

NR. 680/30.09.2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AL
ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAI EMINESCU”
VALEA TEILOR
2022-2026

Dezbatut in CP din 30.09.2025
Aprobat in CA din 30.09.2025

DIRECTOR

Roman Mariana



CUPRINS

Capitolul I DIAGNOZA

I.1 Argument

I.2 Context legislativ

I.3 Scurt istoric

1 Localizare geografică

2 Trăsături caracteristice

I.4 Diagnoza mediului intern si extern al unitatii

I.5 Analiza PESTE

I.6 Analiza SWOT - curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

Capitolul II. Strategia de dezvoltare

II.1. Viziunea

II.2. Misiunea

II.3. Ținte strategice

II.4 Operaționalizarea Țintelor

II.5. Monitorizare și evaluare

“Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu putință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”

(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)

I.1 ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: „dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Valea Teilor în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltarea instituțională** o reprezintă *implementarea reforme educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate ***Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind din start.***

I.2 Contextul legislativ

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 198 /2023, din 4 iulie 2023- Legea învățământului preuniversitar, publicată în Monitorul oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023
- ✓ Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității și Ordinul 76/2011;
- ✓ O.M.E.N. nr.6055/ august 2025 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Functionare a unitatilor de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 6058 / 2025 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a;

- ✓ Ordinul comun (Ministerul Educației - nr. 5.196/3.09.2021 și Ministerul Sănătății - nr. 1.756/03.09.2021) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor
- ✓ Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Ordin 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- ✓ Ordin 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituțională 2018-2022 al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Valea Teilor
- ✓ Ordin nr. 3545/14.03.2012 privind adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar elaborată în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;

- ✓ Ordin nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 4.246/2020 pentru modificarea și completarea ordinului 3.844//2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Adresa MEC 35921/DGIP/14.10.2020 privind organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare, în anul 2020-2021;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2018-2019;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2019-2020;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2020-2021;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2021-2022;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2022-2023;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea, an școlar 2023-2024
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Tulcea , an școlar 2024-2025

1.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu”

Adresa:

Comuna Valea Teilor

Strada Mihai Viteazu

Numărul 17

E-mail: scoalavaleateilor@yahoo.ro

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII

Comuna Valea Teilor este situata in partea central-vestica a judetului Tulcea, la 45 km distanta de municipiul Tulcea si la 35 km distanta de Babadag.

Aflata in punctul central al triunghiului manastirilor dobrogene, comuna Valea Teilor este o zona cu incarcatura istorica si religioasa deosebita.

Populatia de aproximativ 1700 persoane este formata predominant din români si rromi.

Comuna beneficiaza de o infrastructura dezvoltata, electrificata integral si retea de apa potabila.

Comuna are un profil economic predominant agrar, urmat de viticultură ce se practica pe aproximativ 100 ha. Pana la venirea comunismului, localitatea Valea Teilor, sau Meidanchioi, cum i se spunea pe vremea ocupatiei turcesti (unii localnici folosesc si azi denumirea turceasca) era una din cele mai bogate localitati din zonă, cu oameni gospodari si așezati pe pământurile lor. Conform lucrării, Mocanii in Dobrogea, a autorului D.Șandru, se pare ca primii locuitori ai satului Meidanchioi, au fost tătarii. Primele familii de români care s-au așezat in sat pe la 1780, sunt familiile Motilică, Porneală, Butuc, Crivaț, care au venit din Barasabia de Sud, de frica efectuării serviciului militar, care la ruși avea o durata prea mare, adica de 25 de ani.

La aceste familii s-au adăugat cu timpul si alte familii venite tot din Basarabia.

Din Muntenia au venit familiile Cordon si Pipirigeanu. Iar din Transilvania Jerpălău, Cosmeanu, Carastoian, Bogdan, etc.

In anul 1855 au venit si s-au așezat primele familii de țigani lingurari, din localitatea Socarici, judetul Ialomița.

Au venit si bulgari, dar in anul 1880 s-au reîntors in Bulgaria. De pe urma lor a rămas numele de Mahalaua Bulgăreasca.

Dupa cum spune si denumirea actuala a localității, aici sunt întinse păduri de tei. De asemenea stejarul, cornul, carpenul, alunul, sunt câteva din numeroasele specii de arbori, care cresc in pădurile din jurul localității

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” „este situată pe platforma de centru / localității Valea Teilor. A fost construită în anul 1899 de Ion Nenițescu, prefect al județului.

