



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

NR. 8924/04.09.2024

Aprobat în C.A. al I.S.J. Tulcea din data de 03.09.2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Str. DOBROGEANU GHIERA NR. 3-4

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2024-2025





Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat având la bază domeniile prioritare, prioritățile prevăzute în politicile educaționale de la nivel guvernamental, cadrul strategic național pentru educație și formare profesională, prioritățile și activitățile definite în contextul Spațiului european al educației, în Planul de acțiune pentru educația digitală și în Agenda pentru competențe în Europa, precum și rețerele tematice transmise de Ministerul Educației pentru inspectoratele școlare și unitățile de învățământ.

Acste domenii sunt:

CARIERA DIDACTICĂ: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;

MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;

FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;

INFRASTRUCTURA sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupun: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studenților va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;

ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;

DIGITALIZARE: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

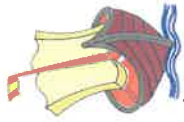
REZILIENȚĂ: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

OBIECTIVE STRATEGICE GENERALE ALE STRATEGIEI „ROMÂNIA EDUCATĂ”

- ♣ Redefinirea valorică/ axiologică a sistemului național de educație, congruență cu contextul psiho-socio-cultural european.
- ♣ Proiectarea unei arhitecturi curriculare flexibile și centrate pe competențele necesare, pe de o parte, dezvoltării individuale și, pe de alta, dezvoltării societății/ economiei bazate pe cunoaștere.
- ♣ Redefinirea profesiei de dascăl, a rolului nobil în societate al acestuia și asigurarea cadrului formal de pregătire inițială și continuă a viitoarelor generații de educatori, învățători, profesori și profesori universitari.
- ♣ Redefinirea relației școală-comunitate, în procesul de educație pentru cetățenie democratică, având la bază autonomia, descentralizarea și responsabilitatea proactivă.
- ♣ Susținerea și promovarea educației timpurii la nivel sistemic și instituțional, în strânsă corelație cu un sistem de educație continuă adaptat cerințelor societății bazate pe cunoaștere.
- ♣ Redefinirea conceptului de educație, conștientizarea rolurilor educaționale nonformale și informale, promovate de mass-media, instituții non-educative și a societății în general.
- ♣ Eliminarea/ diminuarea efectelor educației negative, prin programe specifice.
- ♣ Promovarea educației pentru muncă, tradiții și cultură, creștere economică și dezvoltare societală.
- ♣ Redefinirea și susținerea unui sistem coerent de învățare pe tot parcursul vieții.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

- ♣ Asigurarea condițiilor materiale și financiare optime pentru susținerea unui proces educativ-formativ performant, la nivelul societății cognitive și finând seama de provocările dezvoltării durabile.

Astfel, se va avea în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:
 - Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
 - Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
 - Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
 - Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
 - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.
2. Creșterea participării și calității educației timpurii:
 - Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
 - Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
 - Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.
3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:
 - Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
 - Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
 - Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
 - Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:
 - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
 - Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
 - Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
 - În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).



CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA

REPERE COMUNE:

- Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- Asigurarea calității în educație la toate nivelurile de învățământ;
- Promovarea unui curriculum/a unor programe de studii și a unor sisteme de evaluare/examinare care să permită dobândirea de competențe relevante pe piața muncii;
- Promovarea bunei guvernante; asigurarea autonomiei unităților de învățământ și asumarea responsabilității publice; îmbunătățirea sistemului de formare inițială și continuă a resurselor umane; Finanțarea corespunzătoare a sistemului și modernizarea infrastructurii (inclusiv echipamente electronice și laboratoare virtuale);
- Finanțarea și dotarea cu tablete și laptopuri necesare derulării învățământului blended-learning
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, acces la Internet, platforme E-learning etc.); Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (inclusiv multiplicarea parteneriatelor cu mediul economic);
- Încurajarea mobilității educaționale și a cooperărilor europene și internaționale; Consolidarea identității europene și a cetățeniei active.

STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA ȘI PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII, PRIN PROMOVAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE, LA TOATE NIVELURILE ȘI FORMELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectivul pentru 2024-2025: Contribuția la creșterea inteligență și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială.

STRATEGIA PRIVIND DIGITALIZAREA EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA 2021-2027

1. **Accesibilitate** - asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
2. **Conectivitate** – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltare durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizarea resurselor educaționale deschise;
3. **Comunitate** – consultarea și implicarea stakeholderilor;
4. **Ecosistem educațional digital** – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a.;
5. **Inovare** – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale /emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
6. **Sustenabilitate** – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru o educație de calitate și o economie verde și digitală.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Obiectivul pentru 2024-2025: Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea relevanței sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.

Strategia vizează să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

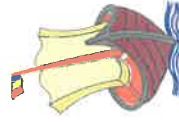
STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA

Obiectivul pentru 2024-2025: Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. **Strategia abordează**, în mod integrat, educația și formarea profesională inițială și continuă, fiind complementară celorlalte strategii.

STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII EDUCAȚIONALE 2018 – 2025

Obiective:

1. maparea infrastructurii educaționale;
2. elaborarea criteriilor de prioritizare a investițiilor în concordanță cu evoluția demografică, mediul de rezidență/geografic, facilitățile de transport și tendințele de pe piața muncii;



3. crearea unui instrument gcospațial de monitorizare.

REPERE TEMATICE ME PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025:

- ✓ Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene;
- ✓ Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii și a platformelor educaționale online în procesele de învățare – predare – evaluare.

OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivul Strategic 1: Reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin promovarea accesului egal la educație incluzivă și de calitate, la toate nivelurile și formele de învățământ;

Obiectivul Strategic 2: Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere;

Obiectivul Strategic 3: Dezvoltarea unui sistem de învățământ profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți; îmbunătățirea participării la învățarea pe tot parcursul vieții;

Obiectivul Strategic 4: Valorificarea pe deplin a capitalului uman în direcția unei dezvoltări inteligente și durabile;

Obiectivul Strategic 5: Consolidarea capacității administrative;

PREMISE

Pomind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ prin **măsuri de optimizare a strategiilor manageriale**.

Documentul de prognoză creionează programele pentru îndeplinirea țințelor strategice cuprinse în Planul Strategic Instituțional al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea și acțiunile întreprinse pentru realizarea obiectivelor propuse.

În elaborarea planului managerial s-au avut în vedere posibilitățile reale ale județului, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație. Pentru evaluarea gradului de realizare al obiectivelor stabilite, au fost stabilite modalitățile de monitorizare – evaluare utilizate pentru realizarea obiectivelor propuse.

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2024-2025, întreaga activitate de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene;
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare;
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă cauzate de învățarea hibridă;
5. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la webinarii și cursuri de formare continuă și perfecționare care vizează competențele digitale și utilizarea noilor tehnologii în învățare și în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a actului managerial;
6. Utilizarea noilor tehnologii digitale în procesele de învățare-predare-evaluare;
7. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;
8. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

9. Reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli;
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Programul „A doua șansă”, Învățământul fără frecvență);
11. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;
12. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor;
13. Crearea unui climat de siguranță sanitară și fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;
14. Atragerea de resurse de finanțare prin proiecte și gestionarea eficientă a celor existente;
15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G. -uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

16. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație, în unitățile de învățământ din județul Tulcea, prin proiectele europene și programele comunitare

17. Strategia Inspectoratului Școlar Județean Tulcea este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europească și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru anul școlar **2024-2024** propune o abordare a modelului managerial din perspectiva specificului învățământului preuniversitar tulcean.

Prin definirea strategiilor de reconstrucție a unei noi paradigme manageriale, planul managerial vizează folosirea eficientă a capitalului uman din Județul Tulcea, rezultatul final fiind consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea teritorială echilibrată în domeniul educației și formării profesionale continue.

Strategia ISJ Tulcea propune căi de optimizare a managementului democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale, prin raportare la următorii indicatori:

- ☐ creșterea gradului de coeziune în comunitățile școlare;
- ☐ îmbunătățirea performanțelor instituțiilor de învățământ, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la nivelul dezvoltării resurselor umane;
- ☐ impunerea instituțiilor de instruire și educație din Județul Tulcea atât în peisajul învățământului românesc cât și în cel european, ca adevărate centre de cultură autentică.

Documentul vizează necesitatea dezvoltării în școală a unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea și aplicarea informațiilor în contexte diverse, corelate cu experiența elevilor, plasarea elevului în centrul actului educativ, eficientizarea instruirii și educației și are la bază următorii piloni din arhitectura sistemului de învățământ românesc:

- ✓ personalizarea și asigurarea calității procesului educațional;
- ✓ flexibilitatea sistemului de educație;
- ✓ adaptabilitatea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

CONTEXT LEGISLATIV

1. Legea nr. 198/2023, din 4 iulie 2023 - Legea învățământului preuniversitar în vigoare începând cu data de 3 septembrie 2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023;
2. Ordinul M. E. nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, precum și Calendarul de punere în aplicare a dispozițiilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, prevăzută în anexa nr. 1;
3. Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
4. Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
5. Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
6. Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
7. Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale;
8. Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;
9. ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
10. Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025);
11. Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
12. Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;
13. Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025;
14. Ordin nr. 3.694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025;
15. Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național Masă sănătoasă;
16. HOTĂRÂRE Nr. 473/2024 din 30 aprilie 2024 pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrative teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului național Masă sănătoasă în perioada desfășurării activităților didactice în anul 2024, și pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 177/2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrative teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național Masă sănătoasă;
17. Ordin Nr. 4139/138/2024 din 4 aprilie 2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național Masă sănătoasă în anul 2024;
18. HOTĂRÂRE Nr. 177/2024 din 28 februarie 2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrative teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național Masă sănătoasă;
19. Ordin Nr. 3840/81/2024 din 23 februarie 2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național Masă sănătoasă în anul 2024;
20. Ordin Nr. 3070/2024 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național Masă sănătoasă; (PNMS) pentru anul 2024;
21. HOTĂRÂRE Nr. 24/2024 din 11 ianuarie 2024 privind instituirea Programului național Masă sănătoasă;
22. Ordin nr. 3.036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan;
23. Ordin Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare;
24. Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;



MINISTERUL EDUCAȚIEI

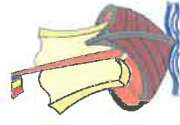


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

25. HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
26. Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
27. Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Școala altfel;
28. Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului Săptămâna verde pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;
29. Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar;
30. Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
31. Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
32. Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
33. Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
34. Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
35. OMECȘT nr. 5.530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
36. OMEC Nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
37. ORDIN nr. 4136 din 28 iunie 2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020;
38. ORDIN Nr. 5545 din 11.09.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
39. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu completările și modificările ulterioare;
40. Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.;
41. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a”, publicate de ME în anul școlar 2021-2022;
42. Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022 – 2023, realizate de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE) – Serviciul Dezvoltare Curriculum și cu sprijinul Unității de Cercetare în Educație, în parteneriat cu Centrul de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT);
43. Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023 – 2024, realizate de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE);
44. Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024 – 2025, realizate de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE);
45. Planul managerial al I.S.J. Tulcea;
46. OMEC nr. 5765/15.10.2020 privind aprobarea documentului de politici educaționale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național*;
47. ORDIN nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
48. Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
49. Ordinul M.E. nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
50. OME nr. 3.062 din 25 ianuarie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar";
51. Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” cu modificările și completările ulterioare etc.);
52. Ordin ME nr. 4.523/2022 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație;
53. Ordin nr. 4.223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



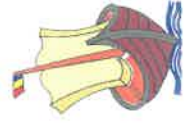
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

54. Ordin ME nr. 5.157/31.08.2021 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
55. Ordin ME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
56. Ordin ME nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
57. Hotărârea nr. 56/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară;
58. Ordin ME nr. 4.523/2022 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație;
59. Ordin ME nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
60. Anexa nr. 2 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022 PROCEDURĂ SPECIFICĂ privind recunoașterea și echivalarea în CPT a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare profesională continuă complementare;
61. Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663 / DGMRURS / 19.09.2022 PROCEDURĂ SPECIFICĂ privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională;
62. Anexa Notei nr. 5749 / DGMRURS / 16.12.2022 Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile;
63. OME nr. 4.150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrlui de competențe digitale al profesionistului din educație;
64. OME nr. 3.750 din 28 februarie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor;
65. OMECTS nr. 5571/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
66. Metodologia privind organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step by Step/Protocolului de colaborare dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională, MEN -nr.9997/01.09.2017 și CEDP nr.354/01.09.2017;
67. Programe școlare în vigoare/Repere metodologice - <https://www.rocnee.eu/>;
68. OME 5344 din 09.08.2023-Programa școlară: Istoria evreilor.Holocaulst, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional și Nota CNPEE nr. 387/28.02.2023;
69. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-liceal>;
70. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-profesional>;
71. Planuri cadru de învățământ și programe școlare - <https://www.rocnee.eu/>;
72. OME Nr. 6.173/28.10.2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar;
73. Ordinul ministrului educației nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea Bazelor de practică pedagogică (BPP);
74. OMEN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
75. Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, MMSS-DSS, Nr. 1199/05.07.2023;
76. Alte documentele emise de către Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Tulcea privind desfășurarea activității instructiv-educative.

