

AVIZAT ÎN CP: 26.10.2023
APROBAT ÎN CA: 31.10.2023

Nr. 962/06.10.2023

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028

Titlulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CASIMCEA
Adresa: LOCALITATEA CASIMCEA, Strada Principală, Nr. 30

Județul: TULCEA

*Motto: „În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ce
ce așteptăm de la alții*

Viziunea

«Un învățământ de calitate într-o școală primitoare»

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 – Legea Educației Naționale (actualizată);

Ordinul nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005

privind asigurarea calității educației;

Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației

O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;

O.M.E.C.T.S. nr. 4865 / 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic.

O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;

Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate.

ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continuă. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. specific pentru Școala Gimnazială Casimcea pe documentele U.E. în domeniu, pe Program de Guvernare – Politică în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J Tulcea, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care găsește școala noastră.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate exista numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resursa de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE până în 2028.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere.

Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști și învață pentru a face; învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

REPERE ISTORICE

Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află instituția școlară

Așezată în sudul județului Tulcea, comuna Casimcea este compusă din șase localități: Casimcea, care este reședința comunei, Războieni, Corugea, Haida Rahman, Cișmeaua Nouă. Suprafața comunei este de 24736 ha din care 1024 ha intravilan și 23712 ha extravilan.

Populația comunei este de 2831 de locuitori, religie ortodoxă și este stabilă, neexistând migrație între populația de la sat la oraș, ci doar plecări temporare în căutare de lucru în țară și străinătate.

Relieful podișului Casimcei este format din șisturi verzi, iar pârâul Casimcea udă teritoriul satului și se varsă în lacul Tasaul.

Numele localității Casimcea îl întâlnim în mai multe mențiuni documentare, și anume în defterul din 1543, sub forma de două sate apropiate, cu toponimele turcești: Kara-Kasim și Abdul-Kasim, care menționează localitățile dobrogene cu sarcinile militare ce reveneau populației colonizate de Imperiul Otoman. La mijlocul secolului al XIX-lea, Ion Ionescu de la Brad, în călătoria sa prin Dobrogea, găsește satul sub denumirea de Kqasimleha.

Școala Gimnazială Casimcea a fost fondată în 1886. Primul învățător a fost Radu Moroianu absolvent al Școlii Normale din Brașov în anul 1880. A început să se modernizeze din anul 1990 și să-și adapteze acțiunile logistice și educative la noile cerințe ale învățământului preuniversitar.

Printre absolvenții școlii noastre care au marcat domeniile în care activează putem aminti pe: sculptorul Ion Jalea, poetul Mircea Ioan Casimcea, prof. dr. Mircea Ciurea și alții. Unitatea noastră este coordonatoare pentru alte 3 unități școlare din localitățile: Războieni, Corugea, Rahman.

Utilitățile de care dispune școala sunt: alimentarea cu apă potabilă curentă – rețeaua strădală este extinsă în clădire, rețea de electricitate, grupuri sanitare funcționabile, sistem de încălzire cu centrală, care funcționează pe bază de combustibil lichid, telefon, fax, calculator, internet, 35 ha teren agricol.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CASIMCEA

Adresa: Strada Principală, Nr.30, Localitatea Casimcea, Jud. Tulcea

Tel: 0240576832

Fax: 0240576832

E-mail: scoalacasimcea2@yahoo.com

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 18,00 / 19,00

Limba de predare: limba română

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență.

Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Există în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune.

În general debutantului nu i se dă un tutorat profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni culturale - educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar,
- Serbări școlare ,
- Obiceiul colindatului de Crăciun la biserică din sat,

- Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii. Regulamentul a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționarea a Unițiilor de Învățământ Preuniversitar.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de ISJ Tulcea, CCD Tulcea.

1.2. RESURSE UMANE

Numărul cadrelor didactice din cadrul unității noastre nu s-a modificat în ultimii ani, datorită numărului constant de clase.

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale Casimcea constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creatoare, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domenii: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogație" a unității școlare.

