



ROMÂNIA
JUDEȚUL TULCEA
SCOALA GIMNAZIALA CEAMURLIA DE JOS
Str.Principala, nr.31, loc.Ceamurlia de Jos, județul Tulcea
Tel/Fax: 0240564720, e-mail: scoalaceamurliadejos@yahoo.com
CIF 28658635

Nr. 456/18.06.2026

C.P.: 17.06.2026

C.A.: 18.06.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 -2028

(reactualizat la data de 17.06.2026)

CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII PDI**
- 3. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- I. VIZIUNEA**
- II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE**
 - 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV**
 - 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**
 - 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
 - 4. ANALIZA PEST**
 - 5. ANALIZA SWOT**
- III. MISIUNEA ȘCOLII**
- IV. ȚINTE STRATEGICE**
- V. OPȚIUNI STRATEGICE**
- VI. REZULTATE AȘTEPTATE**
- VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE**

I. ARGUMENT

Actualul PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Ceamurlia de Jos pe perioada octombrie 2024 – octombrie 2028. Durata de implementare a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de cadrul legislativ cuprins în Legea Educației Naționale (Legea 198/ 2023).

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul acesteia este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul instructiv - educativ al preșcolarilor și elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tânăra generație a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalității educaționale. Acesta asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum , resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea proiectului pentru Planul de dezvoltare instituțională s- a realizat plecând de la radiografierea realistă asupra mediului în care activează instituția de învățământ și prin consultarea părților interesate, ținându – se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio – economici și conjuncturali îl au asupra activității unității, avându - se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de - a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

S-au reformulat țințele strategice pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul susținut al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici rezultă permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

MEDIUL DE ÎNVĂȚARE - este creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care sunt fundamentul activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitate financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în faza de proiect, iar apoi implementarea proiectului. P.D. I. reprezintă proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung. Este un mijloc pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. P.D.I. - ul reprezintă un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată în standardele de funcționare și în cele de referință / de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI -ul să devină el însuși un adevărat sistem de asigurare a calității.

Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor propuse și resursele de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este oportun. Acesta se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându - ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografiere completă și complexa referitor la realizarea ȋntelor strategice propuse de precedentul proiect de dezvoltare instituȋională, dar speram să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinȋilor.
 2. Încadrarea cu personal didactic de o înaltă pregătire știinȋifică și metodică, interesat de perfecȋionare și formare continuă.
 3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-un nivel superior de școlarizare, creșterea performanȋei școlare.
 4. Gestionarea, întreȋinerea și menȋinerea funcȋionalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea diverselor programe cu finanȋare UE.
 5. Promovarea imaginii școlii în climatul concurenȋial actual. Facem eforturi pentru dotarea școlii cu echipamente informatice și acoperirea necesarului cu mobilier școlar corespunzător vârstei beneficiarilor.
- Remarcăm o bună percepȋie din partea părinȋilor și a autorităȋilor locale în privinȋa gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condiȋiilor din școală.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. VIZIUNEA:

Școala Ceamurlia de Jos este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunităȋii în viaȋa școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educaȋional al școlii este bazat pe performanȋă, competiȋie transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea iniȋiativei didactice menite să susȋină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educaȋie.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

CADRUL LEGISLATIV CARE STĂ LA BAZA ELABORĂRII P.D.I.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea învățământului preuniversitar nr.198 / 2023
2. Ordinele, notele, notificările și precizările M.E. N.
3. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
4. Statutul elevului
5. Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar.

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:

- a) Titlatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos
- b) Adresa: str. Principală, nr. 31, loc. Ceamurlia de Jos, jud. Tulcea
- c) Scurt istoric al școlii: Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos a fost înființată în anul 1966, funcționând cu mici excepții ca școală de gimnaziu. Pentru o scurtă perioadă de timp a funcționat ca școală I - X. Din anul 2010 Școala Ceamurlia de Jos are în componență și școala Lunca.
- d) Resurse umane:

*** Elevii**

În anul școlar 2025 - 2026 în unitatea noastră sunt instruiți și educați 151 de elevi.

Nivel de școlarizare	Număr de beneficiari primari
Preșcolari	38
Nivel primar	62
Nivel gimnazial	51

*** Cadre didactice**

Școala are în încadrare 16 cadre didactice dintre care 9 sunt titulare , 6 sunt suplinitori calificați și 1 suplinitor necalificat.

*** Personal didactic auxiliar.**

Este reprezentat de două persoane : una dintre ele este încadrată cu 0,5 norma de secretariat și 0, 5 norma de bibliotecar, iar cealaltă este încadrată cu 0, 5 normă de contabilitate.