În organizarea și desfășurarea activităților de inspecție școlară, indiferent de forma de organizare a acestora, se respectă prevederile directivelor UE privind securitatea cibernetică și prelucrarea datelor cu caracter personal, cuprinse în Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului european și al Consiliului Uniunii Europene din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor)

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- a) principiul nediscriminării - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;



- socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- c)** principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile
 - d)** principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
 - e)** principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
 - f)** principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
 - g)** principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
 - h)** principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
 - i)** principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
 - j)** principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
 - k)** principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;
 - l)** principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
 - m)** principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;
 - n)** principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
 - o)** principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
 - p)** principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;
 - q)** principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;
 - r)** principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;
 - s)** principiul politicilor educaționale bazate pe date - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;
 - ș)** principiul datelor deschise - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;
 - t)** principiile accesibilității și disponibilității - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;
 - ț)** principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;
 - u)** principiul adaptabilității curriculumului național - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
 - v)** principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

VIZIUNEA

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea este garantul calității și eficienței procesului educațional având ca priorități aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea dezvoltării individuale a fiecărui beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

MISIUNEA

ISJ Tulcea este o instituție publică în domeniul educației care se preocupă de implementarea unei educații de calitate prin promovarea unui învățământ modern bazat pe mijloacele tehnologiei moderne și utilizând platforme educaționale digitale pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii. De asemenea, contribuim la crearea unui climat de învățare sigur printr-un management performant și printr-o resursă umană creativă, responsabilă, motivată și implicată în realizarea procesului de învățământ în condiții bune, favorizând incluziunea socială și respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern și extern reprezintă fundamentul pe care se construiește strategia educațională pentru anul școlar în curs. Aceasta are la bază raportul privind starea învățământului în anul școlar 2023-2024, dar și rapoartele de activitate, pe domenii/ specialități, din anul școlar 2023-2024 ale inspectorilor școlari din Inspectoratul Școlar Județean Tulcea. Din analiza datelor colectate și transmise s-au desprins următoarele puncte tari/ puncte slabe, oportunități/amenințări pentru învățământul tulcean.

ANALIZA SOWT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• organizarea sistemului educațional din județul Tulcea, având ca prioritate asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și toate persoanele angajate în educație; • implicarea directă în rezolvarea problemelor punctuale, apărute în școlile din județul Tulcea; • acordarea de sprijin și consiliere tuturor directorilor de unități școlare; • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a unor simulări județene pentru susținerea examenelor naționale • interes crescut, din partea cadrelor didactice, pentru folosirea manualelor digitale, a platformelor E-learning; • implicarea cadrelor didactice în crearea de RED; • diversificarea activităților educative școlare și extrașcolare, cu precădere a celor care utilizează mijloace electronice; • monitorizarea eficientă a unităților de învățământ prin inspecții tematice; • creșterea numărului de CDȘ cu abordare integrată; • eficiența echipelor în inspecțiile generale și în echipele de analiză a documentelor rezultate în urma inspecțiilor;	• existența, în continuare, a unui număr de elevi care nu dețin dispozitive electronice și nu au acces la Internet; • existența unui număr important de unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate și care au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale; • utilizarea cu preponderență, de către un număr mare de cadre didactice, a metodelor didactice tradiționale, precum și a unor modalități rudimentare de predare în ceea ce privește activitățile on-line; • implementarea lipsită de aprofundare a planurilor de măsuri remediale; • nerespectarea nevoilor educaționale reale ale elevilor în selectarea CDȘ/ CDL; • dotare materială deficitară în unitățile de învățământ tehnologic; • spații educaționale nevalorificate, aflate în stare de deteriorare, cu precădere în liceele tehnologice; • spații insuficiente pentru implementarea programelor de tip ȘDS; • procent ridicat al cadrelor didactice care nu au obținut examenul de definitivat; • nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în învățământul profesional și tehnic. • reticența unor cadre didactice și a echipelor manageriale a unităților de învățământ din mediul rural față de scrierea și implementarea proiectelor europene în



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

• flexibilitatea graficului inspecțiilor generale; • facilitarea, de către unitățile de învățământ, a accesului la activități de învățare on-line pentru un număr din ce în ce mai mare de copii/ elevi; • promovarea unor metode didactice interactive cu rol motivațional pentru copii și elevi; • extinderea utilizării în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și a materialelor moderne; • număr considerabil crescut al cadrelor didactice care folosesc TIC în activitățile cu elevii; • actualizarea/ optimizarea site-ului IȘJ; • asigurarea de dispozitive electronice pentru toți angajații IȘJ; • experiența Inspectoratului Școlar Județean Tulcea pentru atragerea de fonduri externe prin implementarea de proiecte europene; • asigurarea încadrării, în majoritatea școlilor, cu personal didactic calificat; • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare, de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • numărul mare de cadre didactice perfecționate prin grade didactice; • atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului; • interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare; • preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului ISJ; • derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte implementate la nivelul unităților școlare și al I.Ș.J. Tulcea.	cadru programului Erasmus+ • capacitatea instituțională redusă de internaționalizare (lipsa proiectelor Erasmus+) în cazul unităților de învățământ vulnerabile din județul Tulcea.
OPORTUNITĂȚI • creșterea numărului de localități în care elevii primesc burse, iar cadrelor didactice li se decontează naveta din fondurile administrației publice locale; • implicarea tot mai multor administrații publice locale/ agenți economici/ ONG-uri în vederea asigurării de dispozitive electronice pentru toți elevii/ pentru cadrele didactice; • asigurarea de către IȘJ, prin fonduri guvernamentale (HG 756/ 2020) de dispozitive electronice, de echipamente și de materiale necesare desfășurării activității în unitățile de învățământ;	AMENINȚĂRI • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficiența colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; • influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli; • preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor; • interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

achiziție centralizată de echipamentele IT pentru unitățile de învățământ cuprinse în programul ROSE; • asigurarea de tablete pentru elevii care provin din medii defavorizate; • asigurarea pentru elevi a gratuității transportului către școală și către domiciliu, pe rute locale, județene și interjudețene; • număr mare de cadre didactice care sunt formate în cadrul proiectului „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți”; • număr mare de cadre didactice care se înscriu la grădile didactice; • interes al cadrelor didactice pentru înscrierea în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale; • oferte numeroase din partea ONG-urilor, privind participarea la programele educative școlare și extrașcolare în parteneriat cu unitățile de învățământ; • colaborarea unor directori ai unităților de învățământ cu administrația publică locală, în vederea obținerii fondurilor extrabugetare; • interesul crescut al elevilor, prin implicarea activă a Consiliului Județean al Elevilor, de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; • acordarea unor facilități (burse suplimentare, echipament de protecție, transport etc), de către unii agenți economici, pentru elevii din învățământul profesional; • programe diverse cu finanțare europeană datorită lansării programului Comisiei Europene Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; • sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; • varietatea ofertei educative la nivel național și județean.	strategice din domeniul educațional, a documentelor privind asigurarea calității în educație; • disfuncționalități și comunicare formală, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale; • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației; • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; (e identică cu prima amenințare) • slaba reprezentare a învățământului particular în județul Tulcea; • lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • carențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de cei ce încalcă normele de comportament civilizat; • insuficiență conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
--	--

ANALIZA PESTE

POLITIC

- Colaborarea optimizată între Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, Instituția Prefectului Județului Tulcea și Consiliul Județean Tulcea, precum și cu alte instituții județene și naționale



	• Proiectarea unor politici și strategii naționale și europene în domeniul educațional și strategiilor sectoriale pentru educația și formarea profesională din România • Abordarea unei politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale • Eficientizarea comunicării, în anul școlar anterior, dintre directorii unităților de învățământ și reprezentanții Consiliilor locale și ai comunităților locale
ECONOMIC	• Oportunități reduse ale pieței de muncă, datorate activităților economice specifice județului (porturi maritime, turism, activități industriale, agricultură etc) • Creșterea interesului pentru dezvoltarea învățământului profesional, cu precădere a învățământului profesional dual, chiar dacă legislația specifică pentru agentul economic este adesea demotivantă și lacunară • Posibilități reduse de atragere de întreprinzători și de investitori din alte țări/ alte județe, dinamică redusă a mediului de afaceri, modalități scăzute de conectivitate a zonelor izolate cu exteriorul • Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile, de către instituțiile județene, din perspectiva poziționării strategice a județului Tulcea
SOCIAL	• Existența programelor de sprijin social (Programul național EURO 200, Decontarea navetei, gratuitate pentru transportul elevilor, Programul pentru școli al României etc.); • Condiții sociale situate statistic la un nivel sub media națională, dar și decalaje de dezvoltare economică dintre diferite zone ale județului, ceea ce creează scăderea interesului pentru parcurgerea de o durată mai îndelungată traseului educațional și conduce la situația părăsirii timpurii a școlii; • Nivel relativ scăzut al ratei șomajului, oportunități scăzute de angajare, chiar dacă sunt constituite cu precădere de activitatea sezonieră specifică turismului estival; • Disparități educaționale și inechitate în privința accesului la educație, în comunitățile cu nivel scăzut de trai; • Calitatea educației afectată și de politicile economice din ultimii ani, sincopele în dezvoltare având impact asupra autenticității protecției sociale; • Fluctuația populației prin plecarea multor părinți/ tutori în străinătate, generatoare de medii defavorizate.
TEHNOLOGIC	• Dotarea unităților de învățământ cu mijloace TIC care să asigure un nivel optim pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate; • Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare - predare - evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.) este în creștere în școlile din județul Tulcea; • O mai puternică implicare a autorităților administrațiilor publice locale în asigurarea fondurilor pentru procurarea și integrarea de dispozitive electronice și de softuri educaționale care să vizeze procesul de predare - învățare - evaluare – autoevaluare; • Baza materială din unitățile de învățământ tehnologic are nevoie de îmbunătățiri semnificative, pentru a sprijini pregătirea adecvată a elevilor, în raport cu exigențele pieței muncii.
ECOLOGIC	• Proiectele educaționale de la nivelul județului respectă normele europene cu privire la protecția mediului; • Școala și comunitățile locale acordă atenție sporită factorului ecologic; • Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în majoritatea unităților de învățământ;



- Sunt dezvoltate numeroase parteneriate ale unităților de învățământ cu ONG-uri care militează în domeniul ecologic.

PRIORITĂȚI

OBIECTIVE GENERALE

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație	1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Tulcea, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E. 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea 1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale 2024	2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J. Tulcea, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate 2.3. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice 2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale 2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare 2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

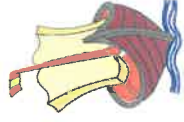
	pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale
3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii	3.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale 3.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Tulcea), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional
4. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Tulcea, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	4.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Tulcea 4.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar 4.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice

PRIORITĂȚILE ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

1. Implementarea curriculumului la clasa a IX-a și clasa a X –a pe baza Reperele metodologice elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice;
2. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;
3. Eficientizarea pregătirii elevilor pentru susținerea examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) prin organizarea unor simulări județene ;
4. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
5. Implementarea de programe/ proiecte/ activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/ niveluri de studiu, cu accent pe utilizarea instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, evaluarea la examenele naționale și dezvoltarea competențelor managerilor școlari, elaborate de Casa Corpului Didactic Tulcea;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED;
7. Consolidarea Bazei de Practică Pedagogică (BPP) creată la nivel județean prin Proiectul ”Profesionalizarea carierei didactice – PROF”, în colaborare cu Casa Corpului Didactic Tulcea, pentru asigurarea unor activități de mentorat fiabile și de calitate: mentorat de practică pedagogică și mentorat de dezvoltare profesională;
8. Monitorizarea activităților privind organizarea și funcționarea creșelor;
9. Protejarea sănătății elevilor și a personalului din unitățile de învățământ;
10. Asigurarea accesului la educație al tuturor elevilor;
11. Formarea competențelor de bază solide și reducerea decalajelor dintre elevi;
12. Manifestarea spiritului civic și a responsabilității sociale.
13. Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte



OPȚIUNI STRATEGICE

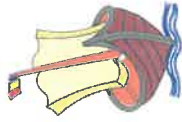
Domeniul funcțional / Obiective propuse				
Repere tematice	Curriculum	Resurse umane	Resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
1.Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile ME și politicile europene	1. Proiectarea și implementarea curriculumului conform viziunii noilor programe pentru dobândirea de competențe relevante	1. Armonizarea documentelor manageriale / proiective cu strategiiile ME și locale: -la nivelul ISJ Tulcea -la nivelul directorilor unităților de învățământ -la nivelul școlii -la nivelul cadrelor didactice	1. întocmirea proiectiei bugetare pentru susținerea dezvoltării bazei materiale și a diversificării resurselor financiare	1. Corelarea obiectivelor ISJ Tulcea cu politicile M.E. în vederea compatibilizării învățământului românesc cu învățământul european, în parteneriat cu actori ai comunității locale, cu alte instituții sau ONG-uri care acționează în mediul educațional
2. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii	2. Dezvoltare curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii / elevii aflați în risc de PTȘ	2. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație	2. Asigurarea unui mediu fizic corespunzător, sigur și funcțional prin reabilitarea unităților de învățământ și dotarea cu dispozitive digitale necesare învățării online	2. Inițierea unor proiecte în parteneriat învățământ de masă -învățământ special / comunitate locală / ONG-uri care acționează în mediul educațional



