



Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea

Str.1848 Nr.5A tel.0240-531910

e-mail: scoala12tulcea@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12	
TULCEA	
INTRARE	Nr. 2569
IEȘIRE	
Ziua 14	Luna 10 Anul 2025

PROIECT DE DEZVOLTARE



2025 - 2030

CUPRINS

I.	I.PREZENTARE GENERALĂ	
	1.1. Date de identificare	3
	1.2. Scurt istoric	4
	1.3. Starea actuală	5
	1.4. Resurse	6
	1.4.1. Resurse umane	6 - 9
	1.4.2. Resurse materiale și financiare	9 - 12
	1.5. Curriculum	12
	1.5.1. Evaluare Națională – iunie 2025 – Date statistice	13 - 15
	1.5.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară	16 - 18
	1.6. Relația cu comunitatea	18 - 19
	1.7. Organigrama	19
II.	DIAGNOZA STADIULUI DE DEZVOLTARE	
	2.1. Analiza de nevoi	
	2.1.1. Analiza mediului intern (SWOT)	20 - 23
	2.1.2. Analiza mediului extern (PEST/E)	23 - 24
III.	VIZIUNE, MISIUNE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE	
	3.1. Viziune	25
	3.2. Misiune	25
	3.3. Obiective strategice	25
	3.4. Motivarea alegerii obiectivelor strategice	26 - 28
IV.	PLANIFICARE STRATEGICĂ	
	4.1. Opțiunile/resursele strategice	29 - 30
	4.2. Programe	31 - 34
V.	PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ	
	5.1. Plan operațional 2025-2026	32 - 33
VI.	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE	
VII.	MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
VIII.	DATE STATISTICE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR	

I. PREZENTARE GENERALĂ

1.1.Date de identificare

Denumirea oficială a școlii - Școala Gimnazială nr.12 Tulcea

Adresa - Str. 1848 Nr. 5 A Tulcea

Tel: 0240/531910 /fax:0240/525267

email - scoala12tulcea@yahoo.com

Nivel de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Număr de clase	29 (3 grupe preșcolare, 15 clase învăț. primar, 11 clase gimnaziu)
Număr de elevi	689 (58 preșcolari/365 învăț. primar/266 gimnaziu)
Număr de posturi	47 (3 educatori, 15 învățători, 29 profesori)
Limba de predare	Română

Echipa de proiect:

- prof. Corețchi Radu, director
- prof. Batiste Jenica, director adjunct
- prof. Emilian Anisia
- prof. învăț. primar Stroie Oana

Data întocmirii proiectului - septembrie 2025

Data ultimei actualizări -

Director,

prof. Corețchi Radu



1.2. Istoric

Înființată în anul 1983, ca urmare a creșterii populației școlare din zonă, școala a pornit la drum cu un colectiv de cadre didactice tânăr, majoritatea fiind absolvenți ai promoțiilor 1983 și 1984, care, putem spune, s-au format profesional chiar în această unitate.

Localul școlii, construit în 1976 cu destinația de Liceu de Marină, dispunea de 12 săli de clasă, trei laboratoare, o sală de sport și un teren de 600 m² destinat activităților sportive, însă complet neamenajat la acel moment.

Începând cu 1 septembrie 2013, printr-o hotărâre a Consiliului Local, denumirea instituției s-a schimbat din Școala cu clasele I-VIII nr. 12 Tulcea în Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea.

De-a lungul celor peste patru decenii de existență, școala a trecut prin perioade dificile (1985–1994), când, din cauza suprapopulării, a funcționat în trei schimburi, în mai multe corpuri de clădire, unele complet neadecvate procesului educațional. Un alt moment de referință în istoria școlii a fost anul școlar 1994–1995, când înființarea unei noi unități școlare în proximitate a dus la o scindare nesimetrică a colectivelor de elevi și cadre didactice.

Dotarea inițială, modestă, s-a îmbunătățit treptat, prin grija celor care au condus destinele învățământului tulcean și ale școlii în mod direct. Corpul principal al școlii a fost reabilitat în perioada 2004–2005, printr-un proiect al Băncii Mondiale. Sala de sport a fost reabilitată în 2006, cu fonduri ale Ministerului Educației și Cercetării, fiind amenajate și vestiarele elevilor. În 2012, baza sportivă a fost modernizată printr-un proiect de parteneriat cu o societate privată.

În 2014, cu sprijinul Primăriei, clădirea principală a fost supusă unor reparații și zugrăvită la exterior. Tot atunci, sala de sport a fost izolată termic și zugrăvită, iar, în același an, cu sprijinul Primăriei și al Asociației părinților, a fost amenajat un loc de joacă destinat activităților în aer liber ale preșcolarilor.

Astăzi, școala dispune de o dotare modernă: activitatea se desfășoară în spații personalizate, sălile de clasă sunt echipate cu aparatură modernă și mobilier nou, achiziționat printr-un proiect P.N.R.R., adaptat nevoilor elevilor. De asemenea, școala deține o platformă proprie pentru activitățile online, o bibliotecă cu peste 12.500 de volume, o sală de sport și un teren amenajat la standarde europene.

În ciuda condițiilor dificile de început, mulți dintre învățătorii și profesorii care au activat în primii ani au rămas fideli școlii, contribuind la formarea prestigiului acesteia și la adaptarea permanentă la nevoile comunității.

Prestigiul școlii a crescut constant, fiind recunoscută ca o instituție care a format generații de absolvenți ce fac cinste orașului și țării. Având ca element definitoriu echipa, cultura și valorile școlii s-au menținut de-a lungul vremii, evidențiind capacitatea colectivului de a găsi mereu resurse pentru a face față mediului concurențial, consolidându-și astfel poziția și continuând să se dezvolte.

În prezent, școala este recunoscută ca una dintre cele mai performante unități de învățământ din municipiu, prin rezultatele elevilor care se situează constant peste mediile județene și naționale. Absolvenții promovează examenele de final de ciclu cu rezultate foarte bune, care le permit accesul în licee de prestigiu din municipiu și din întreaga țară.

1.3.Starea actuală

Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea este situată în partea de vest a municipiului Tulcea, într-o zonă cu densitate ridicată de unități școlare. Cartierul are un caracter predominant rezidențial, fără unități industriale, fiind alcătuit în majoritate din blocuri de locuințe cu patru etaje, locuințele individuale fiind rare.

Populația din zona arondată este formată preponderent din persoane salariate, cu venituri medii și mici. Un fenomen social semnificativ îl reprezintă migrația forței de muncă către statele Uniunii Europene. Astfel, aproximativ 6% dintre elevii școlii se află în grija rudelor sau a altor persoane, fără a beneficia de sprijinul și supravegherea necesară vârstei de 7–14 ani. În acest context, școala își asumă noi roluri educaționale și sociale, dezvoltând programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

De asemenea, în aria de cuprindere a unității este arondat un centru de plasament. Majoritatea preșcolarilor și elevilor provin din proximitatea școlii, însă aproximativ 6,5% fac naveta din localitățile limitrofe.

Analiza factorilor de risc relevă următoarele aspecte:

- elevi cu CES: 2%
- familii în care cel puțin un părinte este șomer: 12%
- familii dezorganizate: 12%
- elevi instituționalizați în centre de plasament sau aflați în plasament familial: 1%

Sub aspectul educației părinților:

- 6% au studii gimnaziale, primare sau fără studii
- 35,55% au studii liceale
- 8,27% dintre elevi au părinți plecați la muncă în străinătate

Politica organizației se bazează pe principiul egalității de șanse în accesul la educație, ținând cont de opțiunile și nevoile beneficiarilor. Se urmărește asigurarea accesului prioritar pentru elevii din zona arondată școlii. Totodată, situația materială precară a multor familii influențează negativ participarea elevilor la procesul educațional.

În ultimii ani, Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea a școlarizat în medie între 650 și 750 de elevi, organizați în 29–30 de clase/grupe, sub îndrumarea a peste 40 de cadre didactice.

S-au depus eforturi constante pentru creșterea calității educației, vizând:

- îmbunătățirea bazei materiale (amenajarea laboratorului TIC, modernizarea laboratoarelor de științe, dezvoltarea bibliotecii școlare);
- dotarea tuturor spațiilor educaționale cu aparatură modernă;
- creșterea nivelului profesional al cadrelor didactice (pondere ridicată a profesorilor cu gradul I și gradație de merit);
- participarea activă la proiecte europene Erasmus+.

Rezultate educaționale:

- peste 40% dintre elevi obțin medii generale între 9 și 10;
- anual, elevii școlii obțin peste 30 de premii și mențiuni la competiții interjudețene și naționale;
- peste 30% dintre absolvenți au medii între 9 și 10 la examenele naționale;
- rata de promovabilitate la examene este cuprinsă între 85–100%.

Un indicator esențial al calității educației îl constituie rata de continuare a studiilor. În ultimii ani, toți absolvenții Școlii Gimnaziale nr. 12 Tulcea și-au continuat studiile, dintre care 40–50% au fost admiși la licee de prestigiu din municipiu.

Evaluarea situației actuale evidențiază, pe de o parte, necesitatea unor intervenții pe termen scurt și mediu (creșterea atractivității și motivației elevilor, implicarea mai activă în viața comunității, modernizarea metodelor de predare), iar pe de altă parte, importanța menținerii pe termen lung a priorității privind calitatea educației oferite sub toate aspectele sale.

