NR. 11191/05.11.2026

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR-ADJUNCT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT, PROBA DE INTERVIU, ETAPA a II-a

LISTA FINALĂ CU SITUAȚII-PROBLEMĂ

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.
5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.
8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.
9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului

în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde"* sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde"* în activitățile de învățare.

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care

doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși - în special cei veniți din mediul rural. Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din școla dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale. Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional. Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a

asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

31. În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării acelorași informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?

32. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar. Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional. Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior. Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. În calitate de director al unei unități de învățământ, primiți o sesizare scrisă din partea unui grup de părinți care reclamă comportamentul neadecvat al unui cadru didactic față de elevi. Părinții susțin că profesorul utilizează frecvent un limbaj jignitor, manifestă o atitudine discriminatorie față de anumiți elevi și aplică metode de evaluare considerate subiective. Cadrul didactic respinge acuzațiile, considerând că acestea reprezintă o încercare a părinților de a-i afecta autoritatea profesională. Situația generează tensiuni în colectivul de părinți și influențează negativ climatul educațional al clasei. Prezentați 1-2 măsuri concrete pe care le-ați adopta pentru analizarea și soluționarea situației, asigurând respectarea drepturilor tuturor persoanelor implicate și menținerea unui climat educațional bazat pe respect și încredere.

37. În urma analizării situației frecvenței elevilor la sfârșitul primului modul de cursuri, constatați că într-o clasă de gimnaziu un procent semnificativ de elevi acumulează un număr ridicat de absențe nemotivate. Din discuțiile cu dirigintele și cu cadrele didactice rezultă că o parte dintre acești elevi provin din familii cu dificultăți socioeconomice, au părinți plecați la muncă în străinătate sau manifestă un interes scăzut pentru activitățile școlare. De asemenea, identificați situații în care frații mai mari ai unor elevi au abandonat școala, existând riscul repetării acestui fenomen. Oferiți 1-3 exemple de măsuri manageriale și educaționale pe care le-ați implementa pentru reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și creșterea participării elevilor la activitățile de învățare.

38. În urma monitorizării activității personalului didactic, constatați că un cadru didactic nu respectă în mod repetat termenele stabilite pentru completarea documentelor școlare, refuză participarea la activitățile unor comisii constituite la nivelul unității de învățământ și nu aplică anumite hotărâri adoptate

la nivel instituțional. În cadrul discuțiilor purtate cu directorul, profesorul susține că sarcinile respective îi depășesc atribuțiile profesionale și că volumul de muncă este prea mare. Situația afectează desfășurarea unor activități administrative și generează nemulțumiri în rândul celorlalte cadre didactice. Prezentați 2-4 măsuri pe care le-ați adopta pentru gestionarea acestei situații, având în vedere respectarea cadrului legal, responsabilizarea personalului didactic și asigurarea funcționării eficiente a unității de învățământ.

39. În cadrul unei unități de învățământ gimnazial, părinții unui elev de gimnaziu vă aduc la cunoștință faptul că acesta este supus în mod repetat unor comportamente de intimidare, umilire și agresiune verbală din partea unui grup de colegi. În urma discuțiilor cu elevul, aflați că situațiile de agresiune se manifestă atât în timpul pauzelor, cât și în mediul online, prin intermediul grupurilor de comunicare utilizate de elevi. Copilul manifestă anxietate, refuză să mai participe la cursuri și înregistrează o scădere a rezultatelor școlare. Părinții solicită intervenția imediată a conducerii școlii. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le-ați iniția, în calitate de director, pentru protejarea elevului, gestionarea situației de violență și prevenirea manifestării unor comportamente similare în comunitatea școlară.

40. În urma analizării rezultatelor obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională, constatați că procentul elevilor care au obținut medii sub 5 este semnificativ mai mare decât media județeană. Analiza comparativă a rezultatelor evidențiază diferențe importante între mediile obținute de elevi pe parcursul anilor de studiu și notele de la examen. De asemenea, observați că participarea elevilor la activitățile de pregătire suplimentară a fost redusă, iar colaborarea dintre școală și familiile unor elevi a fost deficitară. Situația determină nemulțumiri în rândul părinților și afectează imaginea unității de învățământ în comunitate. Ce măsuri concrete ați include în planul managerial pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională, reducerea decalajelor de învățare și creșterea calității procesului educațional.