Repere tematice	Domeniul funcțional / Obiective propuse			
	Curriculum	Resurse umane	Resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții	3. Cuprinderea în oferta CCD Tulcea a unei varietăți de programe care să răspundă nevoilor de formare profesională ale personalului de conducere, didactic și didactic-auxiliar din județ	3. Elaborarea programului de dezvoltare a resursei umane	3. Identificarea de soluții pentru finanțarea dezvoltării resursei umane	3. Dezvoltarea parteneriatelor locale / europene în scopul creării de oportunități pentru învățare pe tot parcursul vieții
4. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare	4. Optimizarea activității de predare-învățare-evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC și a platformelor educaționale digitale	4. Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea resursei umane și a activităților curente	4. Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ din județ.	4. Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe



MINISTERUL EDUCAȚIEI



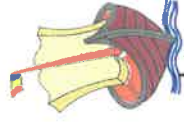
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

PLAN OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2023-2024

O.G.1 1: ASIGURAREA DERULĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT; OBIECTIV SPECIFIC: 1.1. CREȘTEREA EFICACITĂȚII INSTITUȚIONALE PRIN FURNIZAREA UNUI CURRICULUM ADAPTAT NEVOILOR REALE ALE ELEVILOR / PREȘCOLARILOR INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:				
1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ; 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES care au obținut orientare școlară; 1.1.3. Includerea în programe remediale de recuperare a conținuturilor din anul școlar 2024-2025, a tuturor elevilor, dar și programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare; 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 53% pentru elevii cuprinși în programe de educație remedială; 1.1.5. Derularea Programului „Școală după școală” pe baza Metodologiei de organizare și desfășurare a programului, în toate unitățile în care a fost avizat programul.				
DOMENIUL: CURRICULUM				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General- -Inspectorul Școlar General Adjunct – -Inspectorii școlari– Domeniul Curriculum și inspecție școlară	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	✓ Planul managerial al unităților de învățământ ✓ Graficul activităților remediale



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particulare/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici	Septembrie-decembrie 2024	-Inspectorul Școlar General Adjunct – -Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară	- Respectarea procedurii de elaborare, avizare a opționalelor - Avizarea tuturor programelor opționale	✓ Situația opționalelor avizate de inspectorii
Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare M.E./ ISJ Tulcea	Conform calendarului stabilit de ME/ ISJ Tulcea	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți-	din oferta unităților de învățământ	✓ Listele și clasamentul participanților la concursuri
Monitorizarea proiectării didactice conform curriculum-ului pentru învățământul preșcolar, gimnazial, liceal și în contextul învățării modulare	Octombrie-Noiembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct – - Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară	- Respectarea programelor școlare pentru clasa a VIII-a, a IX a de către toți profesorii care predau la această clasă și aplicarea învățării pe module conform scenariilor	✓ Grile de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție ✓ Scenariu de învățare
Monitorizarea modului în care se asigură predarea-învățarea și abordarea diferențiată a învățării la diferite niveluri de învățământ: - strategii și dispozitivele utilizate de cadrele didactice; -platformele digitale utilizate în școală; - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară; - diferențierea temelor;	Septembrie 2024-mai 2025	- Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară	- Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă - Asigurarea diferențierii învățării în unitățile de învățământ	✓ Grila de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

- volumul temelor pentru acasă;

Monitorizarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ	Septembrie 2024 -iunie 2025	-Inspectorul Școlar General Adjunct – -Inspectorii școlari Domeniul Curriculum și inspecție școlară -Metodiștii ISJ Tulcea	- Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor - Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs - Respectarea procedurii operaționale de monitorizare a programului de educație remedială - Respectarea ofertei avizate de ISJ Tulcea și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului Școală după școală - Respectarea metodelor specifice organizării și implementării Programului A doua șansă	✓ Grile de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție
Monitorizarea implementării Programului A doua șansă pentru învățământul primar / secundar inferior, dar și a Programului Școală după școală	Octombrie - Iunie 2025	-Inspectorul școlar responsabil Programului „Școala după școală” și al Programului „A doua șansă” -Inspectorul școlar pentru minorități naționale	- Respectarea ofertei avizate de ISJ Tulcea și a metodologiei de organizare și desfășurare a Programului Școală după școală - Respectarea metodelor specifice organizării și implementării Programului A doua șansă	✓ Grile de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție
Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității în	Octombrie 2024 iunie 2025	-Inspectorul școlar	Organizarea centrelor	✓ Grile de



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

conformitate cu curriculum specific alternativei educaționale
Step by Step

pentru Alternative educaționale	de interes în fiecare clasă de învățământ alternativ <i>Step by Step</i> Implicarea părinților în activitatea fiecărei clase / grupe de învățământ alternativ <i>Step by Step</i>	monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție
------------------------------------	---	--

Compatibilizarea regulamentului privind competițiile școlare cu noile programe școlare din învățământul gimnazial și liceal	Octombrie – Noiembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct – Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară	Compatibilizarea regulamentului cu programele școlare la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a, a VIII a	✓ Procesele verbale ale consiliilor consultative pe discipline
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice privind predarea, prin programele de formare	Anul școlar 2024- 2025 conform graficului de inspecții	Directorul CCD Tulcea Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate	✓ Chestionare aplicate de CCD
Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru: - Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ; - utilizarea metodelor moderne și utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare; - tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; - asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor	Octombrie- Decembrie 2024 Ianuarie, Mai 2025 Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate	Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară Metodistii ISJ Tulcea	Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor Utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale în învățarea Utilizarea metodelor	✓ Rapoarte de inspecție de specialitate ✓ Rapoarte de inspecție tematică ✓ Chestionare ✓ Print screen-uri ✓ Pagina de fb



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

- calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ; - calitatea implementării noului curriculum pentru învățământul preșcolar; - îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; - utilizarea evaluării formative prin metode alternative de evaluare: proiect, referat, portofoliu - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea de competențe precum și a unei atitudini pozitive a acestora față de educația pe care le-o			care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor Învățarea diferențiată, raportată la: strategiile utilizate de cadrele didactice, conținutul învățării, diferențierea temelor.
- furnizează școala; - comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea diminuării efectelor psihologice asupra elevilor ale contextului generat de pandemie și îmbunătățirea relaționării elev – elev, elev – profesor în contextul distanțării fizice și sociale			Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind volumul temelor pentru acasă Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală (desfășurată prin prezența fizică a inspectorului sau online)	Anul școlar 2024- 2025, conform graficului de inspecții	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare	Respectarea Regulamentului de inspecție școlară Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ ✓ Rapoarte de inspecție general ✓ Planuri de revenire
Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile de specialitate cu teme de referință pentru anul școlar 2024-2025, precum și prin	Ianuarie, August 2025	-Inspectorul Școlar General	Gradul de realizare a obiectivelor privind ✓ Rapoarte semestrial



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

inspecțiile tematice și generale

		-Inspectorii școlari generali adjuncți -Inspectorii școlari	- calitatea procesului de învățământ - Identificarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare	✓ Plan de măsuri pentru creșterea calității procesului de învățământ
Monitorizarea/ verificarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Tulcea	Pe tot parcursul anului	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru monitorizarea	Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune	✓ Chestionare ✓ Grile de monitorizare / verificare

		programelor privind accesul la educație		✓ Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție
Coordonarea, monitorizarea/ verificarea implementării strategiei de educație incluzivă în școlile din zonele dezavantajate ale județului	Conform graficului de activitate al inspectorului pentru minorități naționale	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	Monitorizarea / verificare a cel puțin 50 de unități de învățământ pe parcursul anului școlar	✓ Grile de monitorizare / verificare ✓ Rapoarte de monitorizare/ de inspecție
Recunoașterea și recompensarea performanțelor școlare și a progresului elevilor în învățare la fiecare nivel de învățământ și în fiecare unitate școlară precum și cele obținute în concursuri școlare	Anul școlar 2024-2025, conform graficului	-Inspectorul Școlar General- -Inspectorul școlar responsabil cu monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri -Purtătorul de cuvânt al ISJ Tulcea	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare concurs/disciplină	✓ Rezultatele obținute la concursuri ✓ Articole de presă

DOMENIUL: RESURSE UMANE



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Consilierea / formarea cadrelor didactice cu privire la elaborarea proiectării didactice	Anul școlar 2024-2025, conform graficului elaborat de fiecare insp. șc.	-Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară -Metodiștii ISJ Tulcea	* Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)	✓ Liste de prezență la activitățile de consiliere
Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Anul școlar 2024-2025, conform graficului	Inspector pentru învățământ special -Director CJRAE	* Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	✓ Programe de intervenție personalizată ✓ Lista cadrelor didactice consiliate
Consilierea și formarea managerilor unităților de învățământ care derulează acțiuni de remediere curriculară	Noiembrie 2024	Directorul CJRAE - Inspectorul școlar pentru management instituțional -Inspector pentru învățământ special -Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	* Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care derulează acțiuni de adaptare curriculară	✓ Tabel cu participanții ✓ Programe de formare
Formarea cadrelor didactice pe problematica predării-învățării și a evaluării formative, în cadrul atelierelor și a altor cursuri/webinari de formare	Anul școlar 2024-2025, conform graficului Atelierelor de lucru	-Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară -Metodiștii ISJ Tulcea	* Participarea 100 % a cadrelor didactice	✓ Tabele de prezență de la cercurile pedagogice ✓ Tematica cercurilor pedagogice



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Consilierea cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Octombrie 2024 – Iulie 2025	-Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	* Participarea la acțiuni de consiliere a tuturor cadrelor didactice care sunt implicate în derularea Programului <i>A doua șansă</i>	✓ Lista cadrelor didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VIII-a și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfătuirilor / Atelierelor de lucru din sem.I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară -Metodiștii ISJ Tulcea	* Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul atelierelor de lucru, a tuturor cadrelor didactice	✓ Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic ✓ Agenda activității de atelierelor de lucru
Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip <i>Școala după școală</i>	Octombrie 2024 – Iulie 2025	-Inspectorul școlar - responsabil județean al Programului Școală după școală	* Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programul <i>Școală după școală</i>	✓ Lista managerilor consiliați
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/ activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de inspecții	- Inspectorul Școlar General- -Inspectorii școlari generali adjuncți- -Inspectorii școlari –	* Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)	✓ Rapoarte de inspecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		Domeniul Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare		
Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Pe parcursul întregului an școlar, conform graficului de inspecții	-Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară - Metodistii CCD Tulcea	* Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 85% din numărul persoanelor formate	✓ Chestionare aplicate de CCD Tulcea
Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși/reînscși în școli din județul Tulcea	Pe parcursul întregului an școlar	-Inspectorul Școlar General Adjunct – -Inspectorii școlari – Domeniul Curriculum și inspecție școlară	* Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune	✓ Chestionare

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE	ELEMENTE DE
			REZULTAT	FEEDBACK
Asigurarea tehnologiei informaționale necesară în procesul de predare-învățare-evaluare, a bazei logistice necesare derulării/organizării concursurilor școlare	Conform unui grafic al concursurilor școlare	- Inspectorul Școlar General - Directorii unităților de învățământ	* Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate	✓ Lista materialelor achiziționate
Achiziționarea unor mijloace IT moderne, softuri educaționale;	Anul școlar 2024-	- Directorii unităților de	* Dotarea claselor cu	✓ Situația



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

asigurarea conexiunii la internet; utilizarea manualelor digitale și a platformelor educaționale

2025

	în învățământ	videoproiector, laptop, tablă interactivă etc - Asigurarea conexiunii la internet și stabilirea platformei digitale unice la nivel de școală	dotărilor din fiecare unitate de învățământ
Permanent	- Inspectorul școlar pentru învățământul primar - Inspectorul școlar pentru disciplina informatică - Directorii unităților de învățământ	- Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet și a platformelor de e-learning	✓ Grilă de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1 și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare .	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de monitorizare	- Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale - Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+	- Integrarea în procesul didactic a metodelor/strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități	✓ Fișele de monitorizare ✓ Analize la nivel de școală și proiect privind

		Adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile	rezultatele obținute de elevi
--	--	---	-------------------------------



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		elevilor	
--	--	----------	--

OBIECTIV SPECIFIC: 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1.2.1. Participarea tuturor elevilor la activitățile educative cu caracter extrașcolar;

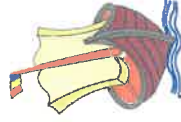
1.2.2. Participarea tuturor elevilor la activitățile organizate în cadrul Programului „Școala altfel”, Programul „Săptămâna Verde”

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a fenomenului de bullying și violență, a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de activități	-Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare	Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (aprobată prin ordinul de ministru nr. 6.235/2023)	✓ Graficul de desfășurare al activităților ✓ Programele și proiectele derulate ✓ Liste de
			Asigurarea unei	