Școala Gimnazială Casincea

Proiect pentru anul școlar 2023-2024									
Nr.grupe/clase	Nr.preșc./ elevi	Personal didactic încadrat							
		calificat				necalificat	pensionari	asociați	
		Gr.I	Gr. II	Definitiv	Debutant				
2 grupe	38	1	1	-	-	-		-	
5 clase C.P-IV	120	4	-	-	-	-	1	-	
7 clase V-VIII	139	2	1	2	2	-	1	3	

Școala Primară Rahman

Proiect pentru anul școlar 2023-2024									
Nr.grupe/clase	Nr.preșc./ elevi	Personal didactic încadrat							
		calificat				necalificat	asociați		
		Gr.I	Gr. II	Definitiv	Debutant				
1 grupă	9	-	-	-	-		1		-
1 clasă C.P-IV	10	1	-	-	-		-		1

Școala Primară Corugea

Proiect pentru anul școlar 2023-2024									
Nr.grupe/clase	Nr.preșc./ elevi	Personal didactic încadrat						necalificat	asociați
		calificat							
		Gr.I	Gr. II	Definitiv	Debutant				
1 grupă	12	-		1	-		-		-
1 clasă C.P-IV	18	1	-	-	-		-		1

Școala Primară Războieni

Proiect pentru anul școlar 2023-2024							
Nr.grupe/clase	Nr.preșc./ elevi	Personal didactic încadrat					
		calificat			necalificat		
		Gr.I	Gr. II	Definitiv	Debutant		asociați
1 grupă	15	-	-	1	-	-	-
1 clasă C.P-IV	11	1	-	-	-	-	1

În învățământul preșcolar și primar cadrele didactice sunt majoritatea titulare, locale, cu grade didactice, cu vechime și cu experiență didactică, implicându-se activ în activitatea școlară și extrașcolară și antrenând un număr mare de elevi și părinți.

La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, profesorii sunt calificați, majoritatea titulari, cu vechime, competență și experiență didactică receptivă la schimbări, care acceptă strategiile propuse și se implică în procesul de aplicare și înfăptuire a acestora. Personalul didactic auxiliar și nedidactic angajat în unitățile școlare este format din: 1 secretar , 1 contabil cu jumătate de normă, funcția de consilier școlar o îndeplinește doamna Vasile An Anastasia din partea CJRAE Tulcea ce coordonează activitatea educativă. , 7 îngrijitori și un șofer microbuz școlar.

Situația efectivelor de elevi pe școli și a încadrării în anul școlar 2023-2024

Școala	Număr grupe/preș	Număr clase/elevi C.P-IV	Număr clase/elevi V-VIII	Personal încadrat 2023- 2024	Calif. 2023 - 2024	Neca- lificați 2023- 2024	Pers. auxiliar	Pers. de îngrijire
Casimcea	2/38	5/120	7/139	18	18	1	2	5
Rahman	1/9	1/10	-	3	1	1	-	1
Corugea	1/18	1/12	-	2	2	-	-	1
Războieni	1/15	1/11	-	3	2		-	2
Total	5/80	8/143	6/139	26	23	2	2	9

Efectivele de copii/ elevi pe anul școlar 2023-2024

GRĂDINIȚA CASIMCEA

Indicatori	2023 – 2024	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII	38	39

GRĂDINIȚA RAHMAN

Indicatori	2023 – 2024	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII	9	9

GRĂDINIȚA CORUGEA

Indicatori	2023 – 2024	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII	18	18

GRĂDINIȚA RĂZBOIENI

Indicatori	2023 – 2024	
	TOTAL	din care cuprinși în grădinițe
TOTAL COPII	15	15

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CASIMCEA

ÎNVAȚĂMÂNT PRIMAR												
2023-2024												
TOTAL cl. P – IV	din care:											
	P		clasa I		clasa a II-a		clasa a III- a		clasa a IV-a			
cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl
5	120	1	27	1	24	1	25	1	18	1	26	
TOTAL												
ÎNVAȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
2023-2024												
TOTAL cl. V – VIII	Din care:											
	clasa a Va		clasa a VIa		clasa a VIIa		clasa a VIIIa					
cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl	cl
TOTAL	7	139	2	43	2	38	1	24	2	34		

