



MINISTERUL EDUCAȚIE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN TULCEA

Aprobat,
Inspector Școlar General
Prof. Viorica PAVEL

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Constantin COCA

PLANUL MANAGERIAL AL INSPECTORULUI ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL AN ȘCOLAR 2024-2025



INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUȚIONAL,
Prof. ing. Adina Laura VOICU
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA
STR. DOBROGEANU GHEREA NR. 3-4



0240515771



contact@isjtulcea.ro





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

Nr. înregistrare: 9924/26.09.2024

MOTTO: *"Dacă faptele tale îi inspiră pe alții să viseze mai mult, să învețe mai mult, să facă mai mult și să devină cineva, atunci ești un lider"* - John Quincy Adams, al VI-a Președinte al SUA

PLAN MANAGERIAL AL COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL AN ȘCOLAR 2024-2025

1. ARGUMENT
2. LINII DE ACȚIUNE
3. CONTEXT LEGISLATIV
4. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL
 - 4.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
 - 4.1.1. ANALIZA PESTE
 - 4.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
 - 4.2.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE
 - 4.2.2. COORDONATE GEOGRAFICE
 - 4.2.3. ANALIZA SWOT
5. COMPONENTA STRATEGICĂ
 - 5.1. VIZIUNEA COMPARTIMENTULUI
 - 5.2. MISIUNEA COMPARTIMENTULUI
 - 5.3. VALORILE INSTITUȚIONALE
 - 5.4. ȚINTE STRATEGICE

Str. Dobrogeanu Gherea nr. 3-4, 820007, Tulcea
Tel: +40 (0)240 51 57 71, +40 (0) 240 51 44 89 Fax: +40 (0)240 51 18 86
E-mail: contact@isjtulcea.ro; www.isjtulcea.ro

1. ARGUMENT

În societatea postmodernă, școala managerială, ca instituție a cunoașterii, deține o poziție fundamentală. Capitalul uman este instrumentul strategic cheie pentru asigurarea succesului în economia globală. Privind spre orizontul anului 2030, Consiliul European, prin raportul elaborat și publicat, a identificat următoarele provocări: o criză economică globală, state care vin în ajutorul băncilor, îmbătrânirea populației care pune în pericol competitivitatea economiilor noastre și durabilitatea modelelor noastre sociale, presiunea descendentă asupra costurilor și salariilor, provocările schimbărilor climatice și dependența energetică în creștere, precum și mutația către est înregistrată în distribuția globală a producției și a economiilor. Și deasupra tuturor acestora, amenințările terorismului, criminalității organizate, a războiului și proliferării armelor de distrugere în masă.

Cunoștințele, competențele și atitudinile managerilor au o importanță vitală. Calitatea și profesionalismul activității lor influențează în mod direct performanțele angajaților și, consecutiv, a organizației pe care o gestionează..

Cadrele didactice, directorii de școli și formatorii de cadre didactice trebuie să răspundă unor cerințe foarte ridicate. Ei joacă un rol esențial în crearea unui sistem de educație de înaltă calitate pentru toți cursanții și, prin urmare, trebuie să își dezvolte continuu competențele. Educația inițială și dezvoltarea profesională continuă trebuie să aibă un nivel calitativ ridicat, iar accesul la asistență profesională trebuie asigurat pe tot parcursul carierei.¹

Inițiative din domeniul politicilor în materie de tineret, cultură, educație și formare care să contribuie la asigurarea unei Europe mai competitive, mai inclusive și mai unite, conform Uniunii Europene, sunt:

- Pornind de la acțiunile anterioare de a investi în tineri, Comisia Europeană prezintă o „strategie pentru tineret”, pentru perioada 2019-2027. Accentul se pune pe responsabilizarea tinerilor din Europa și pe a le oferi o voce mai puternică în procesul de elaborare a politicilor UE.
- După cum a anunțat în Comunicarea sa intitulată „Consolidarea identității europene prin educație și cultură”, Comisia prezintă „O nouă agendă europeană pentru cultură”. Această inițiativă va avea un rol esențial în îmbunătățirea gradului de conștientizare a identității și a patrimoniului comun al Europei și în sprijinirea relațiilor Uniunii cu țările terțe.
- În conformitate cu obiectivul de a acționa în sensul construirii unui Spațiu european al educației, Comisia prezintă două propuneri de recomandări ale Consiliului privind „Recunoașterea reciprocă a diplomelor” și „Îmbunătățirea predării și învățării limbilor străine”. Ambele inițiative sunt esențiale pentru facilitarea mobilității în scop educațional în Europa.
- În conformitate și cu Pilonul european al drepturilor sociale, Comisia propune o recomandare a Consiliului privind „Sistemele de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate”. Această inițiativă își propune să asigure că toți copiii din Europa pot avea un început bun în viață.²

Comisia a instituit un cadru de cooperare în materie de politică europeană (ET 2020) pentru a încuraja cooperarea în ceea ce privește dezvoltarea de bune practici în domeniul educației și formării. De asemenea, elaborează studii periodice cu privire la situația din întreaga Europă pentru a monitoriza

¹ <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/teachers-trainers-and-school-leaders/teaching-professions?>

² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52018DC0268>

progresele înregistrate în ceea ce privește dezvoltarea și revizuirea sistemelor de educație și de formare.³

România Centenară trebuie să facă față provocărilor lumii moderne – o lume globală, competitivă și tehnologizată, în care inovarea și evoluția tehnologică au loc într-un ritm din ce în ce mai alert – o lume în care capacitatea indivizilor, dar și a societății în ansamblu, de a se adapta rapid este cea care face diferența.