MINISTERUL EDUCAȚIEI

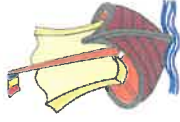


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

			colaborări cu Inspectoratul Județean de Poliție Tulcea și Inspectoratul Județean de Jandarmi Tulcea	prezență
Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare / proiecte pentru sănătate de educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură – „Citește-mi 100 de povești” , „Creștem împreună viitoarele generații de cititori” .	Anul școlar 2024-2025	-Directorii unităților de învățământ -Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare -Inspectorul școlar pentru învățământ	Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor, în contextul epidemiologic, în fiecare unitate de	✓ Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		primar -Inspectorul școlar pentru învățământ preșcolar	învățământ	școlare și extrașcolare
Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul programului „Școala altfel” , Programul „Săptămâna Verde ”	Octombrie 2024 – Iunie 2025	-Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare	▪ Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități; adecvarea programului la interesele elevilor ▪ Respectarea metodologiei specifice	✓ Grila de monitorizare
DOMENIUL: RESURSE UMANE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării activității Consiliului elevilor	Anul școlar 2024- 2025, conform graficului de activități al inspectorului pentru Activități extrașcolare	-Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare -Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	▪ Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Județean al Elevilor Tulcea în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	✓ Procese verbale ✓ Grafice de activitate
Informarea consilierului educativ și a cadrelor didactice pe problematica și prioritățile momentului privind activitățile	Anul școlar 2024- 2025	-Inspectorul școlar pentru activități	▪ Informarea tuturor cadrelor didactice	✓ Proiecte Filmate



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

educative și proiectele extrașcolare din anul școlar 2023-2024

	extrașcolare -Inspectorul școlar pentru învățământ primar	care desfășoară activități extrașcolare	✓ Reviste ✓ Prezentări Power-Point
	-Inspectorul școlar		

	pentru învățământ preșcolar			
DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare	Septembrie 2024- Iunie 2025	-Directorii unităților de învățământ	* Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	✓ Lista materialelor achiziționate
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Coordonarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – elevi voluntari din unitățile de învățământ	Începând cu luna octombrie 2024	-Coordonatorii grupelor de voluntari și beneficiari din licee, școli gimnaziale și grădinițe -Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare -Inspectorii școlari pentru proiecte	* Participarea grupului țintă vizat la cel puțin o activitate de voluntariat în fiecare lună * Implementarea planurilor de activități stabilite în cadrul parteneriatelor,	✓ Plan de acțiune ✓ Tabele elevi voluntari ✓ Raport de activitate ✓ Portofoliul de activități
Derularea parteneriatelor educaționale interne și internaționale, a schimburilor interculturale și a proiectelor Erasmus+ (Acțiunea cheie 2- parteneriate strategice)	Anul școlar 2024- 2025, conform graficului de activități la nivelul fiecărui			



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

parteneriat/ proiect	educaționale -Directorii unităților de învățământ -Coordonatorii de proiecte Erasmus+	schimburilor interculturale, proiectelor
-------------------------	---	--

Informarea periodică a partenerilor educaționali privind calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Pe parcursul anului școlar	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți	* Informări, comunicate de presă, interviuri realizate	✓ Articole, comunicate de presă, interviuri mass-media
---	----------------------------	---	--	--

OBIECTIV SPECIFIC: 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și de certificare a calificării profesionale;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât cinci la examenul de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, promoția-2025, față de cele obținute în anul școlar anterior;
- 1.3.2. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat național 2025 cu cel puțin 3 % față de anul școlar 2023-2024;
- 1.3.3. Asigurarea unei promovabilități la examenele de certificare a calificării profesionale de cel puțin 90% dintre elevi;

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Analiza rezultatelor obținute la, Evaluarea națională la clasa a VIII-a și examenul de bacalaureat din anul școlar 2024-2025 și prezentarea acestora în cadrul consfătuirilor județene /ședințelor cu directorii	Septembrie – Decembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Inspectorii școlari -Directorii unităților de învățământ	* Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: număr de elevi cu competențe neachiziționate, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel;	✓ Rapoarte județene ✓ Starea învățământului pentru anul școlar 2023-2024



MINISTERUL EDUCAȚIEI

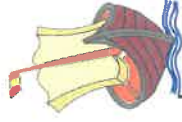


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

				• Elaborarea unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale/naționale/	
Monitorizarea internă și externă a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe obținute în unele școli la EN și bacalaureat din anul școlar 2023- 2024	Octombrie- Decembrie 2024	-Inspector Școlar General -Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară -Directorii unităților de învățământ	• Derularea activității de conform planurilor individuale de învățare în toate unitățile de învățământ ▪ Realizarea Planului de măsuri	✓ Grile de monitorizare internă / externă ✓ Raport de inspecție tematică	
Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2024- 2025, în conformitate cu prevederile Legii 198/2023	Octombrie 2024- Mai 2025	-Inspector Școlar General -Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	• Respectarea graficului de pregătire suplimentară ▪ Existența unui pachet de teste (subiectele postate pe site ME) ▪ Realizarea Planului de măsuri pentru anul școlar 2024 – 2025	✓ Grile de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție tematică	
Organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2025 Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a	Conform Calendarelor ME	-Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	• Analiza rezultatelor în toate unitățile de învățământ ▪ Elaborarea unui	✓ Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la	



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

simulări probelor scrise ale examenului de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale			plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	simulări ✓ Site – ul I.S.J. Tulcea
Monitorizarea implementării proiectului ROSE, în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul secundar și terțiar și creșterii ratei de promovare a examenului de Bacalaureat.	Anul școlar 2024-2025, conform graficelor de monitorizare la nivel de unitate școlară implicată în ROSE	-Directorii unităților de învățământ care implementează proiecte ROSE -Coordonatorii de proiecte ROSE	* Concordanța dintre numărul de elevi beneficiari ai programelor de tip remedial/consiliere și nevoile reale identificate prin evaluarea grupului țintă	✓ Analize privind rezultatele obținute de elevi la nivel de școală și proiect
DOMENIUL: RESURSE UMANE				
ACȚIUNI				
Informarea / formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasa VIII –a și a examenului de bacalaureat național și înscrierea în CPEECN	Septembrie 2024 Decembrie 2024 Conform graficului de monitorizare	-Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară -Directorii unităților de învățământ -Inspectorii școlari	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2024 la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale			✓ Postarea pe site-ul ISJ Tulcea a informațiilor privind Selecția națională ✓ Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenelor naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare	✓ Site I.S.J. Tulcea ✓ Pagina de fb a ISJ ✓ Planificările calendaristice ✓ Rapoarte de inspecție ✓ Grile de monitorizare



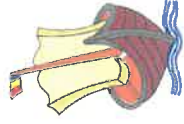
MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Asigurarea logisticii necesare examenelor naționale, de certificare a calificării profesionale 2025	Conform Calendarelor ME	-Inspectorul Școlar General -Contabilul-șef -Comisiile județene -Directorii unităților de învățământ	* Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării / examenului	✓ Cheltuieli, conform bugetului aprobat
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenții economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari -Directorii unităților de învățământ	* Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	✓ Acordurile de parteneriat

O.G.2: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘI PERFORMANT LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI LA NIVELUL CLASEI DE ELEVI PRIN CREȘTEREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI EFICIENTIZARE MANAGERIALĂ, ÎN SCOPUL ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII ȘI PREȘCOLARII DIN JUDEȚUL TULCEA;
OBIECTIV SPECIFIC: 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:
2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024-2025 în ISJ Tulcea, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate;
2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018, cu modificările și completările ulterioare, privind controlul managerial intern în toate unitățile de învățământ;

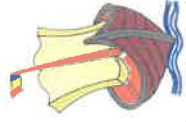


DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Diseminarea în școli a documentelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Consilierul juridic	Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ	✓ Poșta electronică ✓ Grupul de whatsapp al directorilor ✓ Pagina de Fb a ISJ
Actualizarea Consiliului de administrație al ISJ Tulcea și a Comisiilor interne de lucru. Stabilirea responsabilităților membrilor CA	Septembrie 2024	-Inspector Școlar General -Secretarul CA	Respectarea Regulamentului inspectoratelor școlare și a regulamentului propriu de organizare și funcționare a CA	✓ Procesele-verbale CA ✓ Registrul de procese-verbale CA ✓ Regulamentele interne ✓ Decizii
Reactualizarea și validarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității și a regulamentului intern	Septembrie – Octombrie 2024	-Inspector școlar general -Inspectorul școlar pentru Management instituțional -Directorii unităților de învățământ	Existența, cunoașterea și aplicarea R.O.F.U.I.P.-ului și R.I. la nivelul unităților de învățământ	✓ Regulamentul intern ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unității
Asigurarea pregătirii pentru performanță a elevilor prin înființarea și funcționarea „Centrului de Excelență ”	Octombrie 2024	Inspector școlar general	Existența și aplicarea regulamentului de funcționare al Centrului de Excelență	✓ Hotărâre CA



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Aplicarea metodologiilor, ordinelor, note, precizărilor, instrucțiunilor emise de Ministerul Educației	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorii școlari -Directorii unităților de învățământ	▪ Respectarea legislației în inspectoratul școlar și în toate unitățile subordonate	✓ Documente școlare ✓ Rapoarte de inspecție ✓ Procese verbale ale consiliului de
Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2024-2025	Octombrie – Decembrie 2024, Ianuarie- August 2025	-Inspectorul Școlar General -Comisia de monitorizare SCMI	▪ Cunoașterea și respectarea procedurilor la nivelul ISJ Tulcea și al unităților subordonate	✓ Procedurile ISJ ✓ Registrul de proceduri ✓ Regulamentele interne ✓ Decizii
Actualizarea procedurii privind selecția directorilor și a directorilor adjuncți pentru anul școlar 2024 - 2025 în învățământ	Noiembrie 2024	-Inspector Școlar General -Inspectorul școlar pentru Management instituțional		✓ Procedura operațională privind numirea, prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ
Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în ISJ Tulcea, unitățile conexe, unitățile de învățământ, CCD Tulcea	Anul școlar 2024 2025	-Inspectorul Școlar General -Comisia de monitorizare SCMI	▪ Elaborarea programului de dezvoltare SCMI pentru anul financiar 2024 ▪ Elaborarea Raportului anual privind monitorizarea performanțelor (pentru anul financiar 2024) ▪ Actualizarea Registrului	✓ Programul de dezvoltare a SCMI ✓ Registrul general al riscurilor ✓ Planul de implementare a SCMI ✓ Planul anual de perfecționare ✓ Procedurile ISJ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

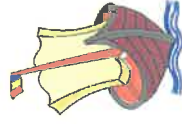


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

				general al riscurilor și gestionarea riscurilor la nivelul instituției	✓ Registrul de proceduri ✓ Regulamentele interne ✓ Raportul anual de monitorizare a performanțelor
Elaborarea planului anual de audit public intern	Anul școlar 2024-2025	-Responsabilul Audit public intern	* Elaborarea planului strategic și anual de audit intern, conform atribuțiilor specifice	✓ Proiectul planului anual de audit public intern	
DOMENIUL: RESURSE UMANE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Asigurarea de asistență și consultanță de specialitate, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora	Anul școlar 2024-2025	-Inspector Școlar General -Consilierul juridic	* Adecvarea activității de consiliere la nevoile reale ale Tulcea și ale unităților școlare ISJ * Elaborarea corectă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor regulamentelor și reglementărilor interioare. * Asumarea răspunderii pentru aplicarea semnăturii pe toate avizele pentru legalitate și conformitate	✓ Lista problemelor pentru care s-a asigurat asistență / consiliere	



MINISTERUL EDUCAȚIEI

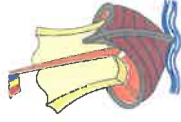


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

				Informarea conducerii și membrilor compartimentelor inspectoratului școlar cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general specifice învățământului	
Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica aplicării legislației în vigoare, selecția resursei umane: personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic etc.	Septembrie – Octombrie 2024 Ori de câte ori este cazul		-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct	Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari	✓ Monitorizarea prezenței
			Inspector școlar pentru management instituțional		
Consilierea directorilor/directorilor adjuncți nou numiți în funcție în problematica managementului instituțional conform Legii 185/2020 și a ROFUIP-ului, aprobat prin OM nr. 5.726 din 6 august 2024	Septembrie – Noiembrie 2024 Ori de câte ori este cazul		-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct	Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari	✓ Monitorizarea prezenței
			-Inspector școlar pentru management instituțional		
- Organizarea activităților privind mobilitatea personalului didactic - Monitorizarea organizării concursului național pentru ocuparea posturilor / catedrelor în învățământul preuniversitar - Monitorizarea activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ - Repartizarea candidaților pe posturi didactice, în urma concursurilor organizate pentru ocuparea	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2024 - 2025		- Inspectorul Școlar General - Inspectorul Școlar General Adjunct	Parcurerea etapelor prevăzute în metodologia de mobilitate a personalului didactic	✓ Site-ul ISJ Tulcea cu informații specifice: organizatorice și rezultatele în urma parcurgerii diferitelor etape de mobilitate
			- Inspectorul școlar – Managementul resurselor umane	- Organizarea concursului național pentru ocuparea posturilor conform precizărilor metodologice - Repartizarea pe posturi, în ședințe publice	