1.4. Resurse

1.4.1. Resurse umane

Elevii

În condițiile unui rol bine conturat în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Școlii Gimnaziale nr.12 se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. Astfel, Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea oferă grupe/clase de nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Pentru Școala Gimnazială nr.12, anul școlar 2014 - 2015 a marcat o premieră în istoria de după 1994 a școlii. Pentru prima dată, efectivele de elevi au depășit cifra de 700. Departă de a fi considerat indicator unic în evaluarea unei școli, o astfel de premieră nu poate fi ignorată dacă ținem cont de doi factori importanți: contextul concurențial în care funcționează școala și evoluția descendentă a indicatorilor demografici. Mai mult, evoluția ascendentă a continuat și s-a menținut pe o perioadă de 5 ani consecutivi, înregistrându-se în anul școlar 2018- 2019 un alt maxim, 802 elevi. Actualmente numărul elevilor înscriși la Școala Gimnazială nr. 12 s-a stabilizat, în ultimii cinci ani efectivele de elevi sunt de aproximativ 700 de copii. Cifrele înregistrate în ceea ce privește numărul de elevi școlarizați, alegerile făcute de părinți în favoarea școlii, confirmă stabilitatea în ceea ce privește efectivele de elevi.

Analizând contextul concurențial în care funcționează școala, evoluția descendentă a indicatorilor demografici, raportul între numărul de copii recenzați și numărul de elevi înscriși, putem aprecia că școala este cunoscută și apreciată în comunitate, aflându-se în topul preferințelor părinților.

Evoluția efectivelor de elevi pe ultimii 5 ani:

An școlar	Număr elevi
2020/2021	759
2021/2022	749
2022/2023	696
2023/2024	681
2024/2025	689

Informații privind efectivele de preșcolari /elevi la sfârșitul anului 2024-2025

Număr total de elevi : 689

Număr clase/grupe: 29

- 3 grupe de preșcolari(58);
- 15 clase la ciclul primar(365);
- 11 clase la ciclul gimnazial(266);

2024-2025			
Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi înscriși/ rămași înscriși
Preșcolar		3	58
Primar, din care	pregătitoare	3	69
	I	3	75
	II	3	73
	III	3	75
	IV	3	73
	Total	15	365
Secundar inferior Gimnaziu din care	V	3	75
	VI	2	52
	VII	3	78
	VIII	3	61
	Total	11	266
Total general		29	689

Procentul de promovare pe ultimii 3 ani

An școlar	Septembrie	Abandon	Repetenți
2022/2023	98,43	0	10
2023/2024	99,04	0	6
2024/2025	98,73	4	4

Frecvența

An școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate	Media abs nemotiv./elev
2022/2023	9569	8505	1064	1,66
2023/2024	11938	10714	1224	1,94
2024/2025	17271	14556	2705	4,28

Personalul didactic

O analiză diagnostică a resurselor umane de care dispune Școala Gimnazială nr.12, evidențiază, prin prisma unor indicatori de calitate, faptul că în prezent școala corespunde în bună măsură unor exigențe imediate și de perspectivă configurate la nivelul acestei componente funcționale.

Evoluția personalului Școlii Gimnaziale Nr.12 Tulcea în perioada 2020-2025 a fost următoarea:

An școlar	Număr total de cadre didactice	Profesori	Profesori înv. primar	Profesori înv. preșcolar	Titulari	Cadre calificate	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
2020 - 2021	48	29	15	4	27	48	21	0
2021 - 2022	49	30	15	4	27	49	22	0
2022 - 2023	47	29	15	3	27	47	20	0
2023 - 2024	47	29	15	3	25	47	22	0
2024 - 2025	47	29	15	3	25	47	22	0

Distribuția pe grade didactice

Număr personal didactic calificat 2024-2025				
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
1	26	9	9	2
2,1%	55,3%	19,2%	19,2%	4.2%

Existența unui nucleu stabil de titulari și un climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc între membrii echipei educaționale, contribuie la continuitatea și coerența procesului educativ. Resursa umană de care dispune școala reprezintă un factor esențial al calității actului educațional. În ansamblu, Școala Gimnazială nr. 12 dispune de un personal bine pregătit, stabil și implicat, capabil să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale procesului de învățământ. Menținerea acestei tendințe pozitive depinde de continuarea programelor de formare profesională, de motivarea și valorizarea resursei umane, precum și de un management educațional eficient și echilibrat.

Personal didactic auxiliar și nedidactic

În ceea ce privește schema de personal didactic auxiliar și nedidactic, aceasta a rămas neschimbată de-a lungul timpului. Ultima modificare s-a produs în anul școlar 2019-2020, când, prin pensionarea secretarului-șef, postul acestuia a fost transformat în post pentru administrator de patrimoniu.

Didactic auxiliar	Nedidactic
1 secretar șef	1/2 fochist
1/2 contabil șef	1 muncitor
1 bibliotecar	1 paznic
1 administrator patrimoniu	6 femei de serviciu
3.5	9

Obiectivul prioritar, stabilit prin strategia de dezvoltare a resursei umane, îl reprezintă aplicarea unei politici juste de selecție, evaluare și promovare a personalului, în vederea îmbunătățirii continue a pregătirii profesionale, pentru satisfacerea cerințelor impuse de procesul de formare a elevilor.

Acest obiectiv s-a concretizat în activități care au vizat:

- abordarea problematicii interdisciplinarității și transdisciplinarității;
- formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor;
- valorificarea oportunităților de formare prin participarea la cursuri din cadrul proiectelor POSDRU și mobilități Erasmus+;
- participarea la cursurile de formare din oferta CCD Tulcea;
- implicarea în proiectele inițiate de ISJ Tulcea.

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice s-au realizat atât prin activități metodice organizate în școală și la nivel de centru metodic, cât și prin cursuri oferite de C.C.D., I.S.J. și alți furnizori acreditați.

Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională s-a realizat pornind de la prioritățile de formare identificate la nivelul școlii. Personalul a fost încurajat să participe la programe de formare continuă, iar baza de date referitoare la resursele umane a fost actualizată permanent (legislație, metodologii, calendare, centre de perfecționare, specializări acreditate, acte necesare etc.).

Cu toate acestea, se constată un regres în ceea ce privește participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă. De asemenea, se mai pot observa manifestări de formalism și tradiționalism în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare-evaluare, la nivelul unor cadre didactice.

Abordarea formală se reflectă încă din etapa proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) și continuă în activitățile desfășurate la clasă. În multe cazuri, accentul este pus pe predare și transmiterea informației, nu pe învățare activă și formarea de competențe.

Metode moderne precum instruirea asistată de calculator, experimentul didactic, activitatea diferențiată pe grupe, elaborarea de proiecte sau evaluarea prin tehnici variate nu au o răspândire suficient de mare.

Această abordare tradiționalistă are efecte asupra calității competențelor formate la elevi, punând accent pe cunoștințe și neglijând abilitățile și atitudinile asociate, esențiale pentru învățarea pe tot parcursul vieții și inserția socio-profesională.

Sub aspectul disciplinei personalului didactic și nedidactic, în ultimii ani nu s-au înregistrat situații deosebite. Persistă însă mici probleme privind punctualitatea la clasă, respectarea termenelor de realizare a sarcinilor de serviciu și participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru reducerea acestor neajunsuri, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și a negocierilor purtate cu personalul didactic, fișa postului cadrelor didactice a fost actualizată și asumată de toți profesorii angajați ai Școlii Gimnaziale nr. 12 Tulcea.

1.4.2. Resurse materiale și financiare

1.4.2.1. Resurse materiale

Estetica spațiilor deschise

Fațadele, parcul și sera școlii, ca și a spațiilor destinate activităților didactice - mobilier modular, spații personalizate funcție de disciplinele predate, definesc școala ca spațiu modern.

Baza materială

Școala Gimnazială nr.12 funcționează într-o clădire construită în anul 1976, amplasată în municipiul TULCEA ,Str. 1848 Nr.5 A. În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind utilizate în acest scop și o parte din veniturile proprii realizate de instituție. Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de distribuire a gazelor naturale;
- 4) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 5) Internet (două conexiuni fizice independente);

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Detalii	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	15	2 săli de grădiniță/13 săli de clasă(4clase echipate pentru pregătitoare)	819
2.	Cabinete	3	Informatică/logopedie/consiliere	129
3.	Laboratoare	3	Fizică/chimie/biologie	234
4.	Sală și teren de educație fizică și sport	3	Sală de sport cu vestiare/	1900
5.	Loc de joacă pentru preșcolari	1	Spațiu amenajat cu module	400
6.	Sală multimedia	1	Amfiteatru 40 locuri	58,5
7.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	1	18.500de volume	97,5
8.	Spații sanitare	7	6 elevi/1 cadre didactice	127,4
9.	Spații depozitare	1	Arhiva	6

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (pupitre individuale, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), sala de sport este utilată cu echipamentele sportive necesare, iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic. Mobilierul școlar precum și celelalte dotări sunt personalizate și corespund particularităților de vârstă ale elevilor.

Fiecare spațiu în care se desfășoară activitate didactică este echipat cu calculator/laptop și videoproiector și are acces la internet. Sunt disponibile pentru activitatea didactică și 5 table inteligente. Tablele clasice au fost înlocuite cu table albe la care sunt utilizate markere. Panourile de afișare/expunere a produselor elevilor sunt magnetice.

Începând cu anul școlar 2012/2013 școala dispune și de o bază sportivă care oferă condiții la standarde europene. Meritul aparține echipei manageriale dar și membrilor catedrei de educație fizică care în urma identificării unor posibili investitori au realizat un parteneriat cu o societate privată. Din această colaborare, școala a obținut, odată cu investiția și o chirie lunară în valoare de 1000 lei, în schimbul utilizării bazei sportive de către investitori, în afara programului școlii. Reabilitarea bazei este o realizare deosebită în contextul în care, la acel moment terenul se afla într-un stadiu avansat de degradare.

Tot în anul 2013 a fost amenajat, în perimetrul școlii, un loc de joacă pentru preșcolari și clasele pregătitoare. Am considerat că asigurarea unor standarde de calitate și pentru activitățile de recreere, petrecerea timpului liber într-un mediu curat și sigur este de natură să contribuie la creșterea gradului de satisfacție al părinților și să incline balanța alegerilor făcute, în favoarea școlii. Se pare că am făcut o alegere bună deoarece s-a realizat planul de școlarizare propus la acea dată pentru nivelul preșcolar și clasa pregătitoare. De menționat că locul de joacă poate și este folosit și în afara programului, de către copiii grădiniței noastre și nu numai, accesul fiind liber.