Există trei provocări principale cărora societatea trebuie să le răspundă până în anul 2030: dinamica accentuată a profesiilor, scăderea și îmbătrânirea populației și conectarea permanentă la internet. Toate aceste schimbări vor pune o presiune considerabilă pe sistemul de management.⁴

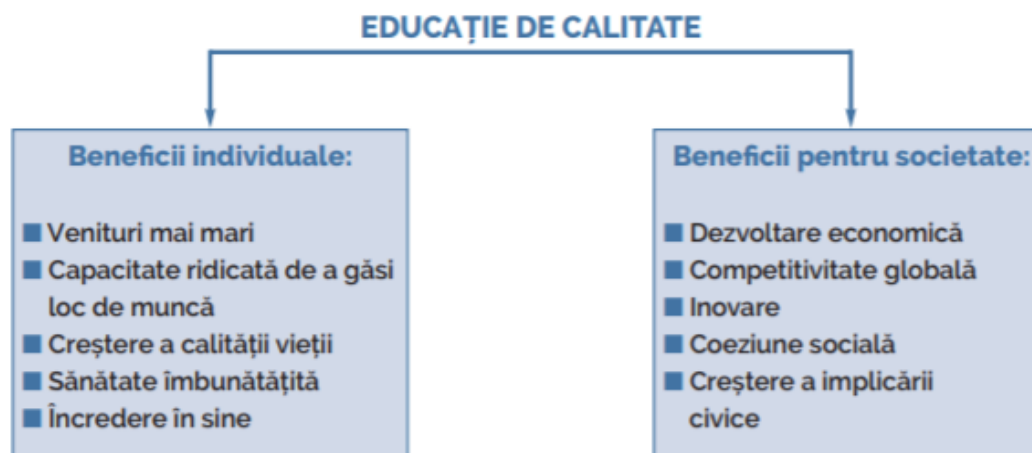


România, având numeroase probleme sistemice în sfera educației (abandonul, rezultatele precare la testările naționale și internaționale – de exemplu: PISA, rata mică de participare la învățământul superior, rata ridicată de analfabetism funcțional etc.) este cu atât mai mult obligată să se angajeze într-o reformă profundă, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare. Sistemului de educație din România trebuie să aibă la bază, în permanență, următorii piloni:

³ <https://education.ec.europa.eu/ro/education-levels/school-education/about-school-education>

⁴ <http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>

1. Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii/studentii. Sistemul se centrează pe nevoile beneficiarului și nu invers, oferind experiențe de învățare autentice pentru fiecare copil sau tânăr, pornind de la profilul și înclinațiile acestuia. Astfel se maximizează potențialul fiecăruia, transformând educația într-un proces nu doar util, ci și plăcut, în care comunitatea educațională este motivată să participe.



2. Flexibilitatea sistemului de educație ne va permite să răspundem în mod corect caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați: elevi, studenți, profesori, personal administrativ, părinți și angajatori etc. - precum și ale comunităților de învățare.
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului. Aceasta presupune corelarea cu recomandările și practicile internaționale, respectând însă ferm principiile eticii și integrității pentru toți membrii comunității educaționale și fructificând punctele forte ale sistemului educațional românesc.

2. LINII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. Implementarea noii Legi a învățământului preuniversitar 198/2023 a necesitat elaborarea unui calendar de măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar, aprobate cu ord. de ministru nr. 6071/2023, cu modificările și completările ulterioare, elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a altor acte normative necesare pentru punerea în aplicare a Legii nr. 198/2023 fiind un proces de durată. În acest sens, în anul școlar 2024 - 2025, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control a compartimentului de management instituțional se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Adoptarea unor strategii adecvate pentru managerierea instituțiilor de învățământ preuniversitar din perspectiva ***adaptării la noul context legislativ***.
2. Asigurarea încadrării cu directori și directori adj., a tuturor instituțiilor de învățământ preuniversitar din rețeaua județului Tulcea, prin detașarea în interesul învățământului sau delegarea de atribuții;
3. Crearea unor oportunități de învățare și aplicare a modificărilor legislative prin configurarea atelierelor de dezvoltare profesională adresate personalului de conducere, îndrumare și control, a ședințelor și a întâlnirilor de lucru la noua arhitectură legislativă;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
5. Organizarea tuturor activităților de monitorizare și consiliere privind aplicarea legislației;
6. Revizuirea strategiilor manageriale instituționale și a portofoliului managerial al directorului și directorului adj.

Pornind de la prioritățile României educate, pentru anul școlar 2024- 2025 compartimentul pentru management instituțional și-a propus îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ tulcean, prin măsuri de optimizare a strategiilor manageriale pentru creșterea rezilienței școlare.

3. CONTEXTUL LEGISLATIV

Proiectarea, dezvoltarea, analiza și implementarea Planului managerial al inspectorului pentru management instituțional, are ca puncte de plecare și referință corelarea finalităților educației furnizorului de servicii educaționale cu strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale- *EUROPA 2030*, Rapoartele Organizației pentru cooperare și dezvoltare economică- OECD, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației- *ROMÂNIA EDUCATĂ*, Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 precum și legislația subsecventă care urmează să fie implementată conform calendarului de măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar, aprobate cu ord. de ministru nr. 6071/2023, cu modificările și completările ulterioare. Așadar, la începutul anului școlar 2024-2025, luna octombrie 2024 sunt în vigoare:

1. DOCUMENTELE CARE AU STAT LA BAZA PLANIFICĂRII, ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: LEGISLAȚIE SUBSECVENTĂ ADAPTATĂ ȘI CONSECUTIVĂ NOII LEGI A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198/2023:

- OME nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- OME nr. 6.238/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- Adresa ME nr. 30740/15.09.2023 referitoare la punerea în aplicare a Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- ORDIN nr. 6223 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și

la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat;

- HOTĂRÂRE nr. 810 - norme metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;
- Ordinul 6.070 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025;
- Ordinul nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat;
- Ordinul nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a;
- Ordinul 6.322 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic, pentru anul școlar și universitar 2023-2024;
- Ordinul 6.435 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.601/2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- Ordinul 6.464 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173/2022 privind constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și înființarea Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației nr. 6.224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare;
- Ordonanța de urgență nr. 87 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 58/2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesionale pentru personalul nedidactic din învățământul de stat, suportate din fonduri externe nerambursabile, și pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației
- OM_6152_2023- recunoașterea și echivalarea competențelor;
- OME 6235 privind Procedura manageriei cazurilor de violență în mediul școlar;
- OME 6322 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională;
- OME 6330 privind Calendarul de org și desfășurarea examenului național pentru definitivare 2023-2024;
- OME 6435 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 5.601/2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- OME 6451 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Unității;
- OME 6464 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației nr. 6.173- 2022;
- OME 6479 privind Programul „Școala altfel”;
- Ordinul ME nr. 6756 din 2023_ metodologie privind depășirea efectivelor de anteprescolari_prescolari_elevi;
- ORDIN nr. 4.018 din 15 martie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare
- ORDIN nr. 4.019 din 15 martie 2024 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024-2025