A fost reabilitată în anii 2007/2008/2009 (școala și grădinița) și reușește să-și adapteze acțiunile logistice și educative la noile cerințe ale învățământului preuniversitar. În anul 2011 școala și-a luat numele de „Mihai Eminescu”.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

Număr de elevi : 186

Numar de clase: 11

Nivel de invatamant	Total	Din care
Preprimar	2 grupe / 37 copii	Grupa mică -11copii Grupa mijlocie -16copii Grupa mare - 10 copii
Primar	5 clase / 80 elevi	- clasa pregătitoare –11elevi - clasa I –14 elevi - clasa a II- a –16 elevi - clasa a III –a –19 elevi - clasa a IV –a –20 elevi
Gimnazial	4 clase/ 69 elevi	- clasa a V – a – 20 elevi - clasa a VI – a – 17 elevi - clasa a VII – a – 15 elevi - clasa a VIII – a – 17 elevi
	11clase –186 elevi	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 17

Personal didactic auxiliar: 0,75

Personal nedidactic : 3

Categoria	Din care :	Nr.	Titulare	Din care	Necalificat	Detasat
-----------	------------	-----	----------	----------	-------------	---------

		persoane		Suplinitor calificat		
Didactic	Educatori	2	2			
	Invatatori	5	4		1	
	Profesori	10	2	5	3	
Didactic auxiliary	Secretar	0,50	-	-	-	-
	Bibliotecar	0	-	-	-	-
	Administrator financiar	0,25	-	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	1 / 2	-	-	-	-
	Paznic	0	-	-	-	-
	Muncitor de intretinere	1 / 1	-	-	-	-

Numar de cadre didactice : 17

Titulari : 8

Suplinitori: 5 calificati ; 4 necalificati

Detaşați :

Personal didactic - auxiliar : 0,75

Personal nedidactic : 2/3

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 76 %

- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Tulcea.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe si module organizate de CCD, ISJ Tulcea

◆ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

● **Rezultate școlare :**

ponderea elevilor cu rezultate slabe, bune și foarte bune

-rezultate slabe : 19 %

-rezultate bune : 55 %

-rezultate foarte bune : 26 %

● **Procent de promovabilitate la examenele nationale**

1. Rezultate la nivelul unității

Promovabilitate lb.romană – 85 %

Promovabilitate matematică – 31 %

Disciplina de studio	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română – VIII	13	13	2	4	5	1	1	0	0
Matematică – VIII	13	13	9	2	1	1	0	0	0

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2024/2025 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 92 % la liceele din Municipiul Tulcea, 8 % la școli profesionale.

- Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este diminuat semnificativ datorita programului „Masa sănătoasă”.

- Rata abandonului școlar : 0,005%
- Probleme comportamentale ; Încălcări ale legii

Ne confruntăm cu probleme comportamentale la nivelul școlii, motiv pentru care s-au întocmit referate, s-au analizat în cadrul consiliului profesoral și s-au sancționat cu scăderea notei la purtare.

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative scolare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare
- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din jud.Tulcea și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Locală, medicul localității, Palatul Copiilor, reprezentantul ISU de la nivelul UAT Valea Teilor ,etc.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri de activitati extrascolare din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinița din localitate vor fi invitați sa viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

S-au înregistrat cereri de transfer doar în cazul în care părinții au plecat în alte localitati si străinătate.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 17 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 8 sunt titulare, 5 suplinitori calificați, 4 necalificați . Cadre didactice cu gradul I – 29 % , cu gradul II- 24%.

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește cele două catedrele de limbi străine,istorie-geografie,educație fizică. (nu sunt catedre întregi)

◆Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită în anii 1899, este compusă din parter, având în dotare 8 săli de clasă și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare care sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de aproximativ 2000 de volume, cărți de specialitate și beletristică, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru director, secretariat și o cancelarie.

♦Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2022– 2026, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează, ghidează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică;
- responsabilul CEAC ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei Valea Teilor ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- Reprezentanti ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;

3. ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, din anul școlar 2022-2023 până în anul școlar 2025-2026

I. Evidențierea dificultăților manifestate la nivelul unității școlare, referitoare la calitatea resurselor umane, materiale și financiare, în perspectiva egalizării șanselor.