MINISTERUL EDUCAȚIEI

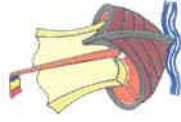


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

funcțiilor didactice - Repartizarea pe posturi/ catedre vacante a cadrelor didactice aflate în restrângere de activitate, conform metodologiei elaborate de ME - Centralizarea, la nivel județean, a posturilor didactice și a orelor rămase neocupate și repartizarea acestora conform prevederilor metodologiei în vigoare.	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Contabilul -sef	conform precizărilor metodologice - Emiterea deciziilor - Organizarea, la nivelul școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar conform precizărilor metodologice	Monitorizarea prezenței
Organizarea unor întâlniri de lucru cu contabilii / secretarii unităților de învățământ pe problematica aplicării corecte a legislației în vigoare				
Avizarea criteriilor specifice ale unităților de învățământ pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare; Monitorizarea aplicării procedurii de repartizare a copiilor în clasa pregătitoare	Conform calendarului de înscriere în învățământul primar pentru anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Consilierul juridic -Comisiile județene	Asigurarea caracterului nondiscriminatoriu al criteriilor avizate	Avize acordate Procedura operațională
Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Septembrie 2024 - Ianuarie 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar - Management instituțional	Aplicarea metodologiei de evaluare a personalului didactic auxiliar/ nedidactic	Grilă de verificare Raport de inspecție tematică Fișa de autoevaluare Rapoarte justificative
DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE				
AȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Asigurarea gestionării și administrării, în condițiile legii, a integrității patrimoniului inspectoratului școlar. Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu.	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General - Contabil – șef, Compartimentul financiar-contabil -Compartimentul tehnic-administrativ	- Asigurarea la zi a contabilității prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra patrimoniului - Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile - Asigurarea de către managementul compartimentului financiar contabil a calității informațiilor și a datelor contabile la realizarea situațiilor contabile de sinteză	✓ Documente specifice ✓ Situațiile financiare anuale ✓ Rapoarte anuale cu referire la rezultatele preconizate și la cele obținute
Evaluarea respectării normelor de legalitate și a transparenței privind managementul financiar și al resurselor umane	Conform graficului activităților de audit	- Inspectorul Școlar General - Responsabilul Audit public intern	- Respectarea normelor legislative în domeniu	✓ Rapoarte de audit
Respectarea atribuțiilor prevăzute de legislația finanțelor publice pentru ordonatorii de credite	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General - Contabil – șef, Compartimentul financiar-contabil	- Evaluarea respectării normelor de legalitate și a transparenței privind managementul financiar și al resurselor umane. - Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.	✓ Documente financiar-contabile
Efectuarea activității de audit public intern de către conducătorul entității publice auditate, precum și	Anul școlar 2024 - 2025	- Inspectorul Școlar General	Respectarea normelor de legalitate, regularitate,	✓ Rapoarte periodice de audit



MINISTERUL EDUCAȚIEI



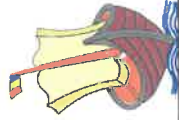
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

informarea privind consecințele acestora.

			- Responsabilul Audit public intern	eficiență și eficacitate • Realizarea de rapoarte periodice asupra constatărilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din activitățile de audit • Informarea despre recomandările neînsușite	
Elaborarea raportului anual al activității de audit public intern	Anul școlar 2024-2025		- Inspectorul Școlar General - Responsabilul Audit public intern	• Realizarea documentelor misiunii de audit public intern • Executarea de misiuni de consiliere privind pregătirea procesului de autoevaluare a sistemului de control intern/managerial	✓ Raportul anual de audit public intern

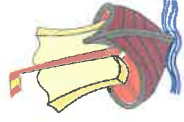


MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

				Asigurarea evaluării independente și obiective a sistemului de control intern/managerial, de către auditul public intern	
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Diseminarea actelor emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilierul juridic	Transmiterea actelor emise de ME către toate unitățile de învățământ	✓ Poșta electronic ✓ Site-ul ISJ ✓ Pagina de Fb	
OBIECTIV SPECIFIC: 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:					
2.2.1. Elaborarea, în ISJ Tulcea și în toate unitățile subordonate, a documentelor de proiectare adecvate priorităților locale/județene/naționale.;					
2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți inspectorii școlari;					
2.2.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/ directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora;					
DOMENIUL: CURRICULUM					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	Septembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii Școlari Generali Adjuncți -Comisia constituită pentru elaborarea	* Constituirea, prin decizie a inspectorului școlar general, a grupului de lucru la nivelul ISJ, în vederea realizării diagnozei * Realizarea analizei SWOT	✓ Raportul privind starea învățământului	



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

	Octombrie 2024	stării învățământului		
Elaborarea Raportului anual de analiză privind „Starea învățământului pentru anul școlar 2023-2024”		- Inspectorul Școlar General - Inspectorii Școlari Generali Adjuncți - Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului	* Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială	✓ Raportul „Starea învățământului” pentru anul școlar 2023-2024
Evaluarea anuală a activității desfășurate de inspectorii școlari	Septembrie 2024	- Inspectorul Școlar General	* Respectarea metodologiei de evaluare a inspectorilor școlari	✓ Fișe și rapoarte de autoevaluare ✓ Proces verbal de validare a calificativelor în CA al ISJ
Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județ	Septembrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar pentru Management instituțional - Inspectorii școlari	* Respectarea metodologiei și a procedurii de evaluare a directorilor lor	✓ Documentele de evaluare
Elaborarea Planului managerial al inspectoratului școlar/ unităților de învățământ și altor documente proiective prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al ISJ Tulcea	Septembrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari generali adjuncți - Comisia constituită pentru elaborarea planului managerial	* Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției * Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control	✓ Planul managerial ✓ Planurile operaționale ✓ Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial
Elaborarea planului anual de inspecție și control și a graficului unic de inspecție la nivelul ISJ Tulcea	Septembrie - octombrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari	* Corelarea Planului anual de inspecție și control și a graficului unic de inspecții	✓ Planul anual de inspecție și control ✓ Graficul unic de

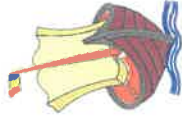


MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

	generali adjuncți	la nivelul ISJ Tulcea cu Planul managerial al ISJ	inspecții
Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2024-2025 etc.	Pe parcursul anului școlar	- Inspectorul Școlar General - Comisia SCMI	- Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției
Coordonarea funcționării compartimentelor din inspectoratul școlar. Circuitul documentelor și fluxul informațional	Septembrie 2024-August 2025	-Inspectorul Școlar General	- Actualizarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2023-2024
Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	Mai 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari	- Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare
Verificarea modului de constituire și de funcționare a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral din fiecare unitate școlară	Octombrie – decembrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar pentru Management instituțional	- Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim - Verificarea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ
Verificarea/ evaluarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiei pentru curriculum, CEAC	Conform graficului inspectorilor școlari - Curriculum și	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	- Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim, conform precizărilor noului ROFUIP; - Participarea fiecărui



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

	inspecție școlară	– Directorii unităților de învățământ	inspector școlar la cel puțin 2 lecții susținute în cadrul comisiei pentru curriculum la nivelul a cel	✓ CD-uri cu secvențe filmate în lecțiile susținute de
			puțin 2 unități de învățământ, la specialitatea din fișa postului ▪ Promovarea, la nivelul comisiei metodice, a bunelor practici în domeniul didacticii specialității	fiecare cadru didactic membru al comisiei pentru curriculum
Monitorizarea / verificarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității în învățământul particular și alternativ	Conform graficului inspectorului școlar pentru Învățământul particular și alternative educaționale	- Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternative educaționale	▪ Întocmirea documentației specifice învățământului particular și a celui alternativ preprimar, primar (proiectare, implementare)	✓ Grile de monitorizare / verificare ✓ Raport de monitorizare / de inspecție
Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	Ianuarie 2024 August 2025	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari	▪ Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ ▪ Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor	✓ Raport semestrial ✓ Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

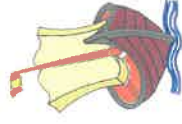


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

DOMENIUL: RESURSE UMANE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la fiecare disciplină în anul școlar 2024-2025	Octombrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct -Inspectorul școlar MRU	* Realizarea unei baze de date complete	✓ Situația încadrării personalului didactic
Restructurarea și reorganizarea rețelei de învățământ din județ Aprobarea rețelei școlare pe tipuri de unități, nivele și forme de învățământ pentru anul școlar 2024-2025	Decembrie 2024 – ianuarie 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți	* Adecvarea rețelei școlare * Corelarea rețelei școlare cu dinamica, cu mobilitatea populației școlare, cu evoluția economică a județului, cu politicile M.E. la situațiile reale din județ	✓ Procese-verbale ale ședințelor ✓ Consiliul de Administrație al ISJ Tulcea ✓ Rețeaua școlară
Aprobarea Proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Decembrie 2024 – Ianuarie 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Consilier Rețea școlară-Plan de școlarizare	* Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale * Realizarea planului de școlarizare în conformitate cu prevederile MEC	✓ Documentele Consiliului de administrație și ale Consiliului Consultativ ✓ Procesele-verbale încheiate ✓ Hotărârile adoptate ✓ Proiectul planului de școlarizare



MINISTERUL EDUCAȚIEI

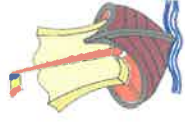


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Realizarea încadrării cu personal didactic și nedidactic în inspectoratul școlar și în unitățile de învățământ	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct -Inspectorul școlar MRU	* Realizarea mobilității cadrelor didactice pe baza datelor furnizate de unitățile de învățământ * Ocuparea posturilor prin concurs, potrivit normelor legale în vigoare, cu personal specializat conform cerințelor posturilor prevăzute în cadrul structurii organizatorice	✓ Listele posturilor ✓ Procedurile specifice ✓ Documentele comisiilor de concurs ✓ Decizii
Acordarea de consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea posturilor didactice la nivelul unității și în recrutarea, selecția, angajarea și gestionarea resurselor umane.	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul Școlar General Adjunct -Inspectorul școlar MRU	- Respectarea metodologiilor subsecvente Legii 198/2023, a dispozițiilor și recomandărilor M.E. - Transmiterea informațiilor de interes pentru inspectoratul școlar și pentru toate unitățile de învățământ. - Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar	✓ Lista școlilor consiliate ✓ Site ISJ Tulcea
Monitorizarea realizarea încadrării cu personal didactic și	Septembrie–	-Inspectorul Școlar	- Respectarea legislației	✓ Contracte de



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

nedidactic în unitățile de învățământ, a normării personalului didactic și realizarea planului de școlarizare în anul școlar 2024-2025	Noiembrie 2024	General -Inspectorul Școlar General Adjunct -Inspectorul școlar MRU	specifice	muncă / de management educațional cu personalul din subordinea directă ✓ Fișele postului
	Anul școlar 2024- 2025, conform planului de informare și al Apelului european	-Inspectorul școlar pentru proiecte educaționale	* Participarea a minimum 50% dintre directorii de școli la cel puțin o activitate de informare/consiliere pe parcursul anului școlar	✓ Programele săptămânale și rapoartele lunare ale inspectorilor pentru proiecte educaționale

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

AȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2024; analiza propunerilor /solicităților de fonduri ale unităților școlare, în vederea îmbunătățirii infrastructurii și pentru derularea unor proiecte	Noiembrie 2024	-Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ Tulcea - Compartiment Financiar - contabilitate	* Respectarea termenului de fundamentare de	✓ Documentele financiare și tehnice
Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și toate lucrările de planificare financiară pentru ISJ și unitățile conexe	Ianuarie 2025	-Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ Tulcea - Compartiment Financiar - contabilitate	* Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev	✓ Bugetul de venituri și cheltuieli
Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și toate lucrările de planificare financiară pentru fiecare unitate de învățământ de masă și	Ianuarie 2025	Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ Tulcea	▪ Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev	✓ Bugetul de venituri și cheltuieli



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

pentru învățământul special, pentru cheltuieli de personal			- Compartiment Financiar - contabilitate		
Organizarea activităților de licitație și pentru adjudecarea proiectelor și executarea lucrărilor, precum și pentru achizițiile publice de bunuri, conform legislației în vigoare	Anul școlar 2024- 2025, conform calendarului specific		- Inspectorul Școlar General - Consilierul compartimentului Tehnic - administrativ	▪ Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016	✓ Referat ✓ Caiet de sarcini
Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare	Anul școlar 2024- 2025		- Inspectorul Școlar General - Consilierul compartimentului Tehnic - administrativ	▪ Aprobarea planului în cadrul CA al ISJ Tulcea	✓ Proces verbal al Consiliului de administrație
Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor la nivelul unităților școlare, a utilizării sumelor destinate obiectivelor de investiții reparații	Anul școlar 2024- 2025, conform graficului		- Inspectorul Școlar General - Consilier - Compartiment Tehnic – administrative - Consilierul juridic - Responsabilul Audit public intern	▪ Includerea în programul de monitorizare a tuturor unităților de învățământ în care se realizează investiții	✓ Documentele financiare
Verificarea execuției bugetare la nivelul sistemului județean de educație	Anul școlar 2024- 2025, trimestrial		- Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ Tulcea - Compartiment Financiar - contabil	▪ Efectuarea execuției bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informațiilor contabile. ▪ Prezentarea trimestrială/anuală a execuției bugetare în consiliul de administrație al inspectoratului școlar	✓ Documente privind execuția bugetară
Exercitarea controlului preventiv asupra cheltuielilor proprii și a cheltuielilor centralizate ale inspectoratului școlar.	Anul școlar 2024- 2025		- Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ	▪ Respectarea legislației specifice	✓ Documente financiare

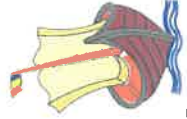


MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		- Compartiment Financiar - contabil		
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Dezvoltarea sistemului de control intern al instituției. Monitorizarea implementării sistemului de control intern	Anul școlar 2023- 2025	- Inspectorul Școlar General - Comisia pentru monitorizarea, coordonarea îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control managerial al	Realizarea autoevaluării anuale a subsistemului/ sistemului de control intern/managerial la nivelul fiecărei structuri din organigramă Întocmirea Chestionarului de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial, în urma dispunerii demarării operațiunii de către conducătorul entității	✓ Documente SCMI
			Intocmirea Situației sintetice a rezultatelor	



Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, an școlar 2023-2024

	I.Ș.J. Tulcea	autoevaluări	
		- Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2019 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și întocmirea raportului privind sistemul de control intern/managerial la data de 31.12.2019 - Implementarea măsurilor de remediere a deficiențelor în funcționarea controlului intern. - Analizarea și determinarea, de către conducere, a gradului de adaptabilitate a structurii organizatorice la modificările intervenite în interiorul și/sau exteriorul entității, pentru a asigura o permanență relevantă și eficiență a controlului intern.	✓ Acordurile de parteneriat
Identificarea de parteneri educaționali, instituții, ONG-uri, agenți economici și consultarea acestora pentru derularea de parteneriate la nivel local/județean/național / internațional	An școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Directorii unităților de învățământ	

OBIECTIV SPECIFIC: 2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice/a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2024-2025;
- 2.3.2. Dezvoltarea la nivelul județului Tulcea a cel puțin 10 proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie1, în cadrul Programului Erasmus+;
- 2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice;
- 2.3.4. Abilitarea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor de evaluare (pentru evaluare/examene naționale).



