1 grup de colindători de la nivelul liceului	Premiul I
2	Pe Luceaua Dunării	Clubul Copiilor Măcin	Radu Roxana Barbato Viorica Neguș Laura Grigoraș Maria Dicianu Victorița	2 grupuri de colindători de la nivelul liceului	2x Premiul III

Nr. Crt.	CONCURS	ORGANIZATOR	Coordonator	Nume elev/clasă	Premiul obținut
3	România în strai de sărbătoare	CJ Tulcea	Dulma Daniela	Păuneți George/ 11D	Diplomă de participare
4	“70 de ani aniversări – Palatul Copiilor Timișoara - Porți spre trecut, ferestre spre viitor”	Palatul Copiilor Timișoara	Caraion Viorel Dulma Daniela Roșu Aurel	Berinde Viorel, Crișcov Denis, Costea Daniel/10B	Diplomă de participare
				Ermalai Alexandru, Păuneți George, Timaru Vlăduț/ 11D	Premiul III
5	“Mihai Eminescu – versuri și gânduri”	Liceul Teoretic GRIGORE MOISIL TULCEA	Radu Roxana Neguș Laura Dulma Daniela	Petrea Andreea, Chirnogea Geanina/9B	Diplomă de participare
				Banea Mădălin, Vlaicu Teodor/12A	Premiul II
6	“Mesaj către părintele meu”	CJRAE Olt	Dulma Daniela Neguș Laura	Petrea Andreea/9B	Premiul I
				Timaru Vlăduț/ 11D	Premiul I
				Chirnogea Geanina/9B	Premiul II
				Păuneți George/11D	Mențiune
				Sava Raluca/10C	Mențiune
7	“Salvează Mediul și fii Eco”	ISJ Maramureș	Dulma Daniela	Păuneți George/ 11D	Premiul II
8	“Mesajul Meu Antidrog”	CPECA Tulcea	Radu Roxana	Sava Raluca/10C	Premiul III
9	Harta Reciclării “Reducere și reutilizare”	Asociația Viitor Plus & Garnier	Nicoară Felicia	-	Diplomă de participare
10	Concursul Național de creație literară și pictură – Alecu Ivan Ghilia	ISJ Botoșani	Matei Ramona	-	Diplomă de participare

PROIECT EDUCAȚIONAL REGIONAL

“COPACUL MEU, PĂDUREA NOASTRĂ”

EDIȚIA a VI-a



PROIECTE INTERNAȚIONALE

1. “ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ” – Liceul Teoretic European din Moldova de la Universitatea de Studii Europene din Moldova și Asociația cultural-Științifică “Vasile Pogor” din Iași:

EUROPA - ROMÂNIA - REPUBLICA MOLDOVA - CHIȘINĂU
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
DIN REPUBLICA MOLDOVA

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM “SPIRU HARET” DIN IAȘI,
ȘCOALA DE ARTE PLASTICE “ALEXEI ȘCIUSEV”
DIN CHIȘINĂU, REPUBLICA MOLDOVA,
LICEUL TEORETIC EUROPEAN DIN MOLDOVA de la
UNIVERSITATEA DE STUDII EUROPENE DIN MOLDOVA și
ASOCIAȚIA CULTURAL-ȘTIINȚIFICĂ “VASILE POGOR” DIN IAȘI
au organizat în parteneriat și acordă la:

**Expoziția Internațională - Concurs
“ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”**
Ediția a XII-a din 20 februarie 2022
de la Chișinău - Republica Moldova



PREMIUL I

Elevului IOAN SEBASTIAN
cu CNP 506068830089 de la Liceul Tehnologic
din Măcin, jud. Tulcea pentru lucrările:
„Peisaj de iarnă”
și „La plimbare iarna” – fotografii,
prezentate la expoziția-concurs.
Coordonator: prof. SAVA MĂDĂLINA OANA

EUROPA - ROMÂNIA - REPUBLICA MOLDOVA - CHIȘINĂU
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
DIN REPUBLICA MOLDOVA

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM “SPIRU HARET” DIN IAȘI,
ȘCOALA DE ARTE PLASTICE “ALEXEI ȘCIUSEV”
DIN CHIȘINĂU, REPUBLICA MOLDOVA,
LICEUL TEORETIC EUROPEAN DIN MOLDOVA de la
UNIVERSITATEA DE STUDII EUROPENE DIN MOLDOVA și
ASOCIAȚIA CULTURAL-ȘTIINȚIFICĂ “VASILE POGOR” DIN IAȘI
au organizat în parteneriat și acordă la:

**Expoziția Internațională - Concurs
“ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”**
Ediția a XII-a din 20 februarie 2022
de la Chișinău - Republica Moldova



PREMIUL I

Doamnei prof. SAVA MĂDĂLINA OANA
cu CNP 2780428170349 de la Liceul Tehnologic
din Măcin, jud. Tulcea
pentru coordonarea elevilor
și lucrările prezentate la expoziția – concurs.

EUROPA - ROMÂNIA - REPUBLICA MOLDOVA - CHIȘINĂU
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
DIN REPUBLICA MOLDOVA

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM “SPIRU HARET” DIN IAȘI,
ȘCOALA DE ARTE PLASTICE “ALEXEI ȘCIUSEV”
DIN CHIȘINĂU, REPUBLICA MOLDOVA,
LICEUL TEORETIC EUROPEAN DIN MOLDOVA de la
UNIVERSITATEA DE STUDII EUROPENE DIN MOLDOVA și
ASOCIAȚIA CULTURAL-ȘTIINȚIFICĂ “VASILE POGOR” DIN IAȘI
au organizat în parteneriat și acordă la:

**Expoziția Internațională - Concurs
“ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”**
Ediția a XII-a din 20 februarie 2022
de la Chișinău - Republica Moldova



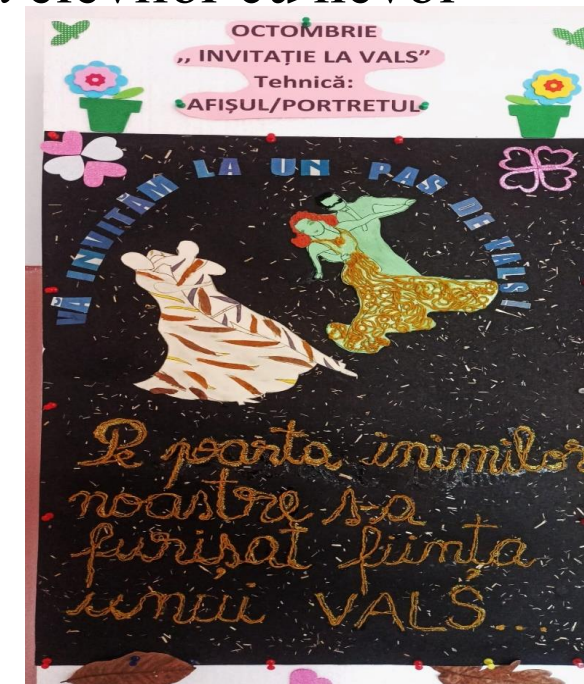
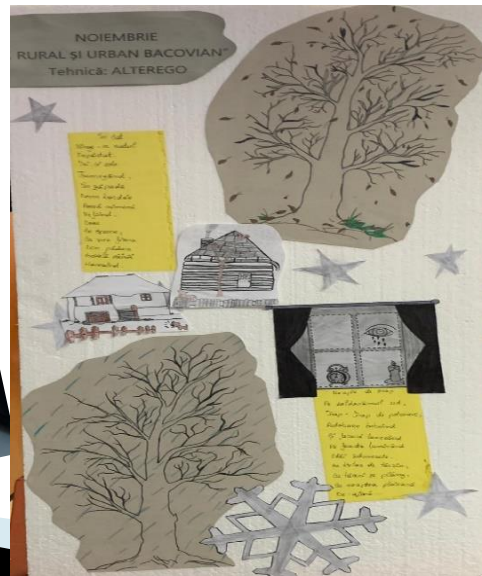
PREMIUL I

Elevului PIPIRIGEANU NARCIS STELIAN
cu CNP 5051002380671 de la Liceul Tehnologic
din Măcin, jud. Tulcea pentru lucrările:
„Ziua Unirii”, „Hora Unirii” și „24 Ianuarie” – desene,
prezentate la expoziția-concurs.
Coordonator: prof. SAVA MĂDĂLINA OANA

2. Proiect Educațional Erasmus+ intitulat "Un an școlar EXTRA,, - pe axa KA101 – unde liceul nostru este partener și în cadrul căruia se desfășoară activități lunare.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dezvoltarea personală, dezvoltarea capacității de interacțiune socială, recunoașterea și respectarea diversității și a multiculturalității;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, interrelaționare, cooperare și colaborare cu copii din medii școlare diferite;
- Utilizarea metodelor creative, artistice și ludice necesare atât în educația elevilor cu nevoi speciale, cât și pentru cei din învățământul de masă.



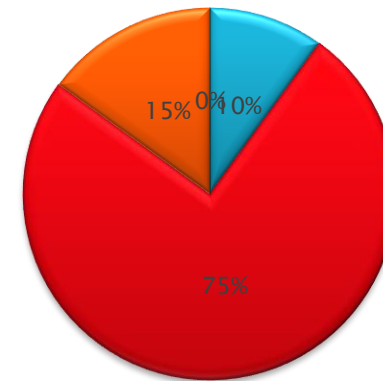
FEED-BACK AL DEMOCRAȚIEI ÎN LICEU

1. La Liceul Tehnologic Măcin vă sunt respectate drepturile?

a. de elevi

- întotdeauna 10%
- deseori 75%
- uneori 15%
- niciodată 0%

a. de elevi

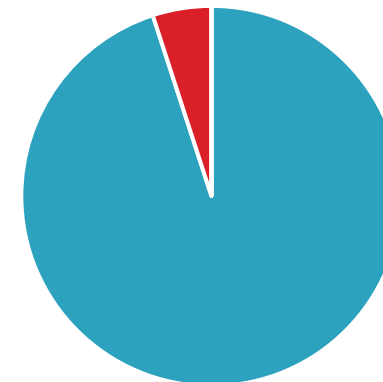


■ Întotdeauna ■ Deseori ■ Uneori ■ Niciodată

b. de profesori

- întotdeauna 95 %
- deseori 5 %
- uneori 0 %
- niciodată 0 %

b. de profesori

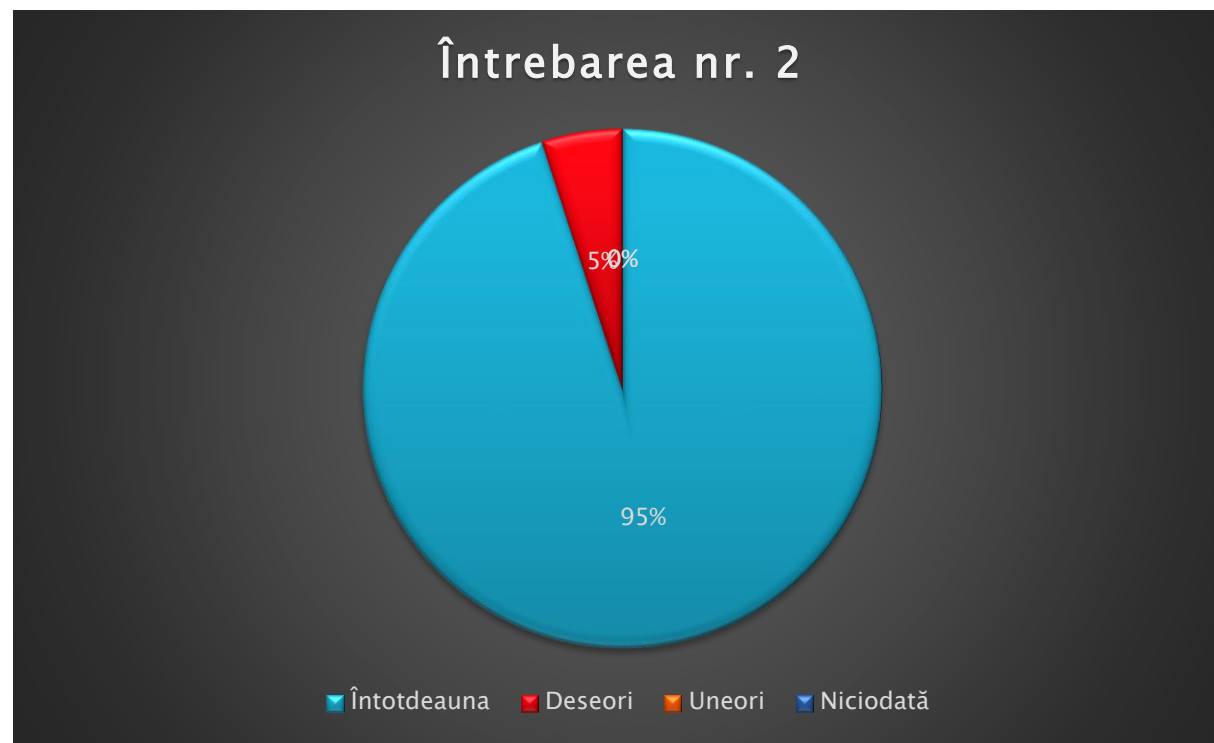


■ Întotdeauna ■ Deseori ■ Uneori ■ Niciodată

- Drepturi respectate, dialog
- Egalitatea de șanse
- Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
- Opinie
- Creativitate și colaborare/colegialitate
- Respectul și responsabilitatea
- Acceptare și alegere
- Toleranță
- Implicare și imparțialitate/integritate
- Educație