- ORDIN nr. 634/4.010/2024 pentru stabilirea modelului situației privind frecventarea cursurilor de către copiii de vârstă școlară din familiile beneficiare de ajutor pentru familia cu copii în baza Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune
- Ordinul ME nr. 3965 din 2024
- ORDIN nr. 3.840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024
- ORDIN nr. 3.939 din 29 februarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024-2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației
- ORDIN nr. 3.771 din 9 februarie 2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 3.694 din 1 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024-2025
- HOTĂRÂRE nr. 68 din 31 ianuarie 2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat
- INSTRUCȚIUNE nr. 1.861 din 2 februarie 2024 privind instituirea stării de alertă epidemiologică determinate de gripă
- HOTĂRÂRE nr. 38 din 18 ianuarie 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Normele metodologice privind stabilirea salariilor de bază pentru funcțiile didactice de conducere de director și director adjunct din învățământul preuniversitar de stat, precum și pentru stabilirea categoriilor de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează funcțiile de conducere didactice auxiliare de contabil-șef și secretar-șef, cu nivel de studii S/M, și nivelul salarii
- ORDIN nr. 6.832 din 20 decembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară
- ORDIN nr. 3.073 din 16 ianuarie 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.122/2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea, din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional
- HGR 30 din 2024
- ORDIN nr. 6.876 din 22 decembrie 2023 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plată cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 3.070 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă" (PNMS) pentru anul 2024
- ORDIN nr. 6.768 din 12 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții
- ORDIN nr. 3.051 din 11 ianuarie 2024 privind aprobarea Procedurii pentru completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic de predare
- ORDIN nr. 580 din 11 ianuarie 2024 privind modificarea și completarea Ordinului vicepreședintelui Agenției Naționale de Integritate nr. 96/2021 pentru aprobarea Procedurii de transmitere la distanță a declarațiilor de avere și de interese, precum și condițiile în care aceasta se realizează

- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 115 din 14 decembrie 2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene
- ORDIN nr. 6.760 din 7 decembrie 2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- ORDIN nr. 6.756 din 6 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind depășirea efectivelor formațiunilor de antepreșcolari, preșcolari sau elevi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- ORDIN nr. 6.755 din 6 decembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Săptămâna verde"
- Ordinul ME nr. 6799_6800 din 2023_aprobarea Metodologiei privind reorganizarea unitatilor de invatamant si Calendarului pt anul scolar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6664 din 2023_programa pentru concursul national de ocupare a posturilor didactice 2024
- Ordinul ME nr. 6663 din 2023_aprobare programe pentru examenul de definitivare
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 62 din 13 iunie 2024 privind unele măsuri pentru soluționarea proceselor privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, precum și a proceselor privind prestații de asigurări sociale
- Ordinul ME nr. 4.448 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului „Săptămâna verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- LEGE nr. 162 din 29 mai 2024 pentru utilizarea autovehiculelor școlare destinate transportului elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- ORDIN nr. 4.441 din 15 mai 2024 privind acordarea indemnizației de hrană personalului din sistemul de învățământ de stat
- ORDIN nr. 4.440 din 15 mai 2024 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 4.072/2023 privind aprobarea Regulamentului de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia, pentru anii 2023-2026
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 52 din 23 mai 2024 pentru modificarea și abrogarea unor prevederi din acte normative în domeniul achizițiilor publice și achizițiilor sectoriale
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 53 din 23 mai 2024 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecte organizatorice
- LEGE nr. 123 din 30 aprilie 2024 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- HOTĂRÂRE nr. 473 din 30 aprilie 2024 pentru repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei de 97.099 mii lei pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă", în perioada desfășurării activităților didactice în anul 2024, și pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 177/2024 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ preuniversitar de stat a sumei, prevăzută în bugetul de stat pe anul 2024, pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă"

- ORDIN 4308/2024 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2024
- ORDIN nr. 4.283 din 16 aprilie 2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora
- Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 4.016/2024 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2024
- ORDIN nr. 4.138 din 3 aprilie 2024 privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2024
- ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 62 din 13 iunie 2024 privind unele măsuri pentru soluționarea proceselor privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, precum și a proceselor privind prestații de asigurări sociale;
- ORDIN nr. 4.620 din 6 iunie 2024 privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5.428 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- ORDIN nr. 5.518 din 11 iulie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- ORDIN nr. 5.556 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei de școlarizare a bursierilor români de pretutindeni în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din România;
- ORDIN nr. 4.634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5.679 din 29 iulie 2024 privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României;
- ORDIN nr. 5.555 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Procedurii de emitere a scrisorii de acceptare la studii pentru elevii români de pretutindeni și cetățenii străini, în vederea continuării studiilor în învățământul preuniversitar din România;
- Ordinul ME nr. 5701 din 2024_Regulament CJRAE
- Ordinul ANAP nr. 1946 din 2024 și anexele la acesta

- Ordinul ME nr. 6170 din 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor testărilor de ocupare a posturilor didactice catedrelor care se vacante
- Ordinul ME nr. 5957 din 2024 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 6.170 din 22 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- Hotărârea Guvernului nr. 1.065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- ORDIN nr. 6.477 din 30 august 2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024- 2025
- ORDIN nr. 6.170 din 22 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- ORDIN nr. 6.477 din 30 august 2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024- 2025
- ORDIN nr. 6.478 din 30 august 2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 6.481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
- ORDIN nr. 6.479 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 6.480 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- Ordin al ministrului educației pentru aprobarea Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței
- Ordin al ministrului educației privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024—2025
- Ordinul ministrului educației nr. 6.583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I
- ORDIN nr. 6.614 din 11 septembrie 2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025
- ORDIN nr. 6.613 din 11 septembrie 2024 pentru aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2025-2026
- ORDIN nr. 6.665 din 17 septembrie 2024 pentru aprobarea Calendarului activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2025-2026.

4. DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

4.1.DIAGNOZA MEDIUL EXTERN

4.1.1. Analiza PESTE

4.1.1.1. Contextul politic

Context european

Uniunea Europeană și statele membre s-au angajat să pună în aplicare Agenda 2030 și au adoptat în 2019 „Documentul de reflecție către o Europă durabilă până în 2030”. În cadrul acestui document Uniunea Europeană recunoaște că „obiectivele de dezvoltare durabilă, împreună cu „Acordul de la Paris privind schimbările climatice”, reprezintă foaia de parcurs către o lume mai bună, cadrul mondial pentru cooperarea internațională în materie de dezvoltare durabilă și dimensiunile economice, sociale, de mediu și de guvernare ale acestui cadru. Strategia managerială a colegiului se aliniază prin strategii acestui document de referință și, de asemenea, derulează activități piliate pe următoarele obiective ODD și țintele stabilite de România în cadrul Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 în vederea atingerii celor 17 obiective ODD:

ODD 2 Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile: stimularea, prin educație pentru nutriție, a eradicării malnutriției și menținerea ratei obezității sub 10%, similar cu nivelul înregistrat în anul 2014;

ODD 3 Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă: prin introducerea a CDȘ care să promoveze acest deziderat și formarea resursei umane prin mobilități transnaționale; derularea campaniei de stimulare a vaccinării;

ODD 4 Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți: învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea participării beneficiarilor la alegerea CDȘ-urilor; -asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

ODD 17 Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă: derularea proiectelor cu finanțare Erasmus+;

Context național

Raportul „România Educată” a pornit de la proiecția viitorului, imaginând provocările acestuia pentru societatea prezentului. Cele 15 transformări preconizate pentru România până în 2030, au fost: conectarea permanentă la internet; dinamica accentuată a profesiilor; scăderea și îmbătrânirea populației; urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice; creșterea diversității familiilor; apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu cetățenia electronică); creșterea diversității etnoculturale; robotizarea avansată; creșterea ponderii serviciilor în economie; adâncirea inegalității sociale; creșterea impactului schimbărilor climatice; repolarizarea lumii, care devine policentrică; dezvoltarea realității virtuale; creșterea incidenței bolilor cauzate de stres; creșterea competiției globale pentru talente.

Context local și regional- analiză bazată pe STRATEGIA DE DEZVOLTARE DURABILĂ A JUDEȚULUI TULCEA 2021-2027, elaborată în cadrul proiectului „Soluții administrative moderne – dezvoltarea și implementarea de proceduri și mecanisme simplificate în sprijinul cetățenilor în cadrul Consiliului Județean Tulcea” cod SIPOCA 686, cod MYSMIS 129688⁵

Județul Tulcea face parte din regiunea de dezvoltare Sud Est, alături de Brăila, Buzău, Constanța, Galați și Vrancea. Procesul de planificare regională la nivelul Regiunii Sud Est, pentru perioada 2021-2027, este încă în curs de derulare, acesta fiind coordonat de Ministerul Fondurilor Europene (MFE) și Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației (MLPDA). Acest proces de planificare regională se realizează având la bază metodologia propusă de MLPDA, cât și de Regulamentul cadru pentru organizarea și funcționare Comitetelor Regionale pentru elaborarea Planurilor de Dezvoltare Regională. Având în vedere că o mare parte a teritoriului județului Tulcea este ocupată de Rezervația Biosferei Delta Dunării, relevantă pentru conturarea contextului județean este Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Deltei Dunării cu orizont 2030.

4.1.1.2.Contextul economic

PIB-ul -Dezvoltarea economică durabilă necesită acces la piețe, infrastructură, o forță de muncă și a unor economii de scară. Județul Tulcea contribuie cu numai 0.84% la PIB-ul țării. PIB-ul județului Tulcea este aproape de cel al regiunilor cu dezvoltare întârziată.⁶ Per ansamblul perioadei analizate(2017-2019), PIB-ul pe locuitor în Regiunea Sud-Est a crescut de 1,37 ori în 2019 comparativ cu anul 2015, în timp ce, la nivel național, valoarea înregistrată în 2019 (11.500 lei/locuitor) a crescut de 1,28 ori față de cea înregistrată în 2015. Conform datelor analizate, se observă că valorile medii ale PIBului pe locuitor înregistrate la nivelul Regiunii Sud-Est sunt sub nivelul valorilor medii ale PIB-ului pe locuitor de la nivel național.⁷

Agenții economici- Conform datelor de la Institutul Național de Statistică, în anul 2019, la nivelul județului Tulcea erau înregistrate 4.881 întreprinderi active. În medie, dacă ne raportăm la populația rezidentă a județului Tulcea din anul 2019, respectiv 194.421 persoane conform informațiilor preluate de la INSSE, rezultă faptul că există un număr de 25,11 agenți economici la 1.000 locuitori, puțin sub media regională de 26,39. Acest lucru denotă faptul că la nivelul județului Tulcea este nevoie de măsuri de încurajare a dezvoltării mediului antreprenorial. Se remarcă faptul că în clasamentul județelor din Regiune Sud-est din punct de vedere al unităților locale active, Județul Tulcea se situează pe ultimul loc, cu un procent de 7,72%.⁸

Conform datelor analizate se observă că la nivelul anului 2018, cele mai multe firme din Județul Tulcea activau în domeniul comerțului cu ridicata și amănuntul – 31,16%, agricultură, silvicultură și pescuit – 11,86%, transporturi și depozitare – 10,39%, hoteluri și restaurante – 8,01%, activități profesionale, științifice și tehnice – 7,85% și industria prelucrătoare – 7,76%.

⁵ [SDD Jud Tulcea integrat v14 \(cjtulcea.ro\)](https://www.cjtulcea.ro/sites/cjtulcea/ServiciiElectronice/Formulare%20Online/)

⁶ <https://www.consiliu.europa.eu/media/30768/qc3210249roc.pdf>

⁷ <https://www.cjtulcea.ro/sites/cjtulcea/ServiciiElectronice/Formulare%20Online/>

⁸ <https://www.cjtulcea.ro/sites/cjtulcea/ServiciiElectronice/Formulare%20Online/>

Indicator	2014	2015	2016	2017	2018
Regiunea Sud-Est	57.888	58.027	59.009	61.289	63.232
Brăila	6.206	6.195	6.163	6.347	6.527
Buzău	8.943	8.990	9.230	9.620	9.773
Constanța	20.816	20.684	20.831	21.831	22.606
Galați	11.292	11.456	11.809	12.133	12.512
Tulcea	4.523	4.516	4.665	4.731	4.882
Vrancea	6.108	6.186	6.311	6.627	6.932

Sursa: Institutul Național de Statistică

Piața forței de muncă din România s-a schimbat dramatic în timpul tranziției economice și a pandemiei. Una dintre principalele caracteristici a fost și este reducerea numărului șomerilor. Restructurarea întreprinderilor a condus la pierderea locurilor de muncă care nu au fost compensate prin crearea de noi locuri de muncă. Ocuparea forței de muncă și șomajul sunt două fenomene care produc consecințele cele mai profunde în activitatea economică și socială unei localități. Datorită poziției geografice, precum și reliefului unic în România, economia județului Tulcea s-a putut dezvolta pe mai multe paliere printre care: sectorul agricol, sectorul industriei, sectorul comerțului și sectorul serviciilor. Sectorul turistic reprezintă de asemenea un pilon de sprijin al activității economice, dat fiind faptul că la nivelul județului Tulcea se remarcă existența unor elemente de patrimoniu natural și cultural care reprezintă cu o atractivitate turistică crescută ce pot fi exploatate.⁹