Obiective:

1. Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice prin programe de învățare pe tot parcursul vieții.

2. Identificarea stilurilor de învățare la elevi și proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile de formare ale acestora.

II. Dezvoltarea învățării continue de calitate și promovarea unei performanțe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educației.

Obiective:

1. Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoștințelor care să permită elevilor formarea unei viziuni globale despre educație și instrucție.

2. Organizarea diferită a spațiului și timpului dedicat activităților școlare (în cabinete, pe teren, în unități economice, în muzee, etc.) și a celor din proiecte.

3. Confruntarea ideilor și compararea lor, interesul pentru cercetare și producerea de ipoteze și piste de lucru comune.

III. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea dobândirii și competențelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor școlare, pentru activitatea profesională viitoare și pentru o cetățenie europeană activă .

Obiectiv:

1. Adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate.

IV. Creșterea ofertei de activități instructiv-educative și a ofertei de petrecere a timpului liber, în funcție de nevoile integrării comunitare.

Obiectiv:

1. Realizarea de opționale și cercuri atractive , vizând depistarea talentelor și formarea pentru viață a copiilor

V. Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului

Obiectiv :

2. Promovarea la toate disciplinele și permanent, prin activități extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă.

4.MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ,DESCRISĂ UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ

Alegerea Țintelor strategice servește la îndeplinirea misiunii școlii într-o perioadă de 4 ani , într-un mod etapizat și secvențial având ca fundament cunoașterea nevoilor și posibilităților la nivelul școlii și al comunității.

Pentru ca fiecare copil să-și găsească propriul loc în comunitate și în natură , să-și construiască un viitor este nevoie de o participare conștientă la propria educație în spiritul dezvoltării aptitudinilor și deprinderilor proprii,aspiritudinidelor anțăsiacapacității de comunicare și socializare , a dezvoltării valorilor unor tineri europeni.

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

Numărul elevilor din școală : 149

- Vârsta elevilor școlii(grădiniță și școală) noastre este cuprinsa între 3 si 15 ani;

- Rata abandonului școlar este de 0,056 %

- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal și profesional este de 100 %.

- Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată în anul 1899, este compusă dintr-un nivel, având în dotare 8 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Totodată școala are o bibliotecă cu un număr de aproximativ 2000 volume, cărți de specialitate și beletristică, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente.

Clădirea grădiniței este separată de clădirea școlii.A fost construită în 1970,este compusă dintr-un nivel,având în dotare 4 săli de clasă,grupuri sanitare și un laborator de informatică, conectat la internet.

În curtea interioară a școlii, se află în construcție, în cadrul Proiectului “Bază sportivă 2”, demarat în anul 2011,cu vestiare pentru elevi și grupuri sanitare .

- Incadrare : școala are încadrare deficitară;

- Rata mișcării de personal : numarul redus al profesorilor titulari a dus la înregistrarea unei rate ridicate a mișcării de personal la gimnaziu

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizationala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsura cu scopurile școlii putem admite despre cultura organizationala a școlii noastre ca este o cultura puternică, pozitivă. Credem ca tipul de cultura organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcina (retea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (îr special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de organizare și funcționare al școlii care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 17 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – 29% ;gradul II-23% definitivat-11%, sunt cadre didactice cu experiența la catedra care sprijină și colegii începători;
- Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu, îndreptat spre o viziune comună;
- Managementul școlii este asigurat de director, sprijiniți de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefineste raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt în somaj de mai multă vreme, nu au unde să muncească. Acest lucru impune:

obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;

creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- 1) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- 2) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școala și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinți, sedintele cu părinți pe clase, orele de consultatii acordate părinților.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră majoritatea reprezintă cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultatii acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către învățători și diriginți, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună.

Situația economică a familiilor elevilor Scolii Gimnaziale “Mihai Eminescu” este una sub medie.Elevii provin din medii diverse : din familii de muncitori,familii defavorizate. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebi pentru educația copiilor lor. Școala, fiind ordonator terțiar este subordonată Primăriei alea Teilor.

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” are o relație bună cu majoritatea părinți elevilor, însă există și părinți care nu se implică în relația cu școala . Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestări cu caracter caritabil ,în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducand elevii în mediu comunitar, contribuind la socializarea lor si dezvoltandu-le simtul de apartenenta la comunitate.