Dotarea cu tehnologie /materiale și mijloace didactice

În privința dotării cu materiale și mijloace didactice, s-a înregistrat un progres real începând cu 2007 – prin achizițiile realizate de la bugetul statului pentru laboratoarele de științe ale naturii, cabinetul de asistență psiho-pedagogică, sala de sport și biblioteca unității de învățământ. Asigurarea unui nivel decent prin programul ministerului ne- a fost de un real folos în dezvoltarea ulterioară.

Prin eforturi susținute pentru conservarea patrimoniului ca și prin achiziții din bugetul propriu am reușit să oferim elevilor noștri un spațiu modern cu toate dotările necesare.

Din veniturile proprii realizate de Școala Gimnazială nr. 12 sunt de asemenea achiziționate în fiecare exercițiu financiar materiale și mijloace didactice.

Pentru asigurarea siguranței elevilor și personalului în spațiul școlii a fost instalat un sistem antifracție, un sistem de monitorizare video cu 24 camere. Perimetrul școlii este împrejmuit și este asigurată paza cu personal calificat.

Pentru îmbunătățirea sistemului de comunicare, în 2013/2014 a fost instalată o stație de radioficare. De asemenea au fost create rețele de tip FTP pentru a facilita circulația informației, comunicarea.

Pentru creșterea calității actului didactic și facilitarea accesului la informație al beneficiarilor au fost racordate la internet toate spațiile școlare.

MIJLOACE TEHNICE AFLATE ÎN DOTARE

An școlar	Calculatoare/ Laptopuri	Video- proiectoare	Table smart	Imprimante	Copiatoare	Scanere	Fax
2022/2023	30/27	20	2	12	4	0	1
2023/2024	30/27	20	3	12	4	6	1
2024/2025	30/27	20	3	10	4	6	1

- ✓ Sistem alarmare antifracție
- ✓ Sistem monitorizare video (24 camere)
- ✓ Stație amplificare
- ✓ Internet în toate spațiile școlare și administrative

Biblioteca

Considerată ca o resursă esențială pentru îmbunătățirea calității educației oferite elevilor, biblioteca prezintă următoarea ofertă pentru cititori:

- 1) Un fond documentar format din peste 12 500 volume ;

- 2) Publicații în acces liber: dicționare, enciclopedii, albume, filozofie, psihologie, religie, științe sociale și politice, științe ale naturii (matematică, fizică, chimie, biologie, astronomie), artă, literatură română și universală, geografie, istorie și civilizație.
- 3) Acces liber și gratuit la documente. Înscrierea se face pe baza buletinului de identitate și a carnetului sau legitimației de elev.
- 4) Împrumut la domiciliu pentru cititorii înscriși la bibliotecă. Nu se împrumută la domiciliu: lucrări de referință (dicționare, enciclopedii, albume de artă, atlase, unicate etc.), publicațiile aflate în fondul documentar, ziare și ultimul număr din reviste.
- 5) Access permanent la internet pentru elevi și profesori. Biblioteca dispune în prezent de 2 calculatoare – pentru baza de date a bibliotecii, respectiv pentru public și un copiator;

1.4.2.2. Resurse financiare

Caracteristica esențială, sub aspect financiar, a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Totodată, școala a urmărit dezvoltarea surselor proprii de finanțare prin obținerea de venituri extrabugetare provenite din închirieri de spații, sponsorizări și fonduri colectate de Asociația Părinților.

Principalele activități care au contribuit la gestionarea eficientă a resurselor financiare au fost:

1. Fundamentarea și realizarea proiectului de buget, precum și planificarea bugetului aprobat;
2. Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3. Închirierea spațiilor excedentare (săli de clasă, sala de sport, teren de sport);
4. Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a Asociației Părinților;
5. Atragerea de fonduri suplimentare destinate activităților educaționale și culturale.

Veniturile extrabugetare obținute de instituție au permis dezvoltarea corespunzătoare a bazei materiale și asigurarea serviciilor necesare bunei desfășurări a activităților școlare. Aceste fonduri au fost orientate prioritar către:

- Creșterea calității dotărilor și modernizarea spațiilor școlare;
- Personalizarea și întreținerea sălilor de clasă;
- Recompensarea elevilor cu performanțe deosebite;
- Susținerea activităților extracurriculare și culturale.

Ponderea cheltuielilor de personal în bugetul total al școlii nu mai reprezintă o povară, întrucât instituția reușește anual să respecte normativele privind numărul de elevi la clasă și încadrarea în costurile standard per elev. Astfel, bugetul rămâne echilibrat și sustenabil.

Asociația Părinților reprezintă un partener constant și important în susținerea activităților școlii. Aceasta contribuie financiar la:

- Publicarea revistei școlii, devenită deja o tradiție;
- Premiera elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, purtare și concursuri naționale;
- Organizarea de concursuri școlare și activități extracurriculare.

Resursele financiare ale Școlii Gimnaziale nr. 12 sunt gestionate eficient, în condițiile respectării cadrului legal și ale principiilor transparenței. Diversificarea surselor de finanțare, implicarea Asociației Părinților și buna planificare bugetară au contribuit la consolidarea bazei materiale și la susținerea performanței școlare.

1.5. Curriculum

Pentru asigurarea implementării corespunzătoare a curriculumului național la clasă, în fiecare an școlar se derulează următoarele activități principale:

1. Documentarea cadrelor didactice privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele aprobate de Ministerul Educației, pentru fiecare disciplină de studiu;
2. Studiarea și analizarea programelor școlare în cadrul catedrelor și comisiilor metodice;
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare și abilitare curriculară, organizate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, Casa Corpului Didactic Tulcea sau alte instituții abilitate;
4. Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice la nivel de disciplină;
5. Selectarea și comanda manualelor școlare conform procedurilor ministeriale.

Curriculumul la decizia școlii este coordonat de Comisia pentru curriculum, constituită anual prin decizie internă, sub coordonarea directorului, și include reprezentanți ai tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual sunt:

1. Stabilirea priorităților educaționale la nivelul Comisiei pentru curriculum și informarea cadrelor didactice și a elevilor;
2. Colectarea propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
3. Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului de CDS de către Comisia pentru curriculum;
4. Consultarea elevilor și finalizarea proiectului CDS;
5. Dezbaterea și aprobarea ofertei CDS în cadrul Consiliului de Administrație (cu implicarea reprezentanților comunității locale) și a Consiliului Profesoral;
6. Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
7. Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă, de către Consiliul de Administrație.

În ultimii ani, oferta de CDS a Școlii Gimnaziale nr. 12 Tulcea s-a caracterizat prin:

1. Orientare adaptată particularităților colectivelor de elevi, prin activități cu abordare integrată a conținuturilor;
2. Stabilitate tematică, prin menținerea unor opțiuni educaționale constante:
 - Educație pentru sănătate;
 - Educație pentru mediu;
 - Educație pentru mișcare;
 - Educație financiară;
3. Fundamentare exclusiv pe nevoile și opțiunile elevilor, fără a urmări rezolvarea aspectelor legate de completarea normei didactice, așa cum se întâmpla în trecut.

1.5.1. Evaluarea Națională - iunie 2025- date statistice

Din cei 61 elevi ai claselor a VIII-a, rămași înscriși, au promovat în iunie 51 elevi și au rămas corigenți 10 elevi. Au participat la Evaluarea Națională 50 elevi, 1 elev cu CES nu a susținut evaluarea. Prezența înregistrată a fost de 100%.

Limba română

Situația pe clase:

Clasa	Medii sub 5	5 – 6,99	7 - 8,99	9 - 10	%	media
VIII A/19	0	5	10	1	100%	8,30
VIII B/15	0	8	4	0	100%	7,14
VIII C/16	0	6	8	2	100%	7,44

Situația pe ultimii 4 ani

An școlar	Media	Note>5	Note> 8
2021/2022	7,64	100%	36,36
2022/2023	7,77	100	44,44
2023/2024	7,89	98,59	47,88
2024/2025	7,62	100%	

Matematică

Situația pe clase:

Clasa	Note sub 5	5 - 6,99	7 -8,99	9 -10	%	Media
VIII A/19	3	5	10	1	84,21%	6,77
VIII B/15	3	8	4	0	80%	6,07
VIII C/16	0	6	8	2	100%	6,94

Situația pe ultimii 4 ani

An școlar	Media	Note >5	Note> 8
2021/2022	7,04	98,48%	24,24%
2022/2023	7,65	98,14%	38,88%
2023/2024	7,32	92,95%	38,02%
2024/2025	6,59	88%	38,02%

Medii evaluare (română-matematică)

Situația pe clase:

Clasa	Lb.română	Matematică	Media
VIII A	8,30	6,77	7,54
VIII B	7,14	6,07	6,60
VIII C	7,44	6,94	7,19

Situația pe ultimii 4 ani:

An școlar	Media	% note >5școală	% Note> 8
2021/2022	7,34	98,48	25,75
2022/2023	7,68	100	46,29
2023/2024	7,54	97,18	36,61
2024/2025	7,11	98	

An școlar	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	%promovare	Media	Note peste 8 %
2022	67	66(1 CES)	66	98,48	7,34	28,78
2023	66	55(1CES)	54	100	7,68	46,29
2024	78	71(1CES)	71	97,18	7,54	36,61
2025	61	50	50	98	7,11	

Procentul pe școală comparativ cu cel al județului

An școlar	% școală	% județ
2021/2022	98,48	
2022/2023	100	88.10
2023/2024	97,18	64.60
2024/2025	98	