2. Există egalitate de gen la Liceul Tehnologic Măcin?

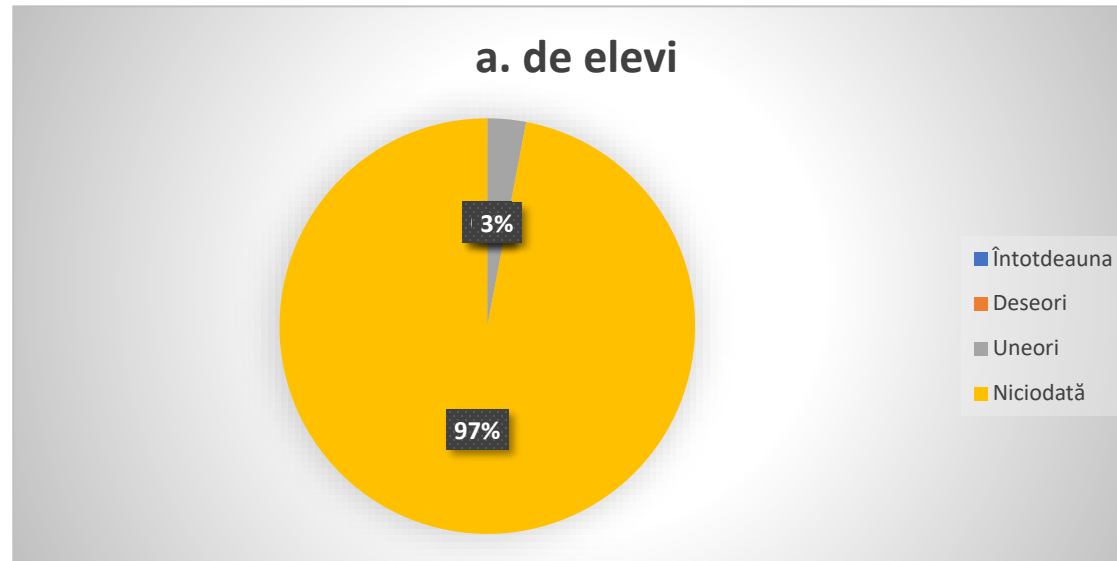
- întotdeauna 95 %
- deseori 5 %
- uneori 0 %
- niciodată 0%



3. Sunteți discriminați în școala dvs. în funcție de etnie/cultură? (Multiculturalitate)

a. de elevi

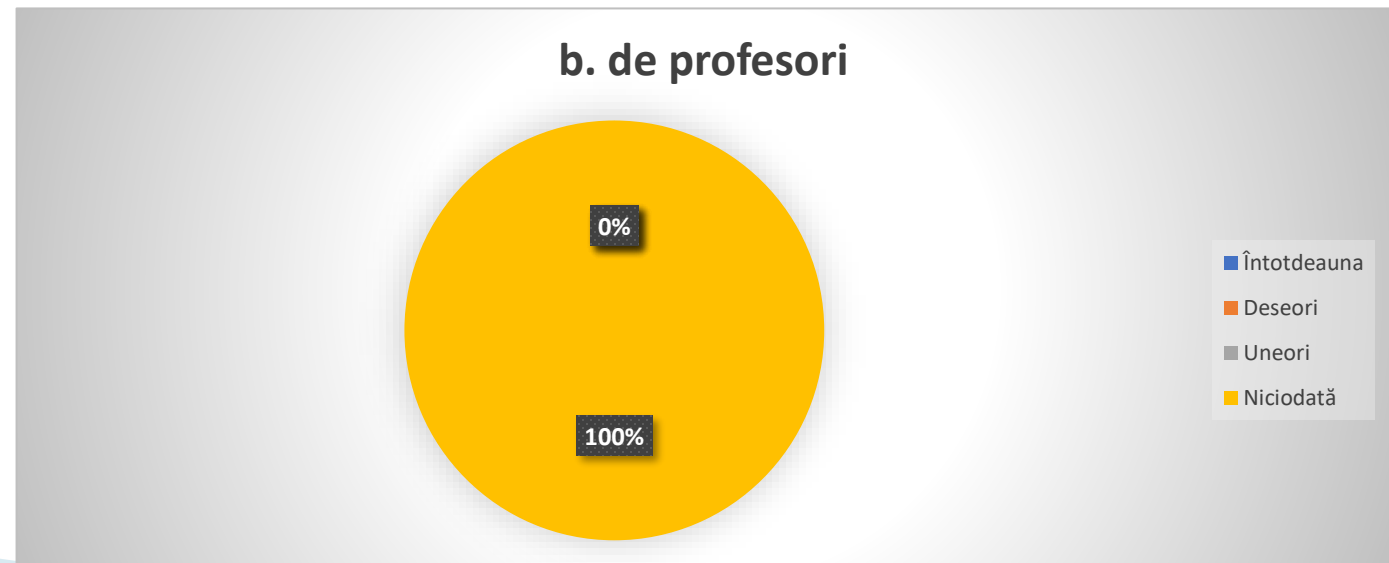
- întotdeauna
- deseori
- uneori 3 %
- niciodată 97 %



- Drepturi respectate, dialog
- Egalitatea de șanse
- Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
- Opinie
- Creativitate și colaborare/colegialitate
- Respectul și responsabilitatea
- Acceptare și alegere
- Toleranță
- Implicare și imparțialitate/integritate
- Educație

b. de profesori

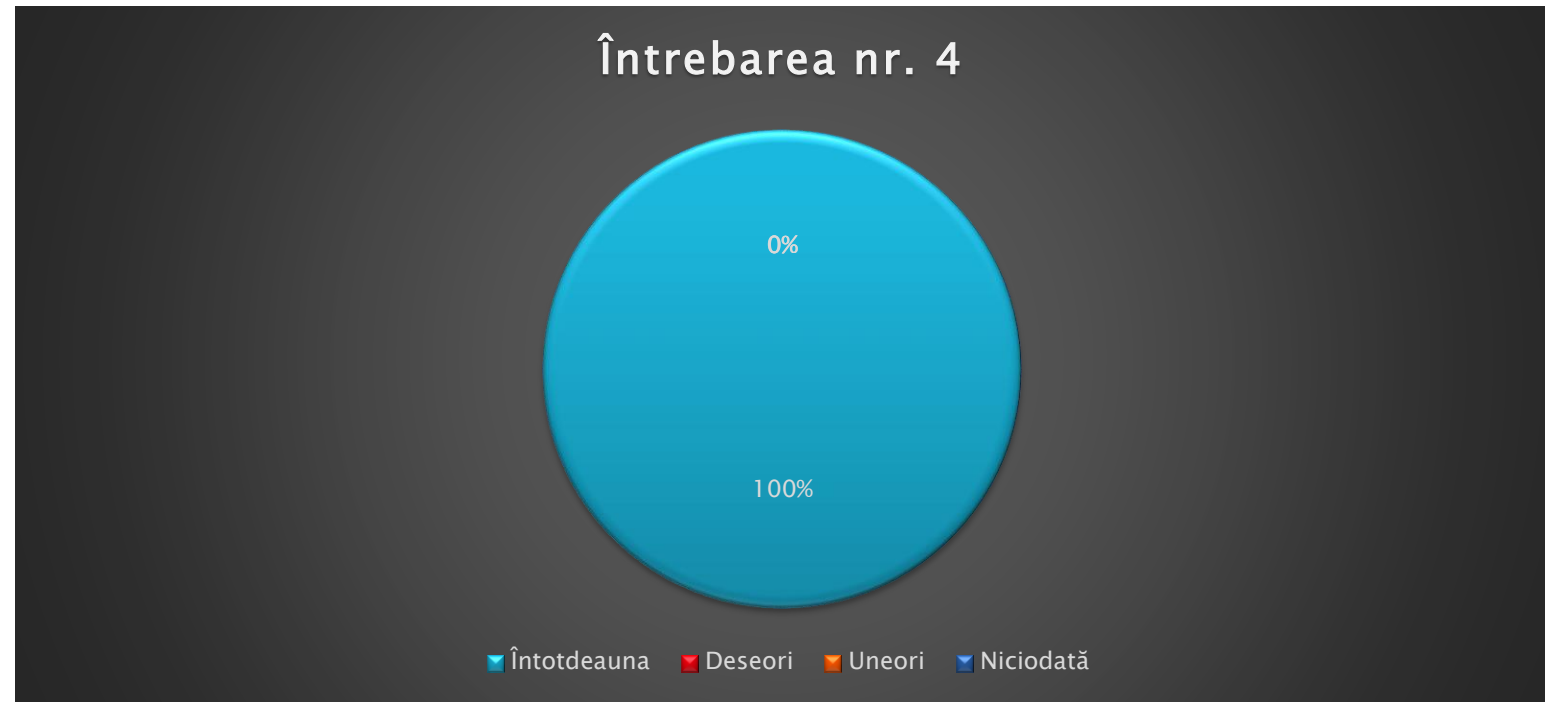
- întotdeauna 0%
- deseori 0%
- uneori 0%
- niciodată 100 %



4. Ți poți exprima **o**pinia după o activitate sau o lecție la care ai participat?

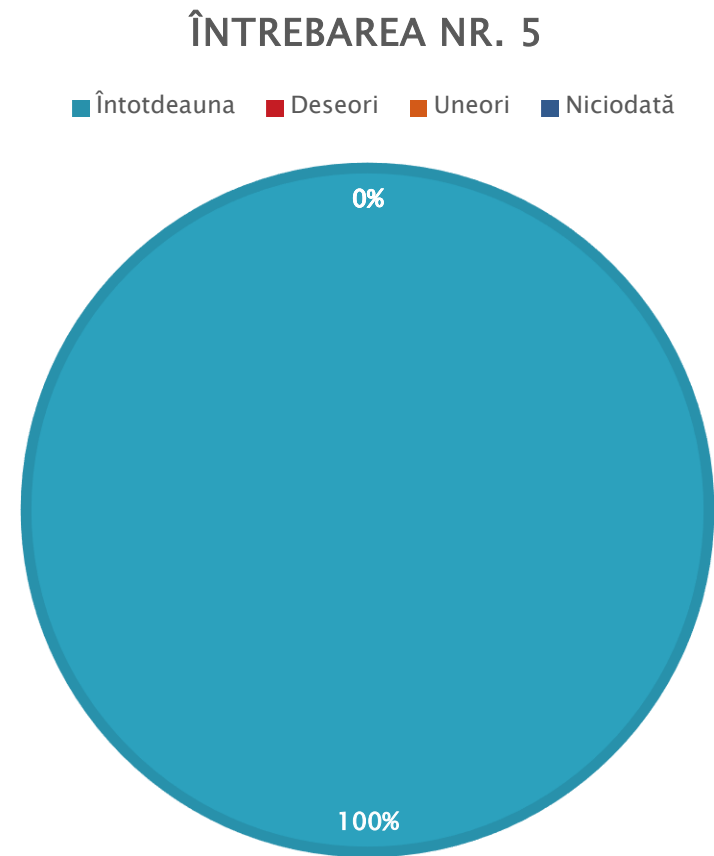
- întotdeauna 100 %
- deseori 0%
- uneori 0%
- niciodată 0%

Drepturi respectate, dialog
Egalitatea de șanse
Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
Opinie
Creativitate și colaborare/collegialitate
Respectul și responsabilitatea
Acceptare și alegere
Toleranță
Implicare și imparțialitate/integritate
Educație



5. În liceu sunteți încurajați să fiți creativi în realizarea sarcinilor școlare și extrașcolare?