ANALIZA PESTE

Nivel	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
-------	------------------	-------------------	-----------------	---------------------	-------------------

☞ Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii. ☞ Școala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate ☞ Consiliul local și Primăriei comunei li s- au solicitat hotărâri în vederea susținerii unor daruri cu ocazia Crăciunului ☞ Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente(Plan de actiune pentru atragerea și menținerea la școală a elevilor de pe raza comunei) ☞ Școala beneficiază de sprijinul autorităților, care alocă fonduri suficiente pentru funcționare, dar și pentru dotare –Proiect PNRR implementat de către Primărie	☞ Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investițiilor importante ☞ Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. ☞ Nu exista sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deși s-au făcut demersuri în acest sens	☞ Populația are un nivel de trai scăzut. ☞ Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimumului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor. ☞ Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale. ☞ Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar în special la învățământul gimnazial sau în familiile de rromi. ☞ Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei ☞ Populația școlară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinți sunt dezinteresați față de rezultatele școlare ale elevilor sau față de situația disciplinară, este tot mai dificilă.	☞ Pe plan local nu se poate asigura dotarea școlilor cu aparatură modernă în afara celei existente ☞ Consiliul local și Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a școli, prin diverse programe de finanțare ☞ Există în plan un Proiect de dotare a Școlii Gimnaziale cu tablete si table inteligente	☞ Zona nu este dezvoltată industrial, așadar, nu este foarte poluată. ☞ Poluarea se datorează în mare măsură lucrărilor de întreținere a plantațiilor și culturilor realizate cu substanțe chimice sau lipsei de educație a populației care aruncă deșeurile în albia râului sau pe câmp. ☞ Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu. ☞ Gunoarul este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată de Consiliul local
--	--	---	--	--

LOCAL

JUDEȚEAN	👉 Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, spre județeană. 👉 Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante. (Parteneriat cu ISU Tulcea)	👉 La nivel județen nu există probleme economice deosebite. 👉 Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiative economice.	👉 Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar începând cu ciclul gimnazial mai ales în rândul elevilor care provin din comunitățile cu populație de rromi. 👉 Există un interes în creștere al Poliției, ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, Biblioteca Județeană de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.	👉 Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului modern. 👉 La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.	👉 Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă. 👉 Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.
NAȚIONAL	👉 Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii. 👉 Există curriculumul național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație. 👉 Există standarde naționale care impun asigurarea și evaluarea calității. 👉 Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii. 👉 Numeroase schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației.	👉 Învățământul nu este suficient finanțat. 👉 Permanenta criză economică determină investiții insuficiente în școli. 👉 Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.	👉 Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare. 👉 Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare. 👉 Educația, în general, nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.	👉 Se implementează programe de reabilitare a școlilor. 👉 Posibilitatea accesului la Internet facilitează accesul la informație.	👉 Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă (2006), are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

14.7. ANALIZA SWOT

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
☺ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; ☺ atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament față de unitate; ☺ ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; ☺ utilizarea platformelor educaționale online și a manualelor digitale; ☺ derularea de programe de pregătire pentru examene finale și concursuri; ☺ diseminarea bunelor practici identificate; ☺ discipline optionale conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii, cursuri opționale agreate de comunitate; ☺ Rata de promovare la examenul de evaluare națională a crescut la 62%	☹ scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab față de învățare; ☹ absenteism în creștere și risc de eșec școlar; ☹ prezența tot mai accentuată a fenomenului de bullying; ☹ ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice; ☹ slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; ☹ diferențierea învățării- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
Oportunități	Amenințări
✓ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ✓ posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educației în funcție de posibilitățile și interesele elevului; ✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✓ existența programelor avizate de ME pentru curriculumul la decizia școlii;	☹ corelarea componentelor actului didactic: competențe, conținuturi, strategii; ☹ neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor; ☹ lipsa continuității în derularea ofertei CDȘ;

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
😊 personal didactic calificat în procent de 87,5 %; 😊 interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și prin grade didactice; 😊 diseminarea bunelor practici identificate; 😊 interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;	😞 cadre didactice titulare puține la nivelul gimnazial - fluctuația cadrelor didactice /discontinuitate în procesul de predare-învățare; 😞 interes scăzut al elevilor față de succesul școlar și extrașcolar; 😞 lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; 😞 slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă 😞 lipsa profesorului itinerant
Oportunități	Amenințări
✓ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ✓ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate; ✓ posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație;	👉 fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; 👉 tendința de scădere a interesului populației față de actual educațional; 👉 creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