Admitere

Elevii absolvenți ai claselor a VIII-a au fost orientați spre formele de învățământ adecvate pregătirii lor, prin activități de consiliere. Toți cei 61 de absolvenți au fost repartizați într-o formă superioară de învățământ astfel:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. elevi
Liceul Teoretic „Grigore Moisil”	6
Colegiul Dobrogean „Spiru Haret”	10
Colegiul Economic „Delta Dunării”	18
Colegiul Economic „Delta Dunării” profesional	-
Liceul Teoretic „Ion Creanga”	5
Liceul Teoretic „Ion Creanga” pedagogic	-
Liceul Teoretic „Ion Creanga” - sportiv	1
Liceul de Arte „George Georgescu”	1
Liceul Tehnologic „Henri Coandă”	5
Liceul Tehnologic „Henri Coandă” - profesional	1
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	3
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” - profesional	-
Liceul Tehnologic Agricol „N. Cornățeanu”	2
Liceul Tehnologic Agricol „N. Cornățeanu” - profesional	-
Liceul Tehnologic „Brad Segal”	2
Liceul Tehnologic „Brad Segal” - profesional	-
Liceul Tehnologic „Ion Mincu”	4
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” - profesional	-
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfânta Filoftea” – Brănești	1
Liceul Economic „Virgil Madgearu” Constanța	1
Liceul cu Program Sportiv Mircea Eliade – București	1
TOTAL ELEVI	61
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	60
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	1

1.5.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară

Proiectarea activităților extracurriculare s-a realizat din perspectiva îndeplinirii obiectivelor curriculare și a consolidării caracterului aplicativ al cunoștințelor dobândite de elevi. Activitățile au fost concepute astfel încât să contribuie la lărgirea orizontului cultural și științific al elevilor, precum și la îmbunătățirea experiențelor de învățare prin aplicarea practică a noțiunilor teoretice studiate la clasă.

Activitățile extracurriculare și extrașcolare s-au desfășurat în baza unor proiecte aprobate de Consiliul de Administrație, având ca scop promovarea:

- educației pentru sănătate și igienă personală;
- educației ecologice și pentru protecția mediului;
- educației civice și rutiere;
- educației culturale și interculturale.

Pentru diversificarea experiențelor de învățare, activitățile au fost organizate în spații și contexte variate, precum: biblioteci, muzee, săli de spectacole, unități economice, dar și în cadrul școlii. Elevii, cadrele didactice și partenerii educaționali au beneficiat de acces liber la infrastructura și resursele instituției, utilizând:

- sala multimedia;
- cabinetul de informatică;
- sala și terenul de sport;
- biblioteca școlii;
- spațiile verzi dedicate activităților ecologice și de voluntariat.

Prin aceste demersuri, școala a urmărit stimularea participării active a elevilor, dezvoltarea competențelor transversale și crearea unor contexte educaționale variate, atractive și relevante pentru formarea lor integrală.

Implicarea activă în proiecte și parteneriate a adus școlii, de-a lungul anilor numeroase rezultate: Proiecte desfășurate în cadrul unității școlare/ local:

- „Dobrogea- pământ românesc”
- „Delta Dunării- paradisul florei și faunei”
- Ziua Mondială a educației – poster cu tema Pe aripile educației
- Erasmus day 13 octombrie
- Ziua Dobrogei
- Ziua internațională a drepturilor copiilor
- 1 Decembrie- Ziua Națională a României
- Ziua Culturii Naționale – „Mihai Eminescu- Poezie și culoare” -15 ianuarie
- Ziua Principatelor Române- 24 ianuarie
- Ziua Pământului 22 aprilie
- Proiect educational „Dobrogea- Pământ Românesc”
- Proiect educational „Peace begins with kindness”
- Proiectul școlii de incluziune
- „Comorile trecutului- Datini și rosturi tradiționale”
- Proiect educațional „Tradiții și obiceiuri de Paști”;
- Proiectul educational „Parlamentul Verde al Copiilor”- participarea la Simpozionul „Simbolistica și importanța apei”;
- Proiect „ Mama, ființa cea mai scumpă de pe lume!”;

- Proiect „Cartea – comoară pentru suflet”;
- Proiect Pași spre lectură în parteneriat cu biblioteca școlii;
- „Dobrogea – diversitate, istorie și cultură”- prof. coord Emilean Anisia și Cernățeanu Mihaela Evelina;
- „Drepturile Copilului. Suntem unici și diferiți, dar cu toții avem aceleași drepturi”, prof. coord. Emilean Anisia și Cernățeanu Mihaela Evelina;
- „Dobrogea - pământ românesc”, prof. coord. Emilean Anisia și Cernățeanu Mihaela Evelina;
- „Stop violenței în școala mea”, prof coord: Emilean Anisia, Samoilă Greta;
- „Limbă, cultură, conexiuni: Ziua Europeană a Limbilor,” – Niculache Simona;
- European Day of Languages;
- Sănătate prin nutriție și sport;
- „Magia poveștilor lui Creangă”
- Proiect educational - Ziua mondială a alimentației. Sănătate prin sport și nutriție
- Proiect educational „Dobrogea- Pământ românesc” în parteneriat cu Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea

Proiecte incluse în CAEJ/CAER

- „Despre pădure, prin arte vizuale”;
- „Împărăția animalelor” – Palatul Copiilor Buzău;
- Concursul regional de creație- “ Delta Dunării, paradisul florei și faunei”

Proiecte incluse în CAEN

- ABC-ul emoțiilor - CPECA
- Cum să creștem sănătoși - CPECA
- Necenzurat - CPECA
- Eu și copilul meu - CPECA
- Mesajul meu antidrog - CPECA
- SNAC „Împarte - Educă- Donează”
- Noaptea Cercetătorilor Europeni-Blue NIGHTs
- „Școala Siguranței Tedi”;
- „Școli Prietenoase cu Natura” – Societatea Ornitologică Română.
- Proiect Educațional Național: „Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare” și a Activității applicative/ Atelier de creație „Tradiții și obiceiuri de Paște!”- Editura D’Art;
- „Ziua de Curățenie Națională- 2023,” Proiect derulat de Asociația „Let’s do it, Romania!”

Proiecte internaționale

Proiecte eTwinning implementate în școală care au obținut certificate naționale și europene

- 2018-2019 „Cute paws”, „First step for web tool”;
- 2019-2020 „Stop Climate Change”, „Empathy and tolerance”;
- 2020-2021 Both read and write, Kids & Tech, Nature in the lens through the eyes of Children;
- 2021-2022 What invention are you in?, Butterfly in My Heart;
- 2022-2023 Leave me a nice world, Little readers;
- 2023-2024 Touch my heart
- 2024-2025 Come on, try too

Am dobândit titlul de Școală eTwining în anii școlari 2018-2019, 2019-2020, și 2023-2024 Membrii echipei de proiect s-au perfecționat la cursuri: „Manager de proiect Erasmus Plus, Space and Awareness Teacher Training Workshop, The Scientix Ambassadors Training course, eTwinninh School online Course, Embracing Language Diversity in Your Classroom.

Proiecte Erasmus+

- 2019-2022 Proiect de parteneriat strategic între școli, „Let's save water as a natural resource”, număr referință: 2019-1-BG01-KA229-062403_5, cu un grant de 25.455 euro, avînd ca țări partenere, Bulgaria, Italia, Spania, Portugalia și Turcia.
- În 2021 – 2022 școala a aplicat pentru Acreditare SCH Erasmus+ și a fost acreditată pentru perioada 2022-2027, număr de referință: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045548.
- În 2022-2023 a fost implementat Proiectul Erasmus+ Acțiunea Cheie 1 – Educația Școlară (SCH), număr de referință: 2022-1-RO01-KA121-SCH-000063246, grant de 15,360.00 euro, de care au beneficiat 8 cadre didactice participante la cursuri de formare în Grecia și Turcia.
- În 2023-2024 a fost implementat Proiectul Erasmus+ KA121- SCH, „Together for an inclusive school, a school for everyone”, număr de referință: 2023-1-RO01-KA121-SCH-0001199308, grant 28,500.00 euro, cu 24 de elevi participanți în cadrul a 4 fluxuri de mobilități în Serbia, Grecia, Turcia și Bulgaria, însoțiți de 8 cadre didactice.
- În 2024- 2025 Proiectul Erasmus+ KA121- SCH „Educație, Digitalizare și Sustenabilitate pentru Viitor prin Cooperare Europeană” cu nr de referință 2024-1-RO01-KA121-SCH-000209008, grant de 24,454.00 euro a avut 20 de mobilități de care au beneficiat 8 cadre didactice și 12 elevi au participat la activități de învățare în Italia și Lituania . 4 profesori de la învățământul primar au participat la Job - shadowing în Portugalia și Lituania iar 4 profesori au însoțit elevii în Italia și Lituania.

1.6.. Relația cu comunitatea

Școala și comunitatea locală trebuie să își asume noi tipuri de relații, adaptate cerințelor societății contemporane, fără a renunța la elementele de fond care definesc identitatea fiecărei entități. Școala nu își pierde identitatea prin integrarea într-o rețea de parteneriate, ci se consolidează ca organizație care învață și care oferă servicii educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor săi.

Parteneriatul școlii cu comunitatea se materializează prin diverse forme de cooperare, care includ:

- punerea în comun a resurselor materiale, umane, financiare, logistice și informaționale în beneficiul comun;
- derularea de activități, proiecte și programe comune;
- alocarea de resurse din partea agenților economici și a altor instituții comunitare către școală;
- implicarea în acțiuni de voluntariat și inițiative civice locale;
- identificarea și testarea nevoilor comunității educaționale;
- sprijinirea procesului de formare a resurselor umane;
- atragerea de resurse materiale și financiare din mediul comunitar.