<i>TOTAL</i>	I	II					0.5	8	0.5	3	-	-

1.3.RESURSE MATERIALE

SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT (ȘCOALA CASIMCEA ȘI ȘCOLILE DE STRUCTURĂ)

- 24 săli din care: - 8 săli grădiniță
- 14 săli de clasă primar si gimnazial
- 1 cabinet informatică
- 1 CDI
- gradul de dotare cu mijloace de învățământ, pe cicluri și pe discipline, raportat la normativele de dotare este BUN
- asigurarea cu manuale școlare a elevilor - bună

AMBIANȚA ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrelle didactice se simt implicate stimulat în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Aproximativ de cultura sarcină este cultura rol, cel mai puțin preferată fiind cultura club.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

Relațiile dintre director/personal, profesori/profesori, profesori /elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc. Nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Părinții sunt implicați în cadrul diverselor structuri formale și informale: comitee de părinți, Consiliul de administrație al școlii, etc. Iau parte luarea deciziilor privind procesul de învățământ și activitățile desfășurate în școală. Părinții sunt informați în cadrul ședințelor și a lectoratelor, desfășurarea activităților desfășurate în școală. Comiteele de părinți colaborează cu cadrele didactice, ameliorează unele lipsuri materiale prin înființarea unor activități de dotare ale claselor cu mobilier, calculatoare, perlele, dicționare, desfășoară activități de menținere a curățeniei.

Caracterul relațiilor dintre autoritățile locale și școală au un impact semnificativ asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multor probleme cu care comunitatea se confruntă. Autoritățile locale oferă școlii sprijin concret, constând în: resurse materiale, combustibil, donații pentru ameliorarea unor baze materiale, facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare.

1.4. ANALIZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială, comuna Peceneaga, scoate în evidență următoarele:
Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) *CURRICULUM*
- b) *RESURSE UMANE*
- c) *RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE*
- d) *RELAȚII CU COMUNITATEA*

<i>Domenii</i>	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Curriculum	*Curriculumul obligatoriu cunoscut de toate cadrele didactice; *Curriculumul adaptat nevoilor și cerințelor comunității; *Diversificarea CDS-urilor la toate nivelurile de școlarizare ;	* Imposibilitatea implementării unor CDS-uri;

	*Conținuturi atractive, variate; *Folosirea atractivă a internetului; *Aplicarea programelor școlare actualizate; *Utilizarea strategiilor moderne în procesul de predare-învățare;	*Utilizarea parțială a strategiilor moderne de anumite cadre didactice.
Resurse umane	*Cadre didactice, calificate, titulare, cu grade didactice *Personal didactic auxiliar și nededactic responsabil și implicat; *Cadre didactice dormice de perfecționare; *Eficiența activității metodice; *Rezultate bune obținute în activitatea școlară și la concursuri, olimpiade, evaluări naționale; *Frecvență bună a elevilor la cursuri; *Implicarea unor cadre didactice în activități extrașcolare	*Număr redus de cadre didactice(profesori) cu gradul didactic I; *Număr mic de elevi capabili de performanțe; *Lipsa de motivație pentru învățare din partea unor elevi; *Existența unor cazuri de abandon școlar. *Antrenarea unui număr mic de copii în activități extrașcolare;
Resurse materiale și financiare	*Existența cabinetelor dotate (CDI, TIC) *Reabilitarea totală a școlilor; *Conectare la internet a tuturor sălilor de clasă la școala de centru;	*Inexistența unei Sali de sport
Relații cu comunitatea	*Protocoale de colaborare cu autoritățile locale; *Relații bazate pe buna colaborare cu instituțiile locale; *Implicarea familiei în activitățile școlii;	*Lipsa cadrului legislativ în vederea stimulării materiale a cadrelor didactice *Buget redus;

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediu în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care

își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Casimcea - Tulcea.