3. Resurse materiale, financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

😊 spații și dotări corespunzătoare; 😊 echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune internet; 😊 videoproiectoare, table inteligente, sisteme audio și laptopuri la dispoziția cadrelor didactice ; 😊 dotarea materiala a unității școlare cu mijloace didactice, cu echipamente de tip table interactive	😞 dotarea insuficientă a școlii cu materiale digitale ; 😞 lipsa unei Sali de sport; 😞 insuficienta dotare materiala a claselor de la învățământul primar cu mijloace didactice, cu echipamente de tip tablete grafice, table interactive, etc;
Oportunități	Amenințări
✓ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare	🚫 finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii

prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✓ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	costului standard per elev; ☹️ situarea școlii într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; ☹️ resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; ☹️ lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;
---	--

4. Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
😊 colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; 😊 desfășurarea de activități educative bine proiectate, cu tradiție; 😊 participarea cu rezultate bune la concursurile județene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice, etc. 😊 programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații- Poliția , Cabinet medical, Biblioteca, Biserici, ISU, alte școli, etc.;	☹️ lipsa de implicare a unor cadre didactice în găsire de posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali; ☹️ lipsa de disponibilitate în alocarea de timp pentru desfășurarea proiectelor ;
Oportunități	Amenințări
✓ posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană; ✓ colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; ✓ autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala ; ✓ posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației; ✓ implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi;	☹️ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ☹️ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ☹️ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

B. VIZIUNEA

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE - 2022-2026

Vom fi o școală ancorată în viața comunității care valorifică pozitiv diversitatea, în care fiecare copil poate să-și atingă potențialul maxim, să devină încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu alții. Ne vom baza pe valori și principii europene și pe convingerea că educația este crucială pentru a le permite elevilor să facă față provocărilor viitorului prin adaptare rapidă și eficiență la o societate în continuă schimbare.

C. MISIUNEA

Sprijinim fiecare elev să se dezvolte personal în funcție de aptitudinile și motivațiile personale, cultivând dorința de a învăța pentru tot restul vieții;

⇒ Stimulăm dorința spre deschidere, schimbare și respectarea valorilor unei societăți democratice;

⇒ Asigurăm un mediu favorabil de muncă și învățare.

Probleme identificate în urma analizei SWOT:

Problema 1. Rezultate slabe la învățătură și la examenele naționale

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt medii și slabe. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate limitează opțiunile privind studiile și cariera. Eforturile noastre se vor concentra pe diminuarea pierderilor cauzate de acest tip de învățare prin desfășurarea unor activități remediale în cadrul proiectului PNRRAS, Astfel, propunem următoarea țință strategică:

o.s.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevi

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci
2. Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev
3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare – evaluare.

Problema 2. Număr mare de absențe și risc de eșec

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală, influențează implicit și orientarea școlară și profesională. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate, limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, din cauza situației materiale precare a familiilor, apar situații în care unii elevi nu își continuă studiile sau abandonează școala. Am ales această țintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

o.s.2. Reducerea absenteismului și a riscului de eșec

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar.
2. Optimizarea comunicării școală – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare
3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate

Problema 3. Climatul școlar și calitatea spațiilor de școlarizare

Starea de bine în școala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eșec școlar și de abandon școlar, nu dezvoltăm suficient emoțiile copiilor la școală, iar părinții sunt neimplicați în activitățile școlii.

Dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și al imaginii școlii în comunitate, se propune următoare țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

O.S.3. Creșterea stării de bine din școală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 50% a numărului de absente.