*** Personal nedidactic:**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare și 2 centraliști.

*** Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în cele două locații și anume Școala Ceamurlia de Jos, școala cu personalitate juridică care a fost reabilitată în anul școlar 2011 - 2012 și Școala Lunca care a fost reabilitată în anul școlar 2019 - 2020. Cele două școli cuprind 10 sali de clasă, cabinet de informatică, cabinet de asistență psihopedagogică, CDI, bibliotecă, 2 cancelarii, birouri.

În cadrul școlii noastre funcționează și o grădiniță cu 2 săli de clasă, băi proprii, sală de spectacole și vestiare construită în anul 2010.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare și încălzire centrală.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier în mare parte corespunzător vârstei și dezvoltării fizice ale elevilor.

Școala este dotată cu telefon, fax, internettable inteligente.

Sursele de finanțare sunt: bugetul local și venituri extrabugetare (arenda la pământul aflat în proprietatea școlii).

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

* Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din din familii cu pregătire medie.

* Calitatea personalului didactic: personalul didactic este bine pregătit, preocupat permanent de îmbogățirea cunoștințelor din domeniul în care activează, preocupat de perfecționare și adaptarea predării la posibilitățile beneficiarilor primari.

* Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

* Comunicarea, circulația informațiilor în cadrul școlii. Există o bună comunicare la toate nivelurile. Informația este furnizată la timp și în mod corect.

* Ambianța în mediul școlar este dominată de o atmosferă de lucru, implicare, responsabilitate, sprijin reciproc și colaborare.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr- un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul

față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar.

În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială colaborează eficient cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv - educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico- sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care acesta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv - educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară radiografierea exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Ceamurlia de Jos.

Factori politici:

- cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului)
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul Guvernamental ” Lapte și corn”, Programul ” Masa sănătoasă”, bursele sociale, de reziliență, de merit;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare continuă;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finalitatea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar , uman și material de care dispun;

Factori economici:

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente desfășurării procesului instructiv - educativ;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- reducerea activității economice a unor firme din zonă a dus la reducerea bugetelor familiilor cu copii și migrarea forței de muncă către orașele din vecinătate.
- scăderea veniturilor familiilor generează demotivarea elevilor.

Factori sociali:

- rata scăzută a natalității din circumscripția școlară.
- majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (8 clase).

Factori tehnologici:

- clădirea școlii Ceamurlia de Jos a fost reabilitată în anul școlar 2010 - 2011, funcțională, cu dotări și utilități necesare desfășurării procesului instructiv educativ.

- beneficiem de telefonie și internet, acestea facilitând transmiterea informațiilor în scurt timp

Factori ecologici:

- integrarea în U. E. presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice și existența activităților din Săptămâna Verde.

- economisirea resurselor de energie termică , electrică, apă, astfel încât să protejăm mediul înconjurător.

5. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

*** PUNCTE TARI:**

- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri - cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.
- Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare.
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional.
- Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet.

*** PUNCTE SLABE:**

- Sursele informaționale și baza materială ar trebui să fie mai variate.

*** OPORTUNITĂȚI:**

- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.

- Pregătire suplimentară pentru testările națională
- Posibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități de perfecționare, formare la nivel județean , național.

***AMENINȚĂRI:**

- Nu toți elevii au posibilitatea de a își procura auxiliare școlare.
- Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală.

II. RESURSE UMANE

*** PUNCTE TARI:**

- Personal didactic alcătuit din titulari și suplinitori calificați, bine pregătiți din punct de vedere profesional, cu dorința permanentă de perfecționare,
 - Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele.
 - Personal nedidactic conștiincios și dedicat.
- Personalul didactic are abilități în domeniul IT și preocupări pentru folosirea TIC in activitatea de predare.

*** PUNCTE SLABE:**

- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizărilor și a controlului activității didactice.
- Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate.

*** OPORTUNITĂȚI:**

- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.
- Realizarea de parteneriate și programe educative.

*** AMENINȚĂRI:**

- Scădere populației școlare
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau care au părinții plecați la muncă în străinătate.

- Slaba implicare a unor părinți și manifestarea lipsei de interes față de bactivitatea școlară a copiilor lor.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

*** PUNCTE TARI:**

- Școala Ceamurlia de Jos dispune de o locație spațioasă dotată cu toate utilitățile necesare.
- Școala deține autorizație de funcționare;
- Realizarea de venituri extrabugetare din închiriere/ arenda.
- Școala dispune de o bază didactică bună.
- Conectare la internet
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.

*** PUNCTE SLABE:**

- Școala Ceamurlia de Jos are nevoie de reparații, reabilitarea terenului de sport.
- Utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi.

*** OPORTUNITĂȚI:**

- Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării unor condiții materiale decente.
- Implementarea și derularea de programe naționale și de programe cu finanțare europeană pentru dotarea școlii.

*** AMENINȚĂRI:**

- Bugetul limitat al comunității locale față de necesitățile școlii.

IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

*** PUNCTE TARI:**

- Colaborarea cu Primăria, Poliția, bisericile / preoții din loc Lunca și Ceamurlia de Jos.
- Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

*** PUNCTE SLABE**

- Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară.
- Dificultăți în atragerea sponsorilor.

*** OPORTUNITĂȚI**

- Paleta largă de oferte de parteneriat.
- Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.

*** AMENINȚĂRI**

- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii.
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.

III. MISIUNEA:

”Părinții schițează ”fondul sufletului”, școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc ”rama”. Educația trebuie să țintească a-l face pe om folositor lui și societății.”

Școala Gimnazială CEAMURLIA DE JOS, va asigura servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toți care au nevoie de educație.

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv- educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor.

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecarui elev într-o formă de educație extracurriculară.
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară.	- aplicarea de chestionare elevilor și părinților. - creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor. - activități extracurriculare	- achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale. - identificarea surselor de	- motivarea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate.	- extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare. - extinderea parteneriatului cu

	complementare.	finanțare. - folosirea eficientă a dotărilor existente.		instituții și ONG -uri.
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	- eficientizare a procesului de predare învățare prin utilizarea metodelor activ participative. - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	- asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare ea cu plata de la bugetul local.- - dotarea cu table inteligente, laptopuri, video proiectoare, smart TV, tablete . - consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	- participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice. - perfecționare a cadrelor didactice în problematica management ului clasei. - elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate.	- colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității.
3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și includerea	- realizarea învățământul ui diferențiat pentru asigurarea incluziunii	- folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor	- motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi	- participarea elevilor clasei a VIII a la Târgul de Ofertă Educațională

tuturor elevilor intr-o forma superioară de școlarizare.	elevilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; _ creșterea aportului disciplinelor opționale și asigurarea pregătirii de bază a elevilor; -realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță.	de învățământ din dotare; - asigurarea de fonduri necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și materiale didactice;	obțin rezultate la competiții naționale.	pentru a se informa în legătura cu ofertele educaționale pentru învățământul liceal, profesional și profesional dual.
4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor U. E.	- tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - realizarea unor investiții prin programe de tip PRRN și	- proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugeta	- asumarea răspunderii personalului didactic privind pastrarea patrimoniului școlii; - implicarea membrilor Consiliului de Administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea	- colaborarea cu Comitetele de Părinți ale claselor - identificarea de noi surse de finanțare

	PNRAS.	re; - realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	pagubelor.	
6.Promovarea imaginii școlii în comunitate	- promovarea imaginii școlii pe pagini de socializare - realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale - educative în comunitate	- asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;	- popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - motivarea participanților prin acordarea de premii.	- implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii.

V. REZULTATE AȘTEPTATE:

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90 la sută.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea fiecărui elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE:

1. Cadrele didactice vor aplica metode activ - participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Cadrele didactice vor urma cursuri de dezvoltare profesională pentru folosirea resurselor digitale în cadrul activității școlare.

B. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional îndeplinește standardele de curățenie și igienă.
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte cu finanțare europeană.

C. RELAȚII COMUNITARE

Încheierea de convenții de parteneriat cu parteneri locali pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CR T.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIV E PROPUSE	202 4/ 202 5	202 5/ 202 6	202 6/ 202 7	202 7/ 202 8	OBSERVAȚII
1	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea de chestionare pentru identificarea intereselor elevilor și părinților	*	*	*	*	

		pentru disciplinele opționale.					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi.	*	*	*	*	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	*	*	*	*	
2	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare și de perfecționare.	*	*	*	*	
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de	*	*	*	*	

		bază pentru toți elevii.					
		Pefecționare a cadrelor didactice privind management ul clasei.	*	*	*	*	
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materialev metodice și indtrumente de activitate didactică (fișe , teste).	*	*	*	*	
		Perfecționar ea cadrelor didactice in utilizarea resurselor informatice.	*	*	*	*	
3	RESURSE MATERIAL E ȘI FINANCIAR E	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.	*	*	*	*	

		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului i.	*	*	*	*	
		Atragerea de fonduri pentru procurarea de materiale necesare întreținerii patrimoniului i.	*	*	*	*	
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	*	*	*	*	
		Gestionarea de către cadrele didactice și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului i din sălile de clasă.	*	*	*	*	
4.	RELAȚII COMUNITA RE	Realizarea de proiecte de parteneriat	*	*	*	*	

		cu școli din județ și din țară.					
		Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții reprezentative ale comunității locale: biserica, poliția, agenți economici.	*	*	*	*	
		Desfășurarea de activități extracurriculare în comunitate (în cadrul programelor Școala Altfel și Săptămâna Verde).	*				

INTOCMIT,

DIRECTOR,

PROF. TARBU MARINELA



[Handwritten signature]