41. În cadrul unei unități de învățământ, identificați existența unor tensiuni între două grupuri de cadre didactice, generate de diferențe de opinie privind repartizarea responsabilităților, organizarea activităților extracurriculare și adoptarea unor decizii administrative. Conflictele se manifestă prin lipsa colaborării, schimburi de replici nepotrivite în cadrul ședințelor și refuzul participării la proiecte educaționale comune. În urma aplicării unui chestionar privind climatul organizațional, constatați că o parte semnificativă a personalului consideră că relațiile profesionale sunt afectate de lipsa comunicării și a încrederii reciproce. Oferiți 3-4 exemple de măsuri manageriale pe care le-ați implementa pentru soluționarea conflictelor, îmbunătățirea comunicării interne și dezvoltarea unui climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare și responsabilitate profesională.

42. În timpul programului școlar, un elev suferă un accident pe scările unității de învățământ, fiind necesară intervenția personalului medical. Părinții elevului consideră că accidentul a fost favorizat de supravegherea insuficientă a elevilor în timpul pauzelor și solicită explicații conducerii școlii. În scurt timp, informații despre incident sunt distribuite pe rețelele sociale, generând îngrijorare în rândul părinților și al comunității locale. În urma unei verificări preliminare, constatați că există unele deficiențe în organizarea serviciului pe școală și în aplicarea măsurilor de prevenire a accidentelor. Prezentați 2-3 măsuri imediate și pe termen mediu pe care le-ați adopta pentru gestionarea situației de criză, asigurarea securității elevilor și prevenirea producerii unor incidente similare.

43. La începutul anului școlar, în urma analizării resurselor financiare și materiale disponibile, constatați că bugetul alocat unității de învățământ nu permite realizarea tuturor investițiilor și achizițiilor considerate necesare. O parte dintre sălile de clasă necesită lucrări de reparații, dotările digitale sunt insuficiente, iar unele cadre didactice semnalează lipsa materialelor educaționale necesare desfășurării activităților de învățare. În același timp, reprezentanții părinților solicită îmbunătățirea condițiilor de studiu, iar autoritatea publică locală vă informează că posibilitățile de suplimentare a bugetului sunt limitate. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le-ați avea în vedere pentru prioritizarea nevoilor instituționale, utilizarea eficientă a resurselor disponibile și identificarea unor oportunități legale de finanțare suplimentară.

44. În cadrul unei clase din unitatea de învățământ pe care o conduceți este înscris un elev cu cerințe educaționale speciale, pentru care sunt necesare adaptări ale activităților de predare, învățare și evaluare.

Cadrul didactic semnalează dificultăți în individualizarea sarcinilor de învățare, invocând numărul mare de elevi din clasă și lipsa unor resurse educaționale adecvate. În același timp, un grup de părinți își exprimă nemulțumirea, considerând că timpul acordat sprijinirii elevului respectiv afectează ritmul de învățare al celorlalți copii. Situația generează tensiuni și riscă să conducă la marginalizarea elevului. Ce măsuri concrete ați implementa pentru facilitarea integrării elevului cu cerințe educaționale speciale, sprijinirea cadrului didactic și promovarea unei culturi organizaționale incluzive, bazate pe respectarea diversității și a egalității de șanse.

45. În urma evaluării interne a activității unității de învățământ, identificați necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice și a utilizării mai eficiente a tehnologiei în procesul educațional. Datele colectate prin chestionare și asistențe la ore evidențiază diferențe semnificative între nivelurile de competență digitală ale profesorilor. O parte dintre aceștia utilizează frecvent resurse educaționale digitale, în timp ce alții manifestă reticență față de introducerea unor instrumente și metode noi, invocând lipsa pregătirii și timpul necesar adaptării. În acest context, vă propuneți să includeți digitalizarea și dezvoltarea profesională a personalului printre prioritățile planului managerial. Oferiți câteva exemple de măsuri pe care le-ați adopta pentru dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la activități de formare și facilitarea implementării schimbărilor la nivelul unității de învățământ.