Obiective specifice :

1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare
3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale

E. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

O.S.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii

Obiectiv specific 1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;	Programele școlare Cadre didactice	Permanent	Director CEAC Comisia de Curriculum	Compararea Rezultatelor cu anterioare	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a cerințelor Creșterea cu 10% a elevilor care ating standardele și descriptorii de performanță;
Centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative;	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC	Fișe de progres	Conexiune între noțiunile teoretice și experiențele de viață ale elevilor pentru facilitarea înțelegerii 100% elevi implicați în proiecte practice;
Activități de învățare diferențiate / particularizate pe grupe de învățare în funcție de nivel;	Cadre didactice Elevii	Conform graficelor	Director Toate cadrele didactice	Asistențe la ore/Fișe de progres	Creșterea gradului de încredere în forțele proprii; Creșterea cu 10% a numărului de elevi care obțin note mai mari;
Elaborarea unor instrumente curriculare având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;	Programele școlare Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de Curriculum	Compararea Rezultatelor cu cele Anterioare	Creșterea cu 30% a numărului de lecții care utilizează mijloace digitale în procesul de predare-învățare-evaluare ;
Continuarea activităților comune în învățători – profesori la clasa a IV-a;	Parteneriat primar-gimnaziu	4 ore pe an	Director Membrii CEAC Cadre didactice	Raport de monitorizare	Familiarizarea elevilor de clasa a IV-a cu un alt stil de predare/evaluare; 100% elevii din clasele a IV-a participă la activități;
Continuarea parteneriatului rural-	Directori	Conform	Directori	Schimburi de	Creșterea cu cel puțin 25% a elevilor care participă

urban	pentru	desfășurarea	de	Cadre	calendar	Cadre didactice	experiență	la activități
-------	--------	--------------	----	-------	----------	-----------------	------------	---------------

activități comune	didactice implicate		Implicate	Eficiente	
Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;	Programa EN Profesori Elevi/ Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Prof. limba română și matematică	Creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la EN ;
Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și realizarea planurilor de învățare personalizată.	Cadrele didactice	Permanent	Programele școlare adaptate	Analize de progres	Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale Numărul părinților consiliați
Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară	Cadrele didactice Copii capabili de performanță	Permanent Conform calendar	Profesorii coordonatori	Grafic pregătiri	Rezultatele/premiile obținute la concursuri/ olimpiade
Proiectarea și realizarea de activități destinate creșterii stimei de sine și a creșterii motivației intrinseci pentru orientarea spre performanță;	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puțin de 4 ori pe an	Diriginți/ învățători educatoare	Chestionare Fișe de observare a Elevilor	Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;

Obiectiv specific 2 - Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	CA	Conform calendar	Director	Proiectul de încadrare	Continuitate în predarea la clasă și rezultate mai bune la învățătură;
Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice debutante din școală	Director Cadre didactice cu experiență la catedră	Permanent	Director Responsabil CEAC Programul de Mentorat	Director Mentori	100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare

Diseminarea experiențelor de succes	CA	Conform	Director	Asistente la	Optimizarea procesului de predare învățare
-------------------------------------	----	---------	----------	--------------	--

ale profesorilor prin activități de interesistență		calendar		Ore	evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Prezentarea unor activități model la clasă, structurate modern (activități interdisciplinare, activități integrate, metode interactive) și susținute de proiecte de activitate fundamentate corect.	Director CEAC Programul de mentorat	Permanent	Director Mentori	Fișe de asistențe	Optimizarea procesului de predare învățare evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor prin activități de interesistență	Cursurile de formare Cadrele didactice	Permanent	Director Responsabil cu formarea Continuă	Ședințe Asistențe la ore	Cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev; Creșterea procentului de participare la cursuri de formare de la 60% la 90%;

Obiectiv specific 3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adevărării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare – evaluare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Permanent	Director CEAC Comisia de achiziții	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea resurselor de învățare și a facilităților logistice;
Dotarea cu mijloace IT performante prin programul de digitalizare a școlii, în fiecare sală de clasă	Proiectul PNRAS în parteneriat cu UAT V.Teilor	În funcție de aprobarea proiectului	Director-Coordonator	Gradul de implementare a proiectului	100% echipamente moderne IT în toate spațiile de învățare și pentru toți elevii;

Obiectiv specific 1. Creșterea ratei de participare a elevilor la activitățile instructiv - educative

