



Nr. 9222/06.10.2025

COMUNICAT DE PRESĂ

CLILMat - Teaching 21st century competences and sustainable development goals in CLIL education a fost un eveniment care s-a desfășurat în perioada 17 – 18 septembrie 2025 în Graz, Austria. Organizat de Centrul European de Limbi Moderne și aflat sub egida Consiliului Europei, atelierul a adus laolaltă 33 de profesori din 28 de țări europene, cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar, din domeniul limbilor moderne sau de alte specializări (e.g. economie, filosofie etc.) cu experiență în predarea limbilor moderne pe baza metodei CLIL (predarea unei limbi moderne pe baza unui conținut științific). România a fost reprezentată de doamna inspector profesor Visterneanu Silvia – Mihaela în urma invitației de aplicare primite din partea Ministerului Educației și Cercetării, Direcția Generală de Relații Internaționale și Afaceri Externe.

Participanții au discutat și au găsit soluții practice legate de felul în care patru componente cheie – educație pentru cetățenie globală, dezvoltare sustenabilă, competențele necesare unui cetățean din secolul XXI pentru a deveni cetățean european/global și învățarea bazată pe conținut și limbă (CLIL) - pot fi împlinite pentru a putea înzestra vorbitorii unei limbi moderne, oricare ar fi aceea, cu competențele și abilitățile necesare să devină utilizatori independenți, capabili de inițiativă, care să găsească soluții pentru problemele reale ale societății în care trăiesc și pentru apărarea democrației. Pe parcursul celor două zile, participanții au lucrat în echipe de 6 persoane și au analizat materialele puse la dispoziție de organizatori. Aceste materiale au constatat în planuri de lecție cu o tematică diversă ce a variat de la teme legate de sărăcie, egalitatea dintre sexe, aspecte de sustenabilitate ale unei societăți/comunității, aspecte ecologice etc, precum și un proiect de ghid al profesorului care ar putea preda această disciplină, la un moment dat.

În prima zi a evenimentului, au fost analizate planurile de lecție, iar a doua zi, ghidul profesorului a fost pus în discuție. În prima zi a atelierului (17 septembrie 2025), grupurile de lucru au evaluat și au propus sugestii de îmbunătățire ale planurilor de lecție referitoare la: modul de prezentare al materialelor, dacă informația prezentată a fost suficientă sau nu, dacă materialul poate fi adaptat contextului local de învățare, dacă elevii primesc suficient sprijin (dictionare online, glosare, link-uri etc.) în realizarea activităților propuse, dacă lecțiile propuse echilibrează activitățile de limbă cu cele orientate pe conținut, dacă un anumit conținut propus este suficient de motivant pentru elevi etc.



A doua zi a atelierului (18 septembrie 2025), grupurile de lucru alcătuite din alți membri față de prima zi, au evaluat Ghidul profesorului de CLIL, au conceput criterii de evaluare ale acestuia, au formulat sugestii de îmbunătățire prin intermediul chestionarelor de feedback. Pe parcursul sesiunilor în grup, participanții au răspuns la întrebările moderatorilor care au urmărit dacă acest ghid oferă suficiente informații, dacă informațiile oferite sunt clare sau necesită detalii suplimentare, dacă oferă suficient sprijin unui profesor de a-și crea propriile planuri de lecție, dacă acest ghid ar trebui să conțină referințe legate de provocările pe care un cadru didactic le-ar putea întâmpina în predarea pe baza metodei CLIL etc.

Implicarea reprezentantului României în cadrul evenimentului s-a concretizat prin participarea la ședințele din plen și la sesiunile de grupuri de lucru, realizarea sarcinilor de lucru și oferirea de sugestii de îmbunătățire a activităților didactice puse la dispoziție de echipa de moderare adaptabile în diverse contexte generale, dar și particulare, realizarea sarcinilor de lucru și oferirea de sugestii de îmbunătățire a Ghidului Profesorului de CLIL, oferirea de feedback în privința materialelor didactice și de sprijin, oferirea de feedback referitor la organizarea atelierului prin răspunsurile date la chestionarele puse la dispoziție de organizatori, exemple de bună practică din sistemul românesc de educație racordat la perspectiva europeană, suficient de flexibil ce permite abordarea unor subiecte legate de domeniile de interes mai sus menționate (programul de educație de cetățenie globală, obiective de dezvoltare sustenabilă, competențele necesare unui cetățean din secolul XXI pentru a deveni cetățean european/global, plurilingvismul și a educația interculturală pentru o cultură democratică) pentru toate formele și tipurile de educație (real sau uman, teoretic, tehnologic, vocațional, etc.) ce permit realizarea de discipline opționale la dispoziția elevului din oferta școlii, și nu numai. (e.g. clase cu studiu intensiv al unei limbi moderne, clase/ licee cu studiu bilingv al unei limbi moderne). Reprezentantul României a oferit exemple de aceste tipuri de educație ce permit introducerea conținuturilor și metodei CLIL subliniind avantajele sale, dar și provocările ce ar putea decurge din utilizarea acestei metode.

Proiectul va continua în perioada următoare cu diseminarea informațiilor, dar și aplicarea planurilor de lecție la orele de limbi moderne pentru a observa felul în care acestea răspund nevoilor de învățare ale elevilor și care sunt îmbunătățirile ce trebuie aduse. Concluzia atelierului a fost unanim acceptată de participanți care au conchis că o astfel de disciplină, fie ea nouă, sau predată în cadrul orelor de limbă, este interesantă și binevenită.

**Biroul de presă,
Inspectoratul Școlar Județean Tulcea**