MEDIUL EXTERN:

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic):

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intrusul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteeism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Unii dintre elevi provin din familii dezorganizate sau au părinți plecați la muncă în străinătate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative din școli, cu efecte negative pe termen lung. Școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau a atenua aceste efecte.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ Fluctuațiile demografice influențează cifele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Tehnologic:

- ✓ Acces la tehnologii moderne;
- ✓ Acces la informații prin internet.
- ✓ Introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.
- ✓ Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare);

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau în parteneriat. Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine-venit și că educația ecologică trebuie

să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat.

COMPONENTA STRATEGICĂ

III. VIZIUNE

Într-o societate aflată în perpetuu schimbare, școala noastră oferă un climat educațional optim, care vizează satisfacerea nevoilor, așteptărilor, aspirațiilor elevilor, în scopul adaptării la nevoile și exigențele valorice a societății, asigură egalitatea șanselor pentru toți membrii instituției, implicând atât factorii educaționali, cât comunitatea.

Ne dorim ca mâine să fim mai buni decât suntem azi!

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Casimcea își propune să asigure cadrul favorabil unei educații solide pentru toți elevii implicând în procesul de dezvoltare școlară deopotrivă factorii educaționali și comunitatea locală.

Misiunea dascălilor Școlii Gimnaziale Casimcea este aceea de a construi o unitate de învățământ de talie europeană. Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne dorim:

- O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor spre împlinirea în carieră și viața privată.
- Formarea orizontului de cultură generală.
- Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală și în echipă.
- Asigurarea competenței necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învățământ.
- Dezvoltarea unor disponibilități afective: respect, colegialitate, prietenie.
- Dobândirea încrederii în sine prin construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale.

VALORILE

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și perfecționarea continuă a personalului angajat.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.

Lucrul în echipă: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.

Colaborare: Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

V. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea școlii și analizând punctele slabe din analiza mediului intern și amenințările mediului extern, precum și punctele tari și oportunitățile din analiza SWOT, am formulat 5 ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Casimcea:

Ț1: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ

Prin această țintă ne dorim diminuarea absenteismului școlar, creșterea promovabilității, precum și conștientizarea beneficiarilor educației. Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2021-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuperării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală.

T2: Asigurarea calității actului educațional

Prin această ținută ne propunem să realizăm și să menținem în permanență un proces educațional modern, atractiv și benefic elevilor, care să aducă satisfacții tuturor celor implicați în actul educațional și să creștem promovabilitatea, rezultatele școlare și participările la concursuri și olimpiade școlare.

T3: Realizarea de proiecte și programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Oportunitățile oferite prin demararea de proiecte și programe educaționale sunt multiple și pot asigura nevoile de formare ale elevilor cerute de societate.

T4: Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Este imperios necesar ca toți cei care își petrec o mare parte a timpului în școală, să aibă certitudinea că sunt în siguranță deplină și că se pot exprima liber, pentru a participa la actul de conducere și organizare a instituției.

T5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

VI. MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE

Țintele strategice propuse servesc la îndeplinirea misiunii unității noastre școlare, pe o perioadă de 5 ani. Atingerea țințelor se va face etapizat secvențial, având ca fundament cunoașterea nevoilor și posibilităților la nivelul unității școlare, dar vizând și nevoile și cerințele comunității.

Într-o societate aflată în perpetuă schimbare, elevul, viitorul cetățean trebuie să-și găsească propriul loc în comunitate, să-și construiască un viit Pentru aceasta este nevoie de o participare activă și conștientă la propria educație, în spiritul dezvoltării aptitudinilor și deprinderilor personale, a capacități de comunicare și socializare, a spiritului de toleranță, a valorilor unor tineri europeni.