Pentru a face față mediului educațional concurențial, școala derulează anual activități destinate promovării imaginii instituției și îmbunătățirii comunicării externe. Printre acestea se numără:

- organizarea evenimentelor „Ziua porților deschise”;
- realizarea de pliante, postere și mape de prezentare a școlii;
- parteneriate active cu grădinițele din zonă pentru asigurarea continuității educaționale;
- actualizarea permanentă a site-ului școlii și extinderea prezenței în mediul online;
- participarea la proiecte și programe educaționale locale, naționale și internaționale;

- Asigurarea vizibilității externe se realizează prin valorificarea potențialului de promovare al școlii, prin evenimente de relații publice și prin utilizarea tehnologiei moderne în comunicare:

- Relația Școlii Gimnaziale nr. 12 cu comunitatea este una solidă, bazată pe cooperare, respect și sprijin reciproc. Prin parteneriatele consolidate cu instituțiile locale, implicarea părinților, a elevilor și a cadrelor didactice, școala reușește să își îndeplinească misiunea educațională, să își promoveze imaginea și să contribuie activ la dezvoltarea socială a comunității din care face parte.

19

II. DIAGNOZA STADIULUI DE DEZVOLTARE

2.1. Analiza de nevoi

2.1.1 Analiza mediului intern (SWOT)

☐ Domeniul – Resurse umane

Mediul intern	Puncte tari: ◆ Stabilitate a efectivului de elevi: numărul elevilor s-a menținut constant în jurul a 700 în ultimii ani, în ciuda scăderii demografice locale. ◆ Imagine bună în comunitate: școala este recunoscută și apreciată de părinți, fiind în topul preferințelor educaționale. ◆ Personal didactic calificat: 100% cadre calificate, fără suplinitori necalificați; majoritatea cu grad didactic I (55,3%) și experiență vastă. ◆ Nucleu stabil de titulari: continuitate, coeziune și climat organizațional pozitiv bazat pe colaborare și respect reciproc. ◆ Rezultate bune la promovare: procent de promovare peste 98% în ultimii 3 ani; abandon școlar foarte scăzut. ◆ Management educațional eficient: evidențiat prin stabilitate, implicare și actualizarea fișelor de post conform cerințelor instituționale. ◆ Acces la formare profesională: participare la programe CCD, ISJ, POSDRU, Erasmus+, proiecte educaționale. ◆ Climat disciplinar bun: nu s-au înregistrat abateri grave sau conflicte interne.	Puncte slabe: ● Scădere ușoară a efectivului de elevi în ultimii ani (de la 759 în 2020/2021 la 689 în 2024/2025). ● Creștere a absenteismului nemotivat: media a crescut semnificativ (de la 1,66 la 4,28 absențe/elev). ● Participare scăzută la formarea continuă: tendință de regres în frecventarea cursurilor de perfecționare. ● Persistența unor metode tradiționale: accent pe transmiterea informației, nu pe învățare activă și formarea competențelor. ● Probleme minore de punctualitate și implicare la unele cadre didactice. ● Personal auxiliar și nedidactic insuficient: schemă redusă (doar 3,5 posturi didactice auxiliare și 9 nedidactice), posibil impact asupra funcționării optime.
Mediul extern	Oportunități: - Δ Programe de formare și mobilități Erasmus+ – pot stimula inovația didactică și colaborarea europeană. - Δ Sprijin din partea ISJ Tulcea și CCD Tulcea pentru formare profesională, consiliere și proiecte educaționale. - Δ Acces la fonduri și proiecte educaționale (PNRR, POSDRU, Erasmus+) pentru dotări și dezvoltarea competențelor cadrelor. - Δ Colaborare cu părinții și comunitatea locală pentru susținerea activităților extracurriculare și a imaginii pozitive a școlii. - Δ Digitalizare și modernizare educațională: utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare și în managementul școlii. - Δ Posibilitatea atragerii de cadre tinere prin promovarea imaginii pozitive și a unui mediu profesional stabil.	Amenințări: ● Scăderea demografică la nivel local și județean – afectează direct cifra de școlarizare. ● Concurența crescută între școlile urbane pentru atragerea elevilor și a resurselor. ● Risc de stagnare profesională dacă nu se stimulează participarea la formare continuă și adoptarea metodelor moderne. ● Posibil deficit de personal auxiliar în caz de pensionări sau creșterea volumului de activități administrative. ● Creșterea absenteismului și scăderea motivației elevilor, care poate afecta rezultatele școlare pe termen lung.

□ Domeniul – Resurse materiale și financiare

Mediul intern	Puncte tari: ◆ Infrastructură solidă și modernizată: clădire construită în 1976, întreținută prin reparații și modernizări periodice. ◆ Bază materială diversificată: 15 săli de clasă, 3 laboratoare, 3 cabinete, sală de sport, loc de joacă, sală multimedia, bibliotecă bine dotată. ◆ Dotare tehnologică corespunzătoare: calculatoare/laptopuri, videoproiectoare, 3 table smart, internet în toate spațiile, panouri magnetice, echipamente sportive moderne. ◆ Siguranța elevilor și personalului: sistem antiefracție, camere video (24), paza permanentă, împrejurire. ◆ Bibliotecă modernă și bine dotată: peste 12.500 volume, acces liber, calculatoare, copiator, internet. ◆ Parteneriate și surse extrabugetare: colaborare cu societăți private pentru baza sportivă, venituri din chirii și sponsorizări. ◆ Gestionare financiară responsabilă: buget echilibrat, cheltuieli de personal corelate cu numărul de elevi, fonduri proprii și implicarea Asociației Părinților. ◆ Flexibilitate și personalizare a spațiilor: mobilier adaptat vârstei elevilor, amenajare pentru activități didactice diverse și recreere.	Puncte slabe: ● Dependență parțială de fonduri extrabugetare: modernizări și dotări suplimentare depind de sponsorizări, donații sau venituri proprii. ● Dimensiuni limitate pentru unele spații: sălile multimedia și biblioteca sunt relativ mici (58,5 mp și 97,5 mp). ● Dotare tehnică insuficientă pe unitate: doar 3 table smart pentru 29 de săli/grupe; echipamentele digitale nu sunt suficient de răspândite în toate spațiile. ● Constrângeri bugetare: reparațiile și modernizările depind de alocări anuale și nu pot fi realizate rapid sau complet.
Mediul extern	Oportunități: - Δ Acces la finanțări externe și programe guvernamentale sau europene: proiecte PNRR, Erasmus+, fonduri structurale pentru educație și infrastructură. - Δ Parteneriate cu mediul privat: extinderea colaborărilor pentru dotări suplimentare, activități sportive și culturale. - Δ Digitalizare și modernizare continuă: creșterea numărului de table smart, echipamente interactive și laboratoare digitale. - Δ Valorificarea spațiilor în afara programului școlii: generarea de venituri suplimentare prin închirierea sălilor de sport, laboratoarelor sau amfiteatrului. - Δ Implicarea activă a Asociației Părinților: finanțare pentru activități extracurriculare, premii și dotări suplimentare.	Amenințări: ● Îmbătrânirea infrastructurii principale: clădirea este veche (1976) și necesită mentenanță constantă, cu riscuri de degradare. ● Limitarea bugetelor de stat: alocările insuficiente pentru reparații și dotări moderne. ● Dependență de venituri externe: sponsorizări, chirii și fonduri extrabugetare pot fi instabile sau imprevizibile. ● Risc de neadaptare la tehnologie: dacă nu se cresc dotările digitale și competențele în utilizarea lor, școala poate rămâne în urmă în fața concurenței. ● Uzura rapidă a echipamentelor existente: calculatoare, videoproiectoare și echipamente sportive necesită înlocuire periodică, cu costuri semnificative.

□ Domeniul – Curriculum școlar

Mediul intern	Puncte tari: ◆ Implementare corectă a curriculumului național: cadrele didactice documentate și instruite anual privind planurile și programele școlare. ◆ Coordonare internă prin Comisia pentru curriculum: implică reprezentanți ai tuturor ariilor curriculare, consultarea elevilor și aprobarea Consiliului de Administrație. ◆ Oferta curriculară adaptată nevoilor elevilor: activități cu abordare integrată și priorități educaționale clare (sănătate, mediu, mișcare, educație financiară). ◆ Rezultate bune la Evaluarea Națională: rata de promovare de 98%, medii la limba română și matematică peste 7 în general; performanță constantă comparativ cu județul. ◆ Orientare eficientă spre învățământ liceal: 60 din 61 de absolvenți au fost integrați în învățământul liceal; consiliere profesională eficientă. ◆ Activități extracurriculare diverse: proiecte culturale, științifice, ecologice și sportive, cu implicarea elevilor, cadrelor didactice și comunității. ◆ Parteneriate locale și internaționale: eTwinning, ONG-uri, muzeu, Societatea Ornitologică Română, proiecte europene și internaționale. ◆ Acces la infrastructură educațională variată: săli de sport, multimedia, bibliotecă, spații verzi, cabinete specializate.	Puncte slabe: ● Disparități între discipline: performanțele la matematică sunt mai slabe decât la limba română, cu medii mai mici și procent mai scăzut de note peste 5. ● Dependența de implicarea cadrelor didactice: succesul activităților extracurriculare și a proiectelor depinde mult de inițiativa personalului didactic. ● Formalism potențial în aplicarea curriculumului: nu toate activitățile curriculare și extracurriculare sunt adaptate complet la metode moderne de predare și evaluare. ● Resurse limitate pentru activități extracurriculare: deși există multiple proiecte, unele ar putea fi afectate de buget sau logistică (transport, materiale).
Mediul extern	Oportunități: - Δ Acces la proiecte internaționale și europene: eTwinning, Erasmus+, Global Education Week, care pot crește competențele digitale, interculturale și civice ale elevilor. - Δ Extinderea activităților extracurriculare și extrașcolare: colaborări cu muzeele, ONG-uri, spații culturale sau unități economice locale. - Δ Dezvoltarea competențelor transversale: prin proiecte practice, laboratoare, activități interdisciplinare și educație aplicativă. - Δ Creșterea implicării elevilor: activități de consultare și co-creare a curriculumului și CDS, pentru a stimula motivația și participarea activă. - Δ Promovarea imaginii școlii: proiectele internaționale și locale pot crește vizibilitatea și atractivitatea școlii în comunitate.	Amenințări: ● Performanțe variabile la matematică: risc de scădere a mediei generale dacă nu se acordă suport suplimentar elevilor. ● Dependența de finanțare externă pentru proiecte: multe activități depind de sponsorizări, parteneriate sau fonduri europene. ● Supraîncărcarea cadrelor didactice: implicarea intensă în proiecte extracurriculare poate genera epuizare sau scăderea calității predării. ● Risc de lipsă de continuitate în proiecte: schimbări de personal, lipsa resurselor sau priorități administrative pot afecta desfășurarea activităților planificate.