- întotdeauna 100 %
- deseori 0%
- uneori 0%
- niciodată 0%



Drepturi respectate, dialog

Egalitatea de șanse

Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate

Opinie

Creativitate și colaborare/collegialitate

Respectul și responsabilitatea

Acceptare și alegere

Toleranță

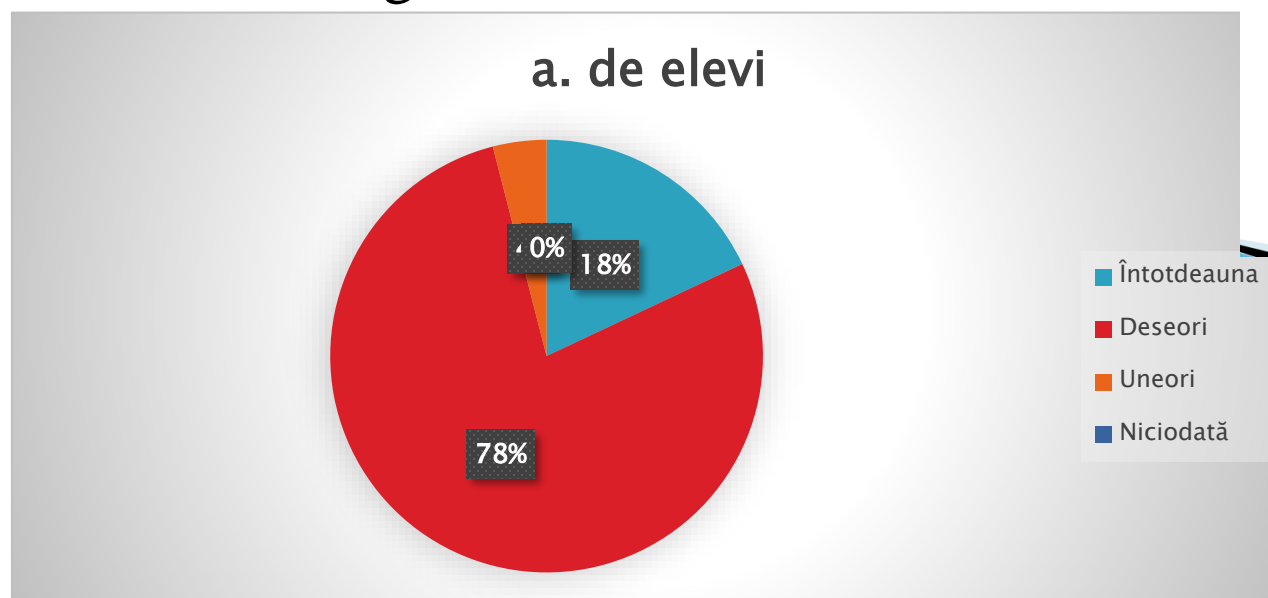
Implicare și imparțialitate/integritate

Educație

6. Vă simțiți respectați la Liceul Tehnologic Măcin?

a. de elevi

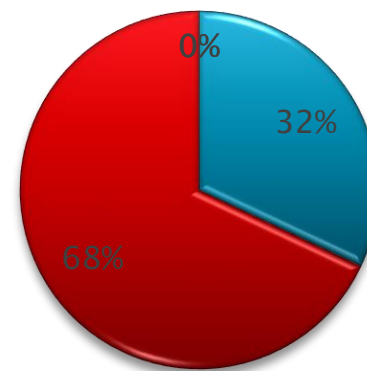
- întotdeauna 18%
- deseori 78%
- uneori 4%
- niciodată 0%



b. de profesori

- întotdeauna 32%
- deseori 68%
- uneori 0%
- niciodată 0%

b. de profesori



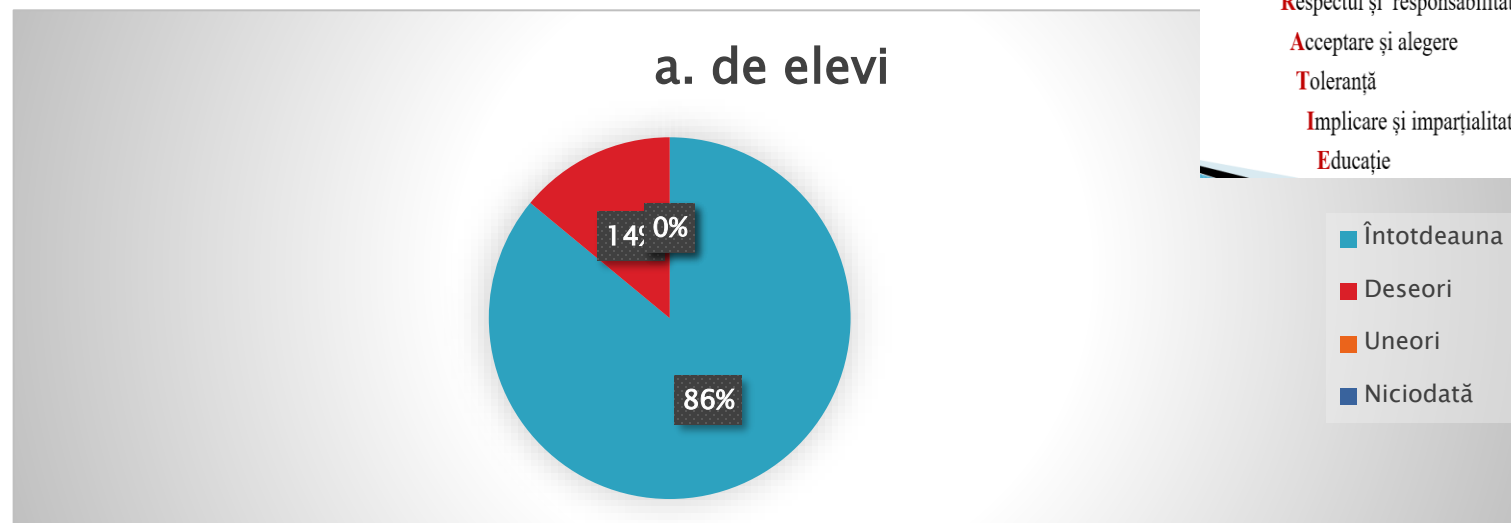
■ Întotdeauna ■ Deseori ■ Uneori ■ Niciodată

- Drepturi respectate, dialog
- Egalitatea de șanse
- Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
- Opinie
- Creativitate și colaborare/colegialitate
- Respectul și responsabilitatea
- Acceptare și alegere
- Toleranță
- Implicare și imparțialitate/integritate
- Educație

7. Consideri că există **acceptare** chiar și în cazul persoanelor cu dizabi

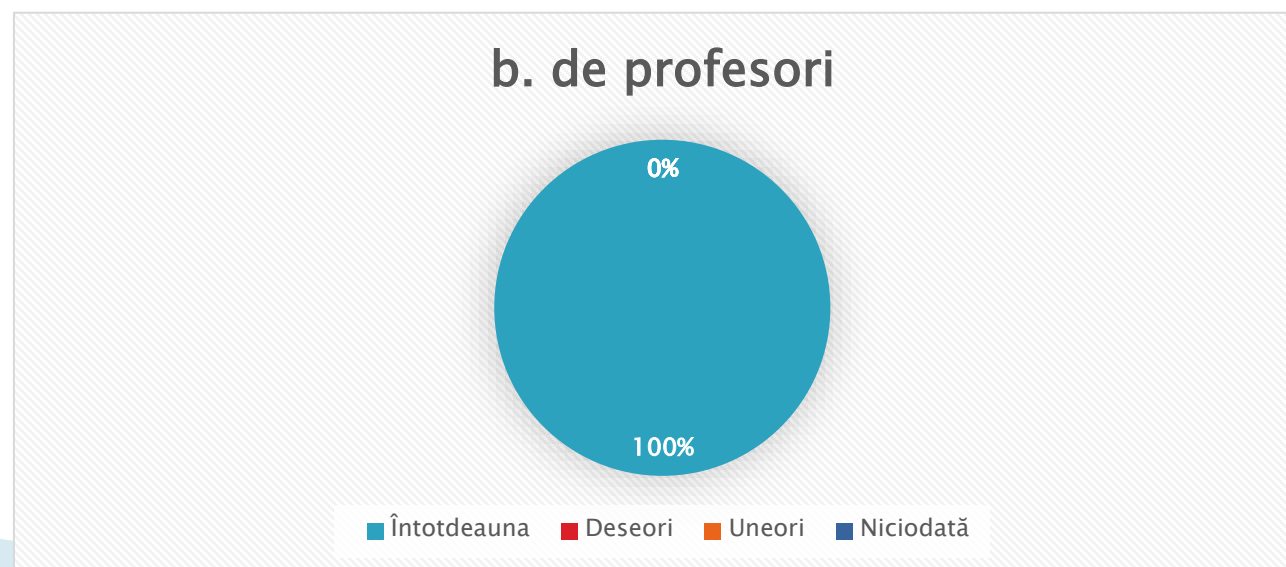
a. de elevi

- întotdeauna 86%
- deseori 14%
- uneori 0%
- niciodată 0%



b. de profesori

- întotdeauna 100%
- deseori 0%
- uneori 0%
- niciodată 0%

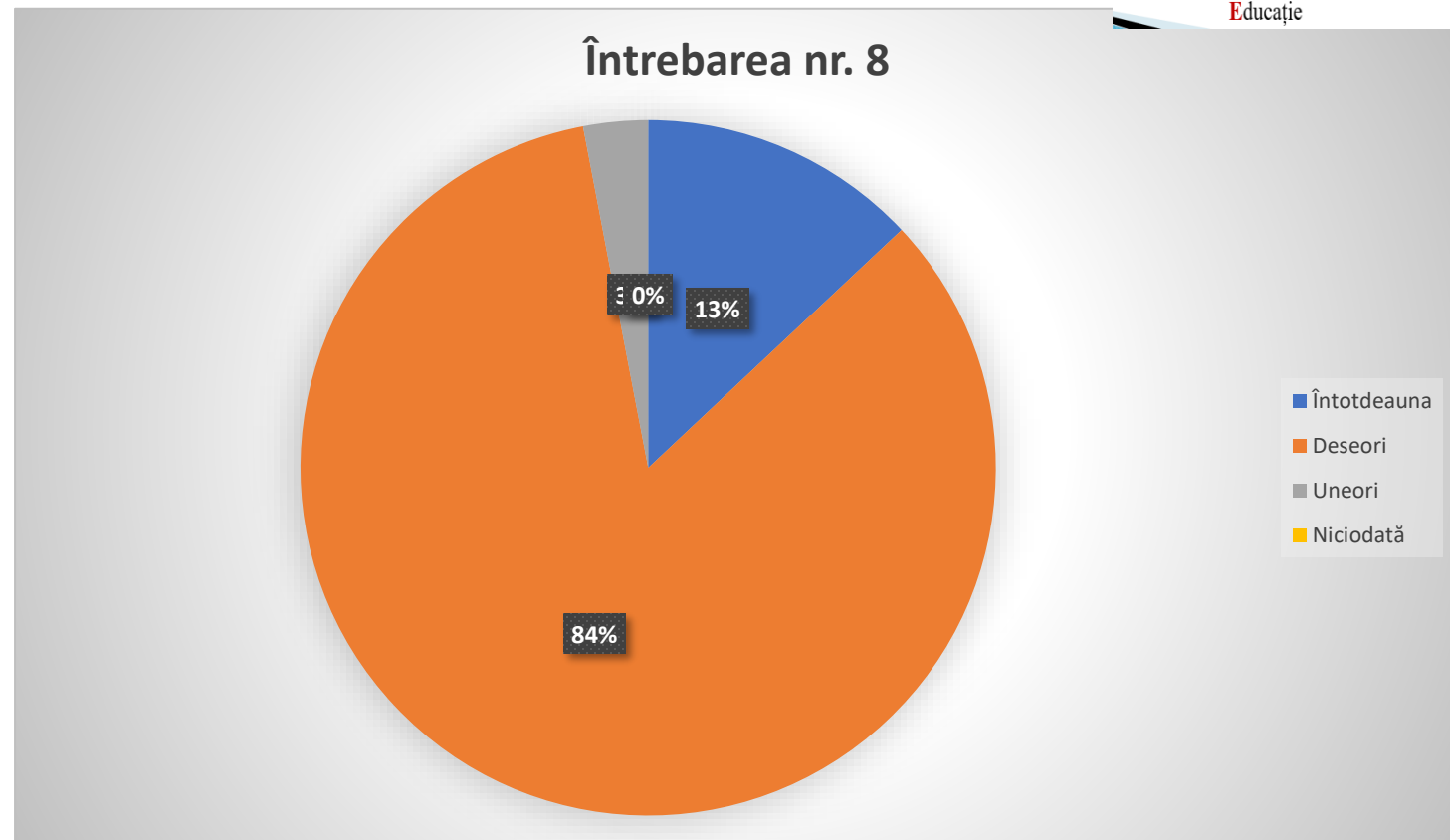


Drepturi respectate, dialog
Egalitatea de șanse
Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
Opinie
Creativitate și colaborare/colegialitate
Respectul și responsabilitatea
Acceptare și alegere
Toleranță
Implicare și imparțialitate/integritate
Educație

Drepturi respectate, dialog
Egalitatea de șanse
Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
Opinie
Creativitate și colaborare/colegialitate
Respectul și responsabilitatea
Acceptare și alegere
Toleranță
Implicare și imparțialitate/integritate
Educație