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	Octombrie 2024	-Inspector Școlar General -Inspectori generali adjuncți -Inspectorii școlari	* Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Tulcea ▪ Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.	✓ Graficul de inspecție
Completerea comisiilor pentru efectuarea inspecțiilor cu profesori metodiști din corpul de metodiști ai ISJ	Octombrie Noiembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari – Dezvoltarea resurselor umane	* Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Tulcea	✓ Lista repartizării inspecțiilor școlare efectuate de metodiștii ISJ Tulcea
Elaborarea ofertelor de programe de formare continuă, rezultate în urma analizei de nevoi Realizarea unor activități de formare de tip webinarii în parteneriat cu Superteach, Wellbeing Institute, EduApps	Pe parcursul anului școlar	-Persoanele cu statut de formator din ISJ Tulcea - Director CCD	* Scrierea a cel puțin trei oferte de programe de formare continuă, pe component învățării digitale pe platform online, pentru oferta de programe avizate, an școlar 2024 – 2025 ▪ Scrierea suportului de curs pentru cel puțin un program de formare continuă, care urmează să fie depus în vederea acreditării ME	✓ Propuneri de programe de formare pentru oferta de formare 2024 – 2025 ✓ Portofoliul programului de formare care urmează a fi depus în vederea acreditării ME



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Diseminarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Tulcea	Conform graficului	-Directorul CCD -Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	▪ Programe de formare	✓ Site-ul CCD
Analiza chestionarelor aplicate cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județ, în vederea realizării analizei de nevoi de formare continuă pe componenta învățării pe platform educaționale online	În timpul inspecțiilor școlare	-Inspectorii școlari - Metodiști	▪ Identificarea de nevoi reale de formare continuă, la nivel organizațional cel puțin pentru unitățile de învățământ în care se realizează inspecții generale ▪ Identificarea cel puțin a unei nevoi de formare continuă, la nivelul fiecărei discipline ▪ Transmiterea tuturor informațiilor către CCD	✓ Rapoarte de inspecții ✓ Raport cuprinzând centralizarea informațiilor cu privire la nevoia de formare continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale
Organizare de activități de schimb de bune practici – simpozioane, seminarii, debateri	Pe parcursul anului școlar	-Inspectorii școlari -Directorul CCD -Directorul CJRAE	▪ Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar ▪ Participarea a cel puțin unui reprezentant ISJ, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate	✓ Mapa evenimentului
Diseminarea bunelor practici privind adaptarea și inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare, în sistem hibrid,	Modular, cu prilejul atelierelor de	- Inspector Școlar General	▪ Diseminarea practicilor de succes privind procesul de	✓ Agenda metodică



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Rolul conducerii unităților de învățământ în derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile pentru derularea în condiții optime a procesului educațional în funcție de scenariul de învățare ales	abilitare curriculară	- Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari	predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) în sistem hibrid * Diseminarea practicilor de succes privind conducerea	
			unităților de învățământ * Diseminarea practicilor de succes privind derularea parteneriatelor cu părinții, cu comunitatea locală, cu ONG-urile	
DOMENIUL: RESURSE UMANE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice	Ianuarie 2025	I -Inspectorii școlari – Dezvoltarea resurselor umane	- Realizarea documentelor de organizare și proiectare a activității: grafic de informare/formare, de monitorizare, de consiliere - Primirea și verificarea documentelor de înscriere la examene - Înregistrarea datelor candidaților în sistemul informatizat al ME/ în baza de date a IȘJ - Admiterea/respingerea dosarelor de înscriere.	✓ Baze de date ✓ Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise

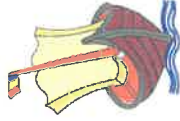


MINISTERUL EDUCAȚIEI

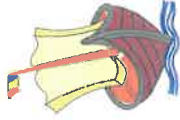


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

				▪ Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea/respingerea dosarelor	
Informarea managerilor și responsabililor cu perfecționarea și formarea continuă, privind metodologia și derularea perfecționării prin grade didactice	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	- Inspectorii școlari Dezvoltarea resurselor umane		▪ Transmiterea de informații utile, respectând termenele, în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ prin e-mail și prin grupul de whatsapp al directorilor și prin participarea	✓ Actualizarea informațiilor aferente domeniului „Dezvoltarea resurselor
				inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane la întâlnirile de lucru cu directorii unităților de învățământ, la cercurile metodice ale responsabililor cu formarea continuă etc.	umane” de pe site-ul ISJ și pagina de Fb
Transmiterea dosarelor de înscriere pentru examenul de definitivat/ la examenele pentru acordarea gradelor didactice către centrele de perfecționare	Conform calendarului din metodologiile specifice ME	- Inspector școlar general adjunct - Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane		▪ Întocmirea listelor și transmiterea dosarelor către universitățile implicate în evaluarea dosarelor candidaților	✓ Dosarele de înscriere ✓ Liste conținând candidații la examene
Efectuarea inspecțiilor școlare în conformitate cu legislația în vigoare. Valorificarea inspecțiilor școlare din perspectiva perfecționării cadrelor didactice inspectate	Noiembrie 2024 – Mai 2025	- Inspector școlar general adjunct - Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane		▪ Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării	✓ Rapoarte de inspecție



					procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național ▪ Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european.
Utilizarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului 2023 – 2024, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2024 – 2025	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	-Inspectorii școlari -Dezvoltarea resurselor umane	▪ Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare ▪ Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la nivelul județului	✓	Raport privind analiza nevoii de formare
Organizarea și susținerea probei scrise pentru examenul de definitivare	Iulie 2025	- Inspector școlar general adjunt - Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane	▪ Asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenului ▪ Transmiterea către Comisia națională a documentelor solicitate.	✓	Documente specifice de examen
Actualizarea Corpului profesorilor metodiști ai ISJ prin aplicarea unei proceduri specifice	Septembrie – Octombrie 2024	-Inspectorii școlari – Dezvoltarea resurselor umane -Inspectorii	▪ Organizarea selecției metodiștilor, pentru fiecare disciplină ▪ Desfășurarea concursului pentru selectarea metodiștilor	✓	Procedura de selecție a corpului de metodiști ✓ Documentație

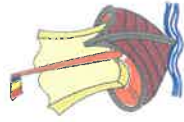


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		școlari - Curriculum și inspecție școlară	▪ Validarea corpului de metodisti, pentru toate disciplinele.	✓ Lista metodiștilor ISJ ✓ Decizii	privind desfășurarea selecției
Constituirea grupurilor țintă de cadre didactice care participă la programe de formare continuă, considerate priorități naționale ale ME, pentru anul școlar 2024 – 2025	Pe parcursul anului școlar	-Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară -Inspectorul școlar MRU - Director CCD	• Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice	✓ Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate ✓ Răspunsuri la solicitările CCD ,	în vederea constituirii grupurilor de cursanți
Consilierea directorilor din fiecare unitate școlară și informarea privind perfecționarea prin grade didactice	Septembrie - Octombrie 2024	- Inspectorii școlari –	▪ Identificarea tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea la clasa pregătitoare și nu au absolvit programul de formare destinat acestui grup țintă ▪ Selectarea a cel puțin 50 de persoane resursă în vederea abilitării curriculare pentru predarea TIC la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII a ▪ Cuprinderea, la programele de formare acreditate ME, a unor categorii prioritare, în funcție de bugetul alocat în acest sens	✓ Tabele de prezență	în vederea constituirii grupurilor de cursanți

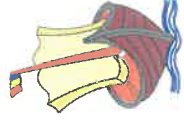


MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		Dezvoltarea resurselor umane	Învățământ în care sunt încadrate cadre didactice înscrise la grade didactice	
Organizarea unor ateliere de informare-formare privind elaborarea de proiecte de mobilitate prin Acțiunea cheie 1 (KA1), domeniul VET, din cadrul programului Erasmus+	Pe tot parcursul anului școlar	-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	Participarea a cel puțin un cadru didactic/responsabil cu proiectele educaționale europene din unități școlare cu profil tehnologic (Școli VET)	✓ Tabele de prezență
Constituirea în unitățile școlare a unor echipe de lucru formate din echipa managerială, responsabil CEAC, responsabili cu proiectele educaționale europene în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1), domeniul educație școlară, din cadrul Programului Erasmus+	Octombrie 2024-august 2025	-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale -Directorii unităților de învățământ	Crearea colectivelor de lucru în cel puțin 75% dintre unitățile de învățământ din mediul urban și în cel puțin 30 % dintre unitățile de învățământ din mediul rural Întocmirea analizei de nevoi/unitate școlară	✓ Informări ale coordonatorilor colectivelor de lucru
Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	Conform Planului de diseminare a rezultatelor proiectelor Erasmus+	-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale -Directorii unităților de învățământ -Cadrele didactice beneficiare ale programelor europene	Diseminarea experiențelor de succes de către 100 % din numărul cadrelor didactice beneficiare de mobilitate în scop de dezvoltare profesională	✓ Liste de prezență ✓ Articole în publicații de specialitate
Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor generale	- Echipa de inspectorii școlari care realizează inspecția	Verificarea aplicabilității activității profesionale a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare	✓ Rapoarte de inspecție ✓ Fișă de monitorizare

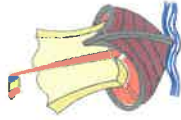


				continuă, pentru toți absolvenții de formare continuă, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții	
DOMENIUL: RESURSE MATERIALE-FINANCIARE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Realizarea demersurilor necesare pentru soluționarea problemelor de finanțare a acțiunilor legate de organizarea și desfășurarea examenului de definitivat și pentru dotarea centrelor de examen cu tipizate, consumabile și logistica necesară.	Ianuarie-iunie 2025	-Inspectorii școlari – Dezvoltarea resurselor umane - Contabilul șef	* Aplicarea prevederilor procedurilor ME privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în desfășurarea examenului și evaluarea lucrărilor	✓ Referate de Necesitate	

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Monitorizarea implementării proiectelor finanțate din fonduri structurale europene în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor; Verificarea implementării proiectelor ERASMUS+; 1. Verificarea "on the spot" (în timpul desfășurării sau după finalizarea activităților specifice proiectului) 2. Verificarea transversală se desfășoară în situația	Conform graficelor de monitorizare	-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	* Includerea în graficul de monitorizare a școlilor care implementează proiecte Erasmus+	✓ Rapoarte monitorizare a activităților din proiecte ✓ Calendarul activitatilor de monitorizare	



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

unor beneficiari de granturi multiple (recurenți) care deruleaza mai multe activități/acțiuni contractate în cadrul aceluiași exercitiu sau în exerciții de selecție succesive, finanțate din același program sectorial și/sau programe diferite, cu scopul de a preveni dubla finanțare și de a evalua adecvarea capacității administrative și financiare a beneficiarului cu volumul și complexitatea granturilor gestionate.			✓ Baza de date ✓ Contractul de finanțare încheiat între beneficiarul grantului și ANPCDEFP
---	--	--	---

OBIECTIV SPECIFIC: 2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

2.4.1. Încadrarea și salarizarea personalului din unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în toate unitățile de învățământ

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Încadrarea și salarizarea personalului din unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, pentru anul școlar 2023-2024	Noiembrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Consilier Normare – salarizare	* Respectarea adreselor privind numărul maxim de posturi repartizate de ISJ pentru categoriile personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, aprobate conform propunerilor înaintate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ	✓ Adrese privind numărul maxim de posturi repartizate de ISJ Tulcea pentru categoriile de personal
Monitorizarea unităților de învățământ în ceea ce privește încadrarea și salarizarea personalului.	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilier Normare-salarizare	* Aplicarea normelor legale în vigoare privind încadrarea, promovarea și salarizarea personalului	✓ Statele de personal aprobate



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

DOMENIUL: RESURSE UMANE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Asigurarea accesului la cursurile de formare continuă a personalului din ISJ Tulcea	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilierul juridic	* Respectarea legislației privind selecția și angajarea personalului * Susținerea financiară a cursurilor de formare	✓ Documentele de selecție
Consilierea personalului din unitățile de învățământ din rețea pe probleme privind normarea-salarizarea-fiscalitatea	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilier - Normare – salarizare	* Consilierea tuturor unităților de învățământ	✓ Lista școlilor consiliate