O.S.2. Reducerea absentismului și a riscului de eșec.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Participare cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează cunoașterea și utilizarea proiectării unor planuri de intervenție individualizată și personalizată pentru elevii aflați în situație de risc	CCD Cursurile de formare Cadrele didactice	Conform calendar	Director Comisia de mentorat didactic și Formare	Adeverințe Certificate	Cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev; Cel puțin 1 cadru didactic participă la cursul de formare pentru reducerea absentismului și abandonului școlar
Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală	Cadrele didactice Părinți	Conform calendarului Permanent	Director Consiliul Local	Planul de școlarizare	Asigurarea 100% a condițiilor pentru frecventarea școlii și înscrierea la școală a tuturor copiilor de pe raza comunei
Monitorizarea absențelor elevilor și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;	Educatoare- învățătoare- diriginți	Permanent	Comisia de monitorizare a absențelor	Chestionare Compararea numărului de Absențe	Intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de absentism crescut Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 10%
Asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant scăderea absentismului.	Cadre didactice Elevi Părinți	Permanent	Director CEAC Comisia de Curriculum	Chestionare de satisfacție	Îmbunătățirea frecvenței elevilor și scăderea cu 10% a numărului de elevi cu absențe ce depășesc limita admisă ;
Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Chestionare de satisfacție	Scăderea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate Promovarea cooperării în clasă astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul

Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;	Cadre didactice Invitați	1 întâlnire/ an/clasă	Învățătoare Diriginți	Questionare	Creșterea cu cel puțin 20% a gradului de conștientizarea privind rolul educației în viața fiecărui om
--	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------	---

Obiectiv specific 2: Optimizarea comunicării școlare – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absentismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii	Cadre didactice Părinți	Permanent	Director Învățătoare Diriginți	Raport de Monitorizare	Cel puțin 1 întâlnire cu părinții pe lună
Identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar, dezvoltarea unor planuri de intervenție	Cadre didactice	Septembrie Permanent	Învățătoare Diriginți	Planurile de intervenție	Evidența tuturor elevilor aflați în risc de abandon școlar
Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte/ programe care să vizeze „Școala Părinților”	Învățătoare Educatore Diriginți	Permanent	Director CPPE CA	Partenerii identificați	Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, în acțiunea de prevenire și combatere a abandonului școlar.	Autoritățile locale Servicii sociale ONG	Permanent	Director CPPE CA	Director CA	Creșterea gradului de implicare a întregii comunități
Întâlniri cu psihologi școlari/consilieri	Parteneriat încheiat Cadre didactice Părinți	Periodic	Director Responsabil CPPE	Participarea a cel puțin 40% dintre Părinți la activitățile Proiectului	Identificarea și atragerea în proiect a cel puțin doi parteneri ; Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Promovarea unor schimbări în mentalitatea părinților în raport cu poziția copilului în familie	Cadrele didactice	Permanent	Învățătoare Educatore Diriginți	Lectorate	Constituentizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii

Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a - întâlniri cu părinții și elevii, vizite în școli, promovarea ofertei educaționale a școlilor	Cadrele didactice Elevi Părinți	Permanent Mai-iunie	Diriginta clasei a VIII-a	Programul Pașii în Carieră	Continuarea studiilor de către toți elevii clasei a VIII-a
--	---------------------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------	--

Obiectiv specific 3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	Conform calendarului	Cadre didactice	Publicarea/ afișarea activităților Realizate	Cel puțin 90% elevi implicați în activități Creșterea coeziunii, a colaborării și a muncii în echipă
Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și reprezentanților comunității locale;	Proiectele desfășurate Site-ul școlii Afișe Plante	Permanent	Director Responsabil CPPE Echipa de Proiect	Publicarea/ Afișarea activităților Realizate	Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
Cuprinderea elevilor într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare a lor	Cadre didactice Elevi	Permanent	Cadre didactice CPPE CEAC	Fișe de Progres	Întărirea ideii de comunitate școlară; 100% elevi implicați în activități
Organizarea de activități comune- excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor Școala Altfel și Școala verde	Cadrele didactice Elevi Părinți	Conform calendarului	Cadre didactice CPPE	Publicarea/ afișarea activităților Realizate	Îmbunătățirea comunicării interne; Creșterea implicării elevilor în viața școlii; Participarea de 100% a elevilor la activități;

O.S.3. Creșterea stării de bine din școală până în anul 2026, de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și eliminarea cazurilor de violență între elevi