8. Ești tolerant față de persoanele diferite de tine?

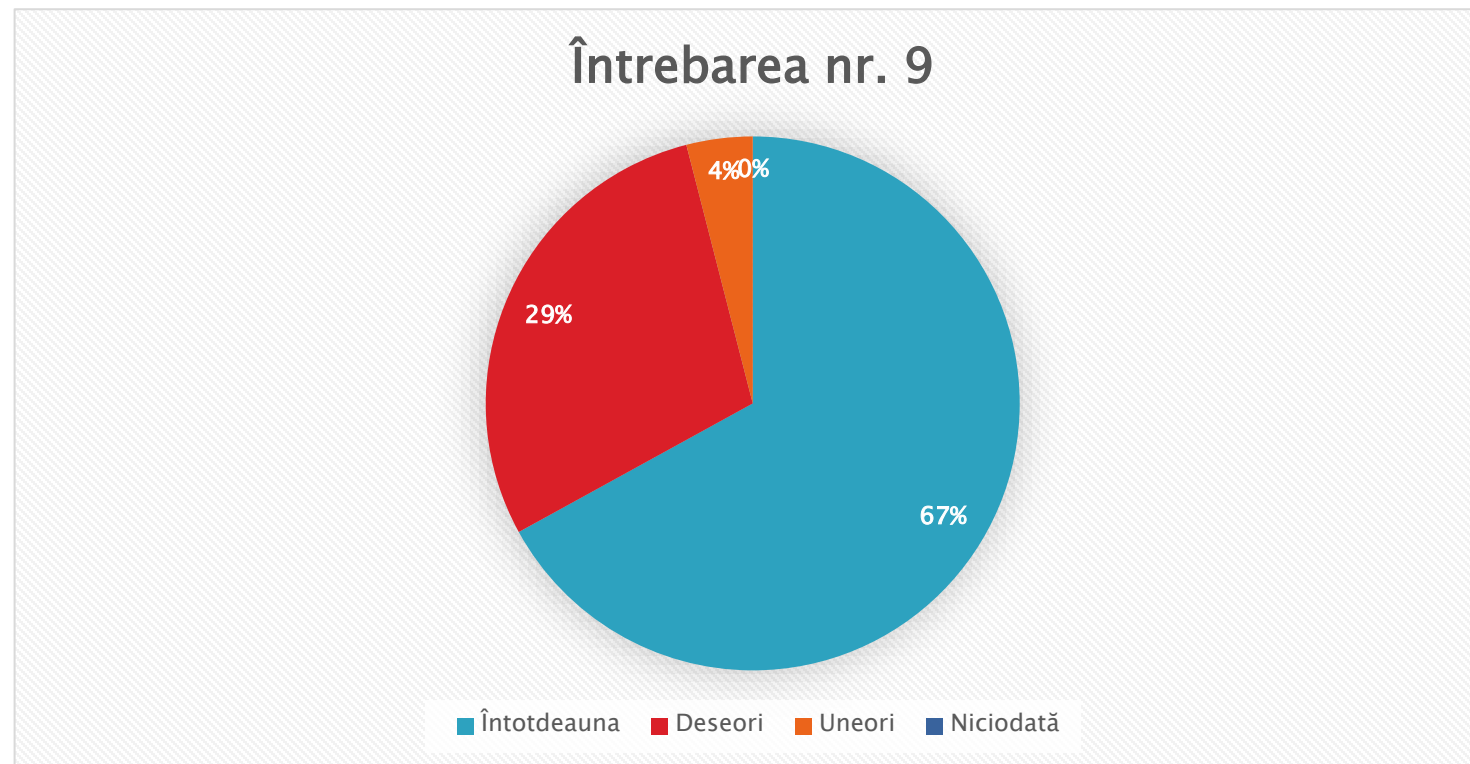
- întotdeauna 13%
- deseori 84%
- uneori 3%
- niciodată 0%



- Drepturi respectate, dialog
- Egalitatea de șanse
- Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
- Opinie
- Creativitate și colaborare/colegialitate
- Respectul și responsabilitatea
- Acceptare și alegere
- Toleranță
- Implicare și imparțialitate/integritate
- Educație

9. Cadrele didactice dau dovadă de imparțialitate?

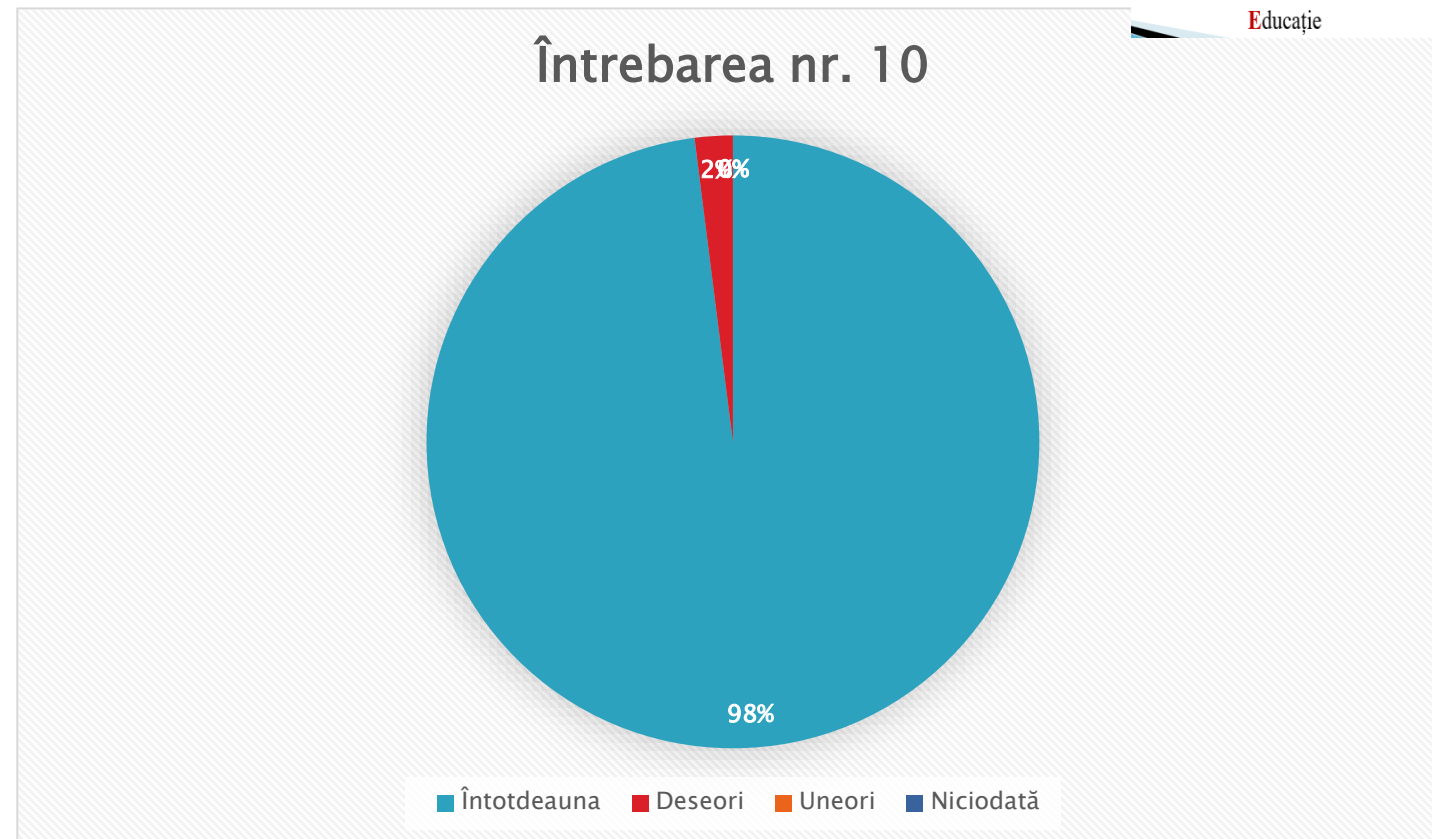
- întotdeauna 67%
- deseori 29%
- uneori 4%
- niciodată 0%



- Drepturi respectate, dialog
- Egalitatea de șanse
- Multiculturalitatea – deschiderea față de diversitate
- Opinie
- Creativitate și colaborare/colegialitate
- Respectul și responsabilitatea
- Acceptare și alegere
- Toleranță
- Implicare și imparțialitate/integritate
- Educație

10. Liceul Tehnologic Măcin oferă tuturor elevilor șanse egale la educație?

- întotdeauna 98%
- deseori 2%
- uneori 0%
- niciodată 0%



- *Cât despre liderii buni, oamenii nu le observă niciodată existența.*
 - *Pe următorul lider oamenii îl laudă.*
 - *De următorul lider oamenii se tem.*
 - *Pe liderul anterior, oamenii îl urăsc.*
- *Când treaba liderului bun se termină, oamenii spun „am reușit singuri”.*

Lao Tseu



**"CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ ÎN ȘCOALĂ - Pașii arhitecturării
culturii democratice în școală- guvernanta democratică a școlii:
teoretizare, aplicații, exemple de bună practică"**

Dezvoltarea competențelor civice prin proiecte europene

Prof. Mihaela Condrat, Colegiul Dobrogean *Spiru Haret*



Experiența norvegiană și înțelegerea nevoii de **ÎNCREDERE**

- În perioada 8-12.05.2022 am reprezentat Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” la întâlnirea „MEDIA CIVIC ENGAGERS” care a avut loc în Oslo, Norvegia. Vizitele de lucru s-au desfășurat la USN-Universitatea de Sud-Est din Drammen și Oslo Metropolitan University.



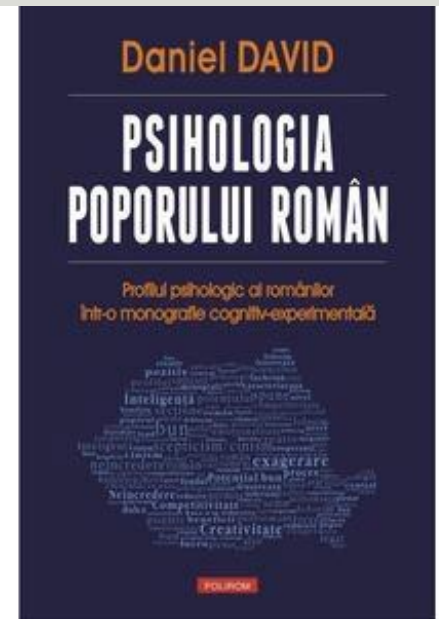
Întâlnirea a fost organizată în cadrul proiectului „Predau educație media! - Laboratorul de educație și cultură media”, implementat de Centrul pentru Jurnalism Independent (CJI), în parteneriat cu Norsensus Mediaforum și Asociația Rădăuțiul Civic, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia, prin Granturile SEE 2014-2021.

Neîncrederea- caracteristică funciară a românilor

„Ceea ce trebuie remarcat ca indicator cultural stabil și puternic pentru români - aș numi-o caracteristică funciară - este **neîncrederea** în oameni, atât în cei cunoscuți, cât și în cei necunoscuți, cu excepția familiei/rudelor.

Neîncrederea- caracteristică funciară a românilor

Acest lucru face, spre exemplu, ca importanța prietenilor să fie mai mică decât în țările/culturile vestice, interesul față de binele altora/altruismul, cunoscuți (benevolența) sau necunoscuți (universalismul) și față de plăcerile proprii (de exemplu, hedonism) să fie scăzut în raport cu țările/culturile vestice, românii investind masiv în familia lor și în muncă (pe care o privesc în mod foarte competitiv, ca un mijloc de emancipare socială)". Daniel David, *Psihologia poporului român*, 2015



Neîncrederea- caracteristică funciară a românilor

„Ceea ce definește cardinal cultura românilor este neîncrederea funciară în oameni, fie ei cunoscuți, fie necunoscuți (cu excepția familiei), ceea ce cred că reprezintă fondul de bază cultural al românilor, pe care se dezvoltă apoi restul aspectelor culturale (de exemplu, interes scăzut - o formă de individualism egoist - față de bunăstarea celor cunoscuți sau necunoscuți, față de prieteni etc., cu excepția familiei). Foarte posibil, această neîncredere în oameni este remanența nevoii de securitate atât de periclitată de-a lungul istoriei. Deși astăzi securitatea nu mai este văzută ca o problemă majoră, instituțiile culturale generate de aceasta de-a lungul istoriei s-au păstrat”.

Neîncrederea- caracteristică funciară a românilor

Prin raportare la țările/culturile europene analizate, românii au scoruri mai mici la valori ca universalism (preocuparea pentru binele general), benevolență (preocuparea pentru binele celor cunoscuți), hedonism (căutarea plăcerii), stimulare (căutarea noului) și autodeterminare (autonomie/independență), dar aparent, pentru a face o impresie bună, se pot prezenta ca dând importanță acestor valori.