Șomajul- În perioada 2015 – 2022, numărul șomerilor înregistrați a scăzut cu 38,56%, ajungând de la 4.730 șomeri în 2015 la 2.906 persoane în 2019. Tendința de scădere se remarcă și la nivel Regional, regiunea Sud-Est având cu 39,72% mai puțini șomeri înregistrați în 2019, comparativ cu 2015.¹⁰

4.1.1.3.Contextul social

Populația județului Tulcea conform INS la 1 iulie 2018 era de 238.542 locuitori dintre care:

- Populația stabilă: 238.542 locuitori
- Populația urbană: 117.579 locuitori
- Populația rurală : 120.963 locuitori
- Densitatea: 28,1 locuitori/km²

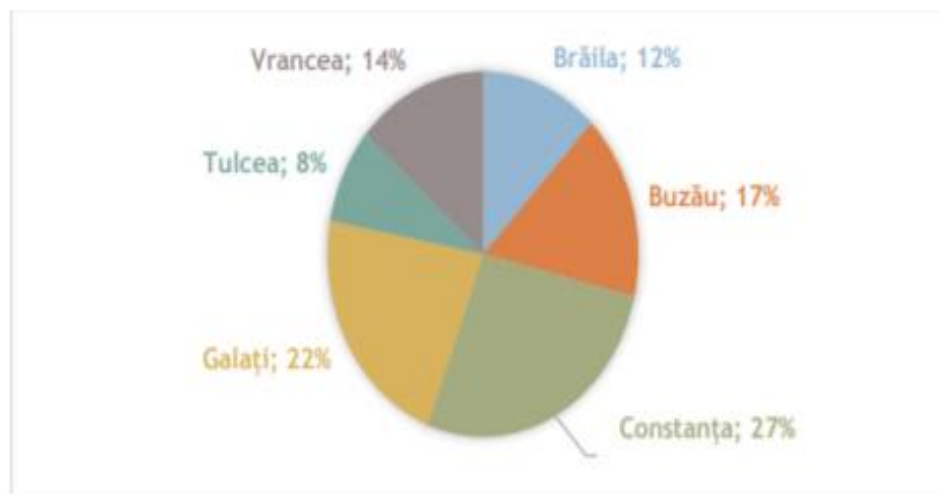
Analizând datele furnizate de Institutul Național de Statistică în ceea ce privește distribuția populației după domiciliu, se observă faptul că în ultimii ani, la nivelul Regiunii Sud-Est populația a urmat un trend descendent, scăzând de la 2.892.498 de cetățeni în anul 2014, la 2.835.733 de cetățeni în anul 2018. În cadrul regiunii, Județul Tulcea se situează pe ultimul loc în ceea ce privește populația, cu un procent de aproximativ 8,5% din totalul regiunii.

⁹ <https://www.cjtulcea.ro/sites/cjtulcea/ServiciiElectronice/Formulare%20Online/>

¹⁰ <https://www.cjtulcea.ro/sites/cjtulcea/ServiciiElectronice/Formulare%20Online/>

Nivel	2014	2015	2016	2017	2018
Regiunea Sud-Est	2.892.498	2.881.245	2.865.889	2.851.239	2.835.733
Brăila	361.218	358.113	354.467	350.924	347.076
Buzău	484.524	480.969	477.071	472.918	468.538
Constanța	770.783	770.313	769.337	768.517	767.048
Galați	635.559	633.970	630.683	628.902	627.588
Tulcea	247.111	245.468	243.470	241.133	238.542
Vrancea	393.303	392.412	390.861	388.845	386.941

Sursa: Institutul Național de Statistică



Sursa: Institutul Național de Statistică

Scăderea corespunde tendinței generale de diminuare a populației la nivel de țară, fenomen ce are ca factori principali scăderea natalității, emigrarea populației și restructurarea economică. Analizând distribuția populației pe întreaga suprafață a județului, observăm că Județul Tulcea are cea mai mică densitate a populației de la nivelul Regiunii Sud-Est, în anul 2018 înregistrându-se o valoare de 28,1 de locuitori/km², cu mult sub media de 79,3 locuitori/km² aferentă regiunii. Acesta se datorează în principal întinderilor mari de apă de la nivelul județului. În ceea ce privește evoluția populației de la nivelul Județului Tulcea, în perioada 2021–2027 se estimează faptul că numărul de cetățeni rezidenți se va micșora cu un procent de 6,34% față de anul 2020 în care populația

este estimată la un număr de 192.037 de cetățeni, diferența care se preconizează între anul 2020 și 2027 fiind de 12.168 de persoane.

Nivelul de educație- Calitatea forței de muncă din cadrul unui județ depinde foarte mult de ponderea populației cu nivel de școlarizare medie și superioară. Conform datelor de la ultimul recensământ privind populația stabilă de peste 10 ani după nivelul de educație, un procent de 8,31% din populație dețineau studii superioare absolvite cu diplomă de licență, 2,50% din populație avea ca ultimă instituție de învățământ absolvită o școală profesională sau de maiștri, 21% din populație dețineau studii liceale, iar 16,27% din populație erau absolvenți ai învățământului profesional și de ucenici.

La nivelul Județului Tulcea populația școlară a urmat un trend descendent, scăzând de la un număr total de elevi de 33.243 înregistrați în anul școlar 2014–2015 la un număr de 30.519 de elevi în anul școlar 2018-2019. Diferența de 2.754 de elevi înregistrată între cele două extremități ale intervalului de timp supus analizei se transpune într-un procent de 8,28%. Acest lucru subliniază o populație tânără redusă la nivelul Județului Tulcea și implicit expune problema îmbătrânirii populației cu care județul se confruntă. Analizând datele furnizate de INS, observăm ca în aceeași perioadă, pe lângă numărul de elevi a scăzut și numărul cadrelor didactice de la nivelul județului, de la 2.330 de cadre didactice în anul școlar 2014-2015 la 2046 în anul școlar 2018– 2019. Astfel, dacă în anul școlar 2014–2015 unui profesor îi revenea un număr de 14,26 de elevi, în urma scăderii populației școlare cu un procent de 8,28% și a numărului de cadre didactice cu un procent de 12,18% în anul școlar 2018 – 2019 unui cadru didactic îi revenea un număr de 14,91 de elevi.