□ Domeniul – Dezvoltare și relații comunitare

Mediul intern	Puncte tari: ◆ Parteneriate solide cu instituții locale: grădinițe, agenți economici, ONG-uri, instituții publice. ◆ Implicarea părinților și cadrelor didactice: participare activă în proiecte, evenimente și campanii comunitare. ◆ Activități de promovare a imaginii școlii: Ziua Porților Deschise, pliante, postere, mape de prezentare. ◆ Vizibilitate și comunicare externă eficientă: site-ul școlii actualizat, bloguri, rețele sociale, diseminarea rezultatelor elevilor în mass-media locală. ◆ Cooperare în proiecte educaționale: locale, naționale și internaționale, implicând comunitatea și resursele acesteia. ◆ Accent pe responsabilitate socială și voluntariat: implicarea elevilor în acțiuni civice și inițiative comunitare.	Puncte slabe: ● Dependență de implicarea activă a comunității: succesul proiectelor și al activităților promoționale poate varia în funcție de disponibilitatea părinților și instituțiilor partenere. ● Resurse limitate pentru promovare: activitățile de relații publice și vizibilitate externă depind de bugetul școlii și de resursele comunității. ● Necesitatea unei coordonări constante: implicarea simultană a multiplelor grupuri (elevi, părinți, profesori, ONG-uri) poate crea dificultăți organizaționale.
Mediul extern	Oportunități: - Δ Extinderea parteneriatelor internaționale și naționale: participarea la proiecte eTwinning, Erasmus+ și campanii globale. - Δ Valorificarea tehnologiei pentru promovare: rețele sociale, platforme digitale, evenimente online pentru a crește vizibilitatea. - Δ Creșterea implicării comunității locale: companii, ONG-uri, instituții publice și părinți pot oferi resurse suplimentare pentru proiecte și activități. - Δ Proiecte comune cu alte școli și instituții: schimb de bune practici, activități culturale și educative integrate. - Δ Consolidarea imaginii școlii: o bună relație cu comunitatea poate atrage mai mulți elevi și sprijin pentru inițiative educaționale.	Amenințări: ● Schimbarea interesului comunității: fluctuația implicării părinților sau a instituțiilor poate reduce eficiența parteneriatelor. ● Limitări bugetare: lipsa fondurilor pentru evenimente de promovare și activități comunitare poate afecta vizibilitatea școlii. ● Dependența de factori externi: evenimente sociale, economice sau pandemii pot limita colaborările și participarea comunității.

2.1.2. Analiza mediului extern (PEST/E)

Domenii	Context actual
Politic	România continuă să se confrunte cu o instabilitate politică ridicată, care determină schimbări frecvente ale legislației și priorităților guvernamentale, inclusiv în domeniul educației. Documentele strategice majore – „România Educată” și „Spațiul European al Educației 2030” – oferă cadrul general pentru modernizarea sistemului educațional și reducerea inechităților. La nivel local, autoritățile județene și municipale manifestă o preocupare sporită pentru educație, prin programe de sprijin, investiții în infrastructura școlară și digitalizare. Politicile educaționale sunt tot mai orientate către includere, echitate și calitate, dar ritmul implementării este adesea afectat de lipsa stabilității legislative și de finanțare insuficientă. Factori de risc: ▪ Succesiunea rapidă a reformelor educaționale fără evaluarea impactului lor. ▪ Dependența de finanțările europene și întârzierea proiectelor strategice.
Economic	Economia județului Tulcea este slab diversificată, cu o dependență semnificativă de agricultură, pescuit și turism sezonier, ceea ce determină un nivel redus de venituri și instabilitate financiară a populației.

	Nivelul scăzut al investițiilor private și infrastructura deficitară limitează accesul elevilor la educație de calitate, în special în mediul rural. Finanțarea educației rămâne modestă, iar resursele bugetare sunt insuficiente pentru modernizarea completă a dotărilor școlare. Implementarea proiectelor educaționale finanțate prin PNRR și fonduri europene poate aduce un impact pozitiv semnificativ, dacă este gestionată eficient. Factori de risc: ▪ Venituri reduse ale familiilor elevilor și riscul de abandon școlar. ▪ Creșterea costurilor de trai și a inflației, care afectează accesul la educație și mobilitatea personalului didactic.
Social	Județul Tulcea se confruntă cu depopulare accelerată, migrație externă și scăderea natalității, ceea ce reduce constant numărul de elevi și poate duce la reorganizarea rețelei școlare. Nivelul de educație al părinților este scăzut în multe comunități, influențând negativ sprijinul acordat copiilor în procesul educațional. Proporția copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate rămâne semnificativă, afectând echilibrul emoțional și performanțele școlare ale elevilor. Comunitățile defavorizate și mediul rural prezintă riscuri sporite de excluziune educațională. Crește nevoia de programe de consiliere, sprijin psihopedagogic și incluziune socială în școli. Factori de risc: ▪ Scăderea populației școlare și a numărului cadrelor didactice. ▪ Lipsa implicării părinților în activitățile educaționale.
Tehnologic	În ultimii ani s-a observat un progres semnificativ în dotarea școlilor cu echipamente IT și conectarea la internet, sprijinit prin fonduri PNRR și programe locale. Totuși, există discrepanțe între mediul urban și rural, unde accesul la infrastructură digitală performantă este încă limitat. Se impune formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul de predare. Ritmul accelerat al inovării tehnologice impune actualizarea constantă a resurselor și platformelor educaționale. Factori de risc: ▪ Uzura morală rapidă a echipamentelor și lipsa resurselor pentru mentenanță. ▪ Abonamente și servicii digitale limitate la nivel local.
Ecologic	Județul Tulcea se confruntă cu depopulare accelerată, migrație externă și scăderea natalității, ceea ce reduce constant numărul de elevi și poate duce la reorganizarea rețelei școlare. Nivelul de educație al părinților este scăzut în multe comunități, influențând negativ sprijinul acordat copiilor în procesul educațional. Proporția copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate rămâne semnificativă, afectând echilibrul emoțional și performanțele școlare ale elevilor. Comunitățile defavorizate și mediul rural prezintă riscuri sporite de excluziune educațională. Crește nevoia de programe de consiliere, sprijin psihopedagogic și incluziune socială în școli. Factori de risc: ▪ Scăderea populației școlare și a numărului cadrelor didactice. ▪ Lipsa implicării părinților în activitățile educaționale.

III. VIZIUNE, MISIUNE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

3.1. Viziune

Deschisă permanent la cerințele mediului extern și promovând constant o educație de calitate, Școala Gimnazială Nr.12 Tulcea își asumă o nouă direcție de dezvoltare și noi roluri pentru a deveni:

"O școală cu o cultură incluzivă de calitate care să permită tuturor copiilor să-și conștientizeze dreptul la educație și să-și atingă potențialul maxim, într-un mediu educațional modern, orientat spre performanță și spre modelarea personalității printr-un sistem de valori menit să îi orienteze parcursul întregii vieți.

O școală receptivă la cerințele mediului extern și care integrează valorile europene.

O școală în care suntem deschiși ideilor noi, ne respectăm partenerii și lucrăm alături ei pentru a aduce, prin educație, transformări pozitive în viața copiilor".

3.2. Misiune

Din această perspectivă, misiunea pe care ne-o asumăm se concentrează pe:

Crearea unui mediu școlar sigur și pozitiv și promovarea unei culturi a dialogului și a diversității, într-o comunitate școlară în care sunt dezvoltate valori incluzive împărtășite de elevi, de părinți și de personalul didactic.

Acceptarea schimbării și asumarea de noi roluri, noi moduri de comunicare cu copiii și familiile, de noi modalități de predare și învățare pentru asigurarea progresul tuturor elevilor, ca o condiție a unui demers educativ adaptat nevoilor actuale și viitoare.

Creșterea nivelului de participare și implicare a elevilor și creșterea nivelului performanțelor școlare, prin adaptare continuă a activităților specifice instruirii pentru dezvoltarea competențelor care definesc profilul de formare al absolventului învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

3.3. Obiective strategice

O.S.1 Reducerea cu 75% a numărului total de absențe înregistrate de elevii din ciclul primar și gimnazial, pe parcursul următorilor doi ani, prin aplicarea unor strategii educaționale și manageriale menite să crească participarea activă și constantă a elevilor la procesul instructiv-educativ.

O.S.2 Creșterea în decursul a patru ani, cu cel puțin un punct a mediei generale obținute de elevii unității de învățământ la Evaluarea Națională, prin optimizarea actului didactic, diversificarea metodologiilor de predare-învățare și consolidarea programelor de pregătire suplimentară.

O.S.3 Diminuarea cu 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi, până la sfârșitul anului 2030, prin implementarea unor măsuri de prevenție și intervenție, precum și prin cultivarea unui climat educațional incluziv, bazat pe respect, colaborare și siguranță.