OPȚIUNILE STRATEGICE

Dezvoltarea opțiunilor strategice, în corelare cu țintele strategice pe domenii funcționale

Domeniul funcțional/ținta strategică	Opțiune- Curriculum	Opțiune- Resurse umane	Opțiune- Resurse materiale și financiare	Opțiune- Relații cu comunitatea
Ț1: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele de dezvoltare personală și dezideratele comunității	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a consilierii elevilor și părinților	Inițierea și derularea de proiecte cu finanțare nerambursabilă, în vederea prevenirii și micșorării abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

Ț2: Asigurarea calității actului educațional	Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace moderne de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat	Crearea unui cadru relaxat de muncă, pentru stimularea cadrelor didactice de a solicita continuitate sau angajare în unitatea noastră	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ	Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare și extrașcolare
--	---	---	--	--

T3: Realizarea de proiecte și programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor	Inițierea de proiecte educaționale și încheierea de parteneriate locale, județene și naționale; diversificarea activităților educative și extrașcolare	Satisfacerea beneficiarilor primari ai educației prin activități diverse, care să îi formeze ca oameni activi în societate	Planificarea în buget a unui fond pentru asigurarea logisticii organizării proiectelor și a stimulentei pentru cadrele și elevii participanți și cu rezultate meritorii în cadrul respectivelor proiecte	Promovarea imaginii școlii în mass-media, prin publicarea proiectelor inițiate și desfășurate, însoțite de imagini foto sau video
T4: Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare	Planificarea unor CDs-uri, teme în cadrul orelor de Consiliere și orientare, precum și activități educative extrașcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii și exprimării libere a individului	Implicarea întregului personal în actul de conducere, prin comunicare deschisă, în vederea eficientizării managementului instituțional	Planificarea unor lucrări menite să sporească gradul de siguranță fizică al elevilor și personalului din școală, precum și al patrimoniului școlii	Colaborarea cu toți partenerii locali (Poliție, Cabinet Medical Individual, Biserică, Primărie) și încheierea de parteneriate cu acestea; popularizarea activităților desfășurate în colaborare cu aceste instituții
T5: Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității didactice și manageriale	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare

		școală		
--	--	--------	--	--

ETAPE ȘI TERMENE DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
TI: <i>Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ</i>	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele de dezvoltare personală și dezideratele comunității	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ-urilor;	februarie-mai
		Dezvoltarea și desfășurarea Curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor individuale și a celor comunitare;	În fiecare an școlar
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice	În fiecare an școlar

Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a consilierii elevilor și părinților	Depistarea cadrelor didactice cu lacune în folosirea metodelor de lucru diferențiat și consiliere a elevilor și părinților	În fiecare an școlar
	Consilierea cadrelor didactice în alegerea celor mai bune modalități/ programe de formare pentru satisfacerea nevoilor impuse	În fiecare an

12: <i>Asigurarea calității actului educațional</i>	Promovarea în comunitate a preocupărilor școli pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar	Desfășurarea de activități instructiv-educative la care să fie invitați și părinți ai elevilor	permanent
		Organizarea de întâlniri comune părinți și reprezentanți ai comunității în desfășurarea proiectelor	semestrial
		Informarea părinților și a tuturor partenerilor din localitate despre proiectele derulate și rezultatele obținute	semestrial
	Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace moderne de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat	Folosirea metodelor și mijloacelor de învățământ moderne de către toate cadrele didactice	permanent
		Perfecționarea prin exemple de bune-practici în cadrul comisiilor metodice	anual
		Monitorizarea și evaluarea pertinentă de către CEAC a stilului de predare a cadrelor didactice prin interasistențe	semestrial
		Instruirea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare menite să completeze cunoștințele acestora referitoare la folosirea optimă a mijloacelor de tehnologie modernă	semestrul I