Analiza SWOT - EDUCAȚIE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Față de anul școlar 2014 - 2015, în anul școlar 2018-2018 numărul de elevi din învățământul profesional a crescut cu 91,28%. Această creștere poate fi pusă pe seama acțiunilor de revitalizare a învățământului profesional în vederea obținerii de personal calificat pentru sectoarele economiei în care lipsa forței de muncă cu aptitudini specifice este o problemă majoră; - Creșterea numărului de absolvenți din învățământul profesional a fost de 65,54%, de la un număr de 148 de absolvenți în anul școlar 2014 - 2015 la un număr de 245 în anul școlar 2018-2019;	- Numărul de furnizori de formare profesională în continuă scădere; - Ponderea cheltuielilor pentru formare profesională în totalul cheltuielilor cu protecția socială a șomerilor a scăzut de la 3,20% în anul 2014 la 0,39% în 2018, reprezentând o valoare de 49910, fiind cea mai mică valoare alocată cursurilor de formare profesională la nivelul Regiunii Sud-Est; - Scăderea numărului absolvenților de învățământ gimnazial a scăzut cu 9,12% între 2014 și 2018;

- Între anii școlari 2014-2015 și 2018-2019 numărul de ateliere ce intră în componența bazei materiale a învățământului de la nivelul Județului Tulcea a crescut cu 12,82%; - La capitolul terenuri de sport, între anii școlari 2014-2015 și 2018-2019, numărul acestora a crescut cu 7,14%, ajungând de la 70 la 75; - Din punctul de vedere al dotării cu echipamente de calcul, baza materială a sistemului educațional disponibilă la nivelul Județului Tulcea a fost în anul școlar 2018-2019 cu 7,85% mai mare decât în anul școlar 2014-2015.	- Scăderea numărului de absolvenți din învățământul liceal, scăzând în 2018-2019 cu 17,51% față de anul școlar 2014-2015; - Scăderea numărului absolvenților de învățământ gimnazial cu 9,12% între 2018-2019 față de 2014-2015; - Percepția cetățenilor față de sistemul educațional relevă nemulțumirea acestora, doar 19,8% persoane consideră că sistemul de învățământ din Județul Tulcea este unul bun.
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor europene pentru educație; - Derularea de activități extrașcolare prin finanțare europeană; - Derularea de proiecte de educație care să vizeze multiculturalitatea de la nivelul județului; - Diversificarea învățământului profesional; - Dezvoltarea de colaborări între mediul de afaceri și școli, în special în învățământul profesional; - Introducerea unor module de educație financiară în școli; - Dezvoltarea de parteneriate între familie, școală și diverși actori locali ce pot influența în bine educația copiilor.	- Constrângerile financiare, nivelul scăzut de studii al părinților; - Reducerea numărului de tineri care aleg o carieră în educație; - Riscul unei pandemii care să schimbe modalitatea tradițională de derulare a actului educațional.

4.1.1.4.Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, dictată, mai ales, de caracteristicile educației în perioada pandemică și a învățământului online. Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. În municipiul Tulcea peste 90% dintre gospodării sunt conectate la internet și telefonie, existând resurse pentru educația și formarea la distanță. Toți beneficiarii direcți ai educației din județul Tulcea au device-uri pentru educația online și conturi pe platforme educaționale. Compartimentul management are calculator conectat la internet, scanner și imprimante.

4.1.1.5.Contextul ecologic

În proximitatea Inspectoratului Școlar Județean Tulcea există surse de poluare sonoră(piață agroalimentară, transport rutier aglomerat, lucrări de

întreținere, lucrări de asfaltare, lucrări de reparații canalizare), dar nu există surse de poluare fizică, chimică sau biologică și unitatea noastră nu se află în zona industrială sau conectată direct la o magistrală de trafic rutier, naval sau feroviar. Deșeurile sunt colectate selectiv și predate la punctele speciale, conform contractelor. Încălzirea se realizează prin centrală proprie racordată la gaze.

4.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

4.2.1. Elemente de identificare a unității

Denumirea unității: Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, compartiment management instituțional

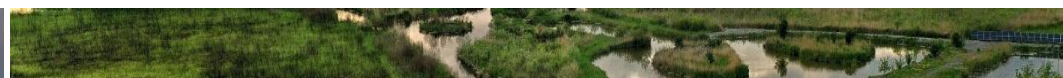
Limbi de comunicare: Română/ Engleză

Adresa: str. Dobrogean Gherea nr. 3-4, Cod Postal: 820001, Tulcea

Telefon: 024515771; **Fax:** 0240511886

E-mail: contact@isjtulcea.ro

Website: [Inspectoratul Școlar Județean Tulcea \(isjtulcea.ro\)](http://Inspectoratul_Scolar_Județean_Tulcea_(isjtulcea.ro))