O.S.4 Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și a parteneriatelor educaționale, promovarea dimensiunii europene în educație

3.4. Motivarea alegerii obiectivelor strategice.

Problema 1: Absenteismul

Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Un inventar acestor factori ar include:

a) Factori de natură externă:

Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ 9% dintre elevii Școlii Gimnaziale nr. 12).

Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 5% dintre elevii Școlii Gimnaziale nr. 12).

Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată dar care nu ajung la medic pentru motivarea absențelor.

b) Factori de natură internă:

Lipsa de atractivitate a anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;

Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți;

Legătura cu familia/lipsa interesului sau absența pârghiilor de acțiune din partea părinților.

Acțiunea asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ trebuie să constituie o prioritate. Absenteismul la nivelul anilor terminali este însoțit de asemenea de o selectivitate pronunțată a studiului și participării – fiind în mod special frecventate disciplinele evaluate în examenul de evaluare națională. Incluzând și clasele mici în analiză, pentru care nota este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivației de tip extrinsec pentru studiu la toate nivelurile. Ca efect principal, motivația de tip extrinsec conjugată cu absența de la activitățile didactice determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare. Absenteismul, motivația de tip extrinsec și selectivitatea studiului nu se pot disocia de problematica orientării școlare și profesionale. Prin efectele analizate succint aici, motivația extrinsecă și absenteismul reprezintă conjugat un risc major pentru realizarea misiunii asumate. Descurajarea și combaterea absenteismului și construcția motivației intrinseci pentru studiu presupun acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei, monitorizarea permanentă a elevilor din grupurile de risc. Pentru a orienta în mod eficient, la nivel strategic, rezolvarea acestei probleme complexe într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate, se propune următoarea țintă strategică pentru orizontul de timp 2025-2028: **Reducerea cu 75% a numărului total de absențe înregistrate de elevii din ciclul primar și gimnazial, pe parcursul următorilor doi ani, prin aplicarea unor strategii educaționale și manageriale menite să crească participarea activă și constantă a elevilor la procesul instructiv-educativ.**

Problema 2. Motivare pentru studiu și carieră - examene naționale

Nivelul de pregătire al elevilor Școlii Gimnaziale nr. 12 se situează, pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor, la nivelul performanțelor medii și bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Aprecierea nivelului de pregătire, prin raportare la factori obiectivi care limitează performanța, evidențiază următoarele aspecte: un procentul scăzut al elevilor capabili de performanță, o motivație scăzută pentru învățare generată de situația din familie, pentru aproximativ 40% din elevii școlii (15% familii dezorganizate, 12% părinți în străinătate, 12% din familii în care cel puțin un părinte este șomer, 2.5% elevi instituționalizați sau plasament familial, 1.5% elevi cu CES. Nivelul studiilor părinților evidențiază că 45% din părinți au cel mult studii medii. Pe de altă parte, rezultatele, în regres, înregistrate la evaluarea națională, pe parcursul ultimilor doi ani, țin și de contextul nefavorabil generat de pandemie. Scăderea motivației pentru învățare mai ales în rândul elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate este o problemă pe care școala încearcă să o limiteze din perspectiva în care pentru acești elevi pasul următor, previzibil pentru mulți dintre ei, este renunțarea la școală. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe interesele elevului, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în desfășurarea unui proces didactic de calitate. Carențele în cunoștințele și abilitățile elevilor au ca efect limitarea opțiunilor acestora privind studiile și cariera.

Descoperirea argumentelor, strategiilor care să motiveze elvii pentru studiu, poate constitui un factor important pentru creșterea nivelului de participare/implicare a elevilor, pentru creșterea nivelului performanțelor școlare și valorificare tuturor oportunităților (programe, proiecte, alte colaborări) și în special cele de tip remedial, pentru asigurarea egalității de șanse dar și creșterea calității și atractivității activităților didactice/extracurriculare, a serviciilor oferite de școală, ne propunem următoarele ținte strategice pentru orizontul de timp 2025-2028/2030: ***Creșterea în decursul a patru ani, cu cel puțin un punct a mediei generale obținute de elevii unității de învățământ la Evaluarea Națională, prin optimizarea actului didactic, diversificarea metodologiilor de predare-învățare și consolidarea programelor de pregătire suplimentară.***

Problema 3. Mediu școlar sigur și incluziv

Sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului, care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

➤ Analiza situației actuale evidențiază că nici una dintre aceste condiții nu este pe deplin satisfăcută în Școala Gimnazială nr. 12. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea elevilor și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este de asemenea neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea – profunzime, conștientizare. Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare continuă a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că există o problemă privind disciplina elevilor în Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea. Pe de altă parte, ampoarea pe care a luat-o fenomenul

violentei în școală necesită măsuri conjugate ale tuturor factorilor implicați pentru prevenirea și diminuarea actelor de violență, a comportamentelor de risc. Pentru identificarea celor mai bune strategii prin care fiecare copil să se simtă în siguranță, respectat și valorizat ne propunem, pentru orizontul de timp 2025-2029, următoarea țintă: **Diminuarea cu 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi, până la sfârșitul anului 2030, prin implementarea unor măsuri de prevenție și intervenție, precum și prin cultivarea unui climat educațional incluziv, bazat pe respect, colaborare și siguranță.**

Problema 4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare

Sursa de dezvoltare a competențelor transversale ale elevilor o constituie experiențele de învățare dobândite atât în spațiul formal al școlii, cât și în activitățile extracurriculare. Acestea trebuie să creeze contexte reale în care elevii să poată aplica cunoștințele dobândite, să își dezvolte spiritul civic, capacitatea de colaborare, respectul pentru diversitate și responsabilitatea față de mediu și comunitate. Implicarea în activități de voluntariat, proiecte educaționale și parteneriate interinstituționale facilitează formarea unor competențe cheie necesare integrării în societatea actuală, în acord cu valorile europene și principiile dezvoltării durabile.

Analiza situației actuale relevă faptul că, în Școala Gimnazială nr. 12 Tulcea, deși există inițiative punctuale privind derularea de activități extracurriculare, acestea sunt adesea disperate, fără o coerență strategică și fără o planificare pe termen lung. Participarea elevilor la activități de voluntariat și proiecte educative este inegală, limitată uneori la grupuri restrânse de elevi motivați, ceea ce duce la un impact redus asupra colectivului școlar. În plus, dimensiunea europeană în educație este insuficient valorificată, iar oportunitățile de parteneriat cu alte instituții educaționale sau organizații nonguvernamentale nu sunt exploatate în măsura în care ar putea sprijini dezvoltarea unei culturi civice și ecologice în rândul elevilor.

Rezultatul acestei situații este o slabă implicare a elevilor în proiecte cu valoare formativă pe termen lung, precum și o conștientizare redusă a responsabilității personale în raport cu mediul, comunitatea și valorile europene.

- Participarea la proiecte europene oferă elevilor și cadrelor didactice posibilitatea să cunoască alte sisteme educaționale, alți elevi respective alte cadre didactice din UE
- Programele Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

Având în vedere aceste aspecte, pentru perioada 2025–2029, ne propunem următoarea țintă: Creșterea cu minimum 60% a numărului de elevi implicați în activități extracurriculare de tip voluntariat, educație pentru dezvoltare durabilă și proiecte cu dimensiune europeană, derulate prin parteneriate educaționale.

IV. PLANIFICARE STRATEGICĂ

4.1. Opțiunile/resursele strategice

Obiective / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Reducerea cu 75% a numărului total de absențe înregistrate de elevii din ciclul primar și gimnazial, pe parcursul următorilor doi ani,	Formarea unui număr 15 cadre didactice (învățăământ primar/gimnazial) pe tematici incluzive care să le abilitaze în gestionarea eficientă a fenomenului	Integrarea în curriculum și în demersul didactic a elementelor care să promoveze principiile și valorile incluziunii. Proiectarea ofertei de curriculum la decizia școlii	Asigurarea resurselor bugetare și facilitarea participării cadrelor didactice la programe de formare. Crearea unui sistem modern(afișare	Parteneriate cu instituțiile abilitate pentru oferirea de servicii de educație parentală/consiliere. Parteneriate cu instituții locale de

prin aplicarea unor strategii educaționale și manageriale menite să crească participarea activă și constantă a elevilor la procesul instructiv-educativ.	absenteismului/abandonul ui școlar: • Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; • Abilități de viață la adolescenți; • Profesor și părinte, azi; • Colaborarea școală familie în formarea elevilor.	din perspectiva contribuției la formarea competențelor sociale și de dezvoltare personală.	electronică) pentru promovarea valorilor educației incluzive.	învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare care să orienteze elevii, să-i motiveze pentru studiu din perspectiva traseului școlar viitor. Colaborarea cu familia din perspectiva implicării în activitatea școlară și responsabilizării părinților.
2. Creșterea în decursul a patru ani, cu cel puțin un punct a mediei generale obținute de elevii unității de învățământ la Evaluarea Națională, prin optimizarea actului didactic, diversificarea metodologiilor de predare-învățare și consolidarea programelor de pregătire suplimentară.	Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite. Titularizarea a 5 cadre didactice: fizică, chimie și TIC și 2 profesori pentru învățământ primar. Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii.	Diversificarea metodelor de predare și realizarea evaluării pe bază de teste standardizate. Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor și îmbunătățirea performanțelor. Pregătirea remedială să asigure trasee individuale pentru elevii cu ritm lent/alte situații.	Finanțarea activităților specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor (concursuri/competiții locale). Asigurarea resurselor/facilitarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale privind teoria și practica pedagogică. Dotare tehnică modernă și servicii de internet pentru asigurarea comunicării/colaborării la nivel local, național și european între cadrele didactice.	Colaborarea cu IȘJ, CCD, alți furnizori în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală. Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică.
3. Diminuarea cu 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi, până la sfârșitul anului 2030, prin implementarea unor măsuri de prevenție și intervenție, precum și prin cultivarea unui climat educațional incluziv, bazat pe respect, colaborare și siguranță.	Intervenția în echipe mixte: consilier, cadre didactice, asistenți sociali și părinți pentru aplicarea strategiei privind reducerea fenomenului violenței. Formarea grupelor de <i>elevi voluntari</i> prin implicarea consiliului elevilor. Actualizarea permanentă a bazei de date cu elevi care aparțin unor categorii cu risc educațional.	Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru dezvoltare durabilă/educație pentru cetățenie europeană. Accentuarea dimensiunii europene în curriculum pentru disciplinele din aria curriculară "Om și societate". Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Europa.	Dotare tehnică modernă și servicii de internet pentru asigurarea comunicării/colaborării la nivel local, național și european între cadrele didactice. Crearea unui sistem modern (afișare electronică) pentru promovarea valorilor educației incluzive.	Parteneriate cu instituțiile abilitate pentru oferirea de servicii de educație parentală/consiliere. Colaborarea cu familia din perspectiva implicării în activitatea școlară și responsabilizării părinților.
4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și a parteneriatelor educaționale,	Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor și la acțiuni de voluntariat; Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație; Participarea tuturor	Continuarea unor proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă; Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii/elevului a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale;	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte; Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organisme abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea	Promovarea programelor educaționale specifice derulate de școală; Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și