Românii au însă scoruri ridicate la realizare (a arăta că sunt competenți), putere (a obține statut social) și conformism (la normele existente). Valorile emancipative (de exemplu, autonomia, egalitatea, ascultarea vocii poporului, posibilitatea de alegere etc.) sunt în general mai scăzute decât în Vest (Germania, Spania, SUA), dar mai crescute decât în unele țări/culturi estice (Turcia).

Cum suntem- sinteză

Aspecte dominant pozitive	Aspecte dominant negative
<p>COGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none">• Potențial intelectual comparabil cu țările/culturile democratice moderne• Creativitate potențială comparabilă cu țările/culturile democratice moderne• Stiluri de învățare potențiale comparabile cu țările/culturile democratice moderne• Abilitate de a face o primă bună impresie (mai mult decât americanii)• Stil cognitiv irațional la adulți mai scăzut decât la americani în profilul de adâncime, dar similar cu al acestora în profilul de suprafață	<p>COGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none">• Inteligență și creativitate care nu valorifică potențialul existent, în comparație cu țările/culturile democratice moderne <p>Rezultate scăzute ale stilurilor de învățare, în comparație cu țările/culturile democratice moderne (de exemplu, testele PISA)</p> <ul style="list-style-type: none">• Stil cognitiv irațional la copii (mai marcant decât la americani) <p>® Exagerarea evaluărilor, atât a aspectelor negative, cât și a celor pozitive, ceea ce poate duce la un profil psihologic mixt</p>

Aspecte dominant pozitive	Aspecte dominant negative
<p>COMPORTAMENTALE (în raport cu americanii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competitivitate crescută (dar generată de frustrarea că nu obțin lucrurile pe care consideră că le merită ; pentru a demonstra ceva) • Angajamentul crescut în școală al copiilor • Motivația puternică pentru muncă (implicare în muncă chiar în dauna vieții sociale); motivația este extrinsecă, munca apărând ca un element de afirmare socială și marcată de frica de insucces 	<p>COMPORTAMENTALE (în raport cu americanii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indisciplină/încălcarea unor reguli sociale/ Atitudini antisociale

Cum suntem- sinteză

Cum suntem - sinteza

Aspecte dominant pozitive	Aspecte dominant negative
<p>EMOȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Stres profesional mai scăzut pentru angajați, nu și pentru manageri/personalul administrativ (în comparație cu americanii)• Sănătate psihologică aparent bună (mai bună ca a americanilor); dar atenție la rolul mecanismelor defensive (sănătate mintală iluzorie?)• Un nivel crescut de fericire al copiilor români	<p>EMOȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Fericire și satisfacție în viață și în muncă scăzute (în raport cu țările moderne/ democratice)• Sănătate emoțională uneori mai precară la copii (dar la nivelul unei medii internaționale în ceea ce privește scorul global și care se atenuază în perioada adultă)

Cum suntem- sinteză

Aspecte dominant pozitive

DE PERSONALITATE ȘI RELAȚIONALE
(în raport cu americanii)

- Extraversiune (gregarism)/Emoționalitate ridicate și agreabilitate/conștiințiozitate scăzute
- Leadership tranzacțional (dar focalizat pe monitorizarea greșelilor); de aici frica de insucces ca element motivator
- Cuplu focalizat pe consens și expresivitate diadică (în comparație cu americanii)

Aspecte dominant negative

DE PERSONALITATE ȘI RELAȚIONALE
(în raport cu americanii)

- Stil defensiv ca urmare a unei stime de sine scăzute, care susține complexe de inferioritate și de superioritate
- Autonomie/Autodeterminare și perseverență în lucrul început reduse
- Elemente rezultate din aceeași analiză (MMPI-2): neîncredere în oameni/mizantropie; cinism; scepticism; ostilitate controlată; indiferență/nepăsare; atitudini antisociale
- Cuplu nefocalizat pe satisfacție diadică (dar focalizat pe consens și expresivitate diadică)

Cum suntem- sinteză

Aspecte dominant pozitive

ALTE ASPECTE POZITIVE

- Imaginea bună a seniorilor
- Asigurarea unui mediu mai favorabil pentru minorități (în comparație cu Serbia, Slovacia, Ucraina)
- Dorința de a lupta pentru propria țară, iară a susține însă războiul ca mijloc de rezolvare a conflictelor (în comparație cu 31 de țări/culturi ale lumii)

SUMARIZARE

Potențial intelectual la nivelul țărilor/ culturilor moderne democratice, motivație/ competitivitate crescute la muncă și la școală, naționalitate ca vulnerabilitate mai scăzută, stres profesional scăzut al angajaților și un nivel ridicat de fericire al copiilor

Aspecte dominant negative

ALTE ASPECTE NEGATIVE

- Șofat riscant și agresiv (în comparație cu belgienii)
- Rușine/Anxietate la femei (mai accentuate decât la americani)
- Frică generalizată la bărbați (mai mare decât la americani)

SUMARIZARE

Nivel intelectual care nu exploatează potențialul existent, indisciplină, ambiție derivată adesea din complexe/defensivitate, neîncredere în oameni, exagerarea pozitivului și negativului, fericire/satisfacție în viață și în muncă scăzute

Care este nivelul increderii in Tulcea?

O analiză detaliată a mediului cultural românesc

Valorile/ Zonele	Autonomia	Valorile de emancipare	Munca	Încrederea	Religia	Fericirea	Mândria națională	Independența - valoare pentru copii	Toleranța - valoare pentru copii	Comunitate
Constanța	32,6%	0,45	56,2%	24%	40%	7,4%	28,3%	41,4%	40,8%	35,2%
Tulcea	35,5%	0,40	55,4%	3,6%	63,2%	21,8%	65,2%	37,1%	67,2%	46,8%

Românii au o mândrie națională sănătoasă care nu-i împiedică să se proiecteze și ca parte a unei comunități, a Uniunii Europene și drept cetățeni ai lumii.

Cine poate construi încredere ?

contribuția personală- pas necesar

de la încredere la nivel individual

➔ încredere în relațiile cu cei din jur



încredere în comunitatea locală

← încredere în propria comunitate școlară



încredere la nivel societal

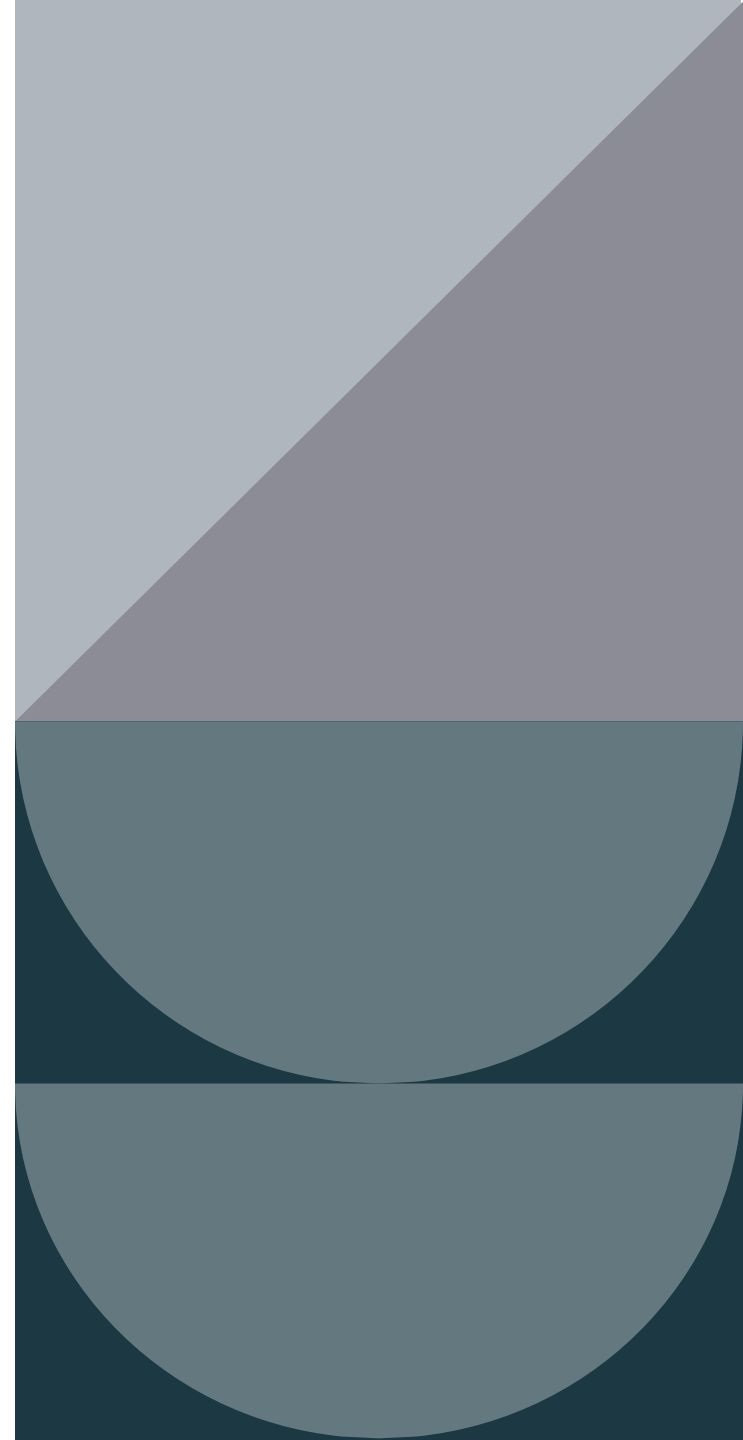


Cine poate construi încredere ?

- E nevoie de încredere pentru a construi relații sănătoase, stare de bine;
- E nevoie de încredere pentru a învăța un copil că el poate reuși;

E nevoie de Încredere

- că este posibil; că putem accesa fonduri europene pentru școlile noastre, contribuind direct la dezvoltarea competențelor cetățenești;
- că putem construi stare de bine pentru elevi, profesori, întreaga comunitate



C.D.S.H ȘI ERASMUS+

- Echipa Erasmus+ CDSH a aplicat pentru obținerea acreditării E+ și a obținut titlul de școală acreditată (număr referință acreditare 2020-1-RO01-KA120-SCH-095523).
- Colegiul a obținut această acreditare care asigură accesul facilitat la oportunități de finanțare în urma participării la Selecția națională pentru Acreditare în domeniul Educația adulților, Educație școlară, Formare profesională, Apel 2020.
- Colegiul a dovedit capacitatea de a dezvolta instituțional programe de formare europeană cu un plan strategic care include drept obiective digitalizarea instituției, dezvoltarea competențelor STEM și de robotică în contextul competențelor pentru 2030, sistemelor algoritmice bazate pe AI și a meseriilor viitorului, aprofundarea competențelor integrate de media literacy și inteligență emoțională, educație socio-emoțională. Hăretul vizează și implementarea activităților nonformale, valorificarea moștenirii culturale în context european, dar țintește și spre obiective curajoase precum dezvoltarea de module de co-teaching

Experiență Erasmus+ din 2018

Instituție acreditată Erasmus+ 2021-2027

- Acreditarea certifică experiența colegiului dobândită începând cu 2018 de când la nivelul instituției s-a obținut finanțare Erasmus+ și s-au implementat/se implementează în prezent, nu mai puțin de șase proiecte europene care se adresează unor teme precum **educația media, educația socio-emoțională, inteligență emoțională, cetățenie activă și democratică, de mediu, moștenire culturală.**
- **Stop bullying si cyberbullying. Mai media literat, mai incluziv**, număr de referință proiect 2018-1-RO01-KA101-047865, 2018-2020
- **I SEE(SOCIAL AND EMOTIONAL EDUCATION)@SCHOOL**, număr referință proiect 2020-1-RO01-KA101-079425
- **Wise and Inventive ScreenAgers** , număr referință proiect 2018-1-CZ01-KA229-048019_4, 2018-2021
- **Aquatic Environment and Cultural&Natural Heritage(Aqua2Heritage)** , număr referință proiect 2019-1-IT02-KA229-063314_3 2019-2021New Opportunities to our World and Reunity (No To War), număr referință proiect 2019-FR01-KA229-063092_2, 2019-2022
- **e(motions) Mapping- eMapping** - 2020-1-RO01-KA229-080232
- **PARTENERI-** Cehia(1) Grecia(3), Turcia (2), Franța(2), Croația(1), Spania(3), Portugalia(2), Lituania((1), Italia(3), Finlanda(1), Polonia(1)



- Proiecte Erasmus+ care au țintit (și) spre competențe cetățenești**
- Exemple de bună practică**



e(motions)Mapping/ eMapping

- Acțiunea cheie: 2, Apel 2020, Runda 1, KA229 -
- Nr. de referință proiect: 2020-1-RO01-KA229-080232
- Perioada de implementare: 01.09.2020 -30.08.2022 , extins până în august 2023
- SCOPUL;
- Scopul proiectului este să echipeze elevii cu abilități de inteligență emoțională și competențe media pentru a face față provocărilor unei ere digitale care le afectează latura emoțională. Prin experimentarea metodelor și instrumentelor pentru creșterea competențelor în domeniul inteligenței emoționale, MIL, vom contribui direct la capacitatea elevilor de a rezista dezinformării și știrilor false, le vom crea contexte necesare pentru a învăța să-și controleze emoțiile în acord cu statutul lor de consumatori mass-media care se confruntă cu platforme algoritmice. Scopul nostru principal este, prin urmare, să încurajăm incluziunea prin practicarea învățării socio-emoționale și media, crearea unor medii școlare reziliente și dominate de wellbeing și dezvoltarea unor abordări educaționale inovatoare.