46. Un operator economic cu care unitatea de învățământ a încheiat contract de parteneriat pentru școlarizarea învățământului liceal dual anunță reducerea activității și imposibilitatea de a mai asigura pregătirea practică și burse suplimentare pentru toți elevii înscriși. Schimbarea riscă să blocheze finalizarea stagiilor de practică. Formulați 1-2 măsuri manageriale pentru reconfigurarea parteneriatelor și asigurarea locurilor de practică necesare, fără a afecta pregătirea profesională a elevilor.

47. Din cauza salariilor mult mai atractive din industrie, liceul tehnologic se confruntă cu un deficit cronic de profesori de discipline tehnice și maiștri instructori. Orele sunt acoperite parțial de suplinitori necalificați, ceea ce scade calitatea pregătirii practice. Oferiți 2 măsuri concrete pe care conducerea școlii le poate adopta pentru a atrage specialiști din mediul economic.

48.Planul de școlarizare al liceului include calificări tradiționale, însă Comitetul local pentru dezvoltarea parteneriatului social (CLDPS) și agenții economici reclamă lipsa de competențe digitale și tehnologice avansate în rândul absolvenților. Cum poate echipa managerială să revizuiască curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și oferta de școlarizare pentru anul viitor pentru a răspunde cerințelor pieței?

49. La nivelul liceului tehnologic pe care îl conduceți, analiza rezultatelor din anii precedenți arată că, deși peste 80% dintre elevi obțin certificatul de calificare profesională (Nivel 4 CNC), rata de promovare la examenul național de bacalaureat rămâne sub 25%. Elevii manifestă dezinteres pentru probele la disciplinele de cultură generală. Formulați 1-2 măsuri integrate pe termen mediu pentru motivarea elevilor și creșterea procentului de promovare la bacalaureat, adaptate profilului liceului.

50.În timpul orelor de instruire practică desfășurate la punctul de lucru al unui operator economic partener, un elev suferă o accidentare ușoară (fără a genera incapacitate școlară sau spitalizare). Incidentul a survenit pe fondul neutilizării corecte a echipamentului de protecție individuală. Deși accidentarea nu este gravă, ea scoate în evidență necesitatea optimizării monitorizării SSM și a coordonării dintre școală, elev și tutorele de practică. În calitate de director, ce acțiuni și proceduri clare veți implementa la nivelul unității de învățământ pentru a asigura respectarea strictă a normelor SSM în toate spațiile de practică (școală și agent economic)?

51. Atelierele școlare dispun de echipamente achiziționate în urmă cu peste două decenii, complet diferite de tehnologiile folosite în prezent de companiile de profil. Școala nu are fonduri bugetare suficiente pentru o modernizare majoră. Propuneți două soluții manageriale prin care liceul poate atrage resurse financiare sau materiale suplimentare (fonduri europene, sponsorizări, donații de echipamente de la firme) pentru modernizarea bazei materiale.

52. Liceul tehnologic a obținut finanțare pentru un proiect Erasmus+ ce vizează stagii de practică în străinătate. Din experiența anilor trecuți, echipa managerială știe că procesul de selecție poate genera

suspiciuni de favoritism și că mulți elevi din medii socio-economice vulnerabile riscă să nu participe sau să renunțe în faza de pregătire, din cauza imposibilității de a acoperi cheltuielile logistice inițiale (taxe pașaport, haine adecvate, bani de buzunar până la încasarea diurnei). Cum trebuie să gestioneze conducerea școlii procesul de selecție și pregătire a mobilităților pentru a asigura echitatea, transparența și utilizarea integrală a fondurilor europene, înainte de apariția unor litigii sau abandonuri?