Crearea unui cadru relaxat de muncă, pentru stimularea cadrelor didactice de a solicita continuitate sau angajare în		Practicarea unui stil managerial de tip democratic, apropiat de colegi, abordabil, deschis la nou și care să antreneze colectivul în organizarea instituțională		
unitatea noastră		Acordarea de continuitate cadrelor care dovedesc calități profesionale și umane deosebite		anual
Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloacele de învățământ		Oferirea de consiliere pedagogică și înțelegere cadrelor didactice debutante		decembrie a fiecărui an
		Inventarierea tuturor materialelor educaționale din școală și grădiniță		
		Realizarea necesarului de mijloace educaționale, împreună cu cadrele didactice		începutul anului școlar
		Planificarea în buget, în vederea achiziționării de material didactic		ianuarie a fiecărui an
		Planificarea unor lecții deschise la clasă, la care să fie invitați să asiste părinții		semestrial
Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare și extrașcolare		Planificarea unor activități extrașcolare la care să fie implicați și părinții		semestrial
		Realizarea de lectorate cu părinții		lunar
		Aplicarea unor chestionare elevilor, în vederea depistării preferințelor și nevoilor referitoare la activitățile extrașcolare		octombrie a fiecărui an școlar
T3: Realizarea de proiecte și programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor	Inițierea de proiecte educaționale și încheierea de parteneriate locale, județene și naționale; diversificarea activităților educative și extrașcolare	Stimularea cadrelor didactice pentru încheierea unui număr cât mai mare de parteneriate și inițierea de proiecte educaționale		anual
		Proiectarea de activități care să cuprindă majoritatea domeniilor de interes, astfel ca fiecare elev să fie satisfăcut prin cel puțin o activitate		anual
		Planificarea în buget a unui fond pentru asigurarea logisticii organizației		la începutul anului școlar

proiectelor și a stimulentelelor pentru cadrele și elevii participanți și cu rezultate meritorii în cadrul respectivelor proiecte	Planificarea la buget a unui fond care să asigure logistica necesară derulării unui proiect, precum și premierea elevilor și a cadrului didactic cu rezultate meritorii	Ianuarie a fiecărui an
---	---	------------------------

T4: <i>Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare</i>	Promovarea imaginii școlii în massmedia prin publicarea proiectelor inițiate și desfășurate, însoțite de imagini foto sau video	Colaborarea cu persoane din mass-media pentru difuzarea unor reportaje care să promoveze activitățile realizate de unitatea noastră	semestrial
	Planificarea unor CDȘ-uri, teme în cadrul orelor de Consiliere și orientare, precum și activități educative extrașcolare în care să se urmărească dezvoltarea gândirii și exprimării libere a individului	Postarea pe facebook-ul școlii a imaginilor relevante surprinse în timpul desfășurării diferitelor activități	permanent
		Elaborarea unei oferte largi de CDȘ-uri care să acopere nevoile de formare personală ca indivizi liberi în gândire și exprimate, în concordanță cu cerințele societății	martie a fiecărui an
		Chestionarea elevilor și părinților în vederea alegerii CDȘ-urilor	aprilie-mai a fiecărui an
		Proiectarea unor teme specifice la orele de Consiliere și orientare	lunar
		Constituirea de comisii de lucru la nivelul școlii, care să funcționeze real	septembrie a fiecărui an școlar
		Elaborarea strategiilor de lucru, aplicarea, evaluarea și punerea în practică a propunerilor, în vederea eficientizării managementului instituțional	permanent
Implicarea întregului personal în actul de conducere, prin comunicare deschisă, în vederea eficientizării managementului instituțional	Planificarea unor lucrări menite să sporească gradul de siguranță fizică al elevilor și personalului din școală, precum și al patrimoniului școlii	Menținerea unei comunicări deschise profesori-director-elevi	permanent
		Cuprinderea în buget a sumelor necesare destinate înlocuirii parchetului din toate sălile de clasă la Școala Gimnazială Casimcea, achiziționării de mobilier școlar pentru clasa pregătitoare și grădiniță, înlocuirii mobilierului școlar deteriorat, achiziționării de laptopuri/calculatoare în sălile de clasă, înprejurării Școlii Primare Războieni, realizării/reparării trotuarelor	ianuarie a fiecărui an școlar