I see (Social Emotional Education) @ school

- Acțiunea cheie: 1, KA101, School education staff mobility
- Nr. de referință proiect: 2020-1-RO01-KA101-0794252
- Durata: 18 luni
- Perioada de implementare: 01.09.2020 -28.02.2022
- Rolul deținut de instituție: coordonator
- Partener: Europass Teacher Academy, furnizor de formare cu centre în toată Europa
- SCOP
- Scopul acestui proiect este dobândirea de competente de educatie emotionala si sociala(SEE) precum si a tehnicilor de integrare a acestora in practica scolara(strategie SEE) de catre un numar de 10 cadre didactice din CDSH ,In vederea dezvoltarii competentelor SEE ale elevilor cu varste intre 11-18 ani si crearii unui mediu scolar suportiv dominat de starea de bine prin participarea la un stagiu de pregatire folosind oportunitatile de finantare Erasmus+.



Aqua@Heritage

- Scop - promovarea conștientizării relației strânse dintre mediu și dezvoltarea societății: cultura sa și tradițiile, economia. În special, proiectul ia în considerare diferite tipuri de medii acvatice din Europa pentru a face participanții conștienți de diversitatea, bogăția și fragilitatea acestora precum și a importanței pentru bogăția patrimoniului natural și cultural european.
- Datorită proiectului, participanții vor descoperi rădăcinile comune ale civilizației europene și , de asemenea , importanța acțiunii umane și a unei atitudini conștiente de mediu pentru valorificarea patrimoniului natural și cultural.



Competențe cetățenești(Recomandare C.E , 2018)

Competențele cetățenești înseamnă capacitatea de a acționa în calitate de cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială, pe baza înțelegerii conceptelor și structurilor sociale, economice, juridice și politice, precum și a evoluțiilor și a durabilității la nivel mondial. Cunoștințe, aptitudini și atitudini esențiale legate de această competență. Competențele cetățenești se întemeiază pe cunoașterea conceptelor și fenomenelor de bază cu privire la indivizi, grupuri, organizații de muncă, societate, economie și cultură. Aceasta presupune o **înțelegere a valorilor comune europene**, astfel cum sunt formulate la articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană și în Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene. Competențele civice includ cunoștințe despre evenimentele contemporane, precum și o înțelegere critică a **principalelor evoluții ale istoriei naționale, europene și a lumii**. În plus, aceasta include o cunoaștere a obiectivelor, valorilor și politicilor mișcărilor sociale și politice, precum și a sistemelor durabile, în special a schimbărilor climatice și demografice la nivel mondial și a cauzelor care stau la baza acestora. **Cunoștințele despre integrarea europeană, precum și conștientizarea diversității și identității culturale în Europa și în lume reprezintă un aspect esențial**. Acestea includ **înțelegerea dimensiunilor multiculturale și socioeconomice ale societăților europene și a modului în care identitatea culturală națională contribuie la identitatea europeană**.

Aptitudinile pentru competențe cetățenești se referă la capacitatea de a se implica în mod eficace împreună cu ceilalți cetățeni în interes comun sau public, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea durabilă a societății. Acest lucru implică **gândirea critică și aptitudini integrate de soluționare a problemelor, precum și aptitudini de dezvoltare a argumentelor și participarea constructivă la activitățile comunității**, precum și la procesele decizionale de la toate nivelurile, de la nivel local și național până la nivel european și internațional. Acest lucru implică, de asemenea, **capacitatea de a accesa atât formele tradiționale, cât și noile forme ale mass-mediei, precum și de a interacționa cu ele, de a avea o înțelegere critică a acestora și de a înțelege rolul și funcțiile mass-mediei în societățile democratice.**

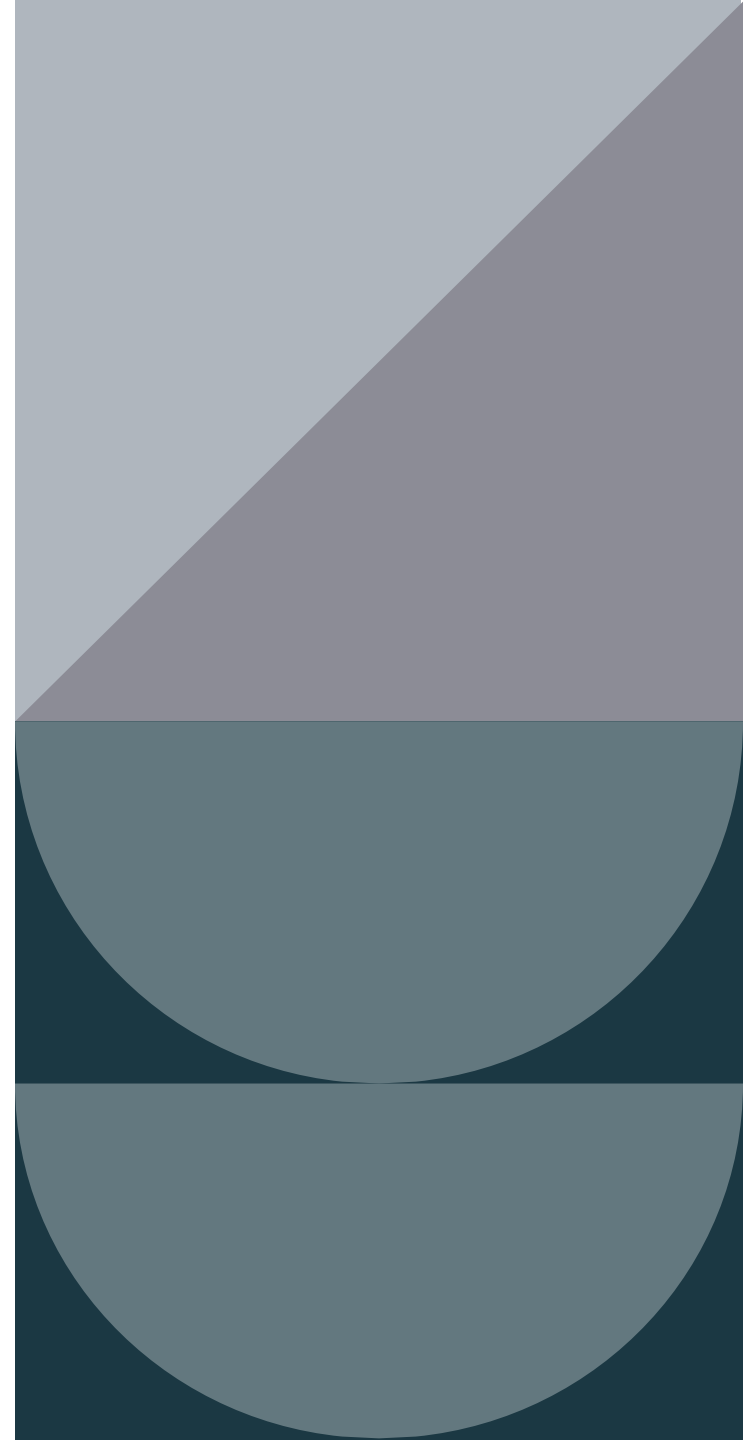
Respectarea drepturilor omului ca bază a democrației reprezintă fundamentul unei atitudini responsabile și constructive. **Participarea constructivă** implică disponibilitatea de a participa la procesul decizional democratic de la toate nivelurile, precum și la activitățile civice. Aceasta include sprijinirea **diversității sociale și culturale**, a **egalității de gen și a coeziunii sociale**, a **stilurilor de viață durabile**, promovarea culturii păcii și nonviolentei, disponibilitatea de a respecta viața privată a altor persoane și de a-și asuma **responsabilitatea pentru mediu**. Interesul față de evoluțiile politice și socioeconomice, științele umaniste și **comunicarea interculturală** reprezintă **premize necesare pentru atât pentru a depăși prejudecățile**, cât și pentru a se ajunge la un compromis atunci când este necesar și pentru a se asigura justiția socială și de echitate.



-**T**ransparență și responsabilitate
-Toată filozofia Erasmus+ pornește
de la consolidarea valorilor
comune precum **incluziunea,**
toleranța,
nediscriminarea(integrate mai nou
în conceptul operațional de
standarde de calitate)

STANDARDE DE CALITATE ERASMUS+

- **Incluziune și diversitate:** organizațiile beneficiare trebuie să respecte **principiile incluziunii și diversității** în toate aspectele activităților lor. Organizațiile beneficiare trebuie să asigure tuturor participanților condiții corecte și echitabile. Ori de câte ori este posibil, organizațiile beneficiare trebuie să se angajeze în mod activ și să implice în activitățile lor participanți cu oportunități reduse.
- **Sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu:** să promoveze un comportament responsabil și durabil față de mediu în rândul participanților.



Experiența de la Parlamentul European, Strasbourg, acolo de unde bate inima democrației europene

[https://docs-08-4g-docs.googleusercontent.com/docs/securesc/vre7u9hclgdhe03ev1mqrduhmq15rng5/6ev6onave359sjq7sdvevdl9qhrde2c2/1670860500000/15910654568426317039/04040535004180649857/1eSU32iAJsCfZzltB0ZUKQXKKVn_2CSKA?e=download&authuser=0](https://docs.googleusercontent.com/docs/securesc/vre7u9hclgdhe03ev1mqrduhmq15rng5/6ev6onave359sjq7sdvevdl9qhrde2c2/1670860500000/15910654568426317039/04040535004180649857/1eSU32iAJsCfZzltB0ZUKQXKKVn_2CSKA?e=download&authuser=0)



"ÎNVAȚĂ ȘI DĂ MAI DEPARTE."

DEVIZA ECHIPELOR ERASMUS+

Vă mulțumim,
suntem
întotdeauna
recunoscători
pentru timpul
acordat



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





”Dezvoltarea de competențe cetățenești prin proiecte europene”

Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin

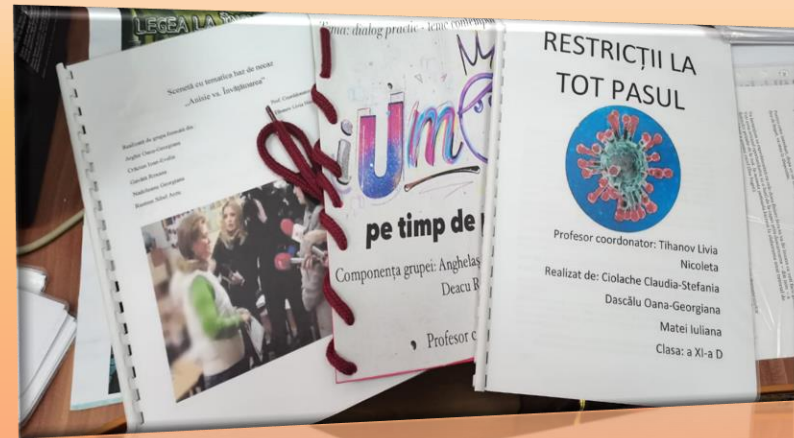


În ultimii 2 ani școlari, în cadrul Liceului Teoretic "Gheorghe Munteanu Murgoci", Măcin, Tulcea s-au implementat cu succes următoarele proiecte și programe europene:



1. Proiectul privind Învățământul Secundar – ROSE (proiect finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare)

”EDUCAȚIA DE AZI, CARIERA DE MÂINE”



Finanțare: MEC-UMPFE (Ministerul Educației și Cercetării – Unitatea de Management al Proiectelor Cu Finanțare Externă) a acordat liceului un grant în valoare de 232.833 lei finanțau din Schema de granturi pentru licee III.

Acord de grant: 862/13.10.2020

Durață: 2 ani / 2020-2022

Valoarea totală a finanțării: 232.833 lei

Obiectivul general al proiectului : Îmbunătățirea frecvenței și rezultatelor școlare prin valorificarea potențialului elevilor cu respectarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru creșterea procentului de tranziție către învățământul terțiar și universitar.