Monitorizarea/verificarea datelor introduse în SIIR la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2024-2025 Conform graficului de inspecție al ISJ Tulcea	- Inspectorii școlari generali adjuncți - Inspectorii școlari	▪ Asumarea de către directori a ▪ acurateței datelor introduse	✓ Bazele de date ✓ Rapoarte de inspecție tematică
---	--	--	--	--

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Angajarea și utilizarea fondurilor în limita creditelor bugetare aprobate, pe baza bunei gestiuni financiare	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilier - Compartiment Tehnic-	▪ Efectuarea operațiunilor specifice angajării, lichidării și ordonanțării cheltuielilor pe baza referatelor compartimentelor de specialitate ale instituției,	✓ Documente financiare ✓ Documente tehnice, referate, caiete de sarcini



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

	administrativ	(conform legislației în vigoare și a Procedurii operaționale a inspectoratului școlar privind achizițiile publice).	Avizarea statelor de personal și de statele de plată
Asigurarea gestiunii sistemului de salarizare a personalului din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile conexe din județ	- Inspectorul Școlar General - Consilier Normare – salarizare	- Fundamentarea, întocmirea și aprobarea Planului anual de achiziții - Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor	✓
	Anul școlar 2024-2025	- Întocmirea statutului de funcții și a statelor de plată - Asigurarea fluxului informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ - Realizarea indicatorilor de	✓
Monitorizarea posturilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, din unitățile de învățământ special, unitățile conexe și Casa Corpului Didactic în vederea încadrării în numărul de norme de personal și	- Inspectorul Școlar General - Consilier	- normare-salarizare și înaintarea rapoartelor statistice centralizate organelor ierarhic superioare - Respectarea prevederilor legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar	✓
	Anul școlar 2024-2025	Încadrarea în numărul de posturi aprobate	✓



MINISTERUL EDUCAȚIEI

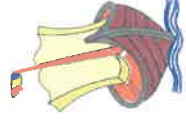


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

cheltuielile de personal aprobate.		Normare – salarizare		
Verificarea încadrării în bugetul aprobat, calculat conform prevederilor legale în vigoare, de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile conexe din județ	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Contabilul-șef al ISJ Compartiment financiar contabil	Verificarea periodică a încadrării în bugetul aprobat, prin încadrarea în normativul cost standard per elev.	✓ Situația încadrării în bugetul aprobat

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Transmiterea în rețea a tuturor informațiilor referitoare la activitatea de salarizare, norme	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilier Normare-salarizare	Transmiterea unor adrese de informare în timp util	✓ Adrese de informare
Întocmirea de răspunsuri la petițiile înregistrate în ISJ Tulcea de către persoane fizice, unități de învățământ sau alte instituții pe probleme de salarizare și încadrare a personalului.	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Consilierul juridic	- Respectarea termenului legal de formulare a răspunsului - Soluționarea petițiilor înregistrate	✓ Răspunsuri la petiții

O.G.3 : ASIGURAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL STABIL, ECHITABIL, EFICIENT ȘI RELEVANT LA NIVELUL JUDEȚULUI TULCEA, COMPATIBIL CU CEL EUROPEAN, PRIN SPORIREA ACCESULUI LA EDUCAȚIA DE CALITATE, PRIN ASIGURAREA POLITICILOR DE ECHITATE SOCIALĂ ȘI A EGALITĂȚII SANSELOR ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR ELEVILOR;	
OBIECTIV SPECIFIC: 3.1.Asigurarea accesului la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Tulcea;	
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:	
3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a preșcolarilor care îndeplinesc condițiile de vârstă;	
3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare;	



3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a absolvenților clasei a VIII-a;

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2022 - 2023	Decembrie 2024	-Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar general adjuncț -Inspectorii școlari	▪ Consultarea directorilor unităților de învățământ implicați ▪ Implicarea reprezentanților	✓ Harta circumscripțiilor școlare
Întocmirea și gestionarea bazei de date cu personal didactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar	Septembrie – Decembrie 2024	pentru învățământul primar și preșcolar -Inspectorul școlar pentru minorități naționale -Inspectorul Școlar General -Inspectori școlari-Managementul resurselor umane	primăriilor din județul Tulcea ▪ Realizarea unei baze de date complete ▪ Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară	✓ Baza de date
Întocmirea și gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din învățământul preuniversitar, pe nivele, filiere, profil, specializare, domeniul pregătirii de bază	Septembrie – Octombrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Informatician ISJ - Inspector școlar discipline tehnice	▪ Realizarea unei baze de date complete ▪ Transmiterea bazei de date către toți inspectorii școlari	✓ Baza de date
Organizarea, prin voluntariat, a unor grădinițe de vară pentru copiii care nu au frecventat grădinița și care urmează să fie înscriși în clasa pregătitoare	Iulie – August 2025	-Inspector școlar pentru învățământ preșcolar -Directorii de școli / grădinițe	▪ Cuprinderea în grădinițele de vară a copiilor de 5-6 ani care nu au frecventat grădinița și care urmează a fi înscriși în	✓ Tabele de prezență



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

			clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025 ▪ Derularea a cel puțin 3 proiecte de grădiniță de vară, în parteneriat, în localități din mediul rural ▪ Aplicarea prevederilor legii nr. 248/2015 privind stimularea participării
Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Conform solicitărilor din partea școlilor /părinților elevilor implicați	- Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație - Directorii unităților de învățământ	▪ în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță (<i>Fiecare Copil în Grădiniță</i>) Respectarea legislației în vigoare ▪ Respectarea prevederilor ROFUIP-ului ✓ Documentele școlare aferente echivalării ✓ Atestatele de echivalare emise de ISJ
Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2023 – 2024 și a asigurării parametrilor	August -Septembrie 2025	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari	▪ Asigurarea unui mediu conform normelor de igienă și corespunzător ✓ Rapoarte de inspecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI

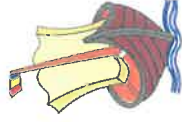


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

funcționali sub aspectul climatului și siguranței	fizic și al			din punct de vedere educațional * Existența în fiecare sală de clasă a dispozitivelor digitale	
Monitorizarea activității cadrelor didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Tulcea	Noiembrie 2024- Mai 2025 Conform graficului de monitorizare	- Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special - Directorul CJRAE		- Includerea în programul de monitorizare a unui număr de 8 școli	✓ Informări semestriale ale inspectorului de specialitate și CJRAE către ISJ Tulcea
Verificarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor	Decembrie 2024 Aprilie 2025	- Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari		- Respectarea precizărilor ROFUIP	✓ Actualizarea procedurii operaționale ✓ Rapoarte de inspecție tematică
Monitorizarea/Verificarea modului de implementare a programelor susținute de în cadrul Atelierele de vară pentru copii preșcolari din grupuri dezavantajate ale județului	Iulie-August 2025	- Inspectorul Școlar General - Inspector școlar educație timpurie - Directorii de școli / grădinițe		- Desfășurarea a 5 Ateliere de Vară Șotron, cu copii proveniți din medii defavorizate, prin activitate de voluntariat	✓ Grile de verificare/ monitorizare
DOMENIUL: RESURSE UMANE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor și tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei	Septembrie 2024, ori de câte ori apar situații care impun școlarizarea	- Inspectorul Școlar General - Inspector școlar-	• Respectarea Metodologiei specifice	✓	Încadrarea



MINISTERUL EDUCAȚIEI

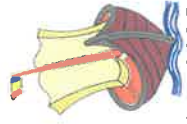


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

dizabilități, sunt nedepasabili	la domiciliu	Managementul resurselor umane - Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație		
Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea adulților din penitenciare	Septembrie 2024	- Inspectorul Școlar General - Inspector școlar-Managementul resurselor umane - Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	▪ Respectarea Metodologiei specifice	✓ Încadrarea
Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare Respectarea metodologiilor/procedurilor si a Legii 185/2020 privind constituirea	Martie - Mai 2025	- Inspectorul școlar pentru Educație timpurie - Inspector școlar pentru Învățământ primar	▪ Implicarea tuturor directorilor/ consiliere a tuturor părinților care urmează a-și înscrie	✓ Graficul întâlnirilor cu părinții ✓ Siteul ISJ și pagina de FB
formațiunilor de studiu		- Directorii unităților de învățământ	copiii la școală în anul școlar 2023 -2024	
Acordarea de locuri în licee pentru elevii de etnie rromă	Ianuarie-iulie 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru Minorități naționale	▪ Adecvarea numărului de locuri la nevoile reale ale populației de etnie romă	✓ Procesul verbal încheiat în cadrul Consiliului de administrație al ISJ
DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Realizarea bazei de date a solicitanților unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare prin programul guvernamental "EURO 200"	Anul școlar 2024 –2025, conform calendarului	- Inspectorul Școlar General - Comisia județeană	- Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	✓	Baza de date
Realizarea bazei de date a solicitanților unei subvenții prin programul guvernamental „Bani de liceu”	Anul școlar 2024-2025, conform calendarului	- Inspectorul Școlar General - Comisia județeană	- Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	✓	Baza de date
Centralizarea datelor privind programele „Lapte-corn” și „Încurajarea consumului de fructe în școli”	Anul școlar 2024-2025, conform calendarului	- Inspectorul Școlar General - Comisia județeană	- Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	✓	Baza de date
Gestionarea bazelor de date privind rețeaua școlară și a datelor privind planul de școlarizare prin utilizarea aplicației SIIR pentru includerea elevilor în programele guvernamentale	Anul școlar 2024-2025, conform calendarului	- Inspectorul Școlar General - Comisia județeană	- Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	✓	Raportul înaintat ME

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

ACȚIUNI

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Identificarea de colaboratori care pot sprijini accesul la educație al elevilor din zone defavorizate	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Inspectorul școlar pentru Minorități naționale - Inspectorul școlar pentru Monitorizarea	* Încheierea unor acorduri de parteneriat în cel puțin 5 unități de învățământ defavorizate din județul Tulcea	✓ Acorduri de colaborare



OBIECTIV SPECIFIC: 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenului de violență;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absentism major, cu cel puțin 20 % față de anul școlar anterior;

3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la nivelul învățământului obligatoriu, cu cel puțin 20 %;

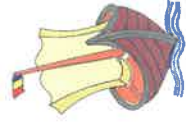
DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI		TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
---------	--	--------	--------------	-----------------------	----------------------

Implementarea proiectelor ROSE vizând reducerea absentismului, prevenirea abandonului școlar	Anul școlar 2024-2025	- Inspectorul Școlar General - Directorii de licee	✓ Respectarea graficului de activități ✓ Realizarea grupului țintă	✓ Rapoarte de progres
Monitorizarea derulării unor activități / programe de consiliere educațională de grup / colectivă pentru prevenirea abandonului școlar în unitățile școlare în care există cabinete de asistență psihopedagogică și a unor activități / programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară	Conform graficului de monitorizare	-Directorul CJRAE -Coordonatorul CJAPP	✓ Includerea a cel puțin 20 școli în programul de monitorizare Participarea la activități de consiliere educațională de grup/colectivă a 50% din elevii care absentează	✓ Registrele de evidență a activității

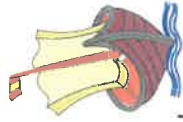


MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Monitorizarea derulării activităților/programelor de consiliere educațională de grup / colectivă a elevilor privind prevenirea și combaterea violenței și a fenomenului de bullying în școlile/ grădinițele din județul Tulcea în colaborare cu instituțiile specializate de la nivel local și județean	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de activități	-Directorul CJRAE -Coordonator CJAPP	✓ Derularea activităților / programelor în 80% din unitățile școlare/ preșcolare în care există cabinete de consiliere	✓ Tabel cu activitățile derulate la clase ✓ Procese verbale
DOMENIUL: RESURSE UMANE				
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care participă exclusiv online la procesul de învățare și a elevilor care absentează nemotivat precum și a părinților acestora	Anul școlar 2024- 2025, conform graficului de monitorizare	-Directorul CJRAE -Coordonatorul CJAPP - inspector pentru învățământ special	▪ Participarea la discuții individuale a cel puțin 40% din nr. elevilor cu tendințe de absenteism major ▪ Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare	✓ Registrele de evidență a activității
Monitorizarea modului de implicare a consilierilor școlari în oferirea unor servicii de susținere a bunăstării socio-emoționale în vederea menținerii stării de bine a elevilor și profesorilor	Anul școlar 2024-2025, conform graficului de monitorizare	- Inspectorii școlari - Directorul CJRAE - inspector pentru învățământ special - Coordonatorul CJAPP	▪ Monitorizarea activității a cel puțin 70 % din numărul consilierilor școlari ▪ Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare	✓ Existența unor planuri de intervenție ✓ Rapoarte de inspecție tematică
Monitorizarea cazurilor de violență și bullying din unitățile de învățământ din județul Tulcea	Lunar	-Directorul CJRAE -Inspector școlar activități extracurriculare - inspector pentru învățământ special	▪ Transmiterea de toate unitățile de învățământ a machetei lunare	✓ Centralizator cazuri violență
Monitorizarea unităților de învățământ în vederea analizei de	Ianuarie-iunie 2025	-Inspectorul Școlar	▪ Inspectarea a cel puțin 15	✓ Rapoarte de



risc, bazate pe situația școlară a elevilor din învățământul gimnazial, în scopul prevenirii excluderii școlare, a remedierii erorilor în documentele școlare, a identificării grupurilor defavorizate de elevi care sunt în risc de abandon școlar	General -Inspectori școlari generali adjuncți	unități de învățământ	inspecție tematică
---	--	-----------------------	--------------------

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE**ACȚIUNI**

Realizarea Planului achizițiilor din cadrul proiectelor derulate

Anul școlar
2024-2025

-Echipele de proiect

Derularea procedurilor
conform PlanuluiDocumentația
de achiziție,
contracte**DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE****ACȚIUNI**

Respectarea atribuțiilor partenerilor în conformitate cu Acordul de parteneriat, respectiv cu Acordul de colaborare, în cazul școlilor-parteneri asociați

Anul școlar
2024- 2025

-Echipele de proiect

Respectarea rolului
fiecărui partener, respectiv
partener asociat, conform
angajamentelor din
acordurile încheiateRapoarte de
progres

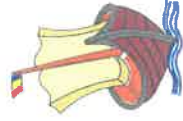
Colaborarea ISJ Tulcea cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație și programul de tip „A doua șansă”

Anul școlar
2024- 2025-Inspectorul Școlar
General
-Echipele de proiect
din unitățile de
învățământCuprinderea în programul
„A doua șansă a unui
număr mare de elevi
Îndeplinirea obiectivelor
proiectuluiConstituirea
grupului țintă
Documentele
de proiect**OBIECTIV SPECIFIC: 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor de finanțare europeană;****INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

3.3.1. Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 10 % din numărul unităților de învățământ până sfârșitul anului școlar 2024– 2025;



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

- 3.3.2. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc., la nivel național și/sau internațional, în vederea elaborării /implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puțin 15 de unități școlare, până la sfârșitul anului școlar 2024- 2025.
- 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 30 de unități de învățământ.