Obiectiv specific 1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
CDȘ-uri și activități extracurriculare - educație pentru sănătate, autocunoaștere, prevenire și combatere a violenței și hărțurii, promovare a integrității și valorilor pro-sociale, exprimarea culturală și de natură interculturală ;	Programele CDȘ Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de Curriculum	Comparare Rezultate	Includerea tuturor elevilor, indiferent de etnie, stare de sănătate etc. în cel puțin o activitate școlară și/sau extrașcolară. Creșterea cu 50% a elevilor care apreciază școala ca un mediu sigur și unde se simt bine.
Oferirea de feedback regulat, sistematic, personalizat în privința rezultatelor învățării și a altor rezultate personale.	Programa Profesorii Elevi/ Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Fiecare Cadru Didactic	Creșterea încrederii în forțele proprii și, implicit a procentului elevilor care obțin rezultate mai bune la învățătură cu 50%;
Oferirea de oportunități de alegere și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activităților de învățare (curriculare și extracurriculare)	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puțin de 3 ori pe an	Învățătoare Diriginți Educatoare	Chestionare Fișe de observare a Elevilor	Îmbunătățirea participării elevilor la lecții prin crearea unei atmosfere plăcute, promovarea unor interacțiuni pozitive și a stimularea stării de bine a elevilor; Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;
Activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii/tinerii din unitatea de învățământ.	Învățătoare Diriginți Educatoare	Permanent Conform calendarului	CEAC Cadrele didactice	Publicarea/ afișarea rezultatelor Festivități de premiere	Creșterea încrederii în propriile forțe, stimularea spiritului de competiție

Activități cu voluntari și alte persoane resursă din comunitate	Învățătoare Educatoare Diriginți	Cel puțin 2 întâlniri pe an	CPPE Cadrele didactice	Acțiunile de voluntariat	Explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale
Oferirea unor exemple / modelele de succes / modele de viață ("role models") – prin exemplu personal, dintre absolvenți sau colegi etc.	Absolvenți ai școlii	2 întâlniri pe an pentru fiecare clasă	Învățătoare Educatoare Diriginți	Asistențe la ore Chestionare	Reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale.

Obiectiv specific 3 - Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;	Cadre didactice Elevii/Părinții	Permanent	Cadre didactice Elevii/părinți	Grupul de lucru antibullying Toate cadrele Didactice	Eliminarea 100% a cazurilor de bullying Promovarea respectului, a prieteniei și încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;	Cadre didactice Elevii	Permanent	Responsabili monitorizare segregare	Grup de lucru antisegregare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au simț valorificați pozitiv în școală Eliminarea 100% a oricărei forme de segregare
Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență	Cadre didactice Elevii/Părinții	Conform graficelor	Director Responsabili SU	PV exerciții simulare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au încredere în nivelul siguranței din spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală.
Folosirea interactivă, etică și în siguranță, a tehnologiilor – Internet, rețele de socializare	Cadre didactice Elevii/Părinții Invitați	2 ore / an/clasă Permanent	Director Cadre Didactice	Raport de monitorizare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care cunosc beneficiile, dar și pericolele internetului, a rețelilor de socializare
Colaborare permanentă cu Primăria comunei pentru finanțarea obiectivelor propuse	Director	Permanent	Director CA	Adrese Cereri	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea unor spații prietenoase și stimulative care contribuie la atingerea stării de bine;

Obiectiv specific 3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director Cadre didactice CPPE	Parteneriate	Derularea a cel puțin 5 parteneriate educaționale cu alte instituții, organizații, reprezentanți din comunitate Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate prin cel puțin 5 activități anuale. Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și reprezentanților comunității locale. 100% elevi implicați în proiecte parteneriate;
Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și pentru motivarea acestora pentru performanța școlară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Conform calendar	Responsabil CPPE	Rezultatele obținute Chestionar De satisfacție	Îmbunătățirea comunicării interne; Creșterea implicării elevilor în viața școlii; Participarea de 100% a elevilor la activități;
Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar ;	Director/ echipa de proiect/ formulare de aplicare	Permanent	Director Cadre didactice	Documente proiect: dosarul de Candidatură	Aprobarea proiectului

II.5. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite țintele și opțiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituțională, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanții ai Primăriei și Consiliului local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Evaluarea se va realiza în funcție de țintele, opțiunile strategice și acțiunile concrete. Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării Proiectului de dezvoltare instituțională.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație al Școlii

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- Studii diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului strategic;
- Observarea unor activități menționate în planul de acțiune, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse;
- Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic;

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specifice din respectivul plan.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către ISJ, MEN sau ARACIP

Director,

prof. Roman Mariana