53.În urma centralizării datelor de la începutul anului școlar la clasele a IX-a, filiera tehnologică, se constată multiple situații cu potențial de risc școlar: elevi din mediul rural care fac naveta zilnic, elevi cu părinți plecați în străinătate sau cu o situație materială dificilă. Apare riscul absenteismului și al abandonului școlar timpuriu. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați la nivel de școală pentru a preveni riscul de abandon și a facilita participarea lor școlară.

54.Mulți elevi acced în învățământul liceal tehnologic având lacune majore la disciplinele de trunchi comun și manifestă o teamă pronunțată de eșec strict în fața probelor teoretice ale examenului de bacalaureat. Ritmul lent de învățare la materiile de examen precum limba română, științe, matematică accentuează riscul nepromovării. Formulați 1-2 măsuri concrete prin care echipa managerială poate utiliza oferta de CDEOȘ a școlii pentru a reduce aceste decalaje și a pregăti eficient elevii pentru bacalaureat.

55.Operatorul economic partener semnalează conducerii școlii faptul că unii elevi înmatriculați în filiera tehnologică manifestă dezinteres față de sarcinile ce le revin în cadrul instruirii practice și înregistrează absențe nemotivate, îndeosebi la ultimele ore ale programului. Formulați 1-2 măsuri prioritare ce pot fi adoptate la nivel de școală pentru ameliorarea acestei situații, eficientizarea monitorizării și creșterea gradului de responsabilitate a elevilor.

56. La data de 1 septembrie, au fost repartizate unității dumneavoastră, de către inspectoratul școlar, cadre didactice conform necesarului existent de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. Ce demersuri inițiați pentru angajarea acestora?

57. Într-o structură sau în unitatea de învățământ cu personalitate juridică un post didactic/ o catedră este solicitat(ă) de mai multe cadre didactice. Cum procedați pentru ocuparea acestui post didactic/ catedră?

58. În unitatea dumneavoastră, se constată că unui cadru didactic de predare repartizat pentru completarea normei didactice, i se poate asigura normă întreagă conform documentului de numire/transfer/repartizare în învățământ. Ce obligații aveți în calitate de director al unității de învățământ?

59. În proiectul de încadrare și în lista posturilor ați publicat un post didactic/ catedră cu perioadă de viabilitate de 1 an. În perioada de pretransfer a fost repartizat pe acest post un cadru didactic. Ce demersuri inițiați pentru angajarea acestuia?

60. În unitatea dumneavoastră, se constată că, pe parcursul anului școlar, a apărut o reducere de activitate. Cum identificați cadrul didactic la a cărui activitate renunțați?

A. BIBLIOGRAFIE DE SPECIALITATE

Iosifescu, Șerban (coord.). (2001). *Management educațional pentru instituțiile de învățământ.* București: Tipogrup Press.

Joița, Elena. (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie.* Iași: Editura Polirom.

Păun, Emil. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică.* Iași: Editura Polirom.

Iucu, Romiță B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională.* Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.

Zlate, Mielu. (2004). *Leadership și management*. Iași: Editura Polirom.

Voiculescu, Florea. (2004). *Analiza resurse–nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.

Bush, Tony. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management*. Ediția a V-a. Londra: SAGE Publications.

Fullan, Michael. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. San Francisco: Jossey-Bass.

Kotter, John P. (1996). *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.

UNESCO. (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. Paris: UNESCO.

B. ACTE NORMATIVE

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul ministrului educației nr. 6.235/2023 privind aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar.

Ordinul ministrului educației nr. 6.000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE).

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare.

Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

Ordinul MEC nr. 6638/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționare și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individula de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării;

Ordinul MEC nr. 6700/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționare și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării;

Ordinul MEC nr. 3454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică ți vocațională și a Metodologiei privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică (Anexa 2);

Legea securității și sănătății în muncă nr. 319/2006, cu modificările și completările ulterioare.

Președintele comisiei de organizare,

Inspector Școlar general

Viorica PAVEL

[redacted]