T5: <i>Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor</i>	Colaborarea cu toți partenerii locali (Poliție, Cabinet Medical Individual, Biserică, Primărie) și încheierea de parteneriate cu acestea; popularizarea activităților desfășurate în colaborare cu aceste instituții	din jurul Școlii Primare Războieni.		
		Argumentarea prin referate către C.L. Casimcea privind necesitatea realizării lucrărilor propuse	ianuarie a fiecărui an școlar	
		Demararea sistematică a lucrărilor propuse	în fiecare an școlar	
		Analiza nevoilor, încheierea de parteneriate cu toți partenerii din comună și alte organizații	septembrie a fiecărui an	
		Organizarea de activități cuprinse în cadrul parteneriatelor la care să fie invitați și părinții elevilor	semestrial	
		Evaluarea obiectivă a cadrelor didactice în ceea ce privește proiectarea didactică, rezultatele obținute de elevi la testările naționale, participarea și rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare	anual	
		Consilierea întregului personal pentru alegerea celor mai necesare programe de perfecționare	permanent	
	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	Actualizarea bazei de date privind perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, de conducere, îndrumare și control	octombrie-noiembrie 2021	
		Facilitarea efectuării unor cursuri de perfecționare îndrumare și control	anual	

	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Stabilirea modalităților de informare în timp util despre ofertele și ofertanții cursurilor de perfecționare	La începutul anului școlar
		Facilitarea accesului la informații	permanent
		Postarea pe pagina de facebook a școlii a imaginilor relevante surprinse în timpul desfășurării diferitelor activități	permanent
Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare si extrașcolare	Propunerea prin Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale Casimcea, de a premia la sfârșitul anului școlar cadrul didactic cu cea mai bună activitate.		septembrie

REZULTATE AȘTEPTATE:

A) CURRICULUM:

1. Adaptarea proiectărilor curriculare la cerințele individuale ale elevilor, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare .
2. Gama largă de activități extrașcolare să permită fiecărui elev să desfășoare cel puțin o activitate care să îl satisfacă din punct de vedere emoțional și aptitudinal.

B) RESURSE UMANE:

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiu de formare .

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

1. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
2. Efectuarea unor lucrări de modernizare și reabilitare.

D) RELAȚII COMUNITARE:

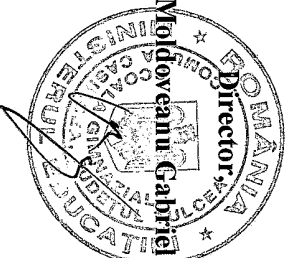
1. Implicarea activă a părinților și a comunității locale în viața școlii.
2. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu parteneri locali și cu alte instituții din țară sau județ, în vederea realizării unor concursuri, simpozioane, proiecte.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE

1. Evaluarea periodică a rezultatelor eficienței proiectului se va realiza prin evaluările sumative semestriale stabilite.
2. Evaluările finale vor stabili procentul de promovabilitate, rezultatele la evaluările naționale și cuprinderea într-o formă de învățământ a absolvenților de clasa a VIII-a.
3. Comisia pentru asigurarea și evaluare calității va responsabiliza toate compartimentele și comisiile din școală, redistribuind atribuții pe baza înclinațiilor fiecărui cadru didactic din școală.
4. Comisia pentru asigurarea calității va înlocui rapoarte anual privind calitatea învățământului din unitate.
5. Elaborarea planurilor manageriale anuale, precum și îmbunătățirea actualui PDI, ținând cont de întele strategice, de realitățile concrete din comunitate și de disponibilitățile școlii.
6. Se va pune un accent deosebit pe consilierea debutanților și pe obiectivitatea privind evaluarea personalului.
7. Cuantificarea atribuțiilor din fișa postului să fie una reală și corectă, iar calificativul FB să fie oferit obiectiv, pe baza rezultatelor obținute cu elevii.
8. Operaționalizarea anuală va avea la bază diagnoze realiste, relevând aspectele pozitive, cât și pe cele negative, în vederea înlăturării acestora.

PDI-ul Școlii Gimnaziale Casimcea va fi:

- afișat la avizierul școlii ;
- discutat și avizat în CP și CA;
- cunoscut și asumat de echipa managerială;
- revizuit, în funcție de contextul nou creat de viitoare schimbări din sistem.


Prof. Moldoveanu Gabriel Alexandru