DOMENIUL: CURRICULUM					ACȚIUNI	
TERMEN		RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK		
Anul școlar 2024-2025, conform planului de diseminare		-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale -Coordonatorii de proiecte Erasmus+	- Diseminarea/ valorizarea a minimum 10 metode/ strategii/ resurse educaționale	✓ Planurile de diseminare ale proiectelor ✓ Liste de prezență la sesiuni		
Anul școlar 2024-2025		-Inspectorul Școlar General -Echipa de proiect	- Respectarea Ghidului Solicitantului și a Ghidului condiții generale	✓ 2 Cereri de finanțare ✓ Anexe		
DOMENIUL: RESURSE UMANE					ACȚIUNI	
TERMEN		RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK		
Anul școlar		-Inspectorul Școlar	- Formarea a cel puțin	✓ Listele	Organizarea unor sesiuni de formare pe tema managementului de	



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

proiect, în cadrul unui program de formare avizat de ME, în scopul accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă (Erasmus+)		2024-2025, conform graficului	General -Inspectorii școlari pentru proiecte	50 de directori și profesori	de participanți
			educaționale		
Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiectele educaționale din unitățile școlare privind oportunitatea participării la programul Erasmus+, pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2021-2022 al Uniunii Europene, la Programul European de Solidaritate și SEE	Anul școlar 2024-2025, conform graficului	General	-Inspectorul Școlar -Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	Informare a puțin 150 de directori/profesorii responsabili proiectele educaționale europene	✓ Liste de participanți
	Decembrie 2024 – Martie 2025	General	-Inspectorul Școlar - Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale - Profesorii proiectele educaționale din școli	Organizare de sesiuni de consiliere organizate pe centre metodice	✓ Lista persoanelor consiliate ✓ Lista proiectelor depuse/aprobate
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE	ELEMENTE	DE



		I		REZULTAT	FEEDBACK
Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale	Conform contractelor de finanțare,	General	-Inspectorul Școlar - Echipa de proiect	Derularea tuturor activităților specifice proiectelor aprobate, conform diagramelor Gantt Realizarea tuturor	✓ Portofoliul fiecărui proiect
	acordurilor de parteneriat		Parteneri: CCD instituții partenere		

			raportărilor solicitate de finanțatori, cu respectarea termenelor stabilite
--	--	--	---

OBIECTIV SPECIFIC: 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 3.4.1. Funcționarea la standardele impuse de alternativa educațională Step by Step a unui număr minim de 15 de grupe de grădiniță și 20 de clase de învățământ primar, înființate pe baza solicitărilor părinților și a aprobărilor instituțiilor abilitate.
- 3.4.2. Respectarea de către toate instituțiile de învățământ particular a criteriilor de funcționare conform ARACIP, corespunzătoare acreditării obținute.

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Monitorizarea activității desfășurate în unitățile de învățământ particular	Conform graficului de activitate al inspectorului pentru învățământ	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământ particular și alternativele educaționale	- Îndeplinirea atribuțiilor specifice	✓ Grila de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI



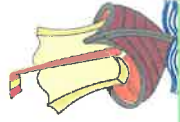
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

particular			
Monitorizarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității în învățământul particular și alternativ	Conform graficului ISJ	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale - Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Intocmirea documentației specifice învățământului particular și a celui alternativ preimar, primar (proiectare, implementare).
			✓ Rapoarte ✓ specifice

Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității conform filosofiei alternativele educaționale	Conform graficului de inspecție	tehnic - Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale	- Organizarea centrelor de interes în fiecare clasă de învățământ în alternativa Step by Step - Implicarea părinților în activitatea fiecărei clase / grupe de învățământ în alternativele Step by Step	✓ Grile de monitorizare ✓ Rapoarte de inspecție
Elaborarea unor planuri operaționale vizând formarea cadrelor didactice din alternativele educaționale Step by Step.	Februarie 2025	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale	- Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice din învățământul particular și alternativ - Colaborarea cu Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională	✓ Situația formării cadrelor didactice din învățământul particular și alternativ



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

					ELEMENTE DE FEEDBACK
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT		
Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional	Februarie 2025	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale	" Realizarea bazei de date a cadrelor didactice formate în alternative educaționale ▪ Analiza evoluției economico-sociale a localităților și corelarea acesteia cu oferta de școlarizare	✓	Baza de date
Organizarea de întâlniri cu caracter informativ, de analiză a activității, cu participarea cadrelor didactice din unități de învățământ particular și a celor care aplică alternativele educaționale.	Noiembrie 2024 Aprilie 2025	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale	" Desfășurarea de workshopuri, conferințe, și activități metodice, semestrial	✓	Tabele de participare
DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Comunicarea cu instituțiile specializate pentru învățământul alternativ și pentru evaluarea calității	Pe parcursul anului școlar	- Inspector Școlar General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale	▪ Comunicarea eficientă cu Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională și cu Agenția Română de Asigurare a Calității în învățământul Preuniversitar ▪ Informarea unităților de învățământ cu privire la alternativele educaționale și învățământul particular	✓	Informații postate pe site-ul ISJ Tulcea
Promovarea la nivelul comunității și a cadrelor	Octombrie	- Inspector Școlar	▪ Promovarea în comunitate	a✓	Oferta



didactice din sistem a rețelei de învățământ particular și alternativ	2024 Februarie 2025	General - Inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternativele educaționale - Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	alternativelor popularizarea ofertei de școlarizare prin postarea pe site-urile unităților de învățământ	educaționale; ofertei de școlarizare	postată pe site-ul unităților de învățământ
---	------------------------	--	--	--------------------------------------	---

O.G.4: DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC, RACORDAREA ACESTUIA LA PIAȚA MUNCII PRIN CONSULTAREA / IMPLICAREA FACTORILOR INTERESAȚI DE EDUCAȚIE ÎN SCOPUL RACORDĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII;

OBIECTIV SPECIFIC: 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

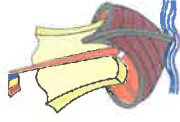
4.1.1. Identificarea a cel puțin cinci domenii prioritare cerute pe piața muncii;

4.1.2. Adecvarea planului de școlarizare prin propunerea a 31 de clase de învățământ profesional din care 4 clase de învățământ dual;

DOMENIUL: CURRICULUM					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK	
Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare, valabile în anul școlar 2024-2025	Conform termenelor stabilite de ME	-Inspectorul Școlar General - Inspectorii școlari generali adjuncți -Inspectori școlar pentru învățământ profesional și tehnic	- Alocarea claselor de învățământ profesional, în 10 unități de învățământ	✓	Planul de școlarizare



MINISTERUL EDUCAȚIEI

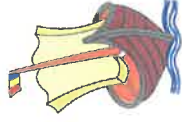


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		-Inspectorul școlar pentru învățământ particular - Consilierul Rețea școlară-plan școlarizare		
Elaborarea studiului referitor la orientarea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Noiembrie 2024-ianuarie 2025	- Inspectorul Școlar General - Directorul CJRAE	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	✓ Planul de școlarizare ✓ Chestionare OSP
	Noiembrie 2024	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	✓ Planul de școlarizare ✓ Chestionare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a		generali adjuncți -Directorii unităților de învățământ -Coordonatorul CJAPP		OSP
Realizarea Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a, în anul școlar 2025-2026	Mai 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic -Directorul CJRAE	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al clasei a VIII-a	✓ Ghidul absolventului
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Noiembrie 2024 – Mai 2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Directorii unităților de învățământ -Directorul CJRAE	Consilierea tuturor elevilor și părinților	✓ Rapoarte de activitate
Diseminarea ofertelor educaționale 2024; Ziua porților	Ianuarie – iunie 2025	-Inspectorul Școlar	Participarea unităților de	✓ Raport de



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

deschise; Târgul liceelor și meseriilor

			General -Inspectorii școlari generali adjuncți - Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic -Directorul CJRAE	învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Tulcea	analiză
Elaborarea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevi din învățământul profesional și tehnic	Noiembrie -Decembrie 2024		-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți - Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Actualizarea planurilor de acțiune de către toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic	✓ Planurile de acțiune

Monitorizarea desfășurării de activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Noiembrie 2024 – Mai 2025		-Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Directorul CJRAE -Coordonatorul CJAPP -Directorii unităților de învățământ	Consilierea a 75% din totalul elevilor și părinților din unitățile în care este normat un profesor consilier școlar	✓ Listele elevilor consiliați
DOMENIUL: RESURSE UMANE					
ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT		ELEMENTE DE FEEDBACK
			-Inspectorul Școlar General -Directorul CJRAE -Coordonatorul CJAPP	Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea	✓ Procese verbale ✓ Tabele de



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

			dobândită	prezență
Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2024-2025	-Directorii unităților de învățământ -Coordonatorii de proiect	▪ Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	✓ Tabele de prezență
Elaborarea/revizuirea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevi din învățământul profesional și tehnic și monitorizarea acestora	Noiembrie - Decembrie 2024	-Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	▪ Elaborarea/revizuirea planurilor de acțiune de către cele 19 unități cu învățământ profesional și tehnic	✓ Planurile de acțiune

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE/FINANCIARE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat / particular	Noiembrie 2024 - Ianuarie 2025	-Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic -Inspectorul școlar pentru învățământ particular	▪ Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii	✓ Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
---------	--------	--------------	-----------------------	----------------------



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățământul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+ Activități cuprinse în <i>Strategia Județului Tulcea în domeniul educației și formării profesionale VET</i> în perioada 2018-2025	Octombrie 2024 – Martie 2025 Lunar, conform graficului pentru anul școlar 2024-2025	-Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale -Directorii unităților de învățământ -Inspectorul Școlar General -Inspectorii școlari generali adjuncți -Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	▪ Încheierea de parteneriate în cel puțin 5 unități de învățământ profesional și tehnic ▪ Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite	✓ Parteneriate încheiate ✓ Fișe de monitorizare a activităților
Verificarea corelării planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din anul școlar 2024-2025, inclusiv a celui de tip dual	Decembrie 2024	-Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	▪ Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stabilite	✓ PLAI ✓ PRAI

OBIECTIV SPECIFIC: 4.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

4.2.1. Identificarea a cel puțin 5 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din județul Tulcea;

4.2.2. Menținerea la același nivel a ponderii claselor din învățământul profesional aprobate pentru anul școlar 2024-2025, comparativ cu anul școlar 2023-2024;

4.2.3. Înființarea unui număr de cel puțin 3 clase de învățământ profesional dual pentru anul școlar 2025-2026.

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

ACTIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE REZULTAT	ELEMENTE DE FEEDBACK
Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de ME	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	▪ Alocarea claselor de învățământ profesional de stat și dual, într-un număr de cel puțin 15 licee	✓ Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

		-Responsabil Rețea școlară		privind CLDPS Tulcea
Antrenarea în activitatea de fundamentare a rețelei școlare din învățământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	- Statistici privind numărul elevilor primiți în stagii de pregătire practică	✓ Contracte cadru încheiate cu operatorii economici
Activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială – parteneriate active școlă întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	- Încheierea de parteneriate în toate unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	✓ Contracte cadru încheiate cu agenții economici
Sprrijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economiei, între școli și partenerii sociali	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul Școlar General -Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic	- Încheierea de parteneriate în toate unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	✓ Site-urile liceelor implicate ✓ Contracte de parteneriat
Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic pentru a forma și dezvolta competențele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2024-2025	-Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic -Profesorii metodisti	* Participarea la târguri ale firmelor de exercițiu	✓ Firme de exercițiu constituite

Inspector școlar general,

Școala AVPR