Domeniul Management

Inspecții/Monitorizări

Management Instituțional

Managementul resurselor umane

Managementul dezvoltării resurselor umane

Educație permanentă și activități extrașcolare

Proiecte educaționale

Învățământ particular și alternative educaționale

Minorități naționale

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară

Legislație

Inspecții școlare

Monitorizarea programelor privind accesul la educație

Educație timpurie

Învățământ primar

Învățământ special și special integrat

Discipline de învățământ

Domeniul Economic și Administrativ

Contabilitate

Rețea școlară plan de școlarizare

Instituții de învățământ

Salarizare, normare

Informatizare

Tehnic – administrativ

Secretariat

Învățământ Profesional și Tehnic

Strategii

Calificări

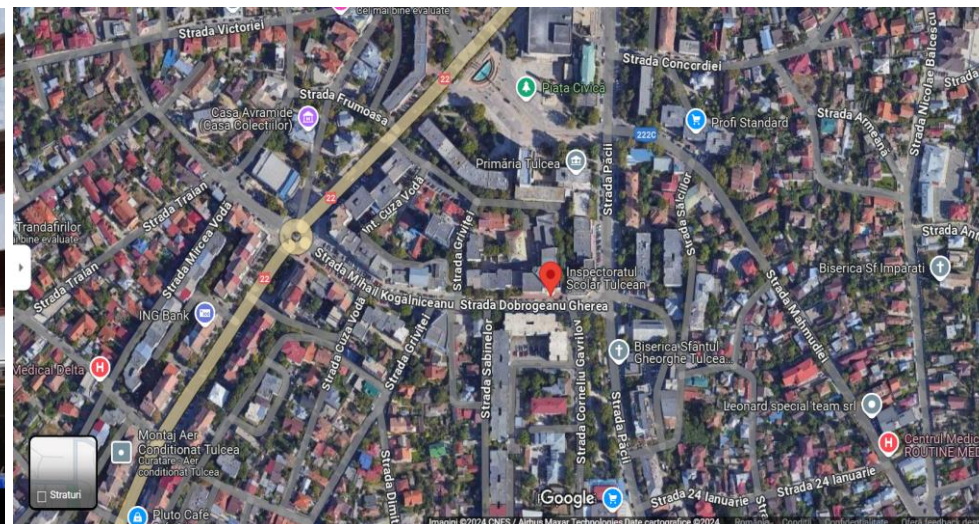
Școli

Ofertă școlarizare

Olimpiade/Concursuri

Contact

DESPRE NOI EX. NAȚIONALE COMPETIȚII PROIECTE | PROGRAME RESURSE UMANE MANAGEMENT TRANSPARENTĂ



4.2.2.Coordonate geografice ale Inspectoratului Școlar Județean Tulcea

Orașul Tulcea este municipiu reședință de județ și cel mai mare oraș al județului Tulcea, ce aparține regiunii Dobrogea. Inspectoratul Școlar Județean Tulcea este situat în centrul municipiului Tulcea într-un perimetru de o importanță educațională, istorică și administrativ-economică deosebită, flancat de Primărie, Consiliul Județean, Prefectură, Piața Mircea cel Bătrân, centre de cultură și istorie dobrogeană: Muzeul de Etnografie și Artă populară, Centrul Ecoturistic Delta Dunării, Muzeul de Artă-fost Palat Administrativ al Sangeacului de Tulcea, denumit atunci și Conacul Pașei. Inspectoratul Școlar Județean Tulcea își desfășoară activitatea într-un spațiu propriu aflat în str. Dobrogean Gherea nr. 3-4.

4.2.3.Analiza SWOT(strenghts,weaknesses,opportunities,threats)

Analiza mediului intern a fost realizată conform reperelor legislative în vigoare, pentru următoarele patru paliere:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- relația cu comunitatea;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ponderea mare a directorilor și directorilor adj. cu experiență(ce nu sunt în primul an de mandat); • Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție; • Creșterea interesului managerilor pentru profesionalizarea funcției de director, prin participarea în număr mare la atelierele de dezvoltare profesională, ședințele de lucru, informări; • Actualizarea/revizuirea și încărcarea în timp a portofoliilor manageriale; • Informarea managerilor școlari, prin mijloace clasice si online, privind documentele legislative subsecvente nou-apărute; • Asumarea funcțiilor manageriale de către majoritatea directorilor: de proiectare/planificare, organizare, conducere operațională și control, de comunicare, motivare și participare; • Integrarea capabilităților dinamice în managementul rezilienței pentru majoritatea directorilor.	• Existența unui număr de 44 posturile vacante de directori și directori adj.(D-31, DA-13), ca urmare a neprezentării sau a nepromovării concursului de ocupare a posturilor de conducere, după ultima sesiune septembrie- octombrie, 2022; • Scăderea motivației cadrelor didactice în a ocupa o funcție de conducere, din perspectiva efortului intelectual și a consumului energetic și de timp; • Înregistrarea de demisii atât a directorilor cu concurs cât și a renunțării la funcția a celor cu detașare în interesul învățământului, precum și a demiterii unui director cu concurs urmare a auditului negativ; • Existența unor sancțiuni acordate de Comisia de disciplină a ISJ Tulcea ca urmare a interpretării personale a Metodologiei-cadru de mișcare a personalului didactic; • Dificultăți în preluarea și prelucrarea rapidă a informației transmise de ISJ de către unii manageri școlari, din cauza inabilității digitale sau a lipsei/ diminuării normelor de secretar și în diseminarea acestora în rândul tuturor categoriilor de personal;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Colaborarea instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Primăria municipiului, Poliție, Jandarmerie) în cazul majorității școlilor; • Buna monitorizare și evaluare a modului de management instituțional, urmare a creșterii numărului de inspecții școlare generale și tematice; • Creșterea aprecierii calității educației în școli; • Existența programelor guvernamentale de susținere a elevilor proveniți din medii sociale defavorizate și de reducere a abandonului școlar;	• Lipsa de experiență a directorilor aflați la primul mandat; • Manifestarea fenomenului de neîncredere în actul managerial prin creșterea numărului de petiții; • Creșterea numărului de delegări ale atribuțiilor membrilor CA/ supleanți; • Scăderea imaginii școlii, în general, ca urmare a intensificării fenomenului de violență școlară, prin promovarea acestora în presă;

5.COMPONENTA STRATEGICĂ

Prin componenta sa strategică, compartimentul management instituțional se aliniază celor 12 deziderate pentru România Educată, pentru orizontul 2030:

1. formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. asigură în permanență condițiile ca beneficiarii să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domenii aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar.
3. în contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, motivează și ajută fiecare elev în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educație este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Ea devine cu atât mai importantă pentru elevii care provin din medii dezavantajate.
4. ajută cadrele didactice să se transforme în mentori și facilitatori ai învățării, iar unitățile de învățământ să reprezinte o școli care învață.
5. pentru educarea beneficiarilor, instituția investește fondurile bugetare și extrabugetare cu un randament maxim păstrându-și avantajul concurențial pe o piață a serviciilor educaționale tulcene, prin generarea de valori învățământului academic.
6. asigură fiecărui elev (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală) formarea echitabilă și de calitate.
7. generează tinerilor trasee flexibile în educație, conform opțiunilor liber exprimate, în mod transparent și democratic.
8. permite accesul la mobilități transnaționale prin programul Erasmus+, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale, în timpul liceului și după absolvire.
9. susține alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor, atât în învățământul gimnazial cât și liceal.
10. întreg parcursul educațional al fiecărui elev are la bază dezvoltarea gândirii critice și a creativității. Etica și integritatea sunt valori care se respectă și se transmit constant.
11. managementul are continuitate prin valoare, profesionalism și bazat pe inovație.
12. se aprofundează și se respectă permanent cadrul legislativ, obiectivele educației, politica guvernului și cea europeană în domeniul educației.

Totodată, strategia managerială ține cont de obiectivele sistemului de învățământ secundar superior 2018 – 2030, așa cum sunt prezentate în *România Educată*, de viziunea sectorială, de profilul tânărului la finalizarea studiilor, de obiectivele sectoriale. Se construiește având la bază și obiectivele transversale: calitate și echitate 2018 – 2030, excelarea în cariera didactică, asigurarea stării de bine tuturor actorilor educaționali.