(grup țintă : elevi cls. XI și XII)

Proiectul prevede:

- - **Activități remediale și de sprijin** acordat elevilor cu probleme deosebite, prin ore de pregătire suplimentară la disciplinele la care elevii vor susține examen de bacalaureat,
- - **Activități de consiliere** pentru dezvoltare personală și conștientizarea necesității finalizării studiilor și trecerea la un nivel superior
- - **Activități de dotare** - Modernizarea bazei didactice prin achiziționarea unor echipamente IT, pentru un învățământ modern și atractiv
- - Activități extracurriculare sustenabile și atractive, complementare activităților formale de predare-învățare-evaluare pe bază de parteneriate ferme cu alte instituții, excursii, activități tip ”Școală de vară” și participare la atelierele cultural-artistice-sportive.
- **Achiziții:**

10 sisteme PC + 1 server

Mingi, palete tenis, tablă șah

Consumabile birotică: pixuri, hârtie xerox, dosare, mape, set cartuș pentru imprimantă



2. Proiect intitulat „Protejarea sănătății elevilor și a personalului implicat în desfășurarea activităților educaționale din Liceul Teoretic Gheorghe Munteanu Murgoci-Măcin în contextul răspândirii virusului SARS-CoV-2”



- **Finantare:** Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene – Autoritate de Management pentru POIM 2014 – 2020 (Programul Operațional Infrastructură Mare), Axa prioritară: **Protejarea sanatații populației în contextual crizei sanitare cauzate de COVID-19, creșterea eficienței energetice și utilizarea surselor regenerabile de energie, cu finanțare din REACT-EU**
- **Nr. contract:** 1557/23.06.2022
- **Durață:** 1 an / 2021-2022
- **Valoarea totală a finanțării:** 177.169,64 lei

Obiectivul general al proiectului: Sprijinirea ameliorării efectelor provocate de criza în contextul pandemiei de COVID- 19 și al consecințelor sale sociale

Achiziții:

- 99.000 măști
- 630 buc – dezinfectant mâini 1L
- 16 buc dezinfectant suprafețe 20L
- 198 buc dezinfectant pentru nebulizator 5L
- 5 buc nebulizator



3. Proiect intitulat „DUNĂREA- POVESTEA MICILOR PESCARI”

- **Finanțare:** Ministerul Agriculturii și Rurale prin Direcția Generală Pescuit – Autoritate de Management pentru POPAM (Programul Operațional pentru Pescuit și Afaceri), Operațiunea: Punerea în aplicare a strategiilor de dezvoltare – Proiecte sprijinite de FLAG, Măsura 2: Protejarea mediului, valorificarea patrimoniului natural și cultural și creșterea calității vieții în zona pescareasca Dunarea Veche – Brațul Măcin
- **Nr. contract:** selectat pentru finanțare
- **Durată:** 1 an
- **Valoarea totală a finanțării:** 457.264,39 lei (385.054,10 lei fără TVA)



Obiectivul general al proiectului: Proiectul vizeaza educarea si constientizarea publicului privind protectia mediului si ecologizarea unor zone situate pe malul drept al Dunarii –Bratul Macin, in imediata apropiere a loc.MACIN, jud. Tulcea, asigurarea unor servicii de bază educaționale. Prin activitățile pe care le vom derula, dorim să îmbogățim cunoștințele elevilor preșcolari despre mediul înconjurător, despre fluviul ce mărginește orașul nostru, dar și să le creăm amintiri fericite despre orele petrecute în natură, la pescuit, alături de educatoare și părinți.

Achiziții - dotarea a 2 săli de clasă cu :

- mobilier pentru grădiniță: mese, scaune, patuțuri, dulapuri, bibliotecă, etc.
- covoare, saltele, pilote, lenjerie
- tacâmuri și veselă din inox
- jucării și jocuri diverse
- echipamente IT: aer condiționat, imprimantă multifuncțională, notebook, tablă magnetică, videoproiector cu tablă interactivă, boxă portabilă wireless, cameră foto
- materiale și instrumente didactice: aparat gimnastică, bârnă echilibru, piscină cu bile, tavă explorare, panou luminos, șevalet triplu pictură
- articole vestimentare promovare proiect: tricouri și șepci inscripționate, veste, costume pești
- materiale consumabile birotică: hârtie copiator, folii protecție, bibliorafturi, set cartus negru și color x imprimantă



4. Proiect intitulat „GRIT4EDU”



- **Finanțare:** Proiectul este depus în parteneriat cu Asociația GO-AHEAD (Lider parteneriat) –Tunari/ Ilfov și Școala Gimnazială Greci- Greci și Școala Gimnazială ”Panait Cerna”- Cerna în cadrul POCU 2014-2020 (Programul Operațional Capital Uman), Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Prioritatea de investiție 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate.
- **Nr. contract:** POCU/987/6/26
- **Durată:** 1 an
- **Valoarea totală a finanțării:** 376.021,33 lei

Obiectivul general al proiectului: Obiectivul general al proiectului este creșterea calitatii serviciilor educaționale orientate pe nevoile elevilor și accesul egal la educație în cadrul celor 3 școli implicate (LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MACIN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRECI, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PANAIT CERNA" CERNA), din județul Tulcea, prin acțiuni specifice educației nonformale pentru 321 de elevi și 40 de profesori, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii și scăderii abandonului școlar.



- Grupul țintă pentru LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" MACIN va fi format din:
- - 107 elevi din învățământul secundar superior
- - 65 elevi din mediul rural
- - 2 elevi cu CES
- - 11 elevi de etnie roma
- - 15 membri ai personalului didactic/ personal de sprijin



- **Achiziții :**

- Ansamblu instrumente muzicale exterior; Masa tenis de masa; Fotoliu ;Canapea; Birou ;Scaun; Cover; Etajera; Laptop; Imprimanta; Videoproiector Ecran proiectie
- birotica si papetarie (flipchart, post it diverse dimensiuni, hartie ploter A2, creioane desen), jocuri outdoor (sac de box, set de 4 saci pentru sarit, joc din lemn de aruncat la tinta inele din franghie, team tower turnul suspendat joc colaborativ, parasuta joc cooperativ copii si adulti 3 metri cu gauri si manere outdoor, joc de sah gigant, joc sfoara razboinicilor), jocuri si resurse educationale (set colaje, jocuri de terapie, set teste rapide care va stimuleaza neuronii, cuburi pentru conversatii, jocuri de grup, jocuri pentru gestionarea emotiilor, carduri metaforice, materiale educationale, materiale educationale separare si reciclare, ecologie si protectia mediului)
- CHELTUIELI SALARIALE : 102 h/proiect X 15 PROFESORI X 50 lei/h

5. UNIVERSAL VALUES OF HUMAN DIGNITY -Nr. de referință proiect Erasmus +:2019-1-IT02-KA229-062333

Perioada de implementare:01.09.2019-31.08.2021(prelungirea proiectului până în 2022)

- **Parteneri:**
- 1. LICEO STATALE VITO CAPIALBI, VIBO VALENTIA, ITALIA- coordonator
- 2.INSIGNARE-ASSOCIACAO DE ENSINO E FORMACAO, OUREM, PORTUGALIA.
- 3. MUSTAFA BARUT VOCATIONAL AND TECHNICAL ANATOLIAN HIGH SCHOOL, KÜÇÜKÇEKMECE, TURCIA.
- 4.IES LOPEZ DE ARENAS, MARCHENA, SPANIA.
- **Grup țintă:** ELEVI DE 15-18 ANI
- Scop: Combaterea discriminării și a stereotipurilor în mediul școlar prin familiarizarea elevilor cu conținuturile Cartei Drepturilor Fundamentale ale Omului la nivelul Uniunii Europene



6. HELP ME!, Proiect Erasmus + nr. de referință 2020-1-IT02-KA229-079430
 Perioada de implementare:01.09.2020-31.08.2022(prelungirea proiectului până în 2023)

PARTENERI

1. Istituto d'Istruzione Superiore Mandralisca- Cefalu, Italia-Coordonator de proiect
2. Srednja škola Mate Blažine Labin, Croația
3. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych, WYSOKIE MAZOWIECKIE , Polonia
4. PAKMAYA ÜLKÜ HIZAL ANADOLU LİSESİ, Izmir,Turcia.



WELCOME






FROM CROATIA	FROM ITALY	FROM ROMANIA	FROM TURKEY
David Vorano Petar Vorano Karlo Strel	Campagna Alessia Di Chiara Michela Di Paola Asia	Loredana Nicoleta Ionașcu Cătălina Iorguță Paul-Silviu Pirvu	Nejla Kaplan Mert Ali Soydan Ege Cengiz
Lana Stepančić Lucija Gobo	Imburgia Costanza Maria Merenda Sofia Mortola Luca	Daniel Andrei Ionașcu Daria-Maria Sima Mădălina-Andreea Chiriac	İrem Savran Fatma Selin Solmaz Mehmet Berkay Köse
Nedeljko Mandić Ana Paliska	Adesini Emanuela Scancarello Paola	Oana-Maria Rică Andra-Maria Sirghe	Duygu Alınç Pınar Gül

Olguța Bilea
Ionela Albu
Florina Cristea

HELP ME



**ERASMUS+ "HELP ME!"
EMERGENCY
MOVEMENT PLANS**



HELP ME








SCHOOL EXCHANGE PARTNERSHIPS – PROJECT NUMBER 2020-1-IT02-KA229-079430_1
 AT ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I POLICEALNYCH W WYSOKIM MAZOWIECKIEM

POLAND – 11TH TO 17TH DECEMBER 2022



- **GRUPUL ȚINTĂ**

40-50 elevi cu vârsta cuprinsă între 15-18 din fiecare instituție;
Părinții și comunitatea locală pentru activitățile de diseminare.

- **Temele activităților de predare-instruire-învățare**

1. Instruire privind situațiile de urgență
2. Realizare unui program de instruire privind situațiile de urgență
3. Instruirea echipelor de salvare
4. Întocmirea planurilor de acțiune privind situațiile de urgență
5. Resurse pentru adăposturile de urgență (alimente, instrumente de iluminat, stații radio, truse de prim-ajutor)





- 1. Mobilitate România- Octombrie 2021- Tema – Egalitatea de gen, stereotipuri de gen, problemele pe care le creează, soluții de combatere a acestora
- 2. Mobilitate Portugalia- Fatima- Noiembrie 2021- au participat 8 elevi și 3 profesori însoțitori din liceul nostru- Tema întâlnirii-Solidaritate pentru imigranți
- 3. Mobilitate Spania- Marchena- Ianuarie 2022- au participat 8 elevi și 3 profesori însoțitori din liceul nostru- Tema întâlnirii-Discriminare și stereotipurile din școli
- 4. Mobilitate Italia- Vibo Valentia- Martie 2022- au participat 7 elevi și 3 profesori însoțitori din liceul nostru- Tema întâlnirii-Discriminarea și stereotipurile de gândire
- 5. Mobilitate Turcia- Istanbul- Mai 2022- au participat 6 elevi și 3 profesori însoțitori din liceul nostru- Tema întâlnirii-Discriminare și stereotipuri religioase

7. Proiect Erasmus+ Acreditare Anul 1-nr ref 2021-1-RO01-KA121-SCH-000011548

Perioada de implementare:01.09.2021-30.11.2022(prelungirea proiectului până în august 2023)

Echipe de proiect: Decizia nr. 61/ 06.12.2021

Activități propuse:

- Participarea a 4 profesori la cursuri de formare
- Participarea a 25 elevi la mobilități de grup, 6 profesori însoțitori



Participarea a 4 profesori la cursul de formare **Student-centered and project-based learning teaching approaches, 21st century teaching skills, technology skills, blended learning, Copenhada Danemarca- august 2022**



9. Programul EPAS (European Parliament Ambassador Schools)

Echipe de implementare:

Coord program: prof. Albu Ionela

Ambasadori seniori:

Prof. BÎLEA OLGUȚA

Prof.CIREAȘE ALINA

Prof.CRISTEA FLORINA

Prof.DOBRESCU ANA-MIHAELA



DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

Categoria 1 - Activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene

Categoria 2 - Activități în baza manualului EPAS cu elevii din ciclul liceal

Categoria 3 - Sesiuni de informare la alte clase de liceu realizate de ambasadorii juniori

Categoria 4 - Activități dedicate Zilei Europei

Categoria 5 - Alte activități la alegerea școlii relevante pentru programul EPAS



Prezentare realizată de :

Director,

prof. BÎLEA OLGUȚA

ROLUL GENERAL AL CONSILIUL ELEVILOR ÎN ASIGURAREA GVERNĂRII DEMOCRATICE A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT



Realizat de Vasile Oana, președinte al Consiliului Școlar al
Elevilor de la Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

CONȚINUT

01

Rolul Consiliului Elevilor în asigurarea guvernării democratice în instituția de învățământ

02

Structura Consiliului Elevilor în cadrul Colegiului Dobrogean „Spiru Haret”