promovarea dimensiunii europene în educație	cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+; Participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; Organizarea de programe și activități cu părinții în scopul de a-i responsabiliza cu privire la progresul școlar al copiilor și de a-i încuraja să comunice și să colaboreze cu școala	Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, sociale și sportive cu diferite prilejuri; Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning	învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații; Achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.) Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.	străinătate; Schimbul de bune practici cu instituții partenere; Inițierea unor colaborări cu ONG-uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală;
--	---	---	--	--

4.2. Programe

Denumire program	Obiective generale	Categorii de activități	Obiectiv strategic	Orizont de timp	Estimare resurse		
					Umane	Materiale	Financiare
Selecție, recrutare și formare personal.	Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive.	Cursuri de formare; Ateliere de dezvoltare profesională; Schimburi de bune practice; Mobilități în spațiul european prin inițiere/participarea la proiecte;	1-4	2030	40 cadre didactice	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet Suport de curs	10.000 lei
	Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect.	Cursuri de formare; Simpozioane; Work-shops; Mobilități în spațiul european prin inițiere/participarea la proiecte;			12 cadre didactice	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet Suport de curs	6000 lei
	Formarea personalului didactic din catedrele de limbi modern, om și societate privind educația pentru cetățenie Europeană/ dezvoltare durabilă.	Mobilități în spațiul european prin inițiere/participarea la proiecte; Cursuri de formare;			6 cadre didactice	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet Suport de curs	3000 lei
Atragere de fonduri pentru dezvoltare	Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor/ parteneriatelor precum și pentru recompensarea performanțelor.	Obținerea finanțării pentru mobilități de formare Erasmus pentru fiecare din cei 5 ani; Atragerea de fonduri din partea asociației părinților;	1 - 4	2030	38 c.d. formate prin Planul Erasmus Consiliului director al A.P.	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet Suport de curs	Conform alocărilor Agenției Naționale 6000- din fondurile Asociației părinților
	Achiziția de mijloace și materiale didactice pentru laboratoare, spații didactice, conform solicitărilor catedrelor.	Dotarea spațiilor școlare cu mijloace, materiale și logistică prin proiecte cu finanțare europeană;			Admin. patrimoniu Admin. financiar C.A.	Acces la internet Referate Analiza de nevoi	10.000 lei – de la buget
Dezvoltare curriculară (CDS/ promovarea învățării sociale și	Elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor cadrelor didactice și prin consultarea elevilor și părinților,	Identificarea nevoilor actuale, în special cele legate de dezvoltarea socio-emoțională; Promovarea în mai mare măsură a educației pentru	1-3	2030	Consiliul reprezentativ Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete)	5000 lei

emoționale	asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe.	dezvoltare durabilă prin activități în parteneriat;			Comisia pentru curriculum		
	Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare.	Integrarea activităților din programul "Școala altfel" și "Săptămâna Verde" în proiecte unitare pe cicluri de învățământ; Proiecte personalizate pentru elevi aparținând unor categorii defavorizate;			Coord. educativ Comisia pentru curriculum Prof. consilier	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	1000 lei –din surse extrabugetare
	Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte.	Concurs de lectură la clasele primare; Simpozion Prezentare de carte Sesiuni de comunicare			Coord. educativ Responsabili arii curriculare A.P.	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	6000 lei –din surse extrabugetare 4000 lei -din fondurile Asociației părinților
Dezvoltare și relații comunitare/proiecte Erasmus+	Dezvoltarea parteneriatului cu biblioteci/instituții de cultură, și organizarea de activități complementare în scopul motivării pentru studiu.	Activități în parteneriat Schimburi interșcolare Mobilități cu elevii în spațiul european	1-4		Coord. pentru proiecte europene	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	Conform finanțării din Planul Erasmus
	Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea (activități de timp liber).	Participare la prezentări de carte Vizionare spectacole, concerte Participare la expoziții			Coord. educativ învățători și diriginții	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	1000 lei
	Parteneriate de colaborare cu firme și instituții pentru susținerea activităților de orientare școlară.	Vizite de studiu Activități didactice organizate în alte spații			Coord. educativ învățători și diriginții	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	500 lei
	Realizarea de proiecte de cooperare europeană pentru susținerea educației pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea la elevi a competențelor lingvistice și tehnice.	Schimburi interșcolare Mobilități cu elevii în spațiul european			Coord. pentru proiecte europene	Consumabile Dispozitive (laptopuri, tablete) Acces la internet	Conform finanțării din Planul Erasmus

VI. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2025-2026

Program 1: Ofertă educațională adaptată la cerințele actuale					
Obiective	Acțiuni/măsuri	Responsabilitate	Orizont	Resurse	Indicatori de performanță/ Nivel de realizare
Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice și extracurriculare	Implementarea de programe educaționale și concursuri pentru stimularea performanței elevilor; activități de consiliere și orientare școlară.	Director adjunct, Coordonator educativ, Comisiile metodice, Diriginți	Permanent (sept. 2025 – iun. 2026)	Bugetul școlii, fonduri AP, sponsorizări	Creșterea participării la activități extracurriculare cu 10%; creșterea performanței la olimpiade cu 5%.
Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și comunității	Consultarea elevilor și părinților pentru elaborarea ofertei; Actualizarea CDS; Avizarea în CA.	Coordonator curriculum, Diriginți, Consiliul profesoral	Noiembrie 2025	Resurse interne, Suporturi tipărite	Ofertă educațională aprobată în CA; Grad de satisfacție peste 90% conform chestionarelor
Program 2: Formarea continuă a personalului					
Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice	Participarea la cursuri de formare continuă și mobilități Erasmus+; ateliere metodice interne.	Director, responsabil formare, cadre didactice	Pe tot parcursul anului	Buget pentru formare, CCD, fonduri Erasmus+	Minim 80% dintre cadre participă la o activitate de formare; aplicarea metodelor moderne la clasă.
Creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Organizarea de workshopuri TIC; utilizarea platformelor educaționale și a tablelor interactive.	Responsabil digitalizare, profesori formatori	Octombrie 2025 – mai 2026	Fonduri PNRR, echipamente IT	Toate cadrele utilizează resurse digitale la clasă; 100% spații dotate cu internet și echipamente moderne.

Program 3: Dezvoltarea relațiilor comunitare					
Obiective	Acțiuni/măsuri	Responsabilitate	Orizont	Resurse	Indicatori de performanță/ Nivel de realizare
Consolidarea relațiilor cu comunitatea locală	Organizarea de activități comune cu primăria, poliția, muzeul, ONG-uri și părinți; campanii civice și ecologice.	Director adjunct, coordonator parteneriate, profesori diriginți	Permanent	Resurse locale, parteneriate, sponsorizări	Minim 10 parteneriate active; creșterea vizibilității școlii în comunitate.
Promovarea imaginii școlii și comunicare externă eficientă	Actualizarea site-ului școlii; publicarea rezultatelor elevilor; organizarea evenimentelor „Ziua porților deschise”.	Responsabil PR, comisia de imagine, diriginți	Permanent	Resurse logistice, internet, materiale promoționale	Creșterea vizibilității online; implicarea comunității locale în activități școlare.
Program 4: Modernizarea infrastructurii și digitalizarea					
Modernizarea infrastructurii școlare	Realizarea lucrărilor de întreținere și igienizare anuală; Achiziții de mobilier și echipamente digitale suplimentare.	Administrator patrimoniu, Director, Consiliul de Administrație	Septembrie 2025 – Iulie 2026	Buget local, fonduri PNRR, sponsorizări	Reabilitarea a 3 săli de clasă; achiziția de 3 table smart; creșterea siguranței prin sistem video complet funcțional.
Asigurarea securității și confortului elevilor	Verificarea sistemelor de alarmă, supraveghere și instalațiilor sanitare; Actualizarea planurilor PSI.	Administrator, comisia PSI, director adjunct	Permanent	Buget de întreținere, servicii contractate	Fără incidente majore; audit PSI anual favorabil.
Program 5: Management educațional și calitate					
Îmbunătățirea managementului educațional și a calității	Monitorizarea implementării PD; evaluarea periodică a indicatorilor de performanță; aplicarea chestionarelor de satisfacție.	Director, CEAC, Consiliul de Administrație	Trimestrial	Resurse interne, documente de evaluare	Rapoarte de evaluare aprobate în CA; grad de satisfacție peste 90%.
Transparență și eficiență în comunicarea internă	Implementarea instrumentelor digitale pentru ședințe, planificări și raportări (Teams, Docs, platforme interne).	Director adjunct, secretariat, responsabili IT	Permanent	Resurse digitale, infrastructură IT	Reducerea birocrăției; feedback pozitiv de la personal în proporție de 90%.