Stilul managerial este ecuația personală pe care managerul o pune în joc în aplicarea principiilor, în prezentarea obiectivelor, în luarea deciziilor,

în prevenirea și rezolvarea conflictelor. Toți inspectorii școlari și, în marea lor majoritate, directorii unităților de învățământ au un stil democratic, prin dezvoltarea și exercitarea competențelor necesare în proiectarea activității de conducere: -cunoașterea problemelor unității școlare, adoptarea principiilor și metodelor de management la specificul școlii, utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale; a competențelor în elaborarea deciziilor: -aplicarea tehnicii elaborării deciziilor, comunicarea, aplicarea și evaluarea deciziilor, cooperarea cu factorii implicați în conducere, prevenirea și evitarea deciziilor incorecte; a competențelor necesare controlului și îndrumării -stabilirea priorităților, programarea operațiunilor, a asistentelor la lectii, cooperarea cu șefii de catedre și de comisii metodice, realizarea competenței de îndrumării; precum și competente profesionale: performante psiho-pedagogice și metodice, performante manageriale (aptitudini), capacitatea de inovare și adaptare la sisteme noi.

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, a oferit condițiile pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Pornind de la obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată” subscrise dezideratului european, compartimentul pentru management instituțional și-a propus pentru anul școlar 2022-2023 îmbunătățirea calității managementului educației și a formării profesionale la nivelul personalului de conducere al instituțiilor de învățământ preuniversitar tulcean, prin măsuri de optimizare a strategiilor manageriale care promovează democrația și drepturile copiilor în școală. Procesul educațional se bazează pe participarea activă a copiilor prin care aceștia învață despre drepturile omului și înțeleg problemele legate de drepturile omului, dobândesc abilități și dezvoltă atitudini de respect pentru egalitate și demnitate.

5.1.VIZIUNEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

MOTTO: *"Dacă faptele tale îi inspiră pe alții să viseze mai mult, să învețe mai mult, să facă mai mult și să devină cineva, atunci ești un lider"*

- John Quincy Adams, al VI-a Președinte al SUA

5.2.MISIUNEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

-  Îmbunătățirea și consolidarea practicii managementului educațional de la nivelul unităților de învățământ din județul Tulcea, în domeniile funcționale ale reformei : curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare ;
-  implementarea măsurilor de reformare a practicii manageriale din majoritatea statelor OCDE, ¹¹cu accent pe leadership-ul profesional și management în educație, prin dezvoltarea capacității de implementare efectivă, pentru transpunerea politicilor publice în practică.

¹¹ Îmbunătățirea managementului educațional la nivelul unităților de învățământ – din programul **România educată - Viziune și strategie 2018 - 2030**

5.3.VALORILE INSTITUȚIONALE

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă a personalului angajat.

Calitate și eficiență: Furnizarea de servicii de calitate, care să contribuie la asigurarea unui standard de performanță continuă beneficiarilor direcți și indirecti, fiind un determinant direct al performanțelor individuale și implicit al rezultatelor.

Lucrul în echipă: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv, o stare de spirit armonioasă a angajaților, cu o scară a valorilor solidă, cu atitudini, opinii și credințele sănătoase.

Colaborare: Dezvoltarea de noi parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală de înaltă factură morală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, naționali și europeni.

Valorile pe care le promovăm sunt:

Judecata înțeleaptă care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;

Integritatea necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;

Perseverența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;

Respectul—pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;

Responsabilitatea— pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplina— pentru a avea control asupra propriilor acțiuni și un comportament adecvat oricărei situații.

5.4.ȚINTE STRATEGICE

În vederea identificării și elaborării țăintelor strategice, am avut ca punct de plecare analiza pertinentă și obiectivă a modului de îndeplinire a obiectivelor strategice din Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, a activităților trasate, a responsabilităților stabilite și a resurselor alocate. Prin monitorizare și evaluare am apreciat modul de organizare al tuturor activităților didactice și manageriale, a coordonării și implementării produselor proiectării curriculare, a reglării operative în optimizarea demersului managerial la resursa umană din unitate, valorizând eficient potențialul intelectual tuturor partenerilor educaționali. Prin managementul resurselor materiale și financiare am apreciat gradul de susținere logistică a strategiei manageriale cu respectarea contextului legislativ.

Diagnoza de sistem s-a consolidat printr-o analiză sintetică a unității de învățământ din perspectivă organizațională și a implicat următoarele domenii:

1.dimensiunea structurală, având ca elemente: resursele umane și cultura organizațională;

2.dimensiunea instrumental-strategică ce a inclus: mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;

3.dimensiunea socio-afectivă și motivațională ce a vizat: climatul organizațional, relațiile interpersonale și intergrupale, modalitățile de motivare și promovare;

4. dimensiunea integrării în comunitate, dezvoltarea durabilă și deschiderea europeană.

Elaborarea Țintelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, implicând elemente privind:

- etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;
- flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specifice;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Pornind de la cele șase aspecte determinante ale leadership-ului: valori și viziune, conducerea strategică, conducerea procesului de învățare-predare, conducerea organizației, conducerea resursei umane și leadership-ul în comunitate, Țintele strategice trebuie să asigure pe termen mediu și lung garanția succesului școlii ca agent al inovației, schimbării și dezvoltării prin trecerea de la abordările cantitative la cele structural calitative, profilul absolventului integrându-se dinamic în capitalul intelectual în competiție pe noile piețe ale cunoașterii. Strategiile vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

Țintele strategice reflectă următoarele principii asumate:

- principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- principiul calității – în baza căruia activitățile proiectate se raportează la standarde de referință și la bune practici;
- principiul relevanței – în baza căruia oferta educațională a unității răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- principiul integrității – în baza căruia se demonstrează probitate morală și comportamentală în exercitarea activității didactice și manageriale;
- principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;

- principiul centrării educației pe interesele beneficiarilor acesteia;
- principiul implicării și responsabilizării părinților ca parteneri stabili, creativi și dinamici ai procesului educațional;

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație	1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Tulcea, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E. 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Tulcea 1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătățirea activității consiliilor de administrație și a managerilor unităților de învățământ
2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale	2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Tulcea, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate 2.3. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice 2.4. Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale 2.5. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare 2.6. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale

3. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii	3.1. Fundamentarea ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ținând cont de caracteristicile comunității locale 3.2 Creșterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS Tulcea), în vederea corelării ofertei educaționale cu piața muncii și eficientizării învățământului profesional
4. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Tulcea, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	4.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Tulcea 4.2.Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar 4.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice

**Inspector școlar pentru management instituțional,
Prof. ing. Adina Laura VOICU**