03

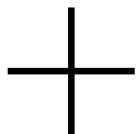
Relația Consiliului Elevilor cu managementul școlii

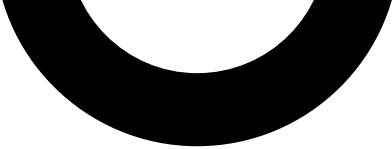
04

Proiecte desfășurate de Consiliul Elevilor pe mandatul 2021-2023

Rolul Consiliului Elevilor în asigurarea guvernării democratice în instituția de învățământ

Conform Art. 41 din secțiunea a 3-a a
Statutului Consiliului Școlar al Elevilor,
acesta are următoarele atribuții:





a) reprezintă interesele elevilor și transmite consiliului de administrație, directorului/directorului adjunct și consiliului profesoral punctul de vedere al elevilor referitor la problemele de interes pentru aceștia;

b) apără drepturile elevilor la nivelul unității de învățământ și sesizează încălcarea lor;

c) se autosesizează cu privire la problemele cu care se confruntă elevii, informând conducerea unității de învățământ despre acestea și propunând soluții;



d) sprijină comunicarea între elevi și cadrele didactice;

e) dezbate propunerile elevilor din școală și elaborează proiecte;

f) poate iniția activități extrașcolare, evenimente culturale, concursuri, excursii etc.;



g) poate organiza acțiuni de strângere de fonduri pentru copiii cu nevoi speciale/provenind din medii dezavantajate, pe probleme de mediu și altele asemenea;

h) poate sprijini proiectele și programele educative în care este implicată unitatea de învățământ preuniversitar;





- i) propune modalități pentru a motiva elevii să se implice în activități extrașcolare;
- j) dezbate proiectul Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- k) organizează alegeri pentru funcțiile de președinte, vicepreședinte, secretar, la termen sau în cazul în care posturile sunt vacante;
- l) desemnează un membru observator pentru consiliul de administrație, conform legii;
- m) organizează alegerile pentru elevul reprezentant cu drept de vot în consiliul de administrație;
- n) delegă reprezentanți, prin decizia președintelui consiliului școlar al elevilor, în comisia de evaluare și asigurare a calității, comisia de prevenire și combatere a violenței și orice altă comisie din care reprezentanții elevilor fac parte, conform legii;
- o) consiliul școlar al elevilor va completa o secțiune din raportul activităților educative extrașcolare la nivelul unității de învățământ, în care va preciza opinia elevilor față de activitățile educative extrașcolare realizate.



Concluzionând, se poate afirma că acest organism, **Consiliul Școlar al Elevilor**, nu trebuie perceput, nu trebuie creat și nu trebuie să funcționeze ca un fel de organizație sindicală menit să apere interesele unor prezumtivi angajați/subordonați în fața unor prezumtivi angajatori/superiori.

Apărarea drepturilor elevilor la nivelul unităților de învățământ și autosesizarea cu privire la probleme cu care se confruntă elevii reprezintă doar 2 dintre atributele Consiliului Școlar al Elevilor. Pe lângă acestea, sunt multe altele privind relația de comunicare dintre elevi, cadre didactice, managementul școlii, implementarea de proiecte curriculare și/sau extracurriculare, dar, mai ales, implicarea directă, prin reprezentanții săi, în actul efectiv de guvernare al instituției școlare.

Altfel spus, **Consiliul Elevilor** trebuie să fie un partener **activ**, **dinamic** și **implicat** în conducerea unității de învățământ, astfel încât, cu cât mai puternic este Consiliul Școlar al Elevilor la nivelul școlii, cu atât mai eficace va fi activitatea sa și ajutorul concret pe care îl poate oferi managerilor școlilor.



Structura Consiliului Elevilor

al Colegiului Dobrogean „Spiru Haret”



Care este componența consiliului nostru?

Consiliul Școlar al Elevilor din colegiul nostru are următoarea structură:

Biroul executiv, format din:

Președinte: Vasile Oana

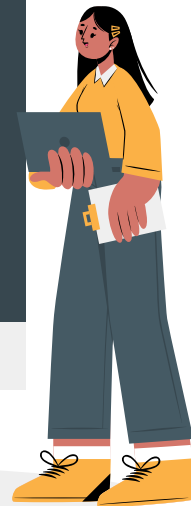
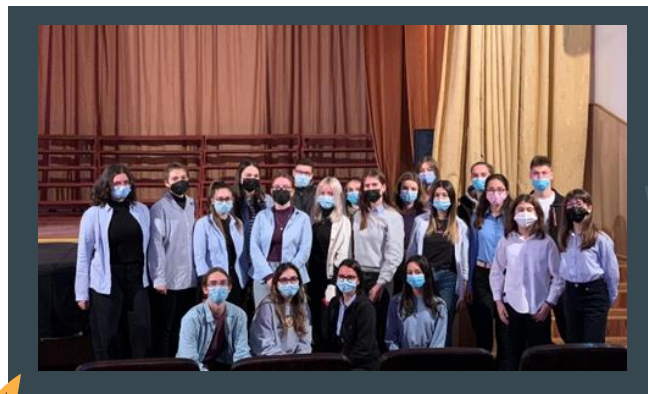
Vicepreședinte: Voicu Ioana-Daria

Secretar: Stoian Cosmina-Bianca

Departamentele școlare:

- ❑ Activități extrașcolare: Latif Ailin
- ❑ Muzică: Teodorof Adina Ines
- ❑ Olimpiade și concursuri școlare: Pelivan Elena
- ❑ PR and Media: Ștefan Larisa
- ❑ Sport: Rițco Robert – Adrian

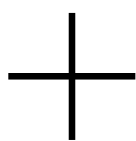
Reprezentanții claselor



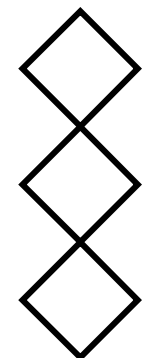


Relația cu managementul școlii

În ceea ce privește relația Consiliului Școlar al Elevilor al Colegiului Dobrogean „Spiru Haret” cu managementul școlii, putem afirma cu încredere că aceasta este una cât se poate de productivă.



Suntem sprijiniți din orice punct de vedere, iar propunerile noastre sunt mereu ascultate și implementate. În situația în care ne aflăm într-un impas și avem nevoie de îndrumare, conducerea școlii ne este mereu alături, având soluții pentru orice problemă pe care o întâlnim.



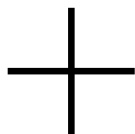


TO DO:

- reviste
- radio
- concursuri
- evenimente
- cluburi
- festivități
- implementări noi

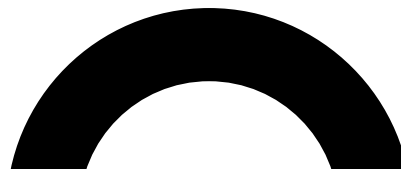


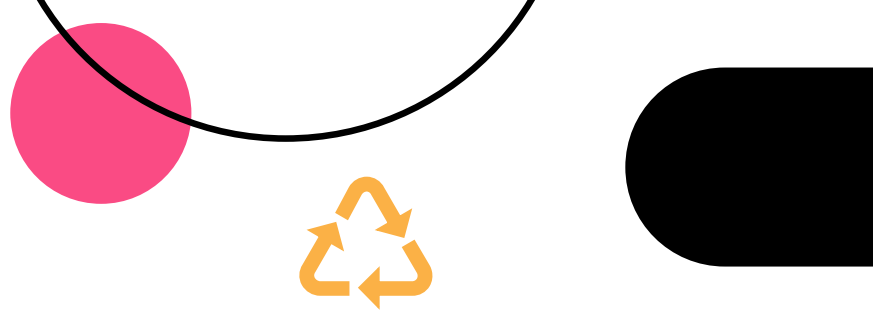
Proiecte implementate de Consiliul Școlar al Elevilor al Colegiului Dobrogean „Spiru Haret” pe mandatul 2021-2023



În urma unei pauze de aproximativ doi ani din cauza contextului pandemic, elevii au fost foarte receptivi la acțiunile desfășurate de consiliu.

Ne putem mândri cu o multitudine de activități școlare, precum și extrașcolare, ce au fost implementate în acest mandat.





„Let's do it, Romania!”

Am participat la evenimentul „Let's do it, Romania!”, cea mai mare mișcare socială din România de ecologizare, alături de alte peste 190 de țări ce au o misiune comună: o lume cu mai puține deșeuri.

Am fost peste 100 de elevi ce am ecologizat zona Monumentului.





Muzică pe parcursul pauzelor

Am readus în funcțiune radio-ul școlii, elevii bucurându-se de muzică în timpul pauzelor. Astfel, se creează o atmosferă mai destinsă, găsind o modalitate de recreere pentru copii. În urma unui sondaj, feedback-ul a fost unul pozitiv.



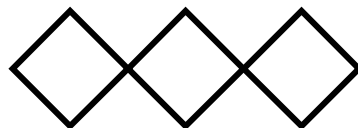
„Patrula elevilor”

Am implementat „Patrula elevilor”, concept ce are în vedere supravegherea elevilor de gimnaziu și prevenirea unor conflicte ce pot ulterior degenera. Am primit un feedback pozitiv din partea cadrelor didactice și a consilierilor școlari.



Proiecte „Erasmus+”

Pentru asigurarea obiectivității selecției elevilor participanți în cele 5 proiecte „Erasmus+” care s-au desfășurat și se desfășoară în cadrul colegiului nostru, Consiliul Școlar al Elevilor s-a implicat activ.





Serbarea de Crăciun

Am organizat, împreună cu conducerea școlii și cadrele didactice,

Serbarea de Crăciun,

una dintre cele mai vechi tradiții ale colegiului nostru.

A avut loc, pentru prima dată, Online și poate fi găsită pe pagina de Facebook a Colegiului Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea.

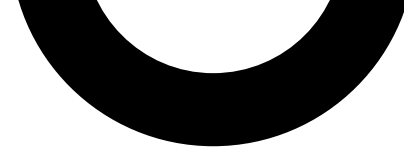
[\(https://fb.watch/gY8GqOyHoq/\)](https://fb.watch/gY8GqOyHoq/)





„It's Christmas Time!”

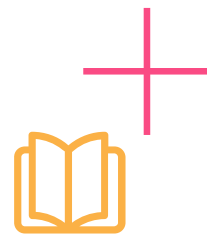
Am adus un concept nou, și anume concursul de decorat clase cu ocazia Crăciunului, „It's Christmas Time!”. A avut loc pentru prima dată anul trecut, iar copiii au fost foarte încântați de inițiativă. S-a creat un mediu mult mai destins, iar școala a prins o cu totul altă culoare și atmosferă.



„O facem!”

Am participat la campania „O facem!”, având un punct de colectare chiar în școala noastră. Aceasta a constat în strângerea de produse neperisabile, elemente de vestimentație, produse de îngrijire personală, rechizite, jucării și altele necesare pentru copiii din medii defavorizate.

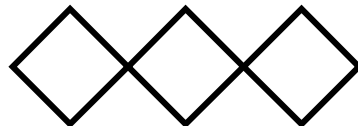




Revista „Aspirații”

Am readus în producție revista „Aspirații”, fiind cea mai veche revistă școlară din Dobrogea, datând încă din anul 1906 sub numele de „Colnicul Hora”.

Cu toate că are o vechime de peste 115 ani, anul 2021 a fost primul an când revista nu a fost publicată din cauza contextului pandemic. Tocmai de aceea, readucerea acesteia are o mare importanță.





„Hai să dăm cărțile pe față”

Alături de Cenaclul Literar „Aspirații” al Colegiului Dobrogean „Spiru Haret”, am organizat evenimentul „Hai să dăm cărțile pe față”, ce are un scop caritabil, și anume de strângere de fonduri pentru anumite cazuri sociale din orașul nostru.

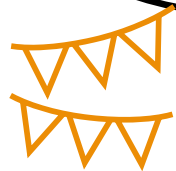
Publicul este încurajat să vină cu o carte și să vorbească despre ea, urmând să facă un schimb de cărți cu altcineva.

HAI SĂ DĂM
cărțile pe față

donatie minimă
10 Lei

**21
Dec** | Casa Avramide
17:00 - 20:00

Un eveniment organizat de Cenaclul Literar „Aspirații” al Colegiului Dobrogean „Spiru Haret”



Balul Bobocilor 2022

Am organizat, alături de colectivele claselor a 12-a și comitetul de părinți, „Balul Bobocilor al Colegiului Dobrogean Spiru Haret Tulcea 2022”.

A fost un eveniment frumos și antrenant, unde bobocii noștri ne-au surprins cu talentele lor, printre care se numără dansul, cântatul, beatbox-ul, pantomime și multe altele.





Vă multumesc pentru atenția acordată!

Vasile Oana, președinte al Consiliului Școlar al Elevilor
de la Colegiul Dobrogean „Spiru Haret” Tulcea

